**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Владивостокский государственный университет»

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**
**подготовки специалистов среднего звена**

**Специальность**
**38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация выпускника**
**Операционный логист**

**Одобрено на заседании Ученого совета** протокол № 7 от 14.05.2025 г.

**Утверждено Приказом** ФГБОУ ВО «ВВГУ» приказ № 254 от 19.03 2025 г.

Ректор /Т.В. Терентьева/

**Согласовано с предприятием-работодателем**
ООО «Джи1 Интертейнмент» Директор
по персоналу /А.В. Туть/

**2025 год**

Члены рабочей группы по разработке ОПОП:
Худякова С.К., преподаватель академического колледжа
Клопова Е.С., заведующий методическим кабинетом
Гусакова А.Д., руководитель практики академического колледжа

ОПОП рассмотрена и принята на заседании Цикловой методической комиссии
по профилю дисциплин экономики и управления от «18» 04 2025 г. протокол № 8

Председатель Цикловой методической комиссии
по профилю дисциплин экономики и управления _____ /А.Д. Гусакова/

Директор академического колледжа _____ /Л.А. Смагина/

Рецензенты:

Руководитель отдела по работе с персоналом
ООО «ТФЛ Логистика» _____ /Н.С. Леонова/

Общество с ограниченной ответственностью ИНН 2540254... «ТФЛ Логистика» ОГРН 1192536038144 г. Владивосток

# Содержание

**Раздел 1. Общие положения ..... 4**
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы ..... 4
1.2. Нормативные документы ..... 4
1.3. Перечень сокращений ..... 5
**Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы ..... 6**
**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ..... 7**
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников ..... 7
3.2. Профессиональные стандарты ..... 7
3.3. Осваиваемые виды деятельности ..... 8
**Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы ..... 10**
4.1. Общие компетенции ..... 10
4.2. Профессиональные компетенции ..... 13
4.3. Матрица компетенций выпускника ..... 20
**Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы ..... 27**
5.1. Учебный план ..... 27
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы ..... 30
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) ..... 31
5.4. Календарный учебный график ..... 32
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей ..... 33
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ..... 33
5.7. Практическая подготовка ..... 33
5.8. Государственная итоговая аттестация ..... 34
**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы ..... 34**
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы ..... 34
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ..... 34
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы ..... 35
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы ..... 35

**Перечень приложений к ОПОП-П:**

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
Приложение 3. Материально-техническое оснащение
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
Приложение 5. Рабочая программа воспитания
Приложение 6. Рабочие программы учебных предметов

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2022 № 257 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике» (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.04.2022 № 257 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике»);

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения российской федерации от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Министерства просвещения России;

Устав ФГБОУ ВО «ВВГУ», утвержден приказом Минобрнауки России от 16.11.2018 № 965;

Локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВВГУ».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПДП- производственная практика (преддипломная);

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

| Параметр | Данные | |
|---|---|---|
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | Туризм и сфера услуг | |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2014 г. N 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный N 34779) с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2017 г. N 254н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 марта 2017 г., регистрационный N 46168). | |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Не требуются | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ от 21.04.2022 № 257 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике» | |
| Квалификация (-и) выпускника | Операционный логист | |
| в т.ч. дополнительные квалификации | - | |
| Направленности (при наличии) | - | |
| Нормативный срок реализации на базе ООО | 2 года 10 месяцев | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО | 4428 | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | 2 года 6 месяцев | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | 3852 | |
| Форма обучения | очная | |
| **Структура образовательной программы** | **Объем, в ак.ч.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
| Обязательная часть образовательной программы | **2790** | **381** |
| общеобразовательный цикл | 1476 | - |
| социально-гуманитарный цикл | 249 | - |
| общепрофессиональный цикл | 399 | 39 |
| профессиональный цикл | **666** | **342** |
| в т.ч. практика:<br>учебная<br>производственная<br>преддипломная | 252<br>36<br>108<br>108 | 252<br>36<br>108<br>108 |
| Вариативная часть образовательной программы | **882** | **607** |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: | 452 | - |
| МДК.05.01 Организация производства на предприятиях | 32 | - |
| МДК.05.02 Деловые коммуникации | 52 | - |

| | | |
|---|---|---|
| МДК.05.03 Цифровые технологии в управлении цепями поставок | 90 | 54 |
| МДК.06.01 Выполнение работ по профессии рабочего Кладовщик (12759) | 158 | 122 |
| ПП.05.01 Производственная практика | 36 | 36 |
| ПП.06.01 Производственная практика | 72 | 72 |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) | **180** | - |
| Всего | **3852** | **1027** |

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

- подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании;
- подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределении;
- подготовка и планирование логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании;
- планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций.

3.2. Профессиональные стандарты

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|---|
| 1. | 08.026 Специалист в сфере закупок | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 сентября 2015 г. № 625н | Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | A/01.5 Подготовка закупочной документации |
| | | | | A/03.5 Обработка результатов закупки и заключение контракта |
| 2. | 16.034 Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями | Приказ Минтруда России от 27.04.2023 № 410н | A Ведение складского хозяйств | A/01.5 Приемка, хранение и выдача материальных ресурсов |
| | | | | A/02.5 Организация и контроль безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов |
| | | | | A/03.5 Ведение складского учета материальных ресурсов |
| 3. | 40.049 | Приказ Минтруда России от | A Подготовка и осуществление | A/01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Специалист по логистике на транспорте | 08.09.2014 № 616н | перевозки грузов в цепи поставок | А/02.5 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок |

| № | Наименование квалификационного справочника | Раздел | Профессия/должность с указанием разряда (при наличии) | Характеристика работ/должностные обязанности |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Классификатор ОКЗ ОК 010-2014 (МСКЗ-08) с изменением №1 от 1 марта 2021 г. | Ведение складского хозяйств | Кладовщик | Приемка, хранение и выдача материальных ресурсов |
| | | | | Организация и контроль безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов |
| | | | Методы и инструменты цифровой экономики для принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях логистики | Ведение складского учета материальных ресурсов |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| Виды деятельности (общие) | |
| Подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании | ПМ.01 Организация логистических процессов в закупках и складировании |
| Подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределении; | ПМ.02 Организация логистических процессов в производстве и распределении |
| Подготовка и планирование логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании; | ПМ.03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании |
| Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций | ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций |
| Использование методов и инструментов цифровой экономики для принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях логистики | ПМ.05 Использование методов и инструментов цифровой экономики для принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях логистики |

| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих | |
|---|---|
| Освоение профессии рабочего Кладовщик (12759) | ПМ.06 Освоение профессии рабочего Кладовщик (12759) |

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | | **Умения:** |

| | | |
|---|---|---|
| | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| | | **Знания:** |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе | **Умения:** |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей специальности |

| | | |
|---|---|---|
| | традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | **Знания:** |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | **Знания:** |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|
| Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании | ПК 1.1. Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок. | **Навыки:** |
| | | - заполнения документации, связанной с закупками;<br>- анализа логистической системы управления запасами и их нормирования |
| | | **Умения:** |
| | | - оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок;<br>- применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;<br>- определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации;<br>- определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;<br>- оценивать поставщиков с применением различных методик |
| | | **Знания:** |
| | | - оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок;<br>- применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;<br>- определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации;<br>- определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;<br>- оценивать поставщиков с применением различных методик |
| | ПК 1.2 Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе | **Навыки:** |
| | | - зонирования складских помещений, рационального размещение товаров на складе, организации складских работ;<br>- участия в организации разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Умения:** |
| | | - определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;<br>- выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение) |
| | | **Знания:** |
| | | - классификация складов и их функции; варианты размещения складских помещений;<br>- принципы выбора формы собственности склада;<br>- основы организации деятельности склада<br>- структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров |
| | ПК 1.3<br>Осуществлять документационное сопровождение складских операций | **Навыки:** |
| | | - заполнения документации, связанной с складским учетом;<br>- составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей |
| | | **Умения:** |
| | | - оформлять документы складского учета;<br>- составлять и заполнять типовые формы складских документов;<br>- контролировать правильность составления складских документов |
| | | **Знания:** |
| | | - систему документооборота на складе; порядок составления складской документации;<br>- обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов |
| | ПК 1.4<br>Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами | **Навыки:** |
| | | - управления логистическими процессами в закупках |
| | | **Умения:** |
| | | - оценивать рациональность структуры запасов;<br>- проводить выборочное регулирование запасов |
| | | **Знания:** |
| | | - виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса<br>- методы регулирования запасов |
| Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении | ПК 2.1.<br>Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении | **Навыки:** |
| | | - участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении;<br>- определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении |
| | | **Умения:** |
| | | - определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - определять оптимальные каналы распределения и сбыта;<br>- рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта |
| | | **Знания:** |
| | | - классификацию производственных процессов и структуру производственного цикла;<br>- значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения;<br>- основы бережливого производства; схемы каналов распределения;<br>- методы и модели управления сбытовой деятельностью |
| | ПК 2.2<br>Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении | **Навыки:** |
| | | - участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении;<br>- определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении |
| | | **Умения:** |
| | | - идентифицировать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте;<br>- рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте |
| | | **Знания:** |
| | | - содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении;<br>- способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении |
| Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании | ПК 3.1<br>Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов | **Навыки:** |
| | | - участия в планировании и организации процесса перевозки грузов;<br>- оптимизации транспортных расходов |
| | | **Умения:** |
| | | - рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки;<br>- определять оптимальный маршрут перевозки;<br>- осуществлять выбор транспортного средства;<br>- заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке;<br>- проводить оптимизацию транспортных расходов |
| | | **Знания:** |
| | | - основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов;<br>- порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок;<br>- способы расчета стоимости перевозки; виды, типы и параметры транспортных средств;<br>- порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов;<br>- порядок и требования к заполнению транспортных документов;<br>- условия поставки в соответствии с Инкотермс 2010, Инкотермс 2020 |

| | | |
|---|---|---|
| | | - меры таможенно-тарифного и нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности<br>- структура затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов |
| | ПК 3.2<br>Определять параметры логистического сервиса | **Навыки:** |
| | | - участия в разработке элементов логистического сервиса |
| | | **Умения:** |
| | | - применять методы маркетинговых исследований;<br>- определять экономические параметры логистического сервиса;<br>- определять параметры качества логистического сервиса |
| | | **Знания:** |
| | | - содержание, задачи и принципы логистического сервиса;<br>- элементы сервисного обслуживания; классификация логистического сервиса;<br>- роль маркетинга в логистическом сервисе;<br>- экономические параметры организации логистического сервиса |
| | ПК 3.3<br>Оценивать качество логистического сервиса | **Навыки:** |
| | | - участия в анализе элементов логистического сервиса |
| | | **Умения:** |
| | | - применять методы оценки качества логистического сервиса;<br>- рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса;<br>- оценивать эффективность уровня логистического обслуживания |
| | | **Знания:** |
| | | - показатели, оценивающие качество логистического сервиса;<br>- уровни и параметры качества логистического сервиса;<br>- факторы качества сервисного обслуживания;<br>- классификация показателей оценки логистического сервиса |
| Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций | ПК 4.1<br>Планировать работу элементов логистической системы | **Навыки:** |
| | | - участия в планировании и организации логистических процессов |
| | | **Умения:** |
| | | - определять потребность логистической системы в ресурсах;<br>- планировать деятельность элементов логистической системы;<br>- составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы |
| | | **Знания:** |
| | | - методы планирования элементов логистических систем;<br>- значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;<br>- взаимосвязь основных элементов логистической системы;<br>- методы планирования потребностей в ресурсах |
| | ПК 4.2 | **Навыки:** |

| | | |
|---|---|---|
| | Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы | - расчета основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы;<br>- выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых |
| | | **Умения:** |
| | | - производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;<br>- анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности |
| | | **Знания:** |
| | | - методика оценки эффективности функционирования элементов логистической системы;<br>- показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов;<br>- факторы эффективного функционирования логистической системы;<br>- резервы повышения эффективности функционирования логистической системы |
| | ПК 4.3<br>Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы | **Навыки:** |
| | | - участия в контроле логистических операций, процессов, систем;<br>- выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых |
| | | **Умения:** |
| | | - осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;<br>- интерпретировать результаты контрольных мероприятий;<br>- разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов |
| | | **Знания:** |
| | | - значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;<br>- методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов |
| Использование методов и инструментов цифровой экономики для принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях логистики | ПК 5.1<br>Владеть методами и инструментами организации цифрового документооборота в цепи поставок | **Навыки:** |
| | | - внесения в систему складского учета данных о полученных, складируемых и выданных материальных ресурсах |
| | | **Умения:** |
| | | - применять специализированные программные средства, используемые для складского учета материальных ресурсов |
| | | **Знания:** |
| | | - требования методических документов к содержанию, порядку проведения и оформлению результатов складского учета материальных ресурсов |
| | ПК 5.2<br>Организовывать процессы складирования и | **Навыки:** |
| | | - проведения инвентаризации материальных ресурсов<br>- подготовки материальных отчетов по движению (приход, расход) материальных ресурсов |

| | | |
|---|---|---|
| | перевозки грузов предприятия | - подготовки информации об отклонениях фактического остатка хранящихся материальных ресурсов организации от нормы запаса и об остатках, находящихся без движения |
| | | **Умения:** |
| | | - составлять и вести картотеку складского учета материальных ресурсов<br>- анализировать данные складского учета материальных ресурсов<br>- составлять и оформлять аналитические справки об отклонениях фактического остатка хранящихся материальных ресурсов организации от нормы запаса, а также об остатках, находящихся без движения<br>- составлять и оформлять материальные отчеты о движении (приход, расход) материальных ресурсов, планы инвентаризации материальных ресурсов |
| | | **Знания:** |
| | | - требования методических документов к содержанию, порядку проведения и оформлению материальных отчетов о движении материальных ресурсов;<br>- требования методических документов к проведению и оформлению результатов складского учета (инвентаризации) материальных ресурсов<br>- методы и средства календарного планирования инвентаризации материальных ресурсов<br>- основные специализированные программные средства, используемые для складского учета материальных ресурсов |
| | ПК 5.3<br>Применять цифровые технологии в логистике и управлении цепями поставок | **Навыки:** |
| | | - участия в управлении цепями поставок на предприятии с использованием цифровых технологий<br>- участия в использовании цифровых технологий в логистике и управлении цепями поставок |
| | | **Умения:** |
| | | - обрабатывать логистические документы в программе «1С: Документооборот 8 ПРОФ» оценивать возможности и рассчитывать затраты на внедрение цифровых технологий в логистике и УЦП |
| | | **Знания:** |
| | | - способы использования систем электронного документооборота в логистике<br>- способы обработки документов в программе «1С: Документооборот 8 ПРОФ»<br>- цифровые технологий в логистике и УЦП<br>- методологические аспекты цифровой трансформации цепей поставок<br>- основы деловых коммуникаций, в т.ч с использованием цифровых технологий |
| Освоение профессии рабочего Кладовщик (12759) | ПК.6.1<br>Принимать и хранить материалы, изделия, товары и оборудование | **Навыки:** |
| | | - организации и проведения подготовки складских помещений, складских площадок и складского оборудования для разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов<br>- проверки наличия сопроводительных документов, подтверждающих количество и соответствие нормативно-техническим документам поступающих на склад материальных ресурсов<br>- организации разгрузки и размещения на складе для хранения материальных ресурсов |
| | | **Умения:** |

| | | |
|---|---|---|
| | | - устанавливать соответствие объемов и (или) площадей складских помещений и площадок требованиям нормативных технических документов к складированию и хранению материальных ресурсов<br>- устанавливать наличие сопроводительных документов (накладные и сертификаты соответствия) на поступающие на склад материальные ресурсы<br>- осуществлять визуальный и инструментальный контроль количества поступающих материальных ресурсов<br>- планировать пространственное размещение складируемых материальных ресурсов |
| | | **Знания:** |
| | | - требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению материальных ресурсов<br>- состав и содержание сопроводительных документов на поступающие на склад материальные ресурсы<br>- методы и средства оптимизации планирования пространства склада с учетом рационального использования складских площадей, доступа к ним для разгрузки и отгрузки с территории склада |
| | ПК.6.2<br>Выдавать и учитывать материалы, изделия, товары и оборудование | **Навыки:** |
| | | - организации выдачи и отгрузки материальных ресурсов |
| | | **Умения:** |
| | | - разрабатывать планы работ по разгрузке, размещению и отгрузке материальных ресурсов;<br>- определять порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов |
| | | **Знания:** |
| | | - номенклатуру и основные характеристики материальных ресурсов;<br>- виды и технические характеристики складского оборудования для разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов;<br>- порядок разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов |
| | ПК.6.3<br>Контролировать безопасное хранение и сохранность складируемых материалов, изделий, товаров и оборудования | **Навыки:** |
| | | - проведения инструктажа работников склада по требованиям охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов<br>- размещения технических средств контроля безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов<br>- контроля соблюдения требований к безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов<br>- организации охраны территории склада и прилегающей территории |
| | | **Умения:** |
| | | - разъяснять работникам склада требования охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов |

| | | |
|---|---|---|
| | | - составлять схемы размещения технических средств контроля безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов<br>- пользоваться техническими средствами контроля безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов<br>- осуществлять производственную коммуникацию по вопросам разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсах |
| | | **Знания:** |
| | | - требования нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов;<br>- вредные и опасные факторы воздействия на работников и окружающую среду при складировании материальных ресурсов, методы и средства их минимизации и предотвращения;<br>- требования нормативных технических и руководящих документов к условиям хранения материальных ресурсов;<br>- порядок действий при возникновении возгорания, заливов, чрезвычайных ситуаций;<br>- основные технические и эксплуатационные характеристики технических средств контроля сохранности и хранения складируемых материальных ресурсов |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

| **Часть ОПОП-П обязательная /вариативная** | **Наименование вида деятельности** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код профессионального стандарта** | **Код и наименование обобщенной трудовой функции** | **Код и наименование трудовой функции** |
|---|---|---|---|---|---|
| ВД по ФГОС СПО | Подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании | ПК 1.1 Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок | 08.026 Специалист в сфере закупок | Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | A/01.5 Подготовка закупочной документации<br>A/03.5 Обработка результатов закупки и заключение контракта |
| | | ПК 1.2 | 16.034 | A | A/01.5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе | Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями | Ведение складского хозяйств | Приемка, хранение и выдача материальных ресурсов<br>A/02.5<br>Организация и контроль безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов |
| | | ПК 1.3<br>Осуществлять документационное сопровождение складских операций | | | A/03.5<br>Ведение складского учета материальных ресурсов |
| | | ПК 1.4<br>Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами | | | A/02.5<br>Организация и контроль безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов |
| | Подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределении | ПК 2.1<br>Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении | | | A/02.5<br>Выдача и учет материалов, изделий, конструкций и оборудования |
| | | ПК 2.2<br>Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении | 08.026<br>Специалист в сфере закупок | A<br>Обеспечение закупок для государственных, муниципальных и корпоративных нужд | A/01.5 Предварительный сбор данных о потребностях, ценах на товары, работы, услуги |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Подготовка и планирование логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании | ПК 3.1 Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов | 40.049 Специалист по логистике на транспорте | A Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок | A/01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок |
| | | ПК 3.2 Определять параметры логистического сервиса | | | A/02.5 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок |
| | | ПК 3.3 Оценивать качество логистического сервиса | | | A/01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок |
| | Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций | ПК 4.1 Планировать работу элементов логистической системы | отсутствует | отсутствует | отсутствует |
| | | ПК 4.2 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы | отсутствует | отсутствует | отсутствует |
| | | ПК 4.3 Составлять программу и осуществлять мониторинг | отсутствует | отсутствует | отсутствует |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы | | | |
| ВД по запросу работодателя | Использование методов и инструментов цифровой экономики для принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях логистики | ПК 5.1 Владеть методами и инструментами организации цифрового документооборота в цепи поставок | 16.034 Специалист в области обеспечения строительного производства материалами и конструкциями | A Ведение складского хозяйств | A/03.5 Ведение складского учета материальных ресурсов |
| | | ПК 5.2 Организовывать процессы складирования и перевозки грузов предприятия | | | |
| | | ПК 5.3 Принимать и хранить материалы, изделия, товары и оборудование | | | |
| | Освоение профессии рабочего Кладовщик (12759) | ПК 6.1 Принимать и хранить материалы, изделия, товары и оборудование | | | A/01.5 Приемка, хранение и выдача материальных ресурсов |
| | | ПК 6.2 Выдавать и учитывать материалы, изделия, товары и | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | оборудование | | | |
| | | ПК 6.3 Контролировать безопасное хранение и сохранность складируемых материалов, изделий, товаров и оборудования | | | А/02.5 Организация и контроль безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов |

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности

| Индекс | Наименование | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Обязательная часть образовательной программы | | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 |
| **ООП** | **Общеобразовательные дисциплины** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ООП** | **Общеобразовательные предметы** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООП.01 | Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООП.02 | Литература | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООП.03 | История | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООП.04 | Обществознание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООП.05 | География | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООП.06 | Иностранный язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООП.07 | Математика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООП.08 | Информатика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООП.09 | Физическая культура | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООП.10 | ОБЖ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООП.11 | Физика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООП.12 | Химия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООП.13 | Биология | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ООП.14 | Индивидуальный проект | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 | История | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 0 | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 0 | | 0 | | | | | 0 | | | 0 | | | | | | | | |
| ОП.01 | Моделирование логистических систем | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | Информационное обеспечение логистических процессов | | 0 | | | | | | | | | 0 | | | | | 0 | | | | | | | | | | | |
| ОП.03 | Экономика организации | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | Статистика | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | Документационное обеспечение управления | | | 0 | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Финансы, денежное обращение и кредит | | | 0 | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.07 | Бухгалтерский учет логистических операций | 0 | 0 | 0 | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.08 | Основы логистической деятельности | 0 | 0 | | | 0 | | 0 | | 0 | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | |
| ОП.09 | Налоги и налогообложение | | | 0 | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.10 | Менеджмент | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.11 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | | | | | | 0 | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.01** | **Организация логистических процессов в закупках и складировании** | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.01 | Логистика закупок | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01.02 | Складская логистика | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.02** | **Организация логистических процессов в производстве и распределении** | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Производственная логистика | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.02 | Распределительная логистика | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| ПП.02.01 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.03** | **Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании** | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Транспортная логистика | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.02 | Логистика сервисного обслуживания | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | | | | | | |
| ПП.03.01 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | |
| **ПМ.04** | **Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| МДК.04.01 | Основы планирования логистических операций | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | |
| МДК.04.02 | Оценка эффективности и контроль логистических систем | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | | | | | |
| ПП.04.01 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | | | | |
| **ПМ.05ц*** | **Использование методов и инструментов цифровой экономики для принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях логистики** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | |
| МДК.05.01 | Организация производства на предприятиях | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | | | | |
| МДК.05.02 | Деловые коммуникации | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.05.03 | Цифровые технологии в управлении цепями поставок | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 0 | | | |
| ПП.05.01 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 | | | |
| **ПМ.06*** | **Освоение профессии рабочего Кладовщик (12759)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| МДК.06.01 | Выполнение работ по профессии рабочего Кладовщик (12759) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |
| ПП.06.01 | Производственная практика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0 | 0 |

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

| Индекс | Наименование | Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.) | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | |
| | | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | | | 1 семестр | 2семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| **ООП** | **Общеобразовательные дисциплины** | | **1476** | | **1312** | | | **148** | **16** | **1476** | | **578** | **820** | **78** | | | |
| **ООП** | **Общеобразовательные предметы** | | **1376** | | **1262** | | | **98** | **16** | **1376** | | **544** | **754** | **78** | | | |
| ООП.01 | Русский язык | ДФК, Э | 82 | | 78 | | | | 4 | 82 | | 34 | 48 | | | | |
| ООП.02 | Литература | ДФК, ДЗ | 89 | | 78 | | | 11 | | 89 | | 34 | 55 | | | | |
| ООП.03 | История | ДФК, Э | 120 | | 116 | | | | 4 | 120 | | 50 | 70 | | | | |
| ООП.04 | Обществознание | ДФК, ДЗ | 94 | | 94 | | | | | 94 | | 50 | 44 | | | | |
| ООП.05 | География | ДФК | 78 | | 78 | | | | | 78 | | | | 78 | | | |
| ООП.06 | Иностранный язык | ДФК, ДЗ | 100 | | 100 | | | | | 100 | | 34 | 66 | | | | |
| ООП.07 | Математика | ДФК, Э | 274 | | 234 | | | 36 | 4 | 274 | | 104 | 170 | | | | |
| ООП.08 | Информатика | ДЗ, Э | 111 | | 96 | | | 11 | 4 | 11 | | 52 | 59 | | | | |
| ООП.09 | Физическая культура | ДЗ | 78 | | 78 | | | | | 78 | | 34 | 44 | | | | |
| ООП.10 | Основы безопасности и защиты Родины | ДФК, ДЗ | 78 | | 78 | | | | | 78 | | 34 | 44 | | | | |
| ООП.11 | Физика | ДФК, ДЗ | 78 | | 78 | | | | | 78 | | 34 | 44 | | | | |
| ООП.12 | Химия | ДФК, ДЗ | 78 | | 78 | | | | | 78 | | 34 | 44 | | | | |
| ООП.13 | Биология | ДФК, ДЗ | 78 | | 78 | | | | | 78 | | 34 | 44 | | | | |
| ООП.14 | Индивидуальный проект | ДФК, ДЗ | 38 | | | | | 38 | | 38 | | 16 | 22 | | | | |
| **ДООП** | **Дополнительные общеобразовательные предметы** | | **100** | | **62** | | | **38** | | **100** | | **34** | **66** | | | | |
| ДООП.01 | Введение в специальность | ДФК, ДЗ | 100 | | 62 | | | 38 | | 100 | | 34 | 66 | | | | |
| **СГ** | **Социально-гуманитарный цикл** | | **300** | | **238** | | | **54** | **8** | **249** | **51** | | | **196** | **86** | **18** | |
| СГ.01 | История России | Э | 56 | | 32 | | | 20 | 4 | 56 | | | | 56 | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | ДФК, Э | 88 | | 70 | | | 14 | 4 | 63 | 25 | | | 40 | 48 | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ | 68 | | 48 | | | 20 | | 68 | | | | 68 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| СГ.04 | Физическая культура | ДЗ | 88 | | 88 | | | | | 62 | 26 | | | 32 | 38 | 18 | | |
| **ОП** | **Общепрофессиональный цикл** | | **424** | **39** | **368** | | | **50** | **12** | **399** | **25** | **34** | **44** | **140** | **102** | **104** | | |
| ОП.01 | Моделирование логистических систем | ДЗ | 39 | 39 | 36 | | | 3 | | 39 | | | | | | 39 | | |
| ОП.02 | Информационное обеспечение логистических процессов | ДФК, ДЗ | 47 | | 36 | | | 11 | | 22 | 25 | | | | 26 | 21 | | |
| ОП.03 | Экономика организации | ДЗ | 34 | | 34 | | | | | 34 | | 34 | | | | | | |
| ОП.04 | Статистика | ДЗ | 34 | | 32 | | | 2 | | 34 | | | | 34 | | | | |
| ОП.05 | Документационное обеспечение управления | ДЗ | 34 | | 32 | | | 2 | | 34 | | | | 34 | | | | |
| ОП.06 | Финансы, денежное обращение и кредит | ДЗ | 44 | | 36 | | | 8 | | 44 | | | | | 44 | | | |
| ОП.07 | Бухгалтерский учет логистических операций | ДЗ | 32 | | 32 | | | | | 32 | | | | 32 | | | | |
| ОП.08 | Основы логистической деятельности | ДЗ | 44 | | 44 | | | | | 44 | | | 44 | | | | | |
| ОП.09 | Налоги и налогообложение | Э | 44 | | 36 | | | 4 | 4 | 44 | | | | | | 44 | | |
| ОП.10 | Менеджмент | Э | 32 | | 18 | | | 10 | 4 | 32 | | | | | 32 | | | |
| ОП.11 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | Э | 40 | | 32 | | | 4 | 4 | 40 | | | | 40 | | | | |
| **ПЦ** | **Профессиональный цикл** | | **1472** | **988** | **734** | **504** | **12** | **198** | **36** | **666** | **806** | | | **198** | **712** | **490** | **72** | |
| **ПМ.01** | **Организация логистических процессов в закупках и складировании** | | **248** | **242** | **152** | **72** | **12** | **18** | **6** | **152** | **96** | | | **78** | **170** | | | |
| МДК.01.01 | Логистика закупок | ДФК, ДЗ | 79 | 79 | 70 | | | 9 | | 49 | 30 | | | 39 | 40 | | | |
| МДК.01.02 | Складская логистика | ДФК, ДЗ | 91 | 91 | 82 | | 12 | 9 | | 61 | 30 | | | 39 | 52 | | | |
| УП.01.01 | Учебная практика | ДЗ | 72 | 72 | | 72 | | | | 36 | 36 | | | | 72 | | | |
| ПМ.02.ЭК | Экзамен по модулю | Э | 6 | | | | | | 6 | 6 | | | | | 6 | | | |
| **ПМ.02** | **Организация логистических процессов в производстве и распределении** | | **222** | **72** | **112** | **72** | | **32** | **6** | **136** | **86** | | | | **90** | **132** | | |
| МДК.02.01 | Производственная логистика | ДФК, ДЗ | 72 | | 56 | | | 16 | | 47 | 25 | | | | 45 | 27 | | |
| МДК.02.02 | Распределительная логистика | ДФК, ДЗ | 72 | | 56 | | | 16 | | 47 | 25 | | | | 45 | 27 | | |
| ПП.02.01 | Производственная практика | ДЗ | 72 | 72 | | 72 | | | | 36 | 36 | | | | | 72 | | |
| ПМ.02.ЭК | Экзамен по модулю | Э | 6 | | | | | | 6 | 6 | | | | | | 6 | | |
| **ПМ.03** | **Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании** | | **216** | **210** | **112** | **72** | | **26** | **6** | **130** | **86** | | | | **216** | | | |
| МДК.03.01 | Транспортная логистика | ДЗ | 69 | 69 | 56 | | | 13 | | 44 | 25 | | | | 69 | | | |
| МДК.03.02 | Логистика сервисного обслуживания | ДЗ | 69 | 69 | 56 | | | 13 | | 44 | 25 | | | | 69 | | | |
| ПП.03.01 | Производственная практика | ДЗ | 72 | 72 | | 72 | | | | 36 | 36 | | | | 72 | | | |
| ПМ.03.ЭК | Экзамен по модулю | Э | 6 | | | | | | 6 | 6 | | | | | 6 | | | |
| **ПМ.04** | **Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций** | | **226** | **72** | **132** | **72** | | **16** | **6** | 140 | 86 | | | | **122** | **104** | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.04.01 | Основы планирования логистических операций | ДФК, ДЗ | 74 | | 66 | | | 8 | | 49 | 25 | | | | 43 | 31 | |
| МДК.04.02 | Оценка эффективности и контроль логистических систем | ДФК, ДЗ | 74 | | 66 | | | 8 | | 49 | 25 | | | | 43 | 31 | |
| ПП.04.01 | Производственная практика | ДЗ | 72 | 72 | | 72 | | | | 36 | 36 | | | | 36 | 36 | |
| ПМ.04.ЭК | Экзамен по модулю | Э | 6 | | | | | | 6 | 6 | | | | | | 6 | |
| **ПМ.05ц*** | **Использование методов и инструментов цифровой экономики для принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях логистики** | | **216** | **90** | **104** | **36** | | **70** | **6** | | **216** | | | **52** | **60** | **104** | |
| МДК.05.01 | Организация производства на предприятиях | ДЗ | 32 | | 18 | | | 14 | | | 32 | | | | | 32 | |
| МДК.05.02 | Деловые коммуникации | ДЗ | 52 | | 32 | | | 20 | | | 52 | | | 52 | | | |
| МДК.05.03 | Цифровые технологии в управлении цепями поставок | ДФК, ДЗ | 90 | 54 | 54 | | | 36 | | | 90 | | | | 60 | 30 | |
| ПП.05.01 | Производственная практика | ДЗ | 36 | 36 | | 36 | | | | | 36 | | | | | 36 | |
| ПМ.05.ЭК | Экзамен по модулю | Э | 6 | | | | | | 6 | | 6 | | | | | 6 | |
| **ПМ.06*** | **Освоение профессии рабочего Кладовщик (12759)** | | **236** | **194** | **122** | **72** | | **36** | **6** | | **236** | | | **68** | **54** | **114** | |
| МДК.06.01 | Выполнение работ по профессии рабочего Кладовщик (12759) | ДЗ | 158 | 122 | 122 | 72 | | 36 | | | 158 | | | 68 | 54 | 36 | |
| ПП.06.01 | Производственная практика | ДЗ | 72 | 72 | | 72 | | | | | 72 | | | | | 72 | |
| ПМ.06.ЭК | Квалификационный экзамен | Э | 6 | | | | | | 6 | | 6 | | | | | 6 | |
| **ПДП** | **Производственная практика (преддипломная)** | ДЗ | 108 | 108 | | 108 | | | | | | | | | | 36 | 72 |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация** | | 180 | | | | | | | | | | | | | | 180 |
| **Итого:** | | | **3852** | **1027** | **2652** | **504** | **12** | **444** | **72** | **2790** | **882** | **612** | **864** | **612** | **900** | **612** | **252** |

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

| № п/п | Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля | Количество часов | Категория<br>1. ПОП-П/работодатель<br>2. ЦОМ/проект | Обоснование |
|---|---|---|---|---|
| 1. | ПМ.05 Использование методов и инструментов цифровой экономики для принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях логистики | 216 | ЦОМ | По запросу работодателя ООО «Джи1 Интертейнмент».<br>В результате изучения цифрового модуля обучающийся должен освоить дополнительный вид деятельности «Использование методов и инструментов цифровой экономики для принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях логистики» и соответствующие ему профессиональные компетенции:<br>- использовать методы и инструментов цифровой экономики для принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях логистики<br>- владеть методами и инструментами организации цифрового документооборота в цепи поставок<br>- организовывать процессы складирования и перевозки грузов предприятия легкой промышленности<br>- применять цифровые технологии в логистике и управлении цепями поставок |
| 2. | ПМ.06 Освоение профессии рабочего Кладовщик (12759) | 236 | работодатель | По запросу работодателя ООО «Джи1 Интертейнмент».<br>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить профессию рабочего Кладовщик и профессиональные компетенции:<br>осуществлять прием и распределение поступающих товаров и материалов на складе;<br>- отслеживать движение товаров на складе, поддерживая актуальную информацию об остатках, перемещениях и выдаче товаров;<br>- заниматься упаковкой и подготовкой товаров к отгрузке или передаче другим отделам предприятия;<br>- комплектовать заказы в соответствии с требованиями клиентов или производства.<br>- отвечать за отгрузку товаров покупателям или другим отделам компании |
| 3. | СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | 25 | ПОП-П | Часы отведены на расширение тематики, касающейся профессиональной сферы, для развития практических навыков профессионального общения. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | ОП.02 Информационное обеспечение логистических процессов | 25 | ПОП-П | Часы отведены для формирования цифровых компетенций в области профессиональной сферы. |
| 5. | ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании | 96 | ПОП-П | В **ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании**, выделены часы для более углублённого изучения, расширения знаний, умений, навыков выпускника |
| 6. | ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении | 86 | ПОП-П | В **ПМ.02 Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении**, выделены часы для более углублённого изучения, расширения знаний, умений, навыков выпускника |
| 7. | ПМ.03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании | 86 | ПОП-П | В **ПМ.03 Планирование и организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании**, выделены часы для более углублённого изучения, расширения знаний, умений, навыков выпускника. |
| 8. | ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций | 86 | ПОП-П | В **ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций**, выделены часы для более углублённого изучения, расширения знаний, умений, навыков выпускника |
| 9. | СГ.04 Физическая культура | 26 | ПОП-П | Часы отведены для повышения уровня физической подготовки. |
| **Итого** | | **882** | | |

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

| **№ п/п** | **Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик** | **Код и наименование МДК, практики** | **Длительность обучения (в ак. часах)** | **Семестр обучения** | **Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения** | **Ответственный от предприятия** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Лекции, практические занятия | ОП.01 Моделирование логистических систем | 39 | 5 | АК ВВГУ | Белозерцева Н.П. |
| 2. | Лекции, практические занятия | МДК.01.01 Логистика закупок | 79 | 3, 4 | АК ВВГУ | Степулева Л.Ф. |
| 3. | Лекции, практические занятия | МДК.01.02 Складская логистика | 91 | 3, 4 | АК ВВГУ | Белозерцева Н.П. |
| 4. | Лекции, практические занятия | МДК.03.01 Транспортная логистика | 69 | 4 | АК ВВГУ | Худякова С.К. |
| 5. | Лекции, практические занятия | МДК.03.02 Логистика сервисного обслуживания | 69 | 4 | АК ВВГУ | Драгилев И.Г. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Практические занятия | МДК.05.03 Цифровые технологии в управлении цепями поставок | 54 | 4, 5 | АК ВВГУ | Лутошкина О.Ю |
| 7. | Лекции, практические занятия | МДК.06.01Выполнение работ по профессии рабочего Кладовщик (12759) | 122 | 3, 4, 5 | АК ВВГУ | Ганник Д.В. |
| 8. | Производственная практика | ПП.02.01 Производственная практика | 72 | 5 | Партнеры-работодатели кластера | Руководитель организации |
| 9. | Производственная практика | ПП.03.01 Производственная практика | 72 | 4 | Партнеры-работодатели кластера | Руководитель организации |
| 10. | Производственная практика | ПП.04.01 Производственная практика | 72 | 4, 5 | Партнеры-работодатели кластера | Руководитель организации |
| 11. | Производственная практика | ПП.05.01 Производственная практика | 36 | 5 | Партнеры-работодатели кластера | Руководитель организации |
| 12. | Производственная практика | ПП.06.01 Производственная практика | 72 | 5 | Партнеры-работодатели кластера | Руководитель организации |
| 13. | Учебная практика | УП.01.01 Учебная практика | 72 | 4 | АК ВВГУ | Степулева Л.Ф. |

## 5.4. Календарный учебный график

| Курс | Сентябрь | | | | ПН | Октябрь | | | | ПН | Ноябрь | | | | ПН | Декабрь | | | | ПН | Январь | | | | ПН | Февраль | | | | ПН | Март | | | | ПН | Апрель | | | | ПН | Май | | | | Июнь | | ПН | Июль | Август | | | | Всего, ак.ч. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Порядковые номера недель учебного года | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | |
| 1 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | к | к | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | ПА | ПА | к | к | к | к | к | к | к | к | к | 1476 |
| 2 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | ПА | к | к | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | П | П | П | П | П | ПА | к | к | к | к | к | к | к | к | 1512 |
| 3 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | П | П | П | П | П | П | ПА | П | к | к | П | П | Г | Г | Г | Г | Г | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | 864 |

### Сводные данные по бюджету времени

| Курс | Обучение по модулям и дисциплинам | | | | | | Промежуточная аттестация | | | | | | Практики | | | | | | ГИА | | Каникулы | Всего, ак.ч |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | 1 семестр | | 2 семестр | | Всего | | нед. | |
| | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | нед. | ак.ч. | | |
| **1 курс** | 39 | 1404 | 17 | 612 | 22 | 792 | 2 | 72 | | | 2 | 72 | | | | | | | | | 11 | 1476 |
| **2 курс** | 35 | 1260 | 16 | 576 | 19 | 684 | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | 5 | 180 | | | 5 | 180 | | | 10 | 1512 |
| **3 курс** | 9 | 324 | 9 | 324 | | | 1 | 36 | 1 | 36 | | | 9 | 324 | 7 | 252 | 2 | 72 | 5 | 180 | 2 | 864 |
| **Всего** | **83** | **2988** | **42** | **1512** | **41** | **1476** | **5** | **180** | **2** | **72** | **3** | **108** | **14** | **504** | **7** | **252** | **7** | **252** | **5** | **180** | **23** | **3852** |

**Обозначения и сокращения:**

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);

П – практики (36 ак.ч. в неделю); к – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Джи1 Интертейнмент» для всех видов практики;

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на втором и третьем курсах обучения, охватывая все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Джи1 Интертейнмент» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

- истории;
- иностранного языка;
- иностранного языка;
- экономики организации;
- документационного обеспечения управления;
- бухгалтерского учета и налогообложения;
- финансов, денежного обращения и кредита;
- правового обеспечения профессиональной деятельности;
- менеджмента;
- анализа логистической деятельности

Лаборатории:

- планирования и организации логистических процессов

Спортивный комплекс:

- спортивный зал

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
– актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии:

- ПМ.01 Организация логистических процессов в закупках и складировании
- ПМ.02 Организация логистических процессов в производстве и распределении
- ПМ.03 Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании
- ПМ.04 Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «Джи1 Интертейнмент», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

| № п/п | ФИО | Наименование организации | Занимаемая должность | Общий трудовой стаж работы |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Худякова Светлана Константиновна | ФГБОУ ВО «ВВГУ», Академический колледж | Преподаватель высшей категории | 28 лет |
| 2. | Белозерцева Наталья Петровна | ФГБОУ ВО «ВВГУ», Академический колледж | Преподаватель | 19 лет |
| 3. | Степулёва Людмила Федоровна | ФГБОУ ВО «ВВГУ», Академический колледж | Преподаватель высшей категории | 34 года |
| 4. | Глухоманова Августа Арнольдовна | ФГБОУ ВО «ВВГУ», Академический колледж | Преподаватель | 23 года |

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и

специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 120 410 рублей за 1 месяц обучения.

**Приложение 1**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ


ПМ.01 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕНСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ ..... 4
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ
ПМ.03 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ ..... 36
ПМ.04 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ ..... 53
ПМ.05 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ИНСТРУМЕНТОВ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ ЛОГИСТИКИ ..... 65
ПМ.06 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО КЛАДОВЩИК ..... 80


**2025 г.**

**Приложение 1.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# ПМ.01 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕНСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ..... 4**
*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы* ..... 4
*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля* ..... 4
**2. Структура и содержание профессионального модуля ..... 5**
*2.1. Трудоемкость освоения модуля* ..... 5
*2.2. Структура профессионального модуля* ..... 6
*2.3. Содержание профессионального модуля* ..... 7
**3. Условия реализации профессионального модуля ..... 17**
*3.1. Материально-техническое обеспечение* ..... 17
*3.2. Учебно-методическое обеспечение* ..... 17
**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ..... 18**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ЗАКУПКАХ И СКЛАДИРОВАНИИ

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ПК 1.1 | - оформлять формы первичных документов для осуществления процедуры закупок;<br>- применять методологические основы базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;<br>- определять потребности в материальных запасах для обеспечения деятельности организации;<br>- определять сроки и объемы закупок материальных ценностей;<br>- оценивать поставщиков с применением различных методик | - требования законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих деятельность в сфере закупок;<br>- порядок составления закупочной документации; критерии оценки поставщиков;<br>- порядок определения потребностей в закупках;<br>- базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами); | - заполнения документации, связанной с закупками;<br>- анализа логистической системы управления запасами и их нормирования |
| ПК 1.2 | -определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;<br>- выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать | - классификация складов и их функции; варианты размещения складских помещений;<br>- принципы выбора формы собственности склада;<br>- основы организации деятельности склада<br>- структура затрат на складирование, | - зонирования складских помещений, рационального размещение товаров на складе, организации складских работ;<br>- участия в организации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение) | направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров | разгрузки, транспортировки к месту приемки, организации приемки, размещения, укладки и хранения товаров |
| ПК 1.3 | - оформлять документы складского учета;<br>- составлять и заполнять типовые формы складских документов;<br>- контролировать правильность составления складских документов | - систему документооборота на складе; порядок составления складской документации;<br>- обязательные реквизиты и порядок заполнения складских документов | заполнения документации, связанной с складским учетом;<br>- составления форм первичных документов, применяемых для оформления хозяйственных операций, составления типовых договоров приемки, передачи товарно-материальных ценностей |
| ПК 1.4 | - оценивать рациональность структуры запасов;<br>- проводить выборочное регулирование запасов | -виды запасов, в том числе буферный запас, производственные запасы, запасы готовой продукции, запасы для компенсации задержек, запасы для удовлетворения ожидаемого спроса<br>- методы регулирования запасов | управления логистическими процессами в закупках |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 152 | 170 |
| Курсовая работа (проект) | 12 | - |
| Самостоятельная работа | 18 | - |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | 72 | 72 |
| производственная | *Не предусмотрено* | - |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 01.01 в форме диф. зачёт<br>МДК 01.02 в форме диф. зачёт | 6 | - |

| | | |
|---|---|---|
| УП.01.01 в форме диф. зачёт<br>ПМ.01.ЭК в форме экзамен по модулю | | |
| Всего | **248** | **242** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК1.4 | Раздел 1. Логистика закупок | **79** | **79** | **79** | 70 | - | **9** | | |
| | Раздел 2. Складская логистика | **91** | **91** | **91** | 70 | 12 | **9** | | |
| | Учебная практика | **72** | **72** | | | | | **72** | **-** |
| | Промежуточная аттестация | **6** | | | | | | | |
| | **Всего:** | **248** | **242** | | **140** | **12** | **18** | **72** | **-** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **ПМ.01 Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании** | | | |
| **МДК.01.01 Логистика закупок** | | **79** | |
| **Тема 1.1** Закупочная логистика в цепи поставок | **Содержание** | **4** | **ПК 1.1** |
| | 1. Цели и задачи закупочной логистики. Определение понятий: закупочная логистика, закупка, снабжение. Цель и основа экономической эффективности закупочной логистики. | | |
| | 2 Задачи закупочной логистики: информационные, задачи реализации, координации и интеграции закупок с производством, сбытом, складированием и транспортировкой. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | |
| | 1. Методы управления закупочной деятельностью | | |
| **Тема 1.2** Организация работы с поставщиками. | **Содержание** | **6** | **ПК 1.1** |
| | 1. Критерии оптимального выбора поставщика. Определение, оптимизация и рационализация базы поставщиков. | **2** | |
| | 2 Организация отношений с поставщиками. | **2** | |
| | 3 Организационные процедуры выбора поставщика. Источники информации о поставщиках. | **1** | |
| | 4 Этические отношения между поставщиком и потребителем. | **1** | |
| | **Практические занятия** | **14** | |
| | 1 Выбор поставщиков. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Оценка поставщиков по заданным критериям. | | |
| | 3 | Метод расчета рейтинга поставщиков | | |
| | 4 | Выбор территориально удаленного поставщика на основе анализа полной стоимости | | |
| | 5 | Метод анализа иерархий (МАИ). | | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** Исследование рынка закупаемых материальных ресурсов. Рынок материальных ресурсов. Бизнес-процесс исследования рынка закупаемых материальных ресурсов. Рынок закупок и его субъекты. | **3** | |
| **Тема 1.3** Осуществление закупок. | | **Содержание** | **4** | **ПК 1.1** |
| | 1 | Основы управления поставками. Определение потребности предприятия в материальных ресурсах. | **1** | |
| | 2 | Необходимый объем закупок. Цикл закупки. | **1** | |
| | 3 | Способы закупки и поставки закупочных материалов. | **2** | |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | 1 | Определение объемов закупаемых товаров и времени их оплаты | **3** | |
| | 2 | Определение прогнозного размера заказа по месяцам | **3** | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** Методы управления закупками | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.4** Системы управления запасами | 1 | Базисные системы управления запасами (система с фиксированным размером заказа, и система с фиксированным интервалом времени между заказами) | **4** | **ПК 1.1** |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | 1 | Изучение алгоритма управление товарными запасами по методике фиксированного размера заказа | **2** | |
| | 2 | Изучение алгоритма управление товарными запасами по методике фиксированного интервала времени между заказами. | **2** | |
| | 3 | Управление запасами с использованием АВС-классификации | **2** | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Управление запасами, организация обслуживания закупок и производства | **4** | |
| **Тема 1.5** Заключение договоров с поставщиками | | 1 Правовые основы закупок<br>2. Понятие договора и его содержание.<br>3. Условия договора.<br>4. Способы заключения договора.<br>5 Договор поставки<br>6. Договор поставки и его особенности.<br>7. Оплата товара.<br>8. Ответственность по договору поставки. | **6** | **ПК 1.1** |
| | | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1 | Изучить условия заключения и исполнения | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | | договоров купли продажи товаров | | |
| | 2 | Критерии отбора контрагентов для заключения договоров поставки | 2 | |
| | | **Содержание** | 6 | |
| **Тема 1.6** Государственные закупки и механизм их реализации | | 1. Содержание государственных закупок | **1** | **ПК 1.1** |
| | | 2. Система государственных закупок: общие положения. | **1** | |
| | | 3. Законодательство о государственных закупках. | **2** | |
| | | 4. Общая структура связей при государственных закупках. | **1** | |
| | | 5. Виды процедур государственных закупок и условия их применения.<br>Подготовка к проведению государственных закупок в организации | **1** | |
| | | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1 | Изучение способов госзакупок. Электронный аукцион. Котировка. Закупка у единственного поставщика | **4** | |
| **МДК 01.02. Складская логистика** | | | **79** | |
| **Тема 2.1.** Обоснование выбора вида и типа склада для предприятия | **Содержание** | | 4 | |
| | 1<br>2 | Виды и классификация складов<br>Собственный и арендованный склад | 4 | **ПК 1.2** |
| | | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1<br>2 | Составить таблицу по видам складов и их характеристикам | **4** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | | Задача на выбор собственного или арендованного склада | | |
| **Тема 2.2.** Выбор места расположения склада на обслуживаемой территории | | **Содержание** | **4** | |
| | 1 | Факторы, влияющие на выбор местоположения склада | 2 | **ПК-1.2** |
| | 2 | Способы и методы выбора местоположения склада | **2** | |
| | | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1 | Задача по выбору местоположения склада на заданной территории методом определения центра тяжести | **4** | |
| **Тема 2.3.** Распределение технологических зон на складе | **Содержание** | | **4** | |
| | 1 | Основные и вспомогательные технологические зоны на складе, их назначение | **2** | **ПК 1.2** |
| | 2 | Способы зонирования складов в зависимости от их площади | **2** | |
| | **Практические занятия** | | **4** | |
| | 1 | Решение задачи по расчёту площади технологических зон на складе | **2** | |
| | 2 | Проектирование технологических зон склада в программе MS visio | **2** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | | **2** | |
| | | 1. Зонирование на складе, основные и вспомогательные зоны, их назначение | **1** | |
| | | 2. Собственный или арендованный склад. Преимущества и недостатки | **1** | |
| **Тема 2.4.** Выбор стеллажей и | | **Содержание** | **4** | **ПК 1.2** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| подъемно-транспортного оборудования | 1 | Виды и характеристики стеллажного оборудования | **2** | |
| | 2 | Виды и назначение подъемно-транспортного оборудования | **2** | |
| | 3 | Способы расчета потребности в стеллажном и подъемно-транспортном оборудованияя | | |
| | | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1 | Расчет потребности в стеллажном оборудовании | **2** | |
| | 2 | Расчет необходимого количества подъемно-транспортного оборудования | **2** | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | | 1. Виды стеллажей на складе | **1** | |
| | | 2. Виды подъемно-транспортного оборудования на складе. Виды размещения и укладки грузов на складе | **1** | |
| **Тема 2.5.** Технология организации логистических процессов на складе | | **Содержание** | **4** | |
| | 1 | Виды логистических процессов на складе | **2** | **ПК 1.2** |
| | 2<br>3<br>4 | Характеристики и особенности организации логистических процессов на складе<br>Способы оптимизации логистических процессов на складе<br>Техника безопасности на складе | **2** | |
| | | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1 | Определить способы оптимизации для каждого логистического процесса на складе | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | 2 | Перечислить основные правила техники безопасности на складе при организации различных логистических процессов | **2** | |
| **Тема 2.6.** Автоматизация склада на основе WMS | | **Содержание** | **6** | |
| | 1 | Способы автоматизации процессов на складе | **3** | ПК 1.3 |
| | 2 | Виды WMS, из сравнительные характеристики | **3** | |
| | | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1 | Составить таблицу сравнения WMS от различных производителей на основе их функционала и произвести выбор необходимой системы в зависимости от размеров и функций склада | **2** | |
| | 2 | Определить этапы внедрения WMS на складе предприятия, рассчитать срок окупаемости внедрения | **2** | |
| **Тема 2.7.** Организация учета и контроля за движением товаров на складе | | **Содержание** | **4** | |
| | 1 | Виды документов учета и контроля за движением товаров на складе | **2** | **ПК 1.3** |
| | 2 | Виды и способы инвентаризации товаров на складе | **2** | |
| | | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1 | Выбрать и заполнить формы документов для регистрации процессов перемещения товаров на складе | **2** | |
| | 2 | Семинар о современных способах и методах проведения инвентаризации на складе | **2** | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся** Документационное сопровождение процессов приемки, отбора, комплектации, отгрузки и | **3** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | | внутрискладского перемещения товаров | | |
| | | **Содержание** | **4** | |
| **Тема 2.8.** Применение цифровых технологий на складе | 1 | Информационные и цифровые технологии на складе. Их сходство и различие | **2** | ПК 1.4 |
| | 2 | Создание цифрового двойника склада | **2** | |
| | | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1 | Произвести выбор цифровых технологий для оптимизации работы склада | **6** | |
| | | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Виды программ автоматизации складского учета | **2** | |
| **Учебная практика,**<br>**Виды работ**<br>1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности<br>2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике<br>3. Составить схему логистической структуры на предприятии<br>4. Ознакомиться с графиком документооборота в закупках и организацией контроля за его выполнением<br>5. Принять участие в проверке и обработке документов по закупочной деятельности<br>6. Изучить нормативно-инструктивный материал по организации закупочной деятельности. Заполнить первичные документы по закупкам.<br>7. Ознакомиться с порядком осуществления закупочной деятельности<br>8. Провести анализ логистической системы управления запасами и их нормирование<br>9. Ознакомиться с порядком работы с поставщиками<br>10.Провести оценку поставщиков<br>11. Составить описание складских активов предприятия (тип склада, его размеры, место | | | **72** | ПК1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| расположения)<br>12. Определить форму собственности склада<br>13. Нарисовать схему зонирования на складе<br>14. Описать виды стеллажей и подъемно-транспортного оборудования<br>15. Описать и нарисовать схемы процессов приемки, размещения на хранения, отбора, комплектации и отгрузки товаров со склада.<br>16. Описать виды программного обеспечения, используемые на складе.<br>17. Приложить сканы документов, обеспечивающих учет товаров на складе<br>18. Составить рекомендации по совершенствованию складской деятельности на предприятии | | | |
| **Курсовое проектирование**<br>**Тематика курсового проектирования**<br>1. Складское хозяйство как элемент системы логистики.<br>2. Анализ современной ситуации на рынке складской недвижимости.<br>3. Экономическое обоснование строительства собственного склада.<br>4. Ключевые показатели эффективности деятельности склада (на примере предприятия)<br>5. Организация складского хозяйства (на примере предприятий по отраслям).<br>6. Организация контроля и учета движения товаров на складе предприятия.<br>7. Маркировка как необходимое условие рациональной организации складского технологического процесса.<br>8. Применение системы штрихового кодирования для автоматизации работы склада.<br>9. Применение технологии RFID для автоматизации работы склада.<br>10. Оптимизация системы складирования (на примере предприятия).<br>11. Направления оптимизации складских технологических процессов.<br>12. Рационализация процесса проведения инвентаризации на складе.<br>13. Рационализация процесса приемки грузов.<br>14. Рационализация процесса отгрузки товаров со складов.<br>15. Рационализация процесса комплектации заказов. | | **12** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 16. Организация хранения товаров на складе.<br>17. Организация адресного хранения на складе.<br>18. Оборудование склада как инструмент повышения эффективности складской деятельности.<br>19. Определение необходимого количества погрузочно-разгрузочной техники на складе (на примере предприятия).<br>20. Грузовая единица как объект управления в логистике.<br>21. Требования к организации технологических процессов на складе.<br>22. Рационализация складских технологических процессов с применением информационных систем.<br>23. Выбор программного продукта для автоматизации складских операций.<br>24. Разработка системы мотивации персонала склада.<br>25. Документальное оформление процессов приемки и отгрузки продукции | | | |
| | **Экзамен по модулю** | **6** | |
| | **Всего:** | **248/242** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты истории, иностранного языка, иностранного языка, экономики организации, документационного обеспечения управления, бухгалтерского учета и налогообложения, финансов, денежного обращения и кредита, правового обеспечения профессиональной деятельности, менеджмента, анализа логистической деятельности, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория планирования и организации логистических процессов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Маликова, Т.Е. Складская логистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544332

2. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537124

3. Цифровая логистика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 573 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06082-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538225

4. Цифровая логистика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 573 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06082-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538225

5. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537124

6. Цифровая логистика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 573 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06082-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538225

**3.2.2 Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
4. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 1.1 Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении<br>ПК 1.2 Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении<br>ПК 1.3. Осуществлять документационное сопровождение складских операций<br>ПК 1.4. Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами | - Оформление форм первичных документов для осуществления процедуры закупок;<br>- определение потребности материальных запасах обеспечения деятельности организации;<br>- применение методологических основ базисных систем управления запасами в конкретных ситуациях;<br>- определение сроки и объемы закупок материальных ценностей;<br>- оценка поставщиков с применением различных методик;<br>- оформление документов складского учета;<br>- определение потребности складских помещениях;<br>- расчет площади склада;<br>- расчет и оценка складских расходов;<br>- выбор подъемно-транспортного оборудование;<br>- организация грузопереработки на складе (погрузка, транспортировка, приемка, размещение, укладка, хранение);<br>- составление и заполнение типовых форм складских документов;<br>- контроль правильности составления складских документов;<br>- оценка рациональности структуры запасов;<br>- выборочное регулирование запасов | оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания;<br>оценка результатов выполнения практической работы;<br>оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах;<br>оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации;<br>оценка отчета по производственной практике |

**Приложение 1.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ..... 21**
*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы* ..... 21
*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля* ..... 21
**2. Структура и содержание профессионального модуля ..... 22**
*2.1. Трудоемкость освоения модуля* ..... 22
*2.2. Структура профессионального модуля* ..... 22
*2.3. Содержание профессионального модуля* ..... 23
**3. Условия реализации профессионального модуля ..... 32**
*3.1. Материально-техническое обеспечение* ..... 32
*3.2. Учебно-методическое обеспечение* ..... 32
**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ..... 33**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ПРОИЗВОДСТВЕ И РАСПРЕДЕЛЕНИИ

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределении».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ПК 2.1 | - определять потребности в материальных ресурсах для производственного процесса;<br>- определять оптимальные каналы распределения и сбыта; | - классификацию производственных процессов и структуру производственного цикла;<br>- значение и преимущества логистической концепции организации производства, сбыта и распределения;<br>- основы бережливого производства;<br>- схемы каналов распределения;<br>- методы и модели управления сбытовой деятельностью<br>содержание и классификация логистических издержек в производстве и распределении | - участия в оперативном планировании и организации материальных потоков в производстве и распределении |
| ПК 2.2 | - рассчитывать логистические параметры производства, распределения и сбыта;<br>- идентифицировать логистические издержки в производстве, | - способы, методы и виды анализа логистических издержек в производстве и распределении. | - определения и анализа логистических издержек в производстве и распределении;<br>- определения и анализа логистических издержек в производстве и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | распределении и сбыте;<br>- рассчитывать логистические издержки в производстве, распределении и сбыте | | распределении |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 112 | - |
| Курсовая работа (проект) | Не предусмотрено | - |
| Самостоятельная работа | 32 | - |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | Не предусмотрено | - |
| производственная | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 02.01 в форме диф. зачёт<br>МДК 02.02 в форме диф. зачёт<br>ПП.02.01 в форме диф. зачёт<br>ПМ.02.ЭК в форме экзамен по модулю | 6 | - |
| Всего | **222** | **72** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2 | Раздел 1. Производственная логистика | **72** | **-** | **72** | 56 | - | **16** | | |
| | Раздел 2. Распределительная логистика | **72** | **-** | **72** | 56 | - | **16** | | |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2 | Производственная практика | **72** | **72** | | | | | | **72** |
| | Промежуточная аттестация | **6** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **222** | **72** | | **112** | **-** | **32** | **-** | **72** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **ПМ.02 Организация логистических процессов в производстве и распределении** | | | |
| **МДК.02.01 Производственная логистика** | | **72** | |
| **Тема 1.1. Объект, предмет, сущность и место логистики производственных процессов в системе логистического менеджмента** | **Содержание** | **2** | **ПК.2.1** |
| | 1 Производство как объект изучения логистики, оптимизация производственных процессов в организациях как предмет логистики. Производственный процесс как процесс множественных преобразований в производственной системе, совокупный поток в производственной системе. Важность использования логистики в управлении производственными процессами. | | |
| | 2 Логистика производства как функциональная область логистической системы. Цели и задачи логистики производства, сфера компетенции, ее взаимосвязь с другими функциональными областями. Место логистики производства в системе логистического менеджмента. | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Основы планирования в логистических системах<br>Взаимосвязь видов планирования на предприятии | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подобрать и сравнить исторические примеры логистических процессов на металлургических заводах. | **4** | **ПК.2.1** |
| **Тема 1.2. Концептуальные положения логистики производства** | **Содержание** | **2** | **ПК.2.1** |
| | 1 Концептуальные положения логистики: реализация принципа системного подхода, индивидуализация выпускаемой продукции, учёт логистических издержек на протяжении всей логистической цепи, развитие услуг сервиса на современном уровне, развитие способностей | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | | логистических систем к адаптации в условиях неопределённости окружающей среды. | | |
| | 2 | Концептуальные положения логистики производства: взаимодействие с другими фирмами в выработке корпоративной стратегии фирмы; тотальное обеспечение качества; интеграция информационных потоков и широкое использование контроллинга в координации и оценке внутренних усилий и эффективности взаимодействия с внешней средой | | |
| | **Практические занятия** | | **6** | **ПК.2.1** |
| | 1. | Решение задач по координации и оценке внутренних усилий и эффективности взаимодействия с внешней средой | | |
| | 2 | Разработка звена логистической цепи по комбинированию и кооперированию процессов производства и переход к постоянной модернизации производства<br>Разработка плана деятельности звена логистической цепи | | |
| **Тема 1.3. Миссия, стратегия и тактика логистики производства** | **Содержание** | | **2** | **ПК.2.1** |
| | 1 | Миссия логистики производственных процессов как философия организации «всё только тогда, когда нужно». | | |
| | 2 | Стратегия логистики производственных процессов как совокупность стратегических целей по обеспечению «всеобщего качества» и ресурсосбережения. «Всеобщее качество» как доминирующая культура организации. | | |
| | 3 | Логистика производственных процессов как интегративное начало организации взаимодействия производства с подсистемами всеобщего управления качеством. | | |
| **Тема 1.4. Производственный процесс как процесс** | **Содержание** | | **2** | **ПК.2.1** |
| | 1 | Производство как основное звено логистической цепи. Модель производства как процесса трансформации (преобразования) ресурсов в | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **преобразования ресурсов в продукт** | | продукт. Сменяемость форм материального потока в процессе производства как основная особенность логистики производства. | | |
| | 2 | Основное производство. Вспомогательное производство. Производственное (техническое) обслуживание. | | |
| | **Практические занятия** | | **6** | **ПК.2.1** |
| | 1 | Разработка схем логистического обеспечения основных производственных процессов | | |
| | 2 | Разработка схем логистического обеспечения обеспечивающих производственных процессов | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Примеры основного и вспомогательного производства. | | **2** | **ПК.2.1** |
| **Тема 1.5. Логистические основы организации и обслуживания производственных процессов** | **Содержание** | | **2** | **ПК.2.1** |
| | 1 | Логистическая организация производства как процесс оптимизации, синхронизации и интеграции частей основного производственного процесса в пространстве и во времени. Принципы рациональной организации производственного процесса как логистического процесса: дифференциация, специализация, стандартизация, пропорциональность, непрерывность, прямоточность, параллельность. Определение уровня специализации рабочего места. | | |
| | 2 | Классификация производственных процессов: по формам взаимосвязи со смежными процессами; по степени непрерывности; по степени автоматизации; по характеру используемого оборудования и др. Стадии процесса производства. Характеристика типов производства: проектного, единичного (индивидуального), серийного, массового, непрерывного. Признаки, определяющие принадлежность производства к определенному типу. | | |
| | 3 | Особенности управления материальными потоками в | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | производственных системах различных типов. Производственная структура предприятия, предъявляемые к ней требования. | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Отличительные особенности различных типов производства | **2** | **ПК.2.1** |
| **Тема 1.6. Синхронизация звеньев логистической цепи** | **Содержание** | **2** | **ПК.2.2** |
| | 1 Синхронизация частей логистической цепи при исполнении программ реализации, производства и закупок по номенклатуре и размерам партий предметов труда с целью минимизации логистического цикла и логистических затрат на единицу продукции или услуг. | | |
| **Тема 1.7. Логистическая организация обеспечивающих процессов** | **Содержание** | **2** | **ПК.2.2** |
| | 1 Логистическая организация и оптимизация обслуживания рабочих мест. Проектирование рациональной организации обслуживания рабочих мест. Основные требования научной организации труда и логистики к организации обслуживания. Планово-предупредительный характер организации обслуживания рабочих мест. Рационализация перемещение материалов в процессе производства. Рационализация основных транспортно-складских процессов в производстве. Логистическая организация и рационализация ремонтного обслуживания. Организационно-производственная структура и технические возможности ремонтного хозяйства. Логистическая рационализация управления ремонтным обслуживанием. | | |
| | **Практические занятия** | **10** | **ПК.2.2** |
| | 1 Логистическое обеспечение процесса технического обслуживания и ремонта промышленного производства | | |
| | 2 Расчет длительности производственного цикла | | |
| | 3 Расчет оптимального размера партии | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Отличительные особенности транспортно- складских процессов в производстве | | |
| **Тема 1.8. Логистическое управление производственными процессами** | **Содержание** | **4** | **ПК.2.2** |
| | 1 Создание эффективной системы управления интегрированной внутрипроизводственной цепью поставок. Управление логистической поддержкой производственных процессов с использованием современных интегрированных систем управления (ИСУ) класса ERP (Enterprise Resource Planning), CSRP (Customer Synchronized Resource Planning) и CSM (Chain Supply Management). Информационная интеграция процессов управления сбытовой, производственной и закупочной деятельностью в системах класса MRP. Интеграция основных и обеспечивающих процессов в гибких производственных системах. | | |
| | 2 Внутрипроизводственные системы управления материальными потоками, толкающего и тянущего типов, их сравнительный анализ. Особенности производства по принципу «just-in-time». Система «just-in-time» как философия непрерывного совершенствования производственных процессов. Система «Канбан» как средство реализации концепции «just-in-time». Назначение и отличительные черты систем «Оптимизированные производственные технологии» (OPT). Lean Production: основные цели и ключевые элементы концепции. Условия реализации концепции «Lean Production». | | |
| | **Практические занятия** | **10** | **ПК.2.2** |
| | 1 Планирование материальных потребностей для производства | | |
| | 2 Построение графиков сложного производственного процесса | | |
| | 3 Построение графиков простого производственного процесса | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Понятие интегрированный цепи поставок.<br>Оборудование и технические средства, применяемые в производственной логистике | 6 | ПК.2.1 |
| **МДК 02.02 Распределительная логистика** | | **72** | |
| **Тема 2.1. Цели и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе** | **Содержание** | | |
| | 1 Место распределительной логистики в интегрированной логистической системе. Ее задачи, цели, принципы функционирования. Распределение и сбыт товара в функциональном цикле логистики. Основные функции и задачи распределительной логистики, ее место в логистической системе. Особенности функционала для распределительной логистики. Основные проблемы распределительной логистики. | **2** | **ПК.2.1** |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1 Не предусмотрено | | |
| **Тема 2.2 Взаимодействие смежных отделов в системе распределения** | **Содержание** | | |
| | 1 Основные задачи коммерческой и логистической деятельности при сбыте и распределении продукции. Задачи службы маркетинга и продаж при осуществлении сбытовой деятельности. Взаимодействие смежных отделов в системе распределения. | **2** | **ПК.2.1** |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1 Не предусмотрено | | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>составление кроссворда по теме | **3** | **ПК.2.1** |
| **Тема 2.3 Логистическая сеть распределения: принципы** | **Содержание** | | |
| | 1 Роль логистики распределения в сбытовой стратегии фирмы. Каналы распределения как составная часть логистической системы распределения. | **2** | **ПК.2.1** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| формирования | **Практические занятия** | | **8** | |
| | 1 | Разработка конфигурации логистической сети распределения | **4** | **ПК.2.1** |
| | 2 | Определение оптимальных каналов сбыта | **4** | **ПК.2.1** |
| **Тема 2.4 Оптовая торговля в сети распределения** | **Содержание** | | | |
| | 1 | Оптовые предприятия: их функции, задачи и классификация в логистике распределения. Современный рынок услуг оптовых предприятий и перспективы их развития. Основные направления развития оптовых компаний при выживании на современном рынке. | **2** | **ПК.2.1** |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Виды торговых посредников. Расчет логистических издержек при транспортировке и хранении. | **4** | **ПК.2.1** |
| **Тема 2.5 Логистические посредники в логистической сети распределения** | **Содержание** | | **2** | |
| | 1 | Логистические посредники. Роль и их место в логистической системе. Основные функции и задачи, реализуемые логистическими посредниками, их виды деятельности и особенности функционирования. | **1** | **ПК.2.2** |
| | 2 | Организация интегрированного взаимодействия посредников в логистике распределения. Кооперация логистических посредников в цепи поставок. | **1** | |
| | **Практические занятия** | | **6** | |
| | 1 | Выбор оптимального логистического посредника | **3** | **ПК.2.2** |
| | 2 | Расчет затрат на аутсорсинг распределительной логистики | **3** | **ПК.2.2** |
| **Тема 2.6 Функции логистики распределения** | **Содержание** | | | |
| | 1 | Основные функции логистики распределения: управление распределением, управление заказами клиентов (логистическая составляющая), управление обслуживанием клиентов (логистическая составляющая), управление запасами, складирование, транспортировка, | **2** | **ПК.2.2** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | упаковка и управление возвратными потоками (товаров и тары). | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | 1 Расчет времени полного цикла заказа и его составляющих | **2** | **ПК.2.2** |
| | 2 Определение местоположения распределительного центра | **3** | **ПК.2.2** |
| | 3 Расчет затрат на сбытовую деятельность | **3** | **ПК.2.2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написание реферата | **8** | **ПК.2.2** |
| **Тема 2.7 Логистический сервис в сети распределения** | **Содержание** | | |
| | 1 Основные функции и характеристики упаковки. Требования, предъявляемые к упаковке на современном этапе развития сервисной логистики. Причины изменений в структуре потребления упаковки в РФ | **2** | **ПК.2.2** |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | 1 Разработка и сравнительная оценка различных вариантов упаковки | **2** | **ПК.2.2** |
| | 2 Требования, предъявляемые к упаковке | **2** | **ПК.2.2** |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Особенности упаковки для перевозки грузов на современном этапе развития сервисной логистики | **2** | **ПК.2.2** |
| **Тема 2.8 Логистика возвратных потоков** | **Содержание** | **4** | |
| | 1 Актуальность проблемы реверсивной логистики. Основные причины возвратных потоков. Возврат дефектной продукции (товаров): организация возврата от потребителя, размещение возвратной продукции на складах, операции с возвратной продукцией. | **2** | **ПК.2.2** |
| | 2 Тара и упаковка. Классификация тары. Возвратная тара, условия возврата. Политика возврата тары. Возврат тары как резерв получения прибыли. Операции логистики возвратных потоков тары. | **2** | **ПК.2.2** |
| | **Практические занятия** | **8** | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 1 Формирование логистической сбытовой цепи | **4** | **ПК.2.1** |
| | 2 Определение потерь от возврата товара потребителями | **4** | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Решение ситуационных задач по рекламациям потребителей | **3** | **ПК.2.2** |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности<br>2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с должностными инструкциями специалистов по логистике<br>3. Составить схему и график распределительных потоков на предприятии<br>4. Ознакомиться с графиком сбыта и организацией контроля за его выполнением<br>5. Ознакомиться с порядком организации сбытовой деятельности<br>6. Провести анализ системы распределения<br>7. Определить и провести анализ логистических издержек в распределении<br>8. Ознакомиться с порядком планирования сбытовой деятельности<br>9. Определить финансовые потери от возврата товара<br>10. Ознакомиться с параметрами сервиса в сети распределения<br>11. Ознакомиться с каналами сбыта и провести оценку их эффективности | | **72** | |
| | **Экзамен по модулю** | **6** | |
| | **Всего:** | **222/72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты истории, иностранного языка, иностранного языка, экономики организации, документационного обеспечения управления, бухгалтерского учета и налогообложения, финансов, денежного обращения и кредита, правового обеспечения профессиональной деятельности, менеджмента, анализа логистической деятельности, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория планирования и организации логистических процессов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аникин, Б. А. Производственная логистика : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Аникин, Р. В. Серышев, В. А. Волочиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544723

2. Бочкарева, Н. А. Основы грузоведения : учебное пособие для СПО / Н. А. Бочкарева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-1724-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134195.html

3. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538413

4. Захарова, Н. А. Риски и страхование на транспорте : учебник для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-1528-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137723.html

5. Левкин, Г. Г. Логистика: теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07384-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538943

6. Маликова, Т. Е. Складская логистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544332

7. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537124

8. Цифровая логистика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 573 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06082-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538225

9. Цифровая логистика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 573 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06082-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538225

**3.2.2 Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
4. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 2.1 Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении | - определение потребностей в материальных ресурсах для производственного процесса;<br>- определение оптимальных каналов распределения и сбыта;<br>- расчет логистических параметров производства, распределения и сбыта;<br>- идентификация логистических издержек в производстве, распределении и сбыте;<br>- расчет логистических издержек в производстве, распределении и сбыте | оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания;<br>оценка результатов выполнения практической работы;<br>оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах;<br>оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации;<br>оценка отчета по производственной практике |
| ПК 2.2 Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении | | |

**Приложение 1.3**

**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# ПМ.03 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ..... 36**
*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы* ..... 36
*1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля* ..... 36
**2. Структура и содержание профессионального модуля ..... 37**
*2.1. Трудоемкость освоения модуля* ..... 37
*2.2. Структура профессионального модуля* ..... 38
*2.3. Содержание профессионального модуля* ..... 39
**3. Условия реализации профессионального модуля ..... 48**
*3.1. Материально-техническое обеспечение* ..... 48
*3.2. Учебно-методическое обеспечение* ..... 48
**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ..... 49**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ.03 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В ТРАНСПОРТИРОВКЕ И СЕРВИСНОМ ОБСЛУЖИВАНИИ»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Подготовка и планирование логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании».
Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

## 1.2 Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ПК 3.1 | - рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки;<br>- определять оптимальный маршрут перевозки;<br>- осуществлять выбор транспортного средства;<br>- заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке;<br>- проводить оптимизацию транспортных расходов | - основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов;<br>- порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок;<br>- способы расчета стоимости перевозки; виды, типы и параметры транспортных средств;<br>- порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов;<br>- порядок и требования к заполнению транспортных документов;<br>- условия поставки в соответствии с Инкотермс 2010, Инкотермс 2020 | - участия в планировании и организации процесса перевозки грузов;<br>- оптимизации транспортных расходов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - меры таможенно-тарифного и нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности<br>- структура затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов | |
| ПК 3.2 | - применять методы маркетинговых исследований;<br>- определять экономические параметры логистического сервиса;<br>- определять параметры качества логистического сервиса | - содержание, задачи и принципы логистического сервиса;<br>- элементы сервисного обслуживания; классификация логистического сервиса;<br>- роль маркетинга в логистическом сервисе;<br>- экономические параметры организации логистического сервиса | - участия в разработке элементов логистического сервиса |
| ПК 3.3 | - применять методы оценки качества логистического сервиса;<br>- рассчитывать показатели эффективности логистического сервиса;<br>- оценивать эффективность уровня логистического обслуживания | - показатели, оценивающие качество логистического сервиса;<br>- уровни и параметры качества логистического сервиса;<br>- факторы качества сервисного обслуживания;<br>- классификация показателей оценки логистического сервиса | - участия в анализе элементов логистического сервиса |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 112 | 138 |
| Курсовая работа (проект) | Не предусмотрено | - |
| Самостоятельная работа | 26 | - |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | *Не предусмотрено* | - |
| производственная | *72* | *72* |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | 6 | - |

| | | |
|---|---|---|
| *МДК 03.01 в форме диф. зачёт*<br>*МДК 03.02 в форме диф. зачёт*<br>*ПП.03.01 в форме диф. зачёт*<br>*ПМ.03.ЭК в форме экзамен по модулю* | | |
| Всего | **216** | **210** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3.1 | Раздел 1. Транспортная логистика | **69** | **69** | **69** | 56 | - | **13** | | |
| ПК 3.2<br>ПК 3.3 | Раздел 2. Логистика сервисного обслуживания | **69** | **69** | **69** | 56 | - | **13** | | |
| | Производственная практика | **72** | **72** | | | | | | **72** |
| | Промежуточная аттестация | **6** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | **216** | **210** | | **112** | **-** | **26** | **-** | **72** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **ПМ.03 Подготовка и планирование логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании*** | | | |
| **Раздел 1 Транспортная логистика** | | **69** | |
| **Тема 1.1 Сущность и задачи транспортной логистики** | Содержание | **2** | **ПК.3.1** |
| | 1 Сущность, принципы и функции транспортной логистики. Задачи транспортной логистики. Критерии качества управления логистическими процессами в сфере транспорта. | | |
| | 2 Понятие грузового потока и совокупного грузового потока. Основные направления деятельности по управлению грузовыми потоками в транспортной логистике | | |
| | Практические занятия | **6** | **ПК.3.1** |
| | 1. Ознакомление с транспортно-логистической системой | | |
| | 2 Построение интеллект-карты «Транспорт» | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Опыт зарубежных стран в сфере транспортной логистики. | **4** | **ПК.3.1** |
| **Тема 1.2 Характеристика элементов в транспортной логистике** | Содержание | **2** | **ПК.3.1** |
| | 1 Грузы и их разновидности. Пути доставки грузов и их характеристика. Понятие терминала и его роли в транспортной логистике. | | |
| | 2 Виды транспорта и их сравнительная характеристика | | |
| | 3 Тяговые средства. Участники логистических процессов. Тара и упаковка. | | |
| | Практические занятия | **6** | **ПК.3.1** |
| | 1. Изучение видов и функций транспортной тары | | |
| | 2 Изучение правил маркировки грузов | | |
| **Тема 1.3** | Содержание | **2** | **ПК.3.1** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **Логистические работы и операции на транспорте** | 1 | Основные принципы технологии процесса перевозки грузов. Процесс перевозки грузов и его характеристика. Маркировка грузов. Размещение и крепление грузов на подвижном составе. Погрузочно-разгрузочные работы. | | |
| | 2 | Перевалка. Пакетирование грузов. Транспортно-экспедиционное обслуживание в логистических системах. Схема доставки грузов. Смешанные перевозки. Управление транспортом. | | |
| | 3 | Методы решения задачи развозки грузов. Метод Свира. Развозка грузов по радиальному и кольцевому маршрутам. Метод Кларка-Райта. Методы расчета расстояний по сети. | | |
| | Практические занятия | | **4** | **ПК.3.1** |
| | 1 | Решение транспортной задачи | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Кросс-докинг в транспортной логистике | | **2** | **ПК.3.1** |
| **Тема 1.4 Проблемы выбора в транспортной логистике** | Содержание | | **2** | **ПК.3.1** |
| | 1 | Проблема выбора в транспортной логистике. Преимущества и недостатки различных видов транспорта. Оценка выгодности перевозки грузов различными видами транспорта | | |
| | 2 | Выбор перевозчика | | |
| | Практические занятия | | **6** | **ПК.3.1** |
| | 1 | Выбор транспорта при перевозке различных видов грузов | | |
| | 2 | Обоснование выбора перевозчика | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Парк подвижного состава | | **2** | **ПК.3.1** |
| **Тема 1.5 Планирование и маршрутизация грузопотоков в** | Содержание | | **2** | **ПК.3.1** |
| | 1 | Планирование и проектирование процесса перевозки грузов. Корреспонденция грузовых перевозок. Основные показатели грузопотоков: густота | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **транспортных системах** | | движения, густота перевозок, средняя дальность перевозок. | | |
| | 2 | Составление маршрутов движения автомобильного транспорта. Понятие схем нормальных направлений грузопотоков. Модель грузопотоков с одной перевалкой. Модель грузопотоков с многоэтапными перевалками.. | | |
| | 3 | Модель распределения автомобилей (судов) по маршрутам. Показатели эффективности перевозки грузов. Заключение соглашений, договоров и контрактов на поставку грузов. Взаимодействие с исполнителями. | | |
| | Практические занятия | | **4** | **ПК.3.1** |
| | 1 | Задача о кратчайшем пути | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Общемировые тенденции динамики общего объема грузоперевозок | | **5** | **ПК.3.1** |
| **Тема 1.6 Технико-экономический инструментарий процессов управления в транспортной логистике** | Содержание | | **2** | **ПК.3.1** |
| | 1 | Понятие продукции транспорта. Качество продукции транспорта. Понятие грузооборота. Доходы транспортного предприятия. Эксплуатационные расходы. Себестоимость перевозок. Расходы на погрузочно-разгрузочные работы. “Погрузка” и “разгрузка” как важнейшие логистические операции. | | |
| | Практические занятия | | **3** | **ПК.3.1** |
| | 1 | Расчёт количества транспортных средств | | |
| **Тема 1.7 Роль контейнеризации и пакетирования в логистике** | Содержание | | **2** | **ПК.3.1** |
| | 1 | Преимущества контейнеров. Контейнерный терминал (контейнерный пункт). Характеристики типов контейнеров. Грузоподъемность контейнера. Перевозки грузов в пакетированном виде. | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия | **3** | **ПК.3.1** |
| | 1 Расчёт количества терминалов | | |
| **Тема 1.8 Тарифы и ценообразование в транспортной логистике** | Содержание | **2** | **ПК.3.1** |
| | 1 Транспортные тарифы и их роль в выборе вида транспорта. Структура тарифа. Понятие средней тарифной ставки. Тарифный пояс. Тарифы видов транспорта. Маршруты автомобильных перевозок и их влияние на транспортные тарифы. | | |
| | 2 Понятие таможенных пошлин и сборов. Базисные условия поставки. Франко и его виды. Фрахтование и мировой фрахтовый рынок. Функционально-стоимостный анализ процессе перемещения грузов. | | |
| | Практические занятия | **3** | **ПК.3.1** |
| | 1 Изучение рынка транспортных услуг | | |
| **Тема 1.9 Государственное регулирование в транспортной логистике** | Содержание | **2** | **ПК.3.1** |
| | Количественные и качественные ограничения государственного регулирования в транспортной логистике. Модель развития транспортной сети. Модель непрерывного развития транспортной сети. | | |
| | Практические занятия | **3** | **ПК.3.1** |
| | 1 Информационное обеспечение транспортной логистики | | |
| **Раздел 2.** | | | |
| **МДК 03.02 Логистика сервисного обслуживания** | | **69** | |
| **Тема 2.1.** Общая характеристика дисциплины «Логистика сервисного обслуживания» | Содержание | | |
| | 1 Предпосылки возникновения логистики. Сервис как неотъемлемая составляющая логистики Определение, объект, цель, разделы логистики сервисного обслуживания. Принципы, задачи и функции сервисной логистики | **1** | **ПК.3.2** |
| | Практические занятия | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | 1 Трактовки понятия логистического сервиса | **2** | **ПК.3.2** |
| **Тема 2.2** Логистический сервис в системе торгового посредничества | Содержание | | |
| | 1 Основные принципы логистического сервиса: обязательность предложения, свободный выбор потребителем формы и уровня логистического обслуживания, эластичность и гибкость сервиса, технико-технологическая адаптивность сервиса, информативность сервиса, адекватность ценовой политики в сфере логистического сервиса внутренним и внешним переменным торговой деятельности, соответствие продаваемых товаров сервису, удобство сервиса. | **1** | **ПК.3.2** |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Логистический сервис в системе торгового посредничества | **2** | **ПК.3.2** |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Информационный сервис, финансово-кредитный сервис | **3** | **ПК.3.1** |
| **Тема 2.3** Классификация логистического сервиса в торговле. | Содержание | | |
| | 1 Виды сервиса по времени выполнения; по функциональному признаку; по виду объекта воздействия и способу осуществления. Варианты осуществления логистического сервиса. | **1** | **ПК.3.2** |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Сервис потребительского спроса | **2** | **ПК.3.2** |
| **Тема 2.4** Система логистического сервиса на коммерческом предприятии | Содержание | | |
| | 1 Понятие системы логистического сервиса предприятия; субъекты и объекты системы, взаимосвязи между субъектами и объектами. Понятия сервиса потребительского спроса, производственного сервиса, сервиса послепродажного обслуживания, информационного сервиса, финансово-кредитного сервиса | **1** | **ПК.3.2** |
| | Практические занятия | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Классификационные признаки услуг логистической инфраструктуры | **2** | **ПК.3.2** |
| **Тема 2.5** Сущность и содержание услуг логистической инфраструктуры | Содержание | | | |
| | 1 | Понятие логистической «сервизации» экономики. Услуги логистической инфраструктуры. Классификационные признаки услуг логистической инфраструктуры. | **2** | **ПК.3.2** |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Планирование и прогнозирование потребности в логистических услугах | **2** | **ПК.3.2** |
| | 2 | Разработка карт сервисного потока | **2** | **ПК.3.2** |
| **Тема 2.6** Формирование системы логистического сервиса | Содержание | | | |
| | 1 | Понятие логистической «сервизации» экономики. Услуги логистической инфраструктуры. Классификационные признаки услуг логистической инфраструктуры. | **2** | **ПК.3.2** |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Определение оптимального уровня логистического сервиса для отдельной организации | **2** | **ПК.3.3** |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Определение времени доставки товаров в системе логистического сервиса | | **3** | **ПК.3.3** |
| **Тема 2.7** Упаковка и ее функции в системе сервисной логистики | Содержание | | | |
| | 1 | Основные функции и характеристики упаковки. Требования, предъявляемые к упаковке на современном этапе развития сервисной логистики. Причины изменений в структуре потребления упаковки в РФ | **2** | **ПК.3.2** |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Разработка и сравнительная оценка различных вариантов упаковки | **2** | **ПК.3.2** |
| | 2 | Требования, предъявляемые к упаковке | **2** | **ПК.3.2** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Особенности упаковки для перевозки грузов на современном этапе развития сервисной логистики | **2** | **ПК.3.2** |
| **Тема 2.8** Понятие качества сервисной логистики | Содержание | | |
| | 1 Понятие качества сервисной логистики. Понятие качества логистического сервиса. Параметры измерения качества логистического сервиса. Критерии оценки качества логистического сервиса | **2** | **ПК.3.2** |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Определение и оценка параметров качества логистического сервиса | **4** | **ПК.3.3** |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Информационное обеспечение перевозок | **2** | **ПК.3.2** |
| **Тема 2.9** Методы оценки качества сервисной логистики в торговле | Содержание | | |
| | 1 Стратегия анализа качества логистического сервиса: определение новых продуктов и уровня сервиса, поддержание продуктового канала. Причинно-следственная диаграмма. Контрольные листки. Гистограммы. Диаграммы разброса | **2** | **ПК.3.3** |
| | Практические занятия | | |
| | 1 Построение причинно-следственной диаграммы на конкретном примере | **2** | **ПК.3.3** |
| | 2 Расчет ключевых параметров и интегрированного показателя оценки качества логистического сервиса | **4** | **ПК.3.3** |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Показатели качества обслуживания | **3** | **ПК.3.2** |
| **Тема 2.10** Эффективность организации логистического | Содержание | | |
| | 1 Система показателей оценки эффективности организации логистического сервиса.<br>Ключевые показатели эффективности логистического | **1** | **ПК.3.2** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| сервиса | | обслуживания клиентов. Повышение уровня организации сервиса | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Разработка стратегий анализа качества логистического сервиса | **2** | **ПК.3.3** |
| **Тема 2.11** Аутсорсинг логистических услуг | Содержание | | | |
| | 1 | Понятие и виды аутсорсинга логистических услуг. Постановка и решение задачи «сделать или купить» в логистическом сервисе. Влияние аутсорсинга услуг логистического сервиса на результативность работы предприятия. | **2** | **ПК.3.3** |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Постановка и решение задачи «сделать или купить» в логистическом сервисе. | **4** | **ПК.3.3** |
| | 2 | Сравнение затрат при работе с различными логистическими посредниками | **4** | **ПК.3.3** |
| **Тема 2.12** Роль логистического сервиса в обеспечении транзитной привлекательности Приморского Края. | Содержание | | | |
| | 1 | Понятие транзитного потенциала и его оценка. Международные транспортные коридоры, проходящие через территорию Приморского Края. Основные группы видов логистического сервиса. Основные объекты обслуживания участников транспортного процесса. | **1** | **ПК.3.2** |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности<br>2. Ознакомиться со структурой аппарата управления и логистических отделов, с | | | **72/72** | **ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| должностными инструкциями специалистов по логистике<br>3. Составить схему логистической структуры на предприятии<br>4. Ознакомиться с графиком документооборота при организации доставки груза<br>5. Принять участие в проверке, обработке и заполнении документов по транспортировке груза<br>6. Изучить нормативно-инструктивный материал по организации транспортной деятельности. Заполнить транспортные документы<br>7. Составить маршрут движения<br>8. Рассчитать затраты на перевозку груза и предложить их оптимизацию<br>9. Принять участие в организации процесса перевозки грузов<br>10. Составить схему сервисного обслуживания на предприятии<br>11. Изучить работу сервисов предприятия<br>12. Провести анализ системы сервисного обслуживания<br>13. Рассчитать затраты на сервисное обслуживание<br>14. Оценить качество логистического сервиса на предприятии<br>15. Принять участие в маркетинговом исследовании и оформлении его результатов | | | |
| | **Экзамен по модулю** | **6** | |
| | **Всего:** | **216/210** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты истории, иностранного языка, иностранного языка, экономики организации, документационного обеспечения управления, бухгалтерского учета и налогообложения, финансов, денежного обращения и кредита, правового обеспечения профессиональной деятельности, менеджмента, анализа логистической деятельности, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория планирования и организации логистических процессов, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики, в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бочкарева, Н. А. Основы грузоведения : учебное пособие для СПО / Н. А. Бочкарева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-1724-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134195.html

2. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика : учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538413

3. Захарова, Н. А. Риски и страхование на транспорте : учебник для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2022. — 366 с. — ISBN 978-5-4488-1528-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/137723.html

4. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, И. П. Кошевая. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 384 с.

5. Клепцова, Л. Н. Менеджмент транспортного процесса : учебное пособие / Л. Н. Клепцова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2020. — 204 с. — ISBN 978-5-00137-164-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/145142

6. Левкин, Г. Г. Логистика: теория и практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07384-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538943

7. Цифровая логистика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 573 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-06082-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538225

8. Аникин, Б. А. Производственная логистика : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Аникин, Р. В. Серышев, В. А. Волочиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15565-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544723

9. Маликова, Т. Е. Складская логистика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544332

10. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470001

11. Неруш, Ю. М. Транспортная логистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11697-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542861

12. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537124

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

3. Федеральный закон от 30 июня 2003 г. N 87-ФЗ «О транспортно-экспедиционной деятельности» (в действующей редакции)

4. Федеральный закон от 27.11.2010 №311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации» (в действующей редакции)

5. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

6. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК, ОК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 3.1 Планировать, | - расчет стоимости грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. | оценка выполнения контрольных работ, |

| | | |
|---|---|---|
| подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов | смешанной перевозки;<br>- определение оптимальных маршрутов перевозок;<br>- осуществление выбора транспортного средства;<br>заполнение транспортных документов, в т.ч. на английском языке;<br>- осуществление оптимизации транспортных расходов;<br>- применение методов маркетинговых исследований;<br>- определение экономических параметров логистического сервиса;<br>- применение методов оценки качества логистического сервиса;<br>- определение параметров качества логистического сервиса | тестирования, домашнего задания;<br>оценка результатов выполнения практической работы;<br>оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах;<br>оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации;<br>оценка отчета по производственной практике |
| ПК 3.2. Определять параметры логистического сервиса | | |
| ПК 3.3 Оценивать качество логистического сервиса | | |

**Приложение 1.4**
**к ОПОП-П специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# ПМ.04 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ..... 53**
*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы* ..... 53
*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля* ..... 53
**2. Структура и содержание профессионального модуля ..... 54**
*2.1. Трудоемкость освоения модуля* ..... 54
*2.2. Структура профессионального модуля* ..... 54
*2.3. Содержание профессионального модуля* ..... 56
**3. Условия реализации профессионального модуля ..... 60**
*3.1. Материально-техническое обеспечение* ..... 60
*3.2. Учебно-методическое обеспечение* ..... 60
**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ..... 62**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# «ПМ.04 ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ, КОНТРОЛЬ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ»

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций», соответствующие ему профессиональные компетенции.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ПК 4.1 | - определять потребность логистической системы в ресурсах;<br>- планировать деятельность элементов логистической системы;<br>- составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы | - методы планирования элементов логистических систем;<br>- значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;<br>- взаимосвязь основных элементов логистической системы;<br>- методы планирования потребностей в ресурсах | - участия в планировании и организации логистических процессов |
| ПК 4.2 | - производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;<br>- анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее | - методика оценки эффективности функционирования элементов логистической системы;<br>- показатели оценки эффективности логистической системы и ее отдельных элементов;<br>- факторы эффективного функционирования логистической системы; | - расчета основных параметров эффективного функционирования элементов логистической системы;<br>- выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эффективности | - резервы повышения эффективности функционирования логистической системы | |
| ПК 4.3 | - осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса;<br>- интерпретировать результаты контрольных мероприятий;<br>- разрабатывать мероприятия по результатам анализа выполнения планов | - значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций;<br>- методика анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов | - участия в контроле логистических операций, процессов, систем;<br>- выявления причин и факторов отклонений фактических показателей функционирования логистических систем от плановых |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 132 | |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 16 | - |
| Практика, в т.ч.: | 72 | - |
| учебная | - | - |
| производственная | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация, в том числе: *Экзамен по модулю ПМ 04* | 6 | |
| Всего | **226** | **72** |

### 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.1 | МДК 04.01 Основы планирования | **74** | **-** | **74** | 66 | - | **8** | **-** | **-** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | логистических операций | | | | | | | | |
| ПК 4.1 | МДК 04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем | **74** | **-** | **74** | 66 | - | **8** | **-** | **-** |
| ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3 | Производственная практика | **72** | **72** | | | | | **-** | **72** |
| | Промежуточная аттестация | **6** | **-** | | | | | - | - |
| | ***Всего:*** | **226** | **72** | **148** | **132** | **-** | **16** | **-** | **72** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и занятия | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **МДК.04.01 Основы планирования логистических процессов** | | **74** | |
| **Тема 1.1. Основы планирования в логистических системах** | **Содержание** | **37** | **ПК 4.1** |
| | Процесс планирования в логистических системах. Понятие планирования. Функции планирования. Уровни планирования. Принципы и основные направления планирования в логистических системах. Виды планирования в логистике: стратегическое, тактическое и операционное. Стратегическое планирование в логистике. Планирование логистической деятельности. Кольцо управления. Взаимосвязь логистической и корпоративной стратегии (стратегические, тактические и операционные решения). Типы стратегических решений. Логистическая стратегия. Типы логистических стратегий: «тощая» стратегия, динамичная стратегия и стратегические союзы. Стратегии конкретных аспектов деятельности логистической компании. | 14 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Основы планирования в логистических системах<br>Разработать кольцо управления участка логистической цепи<br>Взаимосвязь видов планирования на предприятии | 19 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | | |
| | Самостоятельное изучение нормативной документации.<br>Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам<br>Решение задач по темам | 4 | |
| **Тема 1.2. Элементы планирования логистических процессов** | **Содержание** | **37** | **ПК 4.1** |
| | Место логистики снабжения в логистической системе. Виды материальных ресурсов. Виды закупок. Цели управления закупками. Планирование закупок. Функциональный цикл снабжения. Определение потребности в материальных запасах: методы и методики. Выбор поставщика. Направления выбора поставщика. Методы выбора поставщика: затратно-коэффициентный, метод | 14 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | доминирующих характеристик, метод категорий предпочтения, рейтинговая оценка факторов. Критерии выбора поставщика. Основные понятия и сущность логистики распределения. Функции и задачи логистики распределения. Распределительные каналы: понятие, основные характеристики и виды. Системы распределения: в корпоративной системе, в вертикальной системе и в горизонтальной системе. Базовые концепции производителя: специализация и ассортимент. Типы посредников: дилеры, дистрибьюторы, комиссионеры и брокеры. Проектирование распределительных каналов. Методика создания логистической сбытовой цепи (ЛСЦ). | | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Решение задачи «сделать или купить» (МОВ)<br>Применение методов выбора поставщика<br>Выбор логистического посредника<br>Разработка звена логистической цепи<br>Разработка плана деятельности звена логистической цепи | 19 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Заполнение документации<br>Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите. | 4 | |
| **МДК 04.02 Оценка эффективности и контроль логистических систем** | | **74** | |
| **Тема** 2.1. Показатели эффективности функционирования логистических систем | **Содержание** | **37** | **ПК.4.1** |
| | Расчет показателей логистической системы. Система ключевых показателей KPI в логистике: общие логистические издержки, качество логистического сервиса. продолжительность логистических циклов, производительность логистической системы. Расчет показателей отдельных элементов логистической системы. Основные элементы логистической системы. Звено логистической системы. Три типа звеньев: генерирующие, преобразующие и поглощающие материальные и сопутствующие потоки. Логистическая сеть. Критерии эффективности логистической системы: точность поставки, верность поставке, сроки поставки, состояние поставки, равномерность поставки, гибкость поставки, готовность к поставкам, информационная | 33 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | готовность. | | |
| | **В том числе практических занятий** | 19 | |
| | 1.Расчет показателей основных элементов логистической системы<br>2.Расчет критериев эффективности логистической системы: точность поставки, верность поставке, сроков поставки. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>1Подготовка конспекта на тему: « Система ключевых показателей KPI в логистике»<br>2.Подготовка схемы логистического контроллинга<br>3. Решение задач по оценке качества логистического сервиса<br>4. Составить схему равномерности поставки на разных типах предприятия | 4 | |
| **Тема** 2.2. Контроль логистических процессови операций | **Содержание** | **37** | **ПК 4.1** |
| | Значение контроля. Контроллинг – сущность, цели, инструменты. Роль контроллинга в процессе управления логистикой. Формирование системы логистического контроллинга. Этапы осуществления контроллинга логистической системы. Формы методы контроля. Организация контроля логистических процессов и операций. Учет и мониторинг исполнения логистических процессов и операций. Черты эффективного управления организацией с использованием логистического подхода. Разработка контрольных мероприятий. Системы контроля и мониторинга выполнения мероприятий. Осуществление контрольных мероприятий по закупке, производству и сбыту (распределению). Выявление отклонений от плановых показателей. Контроль и анализ отклонения логистических операций. Анализ неопределенностей в логистических системах. Качество плана. Критерии качества разработки и выполнения планов. Ликвидация отклонений от плановых показателей. Алгоритмэффективностихозяйственнойдеятельностизвеньевинтегрированной логистической системы. Причины возникновения узких мест. | 33 | |
| | **В том числе практических занятий** | 19 | |
| | 1 Разработка плана контрольных мероприятий<br>2.Расчет эффективности элемента логистической цепи<br>3.решение задач ликидации отклонений от плановых показателей<br>4.Подготовка схемы «Алгоритм эффективности хозяйственной деятельности звеньев интегрированной логистической системы» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации<br>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ к их защите.<br>Подготовка презентационного материала по изученным темам. | 4 | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Ознакомиться с исторической справкой об организации, ее организационно-правовой формой собственности и специализацией деятельности<br>2. Ознакомиться со структурой логистической цепи на предприятии<br>3. Составить схему логистической цепи на предприятии<br>4. Участие в планировании и организации логистических процессов<br>5. Участие в оперативном планировании и организации материальных потоков на предприятии<br>6. Самостоятельное изучение нормативной документации.<br>7. Составление кроссвордов, ребусов, тестов по темам<br>8. Решение задач по темам<br>9. Заполнение документации<br>10. Разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации<br>11. Подготовка к защите курсовой работы. | | **72** | **ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3** |
| ***Экзамен по модулю*** | | ***6*** | |
| **Всего** | | **226/72** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анализа логистической деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатория «Планирования и организации логистических процессов» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. С.А. Уваров— 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01671-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/535688

2. Левкин, Г. Г. Логистический процесс в организациях (подразделениях) : учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-1539-3, 978-5-4497-1748-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/122333

3. Левкин, Г. Г. Логистика : учебное пособие для СПО / Г. Г. Левкин, Е. А. Панова. — 3-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-1054-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/131406

4. Левкин, Г. Г. Основы управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении : учебник для СПО / Г. Г. Левкин. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2023. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-1571-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137719

5. Ерчак, О. В. Управление запасами в логистике : учебное пособие / О. В. Ерчак, С. Ф. Миксюк, Н. В. Мартынович ; под редакцией О. В. Ерчак. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 107 с. — ISBN 978-985-895-091-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/134106

6. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537124

7. Неруш, Ю. М. Планирование и организация логистического процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. А. Панов, А. Ю. Неруш. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 422 с.

8. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для вузов / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18570-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536330

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»
4. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.1. Планировать работу элементов логистической системы<br>ПК 4.2. Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы<br>ПК 4.3. Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы | определение потребностей логистической системы в ресурсах;<br>планирование деятельности элементов логистической системы;<br>составление схемы взаимодействия элементов логистической системы;<br>расчет основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов;<br>анализ показателей работы логистической системы;<br>разработка мероприятий по повышению эффективности работы логистической системы;<br>осуществление контрольных мероприятий на различных стадиях логистического процесса;<br>интерпретация результатов контрольных мероприятий;<br>разработка мероприятий по результатам анализа выполнения планов | оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания;<br>оценка результатов выполнения практической работы;<br>оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах;<br>оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации;<br>оценка выполнения и защиты курсовой работы;<br>оценка отчета по производственной практике |

**Приложение 1.5**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# ПМ.05 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ИНСТРУМЕНТОВ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ ЛОГИСТИКИ

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика рабочей программы цифрового модуля ..... 65**
*1.1. Цель и место цифрового модуля в структуре образовательной программы* ..... 65
*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля* ..... 65
**2. Структура и содержание цифрового модуля ..... 66**
*2.1. Трудоемкость освоения модуля* ..... 66
*2.2. Структура цифрового модуля* ..... 66
*2.3. Содержание цифрового модуля* ..... 68
**3. Условия реализации профессионального модуля ..... 75**
*3.1. Материально-техническое обеспечение* ..... 75
*3.2. Учебно-методическое обеспечение* ..... 75
**4. Контроль и оценка результатов освоения цифрового модуля ..... 77**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЦИФРОВОГО МОДУЛЯ

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ И ИНСТРУМЕНТОВ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ ЛОГИСТИКИ

## 1.1. Цель и место цифрового модуля в структуре образовательной программы

В результате изучения цифрового модуля обучающийся должен освоить дополнительный вид деятельности «Использование методов и инструментов цифровой экономики для принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях логистики» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

| Код ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ПК 5.1 | - применять специализированные программные средства, используемые для складского учета материальных ресурсов. | - требования методических документов к содержанию, порядку проведения и оформлению результатов складского учета материальных ресурсов | - внесения в систему складского учета данных о полученных, складируемых и выданных материальных ресурсах |
| ПК 5.2 | - составлять и вести картотеку складского учета материальных ресурсов<br>- анализировать данные складского учета материальных ресурсов<br>- составлять и оформлять аналитические справки об отклонениях фактического остатка хранящихся материальных ресурсов организации от нормы запаса, а также об остатках, находящихся без движения<br>- составлять и оформлять материальные отчеты о движении (приход, расход) материальных ресурсов, планы инвентаризации материальных ресурсов | - требования методических документов к содержанию, порядку проведения и оформлению материальных отчетов о движении материальных ресурсов;<br>- требования методических документов к проведению и оформлению результатов складского учета (инвентаризации) материальных ресурсов<br>- методы и средства календарного планирования инвентаризации материальных ресурсов<br>- основные специализированные программные средства, используемые для складского учета материальных ресурсов | - проведения инвентаризации материальных ресурсов<br>- подготовки материальных отчетов по движению (приход, расход материальных ресурсов)<br>- подготовки информации об отклонениях фактического остатка хранящихся материальных ресурсов организации от нормы запаса и об остатках, находящихся без движения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ПК 5.3 | - обрабатывать логистические документы в программе «1С: Документооборот 8 ПРОФ» оценивать возможности и рассчитывать затраты на внедрение цифровых технологий в логистике и УЦП | - способы использования систем электронного документооборота в логистике<br>- способы обработки документов в программе «1С: Документооборот 8 ПРОФ»<br>- цифровые технологий в логистике и УЦП<br>- методологические аспекты цифровой трансформации цепей поставок<br>- основы деловых коммуникаций, в т.ч с использованием цифровых технологий | - участия в управлении цепями поставок на предприятии с использованием цифровых технологий<br>- участия в использовании цифровых технологий в логистике и управлении цепями поставок. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЦИФРОВОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| **Учебные занятия** | 104 | 54 |
| **Курсовая работа (проект)** | - | - |
| **Самостоятельная работа** | 70 | - |
| **Практика, в т.ч.:** | 36 | 36 |
| **учебная** | - | - |
| **производственная** | *36* | *36* |
| **Промежуточная аттестация, в том числе:** | | |
| *Экзамен по модулю ПМ/05* | 6 | - |
| **Всего** | **216** | **90** |

### 2.2. Структура цифрового модуля

| Код ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 5.1<br>ПК 5.2 | МДК.05.01 Организация производства на предприятии | **32** | **-** | **32** | 18 | - | 14 | **-** | **-** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК 5.2 | МДК.05.02 Деловые коммуникации. | **52** | **-** | **52** | 32 | - | 20 | **-** | **-** |
| ПК 5.1 ПК 5.3 | МДК 05.03 Цифровые технологии в управлении цепями поставок. | **90** | **54** | **90** | 54 | - | 36 | **-** | **-** |
| ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | ПП.05.01. Производственная практика | **36** | **36** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **36** |
| ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 | Экзамен по модулю | **6** | **-** | - | - | - | - | - | - |
| - | **Всего:** | **216** | **90** | **174** | **104** | **0** | **70** | **0** | **36** |

**2.3. Содержание цифрового модуля**

| Наименование разделов и тем цифрового модуля, междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч. | Код ПК, ОК |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1.Основы производства, складской деятельности и транспортировки на предприятиях розничной торговли** | | **32** | |
| **МДК.05.01 Организация производства на предприятии** | | **32** | |
| **Тема 1.1 Основы управления товарно-материальными ценностями на предприятии** | **Содержание** | **15** | ПК 5.1<br>ПК 5.2 |
| | **В том числе практических занятий** | **8** | |
| | Общие сведения о товарно-материальных ценностях (ТМЦ).<br>Классификация ТМЦ<br>Методы и порядок ведения учета ТМЦ<br>Система управления запасами на складах розничных предприятий.<br>Распознавание и исследование свойств различных видов ТМЦ на предприятии.<br>Комплексная оценка методов хранения ТМЦ на предприятии. | | |
| | **Самостоятельная работа** | **7** | |
| | Анализ ассортимента запасов. | | |
| **Тема 1.2 Логистика производственных процессов на предприятии розничной торговли.** | **Содержание** | **17** | ПК 5.1<br>ПК 5.2 |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | ПК 5.1<br>ПК 5.2 |
| | Особенности отраслевой производственной структуры предприятия.<br>Типовые модели планирования производства и транспортных процессов.<br>Способы перевозки товаров розничной торговли.<br>Внутренние перемещения материалов, полуфабрикатов и готовых изделий.<br>Доставка готовой продукции клиентам.<br>Инфраструктуры склада (логистическое решение, техническое оснащение). | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Складское оборудование.<br>Оптимизации производственного процесса, учитывающие особенности отрасли.<br>Документы, для международной перевозки готовой продукции.<br>Решение кейсовых ситуаций по организации деятельности склада на предприятиях.<br>Решение кейсовых ситуаций по использованию складского оборудования на предприятиях. | | |
| | **Самостоятельная работа** | **7** | |
| | Решение кейсовых ситуаций по оптимизации работы склада на предприятиях.<br>Решение кейсовых ситуаций по оптимизации деятельности склада на предприятиях розничной торговли. | | |
| **Раздел 2. Коммуникативные технологии в логистике** | | **52** | |
| **МДК.05.02 Деловые коммуникации** | | **52** | |
| **Тема 2.1 Основы деловых коммуникаций** | **Содержание** | **24** | ПК 5.2. |
| | 1.Понятие и основные виды деловых коммуникаций. Процесс коммуникации. Неформальное и деловое общение.<br>2.Формы деловой коммуникации: презентация, деловая переписка и переписка по интернету, деловая беседа по телефону.<br>3.Диалогические виды деловой коммуникации. Письменная деловая коммуникация<br>4.Восприятие и коммуникация. Понятие имиджа: содержание, типы Имидж делового человека и его слагаемые. Имидж компании | **8** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | ПК 5.2. |
| | Практическое занятие №1. Создание презентации имиджа компании, выявление положительных черт, верная расстановка акцентов.<br>Практическое занятие №2. Преставление и защита презентации имиджа компании.<br>**Практическое занятие № 3**. Решение кейсовых ситуаций по участию в деловых коммуникациях<br>**Практическое занятие № 4**.Решение кейсовых ситуаций по участию в деловых коммуникациях | | |
| | **Самостоятельная работа** | **10** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тема «Эффективная самопрезентация». Изучить дополнительные материалы по теме. Составить рекомендации для совершенствования навыков самопрезентации.<br>Тема «Основы риторики. Креативность речи и мышления» Изучить дополнительные материалы по теме. Выполнить упражнения, направленные на развитие креативности речи.<br>Записать выводы по результатам выполнения упражнений.<br>Тема «Деловой этикет». Изучение дополнительных материалов по теме. Составление в письменной форме базовых правил современного делового этикета.<br>Тема «Участие в совещании». Подготовка к публичному выступлению. | | |
| **Тема 2.2 Эффективные деловые коммуникации** | **Содержание** | **28** | ПК 5.2. |
| | 1.Деловые переговоры: виды, особенности, возможные сложности<br>2. Правила эффективной коммуникации<br>3.Технические средства современных коммуникаций. Сайты, мобильные приложения, посадочные страницы | **8** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | ПК 5.2. |
| | **Практическое занятие № 5**.Написание делового письма с запросом прайса и делового письма с запросом наличия товара для поставки. Создание текстов для рассылки<br>**Практическое занятие № 6**. Анализ компании в информационном пространстве<br>**Практическое занятие № 7**.Техники проведения эффективных деловых встреч. Применение техник эффективных коммуникаций<br>**Практическое занятие № 8**.Применение техник бесконфликтного общения, налаживание деловых отношений после конфликта.<br>**Практическое занятие № 9**. Решение кейсовых ситуаций по анализу проблем, возникших при деловых переговорах<br>**Практическое занятие № 10** Решение кейсовых ситуаций, учитывающих специфику работы предприятия | | |
| | **Самостоятельная работа** | **10** | |
| | Тема «Виды деловой письменной коммуникации». Изучение дополнительных материалов по теме. Подготовка шаблонов форм для заявления, запроса, обращения, предложения, объявление и пр. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тема «Конструктивное поведение в конфликтной ситуации». Изучение дополнительного материал по теме. Самостоятельный разбор кейсов по теме занятия.<br>Тема «Организация материальных условий для деловой встречи». Изучение дополнительного материал по теме. Формулирование в письменном виде основных правил подготовки деловых встреч.<br>Тема «Информационная и психологическая подготовка к деловым переговорам». Изучение дополнительного материал по теме. Формулирование в письменном виде основных правил информационной и психологической подготовки к деловым встречам.<br>Тема «Технические средства коммуникации». Изучение дополнительного материал по теме. Изучение сайтов и приложений логистических компаний. | | |
| **Раздел 3. Цифровые технологии в логистике** | | **90** | |
| **МДК 05.03 Цифровые технологии в управлении цепями поставок** | | **90** | |
| **Тема 3.1. Обработка документов в программе MS Office и «1С: Документооборот 8 ПРОФ».** | **Содержание** | **22** | ПК 5.1 |
| | 1.Документооборот, переход от традиционного к электронному. Смешанный документооборот. Автоматизация документооборота на предприятии.<br>2. Принципы управления электронными документами. Основные свойства документа и метаданных, обрабатываемых в СЭД. Обмен электронными документами между юридическими лицами. Внедрение системы электронного документооборота, оформление Соглашения об обмене эл документами.<br>3.Системы электронного документооборота: организационно-технологические аспекты.<br>4.Регулирование и регламентация электронного документооборота в организации.<br>5.Архивное хранение документов в организации<br>6.Организация электронного архива и хранения электронных документов.<br>7.Внедрение системы электронного документооборота на предприятии.<br>8.Облачный электронный документооборот.<br>9.Защита систем электронного документооборота и архивного делопроизводства. | **6** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | ПК 5.1<br>ПК 5.2 |
| | **Практическое занятие № 1**. Назначение и структура справочников систем электронного документооборота<br>**Практическое занятие № 2**. Формирование шаблонов. Альбом форм электронных документов<br>**Практическое занятие № 3**. Обработка внутренних документов в системе. (приказы по ОД, АХД, акты, протоколы, докладные и служебные записки)<br>**Практическое занятие № 4**. Согласование документов в системе. Утверждение документов в системе | | |
| | **Самостоятельная работа** | **8** | |
| | Подписание электронных документов. Виды электронных подписей<br>Регистрация и отправка/получение документов<br>Отчетность и контроль в системе документооборота<br>Направление документов в архив и уничтожение документов. Поиск документов. Создание отчетов | | |
| **Тема 3.2. Основные складские процедуры в программе «WMS X5» на платформе 1С: Предприятие 8.3** | **Содержание** | **32** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **16** | ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
| | **Практическое занятие №9**. Учёт складских операций в «WMS X5» на платформе 1С: Предприятие 8.3.<br>**Практическое занятие № 10**. Приёмка и размещение товара на складе.<br>**Практическое занятие № 11**. Приёмка и размещение товара на складе.<br>**Практическое занятие № 12**. Отбор и отгрузка товара со склада.<br>**Практическое занятие № 13**. Отбор и отгрузка товара со склада с помощью инструмента «Рейсы».<br>**Практическое занятие № 14**. Проведение инвентаризации.<br>**Практическое занятие № 15**. Работа с отчётами. | | |
| | **Самостоятельная работа:** | **16** | |
| | Работа с собственным складом: заполнение справочников «Топология склада», «Ячейки склада», «Номенклатура».<br>Отбор и отгрузка товаров с собственного склада.<br>Прием и размещение товаров на собственном складе. | | |
| **Тема 3.3. Конфигурирование цепи** | **Содержание** | **12** | ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
| | 1.Основные понятие цепи поставок. Строение цепи поставок Параметры | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **поставок.** | конфигурации цепи поставок Устойчивость цепей поставок | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 19**.Оценка подходов к решению вопросов совместной работы в логистической цепи на примере различных предприятий. | | |
| | **Самостоятельная работа**. | **4** | |
| | Разбор и построение цепи поставок. Предоставление отчета руководству по построенной цепи поставок. | | |
| **Тема 3.4. Стратегии и планирование цепи поставок.** | **Содержание** | **10** | |
| | 1.Логистические стратегии в цепи поставок. Разработка и реализация логистической стратегии в ЦП. Планирование в ЦП | **2** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие №21**. Оценка качества логистической стратегии транспортной компании. | | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Предоставление отчета руководству о проведенной оценке качества логистической стратегии транспортной компании. | **4** | |
| **Тема 3.5. Управление в цепи поставок** | **Содержание** | **14** | ПК 5.1<br>ПК 5.3 |
| | 1.Основные компоненты управление ЦП. Измерение показателей функционирования в цепи поставки<br>2.Управление организационными изменения в цепи поставки. SCOR модель в цепи поставки | **6** | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие № 22**.Выявление компонентов УП на примере конкретной организации. | | |
| | **Самостоятельная работа** | **4** | |
| | Оценка SCOR модель в ЦП производственного предприятия. | | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Использовать методы и инструменты цифровой экономики для принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях логистики.<br>2. Владеть методами и инструментами организации цифрового документооборота в цепи поставок.<br>3. Применять цифровые технологии в логистике и управлении цепями поставок. | | **36** | ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3 |

| | | |
|---|---|---|
| 4. Использовать инструменты электронного маркетинга (интернет-маркетинг) в логистики. | | |
| **Промежуточная аттестация, включая экзамен по модулю** | **6** | |
| **Всего** | **216/90** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анализа логистической деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

Лаборатория «Планирования и организации логистических процессов» оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Алексина, Т. А. Деловая этика: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Алексина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06655-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537183

2. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок : учебник и практикум для вузов / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18570-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536330

3. Левкин, Г. Г. Логистика сбыта и распределения : учебник для вузов / Г. Г. Левкин, Н. Б. Куршакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18993-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/555649

4. Жернакова, М. Б. Деловое общение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16605-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541306

5. Сергеев, В. И. Логистика снабжения : учебник для вузов / В. И. Сергеев, И. П. Эльяшевич ; под научной редакцией В. И. Сергеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16361-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536373

6. Тяпухин, А. П. Логистика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. П. Тяпухин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02248-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538740

7. Митрошенков, О. А. Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие / О. А. Митрошенков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541259

8. Неруш, Ю. М. Логистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16243-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530661

9. Аникин, Б. А. Логистика производства: теория и практика : учебник и практикум для вузов / Б. А. Аникин, Р. В. Серышев, В. А. Волочиенко ; ответственный редактор Б. А. Аникин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15849-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535526

10. Новиков, В. Э. Информационное обеспечение логистической деятельности торговых компаний : учебное пособие для вузов / В. Э. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01012-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536269

11. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544944

12. Гаврилов, Л. П. Электронная коммерция : учебник и практикум для вузов / Л. П. Гаврилов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 579 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17867-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536773

13. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16622-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542271

14. Цифровая логистика : учебник для вузов / В. В. Щербаков [и др.] ; под редакцией В. В. Щербакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 573 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09643-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535546

**3.2.2. Дополнительные источники**

5. Конституция Российской Федерации

6. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

7. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

8. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЦИФРОВОГО МОДУЛЯ

| Код ПК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 5.1 | Студент применяет специализированные программные средства, используемые для складского учета материальных ресурсов. | Устный опрос, оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка выполнения и защиты курсовой работы; оценка отчета по производственной практике. |
| ПК 5.2. | Составляет и ведет картотеку складского учета материальных ресурсов; анализирует данные складского учета материальных ресурсов; составляет и оформляет аналитические справки об отклонениях фактического остатка хранящихся материальных ресурсов организации от нормы запаса, а также об остатках, находящихся без движения; составляет и оформляет материальные отчеты о движении (приход, расход) материальных ресурсов, планы инвентаризации материальных ресурсов. | |
| ПК 5.3. | Обрабатывает логистические документы в программе «1С: Документоборот 8 ПРОФ»; оценивает возможности и рассчитывать затраты на внедрение цифровых технологий в логистике и УЦП. | |

**Приложение 1.6**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**Рабочая программа профессионального модуля**

# ПМ.06 ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО КЛАДОВЩИК

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля ..... 80**
*1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы* ..... 80
*1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля* ..... 80
**2. Структура и содержание профессионального модуля ..... 82**
*2.1. Трудоемкость освоения модуля* ..... 82
*2.2. Структура профессионального модуля* ..... 82
*2.3. Содержание профессионального модуля* ..... 83
**3. Условия реализации профессионального модуля ..... 91**
*3.1. Материально-техническое обеспечение* ..... 91
*3.2. Учебно-методическое обеспечение* ..... 91
**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ..... 92**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# ОСВОЕНИЕ ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО КЛАДОВЩИК

## 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии Кладовщик».

Профессиональный модуль включен в дополнительный профессиональный блок.

## 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| Код ПК | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ПК 6.1. | - устанавливать соответствие объемов и (или) площадей складских помещений и площадок требованиям нормативных технических документов к складированию и хранению материальных ресурсов<br>- устанавливать наличие сопроводительных документов (накладные и сертификаты соответствия) на поступающие на склад материальные ресурсы<br>- осуществлять визуальный и инструментальный контроль количества поступающих материальных ресурсов<br>- планировать пространственное размещение складируемых материальных ресурсов | - требования нормативных технических и руководящих документов к складированию и хранению материальных ресурсов<br>- состав и содержание сопроводительных документов на поступающие на склад материальные ресурсы<br>- методы и средства оптимизации планирования пространства склада с учетом рационального использования складских площадей, доступа к ним для разгрузки и отгрузки с территории склада | - организации и проведения подготовки складских помещений, складских площадок и складского оборудования для разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов<br>- проверки наличия сопроводительных документов, подтверждающих количество и соответствие нормативно-техническим документам поступающих на склад материальных ресурсов<br>- организации разгрузки и размещения на складе для хранения материальных ресурсов |
| ПК 6.2. | - разрабатывать планы работ по разгрузке, размещению и отгрузке материальных ресурсов;<br>- определять порядок выполнения погрузочно-разгрузочных работ при | - номенклатуру и основные характеристики материальных ресурсов;<br>- виды и технические | - организации выдачи и отгрузки материальных ресурсов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов | характеристики складского оборудования для разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов;<br>- порядок разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсов | |
| ПК 6.3. | -разъяснять работникам склада требования охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов;<br>-составлять схемы размещения технических средств контроля безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов;<br>-пользоваться техническими средствами контроля безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов;<br>- о с у щ е с т в л я т ь производственную коммуникацию по вопросам разгрузки, размещения и отгрузки материальных ресурсах; | - т р е б о в а н и я нормативных технических и руководящих документов по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов;<br>-вредные и опасные факторы воздействия на работников и окружающую среду при складировании материальных ресурсов, методы и средства их минимизации и предотвращения;<br>- т р е б о в а н и я нормативных технических и руководящих документов к условиям хранения материальных ресурсов; | -проведения инструктажа работников склада по требованиям охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при разгрузке, размещении и отгрузке материальных ресурсов<br>-размещения технических средств контроля безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов<br>-контроля соблюдения требований к безопасности и сохранности складируемых материальных ресурсов<br>организации охраны территории склада и прилегающей территории |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 2.1. Трудоемкость освоения модуля

| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 122 | 122 |
| Курсовая работа (проект) | Не предусмотрено | - |
| Самостоятельная работа | 36 | |
| Практика, в т.ч.: | 72 | 72 |
| учебная | Не предусмотрено | - |
| производственная | 72 | 72 |
| Промежуточная аттестация, в том числе:<br>МДК 06.01 в форме диф. зачета<br>ПП 06.01 в форме диф. зачета<br>ПМ 05-ПМ 06 ЭК в форме экзамена по модулю | 6 | - |
| Всего | **236** | **194** |

## 2.2. Структура профессионального модуля

| Код ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 6.1. | Организация деятельности кладовщика | **68** | **122** | **68** | 68 | - | - | x | |
| ПК 6.2. | Складская логистика | **54** | **-** | **54** | 54 | - | - | | |
| ПК 6.3. | Торговля и складской учет | **36** | **-** | **36** | | | **36** | | |
| | Производственная практика | **72** | **72** | | | | | | **72** |
| | Промежуточная аттестация | **6** | | | | | | | |
| | **Всего:** | **236** | **194** | | **122** | **-** | **36** | **-** | **72** |

**2.3. Содержание профессионального модуля**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **МДК 06.01 Выполнение работ по профессии рабочего Кладовщик (12759)** | | | |
| **Организация деятельности кладовщика** | | **68** | |
| **Тема 1.1 Разработка (оптимизация) складского хозяйства** | Содержание | **8** | **ПК 6.1.** |
| | 1 Складское хозяйство компании | | |
| | 2 Оптимизация складского хозяйства | | |
| | Практические занятия | **4** | **ПК 6.1.** |
| | 1. Проектирование складского хозяйства | | |
| **Тема 1.2 Проектирование склада и складских зон грузопереработки** | Содержание | **8** | **ПК 6.1.** |
| | 1 Разработка генерального плана складского хозяйства Системный подход к проектированию складских зон грузопереработки | | |
| | 2 Определение вида (конструкции здания) и размера склада | | |
| | 3 Планирование складских зон основного производственного назначения на складе | | |
| | Практические занятия | **4** | **ПК 6.1.** |
| | 1. Расчет основных параметров складских зон | | |
| **Тема 1.3 Разработка системы складирования** | Содержание | **6** | **ПК 6.1.** |
| | 1 Разработка оптимальной системы складирования | | |
| | 2 Анализ структуры системы складирования | | |
| | Практические занятия | **4** | **ПК 6.1.** |
| | 1 Применение методологии решения задач логистики складирования | | |
| **Тема 1.4 Информационные** | Содержание | **4** | **ПК 6.1.** |
| | 1 Базовые операции складирования, автоматизируемые с | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **системы управления складом** | | помощью информационных систем | | |
| | 2 | Информационные системы для автоматизации управления складом | | |
| **Тема 1.5 Логистический процесс на складе** | Содержание | | **10** | **ПК 6.1.** |
| | 1 | Структура логистического процесса на складе<br>Управление логистическим процессом на складе. Функциональная модель управления складом | | |
| | 2 | Внутрискладская технология переработки<br>Технология доставки<br>Информационная поддержка логистического процесса | | |
| | 3 | Обслуживание клиентов и контроль поставок со склада | | |
| **Тема 1.6 Организационная структура управления складским хозяйством** | Содержание | | **4** | **ПК 6.1.** |
| | 1 | Построение организационной структуры управления складским хозяйством<br>Система мотивации персонала склада | | |
| **Тема 1.7 Процесс грузопереработки и его организация на складе** | Содержание | | **8** | **ПК 6.1.** |
| | 1 | Процесс разгрузки на складе<br>Приемка товара по количеству и качеству<br>Внутрискладская транспортировка<br>Складирование и хранение<br>Комплектация (комиссионирование) и отгрузка<br>Инвентаризация | | |
| **Тема 1.8 Эффективное** | Содержание | | **8** | **ПК 6.1.** |
| | 1 | Критерии оптимизации и показатели эффективности | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **функционирование склада** | | складских систем | | |
| | 2 | Логистические издержки, связанные со складскими системами | | |
| **Складская логистика** | | | **54** | |
| **Тема 2.1. Склад как элемент логистической системы** | Содержание | | **6** | **ПК 6.2.** |
| | 1 | Основные функции и задачи склада. Классификация складов в логистической системе<br>Условия эффективной работы склада в логистической системе | | |
| **Тема 2.2 Интеграция функциональных областей логистики** | Содержание | | **6** | **ПК 6.2.** |
| | 1 | Место и роль складов в логистической системе<br>Субъекты логистической системы, имеющие склады | | |
| **Тема 2.3 Проблемы логистики складирования и роль межфункциональной координации в их решении** | Содержание | | **6** | **ПК 6.2.** |
| | 1 | Роль межфункциональной координации в логистике складирования<br>Координация между смежными отделами компании при решении задач логистики складирования | | |
| **Тема 2.4** Методология системного подхода к решению задач логистики | Содержание | | **6** | **ПК 6.2.** |
| | 1 | Основные принципы моделирования складских систем<br>Методология решения проблем логистики складирования<br>Управление логистическим процессом на складе | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| складирования | | Научные решения задач логистики складирования | | |
| | Практические занятия | | | **ПК 6.2.** |
| | 1 | Разработка генерального плана складского хозяйства | **4** | |
| | 2 | Разработка складской технологии переработки товарных потоков | **2** | |
| | 3 | Анализ и обоснование расчетных показателей площади склада | **2** | |
| **Тема 2.5 Формирование складской сети** | Содержание | | **6** | **ПК 6.2.** |
| | 1 | Стратегические задачи логистики складирования<br>Алгоритм формирования складской сети<br>Размещение складов в сети. Модели оптимальной дислокации складов<br>Стратегия складирования запасов | | |
| | Практические занятия | | | **ПК 6.2.** |
| | 1 | Определение оптимального числа складов складской сети | **2** | |
| | 2 | Разработка складской сети компании | **2** | |
| **Тема 2.6 Методы и модели решения задач при формировании складской сети** | Содержание | | **4** | **ПК 6.2.** |
| | 1 | Методы прогнозирования по временным рядам<br>Экономико-математические методы и модели решения задач по размещению складов | | |
| | Практические занятия | | | **ПК 6.2.** |
| | 1 | Определение места расположения склада в складской сети | **2** | |
| | 2 | Выбор дислокации склада и формы его собственности | **2** | |
| **Тема 2.7 Основные подходы к выбору логистических** | Содержание | | **2** | **ПК 6.2.** |
| | 1 | Рынок складских услуг в России<br>Анализ общих критериев принятия решения о выборе | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **посредников** | | поставщика услуг | | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Выбор логистического посредника с использованием алгоритма выбора логистического оператора | **2** | **ПК 6.2.** |
| Торговля и складской учет | | | **36** | |
| **Тема 3.1. Основы организации процесса товародвижения** | Содержание | | | **ПК 6.3.** |
| | 1 | Понятие и сущность процесса товародвижения<br>Факторы, влияющие на процесс товародвижения<br>Каналы и уровни товародвижения<br>Принципы и условия рационального построения процесса товародвижения | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Информационное обеспечение товародвижения | | **4** | **ПК 6.3.** |
| **Тема 3.2. Товарные склады, их устройство и основы технологических планировок** | Содержание | | | **ПК 6.3.** |
| | 1 | Роль и функции складов в процессе товарного обращения<br>Виды товарных складов и их характеристика<br>Устройство и планировка товарных складов<br>Технико-экономические показатели эффективности использования складов | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Расчет технико-экономических показателей эффективности складов | | **4** | **ПК 6.3.** |
| **Тема 3.3. Технологическое оборудование складов** | Содержание | | | **ПК 6.3.** |
| | 1 | Подъемно-транспортное оборудование<br>Складское немеханическое оборудование<br>Весоизмерительное и фасовочное оборудование | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Механизация и автоматизация технологических процессов на оптовых предприятиях | **4** | **ПК 6.3.** |
| **Тема 3.4. Технология снабжения розничных торговых предприятий** | Содержание | | **ПК 6.3.** |
| | 1 Сущность и значение закупочной работы<br>Технология закупки товаров<br>Закупка товаров на оптовых складах | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Закупка товаров у индивидуальных частных предпринимателей | **4** | **ПК 6.3.** |
| **Тема 3.5. Организация и технология складских операций** | Содержание | | **ПК 6.3.** |
| | 1 Складское технологический процесс и его составные части<br>Технология поступления и разгрузки товаров<br>Общие правила приемки товаров<br>Приемка товаров по количеству<br>Приемка товаров по качеству<br>Технология размещения, укладки и хранения товаров<br>Сроки и режимы хранения товаров | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Организация труда и управление технологическими процессами на складах | **4** | **ПК 6.3.** |
| **Тема 3.6. Тара и упаковка в системе товародвижения** | 1 Содержание | | **ПК 6.3.** |
| | Роль тары и упаковки в процессе товародвижения<br>Классификация тары и характеристика основных ее видов<br>Направления развития рынка упаковочных материалов | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Требования к качеству тары | **4** | **ПК 6.3.** |
| **Тема 3.7.** | 1 Содержание | | **ПК 6.3.** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|---|
| **Организация транспортно-экспедиционных операций в торговле** | | Сущность и значение транспортных систем в товародвижении | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Виды транспорта, их достоинства и недостатки. | | **4** | **ПК 6.3.** |
| **Тема 3.8. Организация перевозки грузов различными видами транспорта** | 1 | Содержание | | **ПК 6.3.** |
| | | Организация перевозки грузов железнодорожным и автомобильным транспортом | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Организация перевозок грузов водным и воздушным транспортом | | **4** | **ПК 6.3.** |
| **Тема 3.9. Товароснабжение розничной торговой сети** | 1 | Содержание | | **ПК 6.3.** |
| | | Сущность и принципы рациональной организации товароснабжения розничной торговой сети<br>Источники и формы снабжения розничной торговой сети<br>Порядок разработки рациональных схем завоза товаров в розничную торговую сеть | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Централизованная доставка товаров и ее экономическая эффективность | | **4** | **ПК 6.3.** |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ:**<br>1. Изучение складского оборудования<br>2. Овладение приемами экспедирования товара<br>3. Изучение ассортимента склада<br>4. Приемка материалов на склад<br>5. Хранение и подготовка товаров к выдаче<br>6. Самостоятельное выполнение работ кладовщика | | | **72/72** | **ПК 6.1.**<br>**ПК 6.2.**<br>**ПК 6.3.** |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | **Экзамен по модулю** | **6** | |
| | **Всего:** | **236/194** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета междисциплинарных курсов.

Технические средства обучения: персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением, система мультимедиа, многофункциональное устройство.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03178-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538413

2. Неруш, Ю. М. Логистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16243-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530661

3. Маликова, Т. Е. Складская логистика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Маликова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14804-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544332

4. Пилипчук, С. Ф. Логистика. Складирование и управление запасами / С. Ф. Пилипчук. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 304 с. — ISBN 978-5-507-46539-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/310277

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации
2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)
3. Федеральный закон от 18 июля 2011 г. N 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (в действующей редакции)

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код ПК | Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций) | Формы контроля и методы оценки |
|---|---|---|
| ПК.6.1 Принимать и хранить материалы, изделия, товары и оборудование | - демонстрация знаний сопроводительных документов, подтверждающих количество и соответствие нормативно-техническим документам поступающих на склад материальных ресурсов | оценка выполнения контрольных работ, тестирования, домашнего задания; оценка результатов выполнения практической работы; оценка хода решения заданий, содержащихся в практических работах; оценка заданий, выполненных в ходе промежуточной аттестации; оценка отчета по производственной практике |
| ПК.6.2 Выдавать и учитывать материалы, изделия, товары и оборудование | ˜ демонстрация знаний методологии оценки качества товарно-материальных ценностей; ˜ знать порядок учета и правильность оформления на складе хранящихся материальных ценностей; выполнение оценки качества товарно-материальных ценностей. | |
| ПК.6.3 Контролировать безопасное хранение и сохранность складируемых материалов, изделий, товаров и оборудования | ˜ знать порядок документационного учета и правильность оформления хранящихся на складе материальных ценностей; осуществлять ведение отчетной документации по движению товарно-материальных ценностей на уровне склада. | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ


**СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ....2**
**СГ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....11**
**СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ....20**
**СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА....31**
**ОП.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ....50**
**ОП.02 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ....58**
**ОП.03 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ....72**
**ОП.04 СТАТИСТИКА....82**
**ОП. 05 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ....92**
**ОП. 06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ....103**
**ОП. 07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ....117**
**ОП.08 ОСНОВЫ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....129**
**ОП.09 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ....141**
**ОП.10 МЕНЕДЖМЕНТ....151**
**ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....159**


**2025 г.**

**Приложение 2.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**Рабочая программа дисциплины**

# СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика ..... 3**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 3
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 3
**2. Структура и содержание дисциплины ..... 4**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 4
2.2. Содержание дисциплины ..... 5
**3. Условия реализации дисциплины ..... 8**
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 8
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 8
**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... 9**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИЯ»

**«СГ.01. История России»**
**(наименование дисциплины)**

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: сформировать представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и профессиональных компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | понимать и описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | - |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 20 | - |
| Промежуточная аттестация в форме (экзамен) | 4 | - |
| Всего | **56** | **-** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. История России в системе мировой истории** | | | |
| Тема 1.1. Отечественная история в системе научных дисциплин. | **Содержание** | **6** | ОК06 |
| | Место и роль истории в системе общественных дисциплин. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическая работа №1 Великое переселение народов. | 2 | |
| | Практическая работа №2 Восточные славяне | 2 | |
| Тема 1.2. Появление Древнерусского государства. Деятельность князей (IX – XIV вв.) | **Содержание** | **6** | ОК06 |
| | Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства. Первые князья. Крещения Руси и его значение. Ярослав Мудрый. Феодальная раздробленность. Русь и Орда. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическая работа № 3 Внешняя и Внутренняя политика Ярослава Мудрого | 2 | |
| | Практическая работа № 4 Чингисхан. «Золотая орда» | 2 | |
| **Раздел 2. Формирование и развитие Московского государства XV – XVI вв.** | | | |
| Тема 2.1. Образование Московского государства Эпоха правления Ивана Грозного | **Содержание** | 6 | |
| | Создание централизованного государства. Судебник 1497 г. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина | 4 | ОК06 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическая работа № 5 Социально-экономическое положение Руси 14-15 века. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическая работа № 6 Итоги и последствия опричнины | 2 | |
| **Раздел 3. Российское государство в эпоху Нового времени** | | | |
| Тема 3.1 Политическая жизнь России в начале XVII. | Содержание | 6 | |
| | Россия в Смутное время. Первые Романовы. | 2 | ОК06 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | ОК06 |
| | Практическая работа № 7 Правление Лжедмитрия 1 и Василия Шуйского | 2 | |
| | Практическая работа № 8 Последствия Смуты | 2 | |
| Тема 3.2. Формирование Российской империи. | Содержание | 6 | |
| | Эпоха правления Петра I | 6 | ОК06 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | ОК06 |
| | Практическая работа № 9 «Составление таблицы по теме: Эпоха дворцовых переворотов» | 2 | |
| | Практическая работа № 10 «Северная война 1700-1721» Причины. Ход. Итоги | 2 | |
| **Раздел 4. Россия в период Просвещенного абсолютизма** | | | |
| Тема. 4.1 Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. | Содержание | 6 | |
| | Эпоха правления Екатерины II. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическая работа № 11 «Внешняя политика во второй половине XIX века. Павел I» | 2 | ОК 06 |
| | Практическая работа № 12 «Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в.» | 2 | |
| **Раздел 6. Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в XIX в** | | | |
| Тема 6.1. Становление индустриального общества в России в первой половине XIX в.<br>Российская империя в эпоху буржуазных реформ и контрреформ XIX в. | Содержание | 6 | |
| | Реформы Александра I. Отечественная война 1812 г<br>Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика<br>Александр II: эпоха Великих реформ | 4 | ОК 06 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическая работа № 13 «Общественная мысль и особенности общественного движения России X1X в. Контрреформы Александра III» | 2 | |
| | Практическая работа № 14 «Внешняя политика Российской | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | империи в XIX в.» | | |
| **Раздел 7. Российская империя в эпоху империализма и русских революций** | | | |
| 7.1.Российская империя на смене эпох<br>Время глобальных перемен | Содержание | 4 | |
| | Правление Николая II: внутренняя и внешняя политика<br>Первая российская революция 1905-1907 гг. | 2 | ОК6 |
| | Практическая работа № 14 Международные отношение России со странами Европы .Россия в 1 мировой войне | 2 | |
| **Всего** | | **56** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально – экономических дисциплин (наименования кабинетов из указанных в п. 6.1 ОПОП), оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Достижение основной цели изучения курса: «История Россия» требует обеспечения информационно–техническими ресурсами.

Для проведения лекционных занятий используются проектор, ноутбук.

В качестве средств материально–технического обеспечения данной учебной дисциплины предусматривается использование компьютерного класса, с использованием компьютерной программы Power Point.

Кроме того, для эффективного и качественного проведения занятий используется мультимедийное оборудование.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Журавлева О.Н. История России: 11 класс: базовый и углубленный уровни: в 2 ч./ О.Н. Журавлева, Т.И. Пашкова; под ред. В.А. Тишкова. – М.: Вентана-Граф, 2020. 336 с.: ил. – (Российский учебник)

2. Измозик В.С. История России: 10 класс: базовый и углубленный уровни: в 2 ч./ В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник; под ред. В.А. Тишкова. - М.: Вентана-Граф, 2020. 317, [3] с.: ил. – (Российский учебник)

3. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469768

4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. С древнйших времен до конца XIX века: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни: в 2ч./ А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – 2е изд. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020. – 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09936-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475414

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00824-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471295

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная история. Энциклопедия [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://historic.ru/history/

2. Великая история России, история государства российского онлайн [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://istoriarusi.ru/index.html

3. История России в деталях - История России [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.history-at-russia.ru

4. История Государства [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://statehistory.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| понимать значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени<br><br>характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру<br>владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени<br>анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени<br>объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности<br>отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументировано критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории представления о предмете, | подготовка сообщения \ выступления,<br>групповая работа, подготовка проекта, осуществление самооценки, взаимооценка,<br>участие и оценивание групповых проектов, подготовка презентации, анализ и систематизация информации. | Контрольные работы. Опрос, тестовые задания, работа в группах, доклад, самостоятельная работа, контрольная работа.<br>Опрос, тестовые задания, работа в группах, доклад, самостоятельная работа, контрольная работа. |
| | | Опрос, тестовые задания, работа в группах, доклад, самостоятельная работа, контрольная работа. |

| | | |
|---|---|---|
| научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников<br>основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории<br>ключевые события, основные даты и этапы истории России, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров<br>основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве<br>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | | |

**Приложение 2.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**Рабочая программа дисциплины**

# СГ 02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика ..... 13**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы ..... 13
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 13
**2. Структура и содержание дисциплины ..... 14**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 14
2.2. Содержание дисциплины ..... 15
**3. Условия реализации дисциплины ..... 18**
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 18
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 18
**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... 19**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования,
социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 09.

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | помощью наставника) | | |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 70 | - |
| Самостоятельная работа | 14 | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 4 | - |
| Всего | **88** | **-** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1** | **Иностранный язык для общих целей** | ***32*** | |
| **Тема 1.1. Вводно-корректив-ный курс** | **Содержание учебного материала** | ***16*** | |
| | Иностранный язык в повседневной жизни. Фонетические особенности английского языка. Правила чтения букв и буквосочетаний. Артикль. Виды коммуникативных предложений. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях. Спряжение глагола to be, to have/ to have got. Настоящее простое время (Present Simple). Личные и притяжательные местоимения. | | ОК 01, ОК 09. |
| | **В том числе практических занятий** | **16** | |
| | 1. Увлечения и интересы молодежи<br>2. Образовательные поездки за рубеж<br>3. Влияние СМИ на умы молодежи<br>4.Музыка в жизни молодежи<br>5. Хобби молодежи - шопинг<br>6. Жизнь молодежи в США<br>7. Жизнь молодежи в Великобритании<br>8. Культурная жизнь молодежи в России | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема 1.2. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство** | **Содержание учебного материала** | ***10*** | |
| | Государственное и политическое устройство России, ее национальные символы. Инфраструктура страны. Культура России и ее традиции.<br>Настоящее длительное время. Прошедшее длительное время. | | ОК 01, ОК 09. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | 1. РФ. Географическое положение.<br>2. Народы России.<br>3. Крупные города России<br>4. Обычаи и традиции народов России<br>5. Праздники России | 2<br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема 1.3. Установление контакта** | **Содержание учебного материала** | ***6*** | |
| | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>Будущее простое время. Конструкция to be going to | | ОК 01, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | 1. Приветствие и прощание в официальной и неофициальной обстановке.<br>2. Представление себя и коллег на работе.<br>3. Пишем письмо зарубежному другу | 2<br>2<br>2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Написание делового письма | **2** | ОК 01, ОК 09 |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **32** | |
| | **Содержание учебного материала** | **22** | |
| **Тема 2. 1 Розничная торговля** | Магазины, товары, совершение покупок<br>Грамматический материал:<br>- предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них;<br>- безличные предложения;<br>- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.<br>- степени сравнения прилагательных | | ОК 01, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **22** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Виды магазинов. Овощи, фрукты.<br>2. Виды магазинов. Мясные продукты.<br>3. Виды магазинов. Рыба и морепродукты.<br>4. Виды магазинов. Десерты.<br>5. Виды магазинов. Напитки.<br>6. Виды магазинов. Одежда.<br>7. Виды магазинов. Спортивные товары.<br>8. Виды магазинов. Косметика.<br>9. Виды магазинов. Бытовая техника.<br>10. Виды магазинов. Хозяйственные товары.<br>11. Контрольная работа 1. | 2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| **Тема 2.2. Коммуникации в коммерческой деятельности** | Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Страдательный залог. | **4** | ОК 01, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 1. Ведение переговоров.<br>2. Разрешение конфликтных ситуаций. | 2<br>2 | |
| **Тема 2.3. Деловой этикет** | *Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Словообразование.* | **2** | ОК 01 |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Этикет и дресс-код на рабочем месте | 2 | |
| **Тема 2.4.Услуги** | *Финансовые учреждения и услуги. Имя числительное.* | **4** | ОК 01, ОК 09 |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | 1. Денежная система. Валюта<br>2. Финансовые учреждения.<br>3. Банковская система. | 2<br>2 | |
| **Экзамен** | | **6** | |
| **ИТОГО** | | **88** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранния раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English:электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

5. Голубев А.П.; Н.В Балюк. Английский язык. Учебное пособие для обучающихся профессиональных учебных заведений. Издательский центр «Академия»; 2018. - 336 стр

6. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: http://videouroki.net (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательнымресурсам». - URL: http://window.edu.ru/ (дата обращения: 02.02.2023). – Текст:электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:http://www.abbyyonline.ru (датаобращения: 11.02.2024). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:http://www.multitran.ru (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:http://fcior.edu.ru/ (дата обращения: 01.07.2023). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2023) – Текст: электронный.

8. CambridgeDictionariesOnline. - URL:http://dictionary.cambridge.or (дата обращения: 11.02.2024). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2024) – Текст: электронный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Раздел 1. Темы 1.1-1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1-2.4. | • устный опрос;<br>• фронтальный опрос;<br>• оценка контрольных работ;<br>• оценка практических работ (выполнение лексических и грамматических упражнений);<br>• оценка тестовых заданий;<br>• оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>• наблюдение и оценка решения кейс-задач;<br>• экзамен |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1-1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1-2.4. | |

**Приложение 2.3**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**Рабочая программа дисциплины**

# СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика ..... 22**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 22
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 22
**2. Структура и содержание дисциплины ..... 22**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 22
2.2. Содержание дисциплины ..... 23
**3. Условия реализации дисциплины ..... 28**
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 28
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 28
**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... 29**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование культуры безопасности, представлений об основных видах опасности техносферы и способах защиты от них).

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах |
|---|---|
| Учебные занятия | 48 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет) | - |
| Всего | **68** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем, ак. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | | **22** | |
| **Тема 1.1.** Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 7 |
| | Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности | 4 | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | 2 | |
| | Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | 2 | |
| **Тема 1.2.** Способы защиты населения от оружия массового поражения | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 7 |
| | 1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения | 6 | |
| | 2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | |
| **Тема 1.3.** Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 7 |
| | 1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | 2 | |
| | 2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **50** | |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)** | | **50** | |
| **Тема 2.1**. Основы военной безопасности Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 7 |
| | 1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан | 4 | |
| | 2. Организация обороны Российской Федерации | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка | 2 | |
| **Тема 2.2.** Вооруженные Силы Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 7 |
| | 1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил | 4 | |
| | 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами | | |
| | 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка | 2 | |
| **Тема 2.3.** Воинская обязанность в Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 7 |
| | 1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу | 4 | |
| | 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу | | |
| | 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе | 2 | |
| **Тема 2.4.** Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 7 |
| | 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ | 6 | |
| | 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| | 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 | |
| | Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка | 2 | |
| **Тема 2.5.** Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **18** | ОК 7 |
| | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих | 6 | |
| | 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы | | |
| | 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| | Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **8** | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | **50** | |
| **Тема 2.1**. Общие правила оказания первой помощи | **Содержание учебного материала** | **20** | ОК 7 |
| | 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | 10 | |
| | 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма | | |
| | 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | | |
| | **В том числе практических занятий** | **10** | |
| | Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи | 2 | |
| | Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 2 | |
| | Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях | 2 | |
| | Практическое занятие № 9. Первая помощь при травмах различных областей тела | 2 | |
| | Практическое занятие №10. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 2 | |
| | Практическое занятие № 11. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 2 | |
| **Тема 2.2.** Профилактика инфекционных заболеваний | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 7 |
| | 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний | 8 | |
| | 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами | | |
| | **3.** Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 12. Правила госпитализации инфекционных больных | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3.** Обеспечение здорового образа жизни | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 7 |
| | 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие | 6 | |
| | 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие № 13. Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 2 | |
| | Практическое занятие № 14. Оценка физического состояния | 2 | |
| | Практическое занятие № 15. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | **4** | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего:** | | **68** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536696

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544897

### 3.2.2. Дополнительные источники

**Электронные ресурсы**

1. Официальный сайт МЧС РФ – https://www.mchs.gov.ru/
2. Официальный сайт Минздрав РФ – https://minzdrav.gov.ru/
3. Официальный сайт Министерства обороны РФ https://mil.ru/

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
3. Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ «О гражданской обороне»
4. Федеральный закон от 22.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»
5. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне»
6. Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53-ФЗ «О воинской обязанности и воинской службе»
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации»
8. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»
9. Постановление Правительства РФ от 11.11.2006 г. № 663 «Об утверждении положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации».
10. Постановление Правительства РФ от 31.12.1999 г. № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе».

11. Постановление Правительства РФ от 21.05.2007 № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>пути обеспечения ресурсосбережения<br>Умеет:<br>соблюдать нормы экологической безопасности;<br>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии | Назвать цели и задачи дисциплины.<br>Назвать сущность гражданско-патриотической позиции.<br>Дать определение «патриотизм».<br>Перечислить НПА в области антикоррупционной политики РФ.<br>Перечислить чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, привести примеры.<br>Дать определения «Вооруженные силы». «Национальные интересы», «Национальная безопасность». Назвать виды, роды войск.<br>Дать определение «Гражданская оборона». Назвать цели и задачи ГО, охарактеризовать силы, средства, режимы функционирования ГО.<br>Рассказать о первоначальной постановке на воинский учет, о порядке и организации службы по призыву и по контракту.<br>Перечислите меры пожарной безопасности в производственной среде.<br>Дать определение «первая помощь».<br>Назвать основные принципы оказания первой помощи.<br>Перечислить состояния, при которых оказывается первая помощь, привести примеры.<br>Описать действия при оказании первой помощи в зависимости от состояния пострадавшего.<br>Способность проявлять гражданско-патриотическую | **Текущий контроль:**<br>- оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий;<br>- оценка заданий для самостоятельной работы;<br>- оценка письменного/устного опроса (ответы на вопросы);<br>- оценка тестирования;<br><br>**Промежуточная аттестация**:<br>- оценка выполнения письменных/устных заданий на зачете |

| | | |
|---|---|---|
| | позицию при решении задач (на примере раздела «Вооруженные силы РФ»<br>Способность демонстрировать осознанное поведение при решении задач (на примере поведения при ЧС или оказания первой помощи пострадавшим)<br>Способность применять стандарты антикоррупционного поведения в зависимости от ситуации | |

**Приложение 2.4**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**Рабочая программа дисциплины**

# СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика ..... 33**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 33
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 33
**2. Структура и содержание дисциплины ..... 33**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 33
2.2. Содержание дисциплины ..... 35
**3. Условия реализации учебной дисциплины ..... 47**
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 47
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 47
**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ..... 48**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Физическая культура»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ПОП-П всоответствии с ФГОС СПО по 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.08

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности | основы здорового образа жизни | |
| | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности | |
| | | средства профилактики перенапряжения | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 88 | - |
| Самостоятельная работа | - | - |

| | | |
|---|---|---|
| Промежуточная аттестация в формедиф.зачёт | - | - |
| Всего | **88** | **-** |

## 2.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| | ***1 курс*** | | |
| **Раздел 1. Лёгкая атлетика.** | | | |
| **Тема № 1. Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка**. | **Содержание** | **26** | ОК.08 |
| | **1.** Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину. Метание спортивного снаряда. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **1.** Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. | | |
| | **2.** Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:<br>-воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой;<br>-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой;<br>-воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой;<br>-воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой | | |
| | **3. Кроссовая подготовка**.<br>Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км. | | |
| **Раздел 2. ОФП** | | | |
| **Тема 2. Общая физическая подготовка** | **Содержание** | | |
| | Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.<br>**Двигательные действия**. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общих развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры. | **10** | ОК.08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **1.** Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. | | |
| | **2**. Подвижные игры различной интенсивности. | | |
| **Раздел 3. Спортивные игры.** | | | |
| **Тема 3.1. Волейбол.** | **Содержание** | | ОК.08 |
| | Техника безопасности на занятиях волейболом.<br>Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:<br>Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра. | **30** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **1.** Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. | | |
| | **2.** Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:<br>-воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. | | |
| | **3.** Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. | | |
| | **4.** Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. | | |
| **Тема 3.2. Баскетбол** | **Содержание** | | |
| | Техника безопасности на занятиях баскетболом.<br>Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:<br>Перемещения по площадке. Ведение мяча**:** двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные | **6** | ОК.08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **1.** Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. | | |
| | **2.** Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:<br>-воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. | | |
| | **3.** Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. | | |
| | **4.** Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. | | |
| **Тема 3.3. Настольный теннис.** | **Содержание** | | |
| | Техника безопасности на занятиях.<br>Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:<br>Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра. | **6** | ОК.08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **1.** Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. | | |
| | **2.** Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:<br>-воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. | | |
| | **3.** Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. | | |
| | **4.** Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технико-тактических приёмов игры. | | |
| **Тема 3.4. Бадминтон. Дартс.** | **Содержание** | | |
| | Техника безопасности на занятиях.<br>Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:<br>Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.<br>Правила игры. Инструктаж по ТБ. Игра в Дартс | **2** | ОК.08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **1.** Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. | | |
| | **2.** Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:<br>-воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. | | |
| | **3.** Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. | | |
| | **4.** Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. | | |
| **Раздел 4. Виды спорта по выбору.** | | | |
| **Тема 4.1. Аэробика** | **Содержание** | | |
| | Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками<br>Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности.<br>Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений.<br>Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая | ***4*** | ОК.08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.<br>Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод".<br>Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **1.** Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций<br>-воспитание координации движений в процессе занятий. | | |
| | **2.** Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:<br>-воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики. | | |
| | **3.** Выполнение разученной комбинации аэробики различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности | | |
| **Тема 4.2. Атлетическая гимнастика** | **Содержание** | | |
| | Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.<br>Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.<br>Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами.<br>Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений.<br>Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.<br>Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний | **6** | ОК.08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **1.** Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. | | |
| | **2.** Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей через | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп:<br>-воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой;<br>- воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой;<br>- воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой;<br>- воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. | | |
| **Раздел 5. ППФП .** | | | |
| **Тема 5. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов** | **Содержание** | | |
| | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.<br>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.<br>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.<br>Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.<br>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. | **8** | ОК.08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **1.** Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. | | |
| | **2.** Формирование профессионально значимых физических качеств. | | |
| | **3.** Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **4.**Специальные упражнения для развития основных мышечных групп. | | |
| **Промежуточная аттестация**<br>***зачёт*** | | **2** | |
| **Всего:** | | **70** | |
| | | | |
| | ***2 курс*** | | |
| **Раздел 1. ОФП** | | | |
| **Тема 1.**<br>**Общая физическая подготовка** | **Содержание** | | |
| | Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.<br>**Двигательные действия**. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общих развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры. | **2** | ОК.08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **1.** Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. | | |
| | **2**. Подвижные игры различной интенсивности. | | |
| **Раздел 2. Спортивные игры.** | | | |
| **Тема 2.1.**<br>**Волейбол.** | **Содержание** | | |
| | Техника безопасности на занятиях волейболом.<br>Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:<br>Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра. | **6** | ОК.08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **1.** Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **2.** Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:<br>-воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. | | |
| | **3.** Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. | | |
| | **4.** Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. | | |
| **Тема 2.2. Баскетбол** | **Содержание** | | |
| | Техника безопасности на занятиях баскетболом.<br>Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:<br>Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча**:** двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра. | **2** | ОК.08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **1.** Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. | | |
| | **2.** Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:<br>-воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. | | |
| | **3.** Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. | | |
| | **4.** Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Настольный теннис.** | **Содержание** | | |
| | Техника безопасности на занятиях.<br>Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:<br>Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра. | **2** | ОК.08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **1.** Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. | | |
| | **2.** Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:<br>-воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. | | |
| | **3.** Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. | | |
| | **4.** Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. | | |
| **Тема 2.4. Бадминтон. Дартс.** | **Содержание** | | |
| | Техника безопасности на занятиях.<br>Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:<br>Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.<br>Правила игры. Инструктаж по ТБ. Игра в Дартс | **4** | ОК.08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **1.** Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **2.** Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:<br>-воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.<br>-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми. | | |
| | **3.** Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт. | | |
| | **4.** Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. | | |
| **Раздел 3. Виды спорта по выбору.** | | | |
| **Тема 3.1. Аэробика** | **Содержание** | | |
| | Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками<br>Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности.<br>Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений.<br>Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.<br>Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод".<br>Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий. | **2** | ОК.08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **1.** Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций<br>-воспитание координации движений в процессе занятий. | | |
| | **2.** Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:<br>-воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики. | | |
| | **3.** Выполнение разученной комбинации аэробики различной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности | | |
| **Тема 3.2. Атлетическая гимнастика** | **Содержание** | | |
| | Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач.<br>Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии.<br>Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами.<br>Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений.<br>Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений.<br>Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний | **6** | ОК.08 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **1.** Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями. | | |
| | **2.** Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп:<br>-воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой;<br>- воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой;<br>- воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой;<br>- воспитание гибкости через включение специальных комплексов упражнений. | | |
| **Раздел 4. ППФП .** | | | |
| **Тема 4. Сущность и содержание ППФП в достижении** | **Содержание** | | |
| | Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. | **6** | ОК.08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **высоких профессиональных результатов** | Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.<br>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.<br>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.<br>Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.<br>Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | **1.** Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. | | |
| | **2.** Формирование профессионально значимых физических качеств. | | |
| | **3.** Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов. | | |
| | **4.**Специальные упражнения для развития основных мышечных групп. | | |
| **Промежуточная аттестация** | Дифференцированный зачёт | **2** | |
| **Всего:** | | **18** | |
| **Итого:** | | **88** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Спортивный зал», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Открытый стадион широкого профиля

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.1.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143 (дата обращения: 17.01.2022).

### 3.1.2. Основные электронные издания

1. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для СПО / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156624 (дата обращения: 08.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики http://sport.minstm.gov.ru

3. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы http://www.sport.mos.ru/

### 3.1.3. Дополнительные источники

1. Железняк Ю.Д., Слупский Л.Н., Волейбол в школе: пособие для учителя./. - М.: Просвещение, 1989. - 128 с., ил.

2. Кабачков В.А., Полиевский С.А. Профессиональная направленность физического воспитания в ПТУ. Метод. пособие. М.: Высш. шк., 1991. – 222 с.: ил.

3. Легкая атлетика: Учебник для ИФК. – изд. 4-е, перераб., доп./ под. Ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова. – М.: - Физкультура и спорт, 1988. – 671с., ил.

4. Петров П.К., Методика преподавания гимнастики в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 448 с.

5. Полная энциклопедия лечебной гимнастики. / Под общей ред. Проф. Т.А.

Евдокимовой. - СПб.: Сова; М.: Изд-во Эскимо, 2003. – 512 с., ил.

6. Спортивные и подвижные игры: Учебник для средних спец. учебных заведений физ. культ. – Изд. 3-е, перераб., доп. / Под ред. Ю.И. Портных. – М.: - Физкультура и спорт, 1984. – 344 с., ил.

7. Спортивные игры: Учебник для педагогических институтов. / В.Д. Ковалев, В.А. Голомазов, С.А. Кераминас. – М.: - Физкультура и спорт, 1988. – 304., ил.

8. Станкин М.И., Психолого-педагогические основы физического воспитания: Пособие для учителя: - М.: Просвещение, 1987. - 224 с.: ил

9. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / (Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погодаев).-13-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 176 с.

10. Физическое воспитание в профессионально-технических училищах. Методическое пособие. М., «Высшая школа», 1976. – 232 с., ил.

11. Яковлев В.Г., Ратников В.П., Подвижные игры. Учеб. Пособие для студентов фак. физ. воспитания пед. ин- тов. М., «Просвещение», 1977. – 143 с., ил.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности зоны риска физического здоровья для специальности; Средства профилактики перенапряжения. | Точно формулировать правила игры по всем видам, включенным в рабочую программу; Согласно нормам, формулировать положения по технике безопасности при занятиях спортом, объяснять правила закаливания<br>Обоснованно разъяснять понятия «здоровый образжизни<br>Давать оценку своей профессиональной деятельности при анализе профессиограмме<br>Подбирать упражнения для расслабления, составлять комплекс гигиенической гимнастики | Выступление с сообщениями<br>Тестирование<br>Проведение своего комплекса зарядки в группе<br>Дифференцированный зачет |
| Умения: Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной | Грамотно составить комплекс УГГ. Ежедневное использование комплекса УГГ<br>В соответствии с требованиями составитьправила закаливания для себя<br>Демонстрировать умения выполнять упражнения на расслабление Демонстрировать соответствие контрольным нормам: преодоление полосы препятствий, прыжок в длину с места, выход силой, отжимания от пола в упоре лёжа, подъём | Проведение своего комплекса зарядки в группе Выступление с сообщением<br>Наблюдение преподавателя и его устная оценка<br>Выполнение контрольных нормативов<br>Портфолио личных достижений обучающегося<br>Наблюдение |

| | | |
|---|---|---|
| специальности. | переворотом на перекладине Согласно нормам, сдавать контрольные нормативы Показывать результативность участия в спортивных соревнованиях по всем видам спорта Проявлять активность на занятиях физической культурой на занятиях и в секциях С учетом правил, разработать проведение соревнования по игровымвидам спорта Составить комплекс производственной гимнастики для себя, с учетом полученной специальности Демонстрировать судейство по всем игровым видам спорта | преподавателя и его устная оценка Проведение мероприятия Портфолио личных достижений обучающегося Дифференцированный зачет |

**Приложение 2.5**
**к ОПОП-П специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**Рабочая программа дисциплины**

# ОП.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика ..... 52**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 52
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины: ..... 52
**2. Структура и содержание дисциплины ..... 52**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 52
2.2. Содержание дисциплины ..... 53
**3. Условия реализации учебной дисциплины ..... 56**
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 56
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 56
**4. Контроль и оценка результатовосвоения дисциплины ..... 57**

# 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01 Моделирование логистических систем

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Моделирование логистических систем» формирование знаний основных принципов и методов организации, планирования, и оценки эффективности работы логистических систем, и контроль логистических операций.

Дисциплина ОП.01 «Моделирование логистических систем» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ПК.4.1<br>ПК.4.2<br>ПК. 4.3 | применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач;<br>решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования;<br>применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности;<br>строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач | понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;<br>законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;<br>правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;<br>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т. ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | 36 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 3 | 3 |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачет | | |
| **Всего** | **39** | **39** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических работ и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы моделирования логистических систем и исследование операций** | | 16 | |
| **Тема 1.1. . Предмет и задачи моделирования логистических систем и исследования операций** | **Содержание учебного материала** | | ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05К ОК 09 |
| | Математика и научно-технический прогресс. Математические символы и обозначения при построении и исследовании математических моделей. Исследование операций: основные понятия и принципы исследования операций в логистике. Математические модели операций. Прямые и обратные задачи исследования операций. Выбор решения в условиях неопределенности. Многокритериальные задачи оптимизации логистических систем. «Системный подход». Алгоритмы при проведении исследований операций | - | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщение о научно-исследовательском прогрессе в математике<br>Подго овить презентацию по теме: история исследований логистических систем и операций. | 6 | |
| **Тема 1.2. Математическое программирование в логистике** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Задачи линейного программирования. Основная задача линейного программирования (ОЗ). Геометрическая интерпретация ОЗ линейного программирования. Задача о назначении. Транспортная задача. Решение транспортных задач с помощью MS Excel | | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 1. Решение задач линейного программирования графическим методом | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие №2. Транспортная задача по оптимизации маршрутов перевозок | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщение о геометрической интерпретации<br>Решение задач по заданным вариантам по теме Геометрическая интерпретация логистических процессов | 4 | |
| **Раздел 2. Методы моделирования логистических систем** | | 16 | |
| **Тема 2.1. . Графовые методы и модели организации и планировании в логистике** | **Содержание учебного материала** | | ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 |
| | Элементы математической теории организации. Элементы теории сетей и графов в логистике. Понятие графовых и сетевых моделей. Методы оптимизации решения задач на графах в логистике | - | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 2. Оптимизация логистических систем графовыми методами | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщение о понятиях сетевых моделей | 2 | |
| **Тема 2.2. Марковские случайные процессы** | **Содержание учебного материала** | | ПК.4.1, ПК.4.3, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05,ОК 09 |
| | Понятие о марковском процессе. Потоки событий в логистике. Уравнение Колмогорова для вероятности состояний. Финальные вероятности состояний | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Практическое занятие № 3. Решение задач финальной вероятности состояний | 4 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщение о потоках событий в логистике. | 2 | |
| **Тема 2.3 Теория массового обслуживания в логистике** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Задачи теории массового обслуживания в логистике. Классификация систем массового обслуживания. Схема гибели и размножения. Формула Литтла. Простейшие системы массового обслуживания и их характеристики. Системы массового обслуживания в логистике | - | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Практическое занятие № 4. Решение задач массового обслуживания с документационным оформлением. | 4 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Подготовить сообщение о моделировании логистических систем с использованием теории массового обслуживания | | |
| **Промежуточная аттестация (диф. зачет)** | | 3 | |
| | | | |
| **Всего:** | | 39 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Моделирование логистической деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к Интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Горев, А. Э. Теория транспортных процессов и систем : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13578-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471089

2. Катаргин, Н. В. Анализ и моделирование логистических систем / Н. В. Катаргин, О. Н. Ларин, Ф. Д. Венде. — 2-е стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-8672-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179155

3. Методы оптимизации. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Токарев, А. В. Соколов, Л. Г. Егорова, П. А. Мышкис. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12490-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475317

4. Панов, С. А. Моделирование логистических систем : учебное пособие / С. А. Панов. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2018. — 205 с. — ISBN 978-5-89847-541-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/154497

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Красс, М. С. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов ; ответственный редактор М. С. Красс. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 541 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3138-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426162

2. Палий, И. А. Линейное программирование : учебное пособие для вузов / И. А. Палий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04716-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472883

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоения компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знает:**<br>- методы моделирования логистических процессов;<br>основные методы исследования операций;<br>основные элементы теории массового обслуживания;<br>основные элементы теории графов и сетей<br>**Умеет:**<br>**-** применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач;<br>решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования;<br>применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности;<br>строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач;<br>пользоваться профессиональной документацией | - демонстрирует знание методов моделирования логистических процессов;<br>демонстрирует знание основных методов исследования операций;<br>демонстрирует знание основных элементов теории массового обслуживания;<br>демонстрирует знание основных элементов теории графов и сетей<br><br>-демонстрирует умение применять методы моделирования и исследования операций для решения профессиональных задач;<br>демонстрирует умение решать прикладные экономические и технические задачи методами математического моделирования;<br>демонстрирует умение применять методы теории массового обслуживания при решении экономических и технических задач, использовать указанные методы в практической деятельности;<br>демонстрирует умение строить графовые и сетевые модели для решения пошаговых оптимизационных задач | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Контрольные работы.<br>Проверочные работы.<br>Оценка выполнения практического задания.<br><br>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Оценка результата выполнения практических работ.<br>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач |

**Приложение 2.6**
**к ОПОП-П специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**Рабочая программа дисциплины**

# ОП.02 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика ..... 60**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 60
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 60
**2. Структура и содержание дисциплины ..... 62**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 62
2.2. Содержание дисциплины ..... 63
**3. Условия реализации дисциплины ..... 68**
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 68
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 68
**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... 68**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационное обеспечение логистических процессов»: формирование у студентов комплексных знаний о методах и технологиях информационного обеспечения в логистике, понимание ключевых аспектов и этапов логистических процессов, воспитание навыков применения информационных систем для оптимизации логистических операций.

Дисциплина «Информационное обеспечение логистических процессов» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.02 | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; оценивать практическую значимость результатов поиска; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | - |
| ПК 1.2 | определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и | классификация складов и их функции; варианты размещения складских помещений; принципы выбора формы | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оценивать складские расходы; выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение) | собственности склада; основы организации деятельности склада; структура затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров | |
| ПК 3.1 | рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки; определять оптимальный маршрут перевозки; осуществлять выбор транспортного средства; заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке; проводить оптимизацию транспортных расходов | основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов; порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок; способы расчета стоимости перевозки; виды, типы и параметры транспортных средств; порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов; порядок и требования к заполнению транспортных документов; условия поставки в соответствии с Инкотермс 2010, Инкотермс 2020; меры таможенно-тарифного и нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности; структура затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | - |
| Самостоятельная работа | 11 | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф. зачета | - | - |
| Всего | **47** | |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Применение информационных технологий в отрасли логистики** | | **16** | |
| **Тема 1.1. Понятие и сущность информационных систем и технологий** | **Содержание** | **6** | **ОК.02** |
| | Цели, задачи дисциплины. Понятия информации, информационной технологии, информационной системы. Техника безопасности. Применение информационных технологий в логистике. Способы обработки, хранения, передачи и накопления информации. Операции обработки информации. Общие положения по техническому и программному обеспечению информационных технологий. Классификация и состав информационных систем. Понятие качества информационных процессов. Жизненный цикл информационных систем. Построение сравнительных таблиц информационных систем. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие №1. Анализ информационных систем и технологий, применяемых в экономической деятельности | 4 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Создание сравнительной таблицы различных информационных систем, применяемых в экономической деятельности. | 2 | |
| **Тема 1.2. Техническое обеспечение информационных технологий** | **Содержание** | **3** | **ОК.02** |
| | Принципы классификации компьютеров. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики системных блоков и мониторов. Классификация печатающих устройств. Состав периферийных устройств: сканеры, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | копиры, электронные планшеты, веб-камеры и т.д. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №2. Персональный компьютер и его составные части. Тестирование устройств персонального компьютера с описанием их назначения. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Анализ комплектующих домашнего компьютера. | 1 | |
| **Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий.** | **Содержание** | **4** | **ОК.02, ПК 1.2, ПК 3.1** |
| | Понятие платформы программного обеспечения. Сравнительная характеристика используемых платформ. Структура базового программного обеспечения. Классификация и основные характеристики операционной системы. Особенности интерфейса операционной системы. Программы – утилиты. Классификация и направления использования прикладного программного обеспечения для решения прикладных задач, перспективы его развития. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №3. Прикладное программное обеспечение: файловые менеджеры, программы-архиваторы, утилиты. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Анализ прикладного программного обеспечения на домашнем компьютере. | 2 | |
| **Тема 1.4. Компьютерные вирусы. Антивирусы. Защита информации в информационных системах.** | **Содержание** | **3** | **ОК.02, ПК 3.1** |
| | Понятие компьютерного вируса, защиты информации и информационной безопасности. Принципы и способы защиты информации в информационных системах. Характеристика угроз безопасности информации и их источников. Методы обеспечения информационной безопасности. Принципы защиты информации от несанкционированного доступа. Правовое обеспечение применения информационных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технологий и защиты информации. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие №4. Организация защиты информации на персональном компьютере. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Установка антивируса и поиск возможных уязвимостей на домашнем компьютере. | 1 | |
| **Раздел 2. Технологии создания и преобразования информационных объектов в логистике** | | **24** | |
| **Тема 2.1. Технологии создания и обработки текстовой и числовой информации** | **Содержание** | **18** | **ОК.02, ПК 1.2, ПК 3.1** |
| | Списки: маркированные, нумерованные, многоуровневые. Автоматическое создание списков. Создание и описание новых стилей списков, форматирование созданных списков. Создание и оформление газетных колонок. Оформление колонок текста с помощью табуляции. Способы создания таблиц, преобразование текста в таблицы. Конструктор: стили оформление таблиц. Макет: добавление и удаление фрагментов таблицы, расположение и направление текста. Нумерация страниц, колонтитулы, разрывы страниц, разделов. Стилевое оформление заголовков, редактирование стилей. Создание и редактирование автособираемого оглавления. Экономические расчеты и анализ финансового состояния предприятия. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Связанные таблицы. Расчет промежуточных итогов в таблицах MS Excel. Подбор параметра. Организация обратного расчета. Связи между файлами и консолидация данных в MS Excel. Накопление средств и инвестирование проектов в MS Excel. Использование электронных таблиц для финансовых и экономических расчетов. Использование специализированных программ для анализа финансового состояния организации | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий** | **16** | |
| | Практическое занятие №5. Создание и оформление маркированных, нумерованных и многоуровневых списков, газетных колонок. | 4 | |
| | Практическое занятие №6. Создание и оформление таблиц в тексте. Стили, создание и редактирование автособираемого оглавления. Гиперссылки. | 4 | |
| | Практическое занятие №7. Относительная и абсолютная адресация в табличном процессоре MS Excel. Фильтры. | 4 | |
| | Практическое занятие №8. Оформление документов, согласно стандартам. | 4 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Написание реферата на любую тему, оформленного по изученным стандартам. | 2 | |
| **Тема 2.2. Технологии создания и обработки графической информации** | **Содержание** | **6** | **ОК.02, ПК 3.1** |
| | Компьютерная графика, ее виды. Мультимедийные программы.<br>Назначение и основные возможности программы подготовки презентаций MS Power Point. Основные требования к деловым презентациям. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие №9. Создание мультимедийных презентаций в MS Power Point. | 4 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Создание презентации на любую тему | 2 | |
| **Раздел 3. Телекоммуникационные технологии** | | **7** | |
| **Тема 3.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.** | **Содержание** | **7** | |
| | Интернет-технологии. Способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | информации. Комбинации условия поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Методы создания и сопровождения сайта. Браузер. Примеры работы с интернет-магазином, интернет-турагентством, интернет-библиотекой и пр. Поисковые системы. Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **6** | |
| | Практическое занятие №10. Работа с поисковыми системами, электронной почтой. Создание сайта-визитки средствами онлайн-редактора. Использование сервисов Google Docs для совместной работы с документами. | 6 | **ОК.02, ПК 1.2, ПК 3.1** |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** Формирование электронного письма с ранее выполненными работами и отправка их преподавателю | 1 | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | | |
| **Всего** | | **47** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория информатики, оснащенная оборудованием: доска учебная, информационный стенд, мультимедийный проектор, сетевые терминалы, экран, стол преподавателя, столы компьютерные ученические, стулья.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15819-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535560

2. Горев, А. Э. Информационные технологии в автомобильном транспорте : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17328-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538367

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. мь— 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17829-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537693

4. Новиков, В. Э. Информационное обеспечение логистической деятельности торговых компаний : учебное пособие для вузов / В. Э. Новиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01012-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536269

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

2. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- приемы структурирования информации;<br>- формат оформления | - демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- демонстрирует знания приемов структурирования информации;<br>- демонстрирует знания | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Контрольные работы.<br>Проверочные работы.<br>Оценка результата выполнения практических работ.<br>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| результатов поиска информации;<br>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;<br>- классификацию складов и их функции;<br>- варианты размещения складских помещений;<br>- принципы выбора формы собственности склада;<br>- основы организации деятельности склада;<br>- структуру затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;<br>- основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов;<br>- порядок организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок;<br>- способы расчета стоимости перевозки;<br>- виды, типы и параметры транспортных средств;<br>- порядок разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов; | формата оформления результатов поиска информации;<br>- демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации, порядок их применения;<br>- демонстрирует знания программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;<br>- демонстрирует знания классификации складов и их функции;<br>- демонстрирует знания вариантов размещения складских помещений;<br>- демонстрирует знания принципов выбора формы собственности склада;<br>- демонстрирует знания основ организации деятельности склада;<br>- демонстрирует знания структуры затрат на складирование, направления оптимизации расходов системы складирования, принципы зонирования склада и размещения товаров;<br>- демонстрирует знания основ нормативно-правового регулирования перевозки грузов;<br>- демонстрирует знания порядка организации перевозки грузов различными видами транспорта, в т.ч. смешанных перевозок;<br>- демонстрирует знания способов расчета стоимости перевозки;<br>- демонстрирует знания видов, типов и параметров | |

| | | |
|---|---|---|
| - порядок и требования к заполнению транспортных документов;<br>- условия поставки в соответствии с Инкотермс 2010, Инкотермс 2020;<br>- меры таможенно-тарифного и нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности;<br>- структура затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов.<br>Умеет:<br>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>- определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские | транспортных средств;<br>- демонстрирует знания порядка разработки маршрутов движения транспортных средств при внутренних и международных перевозках грузов;<br>- демонстрирует знания порядка и требования к заполнению транспортных документов;<br>- демонстрирует знания условий поставки в соответствии с Инкотермс 2010, Инкотермс 2020;<br>- демонстрирует знания мер таможенно-тарифного и нетарифного регулирования внешнеторговой деятельности;<br>- демонстрирует знания структуры затрат на транспортировку, направления оптимизации транспортных расходов;<br>- демонстрирует умение определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;<br>- демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;<br>- демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- демонстрирует умение использовать различные | |

| | | |
|---|---|---|
| расходы;<br>- выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение);<br>- рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки;<br>- определять оптимальный маршрут перевозки;<br>- осуществлять выбор транспортного средства;<br>- заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке;<br>- проводить оптимизацию транспортных расходов. | цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>- демонстрирует умение определять потребность в складских помещениях, рассчитывать площадь склада, рассчитывать и оценивать складские расходы;<br>- демонстрирует умение выбирать подъемно-транспортное оборудование, организовывать грузопереработку на складе (погрузку, транспортировку, приемку, размещение, укладку, хранение);<br>- демонстрирует умение рассчитывать стоимость грузоперевозок различными видами транспорта, в т.ч. смешанной перевозки;<br>- демонстрирует умение определять оптимальный маршрут перевозки;<br>- демонстрирует умение осуществлять выбор транспортного средства;<br>- демонстрирует умение заполнять транспортные документы, в т.ч. на английском языке;<br>- демонстрирует умение проводить оптимизацию транспортных расходов. | |

**Приложение 2.7**
**к ОПОП-П специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**Рабочая программа дисциплины**

# ОП.03 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика** ..... **74**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 74
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины: ..... 74
**2. Структура и содержание дисциплины** ..... 74
2.1. Трудоемкость и освоения дисциплины ..... 74
2.2 Содержание учебной дисциплины ..... 75
3. **Условия реализации дисциплины** ..... 80
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 80
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 80
**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** ..... **81**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экономика организации» формирование экономических знаний деятельности предприятия, приобретение навыков использования экономической информации при осуществлении профессиональной деятельности.

Дисциплина ОП.03 «Экономика организации» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| **Код ПК, ОК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
|---|---|---|---|
| ОК 02 | находить и использовать необходимую экономическую информацию | основные принципы построения экономической системы организации | - |
| ОК 03 | рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации | состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования | - |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость и освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т. ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | - |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачет, | | |
| **Всего** | **34** | |

**2.2 Содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических работ и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности** | | | |
| **Тема 1.1. Предприятие как субъект и объект предпринимательской деятельности** | **Содержание учебного материала** | **1,1** | |
| | Сущность предпринимательства и предпринимательской деятельности. Виды предпринимательства. Понятие организаций (предприятий), их признаки и классификация. Порядок создания и регистрации организации (предприятия). Организационно-правовые формы собственности организаций (предприятий). Малые и средние предприятия как субъекты. предпринимательской деятельности. Внутренняя и внешняя среда предприятий | 1 | ОК 02, ОК 03 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Сравнительный анализ организационно-правовых форм экономической деятельности | 0,1 | |
| **Раздел 2. Производственный процесс и принципы его организации. Основные фонды и оборотные средства предприятия** | | | |
| **Тема 2.1. Производственный процесс и принципы его организации** | **Содержание учебного материала** | **1,2** | |
| | Типы и методы организации производства. Производственный процесс и принципы его организации. Длительность производственного цикла при различных видах движения предмета труда. Производственная структура организации (предприятия). | 1 | ОК 02, ОК 03 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Построение схемы простой производственной структуры предприятия и простого производственного процесса | 0,2 | |
| **Тема 2.2. Основные** | **Содержание учебного материала** | **6,2** | ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **фонды и оборотные средства предприятия** | Понятие и сущность основных фондов предприятия. Классификация основных фондов предприятия. Оценка основных фондов предприятия. Износ и амортизация основных фондов предприятия. Показатели движения и эффективности использования основных фондов. Производственная мощность организации (предприятия). Понятие и сущность оборотных средств организации (предприятия). Классификация оборотных средств организации (предприятия). Показатели эффективности использования оборотных средств организации (предприятия). Нормирование оборотных средств организации (предприятия). | 2 | ОК 03 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие 1. Расчет величины износа и амортизации основных фондов организации (предприятия) и показателей движения и эффективности использования основных фондов | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучение порядка нормирования оборотных средств организации (предприятия). | 0,2 | |
| **Раздел 3. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии** | | | |
| **Тема 3.1. Трудовые ресурсы предприятия и оплата труда на предприятии** | **Содержание учебного материала** | **4,2** | ОК 02,<br>ОК 03 |
| | Понятие и сущность трудовых ресурсов, персонала, кадров организации (предприятия). Классификация трудовых ресурсов организации (предприятия). Показатели движения трудовых ресурсов организации (предприятия). Показатели эффективности использования трудовых ресурсов организации (предприятия). Понятие и сущность заработной платы. Формы оплаты труда. Системы оплаты труда | 2 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие 2. Расчет показателей движения и эффективности использования трудовых ресурсов организации (предприятия) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление таблицы: классификация трудовых ресурсов организации (предприятия). Определение величины заработной платы при использовании различных форм и систем оплаты труда | 0,2 | |
| **Раздел 4. Издержки и финансовые ресурсы предприятия** | | | |
| **Тема 4.1. Издержки** | **Содержание учебного материала** | **6,2** | ОК 02, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **предприятия** | Сущность понятий «расходы», «затраты», «издержки». Классификации издержек организации (предприятия). Понятие себестоимости продукции (услуг). Расчет себестоимости по экономическим элементам затрат (смета затрат). Сущность и методы калькулирования себестоимости продукции и услуг. | 2 | ОК 03 |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие 3. Расчет сметы затрат на производство и оказание услуг; составление калькуляции себестоимости продукции и услуги с использованием различных методов | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление схемы «классификация издержек организации (предприятия)» | 0,2 | |
| **Тема 4.2. Финансовые ресурсы предприятия** | **Содержание учебного материала** | **3,2** | ОК 02,<br>ОК 03 |
| | Понятие и сущность финансов. Принципы организации финансов на предприятии. Финансовые ресурсы организации (предприятия) и источники их формирования. Финансовый механизм организации (предприятия). Финансовые ресурсы организации (предприятия), их структура. Формирование финансовых ресурсов. Собственные и заемные финансовые источники. Использование финансовых ресурсов организации (предприятия). Управление финансовыми ресурсами организации (предприятия). | 1 | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие 4. Финансовые ресурсы организации (предприятия) и источники их формирования; финансовый механизм организации (предприятия) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сопоставление финансовых ресурсов и источников их формирования | 0,2 | |
| **Тема 4.3. Ценообразование и экономическая эффективность предприятия** | **Содержание учебного материала** | **3,1** | ОК 02,<br>ОК 03 |
| | Понятие и функции цен. Состав и структура цены. Ценовая политика организации (предприятия). Методы ценообразования. Методологический аспект экономической эффективности. Сущность экономической эффективности. Виды эффективности. Классификация ресурсов и затрат в целях определения эффективности. Показатели эффективности. Методы расчета показателей сравнительной | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | эффективности. | | |
| | **Практические занятия** | | |
| | Практическое занятие 5. Определение цены с использование затратных методов, рыночных и параметрических методов ценообразования | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сопоставление методов ценообразования и сфер их применения. | 0,1 | |
| **Раздел 5. Управление организацией** | | | |
| **Тема 5.1. Управление организацией** | **Содержание учебного материала** | **1,2** | ОК 02,<br>ОК 03 |
| | Понятие управления. Сущность организационной структуры. Виды организационных структур. Значение организационной структуры. Механизмы и методы управления. Организационная структура и функции органов управления | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление схем организационных структур.<br>Изучение влияния организационной структуры на принципы управления организацией (предприятием). | 0,2 | |
| **Тема 5.2. Финансовый результат и рентабельность** | **Содержание учебного материала** | **2,2** | ОК 02,<br>ОК 03 |
| | Финансовый результат и его виды. Порядок формирования финансового результата. Влияние различных факторов на финансовый результат. Понятие и сущность доходов и расходов. Прибыль организации (предприятия): понятие и виды. Сущность прибыли и ее источники. Чистая прибыль и ее распределение. Понятие и показатели рентабельности. Виды рентабельности. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление таблицы «понятия и виды прибыли предприятия».<br>Составление схемы формирования финансового результата. | 0,2 | |
| **Тема 5.3. Планирование в организации** | **Содержание учебного материала** | **1,2** | ОК 02,<br>ОК 03 |
| | Понятие и основные методы планирования и прогнозирования в организации (предприятии). Сущность планирования и его необходимость. Этапы и виды планирования, основные принципы. Элементы планирования. Стратегическое планирование. Текущее планирование. Использование нормативов в планировании. Бизнес-план: сущность, назначение и основные разделы | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление таблицы «виды планирования в организации (предприятии)».<br>Сопоставление видов планирования и сроков их реализации. | 0,2 | |
| **Раздел 6. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации** | | | |
| **Тема 6.1. Инновационная и инвестиционная деятельность в организации** | **Содержание учебного материала** | **2,2** | ОК 02, ОК 03 |
| | Понятие и сущность инвестиций. Виды инвестиций и инвестиционных процессов. Показатели эффективности инвестиционных проектов. Нормативно-правовое регулирование инвестиционной деятельности. Понятие и сущность инновационной деятельности. Влияние инноваций на деятельность организаций (предприятий). Виды инноваций. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих инвестиционную деятельность в России, в т.ч. иностранных инвесторов. | 0,2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | *2* | |
| **Всего:** | | **34** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономики организации», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Мокий М. С. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский; под редакцией М. С. Мокия. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 297 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13970-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536608

2. Основы экономики организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 344 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14874-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537969

3. Основы экономики организации. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9279-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537970

4. Экономика организации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.]; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 498 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18583-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536343

5. Фридман А. М. Экономика организации. Практикум: учебное пособие / А.М. Фридман. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024. – 180 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI: https://doi.org/10.29039/01830-9. – ISBN 978-5-369-01830-9. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2132243

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ;

4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ;

5. ГОСТ Р 51303–2013. Национальный стандарт Российской Федерации. Торговля. Термины и определения (утв. Приказом Росстандарта от 28.08.2013 N 582-ст)

6. Интернет журнал о бизнесе Секрет фирмы – https://secretmag.ru

7. Информационный сайт Коммерсант.ru – https://www.kommersant.ru

8. Российская Государственная Библиотека – http://rsl.ru

9. Деловой интернет-журнал Технология успеха – http://www.pplus.ru

10. Справочная правовая система «Консультант Плюс» / правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация –http://www.consultant.ru

11. Справочная правовая система «Гарант» / правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг –http://www.garant.ru

12. Электронный журнал «Менеджмент в России и за рубежом» –http://www.mevriz.ru/
13. Электронный ресурс «Экономический портал» – http://www.economicus.ru
14. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – http:// www.ecsocman.edu.ru
15. Научная электронная библиотека – доступны электронные версии статей журналов –http://elibrary.ru/defaultx.asp
16. Административно-управленческий портал «Менеджмент и маркетинг в бизнесе» –http://www.aup.ru/library
17. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – http:// www.rosstat.gov.ru
18. Официальный сайт Федеральной налоговой службы России –http://www.nalog.ru/
19. Научно-образовательный портал Экономика и управление на предприятиях – http://eup.ru
20. Экономический образовательный ресурс – http:// www.economicus.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоения компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знает:**<br>- основные принципы построения экономической системы организации;<br>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;<br>**Умеет:**<br>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;<br>- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации | - демонстрирует знания принципов построения экономической системы организации;<br>- демонстрирует знания состава материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показателей их эффективного использования;<br>- демонстрирует умение находить и использовать необходимую экономическую информацию;<br>- демонстрирует умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации | Оценка результатов устного опроса.<br>Оценка результатов решения задач.<br>Тестирование.<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. |

**Приложение 2.8**
**к ОПОП-П специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**Рабочая программа дисциплины**

# ОП.04 СТАТИСТИКА

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика ..... 84**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 84
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 84
**2. Структура и содержание дисциплины ..... 84**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 84
2.2. Содержание дисциплины ..... 85
**3. Условия реализации дисциплины ..... 89**
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 89
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 89
**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... 89**

# 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СТАТИСТИКА

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Статистика»: формирование представлений об основных способах сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации, принципах организации государственной статистики, современных тенденциях развития статистического учета.

Дисциплина «Статистика» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.02 | использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации | основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации |
| ОК.03 | применять современную научную профессиональную терминологию | принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | |
| *Курсовая работа (проект)* | | |
| Самостоятельная работа | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| Всего | **34** | |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы статистики** | | | |
| **Тема 1.1. Предмет, метод статистики** | **Содержание** | **3** | ОК.02<br>ОК.03 |
| | 1. Предмет, метод и основные категории статистики как науки<br>2. Органы государственной статистики Российской Федерации, их функции и задачи | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | 1. Современные технологии организации статистического учета в РФ | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Классификация статистических признаков | **1** | |
| **Тема 1.2. Статистическое наблюдение** | **Содержание** | **3** | ОК.02<br>ОК.03 |
| | 1. Статистическое наблюдение — первый этап статистического исследования<br>2. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения<br>3. Формы, виды и способы наблюдения | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | 1. Установление логических взаимосвязей в первичной информации и осуществление первичного контроля.<br>2. Выполнение арифметического и логического контроля данных статистического наблюдения. | 1 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Составление плана статистического наблюдения | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Сводка и группировка** | **Содержание** | 2 | ОК.02<br>ОК.03 |
| | 1. Статистическая сводка<br>2. Статистическая группировка<br>3. Ряды распределения | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 1 | |
| | 1. Выполнение сводки, структурной и аналитической группировки на основе реальных показателей, их графическая иллюстрация. | 1 | |
| **Тема 1.4. Абсолютные и относительные величины в статистике** | **Содержание** | **4** | ОК.02<br>ОК.03 |
| | 1. Абсолютные величины<br>2. Относительные величины | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1. Расчет абсолютных и относительных величин | 1 | |
| | 2. Построение иллюстраций, обоснование выводов к выполненным расчетам | 1 | |
| **Тема 1.5 Средние величины в статистике** | **Содержание** | **4** | ОК.02<br>ОК.03 |
| | 1.Понятие средней величины<br>2. Средние степенные величины: порядок применения и способы расчета<br>3. Структурные средние: мода и медиана | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1. Расчёт средних величин, на основе заданных абсолютных и относительных величин | 1 | |
| | 2. Расчет структурных средних величин, на основе заданных абсолютных и относительных величин | 1 | |
| **Тема 1.6 Показатели вариации в статистике** | **Содержание** | **4** | ОК.02<br>ОК.03 |
| | 1. Основные меры вариации<br>2. Правило сложения дисперсий. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1. Расчет показателей меры вариации. | 1 | |
| | 2. Оценка влияния фактора, положенного в основание | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | группировки | | |
| **Тема 1.7 Выборочное наблюдение** | **Содержание** | **2** | ОК.02<br>ОК.03 |
| | 1. Понятие о выборочном наблюдении, его задачи<br>2. Ошибки выборки<br>3. Распределение выборочных результатов на генеральную совокупность. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | 1. Расчет ошибок выборки. Построение доверительных интервалов | 1 | |
| **Тема 1.8 Статистические методы изучения взаимосвязи социально-экономических явлений** | **Содержание** | **4** | |
| | 1. Основные понятия видов взаимосвязей между социально-экономическими явлениями<br>2. Статистические методы моделирования связей<br>3. Корреляционно-регрессионный анализ | 2 | ОК.02<br>ОК.03 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1. Построение линейной парной корреляции. | 1 | |
| | 2. Проведение анализа на основе полученных результатов. | 1 | |
| **Тема 1.9 Ряды динамики** | **Содержание** | **4** | ОК.02<br>ОК.03 |
| | 1.Понятие о рядах динамики<br>2. Правила построения рядов динамики<br>3. Показатели анализа рядов динамики<br>4. Методы анализа основной тенденции развития в рядах динамики. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1 Характеристика изменений ряда динамики от уровня к уровню, выявление общей закономерности изменений за весь изучаемый период. | 1 | |
| | 2 Прогнозирование изучаемого показателя на перспективу на основе тренда и средних характеристик, сравнение полученных прогнозных значений. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.10 Экономические индексы** | **Содержание** | **4** | ОК.02 ОК.03 |
| | 1. Индексы и их классификация<br>2.Общие индексы количественных показателей<br>3. Общие индексы качественных показателей<br>4. Индексы средних величин<br>5. Система взаимосвязанных индексов, факторный анализ | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1. Расчёт экономических индексов в статистике | 1 | |
| | 2. Изучение показателей, характеризующих эффективность деятельности предприятия | 1 | |
| **Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет** | | | |
| **Всего** | | **34** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Экономики организации», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Долгова, В. Н. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16207-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536914

2. Лукьяненко, И. С. Статистика : учебник для спо / И. С. Лукьяненко, Т. К. Ивашковская. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 200 с. — ISBN 978-5-8114-9448-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/195443

3. Статистика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией И. И. Елисеевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 388 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17662-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536819

4. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02551-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538738

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. https://rosstat.gov.ru/ - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики

2. https://www.fedstat.ru/ - официальный сайт ЕМИСС Государственная статистика

3. СПС «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знает:<br>- основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации;<br>- принципы организации государственной статистики; современные тенденции развития статистического учета . | Демонстрирует знание основных способов сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации<br><br>Демонстрирует знание принципов организации государственной статистики<br><br>Демонстрирует знание | Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ<br>Аудиторные проверочные работы<br>Устный опрос<br>Презентация работы и отчетов.<br>Защита индивидуального домашнего задания. |

| | | |
|---|---|---|
| | современных тенденций развития статистического учета<br><br>Демонстрирует знание ключевых технологических операций в работе со статистической отчетностью<br><br>Демонстрирует знание современных средств и устройств информатизации; порядок их применения<br><br>Демонстрирует знание порядка проведения проверки первичных бухгалтерских документов, формальной проверки документов, проверки по существу, арифметической проверки<br><br>Демонстрирует знание основных форм и видов действующей статистической отчетности<br><br>Демонстрирует знание техники расчёта статистических показателей, характеризующих социально-экономические явления; порядок общей оценки структуры активов и источников их формирования по показателям баланса<br><br>Демонстрирует знание порядка определения результатов общей оценки структуры активов и их источников по показателям баланса | Тестирование |
| Умеет:<br>- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации*;* | Демонстрирует умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации<br><br>Демонстрирует умение | Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ<br>Аудиторные проверочные работы<br>Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| - применять современную научную профессиональную терминологию | применять современную научную профессиональную терминологию<br><br>Демонстрирует умение решать профессиональные задачи на практических занятиях<br><br>Демонстрирует умение выполнять ключевые технологические операции в работе со статистической отчетностью с применением средств организационной и вычислительной техники<br><br>Демонстрирует навыки работы со статистическими ежегодниками и Интернет-ресурсами<br><br>Демонстрирует навыки самостоятельного анализа и техники расчета социально-экономических явлений<br><br>Демонстрирует умение проводить формальную проверку документов, проверку по существу, арифметическую проверку<br><br>Демонстрирует умение выполнять расчеты статистических показателей и формулировать основные выводы; применять методы внутреннего контроля (интервью, обследование, аналитические процедуры, выборка)<br><br>Демонстрирует умение выявлять и оценивать риски объекта внутреннего контроля и риски собственных ошибок | Презентация работы и отчетов.<br>Защита индивидуального домашнего задания.<br>Тестирование |

**Приложение 2.9**

**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**Рабочая программа дисциплины**

# ОП. 05 ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика ..... 94**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 94
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 94
**2. Структура и содержание дисциплины ..... 95**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 95
2.2. Содержание дисциплины ..... 96
**3. Условия реализации дисциплины ..... 99**
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 99
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 99
**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... 101**

# 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

− Цель дисциплины «Документационное обеспечение управления»: изучение теоретических и практических основ, необходимых для правильного составления и оформления документов, возникающих в процессе принятия и реализации управленческих решений; грамотной и эффективной организации современного делопроизводства на предприятиях и в организациях.

Дисциплина «Документационное обеспечение управления» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.03 | − определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>− применять современную научную профессиональную терминологию;<br>− определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>− выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>− определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;<br>− презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>− определять источники достоверной правовой информации;<br>− составлять различные правовые документы;<br>− находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>− оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. | − содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>− современная научная и профессиональная терминология;<br>− возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>− основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;<br>− правила разработки презентации;<br>− основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК.09 | − понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>− участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | − правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>− основные общеупотребительные |

| | | |
|---|---|---|
| | − строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>− кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>− писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>− лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>− особенности произношения;<br>− правила чтения текстов профессиональной направленности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | |
| *Курсовая работа (проект)* | – | |
| Самостоятельная работа | 2 | |
| Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета* | – | |
| Всего | **34** | |

**2.2. Содержание дисциплины ОП.05 Документационное обеспечение управления**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1** | **Документирование управленческой деятельности: общие положения** | | |
| **Тема 1.1. Документ и система документации** | **Содержание** | **6** | **ОК 03; ОК 09** |
| | 1. Значение и содержание дисциплины «Документационное обеспечение управления». Основные термины и понятия курса. Документ как носитель информации: понятие, признаки, функции. Электронный документ.<br>2. Унификация и стандартизации управленческих документов. Виды стандартов и их общая характеристика. Унифицированные системы документации.<br>3. Нормативно-правовое обеспечение делопроизводства. | **3** | |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | 1. Рассмотреть классификацию документов.<br>2. Изучить стандарты ВВГУ для оформления учебных работ | | |
| **Тема 1.2 Реквизиты и бланки документов.** | **Содержание** | **4** | **ОК 03; ОК 09** |
| | 1. Реквизит документа: понятие, особенности, значение<br>2.Общие требования к оформлению и расположению реквизитов документов | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Изучить бланк документа: понятие, виды, особенности<br>2. Оформить отдельные реквизиты в заданном формате на различных бланках (общий бланк, бланк письма, конкретного документа) | | |
| **Тема 1.3.** | **Содержание** | **7** | **ОК 03; ОК 09** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Организационно-распорядительные и информационно-справочные документы** | 1. Общие требования к организационно-распорядительным документам. Организационные документы – устав, учредительные договор, положение, инструкция.<br>2.Распорядительные документы – приказ, распоряжение, указание, решение, протокол.<br>3.Информационно-справочные документы: акт, справка, служебная записка, объяснительная записка, служебные письма. | **3** | |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | 1. Составление и оформление распоряжения<br>2. Оформление справок, докладной и служебной записки<br>3. Составление и оформление деловых писем | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Подготовить доклад-презентацию на тему: Особенности подготовки и оформления документов деловой переписки организации. | **1** | |
| **Тема 1.4. Кадровая документация** | **Содержание** | **5** | **ОК 03; ОК 09** |
| | 1.Документирование трудовых правоотношений. Состав и особенности оформления документов по личному составу.<br>2. Резюме. Заявление о приеме на работу. Приказы по личному составу. Штатное расписание. Комплектование личного дела. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | 1. Оформление приказов по личному составу. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>1. Оформить образец личного заявления, резюме. | **1** | |
| **Тема 1.5. Договорно-правовая документация** | **Содержание** | **4** | **ОК 03; ОК 09** |
| | Понятия договора. Виды договоров. Обязательные реквизиты договоров. Правила оформления договоров. Правила оформления претензионных писем. Формуляр искового заявления, требования к его оформлению | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | 1. Оформление договора купли-продажи<br>2. Оформление и обработка претензионных писем | | |
| **Раздел 2** | **Организация документооборота на предприятии** | | |
| **Тема 2.1 Основные правила организации работы с документами** | **Содержание** | **1** | **ОК 03; ОК 09** |
| | Понятие и принципы организации документооборота. Состав и учет объема документооборота предприятий. | **1** | |
| **Тема 2.2 Организация оперативного и архивного хранения документов** | **Содержание** | **6** | **ОК 03; ОК 09** |
| | 1. Организация работы с входящей, исходящей и внутренней документацией. Контроль исполнения документов. Работа с внутренними документами.<br>2. Базы данных для хранения документов. Законодательные акты и нормативно-методические документы по архивному хранению документов. Работа с запросами.<br>3.Работа с электронными документами. | **3** | |
| | **В том числе практических занятий** | **3** | |
| | 1. Разработать номенклатуру дел конкретной организации<br>2. Ознакомиться с систематизацией документов в деле. | | |
| ***Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет*** | | **1** | |
| **Всего** | | **34** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие кабинета «Документационного обеспечения управления».

Основное оборудование: доска подкатная; мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); парты ученические двойные; *с*тол преподавателя; стулья.

Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional
2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc
3. Google Chrome.
4. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф
5. 1С:Предприятие 8 (учебная версия).
6. Adobe Acrobat Reader.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1 Основная литература:**

1. Доронина, Л. А. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина, В. С. Иритикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 270 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539338

2. Корнеев, И. К. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. К. Корнеев, А. В. Пшенко, В. А. Машурцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539262

3. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Н. Кузнецов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 545 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537146

4. Шувалова, Н. Н. Документационное обеспечение управления : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 247 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536969

3.2.2 Дополнительная литература:

1. Басаков, М.И. Документационное обеспечение управления (с основами архивоведения): учебное пособие / Басаков М.И. — Москва : КноРус, 2023. — 216 с. — (СПО). — Текст: электронный. — URL: https://book.ru/book/948724

2. Грозова, О. С. Делопроизводство: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Грозова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. —Текст: электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/517797

3. Документоведение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Доронина [и др.] ; под редакцией Л. А. Дорониной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — Текст: электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/509824.

4. Егоров, В. П. Делопроизводство и режим секретности : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Егоров, А. В. Слиньков. — 3-е изд., стер. — Санкт-

Петербург : Лань, 2023. — 312 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://lanbook.com/catalog/nauki-ob-obshchestve/deloproizvodstvo-i-rezhim-sekretnosti2/

5. Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — Текст: электронный.— URL: https://urait.ru/bcode/517647

6. Казакевич, Т. А. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — Текст : электронный . — URL: https://urait.ru/bcode/513745

7. Ткачева Г.В. Делопроизводитель. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / Г.В. Ткачева, Т.Е. Никвист, С.В. Коровин — Москва: Издательство КноРус, 2023. — 118 с.—Текст : электронный. — URL: https://book.ru/book/947267

8. Шувалова, Н. Н. Основы делопроизводства: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Шувалова, А. Ю. Иванова; под общей редакцией Н. Н. Шуваловой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — Текст: электронный. — URL: https://urait.ru/bcode/511684

**3.2.3 Электронные ресурсы:**

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» − http: //www.consultant.ru/
2. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» − http://www.garant.ru.
3. Электронно-библиотечная система издательства «ИНФРА-М» − http://znanium.com
4. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» − https://urait.ru/
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru − http://www.book.ru
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ − http://rucont.ru

**3.2.4 Нормативные документы:**

1 Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции).

2 Федеральный Закон «Об архивном деле в Российской Федерации» от 22 октября 2004 года № 125-ФЗ (действующая редакция).

3 Федеральный Закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ (действующая редакция).

4 Федеральный Закон «О персональных данных» от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ (действующая редакция).

5 Федеральный Закон «Об электронной подписи» от 06 апреля 2011 года № 63-ФЗ (действующая редакция).

6 ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 № 2004-ст).

7 ГОСТ Р 7.0.8-2013. Национальный стандарт Российской Федерации. «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения». Утв. Приказом Росстандарта от 17.10.2013 № 1185-ст

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Знает:***<br>− содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>− современная научная и профессиональная терминология;<br>− возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>− основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;<br>− правила разработки презентации;<br>− основные этапы разработки и реализации проекта;<br>− правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>− основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>− лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>− особенности произношения;<br>− правила чтения текстов профессиональной направленности | Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применяет современную научную профессиональную терминологию;<br>определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования;<br>демонстрирует владение основами предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;<br>применяет правила разработки презентации;<br>определяет основные этапы разработки и реализации проекта; демонстрирует правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>использует основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>использует лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>демонстрирует особенности произношения;<br>использует правила чтения текстов профессиональной направленности | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Оценка результатов устного и письменного опроса<br>Оценка результатов выполнения тестовых зданий<br>Оценка результатов правильности оформления документов.<br>Оценка результатов выполнения домашних заданий.<br>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета |
| ***Умеет:***<br>− определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>− применять современную научную профессиональную терминологию;<br>− определять и | Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>применяет современную научную профессиональную терминологию;<br>определяет и выстраивает траектории профессионального | Оценка результатов выполнения практической работы<br>Оценка результатов устного и письменного опроса<br>Оценка результатов выполнения тестовых зданий<br>Оценка результатов |

| | | |
|---|---|---|
| выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;<br>− выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>− определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;<br>− презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>− определять источники достоверной правовой информации;<br>− составлять различные правовые документы;<br>− находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;<br>− оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;<br>− понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>− участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>− строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>− кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>− писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | развития и самообразования;<br>предлагает идеи для развития предпринимательской деятельности и выявляет их достоинства и недостатки;<br>определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;<br>выявляет источники финансирования;<br>презентует бизнес-идею открытия собственного дела с соблюдением общеустановленных правил.<br>Определяет задачи для поиска информации и их необходимые источники и планирует процесс поиска;<br>составляет различные правовые документы;<br>оценивает жизнеспособность проектной идеи, составляет план проекта;<br>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые);<br>пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правильности оформления документов.<br>Оценка результатов выполнения домашних заданий.<br>Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета |

**Приложение 2.10**

**к ОПОП-П специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**Рабочая программа дисциплины**

# ОП. 06 ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика ..... 105**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 105
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 105
**2. Структура и содержание дисциплины ..... 106**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 106
2.2. Содержание дисциплины ..... 107
**3. Условия реализации дисциплины ..... 113**
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 113
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 113
**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... 115**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# ФИНАНСЫ, ДЕНЕЖНОЕ ОБРАЩЕНИЕ И КРЕДИТ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Финансы, денежное обращение и кредит» - получение студентами специальных знаний и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Финансы, денежное обращение и кредит» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 03<br>ОК 09 | оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;<br>анализировать показатели, связанные с денежным обращением;<br>анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;<br>составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;<br>определять и анализировать уровень инфляции;<br>определять кредитоспособность заемщика | сущность финансов, их функции и роль в экономике;<br>принципы финансовой политики и финансового контроля;<br>законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;<br>основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;<br>структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;<br>цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;<br>структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;<br>виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;<br>характер деятельности и | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;<br>кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;<br>особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее экономической системы | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | - |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 8 | - |
| Промежуточная аттестация в форме диф.зачета | - | - |
| Всего | **44** | **-** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1 Понятие о финансах и финансовой системе, управлении финансами** | | **20** | |
| **Тема 1.1 Социально-экономическая сущность финансов и их функции в условиях рыночной экономики** | **Содержание** | **2** | ОК 03, ОК 09 |
| | Понятие о финансах, история их возникновения. Сущность и функции финансов и роль их в экономике. Сферы финансовых отношений. Типы финансовых отношений. Финансовые ресурсы и их состав. Роль финансов в расширенном воспроизводстве. Финансовая система, её сферы. Финансовые потоки и их взаимосвязь. Финансовый рынок и его роль в мобилизации и распределении финансовых ресурсов. Финансовая политика, типы финансовой политики. Общее понятие об управлении финансами. Органы управления финансами. Понятие о финансовом аппарате; его составные части. | | |
| **Тема 1.2. Деньги, денежное обращение и денежная система** | **Содержание** | **6** | ОК 03, ОК 09 |
| | Сущность и функции денег. Виды денег. Понятие о денежном обращении. Наличное и безналичное обращение, их единство и взаимосвязь. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег. Понятие о денежной системе. Основные типы и элементы денежной системы. Денежная система Российской Федерации и её элементы Инфляция, её сущность и формы проявления. Особенности инфляционного процесса в России. Виды и типы инфляции. Виды денежных реформ и методы их проведения. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 1. Влияние различных факторов на денежную массу и скорость обращения денег | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Экономическая сущность государственных финансов** | **Содержание** | **6** | |
| | Основные звенья (составляющие) государственных финансов. Государственные финансы: государственный бюджет, внебюджетные фонды, государственный кредит. Социально-экономическая сущность и роль бюджета государства. Основные функции бюджета. Уровни бюджетной системы Российской Федерации. Принципы функционирования бюджетной системы Российской Федерации. Федеральный бюджет – главное звено бюджетной системы, его значение в решении общегосударственных задач. Доходы и расходы федерального бюджета. Основные задачи в области государственных расходов. Бюджетный дефицит и методы его финансирования. Социально-экономическая сущность внебюджетных фондов. Источники внебюджетных фондов. Социальные и экономические внебюджетные фонды. | | ОК 03, ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 2. Анализ структуры государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 26.02.2024).<br>Особенности формирования и использования внебюджетных фондов федерального и регионального назначения. | | |
| **Тема 1.4. Финансы организаций различных форм собственности** | **Содержание** | **6** | |
| | Сущность и функции финансов коммерческих организаций: финансовые отношения, принципы финансов коммерческих организаций. Факторы, влияющие на организацию финансов коммерческих организаций. Финансы домашнего хозяйства. Домашние хозяйства как субъект экономической деятельности. Функции финансов домохозяйств. Бюджет домашнего хозяйства: доходы домашнего хозяйства, денежные расходы и их состав. Финансы учреждений и организаций, | | ОК 03, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | осуществляющих некоммерческую деятельность; финансы общественных объединений и пр. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 3. Расчёт балансовой и чистой прибыли организаций, функционирующих на коммерческих началах. | | |
| | Практическое занятие № 4. Анализ бюджета домашнего хозяйства. | | |
| **Раздел 2. Структура кредитной и банковская системы** | | **14** | |
| **Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации** | **Содержание** | **6** | ОК 03, ОК 09 |
| | Кредитная и банковская системы РФ, её структура и функции отдельных звеньев. Задачи и функции Центрального банка России. Роль Центрального банка России в регулировании денежно-кредитной системы. Коммерческие банки России. Функции коммерческих банков. Виды банковских операций. Кредитная политика коммерческих банков. Организация и порядок кредитования. Принципы кредитования. Кредитный договор. Инвестиционная деятельность и политика коммерческих банков. Комиссионно-посреднические операции коммерческих банков. Функции Сберегательного банка и его операции. Виды вкладов и ценных бумаг Сберегательного банка. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 5. Расчёт процентного дохода от вклада денежных средств. | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Федеральный закон "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" от 10.07.2002 N 86-ФЗ | | |
| **Тема 2.2 Развитие кредитного дела в Российской Федерации** | **Содержание** | **8** | |
| | Понятие «кредит». Необходимость кредита. Сущность кредита и его элементы. Кредит как форма движения ссудного капитала. Особенности и источники ссудного капитала. Структура рынка ссудных капиталов. Понятие «ссудный | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процент» и его значение. Основные критерии дифференциации процентных ставок. Основные принципы кредита. Функции кредита. Роль кредита в экономике. Классификация кредита по базовым признакам. Банковский кредит как наиболее распространённая форма кредитных отношений в экономике. Сроки погашения. Способы погашения и взимания ссудного процента. Наличие обеспечения. Целевое назначение. Категории заёмщиков. Коммерческий кредит как одна из первых форм кредитных отношений в экономике. Формы векселей. Потребительский кредит как целевая форма кредитования физических лиц. Государственный кредит и его признаки. Международный кредит и его классификация по базовым признакам. Ростовщический кредит как специфическая форма кредита. | | ОК 03,<br>ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Практическое занятие № 6. Расчёт платежеспособности заемщика и суммы начисленных процентов за пользование кредитом | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 «О банках и банковской деятельности» | | |
| **Раздел 3. Функционирование первичного и вторичного рынка ценных бумаг** | | **6** | |
| **Тема 3.1.**<br>**Рынок ценных бумаг** | **Содержание** | **6** | |
| | Понятие «ценная бумага». Классификация ценных бумаг. Основные виды ценных бумаг. Акции: условия выпуска, виды, правила выплаты дивидендов. Виды облигаций, их выпуск, доходы от облигаций. Сберегательные и депозитные сертификаты. Вексель, его виды и особенности. Производные ценные бумаги. Структура рынка ценных бумаг. Характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг. Сущность фондовой биржи и её значение для рыночной экономики. Формы бирж. Цель и задачи фондовых бирж. Требования, предъявляемые к фондовой бирже. Условия | | ОК 03,<br>ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | создания и деятельности фондовых бирж. Фондовые биржи в России, этапы их развития. Современная биржевая ситуация в России. Биржевая торговля. Виды биржевых сделок. Биржевые индексы и их место в биржевой торговле. Виды инвестиционных фондов в Российской Федерации. Общая характеристика современного российского рынка ценных бумаг. Деятельность организации на фондовом рынке. | | |
| | **В том числе практических занятий** | **2** | |
| | Практическое занятие № 7. Определение суммы дивидендов по акциям | | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся** | **2** | |
| | Гражданский кодекс РФ (Часть первая) от 30.11.1994 № 51 ФЗ (гл.7); Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» | | |
| **Раздел 4. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения** | | **4** | |
| **Тема 4.1 Валютные отношения и валютная система** | **Содержание** | **2** | |
| | Валюта и валютные отношения. Валютная система как совокупность экономических отношений, связанных с функционированием валюты. Национальная, мировая и международная валютные системы. Котировка валют. Валютный курс, инструменты его регулирования. Валютные ценности. Конвертируемость валюты. Валютные операции. Валютный рынок. Валютные запасы. Валютные фонды организаций. Валютное регулирование и валютный контроль. | | ОК 03, ОК 09 |
| **Тема 4.2. Международные кредитные отношения** | **Содержание** | **2** | |
| | Международное экономическое сотрудничество в современных условиях. Международный валютный фонд (МВФ), его цели. Формирование капитала МВФ. Виды кредитов МВФ. Международный банк реконструкции и развития (МБРР), его цели. Источники ресурсов банка. Виды кредитов МБРР. Международная ассоциация развития (МАР), Международная финансовая корпорация (МФК), Агентство по гарантиям многосторонних инвестиций и цели их | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельности. Банк международных расчётов (БМР), его задачи. Региональные валютно-кредитные организации и их цели. Парижский и Лондонский клубы, их роль в решении финансовых проблем страны-должника. Всемирная торговая организация (ВТО). | | |
| ***Промежуточная аттестация*** **Диффер. зачет** | | | |
| **Всего** | | **44** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Финансов, денежного обращения и кредита», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Банковское дело : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. А. Боровковой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 606 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16819-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544958

2. Дворецкая, А. Е. Деятельность кредитно-финансовых институтов : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Дворецкая. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 555 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17005-4. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539295

3. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ю. Катасонов [и др.] ; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 519 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16198-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543716

4. Деньги, кредит, банки. Денежный и кредитный рынки : учебник для среднего профессионального образования / М. А. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией М. А. Абрамовой, Л. С. Александровой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15075-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537949

5. Звонова, Е. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Звонова, В. Д. Топчий ; под общей редакцией Е. А. Звоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14627-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513923

6. Кропин, Ю. А. Деньги, кредит, банки : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. А. Кропин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17126-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537934

7. Финансы : учебник для среднего профессионального образования / Н. Г. Иванова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15141-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544062

8. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09529-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536651

9. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 303 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17281-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538286

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

2. Киреев, В. Л. Банковское дело. Краткий курс : учебное пособие для спо / В. Л. Киреев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9380-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/193400

3. Конституция Российской Федерации

4. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/

5. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации http://www.cbr.ru/

6. Федеральный закон от 02.12.1990 №395-1 «О банках и банковской деятельности» (в действующей редакции)

7. Федеральный закон от 10.07.2002 №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (в действующей редакции)

8. Федеральный закон от 16.07.1998 №102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» (в действующей редакции)

9. Федеральный закон от 22.04.1996 №39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» (в действующей редакции)

10. Федеральный закон от 27.06.2011 №161-ФЗ «О национальной платежной системе» (в действующей редакции)

11. Федеральный закон от 30.12.2004 №218-ФЗ «О кредитных историях» (в действующей редакции)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать:<br>сущность финансов, их функции и роль в экономике;<br>принципы финансовой политики и финансового контроля;<br>законы денежного обращения, сущность, виды и функции денег;<br>основные типы и элементы денежных систем, виды денежных реформ;<br>структуру кредитной и банковской системы, функции банков и классификацию банковских операций;<br>цели, типы и инструменты денежно-кредитной политики;<br>структуру финансовой системы, принципы функционирования бюджетной системы и основы бюджетного устройства;<br>виды и классификации ценных бумаг, особенности функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;<br>характер деятельности и функции профессиональных участников рынка ценных бумаг;<br>кредит и кредитную систему в условиях рыночной экономики;<br>особенности и отличительные черты развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах формирования ее | демонстрирует знание сущности финансов, их функции и роль в экономике;<br>демонстрирует знание принципов финансовой политики и финансового контроля;<br>демонстрирует знание закона денежного обращения, сущность, видов и функций денег;<br>демонстрирует знание основных типов и элементов денежных систем, видов денежных реформ;<br>демонстрирует знание структуры кредитной и банковской системы, функций банков и классификации банковских операций;<br>демонстрирует знание целей, типов и инструментов денежно-кредитной политики;<br>демонстрирует знание структуры финансовой системы, принципов функционирования бюджетной системы и основ бюджетного устройства;<br>демонстрирует знание видов и классификации ценных бумаг, особенностей функционирования первичного и вторичного рынков ценных бумаг;<br>демонстрирует знание функций профессиональных участников рынка ценных бумаг;<br>демонстрирует знание основных видов кредита и принципов функционирования кредитной системы в условиях рыночной экономики;<br>демонстрирует знание особенностей и отличительны черт развития кредитного дела и денежного обращения в России на основных этапах | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Контрольные работы.<br>Проверочные работы.<br>Оценка выполнения практического задания. |

| | | |
|---|---|---|
| экономической системы | формирования ее экономической системы | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;<br>анализировать показатели, связанные с денежным обращением;<br>анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;<br>составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;<br>определять и анализировать уровень инфляции;<br>определять кредитоспособность заемщика | демонстрирует умение оперировать кредитно-финансовыми понятиями и категориями, ориентироваться в схемах построения и взаимодействия различных сегментов финансового рынка;<br>демонстрирует умение анализировать показатели, связанные с денежным обращением;<br>демонстрирует умение анализировать структуру государственного бюджета, источники финансирования дефицита бюджета;<br>демонстрирует умение составлять сравнительную характеристику различных ценных бумаг по степени доходности и риска;<br>демонстрирует умение определять и анализировать уровень инфляции;<br>демонстрирует умение определять кредитоспособность заемщика | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Оценка результата выполнения практических работ.<br>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач |

**Приложение 2.11**
**к ОПОП-П специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**Рабочая программа дисциплины**

# ОП. 07 БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика ..... 119**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 119
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 119
**2. Структура и содержание дисциплины ..... 119**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 119
2.2. Содержание дисциплины ..... 121
**3. Условия реализации дисциплины ..... 124**
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 124
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 124
**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... 127**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ ЛОГИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.07 «Бухгалтерский учет логистических операций» - получение студентами специальных знаний и представлений, необходимых для работы в профессиональной деятельности.

Дисциплина «Бухгалтерский учет логистических операций» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 | оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации;<br>проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации;<br>участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности | нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;<br>основные требования к ведению бухгалтерского учета;<br>формы бухгалтерского учета;<br>учет денежных средств;<br>учет основных средств;<br>учет нематериальных активов;<br>учет материально-производственных запасов;<br>учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;<br>учет готовой продукции и ее реализации;<br>учет текущих операций и расчетов;<br>учет финансовых результатов и использования прибыли;<br>учетную политику организации | - |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | - |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Промежуточная аттестация в форме диффер.зачета | - | - |
| Всего | **32** | **-** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы бухгалтерского учета** | | **18** | |
| **Тема 1.1. Хозяйственный учет и его сущность** | **Содержание** | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | История бухгалтерского учета. Понятие о хозяйственном учете. Оперативный, статистический и бухгалтерский учет. Функции бухгалтерского учета. Измерители, применяемые в учете. Объекты бухгалтерского учета. Основные задачи бухгалтерского учета. Предмет бухгалтерского учета. Понятие хозяйственных операций. Методы бухгалтерского учета. Понятие организации бухгалтерского учета в РФ. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете». Положения о бухгалтерском учете и отчетности в РФ. | | |
| **Тема 1.2. Балансовый метод отражения информации. Виды балансов** | **Содержание** | 8 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | Виды балансов, их характеристика. Актив и пассив бухгалтерского баланса. Принципы составления баланса. Структура бухгалтерского баланса. Группировка статей актива и пассива баланса в соответствии с классификацией имущества предприятия и источников его образования. Типовые изменения бухгалтерского баланса под влиянием хозяйственных операций. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие № 1. Составление бухгалтерского баланса. | | |
| **Тема 1.3. Счета бухгалтерского учет. Двойная запись операций на счетах** | **Содержание** | 8 | |
| | Типы хозяйственных операций. Бухгалтерские счета, их назначение и структура. Активные, пассивные и активно-пассивные счет. Понятие двойной записи операций на счетах, | | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | бухгалтерская запись. Проводки простые и сложные. Обоснование метода двойной записи. Понятие корреспонденции счетов. Понятие и характеристики синтетического и аналитического счетов. План счетов бухгалтерского учета. Субсчета. Забалансовые счета. | | ОК 09 |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие № 2. Решение задач на определение типа хозяйственных операций. Группировка хозяйственных средств организации и источников их формирования | | |
| **Раздел 2. Бухгалтерский учет имущества и обязательств организации** | | **14** | |
| **Тема 2.1. Учет имущества организации** | **Содержание** | 7 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | Порядок учета имущества организации. Учет наличных и безналичных денежных средств. Правила организации кассовых операций и операций по расчетным, валютным и специальным счетам. Учет основных средств и нематериальных активов. Учет амортизации. Учет движения материально-производственных запасов на складе и бухгалтерском учете. Оценка материально-производственных запасов. Учет затрат на логистических предприятиях. Классификация затрат логистических предприятий. Учет товаров. Учет товаров в пути. Учет транспортно-заготовительных расходов. Порядок проведения и оформления инвентаризации имущества организации. Документальное оформление движения имущества. Учет расчетов с подотчетными лицами. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие № 3. Учет движения имущества. | | |
| **Тема 2.2. Учет обязательств организации и текущих расчетов** | **Содержание** | 7 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 09 |
| | Классификация обязательств организации. Текущие расчеты и порядок их организации. Дебиторская и кредиторская задолженность, их учет. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками, учет расчетов с покупателями и заказчиками, учет расчетов с прочими дебиторами и кредиторами. Учет кредитов и займов. Учет расчетов с персоналом по оплате | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | труда. Учет расчетов с персоналом по прочим операциям. Собственный капитал организации и его состав. Учет уставного, добавочного и резервного капиталов. Учет расчетов с учредителями. Учет расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами. Учет резервов. Учет прочих доходов и расходов. Учет доходов и расходов будущих периодов. Учет нераспределенной прибыли (непокрытого убытка). Порядок проведения и оформления инвентаризации обязательств организации. Документальное оформление расчетных операций. | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | 4 | |
| | Практическое занятие № 4. Учет обязательств организации. Учет расчетов с дебиторами и кредиторами. | | |
| ***Промежуточная аттестация*** **Диффер. зачет** | | | |
| **Всего** | | **32** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Бухгалтерского учета и налогообложения» оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Алексеева, Г. И. Бухгалтерский финансовый учет. Отдельные виды обязательств : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Алексеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13289-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543193

2. Алексеева, Г. И. Бухгалтерский финансовый учет. Расчеты по оплате труда : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Алексеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17953-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/534050

3. Алисенов, А. С. Бухгалтерский финансовый учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Алисенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13756-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490213

4. Бухгалтерский финансовый учет : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Бухарева [и др.] ; под редакцией И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16577-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542567

5. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 727 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17609-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545071

6. Дмитриева, И. М. Бухгалтерский учет : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Дмитриева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16324-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536590

7. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16613-2. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536850

8. Практические основы бухгалтерского учета имущества организации : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Бухарева [и др.] ; под редакцией И. М. Дмитриевой, В. Б. Малицкой, Ю. К. Харакоз. — перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16898-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544972

9. Сорокина, Е. М. Бухгалтерская (финансовая) отчетность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Сорокина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16196-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544378

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция).

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция).

3. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).

4. Официальный сайт Министерства Финансов Российской Федерации https://www.minfin.ru/

5. Официальный сайт Пенсионного фонда России http://www.pfrf.ru/

6. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/

7. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики http://www.gks.ru/

8. Официальный сайт Фонда обязательного медицинского страхования http://www.ffoms.ru/

9. Официальный сайт Фонда социального страхования http://fss.ru/

10. Положение по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99), утв. приказом Минфина РФ от 06.07.1999 N 43н (действующая редакция).

11. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» (ПБУ 9/99), утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 N 32н (действующая редакция).

12. Положение по бухгалтерскому учету «Изменения оценочных значений» (ПБУ 21/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция).

13. Положение по бухгалтерскому учету «Информация о связанных сторонах» (ПБУ 11/2008), утв. приказом Минфина России от 29.04.2008 N 48н (действующая редакция).

14. Положение по бухгалтерскому учету «Информация об участии в совместной деятельности» (ПБУ 20/03), утв. приказом Минфина РФ от 24.11.2003 N 105н (действующая редакция).

15. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по прекращаемой деятельности» (ПБУ 16/02), утв. приказом Минфина России от 02.07.2002 N 66н (действующая редакция).

16. Положение по бухгалтерскому учету «Информация по сегментам» (ПБУ 12/2010), утв. Приказом Минфина РФ от 08.11.2010 N 143н (действующая редакция).

17. Положение по бухгалтерскому учету «Исправление ошибок в бухгалтерском учете и отчетности» (ПБУ 22/2010), утв. приказом Минфина России от 28.06.2010 N 63н (действующая редакция).

18. Положение по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011), утв. приказом Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н (действующая редакция).

19. Положение по бухгалтерскому учету «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы» (ПБУ 8/2010), утв. приказом Минфина России от 13.12.2010 N 167н (действующая редакция).

20. Положение по бухгалтерскому учету «Расходы организации» (ПБУ 10/99), утв. приказом Минфина России от 06.05.1999 N 33н (действующая редакция).

21. Положение по бухгалтерскому учету «События после отчетной даты» (ПБУ 7/98), утв. приказом Минфина России от 25.11.1998 N 56н (действующая редакция).

22. Положение по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2006), утв. приказом Минфина РФ от 27.11.2006 N 154н (действующая редакция).

23. Положение по бухгалтерскому учету «Учет государственной помощи» ПБУ 13/2000, утв. приказом Минфина РФ от 16.10.2000 N 92н (действующая редакция).

24. Положение по бухгалтерскому учету «Учет затрат на освоение природных ресурсов» (ПБУ 24/2011), утв. приказом Минфина РФ от 06.10.2011 N 125н (действующая редакция).

25. Положение по бухгалтерскому учету «Учет нематериальных активов» (ПБУ 14/2007), утв. приказом Минфина России от 27.12.2007 N 153н (действующая редакция).

26. Положение по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» (ПБУ 6/01), утв. приказом Минфина России от 30.03.2001 N 26н (действующая редакция).

27. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов на научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы» (ПБУ 17/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 115н (действующая редакция).

28. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам» (ПБУ 15/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 107н (действующая редакция).

29. Положение по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» (ПБУ 18/02), утв. приказом Минфина России от 19.11.2002 N 114н (действующая редакция).

30. Положение по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» (ПБУ 19/02), утв. приказом Минфина России от 10.12.2002 N 126н (действующая редакция).

31. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/2008), утв. приказом Минфина России от 06.10.2008 N 106н (действующая редакция).

32. Постановление Правительства РФ в 3 частях от 01.01.2002 N 1 «О Классификации основных средств, включаемых в амортизационные группы» (действующая редакция).

33. Приказ Минфина России от 29.07.1998 N 34н (действующая редакция) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации».

34. Приказ Минфина РФ от 13.06.1995 N 49 «Об утверждении Методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» (действующая редакция).

35. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 N 94н «Об утверждении плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и инструкции по его применению» (действующая редакция).

36. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (действующая редакция).

37. Федеральный закон от 07.08.2001 N 115-ФЗ (действующая редакция) «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

38. Федеральный закон от 10.12.2003 N 173-ФЗ (действующая редакция) «О валютном регулировании и валютном контроле».

39. Федеральный закон от 15.12.2001 N 167-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».

40. Федеральный закон от 24.07.1998 N 125-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
41. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (действующая редакция) «О несостоятельности (банкротстве).
42. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (действующая редакция) «О персональных данных».
43. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (действующая редакция) «О коммерческой тайне».
44. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
45. Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ (действующая редакция) «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| Знать:<br>нормативное регулирование бухгалтерского учета и отчетности;<br>основные требования к ведению бухгалтерского учета;<br>формы бухгалтерского учета;<br>учет денежных средств;<br>учет основных средств;<br>учет нематериальных активов;<br>учет материально-производственных запасов;<br>учет затрат на производство и калькулирование себестоимости;<br>учет готовой продукции и ее реализации;<br>учет текущих операций и расчетов;<br>учет финансовых результатов и использования прибыли;<br>учетную политику организации | демонстрирует знание нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета и отчетности;<br>демонстрирует знание основных требований к ведению бухгалтерского учета;<br>демонстрирует знание форм бухгалтерского учета;<br>демонстрирует знание порядка учета денежных средств;<br>демонстрирует знание прядка учета основных средств;<br>демонстрирует знание порядка учета нематериальных активов;<br>демонстрирует знание порядка учета материально-производственных запасов;<br>демонстрирует знание порядка учета затрат на производство и калькулирования себестоимости;<br>демонстрирует знание порядка учета готовой продукции и ее реализации;<br>демонстрирует знание порядка учета текущих операций и расчетов;<br>демонстрирует знание порядка учета финансовых результатов и использования прибыли;<br>демонстрирует знание основных | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Контрольные работы.<br>Проверочные работы.<br>Оценка выполнения практического задания. |

| | | |
|---|---|---|
| | положений учетной политики организации | |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| Уметь:<br>оформлять бухгалтерскими проводками хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации;<br>проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации;<br>участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности | демонстрирует умение составлять бухгалтерские проводки хозяйственные операции по учету имущества и обязательств организации;<br>демонстрирует умение проводить инвентаризацию имущества и обязательств организации;<br>демонстрирует умение участвовать в контроле и анализе финансово-хозяйственной деятельности | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Оценка результата выполнения практических работ.<br>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач |

**Приложение 2.12**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**Рабочая программа дисциплины**

# ОП.08 ОСНОВЫ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика ..... 131**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 131
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 131
**2. Структура и содержание дисциплины ..... 134**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 134
2.2. Содержание дисциплины ..... 135
**3. Условия реализации дисциплины ..... 138**
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 138
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 138
**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... 139**

# 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы логистической деятельности» является частью общепрофессионального учебного цикла основной образовательной программы (далее ООП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике. Целью данной дисциплины является формирование у студентов общих (ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09) и профессиональных компетенций (ПК 4.1).

Дисциплина «Основы логистической деятельности» включена в обязательную часть (общепрофессионального) цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.01 | -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-анализировать и выделять её составные части<br>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>-владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-определять этапы решения задачи<br>- составлять план действия;<br>- реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы. | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>-структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. | - |
| ОК.02 | -определять задачи для поиска информации; | - номенклатура информационных | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | -планировать процесс поиска;<br>-выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- с т р у к т у р и р о в а т ь получаемую информацию,<br>-оформлять результаты поиска;<br>- о ц е н и в а т ь практическую значимость результатов поиска;<br>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- и с п о л ь з о в а т ь современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;<br>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. | источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>- п р и е м ы структурирования информации;<br>-формат оформления результатов поиска информации;<br>-современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;<br>- п р о г р а м м н о е обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. | |
| ОК. 05 | - п р о я в л я т ь толерантность в рабочем коллективе;<br>-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке. | -правила оформления документов;<br>-правила построения устных сообщений;<br>- о с о б е н н о с т и социального и культурного контекста. | - |
| ОК. 07 | -соблюдать нормы экологической безопасности;<br>-определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности;<br>- о р г а н и з о в ы в а т ь профессиональную | -правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>-основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>-пути обеспечения ресурсосбережения; | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;<br>- о р г а н и з о в ы в а т ь профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;<br>- э ф ф е к т и в н о действовать в чрезвычайных ситуациях. | -принципы бережливого производства;<br>-основные направления изменения климатических условий региона;<br>-правила поведения в чрезвычайных ситуациях. | |
| ОК. 09 | -понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);<br>-понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>-участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>-строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>-кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>-писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы<br>- о с н о в н ы е общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>- о с о б е н н о с т и произношения правила чтения текстов профессиональной направленности. | - |
| ПК 4.1 | - определять потребность логистической системы в ресурсах;<br>- планировать деятельность элементов логистической системы;<br>- составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы. | - методы планирования элементов логистических систем;<br>- значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;<br>- взаимосвязь основных элементов логистической системы; | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | - методы планирования потребностей в ресурсах. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 44 | - |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - |
| Консультации | - | |
| Промежуточная аттестация в *форме* ***экзамена*** | - | - |
| **Всего** | **44** | **-** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Сущность и значение логистики** | | **10** | |
| **Тема 1.1. Базисные основы логистики** | **Содержание** | **5** | **ОК 01, ОК02, ОК 05, ОК 07, ОК 09** |
| | Основные этапы развития логистики. Определения логистики. Виды потоков и их классификация. Логистические операции, функции, системы, звенья и каналы. Основные виды логистики. Связь логистики с другими науками. Принципы, функции и методы логистики Подходы к моделированию логистических систем. | **2** | |
| | **В том числе практических занятий**<br>Тестирование по лекционному материалу<br>Взаимосвязь видов логистики, использование логистического подхода управления на предприятиях. | **2** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Конспект на тему: «Роль логистики в современной экономике и перспективы ее развития». | **1** | |
| **Тема 1.2. Потоки в логистике** | **Содержание** | **5** | **ОК 01, ОК02, ОК 05, ОК 07, ОК 09** |
| | Материальные, финансовые, информационные и сервисные потоки в логистике. Их роль и значение в логистике. Связь видов потоков и их влияние на логистическую деятельность предприятия. Параметры, признаки классификация, особенности потоков в логистике. Массовый, крупный, средний и мелкий материальный поток. Денежные, горизонтальные и вертикальные финансовые потоки. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Взаимосвязь потоков в логистике. Устный опрос по теме. Защита докладов по заданным темам. | **2** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Реферат по теме: «Информационные потоки в логистике». | **1** | |
| **Раздел 2. Логистические системы и концепции** | | **28** | |
| **Тема 2.1. Функциональные подсистемы логистики** | **Содержание** | **10** | **ОК 01, ОК02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1** |
| | Сущность и содержание видов логистики. Закупочная, складская, производственная, распределительная, транспортная, сервисная и информационная логистика. Взаимосвязь видов логистики. Сущность и содержание закупочной логистики. Организация и управление закупочной деятельностью. Планирование закупок. Определение потребности в ресурсах. Выбор поставщиков. Производственная логистика: понятие, цель, задачи и особенности. Производственные процессы на предприятии, их структура и классификация. Системы управления потоками в производственной логистике. Цели, задачи и функции распределительной логистики. Системы распределения продукции. Планирование распределения. Оптимизация распределительной деятельности. Сущность, принципы и функции транспортной логистики. Стратегии транспортного обслуживания. Виды транспорта и их показатели. Классификация грузов. | **4** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Решение кейсовых ситуационных задач. | **4** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Роль складирования в логистических системах. Склады и их виды. Функции складов. Тара и упаковка в складской системе. Основные показатели складской деятельности. Структура системы складирования. | **2** | |
| **Тема 2.2. Логистические** | **Содержание** | **9** | **ОК 01, ОК02, ОК** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **системы и их элементы** | Логистические системы: понятие, особенности, признаки и свойства. Элементы систем. Классификация логистических систем. Логистические цепи и принципы их формирования. Принципы управления в логистических системах. Издержки, доход, прибыль, рентабельность логистической системы. Подходы к оценке эффективности логистической системы. Виды рисков. | **4** | **05, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1** |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Построение простой логистической цепи.<br>Оценка эффективности функционирования логистической цепи. | **4** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Роль и значение аутсорсинга в логистике. | **1** | |
| **Тема 2.3. Логистические концепции** | **Содержание** | **9** | **ОК 01, ОК02, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 4.1** |
| | Понятие о логистической концепции. Виды логистических концепций, практика их применения. Концепции «реагирование на спрос», «цепь поставок», «точно в срок», «плоского производства» и др.: история появления, опыт внедрения, основные положения, цели и задачи, роль в экономике и перспективы развития<br>Сопоставление логистических концепций и их взаимосвязь с функциональными подсистемами логистики. | **4** | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий**<br>Сопоставление логистических концепций и их взаимосвязь с функциональными подсистемами логистики. | **4** | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Сравнительный анализ логистических концепций. | **1** | |
| **Консультация** | | **2** | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | **-** | |
| **Всего** | | **44** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Анализа логистической деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия..

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Григорьев, М. Н. Коммерческая логистика: теория и практика: учебник для среднего профессионального образования / М. Н. Григорьев, В. В. Ткач. С.А. Уваров— 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 202. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01671-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —URL: https://urait.ru/bcode/535688

2. Канке, А. А. Логистика : учебное пособие / А. А. Канке, Ю.А. Неруш. – 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. —ISBN 978-5-534-02213-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536188

3. Левкин, Г. Г. Коммерческая логистика : учебное пособие для вузов / Г. Г. Левкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. —— ISBN 978-5-534-01642-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514131

4. Неруш, Ю. М. Логистика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, А. Ю. Неруш. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — ISBN 978-5-534-01263-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537124

5. Неруш, Ю. М. Планирование и организация логистического процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. А. Панов, А. Ю. Неруш. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538512

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

3. Специализированный научно-практический журнал «Логистика»

4. http://loginfo.ru/ - журнал о логистике в бизнесе «Логинфо»

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| ***Знает:***<br>- методы планирования элементов логистических систем;<br>- значение и особенности разработки стратегических и тактических планов в логистической системе;<br>- взаимосвязь основных элементов логистической системы;<br>- методы планирования потребностей в ресурсах. | Демонстрирует знание сущности определения логистика и основных логистических терминов;<br>демонстрирует знание методов и функций логистики;<br>демонстрирует знание принципов логистики;<br>демонстрирует знание видов логистики и их характерных черт;<br>демонстрирует знание основных направлений и этапов управления потоками в логистике;<br>демонстрирует знание принципов функционирования и управления логистической цепью;<br>демонстрирует знание основ функциональных подсистем логистики;<br>демонстрирует знание логистических концепций и технологий;<br>демонстрирует знание нормативно-правового регулирования логистической деятельности | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Контрольные работы.<br>Проверочные работы.<br>Оценка выполнения практического задания. |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины** | | |
| ***Умеет:***<br>- определять потребность логистической системы в ресурсах;<br>- планировать деятельность элементов логистической системы;<br>- составлять схемы взаимодействия элементов логистической системы. | демонстрирует умение планировать и организовывать работу подразделения, применяя логистический подход;<br>демонстрирует умение в определении потребности логистической системы предприятия;<br>демонстрирует умение принимать эффективные решения, используя методологию логистики;<br>составляет логистическую цепь поставок; | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Оценка результата выполнения практических работ.<br>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| | демонстрирует умение учитывать особенности логистики в области профессиональной деятельности. | |

**Приложение 2.13**
**к ОПОП-П по специальности**

**Рабочая программа дисциплины**

# ОП.09 НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика ..... 143**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 143
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 143
**2. Структура и содержание дисциплины ..... 143**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 143
2.2. Содержание дисциплины ..... 144
**3. Условия реализации дисциплины ..... 148**
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 148
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 148
**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... 149**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# НАЛОГИ И НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Налоги и налогообложение»: формирование системы теоретических знаний и практических навыков, необходимых для понимания основ налогообложения в Российской Федерации, характеристики теоретических аспектов налогообложения, раскрытия механизма исчисления налогов.

Дисциплина «Налоги и налогообложение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| ОК.03 | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | применять современную научную профессиональную терминологию | современная научная и профессиональная терминология |
| | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | определять источники достоверной правовой информации | |
| | составлять различные правовые документы | |
| ОК.09 | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) | правила чтения текстов профессиональной направленности |
| | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 36 | - |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 4 | - |
| Всего | **44** | **-** |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел N. Наименование раздела** | | | |
| **Тема 1.1. Налоги и их роль в современном обществе** | **Содержание** | **4** | **ОК.03** |
| | 1. Экономическая сущность налогов.<br>2. Принципы налогообложения.<br>3. Функции налогов.<br>4. Классификация налогов. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Групповая дискуссия об экономической сущности налогов и сборов. Индивидуальные выступления о функциях налогов. Классификационные признаки для группировки налогов, целесообразность применения. | 2 | |
| **Тема 1.2 Экономические и правовые основы налогообложения** | **Содержание** | **2** | **ОК 03** |
| | 1. Налоговые отношения и система их регулирования.<br>2. Меры ответственности за нарушение налогового законодательства Дидактическая единица. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Групповое обсуждение признаков налоговой ответственности, ее видов, рассмотрение мер ответственности за нарушение налогового законодательства. | 1 | |
| **Тема 1.3. Основы построения и функционирования налоговой системы** | **Содержание** | **2** | **ОК.03** |
| | 1. Налоговая система государства.<br>2. Налоговая политика государства. | 1 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** | |
| | Групповая дискуссия: принципы построения налоговой | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | системы государства. Обсуждение этапов эволюции налоговой системы Российской Федерации. Индивидуальные выступления, обсуждение и анализ действующей налоговой системы, отдельных ее элементов. | | |
| **Тема 1.4. Федеральные налоги и сборы** | **Содержание** | **9** | **ОК.03 ОК.09** |
| | 1. Федеральные налоги и сборы, их состав, основные элементы. Механизм исчисления и уплаты налогов.<br>2. Порядок формирования и предоставления налоговой отчетности. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Состав федеральных налогов и сборов. Разбор конкретных ситуаций по основным элементам, порядку исчисления и уплаты каждого федерального налога и сбора. По каждому налогу индивидуальные выступления по отдельным элементам, групповая дискуссия разработка предложений по совершенствованию налогового законодательства. | 4 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Разбор практических ситуаций по порядку исчисления и уплаты государственной пошлины. | **1** | |
| **Тема 1.5 Региональные налоги** | **Содержание** | **8** | **ОК.03 ОК.09** |
| | 1. Региональные налоги и сборы, их состав.<br>2. Механизм исчисления и уплаты региональных налогов.<br>3. Порядок формирования и предоставления налоговой отчетности. | 4 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** | |
| | Состав региональных налогов. Разбор конкретных ситуаций по исчислению и уплате каждого регионального налога и сбора на примере Приморского края. | 4 | |
| **Тема 1.6 Местные налоги** | **Содержание** | **5** | **ОК.03 ОК.09** |
| | 1. Земельный налог: действующая практика исчисления и уплаты, порядок введения, основные элементы, механизм | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | исчисления и уплаты, порядок формирования и предоставления налоговой отчетности<br>2. Налог на имущество физических лиц: действующая практика исчисления и уплаты, порядок введения, основные элементы, механизм исчисления и уплаты, порядок формирования и предоставления налоговой отчетности | | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Групповая дискуссия о составе местных налогов, основных направлениях налоговой политики в области местных налогов. Разбор практических ситуации по земельному налогу (на примере Владивостокского городского округа). | 2 | |
| | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**<br>Разбор конкретных ситуации по налогу на имущество физических лиц (на примере Владивостокского городского округа). | **1** | |
| **Тема 1.7 Специальные налоговые режимы (СНР)** | **Содержание** | **4** | **ОК.03**<br>**ОК.09** |
| | Порядок исчисления и уплаты налогов (разбор конкретных ситуаций) организациями, применяющими различные системы налогообложения. Условия и порядок применения специальных налоговых режимов. Порядок исчисления и уплаты налогов организациями, применяющими патентную систему, УСН, ЕСХН. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Разбор конкретных ситуаций по исчислению и уплате налогов организациями, применяющими: систему налогообложения УСН Специальные налоговые режимы условия и порядок их применения. Разбор конкретных ситуаций по исчислению и уплате налогов организациями, применяющими: систему налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей; систему налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции; патентную систему налогообложения. Эффективность специальных | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | налоговых режимов. | | |
| **Тема 1.8 Система страховых взносов во внебюджетные фонды** | **Содержание** | **4** | **ОК.03 ОК.09** |
| | 1. Назначение страховых взносов и их роль в формировании государственных внебюджетных фондов.<br>2. Виды страхователей как плательщиков страховых взносов, основные отличия в их обязанностях по уплате взносов.<br>3. Порядок формирования базы обложения при исчислении страховых взносов и применение тарифов взносов.<br>4. Особенности исчисления и уплаты страховых взносов в СФР РФ.<br>5. Особенности исчисления и уплаты страховых взносов на обязательное медицинское страхование неработающих граждан. | 2 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** | |
| | Страховые взносы, их состав. Механизм исчисления и уплаты страховых взносов. Порядок формирования и предоставления отчетности | 2 | |
| ***Консультации*** | | ***2*** | |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***4*** | |
| **Всего** | | **44** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Бухгалтерского учета и налогообложения», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. И. Гончаренко [и др.] ; ответственный редактор Л. И. Гончаренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 465 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19353-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556339.

2. Пансков, В. Г. Налоги и налогообложение: учебник для среднего профессионального образования / В. Г. Пансков. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18723-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/545438.

3. Налоги и налогообложение: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Г. Черник [и др.] ; под редакцией Е. А. Кировой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 489 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17597-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536628.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (действующая редакция).

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (действующая редакция).

3. Гражданский кодекс Российской Федерации в 4 частях (действующая редакция).

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (действующая редакция).

5. Налоговый кодекс Российской Федерации в 2 частях (действующая редакция).

6. Таможенный кодекс Таможенного союза (действующая редакция).

7. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (действующая редакция).

8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (действующая редакция).

9. Официальный сайт Федеральной налоговой службы Российской Федерации https://www.nalog.ru/

10. Официальный сайт Социального Фонда России https://sfr.gov.ru/

11. Официальный сайт Администрации Приморского края http://primorsky.ru/

12. База нормативных правовых актов Приморского края http://www.primzakon.ru/

13. Официальный сайт Администрации города Владивосток http://www.vlc.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>- содержание актуальной нормативно-правовой документации*;*<br>- современную научную и профессиональную терминологию;<br>- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности. | демонстрирует знание статей Налогового кодекса Российской Федерации;<br>демонстрирует знание нормативных правовых актов, регулирующих отношения организации и государства в области налогообложения;<br>демонстрирует знание экономической сущности налогов;<br>демонстрирует знание принципов построения и элементов налоговых систем;<br>демонстрирует знание видов налогов в Российской Федерации и порядка их расчетов;<br>демонстрирует знание источников уплаты налогов, сборов, пошлин;<br>демонстрирует знание сущности и структуры страховых взносов в государственные внебюджетные фонды | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Контрольные работы.<br>Проверочные работы.<br>Оценка выполнения практического задания |
| *Умеет:*<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- применять современную научную профессиональную терминологию;<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- определять источники достоверной правовой информации;<br>составлять различные правовые документы | демонстрирует умение пользоваться действующим налоговым законодательством Российской Федерации;<br>демонстрирует умение расчета налогов;<br>демонстрирует умение определять виды и порядок налогообложения;<br>демонстрирует умение выделять элементы налогообложения;<br>определять источники уплаты налогов, сборов, пошлин;<br>демонстрирует умение расчета страховых взносов во внебюджетные фонды. | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.<br>Оценка результата выполнения практических работ.<br>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач. |

| | | |
|---|---|---|
| - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые). | | |

**Приложение 2.14**
**к ОПОП-П специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**Рабочая программа дисциплины**

# ОП.10 МЕНЕДЖМЕНТ

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика ..... 153**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 153
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины: ..... 153
**2. Структура и содержание дисциплины ..... 153**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 153
2.2. Содержание дисциплины ..... 154
**3. Условия реализации дисциплины ..... 157**
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 157
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 157
**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... 158**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕНЕДЖМЕНТ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Менеджмент» формирование знаний основных принципов и методов организации, планирования, мотивации и контроля деятельности предприятия, приобретение навыков применения в профессиональной деятельности приемов делового и управленческого общения.

Дисциплина ОП.10 «Менеджмент» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК 04 | планировать и организовывать работу подразделения | функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта | - |
| ОК 05 | применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения | систему методов управления | - |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т. ч. в форме практ. подготовки** |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 18 | |
| Курсовая работа (проект) | - | |
| Самостоятельная работа | 8 | |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 4 | |
| Консультация | 2 | |
| Всего | **32** | |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических работ и лабораторных занятий | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы менеджмента организации** | | | |
| **Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента** | **Содержание учебного материала** | | ОК 04, ОК 05 |
| | Условия и предпосылки возникновения менеджмента. История развития менеджмента. Школы менеджмента, их характерные черты. Национальные особенности менеджмента. Качества, необходимые менеджеру. Менеджмент – наука, искусство и практика. Менеджмент как многоаспектный процесс. Функции, принципы и методы менеджмента. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщение о национальных моделях менеджмента | 1 | |
| **Тема 1.2. Внешняя и внутренняя среда организации** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Организация как социотехническая система. Основные ресурсы организации. Жизненный цикл организации. Внешняя среда и ее элементы. Внутренняя среда, ее основные внутренние переменные. Факторы внешней среды и их влияние на организацию. Микро- и макросреда. Внутренние переменные организации. Цели, задачи, структура, технология, люди. Критерии успеха организации. Swot-анализ. | 5 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 1. Проведение SWOT-анализа организации | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщение о стратегическом состоянии организации (на примере SWOT анализа) | 1 | |
| **Тема 1.3. Цикл** | **Содержание учебного материала** | | ОК 04, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **менеджмента** | Цикл менеджмента: понятие, содержание. Функция планирования. Функция организации. Функция мотивации. Функция контроля. Цикл менеджмента. Система методов управления. Формы, виды, основные стадии планирования. Виды и этапы контроля. Правила проведения контроля в менеджменте. Мотивация как управленческая функция. Мотивы внутренние и внешние. | 6 | ОК 05 |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 2. Разработка различных видов планов деятельности логистической службы (отдела логистики) | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщение о содержании процессуальных и содержательных теорий мотивации. Подготовить сообщение об этапах алгоритма организации контроля. | 2 | |
| **Раздел 2. Процесс управления и принятия управленческих решений** | | | |
| **Тема 2.1. Система методов управления** | **Содержание учебного материала** | | ОК 04,<br>ОК 05 |
| | Методы управления: классификация, взаимосвязь и взаимозависимость. Управленческие решения: понятие, сущность, классификация, условия и этапы принятия, организация и контроль исполнения. Рациональные решения. Этапы принятия рационального управленческого решения. | 5 | |
| | **В том числе практических занятий** | | |
| | Практическое занятие № 3. Разработка управленческих решений на основе анализа практических ситуаций | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщение об обосновании необходимости использования конкретного метода управления. | 1 | |
| **Тема 2.2. Коммуникации в организации** | **Содержание учебного материала** | | ОК 04,<br>ОК 05 |
| | Коммуникации: понятие, виды, роль в организации. Коммуникационные сети и их разновидности. Процесс коммуникации, его этапы и элементы. Коммуникации между организацией и элементами внешней среды. Горизонтальные и вертикальные коммуникации в организациях. Неформальные коммуникации. Пути совершенствования информационного обмена в организации. Эффективное деловое и управленческое общение. | 5 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 4. Упражнения по созданию эффективных коммуникаций внутри группы | 4 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщение об организационных структурах управления. Подготовить сообщение о техниках ведения переговоров. | 1 | |
| **Тема 2.3. Стили управления** | **Содержание учебного материала** | | |
| | Власть. Виды власти. Стили управления и факторы их формирования: авторитарный демократический и нейтральный стили руководства. «Решетка менеджмента». Формы власти и влияния. | 3 | |
| | **В том числе практических и лабораторных занятий** | | |
| | Практическое занятие № 5. Анализ стилей руководства. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщение о стилях управления | 1 | |
| **Тема 2.4. Управление конфликтами и стрессами** | **Содержание учебного материала** | | ОК 04,<br>ОК 05 |
| | Конфликты в организации: понятие, природа, последствия, функции, виды и причины возникновения. Стресс: понятие и причины возникновения. Виды стресса. Способы управления конфликтной ситуацией. Структурные методы и межличностные стили управления конфликтом. Психологический климат в организации. Стресс и дистресс. Пути предупреждения стрессовых ситуаций. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Подготовить сообщение о средствах предупреждения стрессовых ситуаций и методах разрешения межличностных конфликтов | 1 | |
| **Промежуточная аттестация** | | 4 | |
| **Консультация** | | 2 | |
| **Всего:** | | **32** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Менеджмента», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к Интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1 Иванова И. А. Менеджмент: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 327 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18492-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/535154

2 Коротков Э. М. Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 566 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08046-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536970

3 Менеджмент: учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 595 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18120-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/534323

4 Практический курс менеджмента: учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.]; под редакцией Ю. В. Кузнецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 254 с. – Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17661-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/537932

### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Актуальные проблемы экономики и менеджмента. Журнал. Режим доступа: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=51090

2. Бизнес, менеджмент и право. Журнал. Режим доступа: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26654Конституция Российской Федерации

3. Еженедельник «Директор-Инфо» www.directorinfo.ru

4. Информационный сайт Коммерсант.ru – https://www.kommersant.ru

5. Российская Государственная Библиотека – http://rsl.ru

6. Деловой интернет-журнал Технология успеха – http://www.pplus.ru

7. Справочная правовая система «Консультант Плюс» / правовые ресурсы; обзор изменений законодательства; актуализированная справочная информация –http://www.consultant.ru

8. Справочная правовая система «Гарант» / правовые ресурсы; экспертные обзоры и оценка; правовой консалтинг – http://www.garant.ru

9. Электронный журнал «Менеджмент в России и за рубежом» –http://www.mevriz.ru/

10. Электронный ресурс «Экономический портал» – http://www.economicus.ru

11. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» – http:// www.ecsocman.edu.ru

12. Научная электронная библиотека – доступны электронные версии статей журналов –http://elibrary.ru/defaultx.asp

13. Административно-управленческий портал «Менеджмент и маркетинг в бизнесе» –http://www.aup.ru/library

14. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – http:// www.rosstat.gov.ru

15. Официальный сайт Федеральной налоговой службы России –http://www.nalog.ru/

16. Научно-образовательный портал Экономика и управление на предприятиях – http://eup.ru

17. Экономический образовательный ресурс – http:// www.economicus.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоения компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знает:**<br>- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;<br>- систему методов управления<br>**Умеет:**<br>**-** планировать и организовывать работу подразделения;<br>- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения | - демонстрирует знание цикла менеджмента;<br>- демонстрирует знание системы методов управления;<br>- демонстрирует умение планировать и организовывать работу подразделения;<br>- демонстрирует умение применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения | Оценка результатов устного опроса.<br>Оценка результатов решения задач.<br>Тестирование.<br>Экспертное наблюдение выполнения практических работ. |

**Приложение 2.15**
**к ОПОП-П специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**Рабочая программа дисциплины**

# ОП.11 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**1. Общая характеристика ..... 161**
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 161
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины ..... 161
**2. Структура и содержание дисциплины ..... 162**
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины ..... 162
2.2. Содержание дисциплины ..... 163
**3. Условия реализации дисциплины ..... 166**
3.1. Материально-техническое обеспечение ..... 166
3.2. Учебно-методическое обеспечение ..... 166
**4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... 168**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: формирование представлений о действующем законодательстве, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать | Владеть навыками |
|---|---|---|---|
| ОК.06 | использовать необходимые нормативно-правовые акты для осуществления профессиональной деятельности;<br>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством. | понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;<br>законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;<br>правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;<br>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности. | - |
| ОК.09 | анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. | порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;<br>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>виды административных правонарушений и административной ответственности. | - |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

| Наименование составных частей дисциплины | Объем в часах | В т.ч. в форме практ. подготовки |
|---|---|---|
| Учебные занятия | 32 | - |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 4 | |
| **Всего** | **40** | |

**2.2. Содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических работ | Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы правового регулирования экономической деятельности** | | **16** | |
| **Тема 1.1. Правовое регулирование экономических отношений** | **Содержание** | | **ОК 6** |
| | 1.Понятие и виды экономических отношений.<br>2.Экономические отношения как предмет правового регулирования.<br>3.Юридические факты.<br>4.Правонарушения и юридическая ответственность | 2 | |
| | **Практическая работа** | | |
| | 1. Составить схему «Юридические факты».<br>2. Расписать события, относящиеся к юридическим фактам. | 2 | |
| **Тема 1.2. Предпринимательское право.** | **Содержание** | | **ОК 6** |
| | 1. Субъекты предпринимательской деятельности.<br>2. Коммерческие организации.<br>3. Некоммерческие организации. | 2 | |
| | **Практическая работа** | | |
| | 1. Заполнить таблицу «Процесс создания, реорганизация и ликвидация юридического лица, как субъектов предпринимательства». | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>Ответить на вопросы:<br>1. Понятие производственных кооперативов.<br>2. Муниципальные унитарные предприятия.<br>3. Хозяйственные товарищества. | 1 | |
| | **Содержание** | | **ОК 6** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Противодействие коррупции и легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем** | 1.Виды экономических правонарушений и их последствия.<br>2.Контроль в сфере противодействия легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.<br>3.Операции с денежными средствами или иным имуществом, подлежащие обязательному контролю. | 2 | |
| | **Практическая работа** | | |
| | 1. Анализ экономических правонарушений. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1.Изучение Федерального закона «О противодействии коррупции», ст. 204 УК РФ «Коммерческий подкуп», Федерального закона «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» и составление сравнительных таблиц. | 1 | |
| **Раздел 2. Правовое регулирование профессиональной деятельности.** | | **12** | |
| **Тема 2.1. Договорные отношения в хозяйственной деятельности предприятий** | **Содержание** | | **ОК 09** |
| | 1. Понятие договора и его виды.<br>2.Договор купли-продажи.<br>3.Договор поставки.<br>4.Договор подряда.<br>5.Обязательные реквизиты и условия договора.<br>6.Исполнение договорных обязательств.<br>7.Ответственность за нарушение договора.<br>8.Недействительность сделок. | 4 | |
| | **Практическая работа** | | |
| | 1.Составление и заполнение различных видов договоров. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа**<br>1. Анализ темы: «Правовое регулирование договорных отношений». | 1 | |
| **Тема 2.2. Правовое регулирование** | **Содержание** | | |
| | 1. Понятие и виды цен. | 2 | **ОК 09** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **ценообразования** | 2.Система ценообразования в Российской Федерации. 3.Правовые основы государственного регулирования цен. Ответственность в сфере ценообразования. | | |
| | **Практическая работа** | | |
| | 1. Выписать основные нормативно-правовые акты, регулирующие ответственность в сфере ценообразования | 2 | |
| | **Самостоятельная работа** 1. Изучение законодательства Российской Федерации в сфере монопольного ценообразования. | 1 | |
| **Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений** | | **8** | |
| **Тема 3.1. Регулирование трудовых отношений в хозяйственной деятельности предприятий** | **Содержание** | | **ОК 09** |
| | 1. Трудовой договор: порядок заключения, основания прекращения. Стороны и форма трудового договора. 2.Обязательные и дополнительные условия трудового договора. 3.Системы оплаты труда: повременная, сдельная премиальная. 4.Порядок и сроки оплаты труда. 5.Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда. 6.Гарантии и компенсации по трудовому праву | 4 | |
| | **Практическая работа** | | |
| | 1. Составление и заполнение трудового договора. 2. Решение ситуационных задач. | 4 | |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | 4 | |
| **Консультации** | | 2 | |
| **Всего** | | **40** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Правового обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием: доска учебная, рабочее место преподавателя, столы, стулья (по числу обучающихся), техническими средствами: компьютер с доступом к Интернет-ресурсам, средства визуализации, наглядные пособия.

## 3.2. Учебно-методическое обеспечение

### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Капустин, А. Я. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Я. Капустин, К. М. Беликова; под редакцией А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 382 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02770-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489703

2. Правовое обеспечение профессиональной деятельности на транспорте для колледжей: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Землин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Землин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14241-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544209

3. Николюкин, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Николюкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14511-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497103

4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования / В. И. Авдийский [и др.]; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04995-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498864

5. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Ю. Осетрова, О. В. Попова; под редакцией А. Я. Рыженкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15069-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492847

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации

2. Гражданский кодекс Российской Федерации, ч. 1, 2, 3, 4 (в действующей редакции)

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ (в действующей редакции)

4. Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в действующей редакции)

5. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в действующей редакции)

6. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в действующей редакции)

7. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (в действующей редакции)

8. Федеральный закон от 8февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (в действующей редакции)

9. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» (в действующей редакции)

10. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (в действующей редакции)

11. Федеральный закон от 07.08.2001 №115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (в действующей редакции)

12. Федеральный закон от 10.12.2003 №173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» (в действующей редакции)

13. Федеральный закон от 29.07.2004 №98-ФЗ «О коммерческой тайне» (в действующей редакции)

14. www.kodeks.ru/manage/page – Правовое агентство «Кодекс»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Показатели освоенности компетенций | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Знает:*<br>понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;<br>законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;<br>правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;<br>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.<br>порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;<br>понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>виды административных правонарушений и административной ответственности.<br>процессуальным и трудовым законодательством;<br>анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. | демонстрирует знание основных нормативно-правовых актов в сфере профессиональной деятельности;<br>демонстрирует знание основных положений законодательных актов и других нормативных документов, регулирующих правоотношения в процессе профессиональной деятельности;<br>демонстрирует знание правового положения субъектов предпринимательской деятельности;<br>демонстрирует знание прав и обязанностей работников в сфере профессиональной деятельности;<br>демонстрирует знание порядка заключения трудового договора и основания для его прекращения;<br>демонстрирует знание дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>демонстрирует знание видов административных правонарушений и административной ответственности. | Устный опрос.<br>Тестирование.<br>Контрольные работы.<br>Проверочные работы.<br>Оценка выполнения практического задания. |
| *Умеет:*<br>использовать необходимые нормативно-правовые акты для осуществления профессиональной | Демонстрирует умение использования необходимых нормативно-правовых актов для осуществления профессиональной | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности;<br>защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским | деятельности;<br>демонстрирует умение защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;<br>демонстрирует умение анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения | Оценка результата выполнения практических работ.<br>Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач. |

**Приложение 3**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы, включая программное обеспечение**

## 1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов
Кабинет «Истории»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стул | **Мебель** | Основное | Габаритные размеры: ширина сидения не менее 450 мм, высота ножек не менее 400 мм, высота спинки не менее 500 мм<br>Форма основания: ножки | СГ. 01 |
| 2 | Стол | **Мебель** | Основное | Мобильный стол<br>Габаритные размеры: ширина не менее 900 мм, глубина не менее 500 мм, высота не менее 650 мм | СГ. 01 |
| 3 | Автоматизированное рабочее место в сборе | **Оборудование** | Основное | Состоит из: системного блока, монитора, клавиатуры и компьютерной мыши. Поддерживаемая | СГ. 01 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | архитектура набора команд процессора: не менее 64 бит<br>Объем установленной оперативной памяти: не менее 32 Гб<br>Диагональ экрана монитора: не менее 25 дюймов<br>Количество слотов для оперативной памяти: не менее 1<br>Напряжение: 220 В" | |
| 4 | Мультимедийный комплект | **ТС** | Основное | Состоит из: экрана, проектора, кронштейна.<br>Предназначен для демонстрации учебного контента.<br>Диагональ экрана: не менее 230 мм<br>Тип кронштейна: потолочный<br>Тип проектора: лазерный<br>Напряжение 220 В | СГ. 01 |
| 5 | | **УМК** | | | |

Кабинет «Иностранного языка»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стул | **Мебель** | Основное | Габаритные размеры: ширина сидения не менее 450 мм, высота ножек не менее 400 мм, высота спинки не менее 500 мм<br>Форма основания: ножки | СГ. 02 |
| 2 | Стол | **Мебель** | Основное | Мобильный стол<br>Габаритные размеры: ширина не менее 900 мм, глубина не менее 500 мм, высота не менее 650 мм | СГ. 02 |
| 3 | Автоматизированное рабочее место в сборе | **Оборудование** | Основное | Состоит из: системного блока, монитора, клавиатуры и компьютерной мыши.<br>Поддерживаемая архитектура набора команд процессора: не менее 64 бит<br>Объем установленной оперативной памяти: не менее 32 Гб<br>Диагональ экрана монитора: не менее 25 дюймов | СГ. 02 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Количество слотов для оперативной памяти: не менее 1<br>Напряжение: 220 В" | |
| 4 | Мультимедийный комплект | **ТС** | Основное | Состоит из: экрана, проектора, кронштейна.<br>Предназначен для демонстрации учебного контента.<br>Диагональ экрана: не менее 230 мм<br>Тип кронштейна: потолочный<br>Тип проектора: лазерный<br>Напряжение 220 В | СГ. 02 |
| | | **УМК** | | | |

Кабинет «Экономики организации», Кабинет «Бухгалтерского учета и налогообложения», Кабинет «Финансов, денежного обращения и кредита»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стул | **Мебель** | Основное | Габаритные размеры: ширина сидения не менее 450 мм, высота ножек не менее 400 мм, высота спинки не менее 500 мм | ОП. 03; ОП. 06; ОП. 07 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Форма основания: ножки | |
| 2 | Стол | **Мебель** | Основное | Мобильный стол<br>Габаритные размеры: ширина не менее 900 мм, глубина не менее 500 мм, высота не менее 650 мм | ОП. 03; ОП. 06; ОП. 07 |
| 3 | Автоматизированное рабочее место в сборе | **Оборудование** | Основное | Состоит из: системного блока, монитора, клавиатуры и компьютерной мыши.<br>Поддерживаемая архитектура набора команд процессора: не менее 64 бит<br>Объем установленной оперативной памяти: не менее 32 Гб<br>Диагональ экрана монитора: не менее 25 дюймов<br>Количество слотов для оперативной памяти: не менее 1<br>Напряжение: 220 В" | ОП. 03; ОП. 06; ОП. 07 |
| 4 | Мультимедийный комплект | **ТС** | Основное | Состоит из: экрана, проектора, кронштейна.<br>Предназначен для демонстрации учебного | ОП. 03; ОП. 06; ОП. 07 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | контента.<br>Диагональ экрана: не менее 230 мм<br>Тип кронштейна: потолочный<br>Тип проектора: лазерный<br>Напряжение 220 В | |
| 4 | | **УМК** | | | |

Кабинет «Анализа логистической деятельности»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стул | **Мебель** | Основное | Габаритные размеры: ширина сидения не менее 450 мм, высота ножек не менее 400 мм, высота спинки не менее 500 мм<br>Форма основания: ножки | ПМ. 01 |
| 2 | Стол | **Мебель** | Основное | Мобильный стол<br>Габаритные размеры: ширина не менее 900 мм, глубина не менее 500 мм, высота не менее 650 мм | ПМ. 01 |
| 3 | Автоматизированное рабочее место в сборе | **Оборудование** | Основное | Состоит из: системного блока, монитора, | ПМ. 01 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | клавиатуры и компьютерной мыши.<br>Поддерживаемая архитектура набора команд процессора: не менее 64 бит<br>Объем установленной оперативной памяти: не менее 32 Гб<br>Диагональ экрана монитора: не менее 25 дюймов<br>Количество слотов для оперативной памяти: не менее 1<br>Напряжение: 220 В" | |
| 4 | Мультимедийный комплект | **ТС** | Основное | Состоит из: экрана, проектора, кронштейна.<br>Предназначен для демонстрации учебного контента.<br>Диагональ экрана: не менее 230 мм<br>Тип кронштейна: потолочный<br>Тип проектора: лазерный<br>Напряжение 220 В | ПМ. 01 |
| 5 | Программное обеспечение для автоматизации | **УМК** | Специализированное | "Предназначено для | ПМ.01 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | управления складом, персоналом, финансами | | | автоматизации управления складом: движение товара (приходы, списания), накладные, инвентаризации, поставщики, номенклатура, отчеты. Количество рабочих мест в соответствии с лицензией: 1" | |

Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», Кабинет «Документационного обеспечения управления»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стул | **Мебель** | Основное | Габаритные размеры: ширина сидения не менее 450 мм, высота ножек не менее 400 мм, высота спинки не менее 500 мм<br>Форма основания: ножки | ОП.11; ОП.5 |
| 2 | Стол | **Мебель** | Основное | Мобильный стол<br>Габаритные размеры: ширина не менее 900 мм, глубина не менее 500 | ОП.11; ОП.5 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | мм, высота не менее 650 мм | |
| 3 | Автоматизированное рабочее место в сборе | **Оборудование** | Основное | Состоит из: системного блока, монитора, клавиатуры и компьютерной мыши.<br>Поддерживаемая архитектура набора команд процессора: не менее 64 бит<br>Объем установленной оперативной памяти: не менее 32 Гб<br>Диагональ экрана монитора: не менее 25 дюймов<br>Количество слотов для оперативной памяти: не менее 1<br>Напряжение: 220 В" | ОП. 11; ОП. 5 |
| 4 | Мультимедийный комплект | **ТС** | Основное | Состоит из: экрана, проектора, кронштейна.<br>Предназначен для демонстрации учебного контента.<br>Диагональ экрана: не менее 230 мм<br>Тип кронштейна: потолочный | ОП. 11; ОП. 5 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Тип проектора: лазерный<br>Напряжение 220 В | |
| 5 | | **УМК** | Специализированное | Наглядные пособия | ОП. 11; ОП. 5 |

Кабинет «Менеджмента»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стул | **Мебель** | Основное | Габаритные размеры: ширина сидения не менее 450 мм, высота ножек не менее 400 мм, высота спинки не менее 500 мм<br>Форма основания: ножки | ОП 10 |
| 2 | Стол | **Мебель** | Основное | Мобильный стол<br>Габаритные размеры: ширина не менее 900 мм, глубина не менее 500 мм, высота не менее 650 мм | ОП 10 |
| 3 | Автоматизированное рабочее место в сборе | **Оборудование** | Основное | Состоит из: системного блока, монитора, клавиатуры и компьютерной мыши. Поддерживаемая архитектура набора команд процессора: не менее 64 бит | ОП 10 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Объем установленной оперативной памяти: не менее 32 Гб<br>Диагональ экрана монитора: не менее 25 дюймов<br>Количество слотов для оперативной памяти: не менее 1<br>Напряжение: 220 В" | |
| 4 | Мультимедийный комплект | **ТС** | Основное | Состоит из: экрана, проектора, кронштейна.<br>Предназначен для демонстрации учебного контента.<br>Диагональ экрана: не менее 230 мм<br>Тип кронштейна: потолочный<br>Тип проектора: лазерный<br>Напряжение 220 В | ОП 10 |
| 5 | Учебно-методические материалы | **УМК** | Специализированное | Наглядные пособия | ОП 10 |

1.2. Оснащение лаборатории «Планирования и организации логистических процессов»

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Стул | **Мебель** | Основное | Габаритные размеры: ширина сидения не менее 450 мм, высота ножек не менее 400 мм, высота спинки не менее 500 мм<br>Форма основания: ножки | ПМ 04 |
| 2 | Стол | **Мебель** | Основное | Мобильный стол<br>Габаритные размеры: ширина не менее 900 мм, глубина не менее 500 мм, высота не менее 650 мм | ПМ 04 |
| 3 | Программное обеспечение для бизнес-планирования проектов | **УМК** | Специализированное | "Предназначено для создания и анализа стратегического бюджета компании: оценки проектов, планирования развития бизнеса, подготовки бизнес-планов малых, средних и крупных компаний.<br>Количество рабочих мест в соответствии с лицензией: 1 шт. на 1 раб. место" | ПМ 04 |

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Программное обеспечение для работы с различными типами документов | **УМК** | Специализированное | "Предназначено для создания и редактирования текстов, электронных таблиц, презентационных материалов.<br>Свободно распространяемое программное обеспечение<br>Количество рабочих мест в соответствии с лицензией: 1" | ПМ 04 |

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Гимнастическое оборудование | оборудование | основное | Инвентарь и оборудование для выполнения гимнастических упражнений | ООП.09, СГ.04 |
| 2. | Волейбольная площадка | оборудование | основное | Комплект: мячи волейбольные mva 300 | |
| 3. | Баскетбольная площадка | оборудование | основное | Комплект: мячи баскетбольные Molten BGH7X, стойки баскетбольные | |
| 4. | Футбольная и гандбольная площадка | оборудование | основное | Комплект ворот, мяч футбольный Select delta | |
| 5. | Оборудование для игры в бадминтон | оборудование | основное | Ракетки, воланы | |
| 6. | Оборудование для настольного тенниса | оборудование | основное | Стол теннисный Sponeta; комплект сеток, ракетки, шарики | |
| 7. | Спортивный инвентарь | оборудование | основное | Инвентарь для спортивных игр и упражнений | |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

Библиотека

| № | Наименование | Тип | Основное/ специализированное | Краткая (рамочная) техническая характеристика | Код профессионального модуля, дисциплины |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Конференц-стол | мебель | основное | Конференц-стол, размеры: 2000*800*760 мм | СГ.01, СГ.02, СГ.03, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05, ПМ.06 |
| 2. | Шкаф-витрина | мебель | основное | Шкаф книжный со стеклянными дверцами, размеры (ширина*глубина*высота): 900*300*2000 мм, для хранения книг, журналов, документации | |
| 3. | Кафедра выдачи | мебель | основное | Стойка ресепшен, 4 модуля, размеры: 3395*1835*1160 мм | |
| 4. | Кафедра выдачи | мебель | основное | Стойка ресепшен, 5 модулей, размеры: 5700*1250*1160 мм | |
| 5. | Диван | мебель | основное | 3-местный, левый, правый, размер: 150*70*80 см | |
| 6. | Диван | мебель | основное | Модуль, П-образный, размер: 190/130*55*77 см | |
| 7. | Стеллаж | мебель | основное | Стеллаж металлический односторонний, стационарный металлический, размеры (ширина*глубина*высота): 930х227х2050 мм, для хранения книг, журналов, документации | |
| 8. | Стеллаж | мебель | основное | Стеллаж металлический двусторонний, стационарный металлический, размеры (ширина*глубина*высота): 930х227х2050 мм, для хранения книг, журналов, документации | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9. | Стеллаж | мебель | основное | Стеллаж металлический двусторонний стационарный, размеры (ширина*глубина*высота): 930x452x1600 мм, для хранения книг, журналов, документации | |
| 10. | Специализированное компьютерное место для читателей | оборудование | специализированное | Специализированное компьютерное место для читателей, персональный компьютер (Моноблок LG, клавиатура) с выходом в интернет | |
| 11. | Мультимедийный проектор Casio XJ-V2 | ТС | основное | Casio XJ-V2, портативный, DLP, разрешение: 1024x768, яркость: 3000 лм, вес: 2.9 кг, экран для проектора | |
| 12. | Моноблок Wibtek A23 | ТС | основное | Моноблок Wibtek A23, диагональ экрана 23", поддержка Windows | |
| 13. | Стол с микролифтом на электроприводе | оборудование | специализированное | Стол с микролифтом на электроприводе, без столешницы, с регулируемым уровнем высоты, оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| 14. | Портативное устройство для чтения PEARL | оборудование | специализированное | Персональный компьютер, передающее устройства (камера) с наушниками и ПО «OpenBook 9.0», оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| 15. | Принтер для печати View Plus EmBraille | оборудование | специализированное | Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля, оборудование для инвалидов и лиц с | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ограниченными возможностями здоровья | |
| 16. | Клавиатура | оборудование | специализированное | Клавиатура адаптированная беспроводная с большими кнопками и накладкой, оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| 17. | Джойстик компьютерный | оборудование | специализированное | Джойстик компьютерный адаптированный беспроводной, оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| 18. | Видео-увеличитель | оборудование | специализированное | Складной настольный видео-увеличитель Topaz PHD 15" с батареей, оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| 19. | Портативная информационная система «Исток» | оборудование | специализированное | Портативная информационная индукционная система, информационно-коммуникационная панель для инвалидов по слуху | |
| 20. | Радиокласс «СОНЕТ РСМ”РМ-1» | оборудование | специализированное | Заушный индуктор, индукционная петля, микрофон, оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| 21. | Дисплей | оборудование | специализированное | Дисплей Брайля Alva USB 640 Comfort, оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | |

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения[1].

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Количество | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|---|---|---|---|
| 1 | Программное обеспечение для работы с различными типами документов | 1 | ПМ 04 |
| 2 | Программное обеспечение для бизнес-планирования проектов | 1 | ПМ.04 |

[1] *Указывается при необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**2025 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

**Общие положения** ..... **3**

**Требования к проведению демонстрационного экзамена** ..... **5**

**Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)** ..... **8**

**Требования к структуре дипломного проекта (работе)** ..... **9**

**Порядок подачи и рассмотрении апелляций** ..... **12**

**Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов** ..... **13**

**Методические рекомендации** ..... **14**

**Приложение 1 Примерные темы дипломных проектов (работ)** ..... **24**

**Приложение 2 Образцы заданий на демонстрационный экзамен** ..... **25**

**Приложение 3 Критерии оценивания дипломного проекта (работы)** ..... **26**

**Приложение 4 Форма заявления на закрепление темы дипломного проекта (работы)** ..... **28**

**Приложение 5 Форма задания на выполнение дипломного проекта (работы)** ..... **29**

**Приложение 6 Форма календарного графика выполнения дипломной работы/ дипломного проекта** ..... **30**

**Приложение 7 Форма отзыва на дипломный проект (работу)** ..... **31**

**Приложение 8 Форма аппеляции** ..... **32**

**Общие положения**

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике присваивается квалификация: операционный логист.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

**Виды деятельности**

| **Код и наименование вида деятельности (ВД)** | **Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **В соответствии с ФГОС** | |
| ВД 01. Подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании | ПМ 01. Организация логистических процессов в закупках и складировании |
| ВД 02. Подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределении | ПМ.02. Организация логистических процессов в производстве и распределении |
| ВД.03. Подготовка и планирование логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании | ПМ.03. Организация логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании |
| ВД.04. Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль | ПМ.04. Планирование и оценка эффективности работы логистических |

| | |
|---|---|
| логистических операций | систем, контроль логистических операций |
| **По запросу работодателя (при наличии)** | |
| ВД 05. Использование методов и инструментов цифровой экономики для принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях логистики | ПМ 05. Использование методов и инструментов цифровой экономики для принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях логистики |
| ВД.06. Освоение профессии рабочего Кладовщик | ПМ.06. Освоение профессии рабочего Кладовщик |

**Таблица 2**

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

| Оцениваемые виды деятельности | Профессиональные компетенции |
|---|---|
| Подготовка и планирование логистических процессов в закупках и складировании | ПК 1.1 Осуществлять сопровождение, в том числе документационное, процедуры закупок |
| | ПК 1.2 Организовывать процессы складирования и грузопереработки на складе |
| | ПК 1.3 Осуществлять документационное сопровождение складских операций |
| | ПК 1.4 Применять модели управления и методы анализа и регулирования запасами |
| Подготовка и планирование логистических процессов в производстве и распределении | ПК 2.1 Сопровождать логистические процессы в производстве, сбыте и распределении |
| | ПК 2.2 Рассчитывать и анализировать логистические издержки в производстве и распределении |
| Подготовка и планирование логистических процессов в транспортировке и сервисном обслуживании | ПК 3.1 Планировать, подготавливать и осуществлять процесс перевозки грузов |
| | ПК 3.2 Определять параметры логистического сервиса |
| | ПК 3.3 Оценивать качество логистического сервиса |
| Планирование и оценка эффективности работы логистических систем, контроль логистических операций | ПК 4.1 Планировать работу элементов логистической системы |
| | ПК 4.2 Владеть методологией оценки эффективности функционирования элементов логистической системы |
| | ПК 4.3 Составлять программу и осуществлять мониторинг показателей работы на уровне подразделения (участка) логистической системы |
| Использование методов и инструментов цифровой экономики для принятия эффективных управленческих решений в функциональных областях логистики | ПК 5.1 Владеть методами и инструментами организации цифрового документооборота в цепи поставок |
| | ПК 5.2 Организовывать процессы складирования и перевозки грузов предприятия |
| | ПК 5.3 Принимать и хранить материалы, изделия, товары и оборудование |
| Освоение профессии рабочего Кладовщик (12759) | ПК 6.1 Принимать и хранить материалы, изделия, товары и оборудование |
| | ПК 6.2 Выдавать и учитывать материалы, изделия, товары и оборудование |

| | |
|---|---|
| | ПК 6.3 Контролировать безопасное хранение и сохранность складируемых материалов, изделий, товаров и оборудования |

Выпускники, освоившие программу по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

**Требования к проведению демонстрационного экзамена**

1 Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые оператором.

2 Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

3 Продолжительность демонстрационного экзамена профильного уровня составляет 4 ч. 30 мин.

4 В целях соблюдения принципов объективности и независимости при проведении демонстрационного экзамена, не допускается участие в оценивании заданий демонстрационного экзамена экспертов, принимавших участие в подготовке экзаменуемых обучающихся или представляющих с экзаменуемыми одну образовательную организацию.

5 Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации (КОД).

ЦПДЭ располагается на территории университета, обладающий необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

План проведения демонстрационного экзамена утверждается приказом не позднее чем за 20 календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена совместно с государственной экзаменационной комиссией.

План проведения демонстрационного экзамена определяет:

- место расположения ЦПДЭ;
- дату и время начала проведения демонстрационного экзамена;
- расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп;
- планируемую продолжительность проведения демонстрационного экзамена;
- технические перерывы при проведении демонстрационного экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства. Факт ознакомления отражается техническим экспертом в протоколе об ознакомлении экспертов с правилами охраны труда и безопасности производства и протоколе об ознакомлении участников с правилами охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей и имеют право сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

6 Выпускники обязаны:

во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

в ходе проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут при себе иметь лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами ЦПДЭ.

7 Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности. В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакамливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе. После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена. В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена. Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведённого при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

8 Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено. Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА. Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в университет в составе архивных документов.

Перевод баллов в оценку осуществляется на основе таблицы 1.

Таблица 1 – Схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобальной шкалы в пятибальную

| Оценка ГИА | «2» | «3» | «4» | «5» |
|---|---|---|---|---|
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00%-19,99% | 20,00%-39,99% | 40,00%-69,99% | 70,00%-100,00% |

9 Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего

профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

10 На основании итогового протокола ДЭ и таблицы № 1 секретарь ГЭК заполняет аттестационную ведомость по ДЭ, а члены государственной экзаменационной комиссии, включая председателя ГЭК, ее подписывают. Копия итогового протокола прилагается к аттестационной ведомости

**Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)**

1 В ходе выполнения и представления результатов дипломной работы (проекта) обучающийся должен:

- показать способность и умение самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности, проводить поиск, обработку и изложение информации, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на теоретические знания, практические навыки и сформированные общие и профессиональные компетенции;
- показать достаточный уровень общей и специальной подготовки, соответствующей требованиям ОПОП и ФГОС СПО по специальности, способность и умение применять теоретические знания и практические навыки при решении конкретных задач, стоящих перед специалистом в современных условиях;
- показать умение разработать программу исследования, включающую формулировку проблемы, определение объекта, предмета, задач и методов исследования;
- показать способность к анализу источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- показать умение систематизировать и анализировать полученные результаты;
- уметь выделять элементы новизны по исследуемой проблеме;
- продемонстрировать умение вести диалог, представлять результаты исследований, отвечать на вопросы, оперировать научной и специальной терминологией.

2 Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Темы дипломных проектов (работ) соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу, разрабатываются преподавателями междисциплинарных курсов совместно с представителями работодателей, заинтересованных в трудоустройстве выпускников.

3 Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом ректора ФГБОУ ВО «ВВГУ» на основании личного заявления студента (Приложение 4), поданного не позднее, чем за 2 недели до выхода на преддипломную практику

4 Основными функциями руководителя дипломного проекта (работы) являются:

- разработка индивидуального задания в соответствии с выбранной темой (Приложение 5);
- оказание помощи студенту в разработке календарного графика работы на весь период выполнения дипломной работы (Приложение 6);
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы и Интернет-ресурсов;
- консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;
- контроль хода выполнения дипломной работы в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения с обучающимся промежуточных результатов, полученных при выполнении дипломной работы;

- консультирование обучающегося (оказание помощи) при подготовке доклада (презентации) к процедуре защиты дипломной работы;
- представление письменного отзыва на дипломную работу.

По завершении студентом выполнения и написания дипломной работы руководитель проверяет качество работы, подписывает ее, готовит отзыв о дипломной работе и передает работу вместе с отзывом (Приложение 7) председателю ЦМК.

5 Ответственность за содержание, выводы, достоверность всех данных, качество оформления, а также своевременное завершение дипломной работы (проекта) несет обучающийся - автор дипломной работы (проекта).

6 Дипломный проект (работа) подлежит обязательному прохождению нормоконтроля на соответствие требованиям к оформлению текстовой части выпускных квалифицированных работ. Нормоконтроль осуществляют преподаватели структурного подразделения СПО, утвержденные на заседании цикловой методической комиссии.

7 Общее руководство подготовкой и контроль за ходом выполнения дипломной работы студентом осуществляется заместителем директора по учебной работе структурного подразделения СПО.

8 Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, не считая членов экспертной группы.

9 Процедура защиты, как правило, включает: устное сообщение автора работы (доклад) перед членами ГЭК (не более 7-10 минут); вопросы членов ГЭК и других присутствующих на процедуре защиты лиц к автору работы, относящиеся к его устному выступлению или представленному тексту, и ответы на них; выступление руководителя дипломного проекта (работы) (с предоставлением письменного отзыва); выступления членов ГЭК и других присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполнения дипломного проекта (работы). На всю процедуру защиты дипломного проекта (работы) отводится до 30 минут.

10 Выпускникам и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

**Требования к структуре дипломного проекта (работе)**

1 Работа оформляется в соответствии с требованиями стандарта СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

2 Дипломный проект (работа) содержат следующие структурные элементы:

- **Титульный лист.**
- **Содержание**. В нём последовательно перечисляются все заголовки работы с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок.
- **Введение**. Должно быть четко структурировано, отражать актуальность и новизну выбранной темы, оценку современного состояния решаемой проблемы, цель выполнения работы, задачи, которые необходимо решить для достижения цели работы, и практическое значение результатов дипломного проекта (работы).
- **Основная часть.** Основная часть работы делится на главы, каждая из которых должна содержать законченную информацию. Например, Глава 1 содержит теоретическую часть дипломного проекта (работы), аналитический обзор литературы и анализ состояния изученности данной проблемы по современным источникам (последние 5-10 лет) и электронным ресурсам. Необходимо сделать акцент на неисследованных аспектах проблемы, дать определения понятий, используемых в работе. Глава 2, как правило, содержит методическую часть дипломного проекта (работы), описание использованного материала и применяемых методик исследования. Глава 3 содержит практическую часть дипломного проекта (работы), описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования, а также краткое описание базы исследования, методов и средств обработки данных, описание результатов эксперимента.

− **Заключение.** В заключении необходимо отметить преимущества выдвигаемых автором предложений, охарактеризовать возможные перспективы дальнейшего развития работ в этой области, представить практические рекомендации или результаты внедрения положений дипломного проекта (работы). В заключении необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования (во введении) задачи, отразить основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Заключение завершается предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы. Выводы должны не просто констатировать факты проведения работ по тем или иным направлениям, а отражать основные научные результаты и акцентировать их новизну. Выводы должны быть четкими, лаконичными, представленными отдельными пронумерованными пунктами.

− **Список использованных источников и литературы.** Список оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-справочному аппарату, включает все источники, которыми обучающийся пользовался при написании дипломного проекта (работы). Нумерация литературных ссылок в работе должна быть единой, сплошной, начиная с литературного обзора и заканчивая экспериментальной частью. Список может быть составлен по алфавитному признаку, по хронологическому признаку (в порядке выпуска работ), по мере упоминания работ в тексте.

− **Приложения.** В приложении могут быть размещены графики, таблицы, выдержки из официальных и реальных документов (фотографии, карты, схемы, диаграммы, чертежи, результаты экспериментов и т.д.). Все материалы приложения должны помогать более полно осветить проблему, затронутую в работе, показать, как формировались данные для расчетов. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет буквенное обозначение и название, которые указываются в оглавлении. В тексте работы ссылка на приложение дается в круглых скобках. Графическая часть проекта должна быть представлена на плакатах.

3 К процедуре защиты дипломного проекта (работы) студенту необходимо подготовить сам диплом, раздаточный материал (при необходимости), презентацию и доклад, содержащий в себе краткое изложение исследования и основные выводы.

Структура доклада должна включать:

− актуальность работы (2–3 предложения);

− характеристику объекта и предмета исследования;

− перечисление используемых методов исследования;

− описание поставленных целей и задач;

− краткий рассказ в логической последовательности о том, как решались поставленные задачи и к каким выводам пришли (краткий пересказ всех глав диплома с выводами);

− предложения и рекомендации по улучшению и оптимизации предмета и объекта исследования;

− обоснование научной и практической ценности предложений студента и дипломного проекта (работы) в целом.

Объём доклада должен составлять от 5 до 8 страниц, объём презентации не больше 25 слайдов (включая выходные данные).

4 ГЭК оценивает дипломный проект (работу) с учетом ее содержания, умения обучающегося излагать и отстаивать основные положения работы, а также с учетом мнения руководителя дипломного проекта (работы).

При оценке дипломного проекта (работы) учитываются:

- уровень научно-теоретического обоснования темы;

- структура исследования, соответствие теме дипломного проекта (работы), качество содержания понятийного аппарата;

- анализ исследований по выбранной проблеме, формулирование основных теоретических позиций;

- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;

- качество разработки и использования методик на разных этапах исследования, применение информационных технологий на этапах выполнения и при защите дипломного проекта (работы);

- самостоятельность анализа и интерпретации фактического материала;

- обоснованность выводов;

- грамотность оформления дипломного проекта (работы): структура, рубрикация, редакция текста, библиографическое описание изученной литературы;

- апробация работы (наличие публикаций в ведущих отечественных и зарубежных журналах, участие в международных и Российских конференциях) и т.д.;

- раскрытие наиболее значимых теоретических положений и экспериментальных результатов;

- аргументированность ответов на вопросы, обоснование позиций, владение материалом исследования;

- уровень сформированности компетенций.

5 Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве университета.

6 Дипломный проект (работа) после защиты хранится в структурном подразделении СПО на бумажном и электронном носителях не менее 5 лет (если не установлено иное). Через 6 лет после защиты дипломные проекты (работы) списывается по акту комиссией, утверждаемой распоряжением по колледжу и возглавляемой директором.

7 В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

8 Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

9 Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

10. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

11. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

12 Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным

графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

**Порядок подачи и рассмотрении апелляций**

1 По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

2 Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации (Приложение 8).

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

3 Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

4 Состав апелляционной комиссии утверждается ректором ФГБОУ ВО «ВВГУ» одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

5 Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

6 Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

7 При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

8 В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

9 В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

10 Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

11 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

12 Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве ФГБОУ ВО «ВВГУ».

**Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов**

1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

2 При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

3 Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов.

4 Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в ФГБОУ ВО «ВВГУ» письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

**Методические рекомендации**

**1 Методические рекомендации по участию в демонстрационном экзамене.**

Основные понятия:

демонстрационный экзамен - форма государственной итоговой и промежуточной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, направленная на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов;

центр проведения демонстрационного экзамена (далее - ЦПДЭ) – площадка, оборудованная и оснащенная в соответствии с комплектом оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена на территории образовательной организации или иной организации;

комплект оценочной документации (КОД) - комплект документов и материалов, содержащих комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, включающий в себя перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий;

задание демонстрационного экзамена – практическая задача, моделирующая профессиональную деятельность и выполняемая в режиме реального времени;

критерии оценивания – разработанная система оценки задания демонстрационного экзамена, основанная на отдельных профессиональных компетенциях, устанавливающая структуру общей суммы баллов, выставляемых по результатам процедуры оценивания;

участники демонстрационного экзамена – выпускники и студенты образовательных организаций по образовательным программам среднего профессионального образования, допущенные по решению образовательной организации до государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена;

эксперт экспертной группы – лицо, обладающее профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии, специальности среднего профессионального образования, по которой проводится демонстрационный экзамен, данные о котором внесены в реестр сертифицированных экспертов или прошедшее подготовку в качестве эксперта демонстрационного экзамена в Федеральном государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования»;

главный эксперт – эксперт, организующий и контролирующий деятельность возглавляемой экспертной группы, создаваемой в составе государственной экзаменационной комиссии, не участвующий в оценивании результатов государственной итоговой аттестации, а также обеспечивающий соблюдение всех требований к проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, назначенный по решению образовательной организации;

технический эксперт – лицо, ответственное за техническое состояние оборудования и его эксплуатацию, функционирование инфраструктуры центра проведения демонстрационного экзамена, а также соблюдение всеми присутствующими на площадке лицами требований охраны труда и техники безопасности. Назначается приказом руководителя организации, на базе которой создан центр проведения демонстрационного экзамена;

экспертная группа – группа экспертов в составе государственной экзаменационной комиссии, создаваемая по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования или виду деятельности, по которому проводится демонстрационный экзамен;

экзаменационная группа – группа выпускников, студентов образовательной организации, проходящая демонстрационной экзамен, как правило, в соответствии с требованиями одного комплекта оценочной документации, из одной учебной группы, в рамках одной профессии, специальности среднего профессионального образования, в одном центре проведения демонстрационного экзамена, созданная решением образовательной организации;

продолжительность демонстрационного экзамена – промежуток времени, непосредственно затрачиваемый участниками демонстрационного экзамена на выполнение задания демонстрационного экзамена, который может быть ограничен в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации;

подготовительный день демонстрационного экзамена – день, назначаемый не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена, в течение которого главным экспертом проводится комплекс мероприятий по проверке готовности ЦПДЭ, включающий в себя осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы, распределение рабочих мест и знакомство с ними участников демонстрационного экзамена, проводится в присутствии членов экспертной группы, технического эксперта, участников демонстрационного экзамена в соответствии с графиком проведения демонстрационного экзамена.

Процедура

Допуск к экзамену осуществляется Главным экспертом на основании документа, удостоверяющего личность.

К демонстрационному экзамену допускаются участники демонстрационного экзамена, прошедшие ознакомление с требованиями охраны труда и безопасности производства, а также ознакомившиеся с рабочими местами.

К оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена допускаются члены Экспертной группы, прошедшие ознакомление с требованиями охраны труда и техники безопасности, а также ознакомившиеся с распределением обязанностей.

Перед началом экзамена членами Экспертной группы, участникам демонстрационного экзамена разъясняются их права и обязанности, обращается внимание на установленные запреты и ограничения в период проведения демонстрационного экзамена, включая необходимость недопущения у указанных лиц запрещенных средств и предметов и необходимость их сдачи на период нахождения в центре проведения демонстрационного экзамена во время проведения демонстрационного экзамена.

Главным экспертом выдаются задания демонстрационного экзамена каждому участнику в бумажном виде, членам экспертной группы дополнительно критерии оценивания в разрезе установленного распределения обязанностей и состава экзаменационных групп, дополнительные инструкции к ним (при наличии), а также разъясняются правила поведения во время демонстрационного экзамена.

После получения экзаменационного задания и дополнительных материалов к нему, участникам предоставляется время на ознакомление и возникающие вопросы, которое не включается в общее время проведения экзамена и составляет не менее 15 минут.

По завершению процедуры ознакомления с заданием участники подписывают протокол распределения рабочих мест и ознакомления участников с документацией, оборудованием и рабочими местами, оформляемый по каждой экзаменационной группе. Протокол проведения демонстрационного экзамена подписывается главным экспертом и экспертами после завершения демонстрационного экзамена, участники демонстрационного экзамена протокол проведения демонстрационного экзамена не подписывают.

К выполнению экзаменационных заданий участники приступают после указания главного эксперта и фиксации времени начала проведения демонстрационного экзамена в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

Организация деятельности экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется главным экспертом.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения демонстрационного экзамена в течение всего времени проведения демонстрационного экзамена и завершения процедуры оценивания результатов демонстрационного экзамена.

В ходе проведения экзамена участникам запрещаются контакты с другими участниками или членами экспертной группы без разрешения главного эксперта если иное не

предусмотрено требованиями комплекта оценочной документации и не связано с обеспечением выполнения требований охраны труда и производственной безопасности.

В случае возникновения несчастного случая или болезни экзаменуемого главным экспертом незамедлительно принимаются действия по привлечению ответственных лиц от ЦПДЭ для оказания медицинской помощи и уведомляется представитель образовательной организации, которую представляет экзаменуемый (далее – сопровождающее лицо). Далее с привлечением сопровождающего лица принимается решение об отстранении экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене или назначении ему дополнительного времени в пределах времени, предусмотренного планом проведения демонстрационного экзамена и требованиями комплекта оценочной документации.

В случае отстранения экзаменуемого от дальнейшего участия в экзамене ввиду болезни или несчастного случая, ему начисляются баллы за любую завершенную работу по его желанию.

Вышеуказанные случаи подлежат обязательной регистрации в Протоколе проведения демонстрационного экзамена.

Участник, нарушивший правила поведения на экзамене и чье поведение мешает процедуре проведения экзамена, получает предупреждение с занесением в протокол проведения демонстрационного экзамена. Потерянное время при этом не компенсируется участнику, нарушившему правило.

После повторного предупреждения участник может быть удален из центра проведения демонстрационного экзамена если его действия (бездействия) влекут нарушение объективности демонстрационного экзамена, мешают другим участникам демонстрационного экзамена, нарушают требования охраны труда и безопасности производства.

В процессе выполнения заданий экзаменуемые обязаны неукоснительно соблюдать требования охраны труда и безопасности производства. Несоблюдение экзаменуемыми указанных требований может привести к потере баллов в соответствии с критериями оценки. Систематическое и грубое нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению экзаменуемого от выполнения экзаменационных заданий.

Процедура проведения демонстрационного экзамена проходит с соблюдением принципов объективности, справедливости и открытости. Вся информация и инструкции по выполнению заданий экзамена от главного эксперта и членов экспертной группы, в том числе с целью оказания необходимой помощи, должны быть четкими и недвусмысленными, не дающими преимущества тому или иному участнику.

Обеспечение соблюдения требований охраны труда и безопасности производства, сохранение жизни и здоровья участников демонстрационного экзамена и других лиц, привлеченных к организации и проведению демонстрационного экзамена, являются высшим приоритетом и не могут умоляться в пользу каких-либо иных факторов и обстоятельств.

Вмешательство иных лиц, которое может помешать участникам завершить экзаменационное задание, не допускается.

Оценка не должна выставляться в присутствии участника демонстрационного экзамена, если иное не предусмотрено комплектом оценочной документации.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществляется в соответствии требованиями комплекта оценочной документации, критериями оценивания.

Баллы выставляются членами Экспертной группы вручную с использованием предоставленных главным экспертом ведомостей.

Одно из главных требований при выполнении оценки заданий демонстрационного экзамена – это обеспечение равных условий для всех участников демонстрационного экзамена.

После всех оценочных процедур, главным экспертом и членами экспертной группы производится сверка баллов, их внесение в протокол проведения демонстрационного экзамена. К сверке привлекается член государственной экзаменационной комиссии,

присутствовавший в центре проведения демонстрационного экзамена и не входящий в состав экзаменационной группы.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается в государственную экзаменационную комиссию для выставления итоговых оценок по результатам государственной итоговой аттестации, в дальнейшем хранится в образовательной организации.

**Общие требования охраны труда, предъявляемые при поведении демонстрационного экзамена.**

Во время выполнения экзаменационного задания запрещается:

− отключать и подключать интерфейсные кабели периферийных устройств;

− класть на устройства средств компьютерной и оргтехники бумаги, папки и прочие посторонние предметы;

− прикасаться к задней панели системного блока (процессора) при включенном питании;

− производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования;

− работать со снятыми кожухами устройств компьютерной и оргтехники;

− располагаться при работе на расстоянии менее 50 см от экрана монитора;

− устанавливать неизвестные системы паролирования и самостоятельно проводить переформатирование диска.

Во избежание поражения током запрещается:

− прикасаться к задней панели персонального компьютера и другой оргтехники, монитора при включенном питании;

− допускать попадания влаги на поверхность монитора, рабочую поверхность клавиатуры, дисководов, принтеров и других устройств;

− переключать разъемы интерфейсных кабелей периферийных устройств при включенном питании;

− снимать крышки и панели, жестко закрепленные на устройстве;

− производить включение/выключение аппаратов мокрыми руками;

− эксплуатировать аппарат, если он перегрелся, стал дымиться, появился посторонний запах или звук;

− эксплуатировать аппарат, если его уронили или корпус был поврежден;

− вынимать застрявшие листы можно только после отключения устройства из сети;

− перемещать аппараты включенными в сеть.

При неисправности инструмента и оборудования – прекратить выполнение экзаменационного задания и сообщить об этом главному эксперту. О замеченных недостатках и неисправностях немедленно сообщить техническому эксперту и до устранения неполадок к работе не приступать.

## 2 Методические рекомендации по выполнению дипломного проекта (работы).

Защита дипломного проекта (работы) проводится с целью выявления готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности, соответствия качества подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

В процессе написания дипломного проекта (работы) студент должен осуществить следующее: систематизировать, обобщить и расширить творческие и практические знания по избранной теме исследования; применить теоретические и практические знания в целях выработки рекомендаций по решению конкретных практических задач.

В ходе выполнения дипломного проекта (работы) необходимо решить ряд конкретных задач:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее ценность и значение;
- изучить теоретические положения, статистические материалы, справочную и научную литературу по избранной теме;
- собрать необходимый практический материал для проведения конкретного анализа

и решения профессиональных задач;

- провести анализ собранных данных, используя соответствующие методы обработки и анализа информации.
- реализовать практическую часть дипломного проекта (работы);
- сделать выводы и разработать рекомендации на основе проведенного анализа;
- оформить дипломный проект (работу) в соответствии с нормативными требованиями, предъявляемыми к подобным материалам.

Подготовка дипломного проекта (работы) состоит из следующих этапов:

- выбор темы, ознакомление с литературой, составление плана;
- составление библиографии, изучение нормативных документов, научных источников;
- преддипломная практика и сбор практической информации;
- обработка и анализ имеющейся информации;
- формулировка выводов, разработка авторских предложений, рекомендаций и качественно новых подходов;
- оформление, распечатка и переплет дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) должен иметь актуальность, новизну и практическую значимость.

Дипломный проект (работа) может выполняться по предложениям учреждений, организаций, предприятий.

Выполнение дипломного проекта (работы) студентом сопровождается консультациями, в ходе которых руководитель дипломной работы разъясняет назначение и задачи, структуру и объем работы, принципы разработки и оформления, рекомендует примерное распределение времени на выполнение отдельных частей дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) представляет собой законченное исследование одной из общих или частных проблем изученных дисциплин и профессиональных модулей. Она может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный характер. Выбор характера работы зависит от цели, которую автор в данной работе формулирует.

Дипломный проект (работа) может быть логическим продолжением курсовой работы (проекта), идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа (проект) может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) дипломного проекта (работы).

Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы дипломного проекта (работы). Изучение литературы по выбранной теме нужно начинать с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск нового материала. При изучении литературы желательно соблюдать следующие рекомендации:

– начинать следует с литературы, раскрывающей теоретические аспекты изучаемого вопроса - учебников, учебных пособий, справочников, государственных стандартов;

– детальное изучение студентом литературных источников заключается в их конспектировании и систематизации, характер конспектов определяется возможностью использования данного материала в работе - выписки, цитаты, краткое изложение содержания литературного источника или характеристика фактического материала; систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам дипломного проекта (работы), предусмотренным планом;

– при изучении литературы не стоит стремиться освоить всю информацию, заключённую в ней, а следует отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы; критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в дипломном проекте (работе);

– изучая литературные источники, следует тщательно оформлять выписки, чтобы в дальнейшем было легко ими пользоваться;

– следует ориентироваться на последние данные по соответствующей проблеме, опираясь на самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы; при отборе фактов из литературных источников нужно подходить к ним критически;

– особой формой фактического материала являются цитаты, которые используются для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения; отталкиваясь от их содержания, можно создать систему убедительных доказательств, необходимых для объективной характеристики изучаемого вопроса; цитаты могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы; во всех случаях число используемых цитат должно быть оптимальным, т.е. определяться потребностями разработки темы, цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора;

– сбор фактического материала - один из наиболее ответственных этапов подготовки дипломного проекта (работы). От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала, студенту совместно с руководителем необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для дипломного проекта (работы), и составить, по возможности, специальный план его сбора в период практики;

– после того, как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал, возможны некоторые изменения в первоначальном варианте плана дипломного проекта (работы).

Изложение материала в дипломном проекте (работе) должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой.

Дипломный проект (работа) должна состоять из титульного листа, задания, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованных источников и приложений. Объем приложений не ограничивается.

**Введение** - это вступительная часть дипломного проекта (работы), в которой обосновываются актуальность, цель, задачи, объект, предмет исследования, проработанность проблемы в теоретических и практических исследованиях, теоретическую и практическую значимость, методы исследования, структуру работы. Введение также должно содержать информацию о теоретической и практической значимости исследования.

Во введении может быть подробно оговорен объект исследования, и приведены пояснения к содержанию работы: чем обусловлена принятая структура, почему ограничен круг исследуемых вопросов, с чем связаны временные границы исследуемой проблемы, на каких фактических материалах строится работа и др.

Коррективы во введении могут быть внесены после написания дипломного проекта (работы).

*Актуальность* темы работы раскрывается в двух направлениях: – теоретическом и практическом. Актуальность исследования определяется несколькими факторами:

– потребностью в новых данных;

– потребностью в новых технологиях;

– потребностью практики.

Обосновать актуальность, значит, проанализировать, объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время изучать.

*Объект исследования* – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, определяющее тему и цель исследования; отвечает на вопрос: что рассматривается в исследовании.

*Предмет исследования* – более конкретен, чем объект; это часть объекта или то, что происходит с объектом исследования, определенные свойства объекта их соотношения, зависимость объекта от каких условий. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым (совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области исследуемого объекта, в

которой выявлена проблема, требующая решения). свойств от каких-либо условий. Предмет исследования тесно связан с целью исследования, например, если цель - выявить условия, то предмет - условия…; цель - описать методику, то предмет – методика.

При определении объекта и предмета необходимо учитывать, что: объект даёт ответ на вопрос «что рассматривается?», предмет даёт ответ на вопрос «как рассматривается объект, в каких отношениях, связях, аспектах, функциях?»

*Цель исследования* – словесно-логическое описание представления о результате исследования, того, что ожидается в итоге исследовательской работы. Цель формулируется через отглагольное существительное: описание, развитие, изучение или через глагол: описать, развить, изучить.

Наиболее типичны следующие цели:

- ✓ определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало изученных, противоречиво изученных;
- ✓ выявление взаимосвязи явлений;
- ✓ изучение динамики явлений;
- ✓ обобщение, выявление общих закономерностей;
- ✓ создание классификаций, типологий;
- ✓ создание методик;
- ✓ адаптация методик.

*Задачи исследования* – это поэтапные действия, выбор путей и средств для достижения цели исследования в соответствии с выдвинутой гипотезой. В работе может быть несколько задач, обычно три – четыре. Задачи лучше всего формулировать в виде утверждения того, что необходимо сделать, чтобы цель была достигнута. Постановка задач основывается на дроблении цели исследования на подцели. Перечисление задач строится по принципу от наименее сложных к наиболее сложным, трудоемким, а их количество определяется глубиной исследования В работе может быть поставлено несколько задач. Задачи исследования формулируются через инфинитив глагола: проанализировать..., разработать..,. выявить..., исследовать..., оценить..., установить связь..., охарактеризовать... и т.д. В ряде случаев формулировка задачи исследования может начинаться с существительного: усовершенствование..., анализ... создание... построение... определение... систематизация ... и т.д.

*Основные методы исследования* – служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели. Методы исследования - это способы сбора и обработки информации. Выбор методов определяется объектом и целями исследования. В пункте – методы исследования –перечисляются методы, с помощью которых проводилось исследование (теоретическое и практическое).

*Структура исследования* – исследователь указывает количество глав, параграфов, таблиц, исследуемых источников, приложения.

*Теоретическая значимость* – на какую область специальности могут оказать влияние полученные теоретические выводы, каковы перспективы прикладных работ.

*Практическая значимость* – это критерий, показывающий реальную пользу от применения результатов исследования в практической деятельности, их прикладную ценность. Обоснование практической значимости исследования дается в вводной части и подтверждается в заключении.

**Основная часть.** Основная часть работы делится на главы, каждая из которых должна содержать законченную информацию.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. В этом разделе студент должен показать умение сжато, логично и аргументировано излагать материал. Содержанием первого раздела являются, как правило, теоретические вопросы по теме дипломного проекта (работы), написанные с использованием литературных источников. Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо

приводиться со ссылкой на автора.

Первая глава, как правило, посвящается исследованию теоретических вопросов по выбранной теме. Однако, излагая вопросы теории, необходимо пояснить, что эта часть работы не самоцель, а всего лишь средство для более полного исследования и всестороннего освещения избранной темы. В связи с этим содержание первого раздела должно быть увязано с практической частью работы и служить методической базой для разработки предложений и рекомендаций.

В первой главе рекомендуется затрагивать дискуссионные вопросы, но при этом обязательно следует излагать собственную позицию, не ограничиваться простым пересказом существующих в профессиональной литературе точек зрения. Необходимо творчески осмысливать прочитанное, обосновывая собственную позицию, для того чтобы написать дипломный проект (работу), характеризующийся достаточно высоким теоретическим уровнем. Зрелость такой работы будет определяться серьезностью аргументов, с помощью которых оспариваются позиции других авторов, и обосновывается точка зрения обучающегося.

Во второй главе производится самостоятельный анализ проблемы на основе собранного материала, формулируются выводы и делаются предложения либо рекомендации по улучшению ситуации. Любой вывод, даже если он является присоединением к существующей точке зрения, должен быть аргументирован. Здесь самостоятельность может выражаться и в наличии собственных доказательств: студент показывает, почему он из всех позиций выбирает только одну. Студенту не стоит безосновательно критиковать иные мнения, важно оценить их аргументацию.

Материал второй главы, как правило, базируется на тщательном изучении действующего законодательства, локальных нормативно-правовых актов, внешней и внутренней среды организации, на всестороннем и глубоком анализе статистического и фактического материала, собранного в процессе преддипломной практики. Материалы анализа должны лежать в основе всей работы, служить базой, на основе которой разрабатываются выводы и предложения.

Третья глава предполагает описание выполненных расчетов, описание устройств, технологических процессов и т.п., содержит практическую часть дипломного проекта (работы), краткое описание базы исследования, методов и средств обработки данных, описание результатов эксперимента. Практическая часть может носить экспериментальный характер, определяемый спецификой темы дипломного проекта (работы).

**Заключение** - это последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем даются выводы по всему тексту проделанной работы:

– краткая характеристика теоретических основ работы.

– несмотря на то, что все уже сказано и подробно изложено в тексте основной части, в заключении студент снова обращается к проделанной работе, чтобы кратко воспроизвести логическую схему работы. Необходимо четко сформулировать и последовательно изложить полученные в ходе исследования промежуточные и основные выводы;

– практические рекомендации, как результат исследования; при изложении выводов обязательно указать авторскую роль в проведённой работе (что разработано, предложено автором, точки зрения, выводы, расчеты и так далее).

В заключении в лаконичном виде указываются общие результаты дипломного проекта (работы), формулируются общие выводы и предложения, достигнутые результаты, возможные перспективы применения результатов на практике и дальнейшего исследования проблемы. Заключение должно содержать основные выводы и рекомендации по каждой из поставленных задач работы. Заключение должно быть условно структурировано по пунктам, каждый из которых должен в сжатой форме представлять выводы по той или иной поставленной задаче с сохранением порядка их рассмотрения. Последние 1-3 пункта должны посвящаться заключительным положениям, которые показывают степень и глубину

достижения основной цели работы. Выводы пишутся кратко по пунктам (как правило, одна задача – один абзац). Иллюстративный материал в заключении не используется. Основные требования к заключению – самостоятельность формулирования выводов, связь с основным содержанием работы, логичность и лаконичность изложения.

Заключение имеет особую важность, поскольку именно здесь в завершенной форме должны быть представлены итоговые результаты работы. В заключении объединяются отдельные результаты по теме и совокупный итог работы в целом. Здесь необходимо соотнести полученные выводы с целями и задачами, поставленными во введении, соединить в единое целое сделанные в предшествующих главах выводы, оценить успешность собственной работы. Целесообразно построить текст заключения как перечень выводов, разбив его на пункты, каждый из которых – выделение и обоснование одного конкретного вывода. Если работа наряду с теоретическими результатами имеет и практическую значимость, это также должно быть отмечено в заключении. Кроме того, следует оценить возможные перспективы их развития и использования.

Заключение лежит в основе доклада обучающегося на защите.

**Список использованных источников и литературы** должен включать в себя не менее 20 источников. При этом источники должны быть опубликованы за последние 5 лет. Обзор литературы должен показать знакомство обучающегося со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической последовательности. Поскольку дипломный проект (работа) обычно посвящается достаточно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом. В обзоре литературы не нужно излагать все, что стало известно обучающемуся из прочитанного материала и имеет лишь косвенное отношение к его работе.

В **Приложения** следует относить вспомогательный материал, который при включении его в основную часть работы загромождает текст или увеличивает его объем. Приложения должны содержать любую информацию, относящуюся к теме и более полно раскрывающую ее содержание: копии документов, выдержки из нормативных актов, статистические показатели в виде таблиц, графиков, диаграмм, схемы изучаемых процессов, фотографии, промежуточные расчеты, таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, методики и другие материалы.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху страницы слова «Приложение». Каждое приложение должно иметь заголовок, раскрывающий его содержание.

Дипломный проект (работа) должна удовлетворять следующим требованиям:

должна быть выполнена самостоятельно;

должна иметь теоретическую и практическую части. Вопросы теории должны быть тесно увязаны с предметом исследования;

практическая часть работы должна выполняться на основе всестороннего изучения и анализа статистического, фактического материала по исследуемой теме с использованием отечественного и зарубежного опыта, содержать предложения и рекомендации по улучшению текущей ситуации и решению исследуемой в работе проблемы;

работа должна отражать различные точки зрения на исследуемую проблему и отражать позицию автора; все авторские предложения и выводы должны быть аргументированы, научно обоснованы и иметь практическую ценность;

работа должна включать в себя таблицы, схемы, графики, диаграммы или иные демонстрационные формы, характеризующие сущность, структуру, динамику исследуемых явлений, процессов, видов деятельности;

должна быть оформлена в папку и сброшюрована.

**Приложение 1**

**Примерные темы дипломных проектов (работ) для программы 38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

1. Автоматизация системы управления складом (на примере……).
2. Анализ, планирование и расчет затрат перевозок грузов (на примере……).
3. Моделирование транспортных процессов (на примере……).
4. Оптимизация зонирования складских помещений (на примере……).
5. Оптимизация транспортных расходов (на примере……).
6. Организация цепей поставок в логистических системах (на примере……).
7. Повышение эффективности управления запасами (на примере……).
8. Разработка бизнес-плана инвестиционного проекта (на примере……).
9. Разработка оптимальных маршрутов следования (на примере……).
10. Разработка смет транспортных расходов (на примере……).
11. Рационализация размещения товаров на складе (на примере……).
12. Совершенствование системы управления заказами на транспортном предприятии (на примере……).
13. Выбор маршрута доставки товаров при многих критериях.
14. Повышение эффективности парка автотранспортных средств.
15. Информационные системы и технологии для поддержки интегрированного планирования цепи поставок.
16. Применение аналитических CRM-систем в логистике.
17. Обоснование выбора логистического посредника в транспортировке грузов.
18. Разработка системы мотивации персонала логистической инфраструктуры на основе сбалансированной системы показателей.
19. Оптимизация логистических бизнес-процессов компании.
20. Применение инновационных технологий для организации контроля за движением грузового транспорта.
21. Анализ и оптимизация транспортных затрат.
22. Организация логистической деятельности в малом бизнесе.
23. Оптимизация логистических издержек производственных (торговых, сервисных) предприятий.
24. Организация логистической деятельности в сфере услуг.
25. Организация логистических процессов на складе.
26. Организация мультимодальных перевозок грузов.
27. Управление поставщиками как стратегия закупок (или снабжения) (на примере конкретного предприятия).
28. Повышение эффективности закупочной деятельности предприятия.
29. Организация перевозок грузов автомобильным транспортом на основе использования принципов логистики
30. Организация перевозок грузов в городском сообщении при обслуживании торговых предприятий.
31. Выбор поставщика как элемент снабженческой политики.
32. Анализ организации доставки грузов в транспортной компании.
33. Повышение эффективности организации складских работ (на примере……).
34. Рационализация размещения товаров на складе.
35. Определение спроса на грузовые перевозки и особенности их планирования (по видам транспорта).
36. Планирование и управление материальными потоками в розничных торговых сетях (на примере …).
37. Управление запасами в логистике организации (на примере…).
38. Ценообразование в сфере организации перевозок.

**Приложение 2**

**Образцы заданий на демонстрационный экзамен**

**Модуль 1: Планирование и организация логистических процессов в закупках и складировании**

**Задание модуля 1:**

В течении первых двух кварталов года фирма получала от поставщиков №1 (ООО Эфко семена) и №2 (ООО Третьяковский маслозавод) товары А (масло растительное) и В (масло оливковое).

1. Принять решение о продлении договора с одним из поставщиков по критерию качества, надежности и цены поставки. Вес критериев установлен экспертным путем и составил соответственно 0,5; 0,2 и 0,3. Средневзвешенный темп роста цен на поставляемые товары поставщиками№1 и №2 составил соответственно 124 и 115 %.

2. Оценить поставщиков по критерию качества и надежности поставки используя данные Приложения А к образцам задания;

3. Рассчитать рейтинг поставщиков и оформить результаты в таблице.

4. На основании полученных результатов необходимо составить договор-поставки с одним из поставщиков.

Заполнить договор (Договор №12 от 01.09.2023г.) на поставку продуктов по следующим данным:

Покупатель магазин «Юпитер», г. Белгород, ул. Челюскинцев, д. 58.(директор Пыханова А.Б.)

Поставщиком в данном случае будет являться предприятие, которое наиболее подходит, исходя из рассчитанного рейтинга. Ассортимент поставляемой продукции: масло растительное и масло сливочное. Объемы поставки товара берем из условия задачи по 1 кварталу. Цена масла растительного 105 руб. за ед. и масла оливкового 249 руб. за ед.

Поставка будет осуществляться силами и средствами поставщика по указанному адресу. На принятие товара, и рассмотрение спорных ситуаций даётся от 7до 10-и дней.

Штрафные санкции и пени будут составлять 15% от стоимости товара. Срок действия договора 1 год с момента его подписания.

Реквизиты сторон и отдельные недостающие данные обучающиеся заполняют самостоятельно.

Типовую форму договора-поставки обучающийся находит, используя ресурсы сети Интернет

**Модуль 2: Планирование и организация логистических процессов в производстве и распределении**

**Задание модуля 2:**

Фирма, занимаясь реализацией продукции на рынках сбыта $К1 – К5$, имеет постоянных поставщиков $П1 – П7$ в различных регионах. Увеличение объема продаж заставляет фирму поднять вопрос о строительстве нового распределительного склада.

Необходимо рассчитать, используя данные Приложения Б к образцам задания:

1. Суммарные затраты на перевозку от поставщиков с учетом расстояния.
2. Суммарные затраты на перевозку для клиентов с учетом расстояния.
3. Суммарные затраты на перевозку от поставщиков без учета расстояния.
4. Координаты оптимального места расположения распределительного склада.

**Приложение 3**

**Критерии оценивания дипломного проекта (работы)**

В основе оценки дипломного проекта (работы) лежит пятибалльная система.

Оценка **«Отлично»** выставляется если:

содержание работы полностью раскрывает утвержденную тему и отличается высокой степенью актуальности и новизны, в работе четко сформулированы цель, задачи, предмет и методы исследования, задачи решены в полном объёме, теоретические выводы и практические предложения по исследуемой теме вытекают из содержания работы, полученные результаты исследования значимы и достоверны, высока степень самостоятельности автора, работа носит практический характер. Студент подтверждает высокий уровень владения материалом, глубину и прочность полученных знаний, умений и практического опыта, демонстрирует сформированность навыков работы с литературными и нормативными источниками, Работу отличает чёткая структура, завершённость, логичность изложения, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Доклад к выполненной работе сделан методически грамотно, студент четко излагает материал, выделяет главные положения, свободно и логично представляет полученные результаты, оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, вносит обоснованные предложения по теме исследования. Во время доклада студент использует качественно выполненные наглядные материалы (презентация, таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал. На все вопросы членов ГЭК дает глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы. Научный руководитель и рецензент (рецензенты) высоко оценили дипломную работу и представили положительные отзывы.

Оценка **«Хорошо»** выставляется если:

содержание работы актуально и в целом раскрывает тему, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, в работе сформулированы цель, задачи, предмет и методы исследования. Студент подтверждает хороший уровень владения материалом, прочность полученных знаний, умений и практического опыта, сформированность навыков работы с литературой. Работа характеризуется последовательным изложением материала, теоретические выводы и практические предложения по исследуемой проблеме в целом вытекают из содержания работы, аргументированы, работа носит самостоятельный характер, однако имеются отдельные недостатки в изложении некоторых вопросов, неточности. Работа оформлена в соответствии с требованиями, но встречаются недочеты. На защите студент грамотно излагает материал, выделяет главные положения, оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, но испытывает затруднения в логике изложения, часто обращается к тексту доклада, но в целом способен представить полученные результаты Во время доклада студент использует качественно выполненные наглядные материалы (презентация, таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал. Не на все вопросы членов ГЭК дает глубокие, исчерпывающие и аргументированные ответы. Руководителем представлен положительный отзыв.

Оценка **«Удовлетворительно»** выставляется если:

содержание работы в значительной степени раскрывает утверждённую тему, однако, не четко сформулирована цель, актуальность не аргументирована, в работе просматривается непоследовательность изложения материала, отдельные вопросы изложены без должного теоретического обоснования, исследование проведено поверхностно, имеются отклонения от задания. Выполненная работа свидетельствует о недостаточном знании автором основных теоретических концепций по рассматриваемой проблематике, современные нормативные и литературные источники использованы не в полном объёме, выводы и предложения по исследуемой проблеме поверхностны, недостаточно обоснованы, не подкреплены расчетами автора, имеются неточности, спорные положения. Оформление работы в целом соответствует предъявляемым требованиям. На защите студент испытывает затруднения при изложении

материала, показывает недостаточное знание профессиональной терминологии, проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов по исследуемой теме, не отрывается от текста доклада. Во время доклада студент использует некачественно выполненные наглядные материалы (презентация, таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал. На вопросы членов ГЭК студент не дает полного, аргументированного ответа, допускает ошибки и затрудняется в их устранении. В отзывах руководителя и рецензента имеются замечания к содержанию работы.

Оценка **«Неудовлетворительно»** выставляется если:

содержание работы не раскрывает утверждённую тему, студент не проявил навыков самостоятельной работы, показывает слабые знания по исследуемой теме. Актуальность исследования автором не обосновывается. Цель и задачи сформулированы неточно, в неполном объеме, содержание работы и тема не согласованы между собой, работа не имеет выводов либо они носят декларативный характер, выявлен плагиат в тексте работы. Оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям Наглядные материалы (презентация, таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал не подготовлены. На вопросы членов ГЭК студент затрудняется ответить, допускает существенные ошибки. В отзывах руководителя и рецензента имеются принципиальные критические замечания к содержанию работы.

**Приложение 4**

Директору _____
(структурное подразделение)
_____
(Ф.И.О.)
Студента группы _____
_____
_____
(Ф.И.О. студента полностью)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу закрепить за мной тему дипломного проекта (работы)_____
_____
_____
(полное название темы)

Прошу разрешить мне выполнять дипломный проект (работу) под руководством _____
_____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание, должность преподавателя)

« _____ » _____202__ г _____

Руководитель:
_____
(Ф.И.О. руководителя)
_____
(личная подпись)
«____» _____ 20___ г.

**Приложение 5**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
**высшего образования**
**«Владивостокский государственный университет»**
**(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦМК
_____ ФИО
подпись

«____»_____ 20__ г.

**ЗАДАНИЕ**
на выполнение *дипломной работы/ дипломного проекта*

Студенту (ке)_____
Группы_____ Специальность _____
_____
1.Тема *дипломной работы/дипломного проекта* _____
_____
утверждена приказом №_____ от «___» _____ 202__ г.
2. Срок сдачи *дипломной работы/дипломного проекта*_____
3. Состав, объем и структурное построение *дипломной работы/дипломного проекта* (Перечень подлежащих разработке вопросов):
3.1. Введение:
_____
_____
3.2. Основная часть:
_____
_____
3.3. _____
3.4. _____
_____
Рекомендуемая литература: _____
_____
3.5. Перечень графического/иллюстративного/практического материала: _____
_____
Консультант *дипломной работы/дипломного проекта*
в части _____ _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Срок сдачи выполненной работы _____
Дата выдачи задания: «___» _____20___г.

Руководитель *дипломной работы/дипломного проекта* _____ _____
подпись расшифровка подписи

Задание получил _____ _____
подпись расшифровка подписи

*Примечание*: - задание прилагается к дипломному проекту (работе)и помещается после титульного листа

**Приложение 6**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
**высшего образования**
**«Владивостокский государственный университет»**
**(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦМК
_____ ФИО
подпись

«____»_____ 20____ г.

**Календарный график**
**выполнения дипломной работы/ дипломного проекта**

Тема дипломной работы/ дипломного проекта_____
_____

Студент _____

Группа _____ специальность _____

| Наименование раздела дипломной работы/ дипломного проекта | Объем в % от объема дипломной работы/ дипломного проекта | Срок выполнения | Подпись руководителя |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Дата предварительной защиты «___» _____20___г.
Дата получения отзыва руководителя «___» _____20___г.
Дата защиты дипломного проекта (работы) «___» _____20___г.

Руководитель дипломной работы
/ дипломного проекта _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Студент: _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

**Приложение 7**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**
**высшего образования**
**«Владивостокский государственный университет»**
**(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)**

**ОТЗЫВ**

на дипломную работу/ дипломный проект

Студента_____

Специальности _____ группы _____

Тема дипломной работы/ дипломного проекта _____

_____

полное название согласно приказу

Представленная работа состоит из текстовой части (пояснительной записки) на _____ страницах, графической части на _____ чертежей, _____ плакатов.

**СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА.**

Руководитель в отзыве должен дать характеристику и оценку следующим аспектам:

1. Тема научного исследования: насколько чётко она сформулирована и отвечает ли содержанию выпускной работы.
2. Насколько точно раскрыта актуальность и новизна работы, а также степень проработанности проблемы.
3. Четкость формулировки целей дипломного проекта и оценка задач по их достижению.
4. Характеристика теоретической части.
5. Умение студента работать с литературными источниками, справочниками и способность ясно и четко излагать материал.
6. Соблюдение стилистической выдержанности текста.
7. Уровень владения исследовательскими навыками (математической обработки данных, анализ и интерпретация результатов исследования, формулирование выводов и т.д.), оценка статистических данных на предмет их достоверности.
8. Оценка подготовленности студента, инициативность, ответственность и самостоятельность принятия решения при решении задач дипломной работы/ дипломного проекта.
9. Оценка чёткости и логичности выводов, соответствие их поставленным задачам.
10. Оценка практической значимости научного исследования.
11. Соблюдение правил и качество оформления дипломной работы/ дипломного проекта.
12. Общие достоинства и недостатки дипломной работы/ дипломного проекта.

В завершении отзыва научный руководитель формирует общий вывод и даёт оценку выполненной дипломной работы/ дипломного проекта, высказывает мнение о возможности присвоения выпускнику квалификации.

Руководитель дипломной работы/ дипломного проекта_____

_____

ФИО, ученая степень, звание, должность

«___»_____ 202__ г. _____

подпись руководителя

**Приложение 8**

Председателю апелляционной комиссии

_____
ФИО председателя

Студента _____,
ФИО студента полностью

Группа _____

Специальность _____

_____

Форма обучения _____

Адрес: _____

Тел.: _____

e-mail: _____

**АПЕЛЛЯЦИЯ**

Прошу рассмотреть мою апелляцию о несогласии с / нарушении порядка…….

Содержание апелляции: ……..

о дате, времени и месте проведения заседания Апелляционной комиссии прошу сообщить sms сообщением , e-mail _____ (указать нужное)

Дата «____» _____ 20____ г. _____

(личная подпись)

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**2025 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**
**38.02.03 ОПЕРАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЛОГИСТИКЕ**

Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике является приложением 2 к рабочей программе воспитания ФГБОУ ВО «ВВГУ». Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по специальности.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

| **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности** |
|---|
| **Гражданское воспитание** |
| ˜ понимающий профессиональное значение специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны; |
| ˜ осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Владивостока и Приморского края. |
| **Патриотическое воспитание** |
| ˜ осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность; |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| ˜ обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики*;* |
| **Эстетическое воспитание** |
| ˜ демонстрирующий знания этических правил и норм в профессиональной культуре специальности; |
| ˜ использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности*;* |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| ˜ демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности; |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| ˜ применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| ˜ готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| ˜ осознающий важность использования в профессиональной деятельности современных технологий, изучения и анализа тенденций развития отрасли; |

| |
|---|
| соблюдающий требования охраны труда, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима труда*;* |
| **Экологическое воспитание** |
| ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;* |
| **Ценности научного познания** |
| обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности; |
| осознающий значимость научных открытий, исследований и их применения в профессиональной деятельности для развития отрасли и региональной экономики; |
| проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. |

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

**Модуль «Образовательная деятельность»**

| |
|---|
| ~ внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности; |
| ~ включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности; |
| ~ организация практических занятий, предполагающих использование современных технологий, в том числе информационных; |

**Модуль «Кураторство»**

| |
|---|
| ~ инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности; |
| ~ организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности; |

**Модуль «Наставничество»**

| |
|---|
| ~ мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций; |
| ~ организация под руководством наставника социально-значимых отраслевых проектов; |

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике»**

| |
|---|
| ~ мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства, показы, выставки, ярмарки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей; |
| ~ встречи с представителями ведущих предприятий отрасли Приморского края; |
| ~ круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности; |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

| |
|---|
| ~ участие в организации музейно-выставочного пространства Академического колледжа, содержащего экспозиции в том числе, об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей отрасли, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности; |
| ~ размещение, поддержание, обновление на территории Академического колледжа выставочных объектов определенной тематики, относящихся к памятным датам, профессиональным праздникам, достижениям студентов и выпускников по специальности*;* |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

| |
|---|
| ~ привлечение родителей (законных представителей), работающих по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике к участию в воспитательном процессе (например, чествование трудовых династий по специальности); |
| ~ проведение консультаций, родительских собраний совместно со специалистами Академического колледжа*;* |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

| |
|---|
| ~ реализация элементов программы профилактической направленности, реализуемые в Академическом колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике; |
| ~ организация мероприятий по безопасности в цифровой среде отрасли*;* |
| ~ поддержка инициатив, обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в Академическом колледже, в том числе в рамках освоения образовательных программ по специальности; |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

| |
|---|
| ~ организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность; |
| ~ организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных событиям в отрасли: презентации, лекции, акции; |
| ~ реализация социальных проектов по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами*;* |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

| |
|---|
| ~ организация конкурсов профессионального мастерства, приуроченных к Дню профессии/специальности (День предпринимателя, День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства и пр.) |
| ~ участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике*;* |
| ~ проведение конкурса по итогам профессиональных практик; |
| ~ организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров; |
| ~ организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоров специальности»; |
| ~ проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на профессиональное развитие, адаптацию к трудовой деятельности по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике; |

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Академического колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций-представителей отрасли;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации;

- к реализации программы воспитания также привлекаются организации профессиональной направленности, отдельные представители отрасли;

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- распоряжения директора Академического колледжа: о реализации мероприятий в рамках воспитательного процесса;
- программа «Психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального становления студента Академического колледжа» (1–4 курс);
- положение о кураторе;
- положение о реализации внеучебной деятельности;

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

### 3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

- ведение портфолио студентов - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
- участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью;
- рекомендации к поощрению от социальных и производственных партнеров;
- участие в конкурсе на именную стипендию за высокие достижения и активность, проявленные в образовательной, социальной, культурной, спортивной деятельности;
- публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др. за высокие достижения и активность, проявленные в образовательной, социальной, культурной, спортивной деятельности;

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

- анализ воспитательного процесса, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

**Календарный план воспитательной работы по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

| № | Направление | Место проведения | Содержание и формы деятельности | Ответственные |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | | | | |
| 1. | **Гражданское** | Колледж | «День окончания второй мировой войны – 3 сентября» | ЗВР, преподаватели, кураторы |
| | | | Международный день распространения грамотности | ЗВР, преподаватели, кураторы |
| | | | Тематическое занятие «Разговоры о важном» | Куратор |
| | | | День солидарности в борьбе с терроризмом | ЗВР, преподаватели, кураторы |
| | | | День памяти жертв политических репрессий | ЗВР, преподаватели, кураторы |
| | | | Выборы старост групп | Кураторы групп |
| | | | Установочная встреча актива Академического колледжа | ЗВР, педагог-организатор, кураторы |
| | | | Участие в торжественной линейке подъёма флага РФ | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| 2. | **Патриотическое** | Колледж | День Тигра. Подготовка и участие в праздничном шествии | ЗВР, преподаватели, кураторы |
| | | | Россия-мои горизонты | ЗВР, преподаватели, кураторы |
| 3. | **Духовно-нравственное** | Колледж | День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год, сентябрь). День зарождения российской государственности (862 год) | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | ЗВР, педагог-организатор |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Посещение студентов в общежитии | Куратор |
| 4. | **Физическое** | ВВГУ | В здоровом теле | Спортивный студенческий клуб |
| 5. | **Трудовое** | Колледж | Организация экскурсий на предприятия работодателей | ЗВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| | | Колледж | Участие в мастер классах и тренингах, организованных работодателями | ЗВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| | | Колледж | Взаимодействие с институтами ВВГУ. Взаимодействие со службой «Старт-карьера» ВВГУ | Дирекция АК |
| 6. | **Культурно-творческое** | Владивосток | «Архитектурная история нашего города» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | Колледж | Проект «Как пройти в библиотеку» по популяризации чтения и развития читательской грамотности | Педагог-психолог |
| | | Колледж | Подготовка тематических экспонатов для выставочного пространства, посвященных актуальным трендам в отрасли, текущим достижениям преподавателей и студентов по специальности 38.02.08. Торговое дело | Преподаватели-предметники, кураторы |
| 7. | **Научно-образовательное** | Колледж | День знаний | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | Колледж | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся, реализации групповых и индивидуальных проектов в рамках специальности | Руководители профилей ЦМК, преподаватели, кураторы |
| | | ВВГУ | Медиа школа | Управление молодежной политики |
| | | Колледж | Адаптационная программа | Педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Колледж | Программа развития социальных и коммуникативных навыков «Я и другие» | Педагог-психолог |
| **Октябрь** | | | | |
| 1. | **Гражданское** | ВВГУ | «Международный день пожилых людей» | Центр волонтеров |
| | | | Разговоры о важном | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | | День памяти жертв политических репрессий | Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор |
| | | Колледж | Презентация направлений внеучебной деятельности: волонтерского, спортивного, социокультурного, научного, кружкового. | ЗВР, педагог-организатор, кураторы |
| | | Колледж | Участие в торжественной линейке подъёма флага РФ | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| 2. | **Патриотическое** | ВВГУ | Экскурсии в музеи г. Владивостока | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | Колледж | Участие в мероприятиях, посвященных годовщине образования Приморского края | Заместитель директора по ВР и СП, педагог организатор |
| 3. | **Духовно-нравственное** | ВВГУ | Цв-трек «Волонтерство.Начало» | Центр волонтеров |
| | | Колледж | День отца | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | ЗВР, педагог-организатор |
| | | | Индивидуальные консультации родителей с педагогом-психологом | Педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | **Физическое** | ВВГУ | Спартакиада ВВГУ | Студенческий спортивный клуб |
| 5. | **Экологическое** | ВВГУ | Чистые игры | Центр волонтеров |
| 6. | **Трудовое** | ВВГУ | «Субботник» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | Колледж | Организация экскурсий на предприятия работодателей | ЗВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| | | Колледж | Участие в мастер классах и тренингах, организованных работодателями | ЗВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| 7. | **Культурно-творческое** | ВВГУ | Фестиваль «Звездная осень» | Управление молодежной политики |
| | | Колледж | День Учителя | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | Колледж | Проект «Как пройти в библиотеку» по популяризации чтения и развития читательской грамотности | Педагог-психолог |
| | | Колледж | Подготовка тематических экспонатов для выставочного пространства, посвященных актуальным трендам в отрасли, текущим достижениям преподавателей и студентов по специальности 38.02.08. Торговое дело | Преподаватели-предметники, кураторы |
| 8. | **Научно-образовательное** | ВВГУ | Фестиваль «Наука 0+» | Департамент научно-исследовательской работы |
| | | Колледж | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся, реализации групповых и индивидуальных проектов в рамках специальности | Руководители профилей ЦМК, преподаватели, кураторы |
| | | Колледж | Адаптационная программа | Педагог-психолог |
| 9. | | Колледж | Программа развития социальных и коммуникативных | Педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | навыков «Я и другие» | |
| **Ноябрь** | | | | |
| 1. | **Гражданское** | ВВГУ | «День народного единства» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | ВВГУ | Фестиваль социального дарения «Добрый еж» | Центр волонтеров |
| | | ВВГУ | День МВД | Управление молодежной политики |
| | | ВВГУ | Всемирный день прав ребенка | Управление молодежной политики |
| | | Колледж | Тематическое занятие «Разговоры о важном» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | Колледж | Участие в торжественной линейке подъёма флага РФ | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| 2. | **Патриотическое** | ВВГУ | День толерантности в ВВГУ | Управление молодежной политики |
| | | ВВГУ | «Профилактика экстремизма и терроризма» | Управление молодежной политики |
| | | Колледж | День народного единства, Участие в городском мероприятии на площади города. | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| 3. | **Духовно-нравственное** | ВВГУ | «Профилактика наркотической, алкогольной, табакокурения и иных видов зависимостей» | Педагог-психолог |
| | | | «День матери» | Управление молодежной политики |
| | | | Цв-трек «Протокольно-наградная группа» | Центр волонтеров |
| 4. | **Физическое** | ВВГУ | Спартакиада ВВГУ | Студенческий спортивный клуб |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Колледж | Организация и проведение научно-практического мероприятия «Предпринимательские чтения, посвящённого Всемирной неделе Предпринимательства | ЗВР, преподаватели, кураторы |
| | | Колледж | Организация экскурсий на предприятия работодателей | ЗВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| | | Колледж | Участие в мастер классах и тренингах, организованных работодателями | ЗВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| 5. | **Трудовое** | | | |
| | | Колледж | Проект «Как пройти в библиотеку» по популяризации чтения и развития читательской грамотности | Педагог-психолог |
| | **Культурно-творческое** | | | |
| 6. | | Колледж | Подготовка тематических экспонатов для выставочного пространства, посвященных актуальным трендам в отрасли, текущим достижениям преподавателей и студентов по специальности 38.02.08. Торговое дело | Преподаватели-предметники, кураторы |
| | | Колледж | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся, реализации групповых и индивидуальных проектов в рамках специальности | Руководители профилей ЦМК, преподаватели, кураторы |
| | | Колледж | Неделя логистики | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы, руководители профилей ЦМК |
| | **Научно-образовательное** | Колледж | Адаптационная программа | Педагог-психолог |
| | | Колледж | Программа развития социальных и коммуникативных навыков «Я и другие» | Педагог-психолог |
| 7. | | Колледж | Программа развития социальных и коммуникативных навыков «Я и другие» | Педагог-психолог |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Колледж | Проведение родительских собраний. Индивидуальные онлайн и офлайн консультации родителей с кураторами | Куратор |
| **Декабрь** | | | | |
| 1. | **Гражданское** | ВВГУ | День Конституции Российской Федерации «Государственные символы России» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | ВВГУ | Акция помощи бездомным животным «Помощь хвостикам» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы организатор |
| | | Колледж | Разговоры о важном | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | Колледж | Участие в торжественной линейке подъёма флага РФ | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| 2. | **Патриотическое** | Колледж | День неизвестного солдата | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | | День Героев Отечества | |
| 3. | **Духовно-нравственное** | ВВГУ | Ежегодный краевой конкурс «Волонтер года» | Центр волонтеров |
| | | | Международный день добровольца | Центр волонтеров |
| | | | Цв-трек «Медиаволонтёрство» | Центр волонтеров |
| | | | Ежегодная студенческая премия #ПЕРВЫЙВВГУ | Управление молодежной политики |
| | | | Социальная акция «Апельсинка» по сбору подарков для детей из коррекционного центра | Управление молодежной политики |
| 4. | **Физическое** | ВВГУ | «Веселые зимние старты» | Студенческий спортивный клуб |
| 5. | **Трудовое** | Колледж | Посещение организаций, производств по специальности (ознакомительные экскурсии) | Наставники, мастера производственного обучения, преподаватели, кураторы, педагог-организатор |
| | | Колледж | Организация экскурсий на предприятия | ЗВР, педагог-организатор, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | работодателей | кураторы групп |
| | | Колледж | Участие в мастер классах и тренингах, организованных работодателями | ЗВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| | | Колледж | Взаимодействие с институтами ВВГУ. Взаимодействие со службой «Старт-карьера» ВВГУ | Дирекция АК |
| 6. | **Культурно-творческое** | Колледж | Проект «Как пройти в библиотеку» по популяризации чтения и развития читательской грамотности | Педагог-психолог |
| | | Колледж | Подготовка тематических экспонатов для выставочного пространства, посвященных актуальным трендам в отрасли, текущим достижениям преподавателей и студентов по специальности 38.02.08. Торговое дело | Преподаватели-предметники, кураторы |
| 7. | **Научно-образовательное** | Колледж | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся, реализации групповых и индивидуальных проектов в рамках специальности | Руководители профилей ЦМК, преподаватели, кураторы |
| | | Колледж | Адаптационная программа | Педагог-психолог |
| | | Колледж | Программа развития социальных и коммуникативных навыков «Я и другие» | Педагог-психолог |
| **Январь** | | | | |
| 1. | **Гражданское** | ВВГУ | «Присоединяйся – стань донором» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | Колледж | Тематическое занятие «Разговоры о важном» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | Колледж | Участие в торжественной линейке подъёма флага РФ | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Противодействие коррупции в ВВГУ | Управление молодежной политики |
| | | | Общероссийская акция взаимопомощи #МыВместе | Центр волонтеров |
| | | ВВГУ | День снятия блокады города Ленинграда. | Управление молодежной политики |
| | | Колледж | Освобождение Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| 2. | **Патриотическое** | | | |
| | | ВВГУ | «Субботник» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | **Трудовое** | Колледж | Организация экскурсий на предприятия работодателей | ЗВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| | | Колледж | Участие в мастер классах и тренингах, организованных работодателями | ЗВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| 3. | | | | |
| | | ВВГУ | День российского студенчества | Молодежный центр |
| | **Культурно-творческое** | Колледж | Подготовка тематических экспонатов для выставочного пространства, посвященных актуальным трендам в отрасли, текущим достижениям преподавателей и студентов по специальности 38.02.08. Торговое дело | Преподаватели-предметники, кураторы |
| 4. | | | | |
| | | Колледж | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся, реализации групповых и индивидуальных проектов в рамках специальности | Руководители профилей ЦМК, преподаватели, кураторы |
| | | Колледж | Программа развития социальных и коммуникативных навыков «Я и другие» | Педагог-психолог |
| 5. | **Научно-образовательное** | | | |
| **Февраль** | | | | |
| 1. | **Гражданское** | ВВГУ | «Мешок добра» | Центр волонтеров |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | День Российских студенческих отрядов | Управление молодежной политики |
| | | Колледж | Тематическое занятие «Разговоры о важном» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | Колледж | Участие в торжественной линейке подъёма флага РФ | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| 2. | **Патриотическое** | ВВГУ | День защитника Отечества, конкурс чтецов | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| 3. | **Духовно-нравственное** | ВВГУ | Международный день родного языка | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| 4. | **Физическое** | ВВГУ | Киберспортивный турнир | Студенческий спортивный клуб |
| | | Колледж | «Весёлые старты», посвящённые 23 февраля | Преподаватели физического воспитания |
| 5. | **Экологическое** | ВВГУ | «Утилизация бытовых отходов» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| 6. | **Трудовое** | ВВГУ | «Субботник» | Заместитель директора по ВР и СП, кураторы, педагог организатор |
| | | Колледж | Организация экскурсий на предприятия работодателей | ЗВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| | | Колледж | Участие в мастер классах и тренингах, организованных работодателями | ЗВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| | | Колледж | Взаимодействие с институтами ВВГУ. Взаимодействие со службой «Старт-карьера» ВВГУ | Дирекция АК |
| 7. | **Культурно-творческое** | ВВГУ | Концерт в честь Дня всех влюбленных | Молодежный центр |
| | | Колледж | Подготовка тематических экспонатов для выставочного пространства, | Преподаватели-предметники, кураторы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | посвященных актуальным трендам в отрасли, текущим достижениям преподавателей и студентов по специальности 38.02.08. Торговое дело | |
| 8. | **Научно-образовательное** | ВВГУ | «День российской науки». Участие в научной конференции «Наука +» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | Колледж | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся, реализации групповых и индивидуальных проектов в рамках специальности | Руководители профилей ЦМК, преподаватели, кураторы |
| | | Колледж | Программа развития социальных и коммуникативных навыков «Я и другие» | Педагог-психолог |
| | | Колледж | Цикл лекций по развитию навыков эмоциональной саморегуляции «Профилактика эмоционального выгорания» | Педагог-психолог |
| **Март** | | | | |
| 1. | **Гражданское** | ВВГУ | Мисс и Мистер ВВГУ | Управление молодежной политики |
| | | Колледж | Кураторский час «Карьера. Специальность. Жизнь» | Кураторы, директор ЦПОСО |
| | | Колледж | Тематическое занятие «Разговоры о важном» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | Колледж | Участие в торжественной линейке подъёма флага РФ | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| 2. | **Патриотическое** | ВВГУ | День воссоединения Крыма с Россией | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| 3. | **Духовно-нравственное** | ВВГУ | «Всемирный день театра» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | | Цв-трек «Амбассадоры» | Центр волонтеров |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | **Физическое** | ВВГУ | Турнир по шахматам | Студенческий спортивный клуб |
| 5. | **Трудовое** | Колледж | Организация экскурсий на предприятия работодателей | ЗВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| | | Колледж | Участие в мастер классах и тренингах, организованных работодателями | ЗВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| 6. | **Экологическое** | ВВГУ | «Утилизация бытовых отходов» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| 7. | **Культурно-творческое** | ВВГУ | Концерт в честь Международного женского дня 8 марта | Молодежный центр |
| | | Колледж | Подготовка тематических экспонатов для выставочного пространства, посвященных актуальным трендам в отрасли, текущим достижениям преподавателей и студентов по специальности 38.02.08. Торговое дело | Преподаватели-предметники, кураторы |
| 8. | **Научно-образовательное** | Колледж | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся, реализации групповых и индивидуальных проектов в рамках специальности | Руководители профилей ЦМК, преподаватели, кураторы |
| | | Колледж | Программа развития социальных и коммуникативных навыков «Я и другие» | Педагог-психолог |
| | | Колледж | Цикл лекций по развитию навыков эмоциональной саморегуляции «Профилактика эмоционального выгорания» | Педагог-психолог |
| **Апрель** | | | | |
| 1. | **Гражданское** | ВВГУ | Всемирный день донора крови | Управление молодежной политики |
| | | Колледж | Тематическое занятие «Разговоры о важном» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | кураторы |
| | | Колледж | Участие в торжественной линейке подъёма флага РФ | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| 2. | **Патриотическое** | ВВГУ | День космонавтики | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| 3. | **Духовно-нравственное** | Колледж | Посещение студентов в общежитии | Куратор |
| | | | Индивидуальные консультации родителей с педагогом-психологом | Педагог-психолог |
| 4. | **Экологическое** | ВВГУ | Субботник «Чистый город» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | | «Всемирный день Земли» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| 5. | **Трудовое** | ВВГУ | Субботник «Чистый университет» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | | День открытых дверей | |
| | | Колледж | Организация экскурсий на предприятия работодателей | ЗВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| | | Колледж | Участие в мастер классах и тренингах, организованных работодателями | ЗВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| 6. | **Культурно-творческое** | Владивосток | Бал серебряных волонтеров, приуроченный к дню рождения волонтерского корпуса «Симург» | Центр волонтеров |
| | | Колледж | Подготовка тематических экспонатов для выставочного пространства, посвященных актуальным трендам в отрасли, текущим достижениям преподавателей и студентов по специальности 38.02.08. Торговое дело | Преподаватели-предметники, кураторы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ВВГУ | Международная научно-практическая конференция-конкурс студентов, аспирантов и молодых исследователей «Интеллектуальный потенциал вузов – на развитие Дальневосточного региона России» | Департамент научно-исследовательской работы |
| | | Колледж | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся, реализации групповых и индивидуальных проектов в рамках специальности | Руководители профилей ЦМК, преподаватели, кураторы |
| 7. | **Научно-образовательное** | Колледж | Программа развития социальных и коммуникативных навыков «Я и другие» | Педагог-психолог |
| **Май** | | | | |
| | | ВВГУ | День Победы | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | ВВГУ | День памяти умершим от СПИДа | Управление молодежной политикой |
| | **Гражданское** | ВВГУ | День рождения Центра волонтеров ВВГУ | Центр волонтеров |
| | | Колледж | Тематическое занятие «Разговоры о важном» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| 1. | | Колледж | Участие в торжественной линейке подъёма флага РФ | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| 2. | **Патриотическое** | ВВГУ | «Георгиевская ленточка» | Молодежный центр |
| 3. | **Духовно-нравственное** | ВВГУ | Праздник весны и труда | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» | ЗВР, педагог-организатор |
| 4. | **Физическое** | ВВГУ | Турнир по мини-футболу | Студенческий спортивный клуб |
| 5. | **Экологическое** | ВВГУ | Посадка растений и осуществление уходовых работ на территории кампуса ВВГУ | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | | «Чистые игры» | Центр волонтеров |
| 6. | **Трудовое** | ВВГУ | «Субботник» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | | День российского предпринимательства | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | Колледж | Организация экскурсий на предприятия работодателей | ЗВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| | | Колледж | Участие в мастер классах и тренингах, организованных работодателями | ЗВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| 7. | **Культурно-творческое** | ВВГУ | «Международный день музея» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | Колледж | Литературно-музыкальная композиция, посвящённая Дню Победы | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | ВВГУ | День славянской письменности и культуры | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | Колледж | Подготовка тематических экспонатов для выставочного пространства, посвященных актуальным трендам в отрасли, текущим достижениям преподавателей и студентов по | Преподаватели-предметники, кураторы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | специальности 38.02.08. Торговое дело | |
| 8. | **Научно-образовательное** | Колледж | Родительские собрания (посвященные успеваемости, жизни студентов в колледже, общежитии) | Кураторы, заместитель директора по ВР и СП |
| | | Колледж | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся, реализации групповых и индивидуальных проектов в рамках специальности | Руководители профилей ЦМК, преподаватели, кураторы |
| | | Колледж | Программа развития социальных и коммуникативных навыков «Я и другие» | Педагог-психолог |
| | | Колледж | Проведение родительских собраний. Индивидуальные онлайн и офлайн консультации родителей с кураторами | Куратор |
| **Июнь** | | | | |
| 1. | **Гражданское** | ВВГУ | «Пушкинский день России» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | ВВГУ | День молодежи | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | Колледж | Тематическое занятие «Разговоры о важном» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | ВВГУ | «Международный день защиты детей» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | Колледж | Участие в торжественной линейке подъёма флага РФ | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| 2. | **Патриотическое** | ВВГУ | «День России». Многонациональная Россия» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | | «Старый Владивосток - 2 июля 1860 года – день основания Владивостока» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | **Духовно-нравственное** | ВВГУ | День памяти и скорби | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| 4. | **Физическое** | ВВГУ | «От Студзачета к значку отличия ГТО» | Студенческий спортивный клуб |
| 5. | **Экологическое** | ВВГУ | Осуществление уходовых работ за растениями на территории кампуса ВВГУ | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | | День эколога | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| 6. | **Трудовое** | ВВГУ | «Субботник» | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы |
| | | Колледж | Организация экскурсий на предприятия работодателей | ЗВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| | | Колледж | Участие в мастер классах и тренингах, организованных работодателями | ЗВР, педагог-организатор, кураторы групп |
| | | Колледж | Взаимодействие с институтами ВВГУ. Взаимодействие со службой «Старт-карьера» ВВГУ | Дирекция АК |
| 7. | **Научно-образовательное** | Колледж | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся, реализации групповых и индивидуальных проектов в рамках специальности | Руководители профилей ЦМК, преподаватели, кураторы |
| **Июль** | | | | |
| 1. | **Научно-образовательное** | Колледж | Вручение дипломов выпускникам АК | ЗВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы, дирекция АК |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:
Россия – страна возможностей https://rsv.ru/;
Российский Союз Молодежи https://www.ruy.ru/;
Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/;

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/
«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/;
«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru

**Приложение 6**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ОГЛАВЛЕНИЕ


| | |
|---|---|
| ООП.01 | Русский язык |
| ООП.02 | Литература |
| ООП.03 | История |
| ООП.04 | Обществознание |
| ООП.05 | География |
| ООП.06 | Иностранный язык |
| ООП.07 | Математика |
| ООП.08 | Информатика |
| ООП.09 | Физическая культура |
| ООП.10 | Основы безопасности и защиты Родины |
| ООП.11 | Физика |
| ООП.12 | Химия |
| ООП.13 | Биология |
| ООП.14 | Индивидуальный проект. ДООП.01 Введение в специальность |

**Приложение 6.1**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ООП.01 Русский язык

**Владивосток 2025**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 2 | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ | 4 |
| 3 | СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 10 |
| 4 | ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 15 |
| 5 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 16 |
| 6 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 18 |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ООП.01 «Русский язык» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

### 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ООП.01 «Русский язык», изучается на **базовом уровне** в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле на материале теоретического обучения и практических занятий, ориентированных на формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **82** |
| в том числе: | |
| **Основное содержание:** | **78** |
| в том числе: | |
| - теоретическое обучение | 38 |
| - практические занятия | 40 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12 |
| в том числе: | |
| - теоретическое обучение | 6 |
| - практические занятия | 6 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **4** |

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Учитывая специфику учебного предмета «Русский язык» личностные результаты в программе конкретизированы как:

Л1 бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры как основе гражданской идентичности как явления национальной культуры;

Л2 готовность и способность обучающихся совершенствовать языковую и читательскую культуры с целью эффективного взаимодействия между людьми в различных ситуациях общения;

Л3 осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, как духовной ценности российского народа; уважение к своему народу, его прошлому, отраженному в языке и связанному с мировой историей, литературой, научным пространством;

Л4 формирование научного мировоззрения, основанного на современных лингвистических знаниях и исследованиях;

Л5 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в нравственном и духовном самосовершенствовании;

Л6 готовность и способность к творческому самовыражению через слово;

Л7 ориентация обучающихся на достижение жизненных перспектив, инициативность, способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- формирование собственного целостного мировоззрения: осознания потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне учебного заведения;
- базовые умения использования языка во всех сферах общения.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;

- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

**Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

метапредметных познавательных:

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

метапредметных коммуникативных:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

метапредметных регулятивных:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

Учитывая специфику учебного предмета «Русский язык» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

метапредметные познавательные:

МП1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

МП 2 владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках предметной области, видеть, понимать и ставить проблемные вопросы науки с последующим ее разрешением;

МП3 умение анализировать полученные результаты образовательной деятельности, корректировать их, а также умение прогнозировать результаты своей деятельности с учетом прилагаемых знаний, умений, навыков, личностных мотивов;

МП4 способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам;

МП5 умение работать с разными источниками информации, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

МП6 умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

метапредметные коммуникативные:

МК1 активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач; умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

МК2 коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

МК3 готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);

МК4 умение представлять результаты своей образовательной деятельности, развернуто и логично обосновывая личную позицию, ведя дискуссии;

МК5 умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, умение работать индивидуально.

метапредметные регулятивные:

МР1 способность самостоятельно ставить цели образовательной деятельности, определять собственные образовательные задачи и методы для достижения поставленной цели;

МР2 способность самостоятельно планировать свою образовательную деятельность, анализируя имеющиеся ресурсы, личные мотивы, собственные образовательные задачи;

МР3 умение оценивать новые образовательные ситуации и корректировать свою образовательную траекторию в соответствии с ними;

МР4 владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания,

новых познавательных задач и средств их достижения;

МР5 принимать различные точки зрения всех участников образовательного процесса при анализе своей образовательной траектории, при корректировке целей и задач собственной познавательной деятельности.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, искать самостоятельно средства достижения цели;

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге со сверстниками и преподавателем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные

- искать и находить обобщенные способы решения задач (в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи); владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; применять разные методы познания;

- осуществлять информационный поиск по заданным критериям; самостоятельно формулировать критерии информационного поиска при изменении (расширении, сужении) направления учебно-исследовательской деятельности; самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации;

- критически оценивать информацию, полученную из нескольких источников, и интерпретировать на основе разных позиций (аспектов, точек зрения); распознавать противоречия в источниках информации и фиксировать их (на основе выявления главной и второстепенной информации, анализа системы аргументации);

- осуществлять мыслительные операции (выдвижение гипотезы; классификация; интерпретация, поиск аналогий; обоснование и опровержение), необходимые при анализе информации по теме учебного исследования (с последующим приобретением устойчивых навыков научного мышления как мышления классами единиц на основе аналитической работы с текстами разной направленности и стилевой принадлежности); владеть навыками познавательной рефлексии (осознавать характер и специфику совершаемых мыслительных процессов анализа и синтеза, их результатов);

- пользоваться разными способами переработки информации и её сжатия (конспектирование, аннотирование, реферирование, тезирование), а также интерпретации и представления информации в разных формах (помимо текстовой) в соответствии с задачами учебного исследования;

- использовать разнообразные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений между фактами и явлениями действительности (в том числе языковой и речевой), а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить критические аргументы (в отношении действий других людей, высказываемых ими мнений и суждений); спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям других людей по отношению к своим суждениям и рассматривать их как ресурс для собственного развития;

- осуществлять целенаправленный поиск возможностей для переноса средств и способов действия, освоенных при изучении курса русского языка в другие виды учебной и внеучебной деятельности;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию с учётом ограничений со стороны других участников образовательного процесса, а также ресурсных ограничений;

- удерживать и/или изменять (при необходимости) достигнутые позиции в познавательной деятельности; осознавать границы своего знания и определять направления

их расширения (при постановке новых познавательных задач и определении средств их достижения);

- осуществлять познавательную рефлексию как способ осознания степени правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных операций (в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений, аналитико-синтетических заданий к отрывкам из художественных и публицистических текстов нравственно-этической, научной и социально значимой проблематики).

Коммуникативные

- осуществлять деловую коммуникацию со сверстниками и взрослыми (в образовательной организации и за её пределами); выбирать партнёров для деловой коммуникации с учётом максимальной результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- выполнять разные функции при работе в группе (руководитель, участник - «генератор» идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и др.);

- координировать работу в условиях реального, виртуального или комбинированного взаимодействия и выполнять её в этих условиях;

- владеть качествами «хорошей» речи как основой для логически последовательного и коммуникативно целесообразного оформления собственных высказываний при изложении своих взглядов, позиций и мнений;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения в устной и письменной формах с использованием языковых средств, адекватных предмету описания; использовать языковые средства научного стиля речи (его учебно-научной разновидности) при оформлении результатов учебного лингвистического исследования (лингвистического наблюдения, проектного задания, итогового лингвистического проекта), а также при создании небольших по объёму устных сообщений на лингвистические темы (в частности, связанные с лингвистическим анализом художественного текста);

- организовывать эффективное речевое взаимодействие в процессе совместной деятельности с учетом позиций других её участников (на основе сформированных навыков речевого поведения, адекватного характеру конкретной речевой ситуации); использовать в процессе речевого общения этикетные формулы вежливости; при построении собственных устных и письменных высказываний выбирать языковые средства, уместные в конкретных речевых ситуациях;

- распознавать конфликтогенные ситуации; предупреждать возникновение конфликтов (в условиях невозможности этого прекращать их до вхождения в активную фазу); организовывать образовательную и деловую коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;

- учебно-исследовательская работа обучающихся;

- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;

- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

## Предметные результаты

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Русский язык»:

П1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских

духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

## 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Коды результатов освоения ООП** |
|---|---|---|---|
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Введение. Язык и речь.** | | **4** | |
| **Тема 1.1.** Введение. Язык и речь | **Содержание учебного материала** | | Л1-Л6, МП1 – МП6, МК1 – МК4, МР1 – МР5, П1-П6, П9 |
| | 1. Лекция «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности СПО. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств» | 2 | |
| | 2. Практическое занятие № 1 «Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования» | 2 | |
| | 3. Лабораторное занятие | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено | |
| **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | | **8** | |
| **Тема 2.1** Фонетика. Орфоэпия | **Содержание учебного материала** | | МП1, МП3, МП5, МК4, МР1, МР3, П4,П5 |
| | 4. Лекция «Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Использование орфоэпического словаря» | 2 | |
| | 5. Практическое занятие № 2 «Сопоставление устной и письменной речи» | 2 | |
| | 6. Лабораторное занятие | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено | |
| **Тема 2.2** Графика. Орфография | **Содержание учебного материала** | | Л1,Л2, МП1, МП3 – МП5, МК5, П5, П6 |
| | 7. Лекция «Правописание безударных гласных, сомнительных согласных в корне слова. Употребление буквы Ь. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при - / пре . Правописание О/Ё | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок | | |
| | 8. Практическое занятие № 3 «Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов». | 2 | |
| | 9. Лабораторное занятие | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено | |
| **Раздел 3 Лексикология и фразеология** | | **4** | |
| **Тема 3.1** Лексикология и фразеология | **Содержание учебного материала** | | Л1, Л2, Л4, Л7, МП1, МП2, МП4 – МП6, МК1 – МК5, МР1 – МР5, П1, П2, П5, П6, П8, П9 |
| | 10. Лекция «Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения, употребления. Русская лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас. Фразеологизмы. Лексические нормы» | 2 | |
| | 11. Практическое занятие №4 «Алгоритм лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи» | 2 | |
| | 12. Лабораторное занятие | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено | |
| **Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография** | | **10** | |
| **Тема 4.1** Морфемика | **Содержание учебного материала** | | МП1, МП3, МП5, МП6, МК4, МР1, МР3, П4, П5 |
| | 13. Лекция «Морфема как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов» | 2 | |
| | 14. Практическое занятие № 5 «Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте». | 2 | |
| | 15. Лабораторное занятие | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено | |
| **Тема 4.2** **С**ловообразование | **Содержание учебного материала** | | |
| | 16. Практическое занятие № 6 «Распределение слов по словообразовательным гнездам. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ» | 2 | |
| | 17. Лабораторное занятие | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено | |
| **Тема 4.3** Орфографические нормы русского языка | **Содержание учебного материала** | | Л2, Л3, Л7, МП1, МП3, МП4, МП5, МК5, П1, П6 |
| | 18. Лекция «Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при - / пре -. Правописание сложных слов» | 2 | |
| | 19. Практическое занятие № 7 «Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов» | 1 | |
| | 20. Лабораторное занятие | не предусмотрено | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 21. Контрольная работа | 1 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено | |
| **Раздел 5. Морфология и орфография** | | | |
| **Тема 5.1** Самостоятельные части речи. | **Содержание учебного материала** | **12** | МП1, МП3, МП5, МП6, МК4, МР1, МР3, П5, П6 |
| | 22. Лекция «Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды самостоятельных частей речи» | 2 | |
| | 23. Практическое занятие № 8 «Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи». | 2 | |
| | 24. Лабораторное занятие | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено | |
| **Тема 5.2** Правописание самостоятельных частей речи. | **Содержание учебного материала** | | Л1, Л2, Л4, Л7, МП1, МП2, МП4 – МП6, МК1 – МК5, МР1 – МР5, П1, П2, П5, П6 |
| | 25. Лекция «Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Правописание числительных. Правописание местоимений. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных». | 2 | |
| | 26. Практическое занятие № 9 «Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов». | 2 | |
| | 27. Лабораторное занятие | не предусмотрено | |
| | 28. **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено | |
| **Тема 5.3** Служебные части речи | **Содержание учебного материала** | | МП1, МП3, МП5, МП6, МК4, МР1, МР3, П5, П6 |
| | 29. Лекция «Предлог. Союз. Частица. Междометие. Звукоподражательные слова. Правописание служебных частей речи» | 2 | |
| | 30. Практическое занятие № 10 «Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи студентов. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии». | 2 | |
| | 31. Лабораторное занятие | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено | |
| **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация** | | **28** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6.1** Предложение как единица синтаксиса | **Содержание учебного материала** | | Л1-Л6, МП1 – МП6, МК1 – МК4, МР1 – МР5, П1-П7 |
| | 32. Лекция «Характеристика простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставное и неполное предложение» | 2 | |
| | 33. Практическое занятие №12 «Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения» | 2 | |
| | 34. Лабораторное занятие | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено | |
| **Тема 6.2** Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | **Содержание учебного материала** | | Л1-Л6, МП1 – МП6, МК1 – МК4, МР1 – МР5, П1-П7 |
| | 35. Лекция «Осложненное простое предложение: предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения» | 2 | |
| | 36. Практическое занятие № 13 «Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов» | 2 | |
| | 37. Лабораторное занятие | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено | |
| **Тема 6.3** Предложения с обособленными и уточняющими членами | **Содержание учебного материала** | | Л1-Л6, МП1 – МП6, МК1 – МК4, МР1 – МР5, П1-П7 |
| | 38. Лекция «Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения» | 2 | |
| | 39. Практическое занятие № 14 «Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании». | 2 | |
| | 40. Лабораторное занятие | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено | |
| **Тема 6.4** Сложносочиненное предложение | **Содержание учебного материала** | | Л1-Л6, МП1 – МП6, МК1 – МК4, МР1 – МР5, П1-П7 |
| | 41. Лекция «Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи» | 2 | |
| | 42. Практическое занятие № 15 «Наблюдение над существенными признаками сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики сложного предложения». | 2 | |
| | 43. Лабораторное занятие | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено | |
| **Тема 6.5** | **Содержание учебного материала** | 2 | Л1-Л6, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Сложноподчиненное предложение | 44. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи | | МП1 – МП6, МК1 – МК4, МР1 – МР5, П1-П7 |
| | 45. Практическое занятие № 16 «Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам. Анализ ошибок и недочетов в построении сложного предложения». | 2 | |
| | 46. Лабораторное занятие | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено | |
| **Тема 6.6** Бессоюзное сложное предложение | **Содержание учебного материала** | | Л1-Л6, МП1 – МП6, МК1 – МК4, МР1 – МР5, П1-П7 |
| | 47. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи». | 2 | |
| | 48. Практическое занятие № 17 «Анализ роли разных типов сложных предложений в текстообразовании. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов». | 2 | |
| | 49. Лабораторное занятие | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено | |
| **Тема 6.7** Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | **Содержание учебного материала** | | Л1-Л6, МП1 – МП6, МК1 – МК4, МР1 – МР5, П1-П7 |
| | 50. Лекция «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге» | 2 | |
| | 51. Практическое занятие № 18 «Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему». | 2 | |
| | 52. Лабораторное занятие | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено | |
| **Профессионально-ориентированное содержание**<br>**Прикладной модуль. Раздел 7. Особенности профессиональной коммуникации.** | | **12** | |
| **Тема 7.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | **Профессионально-ориентированное содержание учебного материала** | | Л1-Л6, МП1 – МП6, МК1 – МК4, МР1 – МР5, П1-П6, П9 |
| | 53. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь | 2 | |
| | 54. Практическое занятие №19 «Составление связного высказывания на заданную тему в определенном стиле» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | 55. Лабораторное занятие | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено | |
| **Тема 7.2** Научный стиль речи в профессиональной деятельности. | **Содержание учебного материала** | | |
| | 56. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические). | 2 | Л1-Л6, МП1 – МП6, МК1 – МК4, МР1 – МР5, П1-П7, П9 |
| | 57. Практическое занятие №20 «Правила составления и оформления документов научной направленности» | 2 | |
| | 58. Лабораторное занятие | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено | |
| **Тема 7.3** Официально-деловой стиль речи в профессиональной деятельности. | 59. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | 2 | Л1-Л6, МП1 – МП6, МК1 – МК4, МР1 – МР5, П1-П7, П9 |
| | 60. Практическое занятие №21 «Правила составления и оформления документов деловой переписки» | 2 | |
| | 61. Лабораторное занятие | не предусмотрено | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** | не предусмотрено | |
| **Консультации** | | | |
| **Промежуточная аттестация** *в форме экзамена* | | **4** | |
| **Всего:** | | **82** | |

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных дисциплин

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc.

### 4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Основная литература**

1. Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / И. В. Гусарова. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 481 с. - ISBN 978-5-09-112256-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2176152

2. Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс. Базовый и углубленный уровни : учебник / И. В. Гусарова. - 10-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 449 с. - ISBN 978-5-09-112534-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2176155

**Дополнительная литература**

1 Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562496

2 Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562792

3 Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Профессиональное образование). —Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562791

4 Русский язык. Сборник упражнений : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561907

**Электронные ресурсы**

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

3.www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| **Личностные** | | |
| сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Практическая работа |
| | Тема 2.2 Графика. Орфография | Дифференцированные задания |
| | Тема 3.1 Лексикология и фразеология | Вопросы для собеседования |
| | Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 2.2 Графика. Орфография | Дифференцированные задания |
| | Тема 3.1 Лексикология и фразеология | Дифференцированные задания |
| | Тема 4.3 Орфографические нормы русского языка | Вопросы для собеседования |
| | Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи. | Практическая работа, дифференцированные задания, вопросы для собеседования |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| осознание духовных ценностей российского народа | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Практическая работа |
| | Тема 4.3 Орфографические нормы русского языка | Дифференцированные задания |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 3.1 Лексикология и фразеология | Вопросы для собеседования |

| | | |
|---|---|---|
| общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи. | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Практическая работа |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Практическая работа |
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, | Практическая работа |

| | | |
|---|---|---|
| | обращениями | |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Практическая работа |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Практическая работа |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Практическая работа |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Практическая работа |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Практическая работа |
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Практическая работа |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | Тема 3.1 Лексикология и фразеология | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 4.3 Орфографические нормы русского языка | Вопросы для собеседования |
| | Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| **Метапредметные** | | |
| **Метапредметные познавательные** | | |
| определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Практическая работа |
| | Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия | Практическая работа |
| | Тема 2.2 Графика. Орфография | Практическая работа |
| | Тема 3.1 Лексикология и фразеология | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 4.1 Морфемика | Практическая работа, доклад |
| | Тема 4.2 Словообразование | Практическая работа, доклад |
| | Тема 4.3 Орфографические нормы русского языка | Практическая работа |
| | Тема 5.1 Самостоятельные части речи. | Практическая работа, вопросы для собеседования |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи. | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 5.3 Служебные части речи | Практическая работа |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Вопросы для собеседования, индивидуальный проект |
| | Тема 3.1 Лексикология и фразеология | Групповой проект |
| | Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи. | Практическая работа |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Практическая работа, |
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | Практическая работа |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Практическая работа |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Практическая работа |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Практическая работа |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Практическая работа |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Практическая работа |
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия | Практическая работа |
| | Тема 2.2 Графика. Орфография | Практическая работа |
| | Тема 3.1 Лексикология и фразеология | Вопросы для собеседования |
| | Тема 4.1 Морфемика | Практическая работа |
| | Тема 4.2 Словообразование | Практическая работа |
| | Тема 4.3 Орфографические нормы русского языка | Практическая работа |
| | Тема 5.1 Самостоятельные части речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 5.3 Служебные части речи | Практическая работа |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Практическая работа |
| | Тема 2.2 Графика. Орфография | Практическая работа |
| | Тема 3.1 Лексикология и фразеология | Практическая работа, вопросы для собеседования, дифференцированные задания |
| | Тема 4.3 Орфографические нормы русского языка | Вопросы для собеседования, практическая работа |
| | Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей | Вопросы для собеседования, практическая работа |

| | | |
|---|---|---|
| | речи. | |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Вопросы для собеседования, индивидуальный проект |
| | Тема 2.1 Фонетика. Орфоэпия | Вопросы для собеседования |
| | Тема 2.2 Графика. Орфография | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 3.1 Лексикология и фразеология | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, групповой проект |
| | Тема 4.1 Морфемика | Вопросы для собеседования, доклад |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 4.2 Словообразование | Вопросы для собеседования, доклад |
| | Тема 4.3 Орфографические нормы русского языка | Практическая работа |
| | Тема 5.1 Самостоятельные части речи. | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, доклад |
| | Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи. | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 5.3 Служебные части речи | Практическая работа |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Практическая работа, дифференцированные задания |

| | | |
|---|---|---|
| создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Практическая работа, индивидуальный проект |
| | Тема 3.1 Лексикология и фразеология | Групповой проект |
| | Тема 4.1 Морфемика | Вопросы для собеседования, доклад |
| | Тема 4.2 Словообразование | Вопросы для собеседования, доклад |
| | Тема 5.1 Самостоятельные части речи. | Вопросы для собеседования, доклад |
| | Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи. | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 5.3 Служебные части речи | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили | Практическая работа, дифференцированные |

| | | |
|---|---|---|
| | речи в профессиональной деятельности. | задания |
| **Метапредметные коммуникативные** | | |
| осуществлять коммуникации во всех сферах жизни | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Практическая работа |
| | Тема 3.1 Лексикология и фразеология | Вопросы для собеседования |
| | Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи. | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| владеть различными способами общения и взаимодействия | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Практическая работа |
| | Тема 3.1 Лексикология и | Вопросы для собеседования |

| | | |
|---|---|---|
| | фразеология | |
| | Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи. | Практическая работа |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Практическая работа |
| | Тема 3.1 Лексикология и фразеология | Вопросы для собеседования |
| | Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическая работа, дифференцированные задания |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия | Практическая работа |
| | Тема 2.2 Графика. Орфография | Практическая работа |
| | Тема 3.1 Лексикология и фразеология | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 4.1 Морфемика | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 4.2 Словообразование | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 5.1 Самостоятельные части речи. | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи. | Практическая работа, вопросы для собеседования |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 5.3 Служебные части речи | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| **Метапредметные регулятивные** | | |
| самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия | Практическая работа |
| | Тема 3.1 Лексикология и фразеология | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания |
| | Тема 4.1 Морфемика | Практическая работа |
| | Тема 4.2 Словообразование | Практическая работа |
| | Тема 5.1 Самостоятельные части речи. | Практическая работа |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи. | Практическая работа |
| | Тема 5.3 Служебные части речи | Практическая работа |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Практическая работа |
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | Практическая работа |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Практическая работа |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Практическая работа |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Практическая работа |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Практическая работа |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Практическая работа |
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Практическая работа |
| | Тема 3.1 Лексикология и фразеология | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи. | Практическая работа |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Практическая работа |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | Практическая работа |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Практическая работа |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Практическая работа |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Практическая работа |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Практическая работа |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Практическая работа |
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Практическая работа |
| | Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия | Практическая работа |
| | Тема 3.1 Лексикология и фразеология | Вопросы для собеседования |
| | Тема 4.1 Морфемика | Практическая работа |
| | Тема 4.2 Словообразование | Практическая работа |
| | Тема 5.1 Самостоятельные части речи. | Практическая работа |
| | Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи. | Практическая работа |
| | Тема 5.3 Служебные части речи | Практическая работа |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Практическая работа |
| | Тема 6.3 Простое | Практическая работа |

| | | |
|---|---|---|
| | предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Практическая работа |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Практическая работа |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Практическая работа |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Практическая работа |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Практическая работа |
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 3.1 Лексикология и фразеология | Дифференцированные задания, практическая работа |
| | Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи. | Практическая работа |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Практическая работа |
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | Практическая работа |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Практическая работа |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Практическая работа |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Практическая работа |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Практическая работа |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Практическая работа |
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 3.1 Лексикология и фразеология | Вопросы для собеседования |
| | Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи. | Практическая работа |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Практическая работа |
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | Практическая работа |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Практическая работа |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Практическая работа |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Практическая работа |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Практическая работа |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Практическая работа |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| **Предметные** | | |
| сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Практическая работа, вопросы для собеседования, тестовые задания |
| | Тема 3.1 Лексикология и фразеология | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 4.3 Орфографические нормы русского языка | Дифференцированные задания |
| | Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи. | Практическая работа |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, дифференцированные задания, вопросы для собеседования |
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 3.1 Лексикология и фразеология | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи. | Практическая работа, вопросы для собеседования |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическая работа, дифференцированные задания, вопросы для собеседования |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов) | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Практическая работа |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическая работа, тестовые задания, дифференцированные задания, вопросы для собеседования |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили | Практическая работа, дифференцированные |

| | | |
|---|---|---|
| | речи в профессиональной деятельности. | задания |
| совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Практическая работа |
| | Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия | Практическая работа |
| | Тема 4.1 Морфемика | Практическая работа |
| | Тема 4.2 Словообразование | Практическая работа |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическая работа, тестовые задания, дифференцированные задания |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| обобщение знаний о языке как системе, его основных | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Вопросы для собеседования, тестовые задания |

| | | |
|---|---|---|
| единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе | Тема 2.1 Фонетика, орфоэпия | Практическая работа, тестовые задания, дифференцированные задания, вопросы для собеседования |
| | Тема 2.2 Графика. Орфография | Дифференцированные задания, вопросы для собеседования |
| | Тема 3.1 Лексикология и фразеология | Дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 4.1 Морфемика | Практическая работа, вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 4.2 Словообразование | Практическая работа, вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 5.1 Самостоятельные части речи. | Практическая работа, вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи. | Практическая работа |
| | Тема 5.3 Служебные части речи | Практическая работа, вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическая работа, вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Практическая работа, дифференцированные задания |
| сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Практическая работа |
| | Тема 2.2 Графика. Орфография | Практическая работа, тестовые задания, дифференцированные задания |
| | Тема 3.1 Лексикология и фразеология | Практическая работа, вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 4.2 Словообразование | Вопросы для собеседования |
| | Тема 4.3 Орфографические нормы русского языка | Вопросы для собеседования, практическая работа, тестовые задания, дифференцированные задания |
| | Тема 5.1 Самостоятельные части речи. | Вопросы для собеседования, практическая работа, тестовые задания, дифференцированные задания |
| | Тема 5.2 Правописание самостоятельных частей речи. | Вопросы для собеседования, практическая работа, тестовые задания, дифференцированные задания |
| | Тема 5.3 Служебные части речи | Вопросы для собеседования, практическая работа, тестовые задания, дифференцированные задания |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Вопросы для собеседования, практическая работа, тестовые задания, |

| | | |
|---|---|---|
| | | дифференцированные задания |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.2 Предложение как единица синтаксиса | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.3 Простое предложение с однородными членами, вводными словами, обращениями | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.4 Предложения с обособленными и уточняющими членами | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.5 Сложносочиненное предложение | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.6 Сложноподчиненное предложение | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.7 Бессоюзное сложное предложение | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |
| | Тема 6.8 Сложное предложение с разными видами связей. Прямая и косвенная речь. | Вопросы для собеседования, дифференцированные задания, тестовые задания |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Тестовые задания, дифференцированные задания, вопросы для собеседования, практическая работа |
| обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте | Тема 3.1 Лексикология и фразеология | Практическая работа, вопросы для собеседования, дифференцированные задания |
| совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. | Тема 1.1. Введение. Язык и речь | Практическая работа |
| | Тема 3.1 Лексикология и фразеология | Практическая работа |
| | Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание | Практическая работа |
| | Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи. | Практическая работа |
| | Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности. | Практическая работа, дифференцированные задания |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

**ООП.01 Русский язык**

**Владивосток 2025**

## 1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебного предмета ООП.01 «Русский язык»

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме экзамена (с использованием оценочного средства - выполнение письменных заданий)

## 2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код результата обучения | Наименование результата обучения |
|---|---|
| **Личностные** | |
| Л1 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России |
| Л2 | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира |
| Л3 | осознание духовных ценностей российского народа |
| Л4 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире |
| Л5 | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; |
| Л6 | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности |
| Л7 | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| **Метапредметные** | |
| | **Метапредметные познавательные** |
| МП1 | определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| МП2 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем |
| МП3 | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| МП4 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности |
| МП5 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| МП6 | создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| | **Метапредметные коммуникативные** |
| МК1 | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни |
| МК2 | владеть различными способами общения и взаимодействия |
| МК3 | аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации |
| МК4 | развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |

| Код результата обучения | Наименование результата обучения |
|---|---|
| МК5 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы |
| | **Метапредметные регулятивные** |
| МР1 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| МР2 | самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений |
| МР3 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| МР4 | владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований |
| МР5 | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности |
| **Предметные** | |
| П1 | сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку |
| П2 | совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач |
| П3 | сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов) |
| П4 | совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое) |
| П5 | обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, |

| Код результата обучения | Наименование результата обучения |
|---|---|
| | функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе |
| П6 | сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате |
| П7 | обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) |
| П8 | обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| П9 | совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |

## 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **Раздел 1** | | | | |
| Тема 1.1 СРС по Теме 1.1 | Л2 | Способность делать выводы и обобщения на основе прочитанного самостоятельно научного материала, давать аргументированные ответы | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-22) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19) |
| | Л4 | Способность определить объяснить основные понятия лингвистики с точки зрения современной науки | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-22) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19) |
| | МП2 | Способность анализировать теоретический материал и проецировать его в конкретный языковой | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-22), темы проектов (п.5.2) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) |
| | МП3 | Способность объяснять научные исследования о языке и аргументировать личную позицию по отношению к ним | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-22), темы проектов (п.5.2) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19) |
| | МП5 | Способность работать с научной литературой | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-22), темы проектов (п.5.2) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 17, 19) |
| | МП6 | Способность представить результаты проектной работы с использованием соответствующих языковых средств | Темы проектов (п.5.2) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19) |
| | МК4 | Способность логично и аргументированно излагать | Вопросы для собеседования | Вопросы на экзамен 1-3 (п. |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | научные вопросы | (п. 5.1, вопросы 1-22), темы проектов (п.5.2) | 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19) |
| | МК5 | Способность работать в команде | Темы проектов (п.5.2) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 17, 19) |
| | МР1 | Способность устанавливать будущую образовательную траекторию на основании полученных знаний | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-22) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19) |
| | МР4 | Способность самостоятельно оценивать результаты свой деятельности | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-22) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19) |
| | МР5 | Способность принимать участие в обсуждении по вопросам научного характера | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-22) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19) |
| | П1 | Способность дать определения понятиям «язык как средство общения», «культура речи», «литературный язык», «речевая норма», назвать и объяснить основные уровни языка, способность объяснять и анализировать основные требования к речи, охарактеризовать взаимосвязи языка и культуры, речи, духовных традиций русского языка | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-22), тестовые задания (п.5.3, вариант 1) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19) |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | П2 | Способность построить целостное монологическое высказывание по вопросам научного характера | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-22) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19) |
| | П5 | Способность обобщать научную информацию о языке | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-22), тестовые задания (п.5.3, вариант 1) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 17, 19) |
| **Раздел 2** | | | | |
| Тема 2.1 | МП5 | Способность работать с разными источниками информации, самостоятельно определять х поиск и анализ | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-11), | Вопросы на экзамен 10-11 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2, 3, 4, 9) |
| | П5 | Способность определить понятия «звук», «фонетика, «орфоэпия», давать характеристику гласным и согласным звукам, определить функции логического ударения | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-11), тестовые задания (п.5.3, вариант 4), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №4) | Вопросы на экзамен 10-11 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2, 3, 4, 9, 12) |
| Тема 2.2 | Л1 | Способность объяснить содержание патриотических чувств, выраженных авторами текстов | дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №5) | Вопросы на экзамен 12-13 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1, 2, 7, 9, 16) |
| | Л2 | Способность исследовать текст через его внимательное прочтение | дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №5 | Вопросы на экзамен 12-13 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1, 2, 7, 9, |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | | | 16) |
| | МП5 | Способность работать с разными источниками информации, самостоятельно определять х поиск и анализ | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-6) | Вопросы на экзамен 12-13 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1, 2, 7, 9, 16) |
| | П5 | Способность определить понятие «орфография», дать характеристику принципам орфографии, объяснить функции орфографии в системе языка, анализировать единицы речи разных стилей, обогащать свой словарный запас | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-6), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №5) | Вопросы на экзамен 12-13 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1, 2, 7, 9, 16) |
| | П6 | Способность определять, находить и группировать слова, подчиняющиеся одной и той же орфографической норме русского языка | Тестовые задания (п.5.3, вариант 5), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №5) | Вопросы на экзамен 12-13 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1, 2, 7, 9, 16) |
| **Раздел 3** | | | | |
| Тема 3.1 СРС по Теме 3.1 | Л1 | Способность представить языковые примеры гордости своим языком, культурой, страной | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14) | Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| | Л2 | Способность применять читательскую и языковую культуры при взаимодействии с участниками образовательного процесса | Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №6, №7, №8) | Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| | Л4 | Способность представить свою точку зрения по научному вопросу | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14) | Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1) |
| | Л7 | Способность проявить способность и готовность к образованию и самообразованию на | Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №6, №7, | Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | протяжении всей жизни | №8) | экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| | МП1 | Способность определять цели и задачи образовательной деятельности | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14) | Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| | МП2 | Способность анализировать теоретический материал и проецировать его в конкретный языковой | Темы проектов (п.5.2) | Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1) |
| | МП4 | Способность применять полученные теоретические знания в практической области деятельности | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №6, №7, №8) | Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| | МП5 | Способность работать с научной литературой, со справочной литературой | Темы проектов (п.5.2), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №6, №7, №8) | Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| | МП6 | Способность представить результаты проектной работы с использованием соответствующих языковых средств | Темы проектов (п.5.2) | Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| | МК4 | Способность логично и аргументированно излагать научные вопросы | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14) | Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| | МК5 | Способность работы в команде | Темы проектов (п.5.2), | Вопросы на экзамен 14-16 (п. |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | | дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №6, №7, №8) | 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| | МР1 | Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности | Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №6, №7, №8) | Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| | МР2 | Способность разработать план индивидуальной образовательной траектории с учетом ошибок и недочетов в собственной речи | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14) | Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| | МР4 | Способность владеть навыками познавательной рефлексии | дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №6, №7, №8) | Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| | П1 | Способность раскрыть взаимосвязь культуры, истории, нравственных ценностей языка через лексические средства языка | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14), Тестовые задания (п.5.3, вариант 7,8), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №6, №7, №8) | Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| | П2 | Способность представлять результаты проектной деятельности | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14) | Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| | П5 | Способность показать | Тестовые | Вопросы на |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | обобщенные знания о единицах и уровнях языка, расширять свой словарный запас | задания (п.5.3, вариант 6), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №6, №7, №8) | экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| | П6 | Способность обобщать систему знаний о лексических нормах русского языка, а также применять знания в своей речи | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14), тестовые задания (п.5.3, вариант 6), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №6, №7, №8) | Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| | П8 | Способность привести примеры изобразительно-выразительных возможностей русской лексики | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №6, №7, №8) | Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| **Раздел 4** | | | | |
| Тема 4.1 СРС по Теме 4.1 | МП1 | Способность определять цели и задачи образовательной деятельности | Темы докладов (п.5.2) | Вопрос на экзамен 17 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 12, 18) |
| | МП5 | Способность работать с разными источниками информации, систематизировать и анализировать информацию | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-7), темы докладов (п.5.2) | Вопрос на экзамен 17 (п. 6.1) |
| | МП6 | Способность создавать собственные тексты с учетом ситуации общения | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-7), темы докладов | Вопрос на экзамен 17 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | | (п.5.2) | вариант 12, 18) |
| | МК4 | Способность аргументированно представить научный материал и свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, используя для этого необходимые языковые средства | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-7) | Вопрос на экзамен 17 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 12, 18) |
| | П5 | Способность представить знания лингвистических понятий «морфемика», «морфема», охарактеризовать виды морфем и определять основные единицы и уровни языка | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-7), тестовые задания (п.5.3, вариант 9), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №9) | Вопрос на экзамен 17 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 12, 18) |
| Тема 4.2 СРС по Теме 4.2 | МП1 | Способность определять цели и задачи образовательной деятельности | Темы докладов (п.5.2) | Вопрос на экзамен 18 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2, 6, 7) |
| | МП5 | Способность работать с разными источниками информации, систематизировать и анализировать информацию | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-5), темы докладов (п.5.2) | Вопрос на экзамен 18 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2, 6, 7) |
| | МП6 | Способность создавать собственные тексты с учетом ситуации общения | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-5), темы докладов (п.5.2) | Вопрос на экзамен 18 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2, 6, 7) |
| | МК4 | Способность аргументированно представить научный материал и свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, используя для этого необходимые языковые средства | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-5) | Вопрос на экзамен 18 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2, 6, 7) |
| | П5 | Способность представить знания лингвистического | Вопросы для собеседования | Вопрос на экзамен 18 (п. |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | понятия «словообразование», охарактеризовать способы образования слов, определять основные единицы и уровни языка | (п. 5.1, вопросы 1-5), тестовые задания (п.5.3, вариант 10), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №10) | 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2, 6, 7) |
| | П6 | Способность показать и применять систему знаний о нормах русского языка, в частности словообразовательных | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-15) | Вопрос на экзамен 18 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2, 6, 7) |
| Тема 4.3 | Л2 | Способность ориентироваться в орфографических правилах русского языка для достижения эффективного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-15) | Вопрос на экзамен 19 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1, 2, 7, 9, 16) |
| | Л3 | Способность представлять знания о духовных ценностях русского народа через языковые средства | Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №11) | Вопрос на экзамен 19 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1, 2, 7, 9, 16) |
| | Л7 | Способность расширять знания орфографических правил русского языка | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-15) | Вопрос на экзамен 19 (п. 6.1) |
| | МП4 | Способность использовать теоретические знания орфографических правил в практической деятельности | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-15) | Вопрос на экзамен 19 (п. 6.1) |
| | П1 | Способность понимать через разные уровни языка традиционные нравственно-духовные ценности | Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №11) | Вопрос на экзамен 19 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1, 2, 7, 9, 16) |
| | П6 | Способность показать и применять систему знаний о | Вопросы для собеседования | Вопрос на экзамен 19 (п. |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | нормах русского языка, в частности орфографических, работать со словарями и справочниками | (п. 5.1, вопросы 1-15), тестовые задания (п.5.3, вариант 11), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №11) | 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1, 2, 7, 9, 16) |
| **Раздел 7** | | | | |
| Тема 7.1 СРС по Теме 7.1 | Л1 | Способность объяснить содержание патриотических чувств, выраженных авторами текстов | Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №1, №2) | Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | Л2 | Способность объяснять научную информацию, приводить примеры; исследовать текст через его внимательное прочтение | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы (1-5), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №1, №2) | Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МП2 | Способность анализировать теоретический материал и проецировать его в конкретный языковой | Темы проектов (п.5.2) | Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1) |
| | МП3 | Способность анализировать текст, критически оценивать его | Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №1, №2) | Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МП4 | Способность применять полученные теоретические знания в практической области деятельности | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы (1-5) | Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МП5 | Способность работать с научной литературой | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-5), темы проектов (п.5.2) | Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-7, 9- |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | | | 11,13, 14, 16,17, 19) |
| | МП6 | Способность представить результаты проектной работы с использованием соответствующих языковых средств | Темы проектов (п.5.2) | Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МК2 | Способность выстраивать диалог с другими участниками образовательного процесса | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы (1-5) | Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МК4 | Способность логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №1, №2) | Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МК5 | Способность индивидуальной работы над исследованием | Темы проектов (п.5.2) | Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | П1 | Способность выделять функции языка в современном мире, оценивать язык как духовную, нравственную и культурную ценность | Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №1, №2) | Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | П3 | Способность определять признаки текста, его структуру, тип речи; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы (1-5), тестовые задания (п.5.3, вариант 2), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №, №1, №2) | Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | П4 | Способность использовать разные виды чтения и аудирования, приемы | Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант | Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | переработки текста. | ДЗ №1, №2) | задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | П5 | Способность представить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях, расширять свой лексический запас | Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №1, №2) | Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-7, 9-14, 16-19) |
| | П6 | Способность показать знания об аспектах культуры речи, об орфографических и пунктуационных нормах языка | Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №1, №2) | Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| Тема 7.2 СРС по Теме 7.2 | Л1 | Способность объяснить содержание патриотических чувств, выраженных авторами текстов, выразить чувство гордости за свою страну, родной край | Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3) | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | Л2 | Способность объяснять научную информацию, приводить примеры; исследовать текст через его внимательное прочтение | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3) | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | Л3 | Способность сформулировать духовные ценности русского народа | Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3) | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | Л4 | Способность представить свою точку зрения по научному вопросу | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14) | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | Л6 | Способность творческого самовыражения через языковые возможности, способность привести пример, применить | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14), | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | творческий подход в диалоге со всеми участниками образовательного процесса | дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3) | экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | МП1 | Способность определять цели и задачи образовательной деятельности | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14) | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | МП2 | Способность анализировать теоретический материал и проецировать его в конкретный языковой | Темы проектов (п.5.2) | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1) |
| | МП4 | Способность применять полученные теоретические знания в практической области деятельности | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14) | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | МП5 | Способность работать с научной литературой | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14), темы проектов (п.5.2) | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-7, 9-11, 13, 14, 16, 17, 19) |
| | МП6 | Способность представить результаты проектной работы с использованием соответствующих языковых средств | Темы проектов (п.5.2) | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | МК1 | Способность выбирать из ряда языковых средств те, которые отвечают речевой ситуации общения для достижения эффективной коммуникации | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14) | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | МК2 | Способность подбирать языковые эффективные способы взаимодействия | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | | ДЗ №3) | |
| | МК3 | Способность аргументированно вести диалог | Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3) | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | МК4 | Способность развернуто и логично излагать свою позицию с использованием языковых средств | Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3) | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | МК5 | Способность индивидуальной работы над исследованием | Темы проектов (п.5.2) | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-7, 9-11, 13, 14, 16, 17, 19) |
| | МР1 | Способность ставить перед собой образовательные задачи | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14) | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | П1 | Способность выделять функции языка в современном мире, оценивать язык как духовную, нравственную и культурную ценность | Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3) | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | П2 | Способность выбирать из ряда языковых средств те, которые отвечают речевой ситуации общения; публичного выступления | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3) | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | П3 | Способность определять признаки текста, его структуру, тип речи; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте, создать собственный текст | Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3) | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | определенного типа речи | | |
| | П4 | Способность определить признаки и особенности текста, понимать логическую последовательность предложений текста | Тестовые задания (п.5.3, вариант 3), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3) | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | П5 | Способность представить обобщенные знания о языке, о его функциональных разновидностях, жанровых принадлежностях, а также особенностях литературной речи | Тестовые задания (п.5.3, вариант 3), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3) | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-7, 9-19) |
| | П6 | Способность обобщать систему знаний о стилистических нормах русского языка, а также применять знания в своей речи | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14) | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | П7 | Способность анализировать и комментировать функциональную принадлежность текста | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-14), тестовые задания (п.5.3, вариант 3), дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3) | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | П9 | Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в общении со всеми участниками образовательного процесса | Дифференцированные задания (п. 5.4, вариант ДЗ №3) | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 9-19) |

**3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки**

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **Раздел 1** | | | | |
| Тема 1.1 Практическое занятие № 1 | Л1 | Способность охарактеризовать и выразить свои гражданские чувства по отношению к языку и культуре | Практическая работа №1 (п.5.5) | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19) |
| | Л2 | Способность совершенствовать языковую и читательскую культуру | | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) |
| | Л3 | Способность осознавать духовно-нравственные ценности русского народа | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19) |
| | Л4 | Способность понимать диалог культур, выстроенный при помощи художественной литературы | | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19) |
| | Л5 | Способность принимать осознанные решения | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19) |
| | Л6 | Способность творчески мыслить | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МП1 | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МП3 | Способность анализировать полученные в ходе работы результаты, корректировать их, выражать оценку своей работы | | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19) |
| | МП4 | Способность применять теоретические знания в ходе выполнения практических заданий | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МП6 | Способность создавать собственный текст на основе прочитанного, познанного с учетом речевой ситуации | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19) |
| | МК1 | Способность осуществлять коммуникацию со всеми | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | участниками образовательного процесса | | вариант 1-19) |
| | МК2 | Способность владеть различными способами общения и взаимодействия | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МК3 | Способность аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МК4 | Способность развернуто и логично излагать свою точку зрения | | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19) |
| | МР1 | Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, самостоятельно ставить образовательные задачи | | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19) |
| | МР2 | Самостоятельно составлять план выполнения поставленных задач | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МР3 | Самостоятельно давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МР4 | Способность владеть навыками познавательной рефлексии | | Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1) |
| | МР5 | Способность принимать мотивы и аргументы всех участников образовательного процесса при решении поставленных задач | | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19) |
| | П1 | Способность ценностного отношения к русскому языку | | Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19) |
| | П2 | Способность совершенствовать умение монологической и | | Вопросы на экзамен 1-3(п. 6.1), практическое задание |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | диалогической речи с учетом речевой ситуации | | к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19) |
| | П3 | Способность анализировать и комментировать основную и дополнительную информацию | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | П4 | Способность применять приемы информационно-смысловой переработки текста | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | П6 | Способность корректировать устные и письменные высказывания с учетом норм русского языка | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | П9 | Способность применять правила речевого этикета в различных сферах общения | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1, 3-7, 9-14, 16-19) |
| **Раздел 2** | | | | |
| Тема 2.1 Практическое занятие №2 | МП1 | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Практическая работа №4 (п.5.5) | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МП3 | Способность анализировать полученные в ходе работы результаты, корректировать их, выражать оценку своей работы | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МК4 | Способность развернуто и логично излагать свою точку зрения | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МР1 | Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, самостоятельно ставить образовательные задачи | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МР3 | Самостоятельно давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | П4 | Способность использовать разные виды чтения и аудирования при выполнении заданий | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | П5 | Способность совершенствовать умения анализировать языковые единицы | | Вопросы на экзамен 10-11 (п. 6.1), Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2, 3, 4, 9) |
| Тема 2.2 Практическое занятие №3 | МП1 | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Практическая работа №5 (п.5.5) | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МП3 | Способность анализировать полученные в ходе работы результаты, корректировать их, выражать оценку своей работы | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МП4 | Способность применять теоретические знания в ходе выполнения практических заданий | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МП5 | Способность работать со справочной литературой | | Вопросы на экзамен 12-13 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1,2,7,9, 16) |
| | МК5 | Способность работать индивидуально и в команде | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | П6 | Способность совершенствовать умение применять орфографические нормы русского языка, умения работать со словарями | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1,2,7,9, 16) |
| **Раздел 3** | | | | |
| Тема 3.1 Практическое занятие №4 | Л7 | Способность совершенствовать знания на протяжении всей жизни | Практическая работа №6 (п.5.5) | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| | МП1 | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| | МП3 | Способность анализировать полученные в ходе работы | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | результаты, корректировать их, выражать оценку своей работы | | вариант 1-19) |
| | МП4 | Способность применять теоретические знания в ходе выполнения практических заданий | | Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1) |
| | МП5 | Способность работать со справочной литературой | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МК1 | Способность осуществлять коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МК2 | Способность владеть различными способами общения и взаимодействия | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МК3 | Способность аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МК4 | Способность развернуто и логично излагать свою точку зрения | | Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| | МК5 | Способность работать в команде | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| | МР1 | Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, самостоятельно ставить образовательные задачи | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| | МР2 | Самостоятельно составлять план выполнения поставленных задач | | Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| | МР3 | Самостоятельно давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | деятельность | | |
| | МР4 | Способность владеть навыками познавательной рефлексии | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| | МР5 | Способность принимать мотивы и аргументы всех участников образовательного процесса при решении поставленных задач | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | П2 | Способность совершенствовать умение монологической и диалогической речи с учетом речевой ситуации | | Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| | П6 | Способность совершенствовать умение применять лексические нормы русского языка, умения работать со словарями и справочниками | | Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| | П8 | Способность определять изобразительно-выразительные возможности лексических единиц русского языка | | Вопросы на экзамен 14-16 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-7, 10, 11, 13, 14, 16-19) |
| | П9 | Способность применять правила речевого этикета в различных сферах общения | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| **Раздел 4** | | | | |
| Тема 4.1 Практическое занятие №5 | МП1 | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Практическая работа №7 (п.5.5) | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 12,18) |
| | МП3 | Способность анализировать полученные в ходе работы результаты, корректировать их, выражать оценку своей работы | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МК4 | Способность развернуто и логично излагать свою точку зрения | | Вопрос на экзамен 17 (п. 6.1), Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 12,18) |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | МР1 | Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, самостоятельно ставить образовательные задачи | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МР3 | Самостоятельно давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | П4 | Способность использовать разные виды чтения и аудирования при выполнении заданий | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | П5 | Способность совершенствовать умения анализировать языковые единицы | | Вопрос на экзамен 17 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 12,18) |
| Тема 4.2 Практическое занятие №6 | МП1 | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Практическая работа №8 (п.5.5) | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2,6,7) |
| | МП3 | Способность анализировать полученные в ходе работы результаты, корректировать их, выражать оценку своей работы | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МК4 | Способность развернуто и логично излагать свою точку зрения | | Вопрос на экзамен 18 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2,6,7) |
| | МР1 | Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, самостоятельно ставить образовательные задачи | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МР3 | Самостоятельно давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | П4 | Способность использовать разные виды чтения и аудирования при выполнении заданий | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | П5 | Способность | | Вопрос на экзамен 18 |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | совершенствовать умения анализировать языковые единицы | | (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2,6,7) |
| Тема 4.3 Практическое занятие №7 | МП1 | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Практическая работа №9 (п.5.5) | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МП3 | Способность анализировать полученные в ходе работы результаты, корректировать их, выражать оценку своей работы | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МП4 | Способность применять теоретические знания в ходе выполнения практических заданий | | Вопрос на экзамен 19 (п. 6.1) |
| | МП5 | Способность работать со справочной литературой | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МК5 | Способность работать индивидуально и в команде | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | П6 | Способность совершенствовать умение применять орфографические нормы русского языка, умения работать со словарями | | Вопрос на экзамен 19 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1, 2, 7, 9, 16) |
| **Раздел 7** | | | | |
| Тема 7.1 Практическое занятие №19 | Л1 | Способность охарактеризовать и выразить свои гражданские чувства по отношению к языку и культуре | Практическая работа №2 (п.5.5) | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | Л2 | Способность совершенствовать языковую и читательскую культуру | | Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | Л3 | Способность осознавать духовно-нравственные ценности русского народа | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | Л4 | Способность понимать диалог культур, выстроенный при помощи художественной литературы | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Л5 | Способность принимать осознанные решения | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | Л6 | Способность творчески мыслить | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МП1 | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МП3 | Способность анализировать полученные в ходе работы результаты, корректировать их, выражать оценку своей работы | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МП4 | Способность применять теоретические знания в ходе выполнения практических заданий | | Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МП6 | Способность создавать собственный текст на основе прочитанного, познанного с учетом речевой ситуации | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МК1 | Способность осуществлять коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МК2 | Способность владеть различными способами общения и взаимодействия | | Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1) |
| | МК3 | Способность аргументированно вести диалог, смягчать конфликтные ситуации | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МК4 | Способность развернуто и логично излагать свою точку зрения | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МР1 | Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, самостоятельно ставить образовательные задачи | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МР2 | Самостоятельно составлять план выполнения поставленных задач | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | МР3 | Самостоятельно давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МР4 | Способность владеть навыками познавательной рефлексии | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МР5 | Способность принимать мотивы и аргументы всех участников образовательного процесса при решении поставленных задач | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | П1 | Способность ценностного отношения к русскому языку | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | П2 | Способность совершенствовать умение монологической и диалогической речи с учетом речевой ситуации | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | П3 | Способность анализировать и комментировать основную и дополнительную информацию | | Вопрос на экзамен 4 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | П4 | Способность применять приемы информационно-смысловой переработки текста | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | П6 | Способность корректировать устные и письменные высказывания с учетом норм русского языка | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | П9 | Способность применять правила речевого этикета в различных сферах общения | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| Тема 7.2 Практическое занятие №20 | Л1 | Способность охарактеризовать и выразить свои гражданские чувства по отношению к языку и культуре | Практическая работа №3 (п.5.5) | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | Л2 | Способность совершенствовать языковую и читательскую культуру | | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | Л3 | Способность осознавать | | Практическое задание |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | духовно-нравственные ценности русского народа | | к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | Л4 | Способность понимать диалог культур, выстроенный при помощи художественной литературы | | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | Л5 | Способность принимать осознанные решения | | Вопросы на экзамен 5-9(п. 6.1) |
| | Л6 | Способность творчески мыслить | | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | МП1 | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | МП3 | Способность анализировать полученные в ходе работы результаты, корректировать их, выражать оценку своей работы | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МП4 | Способность применять теоретические знания в ходе выполнения практических заданий | | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | МП6 | Способность создавать собственный текст на основе прочитанного, познанного с учетом речевой ситуации | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | МК1 | Способность осуществлять коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса | | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | МК2 | Способность владеть различными способами общения и взаимодействия | | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | МК3 | Способность аргументированно вести диалог, смягчать | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | конфликтные ситуации | | |
| | МК4 | Способность развернуто и логично излагать свою точку зрения | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | МР1 | Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, самостоятельно ставить образовательные задачи | | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | МР2 | Самостоятельно составлять план выполнения поставленных задач | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МР3 | Самостоятельно давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МР4 | Способность владеть навыками познавательной рефлексии | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | МР5 | Способность принимать мотивы и аргументы всех участников образовательного процесса при решении поставленных задач | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 1-19) |
| | П1 | Способность ценностного отношения к русскому языку | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | П2 | Способность совершенствовать умение монологической и диалогической речи с учетом речевой ситуации | | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | П3 | Способность анализировать и комментировать основную и дополнительную информацию | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | П4 | Способность применять приемы информационно-смысловой переработки текста | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | П6 | Способность корректировать устные и письменные высказывания с учетом норм русского языка | | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | П7 | Способность анализировать тексты различных функциональных стилей | | Вопросы на экзамен 5-9 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |
| | П9 | Способность применять правила речевого этикета в различных сферах общения | | Практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 2-19) |

## 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

**Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: собеседование, защита сообщения, доклад, индивидуального / группового проекта, дифференцированных зданий, заданий практических работ)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов русского языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов русского языка, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов русского языка, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой русского языка, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства: доклад (сообщение), индивидуальный / групповой проект, дифференцированные здания, задания практических работ)

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов русского языка. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценивания тестового задания**

| Оценка | *Отлично* | *Хорошо* | *Удовлетворительно* | *Неудовлетворительно* |
|---|---|---|---|---|
| Количество правильных ответов | 91 % и ≥ | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене**

(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, выполнение письменных заданий экзаменационного билета)

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
|---|---|
| «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» / | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных |

| | |
|---|---|
| «неудовлетворительно» | компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Примеры вопросов для собеседования (устного опроса):

**Вопросы для собеседования №1 по теме 1.1 Введение. Язык и речь**

Проверяемые результаты обучения – Л2, Л4, МП2, МП3, МП5, МП6, МК4, МР1, МР4, МР5, П1, П2, П5

1 Что такое культура речи? Какова её основная структура?
2 Что такое языковая норма?
3 Что такое литературный язык? Из чего он состоит?
4 Каково функциональное назначение литературного языка?
5 В чем заключается сущность языкового знака и языка как знаковой системы?
6 В чем проявляется системность языка?
7 Каковы функции языка?
8 Какая наука изучает язык? Назовите аспекты изучения языка и разделы науки о языке.
9 Как связана наука о языке с другими науками?
10 Как вы считаете, возможно ли создание универсального искусственного средства общения? Каким вы его представляете: вербальным или невербальным?
11 Связаны ли, по вашему мнению, друг с другом язык, сознание и мышление? Если да, то каким образом?
12 Язык – явление биологическое или социальное? Докажите свою точку зрения.
13 Какие факторы, влияющие на развитие языка, вы можете назвать?
14 Охарактеризуйте все формы влияния общества на язык.
15 Как связаны язык и культура?
16 В чем заключается различие понятий «национальный язык» (этноязык), «общенародный язык», «литературный язык»?
17 Что такое общенародный язык? Каковы его формы? Чем они отличаются друг от друга?
18 Что такое «литературный язык»? Охарактеризуйте его признаки и функции.
19 Каково соотношение языка и речи?
20 Прочитайте высказывание современного лингвиста М. В. Панова: «Задача языковеда – найти в речи язык, подняться от речи к языку». Как вы понимаете эти слова?
21 Чем устная речь отличается от письменной?
22 Каковы основные требования к речи?

**Вопросы для собеседования №4 по теме 2.1 Фонетика. Орфоэпия**

Проверяемые результаты обучения – МП5, П5

1 Что такое фонетика?
2 Назовите основные фонетические единицы языка и речи.
3 Какие структурные единицы входят в состав фонетического слова? Дайте им определения
4 Сколько гласных букв и гласных звуков в русском алфавите?
5 Сколько букв в русском алфавите йотированных? Назовите их.
6 Какими бывают гласные звуки по способу образования?
7 Как меняется произношение гласного звука в зависимости от положения в слоге?
8 Что такое согласный звук?
9 Какие классификации согласных звуков вы знаете?
10 Что изучает орфоэпия?
11 Какова роль ударения в речи, в том числе и стихотворной?

**Вопросы для собеседования №5 по теме 2.2 Графика. Орфография.**

Проверяемые результаты обучения – МП5, П5

1 Дайте определение орфографии.

2 Какие принципы написания существуют в системе орфографии?
3 В чем заключается этимологический принцип?
4 Расскажите о морфологическом принципе написания.
5 Раскройте суть фонетического принципа.
6 Приведите примеры изменений, произошедших в русском языке за последние сто лет.

**Вопросы для собеседования №6 по теме 3.1 Лексикология и фразеология**

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л4, МП1, МП4, МК4, МР2, П1, П2, П6, П8

1 Расскажите, что такое лексикология?
2 От чего зависит глубина понятия о слове?
3 Дайте определение понятию слово?
4 Что такое парадигма и сколько парадигматических уровней вы знаете?
5 Каким образом образуются омонимы?
6 Скажите, чем пароним отличается от синонима? Приведите пример.
7 Что такое фразеологическая единица?
8 Какие типы фразеологических единиц вы знаете?
9 Что такое лексическое значение слова?
10 Назовите группы лексики по происхождению, дайте им характеристику, приведите примеры.
11 Назовите группы лексики по употреблению, дайте им характеристику, приведите примеры.
12 Каковы языковые функции синонимов, антонимов, омонимов?
13 Каковы этапы происхождения русских слов?
14 В чем особенность лексического состава русского языка в сравнении с другими языками?

**Вопросы для собеседования №7 по теме 4.1 Морфемика**

Проверяемые результаты обучения – МП5, МП6, МК4, П5

1 Что такое морфема?
2 Почему окончание является изменяемой частью слова?
3 Какое значение морфема имеет для русского языка?
4 Какие виды морфем различают в русском языке?
5 На какие типы делятся все морфемы?
6 Перечислите случаи, в которых встречаются нулевые окончания.
7 Раскройте понятие основы слова. Какие виды основы вы знаете?

**Вопросы для собеседования №8 по теме 4.2 Словообразование**

Проверяемые результаты обучения – МП5, МП6, МК4, П5, П6

1 Какую роль играют существительные в словообразовании?
2 Приведите пример словообразовательной цепи.
3 Перечислите основные способы словообразования в русском языке. Раскройте их основные понятия.
4 Что такое словообразовательное гнездо?
5 Что относится к морфологическим и неморфологическим способам словообразования. Дайте несколько примеров.

**Вопросы для собеседования №9 по теме 4.3 Орфографические нормы русского языка**

Проверяемые результаты обучения – Л2, Л7, МП4, П6

1 Дайте определение орфографии.
2 Какие принципы написания существуют в системе орфографии?
3 В чем заключается этимологический принцип?
4 Расскажите о морфологическом принципе написания.
5 Раскройте суть фонетического принципа.

6 От каких условий может зависеть написание чередующихся гласных в корне слова?

7 Какие фонетические процессы приводят к трудностям в написании согласных в корне слова, на стыке корня и суффикса?

8 Приведите примеры произношения долгих и кратких звуков на месте двойных согласных.

9 Каким образом проявляются морфологический и фонетический принципы русской орфографии в написании приставок?

10 Приведите примеры написания слов с приставками пре- и при- в зависимости от значения приставки и от лексического значения слова.

11 Какой принцип русской орфографии проявляется в правописании букв ы/и после приставок, оканчивающихся на согласные?

12 Какие особенности звуков русского языка приводят к трудностям в написании гласных после шипящих и ц?

13 Как зависит правописание гласных после шипящих и ц от морфемного состава и принадлежности слова к той или иной части речи?

14 Каковы функции букв ъ и ь в русском языке?

15 В каких частях речи мягкий знак после шипящих на конце слова пишется: а) всегда; б) иногда; в) никогда?

**Вопросы для собеседования №2 по теме 7.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.**

Проверяемые результаты обучения – Л2, МП4, МК2, П3

1 Перечислите основные признаки текста.

2 Чем отличается микротекст от абзаца?

3 Охарактеризуйте особенности цепной и параллельной связи между предложениями

4 Каковы средства связи между предложениями текста?

5 Кратко охарактеризуйте функционально-смысловые типы речи.

**Вопросы для собеседования №3 по теме 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.**

Проверяемые результаты обучения – Л2, Л4, МП2, МП3, МП5, МК4, МР1, МР4, МР5, П1, П2, П5, П6

1 Как вы понимаете термин «функциональный стиль»?

2 Что такое жанры функциональных стилей?

3 Какие стилеобразующие факторы необходимо учитывать при создании текста в определенном стиле?

4 Назовите функции, характерные для каждого стиля речи.

5 Каковы языковые признаки официально-делового стиля речи?

6 Каковы общестилевые черты официально-делового стиля?

7 Объясните, в чём заключается различие следующих жанров: а) рецензия и реферат; б) автобиография и резюме.

8 Расскажите об особенностях речевого этикета в официально-деловой сфере общения.

9 Объясните на примере частной переписки, в чём состоит культура письменного общения.

10 Перечислите языковые особенности литературно-художественного стиля речи.

11 Каковы особенности построения публичной речи?

12 Что относится к средствам выразительности? Дайте определения некоторым понятиям.

13 Для чего используются средства выразительности?

14 Какие литературные средства в себя включают тропы, а какие риторические фигуры? Дайте им определения

**5.2 Примеры тем докладов, индивидуальных (групповых) проектов**

1. Групповые проекты:

Проверяемые результаты обучения – МП2, МП5, МП6, МК5

1) Русский язык среди других языков мира
2) Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия
3) Языковой портрет современника
4) Молодежный сленг и жаргон
5) Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка
6) А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка
7) Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.
8) Антонимы и их роль в речи
9) Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи Старославянизмы и их роль в развитии русского языка
10) Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке
11) В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка»

2.Индивидуальные проекты:

Проверяемые результаты обучения – МП2, МП5, МП6, МК5

1) Типы текстов по смыслу и стилю
2) Виды делового общения, их языковые особенности
3) Языковые особенности научного стиля речи
4) Особенности художественного стиля
5) Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования
6) Экспрессивные средства языка в художественном тексте
7) СМИ и культура речи
8) Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения
9) Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы

3. Доклады

Проверяемые результаты обучения – МП1, МП5, МП6

1) Строение русского слова.
2) Исторические изменения в структуре слова
3) Способы образования слов в русском языке

**5.3 Примеры тестовых заданий**

**Вариант 1**

**Тема 1.1 Введение. Язык и речь**

Проверяемые результаты обучения – П1, П5

Укажите правильный ответ

1. Язык – это… Продолжите предложение.

2. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют: литературным языком;

3. Волюнтативная функция языка – это…

4. Коммуникативная функция языка – это…

5. Познавательная функция языка – это…

6. Аккумулятивная функция языка – это…

7. Назовите формы существования языка:

А) диалект;

Б) художественный язык;

В) просторечие;

Г) жаргон;

Д) литературный язык.

8. Жаргон- это:

речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;

9. Просторечие - это:

речь неграмотных людей.

10. Диалект-это:

А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;

Б) разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией.

В) речь неграмотных людей.

11. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

А) правильность;

Б) выразительность;

В) бедность;

Г) чистота.

12. Выберите языковые средства, разрушающие чистоту речи:

А) диалектизмы;

Б) неологизмы;

В) жаргонизмы

Г) архаизмы.

**Вариант 2**

**Тема 7.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.**

Проверяемые результаты обучения – ПЗ

Укажите правильный ответ

1. Для устной речи характерны:

а) продуманность;

б) опосредованность;

в) спонтанность;

г) эмоциональность.

2. Продолжите следующее предложение.

Текст – это…

3. Продолжите следующее предложение.

Тема текста – это то, …

4. Продолжите следующее предложение.

Основная мысль – это …

5. Продолжите следующее предложение.

Предложения в тексте связываются … и …

6. Продолжите следующее предложение.

Существуют три типа текстов: …, … и …

7. Типами речи являются:

а) повествование;

б) пересказ;

в) письмо;

г) рассуждение.

8. К какому типу речи относится данный отрывок:

«Сестра была блондинка, светлая блондинка, совсем не в мать и не в отца волосами; но глаза, овал лица были почти как у матери. Нос очень прямой, не-большой и правильный; впрочем и еще особенность – мелкие веснушки на лице... Версиловского было очень немного, разве тонкость стана, немалый рост и что-то такое прелестное в походке» (Ф. Достоевский)?

а) рассуждение;

б) повествование;

в) описание;

г) доказательство.

9. Составьте предложения так, чтобы получился текст. Докажите, что это текст.

1) А. Иван - коровий сын ухватил её калёными щипцами за язык, а братья начали бить её железными прутьями, пробили шкуру до костей.

Б. Змеиха начала лизать железные двери, пролизала все двенадцать дверей, язык просунула.

В. И поехали Иван – коровий сын, Иван – Девкин сын и Иван-Царевич домой.

Г. Убили змеиху, сожгли и пепел по ветру развеяли.

2) А. Ходит царь, любуется на свою дочь, а царица грустная сидит над ребёнком и горюет.

Б. Взглянули на неё царь и придворные и ахнули: краше её никого не видели.

В. Скоро родилась у царицы дочь.

Г. Побледнела, исхудала, а с люльки глаз не сводит.

3) А. Раздвастрис лишился чувств и свалился с лошади.

Б. Очевидно, победили последние.

В. Всадники схватились за своё оружие.

Г. Когда он очнулся, точно сказать нельзя, но, во всяком случае, уже после того, как бой между сопровождавшими его гвардейцами и теми, которые их задержали, окончился.

10. В тексте перепутаны абзацы, но план составлен верно. Восстановите текст.

А. Дальний Восток – это край контрастов. Северная часть этой удивительной земли находится за полярным кругом. Снег лежит здесь почти круглый год. Омывающие побережье моря даже летом не полностью очищаются ото льда. На многие сотни километров тянется тундра, и промёрзшая земля почти не оттаивает.

Б. Название «Дальний Восток» возникло в народе, вероятно, в конце 17 века, когда землепроходцы уходили в поисках «новых землищ» и пушного зверя всё дальше на восток, пока не достигли берегов Тихого океана.

В. Близ дальневосточного побережья находится одна из самых глубоких впадин в мире – Курило-Камчатский жёлоб. Глубина его немногим менее 10 тысяч метров.

Г. По льдинам Северного Ледовитого океана бродят белые медведи, а сквозь лесные земные чащи юга пробираются уссурийские тигры.

План

1. В поисках «новых землищ»
2. Северная часть удивительной земли.
3. Белые медведи.
4. Самая глубокая впадина.

**Вариант 3**

**Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.**

Проверяемые результаты обучения – П4, П5, П7

Укажите правильный ответ

1. В каком стиле может быть употреблено слово «взбалмошный»?

а) в разговорном;

б) в художественном;

в) в деловом;

г) в публицистическом.

2. В тексте какого стиля допустимо употребление элементов всех функциональных стилей и нелитературных вариантов языка?

а) в художественном;

б) в деловом;

в) в научном;

г) в публицистическом.

3. Основной функцией какого стиля является воздействие?

а) разговорного;

б) художественного;

в) научного;

г) публицистического.

4. В научном стиле считается недопустимым:

а) употребление терминологии;

б) нарушение логики изложения;

в) наличие эмоционально окрашенных синонимов;

г) употребление сложных предложений.

5. Выберите правильное определение.

а) Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе.

б) Научный стиль – эти стиль научных статей, докладов, монографий, учебников и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

в) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее.

6. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?

а) общеупотребительная лексика

б) разговорная лексика

в) терминологическая лексика.

7. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?

а) научный

б) публицистический

в) официально-деловой

8. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?

а) Итак, следовательно, во-первых, наоборот.

б) Толстенный, сестрица, лгунишка.

в) Акт милосердия, демократизация общества, народные избранники.

г) Довожу до вашего сведения, принять меры.

д) Шепот деревьев, сердце тоскует, хоровод звезд.

9. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?

а) официально-деловой

б) разговорный

в) публицистический

10.Какое это средство выразительности: «золото волос»?

а) эпитет

б) метафора

в) олицетворение

11. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

а) Создание картин и образов.

б) Непосредственное повседневное общение.

в) Убеждение, воздействие на слушателя

г) Точная передача информации.

д) Передача научных сообщений.

12. Определите, к каким стилям речи относятся приведённые отрывки:

1) Почти 11% всей земной суши скрыто подо льдом. Объем льда оценивается в 30 000 000 км3 . Сюда входят и айсберги, и льды Северного полюса, и материковые льды Антарктиды, и ледяные пики горных хребтов. Ученые предполагают, что период общего сокращения оледенения, наблюдавшийся с начала прошлого века, заканчивается.

2) Ведь от любви родители и строги-то к вам бывают, от любви вас и бранят-то, всё думают добру научить. Ну, а это нынче не нравится. И пойдут детки-то по людям славить, что мать ворчунья, что мать проходу не даёт, со свету сживает. А, сохрани Господи, каким-нибудь словом снохе не угодить, ну и пошёл разговор, что свекровь заела совсем.

3) Это был человек лет тридцать двух-трёх от роду, среднего роста, приятной наружности, с тёмно-серыми глазами, но с отсутствием всякой определённой идеи, всякой сосредоточенности в чертах лица. Мысль гуляла вольной птицей по лицу, порхала в глазах, садилась на полуотворённые губы, пряталась в складках лба, потом совсем пропадала, и тогда во всём лице теплился ровный свет бесконечности

4) Внутренней движущей силой русской классической литературы было понятие «счастье». Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет.

а) научный

б) официально-деловой

в) публицистический

г) художественный

д) разговорный

**Вариант 4**

**Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия**

Проверяемые результаты обучения – П5

Укажите правильный ответ

1. Что является минимальной единицей звучащей речи?

А) Слово

Б) Звук

2. Как называются звуки, при произношении которых воздух свободно проходит через ротовую полость?

А) Гласные

Б) Согласные

3. Можно ли тянуть гласные?

А) Да.

Б) Нет

4. Есть ли такие согласные, которые можно тянуть?

А) Да

Б) Нет

5. Звук [й'] - гласный или согласный?

А) Гласный

Б) Согласный

6. Является ли звук [ч'] парным по глухости-звонкости?

А) Да

Б) Нет

7. Является ли звук [м] парным по глухости-звонкости?

А) Да

Б) Нет

8. Является ли звук [л'] парным по твёрдости-мягкости?

А) Да

Б) Нет

9. Для каких звуков характерны позиционные изменения?

А) Только для гласных

Б) Только для согласных

В) Для всех

10. Какой является позиция звонких парных перед глухими?

А) Сильной

Б) Слабой

11. Что произносится на месте буквенных сочетаний тс, тьс в глаголах улыбаться, улыбнутся?

А) [тс]

Б) [ц]

В) [ц] - долгий звук

12. Сколько звуков произносится на месте буквы я в слове я?

А) 1

Б) 2

В) 3

**Вариант 5**

**Тема 2.2. Графика. Орфография**

Проверяемые результаты обучения – П6

Укажите правильный ответ

1. В этом слове пишется буква а:

1) р..птать,
2) пап..ротник,
3) обр..мление,
4) погл..щение,
5) н..стальгия.

2. В этом слове пишется буква о:

1) прокл..мация,
2) р..цион,
3) п..ролон,
4) нав..ждение,
5) пар..докс.

3. В этом слове пишется буква и:

1) р..ликвия,
2) р..патриация,
3) р..цензия,
4) нав..вать (мысли),
5) в..олончель.

4. В этом слове пишется буква е:

1) экв..валент,
2) р..торика,
3) п..риферия,
4) б..знесмен,
5) предприн..матель.

5. В этом слове правописание гласной в корне зависит от ударения:

1) несравненный,
2) скакалка,

3) загорелый,
4) криминал,
5) прикосновение.

6. В этом слове правописание приставки зависит от лексического значения слова:
1) прихвастнуть,
2) притрассовый,
3) предостаточно,
4) преклонить,
5) предполагать.

7. В этом слове пропущена непроизносимая согласная:
1) инци..дент,
2) интриган..ский,
3) ровес..ник,
4) отсу..ствие,
5) преце..дент.

8. В этом слове пишутся двойные согласные:
1) драм..атический,
2) импрес..ионизм,
3) рос..омаха,
4) бал..юстрада,
5) кристал..ьный.

9. В этом слове пропущен ь:
1) зом..бировать,
2) фонар..щик,
3) под..ячий,
4) гроз..ди,
5) ил..люзия.

10. В суффиксе этого слова пишется о:
1) маж..р,
2) общ..,
3) свеч..й,
4) трущ..ба,
5) скерц..

11. В суффиксе этого слова пишется ё:
1) печ..шь,
2) стаж..р,
3) веч..рка (газета),
4) деш..вый,
5) кош..лка.

12. В этом слове пишется и:
1) сестриц..н,
2) белолиц..й,
3) австралийц..,
4) ц..ганский,
5) аттестац..я.

13. В этом слове пишется э:
1) про..кция,
2) тра..ктория,
3) пи..тет,
4) пан..ль,
5) по..тический.

**Вариант 6**

**Тема 3.1 Лексикология и фразеология**

Проверяемые результаты обучения – П5,6

Укажите правильный ответ

1. Какое из перечисленных слов имеет значение «книга, пользующаяся наибольшим спросом у массового читателя»?

а) триллер,
б) бестселлер,
в) детектив,
г) блокбастер.

2. В каком предложении вместо слова военный нужно употребить слово воинский?

а) Фёдоров был военным человеком и хорошо представлял, какие испытания ж д у т солдат его полка.
б) За храбрость и доблесть он получил очередное военное звание.
в) Он многое испытал в жизни, но сумел сохранить даже военную выправку.
г) Военная промышленность страны активно развивается.

3. В каком ряду сочетаний слов все слова употреблены в прямом значении?

а) цветущий сад, заснувший ребёнок, потерянный взгляд;
б) бегающие дети, погасшая свеча, сорванный цветок;
в) открытая дверь, натянутые отношения, приподнятое настроение;
г) текущие события, рассеянный человек, подавленное состояние.

4. В каком ряду сочетаний слов все прилагательные употреблены в переносном значении?

а) лисья хитрость, железная воля, каменный дом;
б) холодный ум, медвежья берлога, глубокий анализ;
в) золотое сердце, тёплый приём, чистая посуда;
г) дырявая память, туманный намёк, сердечный человек.

**Вариант 7**

**Тема 3.1 Лексикология и фразеология**

Проверяемые результаты обучения – П1

Укажите правильный ответ

1. Найдите строку, в которой все слова являются старославянизмами:

а) город, одежда, брег, един;
б) град, одёжа, берег, один;
в) город, одёжа, берег, один;
г) град, одежда, брег, един.

2. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются историзмами.

А. Майор Ковалев приехал в Петербург по надобности... (Н. Гоголь).
Б. Тут же стоял окольничий, приставленный к полю (А. К. Толстой).
В. Страшись, о рать иноплеменных! (А. Пушкин).
Г. Видит око, да зуб неймет (И. Крылов).
Д. Он, правда, в туз из пистолета в пяти саженях попадал (А. Пушкин).

3. Определите, какие слова из левого столбика соответствуют понятиям из правого:

1) космонавт а) устаревшее слово
2) ультразвук б) общеупотребительное слово;
3) интернет в) неологизм
4) паровоз
5) ликбез
6) инвестиция

4. Укажите предложение, в котором встречаются диалектизмы.
А. Настал день, назначенный для судного поединка (А. К. Толстой).
Б. По базам мычали, не наевшись молодой зеленки, коровы (М. Шолохов).
В. В Москву переведен через мое содейство (А. Грибоедов).
Г. Увы! Куда ни брошу взор — везде бичи, везде железы... (А. Пушкин).
5. Найдите слова, относящиеся к лингвистическим терминам:
а) паронимы;
б) хорей;
в) баллада;
г) сарказм;
д) полисемия;
е) фабула.
6. Укажите, как называются выделенные слова в предложениях:
Слушай сюда, дело глухо, надо сматываться.  Давай только без закидонов, ладно?
а) архаизмы;
б) диалектизмы;
в) жаргонизмы;
г) профессионализмы.
7. Определите, в каком варианте даны неологизмы:
А) бартер, кастинг, конфессия;
Б) псалтырь, светлица, кафтан;
В) курень, полуночник, шелоник;
Г) опосля, прислухаться, не серчай;
Д) кардиолог, инфаркт, универсам.
8. Определите, в каком варианте даны слова общеупотребительные:
А) десница, работа, слеза;
Б) акварель, гуашь, палитра;
В) нечто, выкаблучиваться, ступай;
Г) нижеподписавшийся, горенка, изрядно;
Д) кирпич, свекла, идти.

**Вариант 8**
**Тема 3.1 Лексикология и фразеология**
Проверяемые результаты обучения – П1

Укажите правильный ответ
1. Укажите строку, в которой все слова являются заимствованными:
а) фельдфебель, комфорт, лекарь, земля;
б) ватрушка, жнец, мичман, галстук;
в) медальон, мольберт, либретто, гитара;
г) пудинг, квас, одуванчик, хоккей.
2. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?
А) как в воду глядел;
Б) набрать в рот воды;
В) выйти сухим из воды;
Г) как рыба в воде;
Д) не разлить водой.
3. Определите, в каком варианте даны заимствованные слова:
А) место, история, тетрадь;
Б) берег, город, молоко;
В) аббат, атака, жюри;
Г) ладонь, корова, дочь,

Д) поле, береза, сосед.
4. Укажите стилистически нейтральный фразеологизм:
А) закадычный друг;
Б) во веки веков;
В) вступить в брак;
Г) сдержать слово;
Д) втирать очки.
5. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма поставить крест?
а) выделить,
б) уважать,
в) отказаться,
г) подозревать.

**Вариант 9**
**Тема 4.1 Морфемика**
Проверяемые результаты обучения – П5

Укажите правильный ответ
1. Для чего служат формообразующие морфемы?
А) Для образования новых слов
Б) Для образования форм слова
2. У всех ли русских слов есть формообразующие морфемы?
А) Да
Б) Нет
3. К каким морфемам относится корень слова?
А) К формообразующим
Б) К словообразовательным
4. Есть ли в русском языке слова, состоящие только из корня?
А) Да
Б) Нет
5. Может ли в русских словах быть два-три суффикса?
А) Да
Б) Нет
6. Может ли в русских словах быть две-три приставки?
А) Да
Б) Нет
7. Может ли в русских словах быть два-три корня?
А) Да
Б) Нет
8. Может ли в русских словах быть пять-шесть суффиксов?
А) Да
Б) Нет
9. Может ли окончание быть не в конце, а в середине слова?
А) Да
Б) Нет
10. Нулевое окончание и отсутствие окончания - это одно и то же?
А) Да
Б) Нет
11. Есть ли окончания у глаголов в форме повелительного наклонения?
А) Да
Б) Нет
12. Есть ли окончания у кратких прилагательных единственного числа мужского рода?

А) Да
Б) Нет

**Вариант 10**
**Тема 4.2 Словообразование**
Проверяемые результаты обучения – П5

Укажите правильный ответ
1. Верно ли, что процессы словообразования обогащают лексический состав языка?
А) Да
Б) Нет
2. Считается ли слово с непроизводной основой непроизводным словом?
А) Да
Б) Нет
3. Каким является слово, основа которого образована от другой основы и мотивирована ею?
А) Производным
Б) Непроизводным
4. Является ли производным слово, для которого в современном языке не определяется производящая основа?
А) Да
Б) Нет
5. В паре слов конфета - конфетка основа конфетк- является производной или производящей?
А) Производной
Б) Производящей
6. Важны ли для словообразования окончания слов?
А) Да
Б) Нет
7. Важны ли для словообразования формообразующие суффиксы?
А) Да
Б) Нет
8. Возможна ли в русском языке комбинация разных способ словообразования при образовании одного слова?
А) Да
Б) Нет
9. При каком способе словообразования в языке появились сложные слова лесостепь, водопровод и другие подобные: при сложении или сращении основ?
А) При сложении основ
Б) При сращении основ
10. При каком способе словообразования в языке появились слова зав, зам: при аббревиации или сокращении основ?
А) При аббревиации
Б) При сокращении основ
11. Участвуют ли приставки и суффиксы при переходе слов больной, мороженое из одной части речи в другую?
А) Да
Б) Нет
12. Можно ли определять производящую основу по любому родственному слову?
А) Да
Б) Нет

**Вариант 11**
**Тема 4.3 Орфографические нормы русского языка**
Проверяемые результаты обучения – П6

Укажите правильный ответ
1. В каком ряду все слова пишутся слитно?
1)(пол)лимона, (пол)ананаса, (пол)помидора;
2)(пол)день, (пол)часа, (пол)села;
3)(пол)ведра, (пол)Европы, (пол)года;
4)(пол)луга, (пол)пути, (пол)ящика.
2.В каком ряду все слова пишутся слитно?
1)(пол)листа, (хлебо)завод, (северо)запад;
2)(плащ)палатка, (вечно)зелёный, (еле)еле;
3)(крепко)накрепко, (штаб)квартира, (тёмно)зелёный;
4)(железо)бетонный, (скоро)спелый, (кино)студия.
3.В каком ряду все слова пишутся слитно?
1)(пяти)миллионный, (полу)вековой, (сорви)голова;
2)(нежданно)негаданно, (кое)кто, (кровo)обращение;
3)(крае)ведение, (на)сквозь, когда(либо);
4)где(либо), (пол)России, бок(о)бок.
4.В каком ряду все слова пишутся слитно?
1)(трудно)доступная вершина, (военно)воздушный,
2)(лето)писный, (тридцати)километровый, (ярко)пунцовый;
3)(кругло)суточный, (лево)сторонний, (светло)волосый;
4)(чёрно)белый, (всемирно)известный, (русско)английский.
5.В каком ряду все слова пишутся раздельно?
1)(ново)сибирский, (глухо)немой, (выше)указанный;
2)(плохо)скрываемый, (всемирно)известный, (мало)пригодный для жизни;
3) (дико)растущий,(близ)лежащий, (ясно)видящий;
4)(пепельно)серый, (выпукло)вогнутый, (исторически)значимый.
6.В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1)(водо)провод, (чуть)чуть, (по)английски;
2)кто(то), (горько)солёный, (научно)популярный;
3)(земле)дельческий, когда(нибудь), кое(о)чём;
4)(пол)Крыма, (мало)значащий, (зоо)магазин.
7.В каком ряду все слова пишутся через дефис?
1)(пол)мира, (пол)апельсина, (пол)Днепра;
2)(пол)огурца, (полу)остров, (полминуты;
3)(полу)шубок, (пол)метра, (пол)восьмого;
4)(пол)лимона, (пол)оврага, (пол)Одессы.
8. Найдите вариант с орфографической ошибкой.
1) президент
2) презирать
3) преоритет
4) президиум
9. В каком слове пишется приставка при-?
1) пр_успеть;
2) пр_вращать;
3) пр…жать;
4) пр_провождать
10. В каком слове пишется приставка пре-?
1) пр_брежный;

2) пр_остановиться;
3) пр_прятать;
4) пр_увеличить.
11. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?
1) отр..сль, сокр..щать, р..скошный
2) предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания
3) благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ
4) предпол..жительно, прор..стать, п..норама
12. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?
1) д..монстрация, зам..реть, ж..лтизна
2) выч..тать, д..сант, ч..рстветь
3) д..алог, зап..рать, выл..ли
4) бл..снуть, д..серт, нагр..вающий
13. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?
1) инт..нация, м..ссажер, предл..жение
2) б..гаж, к..мбинат, накл..ниться
3) г..лодание, соприк..сновение, ох..рактеризовать
4) погл..тить, в..лейбол, прил..жение
14. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?
1) неприм..римый, кам..ра, ном..р
2) прим..рять туфли, отм..рать, комм..рсант
3) нам..реваться, изм..рять, м..рцание
4) зам..рли, зам..рающий, сум..рки
15. Какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корня?
1) к..лонна, водор..сли, б..калея
2) раздр.жать, нагр..дной, ав..нгард
3) сл..гаемое, оз..рять, дор..сти
4) усл..жнять, в..робьиный, прил..скать

### 5.4 Примеры дифференцированных заданий

Вариант ДЗ № 1

**Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.**

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, МП3, МК4, П1, П3,П4, П5, П6

Выполните следующие задания:

1. Выполните комплексный анализ текста по следующим заданиям:

1) Перепишите текст, вставляя, где нужно, пропущенные буквы и знаки препинания. Обозначьте эти орфограммы и пунктограммы графически.

2) Определите тему, основную мысль текста. Выпишите ключевые слова, которые отражают тему текста.

3) Озаглавьте текст. На что указывает заглавие: на тему или основную мысль текста?

4) Охарактеризуйте композицию текста.

5) Выделите в тексте зачин и концовку, определите их типы.

6) Найдите в тексте два-три многозначных слова. В каких значениях они употреблены? Многозначность – это достоинство или недостаток языка?

7) Найдите в тексте заимствованные слова. Объясните их значение, причину использования в данном тексте.

8) Используются ли в данном тексте устойчивые сочетания слов (фразеологизмы)? Выпишите их, объясните происхождение, значение и причину использования.

9) Выделите наиболее часто встречающиеся типы предложений и конструкции, осложняющие предложения, укажите причины их использования.

Текст 1.

Мы мысле..о (не)сознаем еще(в)полне жизне..о(не)делаем еще всех следствий из того уд..вительного (не)бывалого времени в которое человечество вступило в XX веке. Мы живем на переломе в исключительно важную(по)существу новую эпоху жизни человечества его истор.. на нашей планете.

(В)первые человек охватил своей жизнью своей культурой всю верхнюю об..лочку планеты(в)общем всю биосферу всю связа..ую с жизнью область планеты... Нет на Земле уголка для него(не)доступного. Нет пр..делов возможному егоразмножению... Жизнь человечества при всей ее разнородности стала(не)делимой единой. Событие прои..шедшее в захолус..ном уголке любой точки любого к..нтинента или океана отражается и имеет следствия большие и малые в ряде других мест(в)сюду на поверхност.. Земли. Т..л..граф т..л..фон радио аэропланы аэростаты охватили весь земной шар. (В. И. Вернадский.)

Текст 2.

Язык это продукт обществе(н,нн)ой деятельности это отличительная особе(н, нн)ость общества. А зачем нужен язык? Для чего нужна человеку(члено)раздельная речь? (Во)первых для того, чтобы люди могли обмениваться мыслями при всякого рода совмес..ной деятельности, то есть он нужен как средство общения. (Во)вторых язык нужен для того чтобы сохранять и закреплять коллективный опыт человечества достижения общественной практики. Когда Архимед открыл свой закон, то первое, что он при этом сделал, – сформулировал этот закон в словах выразил свою мысль так, что она стала доступной для понимания и его совреме(н, нн)икам, и нам далеким потомкам. Когда вы учитесь в школе вы усваиваете достижения обществе(н,нн)ого опыта по учебникам где необходимые сведения изложе(н,нн)ы в языковой форме.

Наконец (в)третьих язык нужен для того чтобы человек мог с его помощью выразить свои мысли чувства эмоции. Например в стихах человек передает самые сокрове(н,нн)ые мысли чу..ства пережи..вания. И все это благодаря языку. Без языка (не)было бы самого человека потому что все то что есть в нем человеческого, связано с языком, выражается в языке и закр..пля..тся в языке. (А. А. Леонтьев.)

2. Прочитайте приведённые ниже отрывки с одинаковым первым предложением, определите тип речи, обоснуйте свой ответ.

1) Было начало апреля. На склонах гор появились первые проталинки. На холмах сквозь снега пробиваются тонкие стебельки с тугими бутонами подснежников. В низовьях гор протекают весёлые звонкие ручьи. Взгляните на небо: высоко под облаками парят грачи – первые вестники весны.

2) Было начало апреля. Воздух, наполнившись свежими ароматами, благоухал. Только – только сошёл снег. Ожили первые насекомые и большим роем запорхали над прошлогодними цветами.

Прилетели первые птицы – скворцы и принялись занимать кто вперёд скворечники, которые ещё в прошлом году сделали школьники. Вслед за ними прилетели ласточки, они, в отличие от скворцов, начали сами строить себе гнёзда из веточек и прутиков. Жизнь закипела!

3) Было начало апреля. Как всегда я пришла на берег небольшого озера к своей любимой берёзе. Наконец-то она сбросила свой зимний наряд и начала оживать. На её тоненьких изящных веточках уже набухли липкие почки, которые, казалось, вот-вот лопнут и из них выглянут первые клейкие зелёные листочки. Ещё немного, и моя любимая берёзка преобразится и станет стройной, пышнокронной королевой леса. А озеро только дополняет красоту берёзки и овивает её свежим озёрным воздухом.

3. Запишите отрывок из книги И. Золотусского «Трепет сердца», решая орфографические и пунктуационные задачи. Составьте план текста. Подчеркните грамматические основы предложений. Каков тип речи, тема, основная мысль.

В слове заключен..а невид..мая связь которая п..р..даётся через поколения. Духовный гол..с литературы ов..ществлён..ый в слов.. (не)ст..реет. Кажется как столетний мёд, он наб..рает ещё большую силу. Пр..терпев многие искушения мы возвр..щаемся к слову, как к своему прар..дителю.

Работа со словом дисц..плинирует чувства и дисц..плинирует мышление. Я в своей работе чаще пол..гался на чувство, чем на мысль. Могу сослат..ся на Достоевского  который говорил что мысль это чувство.

Для меня критик вл..деющий словом уже человек имеющий собственное мнение. А что может быть дороже, чем собстве..ое мнение, в нашем ремесле?

4. Прочитайте тексты и выпишите ключевые слова (слова из тематической цепочки и цепочки нового). Определите тему, основную мысль текста. Определите тип текста.

А) Лебеди летели через море. На небе был полный месяц, и лебеди далеко внизу видели под собой синеющую воду. Один молодой лебедь летел позади всех. Силы его ослабли. Тогда он, распустив крылья, пошёл книзу.

Б) Белый, как снег, с длинною, гибкою и красивою шеей, лебедь невыразимо прекрасен, когда спокойно плывёт между камышей по тёмно-синей поверхности воды.

В) Лебедь справедливо назван царём всей водоплавающей птицы. Своей величиной, силой, красотой и величавой осанкой он затмит кого угодно.

Г) У нас свиристель – одна из самых красивых птиц. Величиной она со скворца или дрозда, голове широкий бурый хохол, зачёсанный назад. На крыльях ярко-красные пятна и жёлтая оторочка на хвосте. Ничего не скажешь, очень нарядна эта птица. (Н. Акулов)

Д) Карло вошёл в каморку, сел на единственный стул и, повертев так и этак полено, начал ножом вырезать куклу. Первым делом он вырезал на полене волосы, потом – лоб, потом - глаза… Сделал кукле подбородок, шею, плечи, туловище, руки…

Е) Игры – это не только детские забавы и развлечения. Именно в играх вырабатываются ловкость, гибкость, развиваются ум, смекалка, формируется характер человека.

Ж) Окраска опёнка осеннего желтовато-серая или грязно-коричневая, к середине шляпки более тёмная. Ножка тонкая, плотная, у шляпки белая, к основанию серая, иногда коричневая.

З) Акул называют морскими разбойниками, так как они распугивают и уничтожают рыбу, рвут сети, иногда нападают на людей. Не случайно акул считают опасными рыбами.

И) В ночном пейзаже было что-то сказочное. Лужайки, окружённые кустами и залитые потоками лунного света, казались бездонными озёрами; стройные прозрачные берёзы дремали, точно заколдованные тихой ночью. И всё это призрачное царство света и теней показывалось на одну минуту и исчезало, давая место новым картинам. (По А. Куприну)

К) Корень – это главная, обязательная часть слова. Именно корень выражает основное значение слова. Сравним дом и домик, суффикс обозначает размер – «маленький», а корень – сам предмет), бежать и прибежать, приставка обозначает «приближение», а корень – само действие (энциклопедический словарь).

Л) Я, Иванова Мария Петровна, родилась в 1985 году в г. Асбесте Свердловской области. В 2003 году окончила школа № 30 г. Асбеста, затем поступила в Уральский государственный педагогический университет на филологический факультет. В 2008 году закончила учёбу в университете, сейчас работаю по специальности в школе № 30 г. Асбеста.

**Вариант ДЗ № 2**

**Тема 7.2 Научный и официально-деловой стили речи в профессиональной деятельности.**

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, МП3, МК4, П1, П3,П4, П5, П6

Выполните следующие задания:

1. Докажите, что приведенные группы предложений можно назвать текстами. Определите тему и идею (основную мысль) в каждом из приведенных текстов. Озаглавьте их.

1) Верю в конечный смысл нашего существования на земле, в то, что жизнью своей мы удобрим великие цели.

Верю в добро, побеждающее зло, в накопление и объединение добра, в то, что оно свободно будет избрано всеми. (В. Г. Распутин)

2) Отечеством зовем мы нашу страну потому, что в ней жили отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней родились. Матерью потому, что она вскормила нас своим хлебом, выучила своему языку. (К. Д. Ушинский)

3) С незапамятных времен люди говорят и пишут о справедливости. Может быть, даже с тех самых пор, как вообще начали говорить и писать. Но до сих пор вопрос этот, по-видимому, не решен.

Каждый из нас желает и требует, чтобы с ним обходились справедливо, и каждый при всем этом уверен, что «совершенно справедливо» относится к другим. К сожалению, мы не замечаем, что компрометируем старую благородную идею справедливости, которая верой и правдой служила людям на протяжении многих столетий.

Мы почти забыли, что справедливость склонна к состраданию и прощению. Ведь справедливость — это поток живой любви к людям.

Без сомнения, только такая любовь будет способствовать утверждению добра на земле. (И. А. Ильин)

4) Пестрый лист. Красный шиповник. Искры обклеванной калины в серых кустах. Желтая хвойная опадь с лиственниц. Черная, обнаженная в полях земля под горою. Зачем так скоро? (В. П. Астафьев)

5) Человек стал человеком не только потому, что создал первое орудие труда, но и потому, что увидел глубину синего неба, мерцание звезд, журавлиный косяк в небесной лазури, отражение солнца в прозрачных каплях утренней росы, серые нити дождя в пасмурный осенний день, фиолетовое облачко на сиреневом кусте, нежный стебелек и голубой колокольчик подснежника, — увидел, и изумился, и пошел по земле, создавая новую красоту.

Остановись и ты в изумлении перед красотой, и в твоем сердце расцветет человеческая красота. (В. А. Сухомлинский)

2. Озаглавьте текст. Определите тему и идею текста. Разделите текст на абзацы.

В представлении многих Ломоносов, совсем мальчик, сын темного поморского рыбака из бедной, затерянной в снегах деревеньки, вдруг бросает все и пешком идет в Москву учиться. Все так и не так. Во-первых, это был совсем не мальчик. В Москву отправился 19-летний, по существу, взрослый парень, завидный жених, широкоплечий силач, который с десяти лет ходил в море и был дублен самыми злыми северными ветрами. Во-вторых, в Москву отправился не сын бедного темного помора, а единственный наследник человека, для своих мест если не богатого, то весьма обеспеченного, пользующегося и авторитетом, и известностью. И наконец, в Москву пришел вовсе не неуч, слепо, как росток к солнцу, тянувшийся к знаниям, а юноша, уже прикоснувшийся к науке своего времени, уже сделавший первый жадный глоток из чаши истины, понявший, что жажду эту побороть он в себе теперь не в силах, и с немалыми сомнениями и колебаниями решивший идти в Москву, точно зная, что лишь там он сможет утолить эту жажду. Таким образом, явление Ломоносова в Москву — это не некая игра судьбы, не случайность внезапного озарения, а неизмеримо более серьезное отражение сложного духовного процесса человека с уже сложившимся характером. (Я. К. Голованов)

3. В следующем тексте из-за перестановки абзацев нарушена логика изложения. Восстановите исходный текст. Обоснуйте свою точку зрения.

Эта сеть возникла в конце 60-х гг. XX в. в военном ведомстве США. Тогда она называлась ARPAnet. Военные считали, что подобное соединение компьютеров позволяет сохранить находящиеся в них данные в полной безопасности на случай как стихийного бедствия, так и нападения противника. Вскоре сеть стала гражданской, в нее включились университеты, а затем и бизнес-предприятия. Возник Интернет.

В середине 50-х гг. XX в. человечество вступило в совершенно новую эпоху, которая не завершилась до сих пор, — эпоху информационной революции (ИР). Буквально на глазах ранее неизвестные технологии входили в повседневную жизнь, а привычные средства информации приобретали новые формы. ...С появлением сети Интернет осуществилась давняя мечта ученых и

инженеров о простом и быстром способе обмена идеями, также позволяющем найти любую нужную информацию.

Таким образом, самым существенным итогом ИР (информационной революции) стало информационное единство мира. Сегодня посредством телефонной связи или сети Интернет человек без труда узнает новости даже из самого дальнего уголка нашей планеты.

Сначала с помощью сети Интернет (сейчас ее часто называют просто Сеть) можно было обмениваться только текстовыми сообщениями, но в 1991 г. была разработана технология World Wide Web (Всемирная паутина), позволившая сопровождать информацию видео- и звуковым рядом. Каждый человек, имеющий компьютер, модем и телефон, может получить доступ к информации в Сети или создать в ней собственную страницу. По некоторым сведениям, к началу XXI в. число пользователей Интернета приблизится к 100 миллионам.

Уже в начале 70-х гг. он довольно активно использовался, однако настоящий взрыв произошел тогда, когда появились персональные компьютеры. Их владельцы стремились получить доступ к международной сети, поэтому число ее пользователей на рубеже 90-х гг. увеличилось в десятки тысяч раз.

4. Прочитайте текст. Какие средства связи предложений (лексические, морфологические и синтаксические) используются в данном тексте?

На дюнах

Я живу в маленьком доме на дюнах.

Все Рижское взморье в снегу. Он все время слетает с высоких сосен длинными прядями и рассыпается в пыль. Слетает он от ветра и от того, что по соснам прыгают белки. Когда очень тихо, то слышно, как они шелушат сосновые шишки.

Дом стоит у самого моря. Чтобы увидеть море, нужно зайти за калитку и немного пройти по протоптанной в снегу тропинке мимо заколоченной дачи. На окнах этой дачи еще с лета остались занавески. Они шевелятся от слабого ветра. Должно быть, ветер проникает сквозь незаметные щели в пустую дачу, но издали кажется, что кто-то их поднимает и осторожно следит за тобой.

Море не замерзло. Снег лежит до самой кромки воды. На нем видны следы зайцев. Когда на море подымается волна, то слышен не шум прибоя, а хрустенье льда и шорох оседающего снега. Балтика зимой пустынна и угрюма. (Ю. В. Бондарев)

5. Расположите предложения в нужном порядке. Запишите получившиеся тексты. Подчеркните те языковые средства, которые служат для связи предложений.

I. 1) Едва взглянешь на памятник, стоящий на площади, прекрасный среди зимней белизны, и глаз не можешь отвести от одинокой и гордой этой фигуры. 2) В Одессе на бульваре стоит памятник Пушкину. 3) Он установлен так, что профиль поэта виден на фоне двойной пылающей синевы: моря и неба.

II. 1) Осень, светлая и тихая, приходила к нам так мирно и спокойно, что, казалось, конца не будет ясным дням. 2) В этой прозрачной голубизне можно было различить самый отдаленный курган в степи, на открытой и просторной равнине желтого жнивья. 3) Она делала небо чистым и кротким, дали нежно-голубыми и глубокими.

III. 1) Поднимается солнце выше — меняется ее цвет, в ход идут более нежные пастельные тона. 2) То, что она самая чистая, самая прозрачная, почти дистиллированная, общеизвестно. 3) Бесчисленны ее оттенки. 4) Подул сильнее — седые гребни расчертили эту синь пенными полосами. 5) Я не знал: вода эта в своей километровой толще и самая красивая. 6) Тихим летним утром в тени берега вода иссиня-густая и сочная. 7) Вода Байкала! 8) Подул ветерок — кто-то добавил в озеро синевы.

6. Спишите. Вместо точек вставьте подходящие по смыслу средства связи предложений в тексте, выбрав из справочного материала. Обоснуйте свой выбор.

В Университете Константинополя Кирилл преподавал недолго. (...) этот философ, который был знатоком греческого, еврейского, арабского, латинского и славянского языков, был направлен в Болгарию с просветительской миссией. (...) оказалось, что просвещать славян невозможно без книг на их родном языке. (...) Кирилл начал составлять славянскую азбуку. (По В. Д. Янченко)

Справочный материал: вскоре, потом, затем; однако, но, а; поэтому, потому, следовательно.

7. Определите способ связи предложений в тексте (цепная или параллельная). Подчеркните средства связи предложений одной чертой, надпишите их названия, воспользовавшись справочным материалом.

1) Более полувека назад вышло в свет первое издание всемирно известного «Словаря русского языка» С. И. Ожегова. Наверное, нет такого человека в нашей стране, который ни разу в жизни не обращался к этому справочнику. Более того, словарь стал настольным пособием для тех, кому дорог и кому нужен русский язык. Этот замечательный справочник, созданный великим лексикографом XX века Сергеем Ивановичем Ожеговым, намного пережил своего творца и составителя. (По В. Д. Янченко)

Справочный материал: личное местоимение, указательное местоимение, повтор слова, синоним, вводное слово.

2) Родиной самого первого алфавитного письма была Древняя Финикия. Затем в эпоху Античности буквенно-звуковое письмо, изобретенное древними финикийцами, было воспринято греками. Считается, что древние греки позаимствовали письменность у финикийцев, несколько изменив и дополнив их алфавит новыми буквами. При этом если в алфавите финикийцев было 22 буквы, то в греческом их стало 24. (По В. Д. Янченко)

Справочный материал: слова одной тематической группы, наречие времени, однокоренные слова, указательное местоимение, повтор слова.

8. Определите способ связи предложений в тексте (цепная или параллельная). Приведите доказательства.

1) Среди первых минералов, открытых человеком, было золото. Оно очень быстро стало символом могущества: чем больше этого металла было в сокровищнице вождя или владыки, тем выше был их авторитет. Золото не только окружало монархов в этом мире, но и сопровождало в мир иной. Достаточно вспомнить гробницу Тутанхамона, в которой было найдено множество прекрасных золотых изделий. Но больше всего поражал сам саркофаг, изготовленный из единого блока золота весом 110 кг.

2) Дачу мы снимали у города, много лет подряд. Простой серый дощатый дом под ржавой железной крышей. Лесенка с нижнего балкона сходит прямо в сирень. Столбы качелей; старая скамья под огромной ивой еле видна — так густо кругом. В высоком плетне — калитка на дорогу. Если встать лицом к Оке, влево — грядки, за ними — малина, смородина и крыжовник, за домом — крокетная площадка. (А. И. Цветаева)

**Вариант ДЗ № 3**

**Тема 7.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Функционально-смысловые типы речи, стили речи.**

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3,Л6, МК2, МК3, МК4, П1, П2, П3, П4, П5, П7, П9

1 Прочитайте тексты; определите тип и стиль речи. Определите тему и основную мысль каждого текста. Выпишите главную информацию (сжатие)

1. Прочно соединить детали в космическом вакууме несложно. Если температура хотя бы чуть-чуть выше абсолютного нуля, на поверхности стыка атомы металла постепенно перемещаются из одной детали в другую. Такая диффузия в конце концов приводит к холодной сварке. На Земле этому процессу мешает плёнка окиси, возникающая под действием кислорода воздуха и паров воды. В космическом вакууме окисная плёнка не образуется.

2. Любите ли вы литературу так, как люблю её я? То есть любите ли вы читать книги? Есть книги, не сокращающие жизнь на часы, что потрачены на их чтение, а удлиняющие её. Словно побывал в местах, где никогда не был, сошёлся с людьми, с которыми никогда бы не пересёкся в жизни. Человек узнаёт из книг то, что он уже знал о себе, но не знал, что знает. Есть книги, без которых спокойно можно прожить. А есть книги, без которых жить трудно. И если в юности не попалась книга, перепахавшая душу, читатель для литературы потерян. Он будет жевать литературный попкорн в полной уверенности, что читает книгу, не подозревая, что она к

животворной литературе никакого отношения не имеет. Но неужели всё так безнадёжно? К счастью, нет. Живая книга каким-то чудом пробивается к читателю. (По В. Иванову)

3. Однажды мы с Гайдаром шли по улице и услышали встревоженные голоса. Оказалось, что в саду вырвало кран из водопроводной трубы. Сильная струя воды била прямо в кусты роз и сирени, в клумбы с цветами, вымывала из-под них землю и вот-вот могла уничтожить весь сад. Люди бросились вверх по улице, чтобы закрыть какой-то кран. Гайдар подбежал к трубе, примерился и зажал трубу ладонью. Поток воды остановился. По лицу Гайдара я видел, что он сдерживает давление воды изо всех сил и ему невыносимо больно. Он почернел и стиснул зубы, но трубу не отпустил, пока не перекрыли воду. Потом Гайдар тяжело дышал. Ладонь у него была окровавлена. Но он был очень радостно настроен, потому что ему удалось спасти маленький чудный сад. Мне очень не хватает Гайдара – большого, доброго, талантливого человека. (По К. Паустовскому)

4. Организмы растений и многих животных умеют сами производить аскорбиновую кислоту. А вот, например, человек и морская свинка утратили эту способность в ходе эволюции. Так что людям необходимо получать вместе с пищей по 50-100 мг витамина С в сутки. «Аскорбинка» участвует во всех видах обмена веществ, обеспечивая нормальную эластичность и проницаемость капилляров, способствуя укреплению костной ткани зубов. При недостатке витамина С у человека развивается цинга: дёсны становятся слабыми и начинают кровоточить, так как из-за отсутствия в организме аскорбиновой кислоты не образуются волокна соединительной ткани.

5. Однажды ко мне на вахту, октябрьскую, осеннюю, ненастную, прилетели скворцы. Я вышел из рубки на крыло мостика. Ветер, дождь и ночь сразу стали громкими. Я поднял к глазам бинокль. В стёклах заколыхались белые надстройки теплохода, спасательные вельботы, тёмные от дождя чехлы и птицы – распушенные ветром мокрые комочки. Они метались между антеннами и пытались спрятаться от ветра за трубой. (По В. Конецкому)

6. Память – один из самых важных компонентов, влияющих на работу компьютера. Она распределяется между всеми работающими программами. Поэтому, если при обработке фотографии явно не хватает оперативной памяти, можно закрыть все приложения, кроме программы – редактора фотографий, чтобы ускорить работу в программе-редакторе.

7. Мы сейчас недовольны языком, но здесь очень важно разобраться – язык в этом виноват или что-то другое. Ведь язык подчиняется людям, которые им пользуются. Он приспосабливается к потребностям общества. Если в нашем обществе сегодня потребность думать о будущем, о крепкой семье, о счастье детей – то язык пойдёт в эту сторону, будет давать нам средства для этого. Если у нас главное – как, не работая, заработать миллион, насилие, наркотики, то язык повернётся сюда. За что его поносить? Он отражает состояние общества. Так что не язык надо сейчас исправлять. (По В. Костомарову)

8. Каждая лесная прогулка Владимира Арсеньева выливалась в небольшую таежную экспедицию. В 1906 году путешественник познакомился с охотником Дерчу Оджалом (или Дерсу Узала). Нанаец кочевал по долине реки Уссури, промышляя пушниной, а для Арсеньева «лесной человек» стал проводником и опорой в пути, другом и наставником. «Во время путешествия скучать не приходится. За день так уходишься, что еле-еле дотащишься до бивака. Палатка, костер и теплое одеяло кажутся тогда лучшими благами, какие только даны людям на земле; никакая городская гостиница не может сравниться с ними. Выпьешь поскорее горячего чаю, залезешь в свой спальный мешок и уснешь таким сном, каким спят только усталые» (Отрывок из книги Владимира Арсеньева «По Уссурийскому краю»)

Свои путешествия Арсеньев описал в 12 книгах. Две из них — «По Уссурийскому краю» и «Дерсу Узала» — легли в основу фильма Акиры Куросавы «Дерсу Узала». Советско-японская лента о дружбе Арсеньева с таежным охотником в 1976 году получила «Оскар» как лучший иностранный фильм.

**Вариант ДЗ № 4**

**Тема 2.1. Фонетика. Орфоэпия**

Проверяемые результаты обучения – П5

Выполните следующие задания:

1. Затранскрибируйте следующее предложение: По улице столицы мчится вприпрыжку молодой ещё человек. Назойливые, мрачные глаза оказались перед ней.

2. Произведите фонетический разбор слов распространение, урожайность, Комсомольский.

3. В каком ряду все гласные е, ё, ю, я, и, обозначают два звука?

1) Ехать, юмор, мята, яхонт.
2) Муравьи, медальон, полёт, солью.
3) Съезд, ярус, ульи, бульон.

4. В каком ряду звуков меньше, чем букв?

1) Безъядерный, межъязыковой, взъерошить.
2) Солнце, оформление, фельетонист.
3) Интервьюировать, песчинка, отличаться.

5. Сгруппируйте слова в зависимости от того, какой звук произносится на месте выделенной буквы. Образец:

| [ʌ] | [ъ] | [ь] | [иэ] | [ыэ] |
|---|---|---|---|---|
| в**о**да | в**о**лосок | в**е**терок | в**е**тра | ж**е**на |

Окно, щенок, сапоги, ветер, шинковать, мыло, шагнуть, часы, желток, жонглёр, сенокос, цепочка, локоть, мясорубка, картина, рябой, жестянка, шоколад, пятачок, росток.

**Вариант ДЗ № 5**

**Тема 2.2. Графика. Орфография**

Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, П5, П6

Выполните следующие задания:

1. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) С..мпровизировать, с..скной, под..тожить, за..ндеветь.
2) Воен..здат, меж..гровой, анти..сторический, сверх..дейный.
3) Супер..нформация, Сов..нформбюро, вз..мать, воз..меть.

2. Вставьте ы или и. Объясните значение выделенных слов. Найдите слова разговорного стиля речи.

Бледнолиц..й, экспедиц..я, инц..дент, на ц..почках, ц..кнуть, коллекц..я , сестриц..н, редакц..я, муниц..пальный, куц..й, ц..ферблат, принц..п, сигнализац..я, ц..гарка, ц..фра, ц..ркуляци..я, птиц..н, ц..новка, нарц..сс , Пшениц..на, ц..почка, удальц.. ц..линдр, ц..вилизац..я, пац..фист, пац..ент, лисиц..н, иниц..ативa.

3. Вставьте пропущенные буквы в словах, объясните и выделите орфограмму. Найдите все слова в тексте с орфограммой «Приставки на з- (с-)». Объясните написание данных слов.

Водола… медленно ш…л по чересчур мя…кому морскому дну. Здесь все выглядело особенно таинственно. Вокруг бесшумно плавали диковинные обитатели северных морей.

аВдруг нога водолаза наткнулась на что-то твердое. Человек пр…смотрелся и невольно отступил. На дне моря он с трудом разглядел снаряды, бомбы, детонаторные трубки. Их было бесчисленное множество.

Когда наверху водолаз рассказал о виденном, старожилы Архангельска вспомнили, что во время первой мировой войны в порту случилась страшная катастрофа. Разгружался крупный военный транспорт. В его почти бездонных трюма находились боеприпасы и сотни тонн динамита. Внезапно раздался сильный взрыв. Парохода и причала не стало. Близлежащий поселок превратился в груду развалин. При таких же загадочных обстоятельствах исчезло в пучине и другое гиган…ское военное судно. Не успевшие взорваться остатки груза этих кораблей и были теперь обнаружены.

4. Вставьте пропущенные буквы в словах, объясните и выделите орфограмму. Найдите все слова в тексте с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова». Объясните написание данных слов.

Русский Север. Поморье. Или еще – Двинское Заволочье, как его в старину называли новгородцы, первые русские поселенцы здешних мест. Край гигантских просторов, раздолья, воли (Север никогда не знал ни татаро-монгольского ига, ни крепостного права), край ре…кого богатства и ре…кой красоты.

Бе…предельные леса, многоводные реки и озера, серебряные от плещущейся рыбы. Но Север – не ска…ка, Север – это бе…конечная ненастная зима с непролазными снегами и лютыми морозами. И удивительно ли, что именно а этой земле выросло особенное племя русских людей – поморов, людей великого мужества, выносливости и терпения, людей предприимчивых. Ведь именно они, поморы, еще четыре века назад бе…страшно и дер…ко бороздили на своих немудреных суденышках опасный Ледовитый океан.

5. Вставьте пропущенные буквы.

Ч.. кнутый ш.. тландец в ш.. лковых деш.. вых ш.. ртах, сидя на ж.. сткой реш..тке, ел харч.. и пш.. нную кашу с печ..нкой, откусывая ч.. рствый ч.. рный хлеб и запивая все это компотом из крыж..вника. А ч..порный щ.. голь, сидя в своей трущ.. бе, напевая ш..потом, прищ.. лкивая беч.. вкой, делал ч.. ткий ш.. в на ч.. рном капюш.. не, тоже подумывая насч..т обеда и негодуя на свой прож.. рливый ж.. лудок.

И вдруг послышался ш.. рох. Ж.. нглируя ш.. мполом, подош.. л неприч.. санный ж.. кей с пухлыми щ.. чками, с усами щ.. точкой и коротенькой ч.. лочкой.

Вид этого поч.. тного гостя, его ш.. коладного цвета ж.. лчное лицо, похожее на сморщенный ж.. лудь, и уморительные ж.. лтые ч.. рточки на тяж.. лых ч..ботах вызвали неостановимый смех у трущ.. бных обитателей.

6. Вставьте пропущенные буквы. Определите тип и стиль речи.

Он попал в чрезвыч.. йные обстоятельства: по дороге на аэр.. дром, куда он ехал на своем стареньком дж.. пе по м.. стовой из брусч..тки, по невероятной случайности дощ..тый забор, отделявший лесной ч..стокол от дороги, разв.. лился, и его правая передняя ш.. на прок.. лолась о гвоздь, торч.. вший из доски. Это был явный удар по его прож..точному минимуму. По пр.. езде на аэр.. дром, где уже собралось солидное ж…ри, он обн.. руж.. л, что именно ему не хватило параш.. та и он не сов.. рш.. т свой коронный прыжок. Отч.. янье охватило его, он поч.. вствовал острое недомогание и... пр..снулся.

Стояло ч.. десное утро. Ч..йник уже ш.. пел на плите, брош.. ра с ш..карными ил(?)юстрац..ями леж..ла на столике. Ж..вительный напиток из ш..повника ч..додейственным обр..зом привёл его в ч..вство. Он выгл..нул в окно, подставил своё веснушч..тое лицо ласковому со(?)нцу, взъерош..л непослушный ч..бчик и, прищ..рив глаза, улыбнулся. Странный сон уже нич..ть не омрач..л его ж..знь, наоборот, все предвещ..ло удачу..

**Вариант ДЗ № 6**

**Тема 3.1 Лексикология и фразеология**

Проверяемые результаты обучения – Л2, Л7, МП4, МП5, МК5, МР1, МР4, П1, П5, П6, П8

Выполните следующие задания:

1. В каждое из предложений вставьте одно из слов-паронимов. Объясните свой выбор.

1) Эта скульптура выполнена из (целого, цельного) куска мрамора.
2) Он отличался (особым, особенным) даром предвидения.
3) Имя героя комедии Д.И. Фонвизина символизирует образ (невежы, невежды).
4) Статья в газете вызвала живой (отклик, оклик) читателей.
5) Вид он имел всегда величественный и (царский, царственный)

2. Укажите речевые ошибки, возникшие в результате смешения паронимов. Устраните их, правильно выбирая слова.

1. Изменения, прошедшие в стране за последние 5-6 лет, необратимы. 2. Лечебные учреждения проводят дифференциальное питание больных. 3. Он был настоящим сподвижником книги, плоды его просветительской деятельности заметны и поныне. 4. Третий сорт яблок

охватывает всю продукцию, не подлежащую перевозке на длительные расстояния. 5. Мастер цеха высказал, что обувь его комбината пользуется большим спросом у покупателей. 6. Первый выпуск журнала был встречен читателями с большой заинтересованностью. 7. Утверждая документацию, директор ставит на ней свою роспись. 8. Обмороженные стекла окошек едва рассеивают тусклый свет мартовского утра. 9. В кормушке за окном кухни пиршествовали воробьи. 10. Нас встречали с подкупающей теплотой, как самых дорогих гостей. 11. Он читал протоколы с чувством, с каким писатель перечитывает свое удачливое произведение. 12. При решении этой проблемы потребовались экскурсии в математику и биологию.

**Вариант ДЗ № 7**

**Тема 3.1 Лексикология и фразеология**

Проверяемые результаты обучения – Л2, Л7, МП4, МП5, МК5, МР1, МР4, П1, П5, П6, П8

Выполните следующие задания:

1. Разграничьте термины, профессионализмы и просторечные слова. Дайте оценку их стилистическому использованию в контексте.

1. Почему ночью выскочил брак? 2. Допустили нулевые позиции по дизелям, потому что чугунка половину блоков сумела загнать в брак. 3. Модельный цех в жестком прорыве. Перебой с чугунами ликвидирован вечером. 4. Печи ремонтировались, но программа «горела», рабочие не выполняли норм, и заработки их падали. 5. Если зарежем первомайскую программу, то какое уж там «освоение»! 6. Завод третий день лихорадит коленвал. 7. Нет, она не ошиблась. Ни пригаров, ни пролысин на детали не было. 8. Мы с вами намечали ставить вторую пескодувку. 9. Как вести расцеховку фондов и материалов? 10. Как у тебя с испытанием новой конструкции? Сколько часов накрутил?

2. Укажите, чем отличаются диалектизмы от соответствующих литературных слов: являются их синонимами; имеют другое значение; отличаются фонетически, словообразовательно, морфологически.

1) Цай (чай), хверма (ферма), бамага (бумага), пачпорт (паспорт), чепь (цепь). 2) Певень (петух), гуска (гусыня), шуряк (шурин), завсегда (всегда), евошний (его). 3) Кричать (звать), сам (хозяин, муж), гораздо (очень), угадать (узнать в лицо), залиться (утонуть). 4) Кушак (пояс), баской (красивый), голицы (рукавицы), гуторить (г о в о р и т ь), цибуля (лук). 5) У тебе, вся лицо, мясу съела, мимо избе, слабше.

3. В представленных текстах укажите слова, относившиеся до недавнего времени к лексике ограниченного употребления, а сегодня ставшие общеупотребительными.

1. «Spam» (далее «спам») — термин, появившийся в Интернете после телешоу актёров группы Monty Python ⟨...⟩, которые во время представления ни с того ни с сего разражались рекламой колбасного фарша Spam. В Интернете спам – это непрошеная реклама, рассылаемая по электронной почте в личные почтовые ящики или телеконференции.

2. Доменом в средневековой Европе называлась часть поместья, где феодал вёл своё собственное хозяйство при помощи наёмных рабочих или безземельных крестьян. Такое же название получила часть сети Интернет, выделенная по именному критерию. Домены отдаются во владение различным организациям, которые отвечают за их поддержку.

4. Определите принадлежность слов к: 1) терминам — а) общенаучным, б) специальным; 2) профессионализмам, 3) техницизмам, 4) жаргонизмам.

Выдать нагора (из шахты на поверхность земли); муравьятник, овсяник, стервятник (названия разновидностей бурого медведя в речи охотников); густопсовый, подуздоватый, выжлятник (названия качеств и свойств собак в речи собаководов); подвал (так полиграфисты называют статью, помещённую внизу газетной полосы). Адекватный, реакция, прогнозировать. Кардиология, инфаркт, миома. Вышка (расстрел), стукач (доносчик), шмон (обыск). Ферросплавы, нуклеиновая кислота, неметаллы.

**Вариант ДЗ № 8**

**Тема 3.1 Лексикология и фразеология**

Проверяемые результаты обучения – Л2, Л7, МП4, МП5, МК5, МР1, МР4, П1, П5, П6, П8

Выполните следующие задания:

1. Подберите к старославянизмам русские варианты слов.

Брада, младость, млеко, нощь, брег, глас, длань, власы, злато, перси, ланиты, уста.

2. В приведённых примерах выделите старославянизмы, укажите их функцию в речи.

1. Воскресни, боже! Боже правых!
И их молению внемли:
Приди, суди, карай лукавых,
И будь един царём земли!
(Г. Р. Державин)

2. Навис покров угрюмой нощи
На своде дремлющих небес ⟨...⟩
(А. С. Пушкин)

3. Редела ночь; любовница Кефала,
Облокотясь на рдяные врата
Младого дня, из кос своих роняла
Златые зёрна перлов и опала
На синие долины и леса ⟨...⟩
(Ап. Майков)

3. Найдите в словах элементы, указывающие на принадлежность слов к заимствованным. Пользуясь толковым словарем, объясните значения слов.

Анализ, эскадрон, аббат, экзекуция, софа, аскет, агент, форма, вуаль, брошюра, коалиция, какао, театр, авианосец, миллиметр, зоопарк, трансформация, дисгармония, киноаппарат, альтруизм, деканат, стереотип, интервал, уникум, филология, трансагентство, герой.

4. Поток заимствований в русский язык особенно увеличился в 90-е годы XX в. Это связано с социально-политическими изменениями, происшедшими в тот период. Определите, с какой сферой жизни общества связаны данные группы слов. При необходимости обращайтесь к словарю иностранных слов.

1) Инаугурация, спикер, импичмент, электорат, консенсус.
2) Компьютер, дисплей, файл, плеер, пейджер, факс.
3) Аудитор, бартер, брокер, дилер, инвестиция, конверсия, спонсор.
4) Бестселлер, триллер, хиты, шоумен, клипмейкер.
5) Сникерс, твикс, гамбургер, чизбургер, спрайт.

5. Среди данных слов найдите: 1) архаизмы, 2) историзмы, 3) общеязыковые неологизмы, 4) окказионализмы.

Конка, стогна («площадь»), алтын, длань («ладонь»), бурса, брань («война»), СМИ, живот («жизнь»), пищаль, вече; распеснить, комплиментщина, миноносица (В. Маяковский); подаять («подавать»), путинцы, рек («сказал»), ловитва («охота»), городовой, кольчуга, электронная почта; курсиха, декабрик, стихоза, виолончелить, мальчуганка (И. Северянин); уезд, вотще («напрасно»), интернет-кафе; сбербанкиада, шоуизация (из газет).

6. Среди слов, бывших неологизмами в определённые годы XX в., найдите: 1) историзмы, 2) слова, оставшиеся в активном словаре в наше время.

Начало века: эсер, большевик, МХАТ, аэроплан, голкипер.

20-е гг.: наркомат, женотдел, продразвёрстка, губчека, красноармеец, МТС, нэп, электрификация, комсомол,.

30-е гг.: самолёт, вратарь, коллективизация, колхоз, метростроевцы, ударник производства.

40-е гг.: фашисты, гестаповцы, вермахт, антифашист, диверсанты, заградотряд, смершевцы, штрафбат, похоронка.

60-е гг.: космонавт, целинник, КВН (игра), космодром, микро-автобус, оттепель (в социально-политической сфере), стиляга, хрущовка.

70–80-е гг.: ЭВМ, компьютер, монитор, перестройка (новая политика в государственной сфере), дискотека, афганцы (ветераны Афганской войны).

90-е гг. — конец XX в.: посткоммунистический, СНГ, омоновцы, федералы, ЛДПР, ваучер, шоу-бизнес, Интернет, глобальная деревня, гипертекст, джойстик.

7. Объясните значение фразеологических единиц. Подберите к ним фразеологизмы-синонимы.

1. С глазу на глаз. Засучив рукава. Держать ухо востро. Попасть впросак. Приказал долго жить. 2. Отдать богу душу. Попасть пальцем в небо. Глядеть в оба. Сыграл в ящик. Сесть в калошу. Навострить уши. Один на один. В поте лица. Отошёл в мир иной. Не покладая рук.

8. Докажите, что данные фразеологизмы многозначны. Образец: мокрая курица — «безвольный, бесхитростный человек, размазня»; «человек, имеющий жалкий вид».

Валять дурака, боевое крещение, увидеть свет.

**Вариант ДЗ № 9**

**Тема 4.1 Морфемика**

Проверяемые результаты обучения – П5

Выполните следующие задания:

1. В данных словах выделите корни; определите корни, которые: 1) могут употребляться без словообразующих суффиксов, 2) не могут употребляться без словообразующих аффиксов, 3) не имеют аффиксов.

Включить, хитрюга, ведь, застегнуть, вдруг, полевой, рыжик, немец, бюро, карманчик, водица, жрица, боа, заземлить, заслонить, цеце (муха), авеню, добавить, варьете, загородный, откупорить.

2. Выделите окончания, определите их грамматические значения. Объясните лексическое значение слов.

Идентичный, кавычки, координатор, субсидия, конфисковал, лицензия, лицемерить, совестлив, прозорливы, притягателен, идеализировал, мытарит, сентиментальный, философствуем.

3. Обозначьте суффиксы. Определите функцию суффикса: 1) словообразующая, 2) формообразующая.

Апельсиновый, бежал, водяной, беги, стебелёк, светлее, торфянистый, ярчайший, добрейший, комковатый, доброта, крикнуть, рассказывать, молочник,семеро, нагревать, плохенький.

4. Объясните лексическое значение слов-паронимов, образованных с помощью разных суффиксов. Обозначьте суффиксы.

Безответный — безответственный, существо — сущность, дипломатичный — дипломатический, пустошь — пустырь, личико — личность, новшество— новинка, конструкторский —конструктивный.

5. Обозначьте приставки.

Перевыборы, начертить, переписать, архиплут, зарисовать, перекрыть, прескверный, построить, перенести, ультрамодный, вовнутрь, сшить, перерисовать, заударный, соткать, насовсем, перемыть, наименьший, наилегчайший, повсюду.

5. От данных слов образуйте с помощью приставок антонимы и синонимы.

Толкнуть, бить, лезть, бросить, колоть, плеснуть, гнать, нести, бежать, вертеть.

6. Сгруппируйте слова, являющиеся формами одного и того же слова, и однокоренные слова.

1) Глазурь, глазурящий, глазурный, глазурить, глазуревый.

2) Удалить, далеко, удалённый, удалиться, дальний, дальнозоркий, вдаль.

3) Деньги, денежки, денег, деньжонки, деньга, деньгами, денежный.

8. Установите способ образования данных слов; обозначьте, если возможно, словообразовательное средство.

Читатель, сверхмощный, улететь, учиться, настенный, покрикивать, наесться, куститься, обанкротиться, генерал-лейтенант, чёрно-белый, ясновидец, МГУ, детдом, зарплата, препод (преподаватель), вздох, крик. Блестящие (способности), мир (состояние без войны), времяисчисление, долг (обязанность), высококачественный, долгоиграющий, ручка (автоматическая), (зашёл) к одному (знакомому), быстрорастворимый.

**Вариант ДЗ № 10**

**Тема 4.2 Словообразование**

Проверяемые результаты обучения – П5

Выполните следующие задания:

1. В данных словах выделите корни; определите корни, которые: 1) могут употребляться без словообразующих суффиксов, 2) не могут употребляться без словообразующих аффиксов, 3) не имеют аффиксов.

Включить, хитрюга, ведь, застегнуть, вдруг, полевой, рыжик, немец, бюро, к а р м а н ч и к , водица, жрица, боа, заземлить, заслонить, цеце (муха), авеню, добавить, варьете, загородный, откупорить.

2. Выделите окончания, определите их грамматические значения. Объясните лексическое значение слов.

Идентичный, кавычки, координатор, субсидия, конфисковал, лицензия, лицемерить, совестлив, прозорливы, притягателен, идеализировал, мытарит, сентиментальный, философствуем.

3. Обозначьте суффиксы. Определите функцию суффикса: 1) словообразующая, 2) формообразующая.

Апельсиновый, бежал, водяной, беги, стебелёк, светлее, торфянистый, ярчайший, добрейший, комковатый, доброта, крикнуть, рассказывать, молочник, семеро, нагревать, плохенький.

4. Объясните лексическое значение слов-паронимов, образованных с помощью разных суффиксов. Обозначьте суффиксы.

Безответный — безответственный, существо — сущность, дипломатичный — дипломатический, пустошь — пустырь, личико — личность, новшество— новинка, конструкторский —конструктивный.

5. Обозначьте приставки.

Перевыборы, начертить, переписать, архиплут, зарисовать, перекрыть, прескверный, построить, перенести, ультрамодный, вовнутрь, сшить, перерисовать, заударный, соткать, насовсем, перемыть, наименьший, наилегчайший, повсюду.

5. От данных слов образуйте с помощью приставок антонимы и синонимы.

Толкнуть, бить, лезть, бросить, колоть, плеснуть, гнать, нести, бежать, вертеть.

6. Сгруппируйте слова, являющиеся формами одного и того же слова, и однокоренные слова.

1) Глазурь, глазурящий, глазурный, глазурить, глазуревый.

2) Удалить, далеко, удалённый, удалиться, дальний, дальнозоркий, вдаль.

3) Деньги, денежки, денег, деньжонки, деньга, деньгами, денежный.

8. Установите способ образования данных слов; обозначьте, если возможно, словообразовательное средство.

Читатель, сверхмощный, улететь, учиться, настенный, покрикивать, наесться, куститься, обанкротиться, генерал-лейтенант, чёрно-белый, ясновидец, МГУ, детдом, зарплата, препод (преподаватель), вздох, крик. Блестящие (способности), мир (состояние без войны), времяисчисление, долг (обязанность), высококачественный, долгоиграющий, ручка (автоматическая), (зашёл) к одному (знакомому), быстрорастворимый.

**Вариант ДЗ№ 11**

**Тема 4.3 Орфографические нормы русского языка**

Проверяемые результаты обучения – Л3, П1, П6

1. Вставьте пропущенные буквы в словах, объясните и выделите орфограмму. Найдите все слова в тексте с орфограммой «Чередующиеся гласные в корне слова». Объясните написание данных слов.

Полагаю, что-то повлияло на мой душевный состав, но я не свободен от тяги к морю: стоит мне на какой-нибудь блестящей картине начать рассматривать наклонившийся в волнах кораблик, стоит мне увидеть какую-нибудь пузатую касающуюся берега лодочку, стоит замедлить шаги, задержаться посередине ближайшего к заливу моста, заглянуть с него туда, где гранитное острие снимает верхние слои воды, рассекает водоросли, как я пр…поминаю то же чувс…во – кажется, что мост вместе со мной плывет вверх по течению. Стоит мне только представить, предположить все это, как поднимается во мне нечто сродни сквозняку в сторону взморья, касается самых ранних сторон моей души. Сжимает сердце.

Правда, в очень юном возрасте мне привелось немного поплавать, а два или три раза я даже попадал на море в серьезные переплеты. Но мне даже неловко вспоминать о них в пр…сутствии некоторых моих близких родственников – сильных, загорелых моих ровес…ников.

2. Вставьте пропущенные буквы в словах, объясните и выделите орфограмму. Найдите все слова в тексте с орфограммой «Приставки при-, пре-». Объясните написание данных слов. Определите стиль и жанр текста. Выявите основную его мысль.

В душные июльские ночи двери в палаты не прикрывались. Многие теперь признавались, что полюбили просыпаться рано, еще сквозь дремоту слыша бе…церемонный птичий щебет над самым ухом. Прилетевший с гор ветерок треплет края простыни, приветливо к…сается …пящих детей. Не смотря на все превратности войны, на непрестанную боль и страдания, они улыбаются, придаваясь утренней неге. Ночь унесла с собой все вчерашние огорчения. Ра…светный холодок, запах акаций и росы будто сами собой входят в гру…ь, и родится бе…причинная радость. Все вокру… преображается. Всего хочется: и утренней каши, и кни…ку предложить соседу, с которым вчера по…сорился, и птицу на кровать приманить.

3. Напишите сложные слова, раскрыв скобки.

(Анти)народный, (мульти)миллионер, (инфра)красный, (контр)предложение, (пан)германский, (пан)Европа, (псевдоклассический, (супер)обложка, (ультра)правый, (экстра)ординарный, (пол)метра, (пол)лимона, (пол)десятого, (пол)яблока, (пол)листа, (пол)города, (пол)Москвы, (пол)Африки, (пол)апельсина, (пол)миллиона, (авиа) конструктор, (авто) база, (агро) техника, (био) станция, (вело) спорт, (гидро) механика, (зоо) магазин, (кино) театр, (метео) сводка, (микро) автобус, (радио) передача, (теле) постановка, (фото) лаборатория, (электро) станция, (авто) (мото) (вело) гонки, (электро) (водо) лечебница, (Вагоно) ремонтные мастерские, (горно) лыжная станция, (естественно) исторические условия, (железно) дорожное движение, (машино) строительный завод, (металло) режущий станок, (поле) защитные насаждения, (рельсо) прокатный стан, (сельско) Хозяйственные машины, (сложно) сочиненное.

**5.5 Примеры практических работ**

**Практическая работа №1 Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования**

Цель: формирование умения оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка о русском языке как науке; формирование навыков самостоятельности и творческой активности; совершенствование письменной речи.

Формируемые УУД: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП3, МП4, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П5

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Контрольные вопросы:

- Докажите, что язык является системой.
- Назовите методы языкового исследования. Приведите примеры.

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте высказывания о русском языке русских поэтов и писателей, оставивших заметный след в истории российской культуры.

1) Рассматривая народ как существо духовного порядка, мы можем назвать язык, на котором он говорит, его душой, и тогда история этого языка будет значительнее, чем даже история политических изменений этого народа, с которыми, однако, история его тесно связана. История русского языка, быть может, раскроет перед вами характер народа, говорящего на нём. Свободный, сильный, богатый, он возник раньше, чем установилось крепостное рабство и деспотизм (В.К.Кюхельбекер)

2) Зачем писателю не повиноваться принятым обычаям в словесности своего народа, как он повинуется законам своего языка? Он должен владеть своим предметом, несмотря на затруднительность правил, как он обязан владеть языком, несмотря на грамматические оковы (А.С.Пушкин)

3) Создать язык невозможно, ибо его творит народ; филологи только открывают его законы и приводят их в систему, а писатели только творят на нём сообразно с сими законами (В.Г.Белинский)

- Что общего можно обнаружить во всех этих отрывках? Что вы знаете об авторах этих текстов? Почему их мнению можно доверять?

Задание 2. Напишите небольшое рассуждение о родном языке: попробуйте ответить на вопрос «Зачем необходимо знать русский язык?»

Задание 3. Прочитайте следующий теоретический материал и на основании его ответьте на следующие вопросы:

- Какие методы исследования языка лежат в основе следующих словарей и справочников: «Толкового русского языка» С.И. Ожегова, «Этимологический словарь русского языка» М. Фасмера, «Справочник русского языка: орфография и пунктуация» Д.Е. Розенталя, «Англо-русский словарь» В.К. Мюллера?
- Какой метод исследования языка лежит в основе фонетического, морфологического, синтаксического анализов?

Справка:

Основными методами исследования языка является описательный, сравнительно-исторический, сопоставительный и структурный.

Описательный метод

Его цель - дать точное и полное описание языковых единиц Суть метода заключается в инвентаризации и систематизации языковых единиц. Так, например, если необходимо исследовать фонетическую систему какого-то языка, ученый должен вычленить из речи все звуки, идентифицировать их и представить их полный список (инвентаризировать звуки), затем классифицировать их (выделить гласные и согласные, согласные разделить на сонорные и шумные, шумные - на звонкие и глухие и т.п.). Этот метод имеет большое практическое значение, поскольку связывает лингвистику с общественными потребностями. На его основе созданы описательные грамматики различных языков и толковые, орфографические, орфоэпические и другие нормативные словари.

Сравнительно-исторический метод

Объектом этого метода являются родственные языки, то есть те, которые имеют общего предка. Главная задача этого метода - открытие законов, по которым развивались родственные языки в прошлом. С его помощью можно реконструировать (воспроизвести) древние не

зафиксированные в памятниках письменности языковые единицы - звуки, слова, их формы и значение.

Сопоставительный метод

Объектом этого метода является изучение различных языков - родственных и неродственных. Цель - путем сопоставления выявить общие, одинаковые и отличные, специфические черты сопоставляемых языков в звуковой, словарной и грамматической системах. Практическое применения сопоставительный метод нашел в теории и практике перевода и в методике преподавания иностранных языков. На его основе создают сопоставительные грамматики языков, сравнительные типологии языков, двуязычные и переводные словари.

Структурный метод

Он применяется при исследовании структуры языка, а его целью является знание языка как целостной функциональной структуры, элементы которой соотнесены и связаны строгой системой отношений и связей. Структурный метод является продолжением в новом направлении описательного метода: и тот, и другой имеют в виду функционирование языка. Однако описательный метод используется для исследования «наборов» действующих в языке частей и элементов, а структурный – для исследования отношений, связей, зависимостей между этими частями и элементами. Эти два метода дополняют друг друга.

**Практическая работа №2 Составление связного высказывания на заданную тему.**

Цель: обучение составлению монологического высказывания на лингвистическую тему; развитие умения высказывать свою точку зрения по заданному тексту, аргументируя ее; формирование навыков самостоятельности и творческой активности; совершенствование письменной речи.

Формируемые УУД: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП3, МП4, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П5

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Контрольные вопросы:

1. Что такое сочинение-рассуждение на лингвистическую тему?
2. Какова цель написания сочинения на лингвистическую тему?
3. Какова композиция сочинения-рассуждения?
4. Какие средства выразительности вы знаете? Что такое метафора?

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте текст. Дайте устный ответ на вопрос, почему фразеологизмы – неизменные спутники нашей жизни. Приведите аргументы своих рассуждений, используя и текст А. Лиханова и свой жизненный опыт.

(1)Я резко обернулась и увидала дикое: молча, злобно, неумело Сева Агапов колотил Аллочку Ощепкову, а та сопротивлялась точно кошка — так же молча, злобно и неумело.

(2)Я подскочила к Севе, встряхнула его, чтобы он опомнился, пришёл в себя, дёрнула за руку, и без всякого перехода, с той же яростью Сева стал бить по моей руке свободным кулаком, грязно ругаясь. (3)Я, ошеломлённая, приговаривала на его удары:

— (4)Сева! (5)Севочка! (6)Сева!

(7)Сильным драчливым движением он обрушился всем телом на мою руку и вырвался.

(8)Дверь хлопнула, а я заплакала. (9)От неожиданности, страха, бессилия. (10)Завыла полный голос. (11)Что делать, я тогда была начинающим учителем и часто плакала. (12)Мне многое было внове, а это — страшней всего — недетская детская брань.

(13)Теперь-то, десять лет спустя, пройдя многое и хлебнув разного, отвыкнув от слез и привыкнув к жёсткости подлинной правды, я твердо знаю, что учитель должен уметь погрузиться в человека и не всегда — далеко не всегда! — там, в глубине, найдет он благоухающие цветы, порой бывает как раз наоборот. (14)Но не надо пугаться! (15)Надо браться за дело, закатав рукава.

(16)Надо брать в руки мотыгу и, несмотря на тягость и грязь, спотыкаясь, заходя в тупики и снова возвращаясь, осушать болото, пока на его месте не зацветут сады!

(17)Нет стыдных положений, есть стыдное — или стыдливое — отношение к делу, и я не раз ощущала особый прилив чистоты и ясности, с упоением вышвыривая из самых потайных закоулков детских душ дрянное, подлое, низменное, которого, кстати сказать, не так уж и мало едва ли не в каждом человеке.

(18)Испуг и паника не самый лучший выход из положении для учителя, который услышал ругань или увидел гадость. (19)Давай-ка за дело, да лучше втихомолку, но по-настоящему, без суеты и восклицаний!

(20)Самое тяжкое в учителе, самое неизлечимое — коли он трясется за свой престиж, боится признать ошибку да еще в ошибке упрямится. (21)Этот камень тяжек, и самый для учителя тяжкий грех валить, пользуясь авторитетом профессии, с больной головы на здоровую, да ещё ежели голова эта малая, ученическая...

(22)Повторю снова, что это — мое нынешнее понимание проблемы, когда слёзы мои пересохли, но не оттого, что иссяк родник, а оттого, что стала сдержаннее, а любовь моя разумней и сердце, выходит, опытней. (По А. Лиханову.)

Задание 2. Прочитайте текст. Напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания: «Нет тропа более блистательного, сообщающего речи большее количество ярких образов, чем метафора». Аргументируя свой ответ, приведите два примера из прочитанного текста А. Чирвы.

(1)Прочитайте несколько рассказов, новелл, коротких эссе и постарайтесь понять, по каким законам происходит восприятие небольшого художественного текста. (2)В качестве подсказки сошлёмся на мнение Г. Уэллса. (3)Он сказал об этом весьма впечатляюще, сравнив читателя короткого рассказа с человеком, убегающим от тигра. (4)Этот человек, по справедливому замечанию писателя, не будет останавливаться, чтобы нарвать ромашек, растущих у тропинки, по которой бежит, и вряд ли ему придёт в голову любоваться деревом, на которое он должен взобраться, спасаясь от опасности. (5)Цель рассказа, новеллы — создать иллюзию напряжённого действия. (6)Но ведь не ради же напряжённого действия пишется малое произведение. (7)Тогда чем же оно завораживает, в чём его прелесть?

(8)Рассказ — наиболее адекватная форма передачи всей многосложности жизни. (9)К этому не пригоден никакой другой жанр. (10)В. Белинский сказал, что, в отличие от романа, рассказ в свои тесные рамки заключает такие события, которые «в одном мгновении сосредотачивают столько жизни, сколько не изжить и в века».

(11)Л. Леонов рассказы А. П. Чехова уподобил большим старым звёздам, в которых «весит тонны каждая строка такого плотного словесного вещества».

(12)Динамизм, уплотнённость, сжатость мысли в каждом слове — отличительный признак любого рассказа, если он претендует на художественность. (13)Классический рассказ — образец художественности. (14)Она, по определению Белинского, состоит в том, «чтобы каждое слово было не только у места, — чтобы оно было необходимо, неизбежно и чтобы как можно было меньше слов». (15)Краткость произведения как условие жанра обязывает писателя быть предельно экономным — находить средства, позволяющие избегать разъяснений, комментариев, длинных описаний, а это возможно лишь при повышенной требовательности к собственному мастерству.

(16) Но мастерство писателя не может быть реализовано без мастерства читателя. (17)Требовательность одного рождает повышенную взыскательность к другому. (18) Рассказ недоступен тому, кто пытается уразуметь что-то, лишь скользя по поверхности сюжета. (19) Надо уметь проникать в суть мгновения, запёчатлённого автором. (20) Вот почему рассказ — своего рода индикатор, выявляющий степень читательской культуры, уровень восприятия того, что создано творцом. (По А. Чирве)

**Практическая работа №3 Лингвостилистический анализ текста.**

Цель: совершенствование умений анализировать текст по принципу выявления средств художественной выразительности в связи с жанровым своеобразием и идейно-тематическим содержанием; совершенствование умения определять тип, стиль и жанр текста; совершенствование умения перерабатывать исходный текст.

Результаты обучения: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП3, МП4, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П5, П7

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Контрольные вопросы:

1. Что такое текст? Каковы его основные признаки?
2. На какие структурные компоненты членится текст?
3. Какие факторы определяют композицию текста?
4. Расскажите об основных видах сокращений текста.
5. Чем отличаются тезисы от конспекта? Каковы основные их особенности?

Ход работы:

Задание 1. Познакомьтесь с планом и примером лингвостилистического анализа текста.

Я вынул из ящика стола тяжелые списки романа и черновые тетради и начал их жечь. Это страшно трудно делать, потому что исписанная бумага горит неохотно. Ломая ногти, я раздирал тетради, стоймя вкладывая их между поленьями и кочергой, трепал листы. Пепел по временам одолевал меня, душил пламя, но я боролся с ним, и роман, упорно сопротивляясь, всё же погибал. Знакомые слова мелькали передо мной, они пропадали лишь тогда, когда бумага чернела, и я кочергой яростно добивал их. (По М. Булгакову)

1) Определите тему текста.
2) Определите основную мысль текста.
3) Выделите микротемы.
4) Определите тип текста.
5) Определите стиль текста.
6) Укажите используемые стилистические средства.
7) Какова особенность употребления глаголов в данном тексте.

Примерный план ответа:

Тема текста – решение писателя сжечь свою рукопись.

Главная мысль – изображение события и состояния человека, уничтожающего свой сокровенный труд. Текст содержит одну микротему.

Это образец художественного стиля. Слова в переносном значении помогают описать переживания человека, обилие глаголов и глагольных форм даёт ощущение динамизма, стремительности происходящего: ломая ногти, раздирал тетради; пепел душил пламя; сопротивляясь; мелькали; добивал.

Данный текст типологически представляет собой повествование с элементами описания состояния человека. Событие показано в хронологической последовательности. Мы наглядно представляем начало, развитие и конец действия: вынул списки романа – раздирал тетради – вкладывал между поленьями - роман погибал – бумага чернела. Глаголы прошедшего времени, обозначая последовательно сменяющиеся события, помогают развёртыванию повествования.

Задание 2. Сделать лингвостилистический анализ текста по предложенному плану:

1) Определите тему текста.
2) Определите основную мысль текста.
3) Выделите микротемы.
4) Определите тип текста.
5) Охарактеризуйте ситуацию общения (условия и задачи речи), в которых может быть использован текст.

6) Назовите основные стилевые черты, нашедшие отражение в этом тексте (непринуждённость — официальность, точность — расплывчатость названия, эмоциональность — бесстрастность, конкретность — абстрактность, субъективность — объективность, образность — отсутствие образности, подчёркнутая логичность, призывность речи).

7) Укажите языковые средства (лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические), с помощью которых раскрываются в данном тексте названные вами стилевые черты.

8) Сделайте вывод: к какому стилю относится данный текст.

Честь истинная и ложная

Я не люблю определений и часто не готов к ним. Но я могу указать не некоторые различия между совестью и честью.

Между совестью и честью есть одно существенное различие. Совесть всегда исходит из глубины души, и совестью в той или иной мере очищаются. Совесть «грызет». Совесть не бывает ложной. Она бывает приглушенной или слишком

преувеличенной. Но представления о чести бывают совершенно ложными, эти ложные представления наносят колоссальный ущерб государству. Я имею в виду то, что называется «честью мундира». У нас исчезло такое несвойственное нашему

обществу явление, как понятие дворянской чести, «честь мундира» остается тяжелым грузом. Точно человек умер, а остался только мундир, с которого сняты ордена. И внутри его уже не бьется совестливое сердце.

«Честь мундира» заставляет руководителей отстаивать ложные или порочные проекты, настаивать на продолжении явно неудачных строек, бороться с охраняющими памятники обществами («наша стройка важнее»). Примеров подобного отстаивания «чести мундира» можно привести много. Честь истинная – всегда в соответствии с совестью.

Честь ложная – мираж в пустыне, в нравственной пустыне человеческой (вернее, «чиновничьей») души. (Д.С. Лихачев. Письма о добром и прекрасном)

**Практическая работа № 4 Сопоставление устной и письменной речи**

Цель: развивать умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления; развивать способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности.

Формируемые УУД: МП1, МП3, МК4, МР1, МР3, П4, П5

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Ход работы:

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания, данные к нему.

Желто-бурые **щетки жнивья** глядели голо и холодно в сумерках, только чертополох силой засел на межах с черно-желтыми пуговками ржавой дикой рябины. Уже не было стреляющих в просторе стрижей, только черное галочье шумело в **холодеющем**, небе, **кружило** над избами, кричало, что идет осень. В серых рядах стояли пышно разубранные рябины, точно красно-кафтанная стража, затесавшаяся в серую толпу мужиков. Стайки **жиревших** гусей звонко трубили, подвигаясь к ночлегам, и в крике их **чудились** холода. Черные пугала пялили руки в захолодевших пустых огородах. **Неуютом** и холодом смотрело **все** здесь, и не хотелось **идти**.

1) Выпишите выделенные слова, в них подчеркните твёрдые согласные одной чертой и мягкие двумя чертами.

2) Выпишите из текста слова, в которых согласные буквы обозначают согласные звуки, не соответствующие их написанию. Подчеркните букву и укажите звук. Например. В стороне - [ф]стороне.

3) Выпишите из текста слова, в которых разными способами обозначена на письме мягкость согласных звуков (не менее трёх слов в каждый столбец): с помощью Ь, перед Я, Ю, Е, Ё; буквы, обозначающие всегда мягкие звуки

4) Выпишите из текста по 2 слова, в которых: А) букв больше, чем звуков; Б) звуков больше, чем букв.

Задание 2. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Маршака. Найдите ошибки, исправьте их, подберите проверочные слова.

Вот гуси с вывотком гусят
Галдят, шипят, как змеи,
Грузовику они гразят,
Вытягивая шеи.
Но не страшна грузовику
Гусей гарластых стая.
Гутком гразит он гусаку,
Дорогу расчищая.

**Практическая работа №5 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.**

Цель: совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность; совершенствование умения пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания, орфографическими словарями.

Формируемые УУД: МП1, МП3, МП4, МП5, МК5, П6

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, орфографический словарь русского языка.

Контрольные вопросы:

1. В чем сущность морфологического принципа русской орфографии и каковы его преимущества?
2. В чем сущность фонематического принципа русской орфографии?
3. Охарактеризуйте сущность фонетических написаний и укажите основные случаи их применения.
4. Какие написания относятся к историческим?
5. Охарактеризуйте сущность дифференцирующих написаний.

Ход работы:

Задание 1. Перепишите текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

(1) Ран…им осен…им утром я собрался домой и готовил все охотнич… пр…надлежности. (2) К ст…рожк… лесника под…ехала небольшая коляска с кожа…ым верхом на сидень… которой лежали подарки из помещ…ч…го дома. (3) Уложив все поудобнее я покинул гостепр…имный дом где провел лучшие дни летн… отдыха.

(4) Лошаденка киргиз…кой породы не спеша повезла нас по глин…стой вяз...кой дорог… . (5) Мы пр…ехали через берез…вый лесоч….к и пр…близились к уз…нькой речк… с ненадежным до…атым мост…ком. (6) Зато это был кратчайший путь к станци… . (7) Нашей лошадк… почуял…сь по-видимому пр…сутствие где-то невдалеке волч… стаи и она недоверч…вым глазом пок…силась на чащ…бу на противоположн… берегу. (8) Однако возница был спокоен и невозмутим.

(9) Надоедл…вый скрип к…лес уб…юкал меня. (10) Я задремал и проснулся когда мы ост…новились возле низ…нького деревян…ого строен…ца с накренивш…йся крышей. (11) Вблизи паслись лошади в ожидании… с…доков. (12) Залив…стый звук свистка подск…зал мне где искать дежурного по станци….

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы. Проверьте по орфографическому словарю написание слов.

Кристал…ический, трехто…нка, ко…респондент, глав…рач, груп…орг, пятибал…ный, кристал…но, грам…офон…ый, грам…запись, прес…конференция, матро…ская, безантен…ый, спецкор… газеты, кол….он…ада, колон…ка, груп…ка, тер…ас…а, тер…икон, ком…ентатор, фин…ка, кол…ективный, пас…ажирский, пас…овать, компромис…ный, кас…овый, прес…ованый, конгрес…мен, стать ас…ом в своем деле, контр…азведка.

**Практическая работа №6 Алгоритм лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.**

Цель: совершенствование умения находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов; совершенствование умения пользоваться толковыми, фразеологическими, этимологическими словарями.

Формируемые УУД: Л7, МП1, МП3, МП4, МП5, МК1, МК2, МК3, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П2, П6, П8, П9

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь, раздаточный материал по теме «Лексика русского языка».

Контрольные вопросы:

1. Что изучают этимология, лексикология, фразеология, лексикография и лингвистика?
2. Что такое лексическое и грамматическое значение слова?
3. Расскажите об однозначных и многозначных словах; прямом и переносном значении слова.
4. Назовите виды словарей русского языка.

Ход работы:

Задание 1. Подберите синоним и антоним к прилагательным свободный, свежий в следующих словосочетаниях:

1) свободный народ, свободный вход, свободное дыхание, свободное платье, свободная квартира, свободное время;

2) свежий хлеб, свежий вечер, свежий огурец, свежий вид, свежий взгляд, свежий снег.

Задание 2. Составьте словосочетания паронимов деловитый – деловой – дельный – деляческий со словами: отношения, хватка, походка, работник, женщина, характер, критика, секретарь, муравей, рассказ, картина, книга, статья.

Задание 3. Выпишите из текста устаревшие слова, укажите их разряды (историзмы и архаизмы).

Догадывались, зачем царь позвал во дворец. Недавно на Красной площади думным дьяком при барабанном бое с лобного места был прочитан великий указ: «Известно государю учинилось, что гостям, и всем посадским, и купецким и промышленным людям во многих их приказных волокитах от воевод, от приказных и от разных чинов людей в торгах их и во всяких промыслах чинятся большие убытки и разорение…Милосердуя, он, государь, об них указал: во всяких их расправных, судных и челобитных, и в купецких делах… ведать бурмистрам их ив бурмистры выбирать их еж себя погодно добрых и правдивых людей, - кого они меж себя похотят…» (А. Толстой. Петр Первый)

Задание 4. Отредактируйте предложения, устраните речевые ошибки.

1. Сейчас многие писатели пристально занимаются политикой. 2. Артист завоевал признательность зрителей. 3. Это свойство свойственно всем писателям. 4. О моей автобиографии я уже рассказывал. 5. Вчера был дождь, а ныне день теплый и светлый. 6. Эта история вполне тянет на сюжет для фильма-боевика. 7. В этом движении важную скрипку играют христианские демократы. 8. Получить фиаско может каждый спортсмен. 9. Ввиду отсутствия дисциплины класс

не пошел в театр. 10. Вышеупомянутые ученики не пришли в школу. 11. Поэт стоял у источников новой поэзии. 12. Речи Трофимова, как и другим персонажам, свойствен лиризм.

**Практическая работа №7 Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.**

Цель: совершенствовать умение владеть приемами вычленения морфем, свободно подбирать однокоренные и одноструктурные слова и отождествлять морфемы.

Формируемые УУД: МП1, МП3, МК4, МР1, МР3, П4, П5

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь

Контрольные вопросы:

1. Что такое морфема?
2. Дайте определения основных видов морфем.
3. Как определить состав слова?
4. Как правильно выделить корень слова, его окончание и правильно найти суффикс?

Ход работы:

Задание 1. Внимательно прочтите слова и заполните таблицу.

Вся, кофе, шли, берет, пальто, насовсем, чтение, втроем, обе, течет, кенгуру, сестра, сжаться, снизу, снежный, мыть, лицевой, внизу, несут, строго, всерьез, кроме, поезд, этот, седьмой, метро, вдвоем, вчера, несли, быстро, зимой, рисовать, пятый, два, синева, синий, говорить, интересный, дочерний, сеяный, впятером, усеять, гусиный, реже, где.

| Корень+окончание | Корень+суффикс+окончание | Корень+суффикс |
|---|---|---|
| | | |

Задание 2. Внимательно прочитайте текст, разбейте слова на две колонки:

1) однокоренные слова

2) формы одного и того же слова

Осень – пора грибов. Идут и едут грибники в лес, ищут грибные места. Под берёзами, осинами и елями – всюду прячутся грибочки. Вон их сколько!

А ты хочешь, чтобы и в будущем году здесь было много грибов? Тогда срезай гриб осторожно, чтобы не повредить грибницу. Ведь из неё, из тоненьких белых нитей, спрятанных в земле, каждый год вырастают боровики и маслята, сыроежки и лисички, грузди и рыжики.

Задание 3. Прочитайте группы слов. Выделите в них корни. Определите значение каждого из корней-омонимов и распределите слова по группам в соответствии со значением корня.

1. Косарь, косичка, косой, косо, косынка, косонька, косяк, косой. 2. Выкуп, выкупаться, искупаться, искупить, купальный, купальщик, купить, купить, купчая, накупить, перекупщик, покупатель, покупка. 3. Дорога, дорого, дороговизна, дорогой, дорожать, дороженька, дорожить, дороженька, дорожить, дорожка, дорожник, дорожный.

**Практическая работа №8 Распределение слов по словообразовательным гнездам. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ**

Цель: совершенствовать умение владеть приемами вычленения морфем, распределять слова по словообразовательным гнездам, восстанавливать словообразовательную цепочку, составлять слова с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования; обучение использованию словообразовательных средств в изобразительных целях.

Формируемые УУД: МП1, МП3, МК4, МР1, МР3, П4, П5

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь

Контрольные вопросы:

1. Укажите основные морфологические и неморфологические способы словообразования.
2. Что такое формообразование?
3. Чем формообразование отличается от словообразования?

Ход занятия:

Задание 1. Вставить пропущенное слово в словообразовательной цепочке вместо многоточия.

Учить -> учитель -> … ->учительствовать

Новый -> обновить -> … -> возобновление

Общий -> обобщить -> … ->обобщенно

Пар -> парить -> … ->испарение

Свет -> светить -> … ->освещение

Сказать -> предсказать -> … ->предсказательница

Ходить -> походить -> поход -> … ->по-походному

Живой -> живить -> оживить ->… -> оживленность

Тьма ->темный -> темнеть -> … -> потемнение

Задание 2. Определите способ образования слов.

Подошва, мыло, просмотр, облучение, сороконожка, подземный, сразу, зодчий, кувырком, пирожковая, облачение, рыло, происхождение, молотобоец, подземелье, наудалую, верхом, мастерская, развязка, подмастерье, ободок, рекордсмен, плодовоягодный, зачастую, учительская (комната), разом, посредине, налегке.

Задание 3. Распределите данные слова по способам словообразования.

Обложка, бескорыстный, прачечная, сбоку, избавление, развитие, незыблемый, пододеяльник, дуло, сногсшибательный, взрыв, предрасположение, постовой, вратарь, подземелье, боком, гончая, подорожник, машиностроение, дворник (в машине), начинка, разветвление, Подмосковье, заочница, древнерусский.

Задание 4. Выпишите слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Какую функцию выполняет оценочная лексика?

А знаете ли вы, маменька, отчего мы в дворянском звании родились? А всё оттого, что милость божья к нам была. Кабы не она, и мы сидели бы теперь в избушке, да горела бы у нас не свечка, а лучинушка, а уж чайку да кофейку — об этом и думать бы не смели! Сидели бы, я бы лаптишечки ковырял, вы бы щец там каких-нибудь пустеньких поужинать собирали. (М. Салтыков-Щедрин «Господа Головлёвы»)

**Практическая работа №9 Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов.**

Цель: совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность.

Формируемые УУД: МП1, МП3, МП4, МП5, МК5, П6

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Контрольные вопросы:

1. Какие орфограммы, встречающиеся в корнях слов, вы знаете?
2. Расскажите о правописании непроизносимых согласных.
3. Расскажите о правилах написания гласных после шипящих и ц.
4. Расскажите о правописании приставок пре- и при-.

Ход работы:

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы и объясните орфограммы.

Чередование гласных в корне

Изл..гать, изл..жить, предпол..гать, прик..саться, прик..снешься, соприк..саться, нал..гать, разл..жение, обм..кнуть, вым..кнуть, выск..чить, непром..каемый плащ, попл..вок, з..ренька, отп..рать замок, разж..гать костер, пож..мать руки, зан..ть позицию, выч..сть одно число из другого.

Безударные гласные в корне слова

Св..дить, прим..рение, изм..рение, объед..нение, вызд..роветь, ед..ница, м..лодой, нар..диться, од..рить, тр..стинка, ук..р..тить, щ..б..танье, св..щенник, сум..рки, разг..вор.

Б..тон, д..легат, вин..грет, рев..ранс, нав..ждение.

Правописание гласных после шипящих и ц

Аж..рный, ж..лудь, ож..г (руки), пощ..чина, прож..рливый, чащ..ба, ц..ган, ц..ркуль, синиц.., корниш..н, чеч..тка, маж..рный, изж..га, ц..корий, никч..мный, ш..колад, печ..нка, ж..ри, параш..т, щ..т.

Правописание двойных согласных

А(л, лл)ея, ба(л, лл)ада, га(л, лл)ерея, кило(м, мм)етр, гра(м,мм)ы, иску(с, сс)ный, пе(р, рр)он, на(п, пп)ерсник, ка(р, рр)икатура, а(т, тт)ракцион, экспре(с, сс)ия, ко(л, лл)онка, шо(с, сс)е, то(н, нн)ель, тро(л, лл)ейбус, те(н, нн)ис, си(м, мм)етрия, иску(с, сс)твенный, ша(с, сс)и.

Правописание непроизносимых согласных

Влас..ный, глас..ность, звез..ный, окрес..ный, опас..ный, праз..ный, безыскус..ный, лес..ница, ровес..ник, сверс..ница, рен..геновский, я..ственный, ше..ствие, гиган..ский, хлес..че, ярос..ный, чу..ствовать, здра..ствуйте, лан..шафт, дерма..тиновый.

Правописание звонких и глухих согласных

Варе..ка, во..зал, фу..бол, засте..ка, ко..ьба, развя..ка, сма..ка, е..жай, моло..ьба, бран..спойт, скла..чина, э..зотика, па..гауз (пакгауз), фла..шток, прести.., фля..ка, про..ьба, сва..ьба, уча..ствовала, деревя..ка.

Задание 2. Прочитайте текст. В чем заключается его стилистическое своеобразие? Вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

В последние дни нашего пр..бывания в Гонконге погода значительно изменилась. Нас держал почти на одном месте сильный северо-восточный ветер с беспр..рывными шквалами. Днем я спал часа три, как будто пр..дчувствуя беспокойную ночь. Капитан по..шучивал надо мной, глядя, как я ворочаюсь ища прохлады.

К ночи ветер з..вывал больше и больше. Мы беспр..станно ходили справляться к барометру. Когда он дошел до минимальной точки ветер достиг крайних пределов свирепости. Буря р..зыгралась так что нельзя было расслышать гудит ли ветер гремит ли гром. Мы работали всю ночь так что многие похудели от бессонницы отдохнули только на следующий день (По И.А.Гончарову).

Задание 3. Составьте текст-рецензию на тему «Моя любимая книга». В тексте должны быть использованы однокоренные слова и слова одной структуры.

## 6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Примеры вариантов вопросов на экзамен

Вариант № 1

*Проверяемые результаты обучения - Л2, Л4, МП2, МП3, МП5, МК4, МР1, МР4, МР5, П1, П2, П5*

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как система. Основные уровни языка. Язык и культура.

Вариант № 2

*Проверяемые результаты обучения - Л2, Л4, МП2, МП3, МП5, МК4, МР1, МР4, МР5, П1, П2, П5*

Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств

Вариант № 3

*Проверяемые результаты обучения – Л2, Л4, МП2, МП3, МП5, МК4, МР1, МР4, МР5, П1, П2, П5*

Деятельность М.В. Ломоносова и А.С. Пушкина в развитии русского литературного языка. Русский литературный язык на рубеже XX – XXI веков.

Вариант № 4

*Проверяемые результаты обучения – Л2, МП4, МК2, П3*

Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи.

Вариант № 5

*Проверяемые результаты обучения – Л2, Л4, Л6, МП1, МП4, МП5, МК1, МК2, МР1, П2, П6, П7*

Функциональные стили современного русского языка. Научный стиль речи: его характерные признаки, основные жанры.

Вариант № 6

*Проверяемые результаты обучения – Л2, Л4, Л6, МП1, МП4, МП5, МК1, МК2, МР1, П2, П6, П7*

Функциональные стили современного русского языка. Официально-деловой стиль речи: его характерные признаки, основные жанры. Виды делового общения.

Вариант № 7

*Проверяемые результаты обучения – Л2, Л4, Л6, МП1, МП4, МП5, МК1, МК2, МР1, П2, П6, П7*

Функциональные стили современного русского языка. Публицистический стиль, его назначение. Языковые особенности стиля, сфера использования, жанры стиля.

Вариант № 8

*Проверяемые результаты обучения – Л2, Л4, Л6, МП1, МП4, МП5, МК1, МК2, МР1, П2, П6, П7*

Основы ораторского искусства. Этапы подготовки публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Вариант № 9

*Проверяемые результаты обучения – Л2, Л4, Л6, МП1, МП4, МП5, МК1, МК2, МР1, П2, П6, П7*

Функциональные стили современного русского языка. Художественный стиль, его основные признаки. Экспрессивные средства художественного языка.

Вариант № 10

*Проверяемые результаты обучения – М5, П5*

Фонетические единицы. Характеристика гласных и согласных звуков. Звуковые процессы в области безударных гласных и согласных.

Вариант № 11

*Проверяемые результаты обучения – М5, П5*

Орфоэпия как наука. Особенности русского ударения. Интонационное богатство русской речи.

Вариант № 12

*Проверяемые результаты обучения – МП5, П5*

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Употребление буквы Ь.

Вариант № 13

*Проверяемые результаты обучения – МП5, П5*

Правописание гласных О-Е(Ё) после шипящих согласных и Ц. Правописание приставок на З - / С -. Правописание И – Ы после приставок. Правописание приставок при - / пре -.

Вариант № 14

*Проверяемые результаты обучения – Л1, Л4, МП1, МП4, МК4, МР2, П1, П2, П6, П8*

Понятие лексического и грамматического значения слова. Прямое и переносное значение слова. Слова однозначные и многозначные.

Вариант № 15

*Проверяемые результаты обучения – Л1, Л4, МП1, МП4, МК4, МР2, П1, П2, П6, П8*

Лексические группы слов: омонимы, типы омонимов, синонимы, антонимы, паронимы. Роль данных лексических групп в речи.

Вариант № 16

*Проверяемые результаты обучения – Л1, Л4, МП1, МП4, МК4, МР2, П1, П2, П6, П8*

Лексические группы слов по употреблению и происхождению. Фразеологизмы.

Вариант № 17

*Проверяемые результаты обучения – МП5, МП6, МК4, П5*

Понятие морфемы. Типы морфем и их функции. Особенности морфемного разбора слов.

Вариант № 18

*Проверяемые результаты обучения – МП5, МП6, МК4, П5, П6*

Предмет словообразования как науки. Основные способы образования слов.

Вариант № 19

*Проверяемые результаты обучения – Л2, Л7, МП4, П6*

Правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-. Правописание сложных слов.

**6.2 Примеры практических заданий к экзамену**

Вариант № 1

*Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П9*

Д…ревня, куда привезли Бима, уд…вила его. З(С)десь тоже жили люди, но все было не так, как там, где он р…дился и вырос. Домики маленькие — прямо на земле без лес(т)ничных пл…щадок, без многочислен(нн)ых порогов, двери (не)щелкают замками. Ночью, правда, двери зап…рают на засов (из)нутри. Все домики покрыты ребристыми серовато-белыми листами. Утром в одно и то же время из каждого домика идет (в)верх дым, но однако же они (не) едут и (не) улетают никуда, а стоят себе ровненько р…дами и дымят тихо и мирно.

Но самым поразительным для Бима теперь оказалось то, что (в)месте с людьми з(с)десь живут разные животные и птицы: коровы, куры, гуси, овцы, свиньи, знакомство с которыми состоялось не сразу. У животных позади каждого людского дом…ка свои дом…ки, покрытые иной раз соломой, а иной раз к…мышом и огороженные (не)высокой просвечивающей стеной из перекрученных палок и хворостин. И никто н…когда (не) трогает — н… люди животных и птиц, ни животные людей, и никто ни в кого (не) стреляет из ружья.

(В) первый день Биму постелили сена в углу сеней. Человек привязал его за веревку, хорошо нак..рмил и куда-то уш…л, надев плащ. Остаток дня Бим провел в од…ночестве при полной тишине и без(с)молвии. ***Перед вечером он услышал, как зашуршали к…пытцами по земле овцы, как они вошли во двор, как промычала корова внутри с…рая***. А вскоре пришел и человек тот, но теперь с мальчиком, в плаще, в сапогах, на голове шапка, в руках длин(нн)ая палка, лицо у него было такое (же) коричневое, как у доброго человека, а пахло от мальчика овцами.

- Ну, Алеша, смотри нового товарища, - сказал взрослый мальчику.

Они под…шли к Биму (в)плотную. Бим встал, присел, п…дал мальчику лапу, чем и сказал: «Здравствуй. Ты - хороший!» (Г. Троепольский)

Задания к тексту:

1. Озаглавьте текст.

2.Спишите, вставляя пропущенные буквы и объясняя орфограммы.

3. Из текста выпишите причастия и произведите их морфологический разбор.

4. Выпишите из текста 3 словосочетания со связью согласование и произведите их анализ.

5. Найдите и выпишите из текста предложение с однородными членами, объясните постановку в нем знаков препинания, постройте схему предложения.

6. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения текста. Составьте схему этого предложения.

Вариант № 2

*Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9*

Отбл…стали молнии, отгр…хотала канонада грома. ***Ярос…ный барабанщик-дождь сначала пр…остановил, а затем и совсем пр…кратил свою тр…скотню***. Стихии больше не спор…т, не бор…тся. Буря отбушевала, атаки рвавшихся со всех ст…рон ветров отраже(н, нн)ы деревьями. Они резко вырисовываются на очищающемся небе, (чуть) чуть колышутся.

Рас…трое(н,нн)ые, ра…громленные полчища туч уносятся с места сражения. Сейчас должно появиться (из) за обл…чка со…нце. Оно уже выглядывает верхним краешком. Выпр…мляется освеже(н,нн)ая рожь, благодарно тр…пещет глянц…вая древесная листва. Все ж…вое вновь суетится и мечется. С новым азартом стрекочет кузнеч…к, в медвяных чашечках цветов возятся деловито пч…лы. По соломинкам, как по лес…нице, шествует жуч…к и важно ра…правляет свои

миниатюрные крылышки. Над камыш…м ручья кружатся (темно) синие и бирюзовые стрекозы. Шмель начинает жу…жать и нудно проповедовать что (то) (не) слушающим его насекомым.

Задания к тексту:

1. Произведите лингвостилистический анализ текста.
2. Спишите, вставляя пропущенные буквы и объясняя орфограммы.
3. Произведите фонетический анализ слов *вырисовываются, шествует*.
4. Выпишите из текста 3 словосочетания со связью управление и произведите их анализ.
5. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.
6. Объясните постановку знаков препинания при однородных членах в первом абзаце текста.

Вариант № 3

*Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9*

Всякий раз, открывая книгу Твардовского, чувствуешь, как в тебе прибавляется жизнь. На это великое чудо способны немногие из писателей: как из какого-то чередования слов сочетания строчек возникает вокруг поток или ветер, и пребывание в этом потоке становится счастьем? Как из повседневной реальности вдруг возникает вселенная, целый живой, полный звуков и запахов, мир? И он, этот мир, повторяя в деталях реальность, всё же больше, полнее богаче её, ибо гений художника её осветил и дополнил, и возвёл в ранг бессмертного, несокрушимого бытия... Великий художник творит «навсегда», и это уж дело потомков: вместят ли они то великое, чем он их одарил, приобщатся ли вместе с ним к вечности — или, по слабости и оскудению душ, прельстятся никчемными, ярко раскрашенными побрякушками?

***Твардовский — поэт навсегда; его лучшие строки уже звучат в вечности...***

Задания к тексту:

1. Произведите лингвостилистический анализ текста.
2. Определите, однозначными или многозначными являются подчеркнутые слова. Раскройте все возможные лексические значения этих слов.
3. Произведите фонетический анализ слов *реальность, сочетание*.
4. Произведите морфологический разбор двух любых деепричастий из текста.
5. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.
6. Объясните расстановку знаков препинания в первом предложении текста.

Вариант № 4

*Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9*

Все метафоры, применяемые к языку, верны по-своему!.. Язык – это очки, без которых нам не разглядеть окружающий мир. Язык – слуга и господин. Язык – наш друг и враг одновременно. Любой язык изменяется под влиянием различных факторов: внешних и внутренних. Он как будто бы следит за нами и фиксирует все самые важные наши проблемы и больные места. Он не даст ни соврать, ни обмануть самих себя... Общество становится свободнее, и язык отражает это. Общество поддаётся чужому влиянию, и язык тоже. Более того, меняясь, язык начинает влиять на всех людей, говорящих на нём.

Увы, мы никогда не будем говорить на языке Тургенева... Живём мы сейчас в стрессовых условиях языкового разрыва поколений и многоязычия, и единственное, что можно посоветовать культурному люду, так это терпения и терпимости. ***Ещё через десяток-другой лет наступит период стабилизации, и мы наконец без всяких законов обретём единый общий язык, без которого невозможна общая культура.***

Задания к тексту:

1. Произведите лингвостилистический анализ текста.
2. Определите часть речи каждого слова второго предложения текста. Произведите морфологический разбор слова «одновременно».
3. Произведите фонетический анализ слов *поддается, окружающий.*

4. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.
5. Произведите лексический анализ слова *«язык».*
6. Найдите в тексте предложения с однородными членами и объясните в них постановку знаков препинания.

Вариант № 5

*Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П6, П7, П8, П9*

Ушаков всегда искал в языке живое и современное, отсюда его постоянный интерес к звучащей речи, к проблеме нормы в орфоэпии и письме, к речи на сцене, к языку художественной литературы. Я бы добавил к этому ещё одну черту Дмитрия Николаевича: он был настоящий художник-живописец; он писал маслом, рисовал карандашом, но больше всего любил акварель. ***Отдыхая осенью в Болшеве, Дмитрий Николаевич привозил оттуда обычно коллекцию своих акварельных рисунков, где особое место занимали небеса (и чистые, и с различной причудливой раскраской облаков) и листья…*** Этот стиль акварельной миниатюры был присущ Дмитрию Николаевичу органически и проявлялся во всём, будь то лекция, статья, обработка словарного абзаца или забавная поговорка, удачный каламбур или ладно скроенный анекдот.

Дмитрий Николаевич ценил точность и лаконизм. Недаром его любимыми писателями были Пушкин и Чехов.

(А. Реформатский)

Задания к тексту:

1. Произведите лингвостилистический анализ текста.
2. Объясните значение слов *орфоэпия, каламбур, миниатюра, лаконизм*.
3. Подберите синонимы к словам *причудливый, забавный, настоящий.*
4. Произведите анализ первого предложения текста по словосочетаниям.
5. Объясните постановку знаков препинания выделенного курсивом предложения текста.
6. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.

Вариант № 6

*Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9*

***Изолированный в псковской глуши, Пушкин был связан с литературной жизнью лишь тонкой ниточкой писем, которые читались бдительными чиновниками сыска, терялись на почте, у приятелей, через которых посылались***. Однако главное литературное дело он совершал дома, за своим письменным столом. В Михайловском Пушкин много писал и много читал, чутко прислушивался к народной речи и народной поэзии. В письмах он не переставал подчёркивать, что ленится, много ездит верхом, о работе писал скупо, но непрерывно прося всё новых и новых книг. На самом деле он жил в атмосфере почти непрерывного творческого напряжения, писал и учился. За это время им было написано следующее: закончены «Цыганы», написан «Борис Годунов», завершена третья и написаны четвёртая-шестая главы «Евгения Онегина», «Граф Нулин», несколько десятков стихотворений, среди них такие значительные, как «К морю» (закончено в Михайловском), «Подражания Корану», «Жених», «19 октября», «Андрей Шенье» и многие другие. Пушкин работал над несколькими принципиальными литературно-критическими статьями, посвященными вопросам народности литературного языка. <...> К этому следует прибавить массу прочтённых за это время книг <...>. В 1830-е годы он поражал современников глубокими и исключительно обширными познаниями в мировой литературе, истории, политической жизни, публицистике. Значительную часть этих сведений он приобрёл в Михайловском. Наконец надо учесть серьёзный интерес к фольклору, который поэт удовлетворял как знакомством с печатной литературой, так и записью устных источников. Брату он писал: «Вечером слушаю сказки... Что за прелесть эти сказки! каждая есть поэма!» Арина Родионовна была, видимо, талантливой сказительницей с выразительной манерой исполнения и разнообразным репертуаром.

Задания к тексту:

1. Произведите лингвостилистический анализ текста.

2. Подберите синонимы к словам *бдительный, талантливый, выразительный, интеллектуальный.*

3. С помощью каких языковых средств (лексических, грамматических) осуществляется связь между предложениями в тексте? Докажите, что это текст.

4. Произведите словообразовательный разбор слов *прислушиваться, литературно-критический, талантливый.*

5. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.

6. Объясните постановку знаков препинания в первом предложении текста.

Вариант № 7

*Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9*

В одной из бесед с филологом П. Лукницким Анна Ахматова «убеждённо сказала»: ***«Я считаю, что Пушкин — поэт, какому равного нет во всей мировой литературе. Он — единственный...»***

«Я, — продолжает Лукницкий, — попытался не согласиться с этим утверждением». Эта попытка была не случайна: мнение Ахматовой выглядело тогда слишком смелым... Говорить такое было не в духе времени; отсюда наступательный и полемический тон Ахматовой. И даже Лукницкий, филолог, человек, благоговейно ловивший каждое слово своей собеседницы, отнесся к её утверждению как к выходке гения.

Слова Ахматовой формулируют «мнение народное», выражают безотчётное, зоркое и мудрое соборное чутьё, которым русский «мир» угадывал и угадывает в Пушкине и несравненно своего, и безоговорочно первого и единственного в мире. Чувство это не упало с неба и никем не внушено извне; ему никогда не было дела до того, «в почёте ли Пушкин иль нет» (Пастернак), потому что в России подлинное величие, связанное со всечеловеческим стремлением к истине, добру и красоте, не просто «почитают», но любят. Исключительность народного отношения к Пушкину и есть знак его исключительности среди мировых гениев.

Задания к тексту:

1. Произведите лингвостилистический анализ текста.

2. Озаглавьте текст.

3. Объясните, пользуясь словарем, значение слов *филолог, пророк, гений, полемический, благоговейно, экзотический, фольклор.*

4. Произведите словообразовательный разбор слов *наступательный, безотчетный, безоговорочно.*

5. Выпишите из текста словосочетания со связью примыкание и произведите их анализ.

6. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.

Вариант № 8

*Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП3, МП4, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П6, П7*

Пушкин обладал уникальной способностью «внимать арфе серафима» и при этом читать плоды своих «мечтаний и гармонических затей» — ни много ни мало — «старой няне». Как и всегда у Пушкина, здесь выговорена незыблемая и вечная мера для подлинной поэзии, которая ведь не только — навсегда, но и для всех...

Очевидно, поэту есть кого слушать и помимо... Самого Себя. Как писал наш Пушкин: Веленью Божию, о муза, будь послушна...

Такое послушание для музы — единственно правильный залог жизни сердца. О том же писал и Достоевский: «Правда выше Некрасова, выше Пушкина, выше народа, и потому надо желать одной правды и искать её...» Мне симпатичен поэтому образ поэта у Н. Заболоцкого, который «старается сердцем понять То, что могут понять Только старые люди и дети». ***Вот определение***

***для содержания подлинной поэзии: «собеседник сердца» — определение и для подлинного поэта.***

(Я. Горелов)

Задания к тексту:

1. Произведите лингвостилистический анализ текста.
2. Объясните значение слов *уникальный*, *внимать,* подберите к ним синонимы.
3. Выпишите предложение, в котором цитируются слова Достоевского. Объясните знаки препинания в нем.
4. Напишите свои рассуждения по поводу мысли, высказанной Ф. Достоевским.
5. Определите часть речи каждого слова в выделенном курсивом предложении текста. Произведите морфологический разбор слов *вот, поэзии, для.*
6. Какова роль в тексте вводного слова, вводного предложения?

Вариант № 9

*Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П9*

Как н… боялись засухи, она всё (таки) пр…шла. ***Небо было донельзя ра…каленно, и с него почти отвесно падали колющие лучи со…нца, а в воздухе уже начинал веять дышащий гарью ветерок.*** Овёс, (не) поднявшийся ещё на пол-аршина от земли, уже поблёк. Просяные поля, едва колеблемые жарким дыханием ветра, настоянного на увя…ших полевых травах, безустали отливали своими унылыми (бледно) зелёными кистями. Почти (не) заросшие в этом году травою п…ровые поля печально разнообразили картину. Земля, которая, (по) видимому, н…когда не была особенно избалована дождями, окончательно задыхалась от зноя.

(Кое) где попадавшиеся нам (на) встречу стада ещё более усиливали тоскливую непр…глядность полей. И только один раз мы заметили возле них п…стуха, (не) спеша идущего за стадом и с видимым усилием тащащего свою палку. Он безучас…но посмотрел на нас и путанно объяснил, куда нам следует ехать, что (бы) попасть на мельницу. (Не) смотря на раннее время, деревня, через которую мы проезжали, поражала своей пустынностью.

Задания к тексту:

1. Произведите лингвостилистический анализ текста.
2. Спишите, вставляя пропущенные буквы и объясняя орфограммы.
3. Произведите морфологический разбор нескольких наречий в тексте.
4. Выполните фонетический разбор слов *солнце, особенно*.
5. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.
6. Объясните постановку знаков препинания в предложениях с обособленным определением, выраженным причастным оборотом.

Вариант № 10

*Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П6, П7, П8, П9*

Ранней весной побывал я в тех местах, где ровно 150 лет назад, проезжая из Москвы в Петербург, Александр Сергеевич Пушкин гостил у П.И. Вульфа.

***Я ловил здесь рыбу, на той самой речке Тьме, о которой Пушкин написал: «...и речка подо льдом блестит»; бродил по берегу, который он назвал «милым».***

Ещё ни одна травинка не пробилась на лугу, ещё ни один лист не трепетал на прибрежных берёзах. Вода в речке была мутноватой после половодья, и рыба не клевала. Должно быть, сами эти места, воспетые поэтом, позвали меня, и я погрузился в раздумья о его стихах. (6) Оказалось, что я обращался к ним несчётное число раз, что я помню их с тех пор, как помню себя, что они всю жизнь были моими добрыми спутниками...

Вспоминал я о том, как ещё до войны наша большая семья почти ежедневно собиралась по вечерам после ужина за столом и моя старшая сестра или один из братьев читали вслух сказки и стихи Пушкина.

И пробуждалась во мне тяга — тогда-то я, конечно, этого не сознавал — не только ко всему необычному, сказочному, но прежде всего к сердечным, добрым людям...

(Н. Старшинов. На милом берегу Тьмы).

Задания к тексту:

1. Произведите лингвостилистический анализ текста.
2. Озаглавьте текст и обоснуйте свою позицию.
3. Дайте свой ответ на размышления автора статьи, как поэзия может влиять на человека и его судьбу.
4. Произведите лексический анализ слова *спутник (предложение №6)*
5. Определите способы выражения главных членов в подчеркнутых предложениях.
6. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.

Вариант № 11

*Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П6, П7, П8, П9*

...Я узнал и полюбил Пушкина в том возрасте, когда гораздо слаще слушать чтение, чем читать самому. Со слуха я знал его «Сказку о царе Салтане», «Полтавский бой» из «Полтавы», «Сон Татьяны» из «Евгения Онегина», «Жениха». Но «Капитанская дочка» явилась для меня первой в жизни самостоятельно прочитанной книгой. (4) Я помню формат книги, её запах, помню, как я был счастлив, что сам открыл эту неизвестную мне со слуха историю...

Я был захвачен ею и засиделся у окна избы дотемна, и когда дошёл до бурана в Оренбургской степи, то увидел, что за окном пошёл снег, и это стало неизгладимым до сих пор впечатлением как бы магической силы, изошедшей от пушкинской страницы. ***С того вечера я стал читателем книг, и мне бесконечно дорого, что этим я обязан Пушкину.***

(А. Твардовский)

Задания к тексту:

1. Произведите лингвостилистический анализ текста.
2. Подчеркните наречия как члены предложения.
3. Подберите синонимы к словам *магический, неизгладимый*.
4. Произведите лексический анализ слова *история* (предложение №4)?
5. Выпишите из текста три словосочетания, имеющие разное строение.
6. Охарактеризуйте выделенное курсивом предложение текста.

Вариант № 12

*Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП3, МП4, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9*

***Поэзия стала частью моей жизни с самого раннего детства.*** Я едва научилась писать и писала большими печатными буквами, не отделяла ещё слово от слова, писала так, как люди говорили — ведь говорили-то они без запятых и точек, слитно, — и вот однажды, длинным зимним вечером, в старой хрестоматии мне попалось на глаза маленькое стихотворение, которое начиналось так:

Вот север, тучи нагоняя,
Дохнул, завыл — и вот сама
Идёт волшебница зима.

Я замерла: была как раз зима, и улица и наш сад были в клокастом инее, в пушистом снегу, и всё в стихе было сказано как будто об этом самом, нашем, которое я просто вижу, но в стихе было всё это так удивительно, что я сразу поняла, что зима-то живая, потому что она пришла, что ведь она взаправду волшебница, и север живой — он «завыл», что и стих и наша заставская зима — это одно, но как это всё в стихе красиво!

Задания к тексту:

1. Докажите, что это текст публицистического стиля.
2. Укажите средства связи между предложениями последнего абзаца.

3. Ответьте на вопрос: «В чём тайна поэзии?». Напишите об этом.
4. Произведите морфемный разбор слов *научилась, удивительно, взаправду*.
5. Определите способы выражения главных членов предложений первого абзаца текста.
6. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.

Вариант № 13

*Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П6, П7, П8, П9*

Чехов заметил как-то что в «Евгении Онегине», как и в «Анне Карениной» Толстого, ни один вопрос не решён но это не вызывает неудовлетворённости у читателя потому что вопросы правильно поставлены. Начатый в южной ссылке за-52 долго до декабрьского восстания, роман был закончен в Болдино в невесёлую пору, когда, казалось, уже стихло эхо от громовых событий 14 декабря и жизнь затянуло болотной ряской.

Для Пушкина декабрь 1825 года оставался вечно больной проблемой. Над страницами «Онегина» Пушкин мужал, взрослел — обдумывал своё отношение к людям, истории, обстоятельствам жизни. Что лучше служит времени — безрадостный скептицизм или бурная романтика порыва? Пушкин всё больше дорожит объективностью истории. Рассудок внятно говорит, что зря декабристы вышли на площадь, «сотня прапорщиков» не перевернёт России. А сердце Пушкина остаётся с Кюхлей, Пущиным... ***До начала 1830-х годов, когда вызревает историческая концепция Пушкина, включающая в себя народность и государственность, в нём идет непрестанная, беспокойная борьба.***

(10) Следы этой внутренней борьбы этого движения мысли и открытий сердца остались в «полусмешных, полупечальных, простонародных, идеальных» главах «Онегина», в наглядных переменах героя и отношения к нему автора. Онегин — денди, щеголь, повеса; Онегин холодный и разочарованный герой «русской хандры»; Онегин — дошедший до душевного разрушения в этой хандре (неспособность любить, убийство друга); Онегин — чающий возрождения, награждённый и наказанный безответной любовью. И всё это этапы душевного бытия самого поэта — не в нём самом, так в лицах прошедших рядом с его судьбой, сильно на него влиявших.

(В. Лакшин)

Задания к тексту:

1. Докажите, что это текст.
2. Какие признаки публицистического стиля есть в этом тексте?
3. Объясните значение слов *скептицизм, объективность, концепция.*
4. Произведите лексический анализ слова *мысль* (предложение № 10)?
5. В двух-трёх предложениях замените причастные обороты придаточными предложениями. Постройте к получившимся предложениям схемы.
6. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.

Вариант № 14

*Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П6, П7, П8, П9*

(1)...Обратимся к сопоставлению стихов и строений. ***Любое строение воздвигается с практической целью, но, даже очень хорошо осуществляя свою цель, оно вовсе не обязательно принадлежит к архитектурному искусству.*** Для этого оно должно обладать не только практическим значением, но и собственно художественной ценностью. Эта ценность настолько существенна, что люди как зеницу ока хранят строения, полностью утратившие какое-либо практическое значение, — скажем, древние крепости. Всё это целиком относится и к стихам.

(В. Кожинов)

Задания к тексту:

1. Докажите, что это текст. С помощью каких языковых средств осуществляется связь между предложениями?

2. Как вы понимаете оборот *хранить как зеницу ока*. Какова роль этого образа в тексте? Объясните, почему перед союзом как не ставится запятая.

3. Определите тему, основные мысли текста.

4. Произведите морфологический разбор слов последнего предложения текста.

5. Произведите лексический анализ слова *строение (предложение № 1)*.

6. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.

Вариант № 15

*Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП3, МП4, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П6, П7*

***Общеизвестно, что не каждый читает и любит стихи, круг читателей поэзии значительно уже круга читателей прозы...***

Помню лето 1943 года на Смоленщине, ненастное, дождливое. Дороги развезло; болота, и без того напитанные влагой, совсем набрякли. Мокрые ботинки, обмотки, шинели, вещмешки стали вдвойне тяжелее. Идти трудно. Во время длительных переходов и марш-бросков для солдата каждая иголка в обузу.

А мой товарищ, второй номер нашего пулеметного расчёта (ему, кроме винтовки, вещмешка, противогаза, приходилось нести ещё станок пулемёта, в котором больше тридцати килограммов), держал в вещмешке книгу.

И читать-то ему её доводилось от случая к случаю, может быть, раз в месяц, но она постоянно была при нём, и расстался он с ней только после тяжёлого ранения.

Это была книга рассказов Антона Павловича Чехова... <...>

Когда я думаю о путях, ведущих поэзию к читателю, я вспоминаю чаще всего и в первую очередь стихи Сергея Есенина.

Сергей Есенин — поэт огромной притягательной силы. Со школьных ещё лет я был увлечён его «половодьем чувств».

Его читают и любят рабочие и люди науки, военнослужащие и школьники, молодые и старые. <...>

Пушкин мне дорог «Медным всадником», непревзойденным шедевром в области поэмы; благороднейшим и нежнейшим «Я вас любил: любовь ещё, быть может...», широкими и бесшабашными «Дорожными жалобами»; пронзительно-печальным «Для берегов отчизны дальней»; иронически-бытовым «Румяный критик мой...» <...> и «Анчаром», и «Пророком», и «Бесами»...

А Пушкин думал вот о чём:

И долго буду тем любезен я народу, Что чувства добрые я лирой пробуждал...

<...> Потому и «не зарастёт к нему народная тропа», превратившаяся в широкую дорогу, по которой идут и будут идти читатели...

(Николай Старшинов)

Задания к тексту:

1. Какой синоним к слову *дорога* используется в тексте? (Обратите внимание на предложение: Когда я думаю о путях, ведущих поэзию к читателю...) В каком значении употребляется слово дорога в названии очерка? Понаблюдайте, как это ключевое слово используется в последнем предложении текста. В каком значении слово дорога употребляется во втором абзаце?

2. Выпишите односоставные предложения текста, подчеркните в них главный член, определите тип односоставного предложения.

3. Определите стиль текста. Докажите своё мнение.

4. Произведите анализ словосочетаний последнего предложения текста.

5.Объясните знаки препинания в предложениях с однородными членами.

6. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.

Вариант № 16

*Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П9*

— Где(же) новый твой приятель? — спросил он Аркадия.

— Его дома нет; он обыкнове(н,нн)о встает рано и отпр…вляется куда-нибудь. ***Главное, не надо обращать на него внимания: он церемоний не любит.***

— Да, это заметно. — Павел Петрович начал, (не)торопясь, намазывать масло на хлеб. — Долго он у нас прог…стит?

— Как придется. Он заехал сюда по дороге к отцу.

— А отец его где живет?

— В нашей же губернии, верст восем…десят отсюда. У него там (не)большое именьице. Он был прежде полковым доктором.

— Тэ-тэ-тэ-тэ... То-то я все себя спрашивал: где слышал я эту фамилию: Базаров?.. Николай, помнится, в батюшкиной д…визии был лекарь Базаров?

— Кажется, был.

— Точно, точно. Так этот лекарь его отец. Гм! — Павел Петрович повел усами. — Ну, а сам господин Базаров, собственно, что такое? — спросил он с ра…становкой.

(И.С. Тургенев. «Отцы и дети»)

Задания к тексту:

1. Произведите лингвостилистический анализ текста.
2. Спишите, вставляя пропущенные буквы и объясняя орфограммы.
3. Подберите синонимы к словам *приятель, не любит, не торопясь, доктор.*
4. Произведите морфологический разбор всех наречий текста.
5. Впишите предложения с обращениями. Постройте к ним схемы. Объясните пунктуацию при обращении.
6. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.

Вариант № 17

*Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П6, П7, П8, П9*

Всё началось с Пушкина...

Во время летнего отпуска я поехал в Пушкинские горы — напиться усадебной атмосферой начала прошлого века. Святогорский монастырь и могила Пушкина, которая видна из окна номера маленькой сельской гостиницы, пятикилометровый путь до Михайловского, сперва лесом, потом полем, через деревню Бугрово, потом опять лесом — уже по приусадебной территории. Скрипучий Михайловский дом, в то время ещё не осаждённый таким количеством экскурсантов, как теперь. Только что реставрированный и открытый дом Осиповых в Тригорском — светлый, просторный, на высоком холме. «Онегинские» скамейки, так хорошо известные по рисункам Серова. Шум старых, ещё припушкинских деревьев, перестук дятлов, тишина. Всё это настраивало на какой-то особый лад... Взятый с собой специально для прочтения «на натуре» «Онегин», ни разу не открытый со школьных времён, и здесь как-то не открываля. Я сидел на берегу Сороти и смотрел на воду. Дважды встречал в лесу высокого однорукого человека. Я догадался, что это Гейченко — директор заповедника, человек, о котором рассказывали легенды. В день отъезда мы познакомились. Его деятельный настрой, сочная красивая речь, необыкновенно обаятельный тембр голоса и, главное, иронический блеск глаз и весёлость — всё произвело на меня необыкновенное действие. С меня слетела несколько чопорная уважительность к классическим местам, и вдруг всё стало нравиться радостно и по-живому. Я открыл «Онегина» и попросил Семёна Степановича что-нибудь написать на книге. Он написал: «Приезжайте в Михайловское, не забывайте его». И подписался совсем в онегинском размере: «Хранитель пушкинской деревни».

На обратном пути в автобусе и в поезде я начал читать «Онегина», и он стал для меня простым-простым, каждая новая строфа желанной — всё окрасилось светлой, связующей времена интонацией...

***Эта краткая встреча была очень важным поворотом в моей творческой жизни: впервые захотелось читать со сцены стихи.***

(С. Юрский)

Задания к тексту:

1. Произведите лингвостилистический анализ текста.
2. Докажите, что этот отрывок — повествование с элементами описания.
3. Объясните значение слов *заповедник, обаятельный, классический, тембр.*
4. Выпишите глаголы в две колонки: совершенный вид и несовершенный вид.
5. Произведите разбор словосочетаний *приусадебная территория, хорошо известные, светлая интонация, дважды встречал, рассказывали легенды, творческая жизнь.*
6. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.

Вариант № 18

*Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП3, МП4, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П9*

Память — одно из важнейших свойств бытия, любого бытия: материального, духовного, человеческого...

Памятью обладают отдельные растения, камень, на котором остаются следы его происхождения и движения в ледниковый период, стекло, вода.

Память вовсе не механична. Это важнейший творческий процесс. Запоминается то, что нужно, путем памяти накапливается добрый опыт, образуется традиция, создаются трудовые навыки.

Память противостоит уничтожающей силе времени. Принято делить время на прошедшее, настоящее и будущее. Благодаря памяти прошедшее входит в настоящее, а будущее как бы предугадывается настоящим, соединённым с прошедшим. Память — преодоление времени, смерти. В этом величайшее нравственное значение памяти. «Беспамятный» — это прежде всего человек неблагодарный, безответственный, а следовательно, и неспособный на добрые, бескорыстные поступки.

Безответственность рождается отсутствием сознания того, что ничто не проходит бесследно. ***Человек, совершающий недобрый поступок, думает, что поступок этот не сохранится в памяти его и в памяти окружающих.*** Совесть — это память, к которой присоединяется моральная оценка совершённого. <...>

У Пушкина роль памяти в поэзии огромна. Поэтическая роль воспоминаний прослеживается с детских, юношеских стихотворений Пушкина, из которых важнейшее — «Воспоминание в Царском Селе», но и в дальнейшем роль воспоминаний очень велика не только в лирике, но и в романе «Евгений Онегин». Когда Пушкину необходимо внесение лирического момента, он прибегает часто к воспоминаниям. <...>

Память — основа совести и нравственности, основа культуры, память — одна из основ поэзии, эстетического понимания культурных ценностей.

(Д. Лихачёв)

Задания к тексту:

1. Произведите лингвостилистический анализ текста.
2. Произведите морфемный разбор слов *прослеживается, соединённый, бесследно*.
3. Произведите лексический анализ слова *память.*
4. Найдите предложения с однородными членами предложения и объясните постановку знаков препинания в них.
5. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.
6. Напишите свои рассуждения о том, что такое память.

Вариант № 19

*Проверяемые результаты обучения – Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, Л7, МП1, МП3, МП4, МП5, МП6, МК1, МК2, МК3, МК4, МК5, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, П1, П2, П3, П4, П6, П7, П8, П9*

***Слово бесконечно богато возможностями, и, становясь фактом поэзии, оно разными путями превращается в образ.*** Это может быть образ музыкальный, пластический, ассоциативный, стилистический. Для нас, однако, важно подчеркнуть то общее, что объединяет всех поэтов, — превращение слова как такового в образ.

(Е. Эткинд. Разговор о стихах)

Задания к тексту:

1. Докажите, что это текст. Как осуществляются внутренние связи между предложениями?
2. Объясните значение слов *ассоциативный, пластический*.
3. Произведите морфологический разбор слов *поэтов, музыкальный, важно.*
4. Подчеркните грамматические основы предложений и выявите способы выражения подлежащего и сказуемого.
5. Чем является слово *однако* в последнем предложении? Произведите разбор этого предложения как простого.
6. Произведите синтаксический анализ выделенного курсивом предложения.

Время выполнения – _90___ минут

**Приложение 6.2**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ООП.02 Литература

**Владивосток 2025**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ..... 3
1.1 Область применения программы ..... 3
1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена ..... 3
1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ..... 4
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 24
4.1 Материально-техническое обеспечение ..... 24
4.2 Информационное обеспечение реализации программы ..... 24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ..... 30

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ООП.02 «Литература» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

### 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ООП.01 ООП.02 «Литература», изучается на **базовом уровне** в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле на материале практических занятий, ориентированных на развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, интегрирующей системно-деятельностный и компетентностный подходы к изучению литературы.

### 1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **100** |
| в том числе: | |
| **Основное содержание:** | **89** |
| в том числе: | |
| - теоретическое обучение | 38 |
| - практические занятия | 40 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12 |
| в том числе: | |
| - практические занятия | 12 |
| **Самостоятельная работа** | **11** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

**гражданского воспитания:**

-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

**духовно-нравственного воспитания:**

-осознание духовных ценностей российского народа;

-сформированность нравственного сознания, этического поведения;

-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

**эстетического воспитания:**

-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни (Л10);

Учитывая специфику предмета ОП.02 Литература личностные результаты в программе конкретизированы как:

Л1 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л2 - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

Л3 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

Л4 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Л5 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- личностное, профессиональное самоопределение;
- смыслообразование, осознание смысла и мотива обучения;
- нравственно-этическая ориентация.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- творческие работы на предложенные темы;
- групповые проекты;

- привлечение материала наблюдений на учебных занятиях.

**Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

**овладение универсальными учебными познавательными действиями**

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**базовые исследовательские действия:**

-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

-ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**работа с информацией:**

-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

**овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**а) общение:**

-владеть различными способами общения и взаимодействия;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

-развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**б) совместная деятельность:**

-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

-выбирать тематику и методом совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**овладение универсальными регулятивными действиями:**

**а) самоорганизация:**

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

-использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

**в) эмоциональный интеллект**, **предполагающий сформированность**:

-внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношение с другими людьми, заботится, проявлять интерес и разрешать конфликты;

**г) принятие себя и других людей:**

-признавать своё право и право других людей на ошибки;

-развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Учитывая специфику предмета ООП.02 Литература метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

М1 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности

М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты

М3 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

М4 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

М5 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- целеполагание (определение цели и учебной задачи),
- планирование (установление последовательности действий в соответствии с установленной целью и учётом предполагаемого результата),
- прогнозирование (способность предположить результат и его характеристики),
- коррекция (умение внести изменения в план в случае несоответствия с эталоном),
- оценка (определение и осознание усвоенного и ещё подлежащего усвоению; оценивание усвоенного),
- саморегуляция (способность преодолевать возникшие препятствия и конфликты)

Познавательные

- самостоятельная постановка познавательной цели,
- поиск и структурирование необходимой информации при помощи различных средств,
- смысловое чтение
- моделирование.

Коммуникативные

- поиск благополучного выхода из конфликтов,
- умение правильно формулировать вопросы,
- способность полно и точно выражать свои мысли,
- контроль и коррекция поведения партнера в группе.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- составление и обсуждение плана решения учебной задачи,

- нахождение соответствий,
- составление тестовых вопросов и их решений,
- составление логических цепочек,
- дискуссия по теме и т.п.

**Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Литература»:

П1 - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

П2 - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

П3 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

П4 - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

П5 - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

П6 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

П7 - осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального

понимания;

П8 - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

П9 - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

П10 - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

П11 - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

П12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

П13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение. Периодизация русской литературы**. | **Содержание учебного материала**<br>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы. | | Л1, Л2, П1 |
| | 1. Лекция «Введение.Периодизация русской литературы». | 1 | |
| **Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.** | | **4** | |
| **Тема 1.1. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов. Н.В. Гоголь. Жизненный путь, основные темы творчества.** | **Содержание учебного материала**<br>Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного): детство и юность; Петербург и вольнолюбивая лирика; Южная ссылка и романтический период творчества; Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества; становление реализма в творчестве Пушкина; роль Пушкина в становлении русского литературного языка; Болдинская осень в творчестве Пушкина; Пушкин-мыслитель. Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.<br>Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный», «Элегия», «…Вновь я посетил…», «К морю», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэту» и др.<br>Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка», роман «Евгений Онегин».<br>Теория литературы: Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.<br>Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.<br>Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. | | Л1, Л2,Л3, Л5, М2, М3, М4, М5, П1, П3, П6, П8, П9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой.», «К*», «Поэт» «Как часто пёстрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай. Немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.».<br>Личность и жизненный путь Н.В. Гоголя (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы творчества. Жанровое и художественное своеобразие творчества писателя. | | |
| | 2. Лекция «А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов.Н.В. Гоголь. Жизненный путь, основные темы творчества». | 2 | |
| | 3. Практическое занятие № 1 «Лирика А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова». | 2 | |
| **Раздел 2. Особенности развития русской литературы второй половины XIX века** | | **18** | |
| **Тема 2.1. Особенности литературного процесса второй половины XIX века** | **Содержание учебного материала**<br>Отражение культурно-исторического развития России середины XIX века в литературе. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Литературная критика. Журнальная полемика. | | Л1,Л3,Л4, М4, П4, П9 |
| | 4. Лекция «Особенности литературного процесса второй половины XIX века» | 1 | |
| **Тема 2.2. А.Н. Островский. Жизнь и творчество. Пьеса «Гроза».** | **Содержание учебного материала**<br>Сведения из биографии А.Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского.<br>«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.<br>Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме.<br>Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы.<br>Малый театр и драматургия А.Н.Островского.<br>Повторение. Развитие традиций русского театра.<br>Теория литературы: драма, комедия | | Л1,Л3,Л4, М4, П4, П9 |
| | 5. Лекция « А.Н. Островский. Жизнь и творчество. Пьеса «Гроза». | 1 | |
| | 6. Практическое занятие № 2 «Сравнительный анализ героев пьесы А.Н.Островского «Гроза». | 1 | |
| **Тема 2.3. Проблема человеческого достоинства в пьесе «Бесприданница».** | **Содержание учебного материала**<br>Пьеса «Бесприданница». Смысл названия пьесы. Проблема человеческого достоинства и власти денег. Мотивы искушения, человека-вещи, блеска и одиночества в драме. Развитие гибельности красоты при столкновении с миром корысти. Эво- | | Л1, Л3,М2, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | люция женского образа в пьесах Островского. | | М3,П3 |
| | 7. Лекция «Проблема человеческого достоинства в пьесе «Бесприданница». | 1 | |
| **Тема 2.4. И.А. Гончаров. Роман «Обломов»** | **Содержание учебного материала**<br>Краткий очерк жизни и творчества писателя. «Обломов». Творческая история романа . Сон Ильи Ильича как художественно -философский центр романа . | | Л1, Л2, Л4, Л5, М2, М3, М5, П1, П2, П2, П4, П5, П9 |
| | 8. Лекция «И.А. Гончаров. Роман «Обломов»» | 1 | |
| **Тема 2.5. И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Идейно-художественное своеобразие романа «Отцы и дети».** | **Содержание учебного материала**<br>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Нигилизм Базарова. Базаров и Аркадий. Тема любви в романе. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно -эстетического содержания романа. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).<br>Повторение. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).<br>Теория литературы: социально-психологический роман. | | Л1, Л2, Л4, Л5, М2, М3, М5, П1, П2, П2, П4, П5, П9 |
| | 9. Лекция «Идейно-художественное своеобразие романа «Отцы и дети». | 1 | |
| | 10. Практическое занятие № 3 Семинар. «Литературные портреты героев романа». | 2 | |
| **Тема 2.6. Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник»** | **Содержание учебного материала**<br>Краткий очерк жизни и творчества Н. С. Лескова. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности . | | Л1, Л2, Л4, Л5, М2, М3, М5, П1, П2, П4, П5, П7, П9, П11 |
| | 11. Лекция Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник» | 1 | |
| **Тема 2.7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь.** | **Содержание учебного материала**<br>Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.<br>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова- Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. | | Л1, Л2, Л4, Л5, М2, М3, М5, П1, П2, П2, П4, П5, П7, П9, П11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.<br>Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга», «Орел-меценат», «Коняга»<br>Теория литературы: развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык») | | |
| | 12. Лекция «М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь.» | 1 | |
| | 13. Практическое занятие № 4 «Чтение и обсуждение глав из произведения «История одного города»: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение». | 1 | |
| **Тема 2.8. Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание».** | **Содержание учебного материала**<br>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).<br>Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и ее главного героя.<br>Теория литературы: Полифонизм романов Ф.М. Достоевского. | | Л1, Л2, Л4, Л5, М1, М2, М3, М5, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П9, П10 |
| | 14. Лекция «Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание». | 1 | |
| | 15. Практическое занятие №5. По страницам романа Ф.М. Достоевского « Преступление и наказание» | 1 | |
| **Тема 2.9. Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого. Роман-эпопея «Война и мир».** | **Содержание учебного материала**<br>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.<br>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диа- | | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | лектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Теория литературы: понятие о романе-эпопее. | | |
| | 16. Лекция «Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого. Роман-эпопея «Война и мир». | 2 | |
| | 17. Практическое занятие №6. «Роман-эпопея Л.Н.Толстого «Война и мир». «Составление сравнительной характеристики героев. А.Болконский и П.Безухов. Кутузов и Наполеон»», « Философия войны в романе Л.Н.Толстого «Война и мир» | 1 | |
| **Тема 2.10. А. П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Пьеса «Вишневый сад». Замысел, идейно-художественное своеобразие.** | **Содержание учебного материала**<br>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов - репортер.<br>Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.<br>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «О любви». Комедия «Вишневый сад»<br>Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переклички реплик и т.д.).<br>«Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Символичность пьесы. | | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П11 |
| | 18. Лекция « А. П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Пьеса «Вишневый | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сад». Замысел, идейно-художественное своеобразие.» | | |
| | 19. Практическое занятие №7. «Характеристика главных героев пьесы «Вишневый сад».Отношение к авторской позиции, понятия «юмор», «сатира», «символ». | 1 | |
| **Раздел 3. Поэзия II половины XIX века** | | **4** | |
| **Тема 3.1 Ф.И. Тютчев. А. А. Фет. Жизнь и творчества. Основные темы лирики.** | **Содержание учебного материала**<br>Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии.<br>Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева.<br>Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое.»), «Я помню время золотое.»<br>А.А. Фет. Сведения из биографии.<br>Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета.<br>«Шепот, робкое дыханье.», «Это утро, радость эта.», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.».<br>Повторение. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева. Стихотворения русских поэтов о природе.<br>Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. | | Л1,Л2, Л3,Л4, М2, П4, П5, П6, П7, П8 |
| | 20. Лекция «Ф.И. Тютчев. А. А. Фет. Жизнь и творчества. Основные темы лирики.» | 1 | |
| **Тема 3.2. Жанровое своеобразие лирики Н.А. Некрасова.** | **Содержание учебного материала**<br>Сведения из биографии<br>Гражданский пафос лирики. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Поэтичность языка. Интимная лирика. Стихотворения: «Родина», «Элегия», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Поэт и гражданин», «Я не люблю иронии твоей…», «Внимая ужасам войны»..<br>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Своеобразие языка. | | Л1,Л2, Л3,Л4, М2, П4, П5, П6, П7, П8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле<br>Песни и романсы на стихи Н.А. Некрасова. | | |
| | 21. Лекция «Жанровое своеобразие лирики Н.А. Некрасова.» | 2 | |
| | 22. Практическое занятие №8. Выразительное чтение наизусть стихотворения одного из поэтов. Знакомство с романсами, написанными на стихи Ф.И.Тютчева и А.А.Фета, А.Н.Некрасова (по выбору) | 1 | |
| **Раздел 4. Особенности развития литературы в начале XX века. Русская литература на рубеже веков** | | **12** | |
| **Тема 4.1. И. А. Бунин. Жизненный и творческий путь.** | **Содержание учебного материала**<br>Сведения из биографии.<br>Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.<br>Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Рассказы И.А.Бунина «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско». | | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П11 |
| | 23. Лекция «И. А. Бунин. Жизненный и творческий путь.» | 2 | |
| | 24. Практическое занятие №9. Поэтика рассказов и.А. Бунина 1910 – 1940-х гг. (Господин из Сан-Франциско. Чистый понедельник) | 1 | |
| **Тема 4.2. А. И. Куприн. Жизнь и творчество.** | **Содержание учебного материала**<br>Сведения из биографии.<br>Повести: «Гранатовый браслет», «Олеся». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. Тематика повести «Гранатовый браслет». Теория литературы: повесть, автобиографический роман. | | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П13 |
| | 25. Лекция «А. И. Куприн. Жизнь и творчество. Своеобразие повестей «Гранатовый браслет», «Олеся». | 2 | |
| | 26. Практическое занятие №10. Семинар. «Литературные портреты героев по- | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вестей «Олеся», «Гранатовый браслет». | | |
| **Тема 4.3. М. Горький. Жизненный и творческий путь. Идейно-художественное своеобразие пьесы «На дне».** | **Содержание учебного материала**<br>Сведения из биографии.<br>Рассказы: «Челкаш», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне».<br>Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.<br>«На дне». Изображение правды жизни в пьесе «На дне» и ее философский смысл.Герои пьесы. Спор о назначении человека. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ.<br>Теория литературы: развитие понятия о драме | | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П12 |
| | 27. Лекция «М. Горький. Жизненный и творческий путь. Идейно-художественное своеобразие пьесы «На дне». | 2 | |
| | 28. Практическое занятие №11. Анализ пьесы «На дне». Выразительное чтение | 1 | |
| **Тема 4.4. Серебряный век русской поэзии.** | **Содержание учебного материала**<br>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.<br>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.<br>Общая характеристика творчества К. Бальмонта, В. Брюсова, Н. Гумилева, М. Цветаевой, В. Ходасевича, И. Северянина, Габдулла Тукай и др. (стихотворения не менее трех авторов по выбору).<br>Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева. | | Л1, Л2, Л3, Л4, М3, М4, М5, П1 – П8 |
| | 29. Лекция «Серебряный век русской поэзии.» | 1 | |
| **Тема 4.5. А. А. Блок. Очерк жизни и творчества. Основные темы лирики.** | **Содержание учебного материала**<br>Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге». Поэма «Двенадцать». Выразительное чтение стихотворений «Незнакомка», «Россия», «Коршун» и др. (по выбору), анализ художественно-изобразительных средств, используемых автором.<br>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. | | Л1, Л2, Л3, Л4, М3, М4, М5, П1 – П8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьбы миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэма.<br>Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме. | | |
| | 30. Лекция «А. А. Блок. Очерк жизни и творчества. Основные темы лирики.» | 1 | |
| | 31. Практическое занятие № 12. Выразительное чтение наизусть и защита доклада или презентации по творчеству одного из поэтов серебряного века. | 1 | |
| **Раздел 5. Особенности развития литературы 20-х годов.** | | **6** | |
| **Тема 5.1**<br>**В. В. Маяковский. Своеобразие лирики.** | **Содержание учебного материала**<br>Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы.<br>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветае¬ва, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багриц¬кий, М. Светлов и др.).<br>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых)<br>Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).<br>В.В.Маяковский. Сведения из биографии.<br>Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Юбилейное», «Прозасе-давшиеся», «Лиличка», «Люблю» и др.<br>Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».<br>Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение | | Л1, Л2, Л3, Л4, М3, М4, М5, П1 – П8 |
| | 32. Лекция «В. В. Маяковский. Своеобразие лирики.» | 1 | |
| **Тема 5.2.**<br>**С.А. Есенин. Образность лирики.** | **Содержание учебного материала**<br>Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул ро- | | Л1, Л2, Л3, Л4, М3, М4, М5, П1 – П8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | димый дом…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Мы теперь уходим понемногу», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».<br>Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.<br>Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.<br>Теория литературы: развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. | | |
| | 33. Лекция «С. А. Есенин. Образность лирики.» | 1 | |
| | 34. Практическое занятие № 13. Выразительное чтение наизусть стихотворений Маяковского В.В. (по выбору). Анализ изобразительно-выразительных средств, авторская позиция в произведении. | 2 | |
| | 35. Практическое занятие № 14. Выразительное чтение наизусть произведений Есенина С.А. (по выбору). Анализ изобразительно-выразительных средств, авторская позиция в произведении. | 2 | |
| **Раздел 6. Особенности развития литературы 30-х – начала 40-х годов** | | **12** | |
| **Тема 6.1.<br>М.А. Булгаков. Очерк жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита».** | **Содержание учебного материала**<br>Сведения из биографии.<br>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Сюжетно-композиционный анализ романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита. Любовь и творчество в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».<br>Теория литературы: разнообразие типов романа в советской литературе. | | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П13 |
| | 36. Лекция «М.А. Булгаков. Очерк жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита».» | 2 | |
| | 37. Практическое занятие № 15. Семинар на тему “Книга в книге” по роману М.А. Булгакова “Мастер и Маргарита” | 2 | |
| | 38. Практическое занятие № 16. Сравнение творчества М.А. Булгакова и Н.В. Гоголя | 2 | |
| **Тема 6.2. Основные направления развития** | 39. Практическое занятие № 17. «Художественные и тематические особенности поэзии М.Цветаевой и О.Мандельштама» | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **литературы 30-40-х гг Лирика М. И. Цветаевой и О. Э. Мандельштама.** | | | М4, М5, П1 – П13 |
| **Тема 6.3. М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Роман «Тихий Дон».** | **Содержание учебного материала**<br>Сведения из биографии.<br>Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.<br>«Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелихова в романе. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Своеобразие художественной манеры писателя. Роль и значение женских образов в художественной системе романа М.А.Шолохова «Тихий Дон». Мысль семейная в романе.<br>Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя | | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П13 |
| | 40. Лекция «М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Роман «Тихий Дон».» | 2 | |
| | 41. Практическое занятие № 18. Семинар «Основные образы романа «Тихий Дон». Обсуждение эпизодов экранизации романа. | 2 | |
| **Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет** | | **4** | |
| **Тема 7.1. А.А. Ахматова, Б.Л.Пастернак. Лирика.** | **Содержание учебного материала**<br>Сведения из биографии.<br>Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Родная земля», «Мне голос был». Поэма «Реквием».<br>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа.<br>Личная и общественные темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. | | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Теория литературы: проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство<br>Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Определение поэзии», «Гамлет», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь».<br>Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике Б. Л. Пастернака. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской кон¬цепции поэта. | | |
| | 42. Лекция «А.А. Ахматова, Б.Л.Пастернак. Лирика.» | 1 | |
| **Тема 7.2. Поэзия военных и первых послевоенных лет** | **Содержание учебного материала**<br>Деятели литературы и искусства на защите Отечества.<br>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др. | | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П13 |
| | 43. Лекция «Поэзия военных и первых послевоенных лет» | 1 | |
| | 44. Практическое занятие № 19. Выразительное чтение наизусть стихотворения (по выбору), анализ поэтики. | 2 | |
| **Раздел 8. Особенности развития литературы 50 – 80-х годов** | | **8** | |
| **Тема 8.1. Развитие литературы 1950-1980-х годов.** | **Содержание учебного материала**<br>Обзор основных тенденций в развитии литературы 50-90-х гг. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода оттепели. Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Знакомство с основными именами: И.Эренбург «Оттепель», Э.Хеменгуэй «Старик и море», В.Дудинцев «Не хлебом единым» и др. | | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П13 |
| | 45. Лекция «Развитие литературы 1950-1980-х годов.» | 1 | |
| **Тема 8.2 Творчество писателей-прозаиков 50-90-х.В.М.Шукшин.** | **Содержание учебного материала**<br>В.М.Шукшин. «Срезал», «Чудик», «Микроскоп». Изображение жизни советской деревни, глубина и цельность духовного мира человека, связанного с землей. | | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П13 |
| | 46. Лекция «Творчество писателей-прозаиков 50-90-х.В.М.Шукшин.» | 1 | |
| **Тема 8.3. Проза о Великой Отечественной войне.<br>К.Воробьев «Убиты под Москвой»** | 47. Практическое занятие № 20. Знакомство с творчеством К.Воробьева. Повесть «Убиты под Москвой». | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8.4 А.И. Солженицын. Жизненный и творческий путь. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».** | **Содержание учебного материала**<br>Сведения из биографии.<br>«Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя.<br>«Один день Ивана Денисовича» - первое произведение лагерной прозы, опубликованное в СССР. | | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П13 |
| | 48. Лекция «А.И.Солженицын. Жизненный и творческий путь. Рассказ «Один день Ивана Денисовича».» | 2 | |
| **Тема 8.5. Основные направления в поэзии 50-80-х гг.** | 49. Практическое занятие №21. «Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра поэзии 1950-1980-х годов.» | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П13 |
| **Раздел 9. Русское литературное Зарубежье 1920 – 1990 годов** | | **1** | |
| **Тема 9.1. Три волны эмиграции русских писателей.** | **Содержание учебного материала**<br>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчесвто И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, И.Елагина, Д.Кленовского.<br>Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского.<br>В.Набоков «Машенька» Своеобразие романа. | | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П13 |
| | 50. Лекция «Три волны эмиграции русских писателей.» | 1 | |
| **Раздел 10. Особенности развития литературы конца 1980 - 2000-х годов.** | | **2** | |
| **Тема 10.1. Обзор русской литературы последних лет.** | 51. Практическое занятие № 22. «Основные направления развития современной литературы. Проза. Поэзия. Драматургия.» | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, М5, П1 – П13 |
| **Раздел 11. Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)** | | **12** | |
| **Тема 11.1. «Ты профессией астронома метростроевца не уди-** | **Содержание учебного материала:**<br>Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой про- | | Л3, Л5,М2,М3, М4,П2,П13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **вишь!..»** | фессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. | | |
| | 52. Практические занятие № 23. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами, поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 4 | |
| **Тема 11.2. «Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека** | **Содержание учебного материала**<br>Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу | | Л1, Л3, Л5, М1, М2, М3, П1, П2, П10, П12, П13 |
| | 53. Практические занятие №24. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | 4 | |
| **Тема 11.3. «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности** | **Содержание учебного материала**<br>Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» | | Л2, Л3, Л5, М3, М4, М5, П2, П3, П6, П8, П11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 54. Практические занятие №25 Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику | 4 | |
| **Самостоятельная работа** | | - | |
| **Промежуточная аттестация** – дифференцированный зачет | | | |
| **Всего:** | | **100** | |

# 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных дисциплин Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья. Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional
2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc
3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф
4. Google Chrome (свободное).

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья. Программное обеспечение:

1. Microsoft Windows 7 Professional
2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc
3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф
4. Google Chrome
5. Adobe Acrobat Reader

## 4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Основная литература**

1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 367, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112125-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157000

2. Лебедев Ю. В. Литература. 10-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / Ю. В. Лебедев. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 367, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112126-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157011

3. Литература. 11-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под ред. В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 415, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112128-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157012

4. Литература. 11-й класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев [и др.] ; под ред. В. П. Журавлева. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 431, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112129-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157014

5. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1800-1830-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10164-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538003

6. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1840-1860-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов. — 3-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10685-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538007

7. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1870-1890-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10686-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538008

8. Минералов, Ю. И. История русской литературы. 1900-1920-е годы : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18985-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/555622

**Дополнительная литература**

1. История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Мескин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/538369

2. Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/542133

3. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/540958

4. Русская литература в вопросах и ответах. XIX век : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Чернец [и др.] ; под редакцией Л. В. Чернец. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19639-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/556813

**Электронные ресурсы**

1. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/

2 Учебный портал по использованию ЭОР. www.eor.it.ru/eor .

3. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе - www.uchportal.ru

4. . Образовательный портал «Учеба» - www.Ucheba.com (: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www. posobie. ru (Пособия).

5. Экзамены. Нормативные документы - www.gramma.ru/EXM .

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

| Результаты обучения | Тема | Оценочное средство |
|---|---|---|
| **Личностные**<br>Л1 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;<br>Л2 - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;<br>Л3 - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);<br>Л4 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;<br>Л5 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Введение, Тема 1.1, Тема 2.1-2.10, Тема 3.1 – 3.2, Тема 4.1 – 4.5.<br>Тема 5.1-5.2, Тема 6.1 – 6.3.<br>Тема 7.1-7.2, Тема 8.1-8.5<br>Тема 9.1,<br>Тема 10.1<br>Тема 11.1 – 11.3 | Устный опрос, Тестирование Практическое задание |
| **Метапредметные**<br>М1 - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности<br>М2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты<br>М3 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников<br>М4 - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства<br>М5 - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | Тема 1.1, Тема 2.1- 2.10, Тема 3.1 – 3.2, Тема 4.1 – 4.5.<br>Тема 5.1-5.2, Тема 6.1 – 6.3.<br>Тема 7.1-7.2, Тема 8.1-8.5<br>Тема 9.1,<br>Тема 10.1<br>Тема 11.1 – 11.3 | Устный опрос, Тестирование Практическое задание |

| | | |
|---|---|---|
| **Предметные**<br>П1 - осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;<br>П2 - осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;<br>П3 - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br>П4 - знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России<br>П5 - сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;<br>П6 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br>П7 - осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;<br>П8 - сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;<br>П9 - владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):<br>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;<br>традиция и новаторство;<br>авторский замысел и его воплощение;<br>художественное время и пространство;<br>миф и литература; историзм, народность; | Введение, Тема 1.1, Тема 2.1-2.10, Тема 3.1 – 3.2, Тема 4.1 – 4.5.<br>Тема 5.1-5.2, Тема 6.1 – 6.3.<br>Тема 7.1-7.2, Тема 8.1-8.5<br>Тема 9.1,<br>Тема 10.1<br>Тема 11.1 – 11.3 | Устный опрос, Тестирование Практическое задание |

| | | |
|---|---|---|
| историко-литературный процесс;<br>литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;<br>литературные жанры;<br>трагическое и комическое;<br>психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;<br>виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;<br>"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;<br>взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;<br>художественный перевод; литературная критика;<br>П10 - умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);<br>П11 - сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;<br>П12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br>П13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | | |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

**ООП.02 Литература**

**Владивосток 2025**

# 1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ООП.02 ЛИТЕРАТУРА.
ФОС включает в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме экзамена (с использованием оценочного средства - тестирование)

**2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы**

| Код результата обучения | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ***личностные:*** | |
| **Л1** | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| **Л2** | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; |
| **Л3** | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.); |
| **Л4** | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; |
| **Л5** | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ***метапредметные:*** | |
| **М1** | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; |
| **М2** | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; |
| **М3** | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. |
| **М4** | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| **М5** | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ***предметные:*** | |
| **П1** | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; |
| **П2** | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духов- |

| | |
|---|---|
| | но-нравственным развитием личности; |
| **П3** | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; |
| **П4** | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России |
| **П5** | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |
| **П6** | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; |
| **П7** | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; |
| **П8** | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| **П9** | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):<br>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;<br>традиция и новаторство;<br>авторский замысел и его воплощение;<br>художественное время и пространство;<br>миф и литература; историзм, народность;<br>историко-литературный процесс;<br>литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;<br>литературные жанры;<br>трагическое и комическое;<br>психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;<br>виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;<br>"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;<br>взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;<br>художественный перевод; литературная критика; |
| **П10** | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; |
| **П11** | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; |

| | |
|---|---|
| **П12** | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; |
| **П13** | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |

## 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **Введение.** | Л1 | Способность вступать в диалог по вопросам культуры с другими людьми и находить взаимопонимание. | Устный опрос (п.5.1,вопросы 1-2) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 1-2) |
| | Л2 | Способность с уважением относиться к многонациональному Отечеству и к русской литературе. | | |
| | П1 | Способность осознавать, что чтение является одним из средств познания других культур. | | |
| **Раздел 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века** | | | | |
| **Тема 1.1. А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. М.Ю. Лермонтов. Н.В Гоголь. Жизнь и творчество.** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1,вопросы 3-7) Практическое задание №1 | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 3-7) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | | |
| | М3 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования) | | |
| **Раздел 2. Особенности развития русской литературы второй половины XIX века** | | | | |
| **Тема 2.1. Особенности литературного процесса второй половины XIX века** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопрос 8) Практическое задание №1 | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 8-10) |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | П4 | знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования) | | |
| **Тема 2.2. А.Н. Островский Жизнь и творчество. Пьеса «Гроза».** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 9-11) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 11-14) |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | П4 | знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования) | | |
| **Тема 2.3. Проблема человеческого достоинства в пьесе «Бесприданница».** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопрос 12) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 15-16) |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | М3 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | | |
| | М2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры | | |
| **Тема 2.4. И.А. Гончаров. Роман «Обломов».** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 13-16), тестовые задания (вопрос 2) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 17-19) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | | |
| | М3 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности | | |
| | П4 | знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования) | | |
| **Тема 2.5.** ***И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Идейно-художественное своеобразие романа «Отцы и дети».*** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 17-19), тестовые задания (вопрос 5) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 20-24) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | | |
| | М3 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности | | |
| | П4 | знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования) | | |
| **Тема 2.6.** ***Н.С. Лесков. Повесть «Очарованный странник».*** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 20-21) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 25-26) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | | |
| | М3 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности | | |
| | П4 | знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования) | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике | | |
| **Тема 2.7. М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизненный и творческий путь.** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 22-24) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 27-29) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | | |
| | М3 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности | | |
| | П4 | знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования) | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике | | |
| **Тема 2.8. Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание».** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 25-29), тестовые задания (вопрос 3) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 30-32) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы | | |
| | М2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | | |
| | М3 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры | | |
| | П4 | знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования) | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры | | |
| **Тема 2.9. Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого. Роман-эпопея «Война и мир».** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 30-35), тестовые задания (вопрос 1, 6) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 33-36) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достиже- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ния | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| **Тема 2.10. А. П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Пьеса «Вишневый сад». Замысел, идейно-художественное своеобразие.** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 36-40) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 37-41) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и осно- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ваний, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального об- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | щего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| **Раздел 3. Поэзия II половины XIX века** | | | | |
| **Тема 3.1 Ф.И. Тютчев. А. А. Фет. Жизнь и творчества. Основные темы лирики** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 41-42), тестовые задания (вопрос 12) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 42-43) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| **Тема 3.2. Жанровое своеобразие лирики Н.А. Некрасова.** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 43-45), тестовые задания (вопрос 11) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 44-46) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностно- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | го восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| **Раздел 4. Особенности развития литературы в начале XX века. Русская литература на рубеже веков** | | | | |
| **Тема 4.1. И. А. Бунин. Жизненный и творческий путь.** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 46-48), тестовые задания (вопрос 19) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 47-50) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности по- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | колений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| **Тема 4.2. А. И. Куприн. Жизнь и творчество.** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 49-51), тестовые задания (вопрос 19) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 51-55) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности по- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | колений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| | П12 | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | | |
| | П13 | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | | |
| **Тема 4.3. М. Горький. Жизненный и творческий путь. Идейно-художественное своеобразие пьесы «На дне».** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопрос 52), тестовые задания (вопросы 16, 26) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 56-58) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| | П12 | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | | |
| **Тема 4.4. Серебряный век русской поэзии.** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 53-54), тестовые задания (вопросы 18,20) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 59-62) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| **Тема 4.5. А. А. Блок. Очерк жизни и творчества. Основные темы лирики.** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 55-57), тестовые задания (вопросы 20, 25) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 63-65) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| **Раздел 5. Особенности развития литературы 20-х годов** | | | | |
| **Тема5.1 В. В. Маяковский. Своеобразие лирики.** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 58-60), тестовые задания (вопросы 24, 28) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 66-69) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| **Тема 5.2. С. А. Есенин. Образность лирики.** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 61-62), тестовые задания (вопросы 28, 30) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 70-71) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| **Раздел 6. Особенности развития литературы 30-х – начала 40-х годов** | | | | |
| **Тема 6.1. М.А. Булгаков. Очерк жизни и творчества. Роман «Мастер и Маргарита».** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 63-64) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 72-74) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| | П12 | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | | |
| | П13 | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | | |
| **Тема 6.2. Основные направления развития литера-** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 65-68) | Вопросы для дифференцированного зачета |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **туры 30-40-х гг Лирика М. И. Цветаевой и О. Э. Мандельштама.** | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | (п.6, вопросы 75-81) |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам миро- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | вой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| | П12 | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | | |
| | П13 | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | | |
| **Тема 6.3. М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Роман «Тихий Дон».** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 69-71) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 82-83) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и осно- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ваний, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального об- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | щего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| | П12 | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | | |
| | П13 | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | | |
| **Раздел 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет** | | | | |
| **Тема 7.1. А.А. Ахматова, Б.Л. Пастернак. Лирика.** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 72-73) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 84-85) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| | П12 | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | | |
| | П13 | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 7.2. Поэзия военных и первых послевоенных лет.** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопрос 74) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопрос 86) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | применять их в речевой практике; | | |
| | П12 | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | | |
| | П13 | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | | |
| **Раздел 8. Особенности развития литературы 50 – 80-х годов.** | | | | |
| **Тема 8.1. Развитие литературы 1950-1980-х годов.** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопрос 75) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопрос 87) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками ин формации, находить ее, анализировать, исполь зовать в самостоятельной деятельности. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| | П12 | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | | |
| | П13 | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | | |
| **Тема 8.2 Творчество писателей-прозаиков 50-90-х.В.М.Шукшин.** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопрос 75) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопрос 87) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| | П12 | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | | |
| | П13 | умение работать с разными информационны- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ми источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | | |
| **Тема 8.3. Проза о Великой Отечественной войне. К.Воробьев «Убиты под Москвой».** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопрос 75) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопрос 87) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками ин формации, находить ее, анализировать, исполь зовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| | П12 | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | | |
| | П13 | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | | |
| **Тема 8.4 А.И.Солженицын. Жизненный и творческий путь** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопрос 76) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопрос 88) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| | П12 | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | | |
| | П13 | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | | |
| **Тема 8.5. Основные направления в поэзии 50-80-х гг.** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопрос 75) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопрос 87) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классиче- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ской и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| | П12 | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владе- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ние умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | | |
| | П13 | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | | |
| **Тема 9.1. Три волны эмиграции русских писателей.** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 77-78) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 89-90) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками ин формации, находить ее, анализировать, исполь зовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности по- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | колений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| | П12 | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | | |
| | П13 | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | | |
| **Тема 10.1. Обзор русской литературы последних лет.** | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 77-78) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 91-93) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностно- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | го восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| | П12 | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | | |
| | П13 | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | | |

**3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки**

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Практическое занятие № 1. | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Практическая работа, (п.5.3, практическая работа №1) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 3-7) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | | |
| | М3 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования) | | |
| Практическое занятие № 2. | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Практическая работа, (п.5.3, практическая работа №2) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 11-14) |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | П4 | знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования) | | |
| Практическое занятие № 3. | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Практическая работа, (п.5.3, практическая работа №3) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 20-24) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятель- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ности, эффективно разрешать конфликты | | |
| | М3 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности | | |
| | П4 | знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования) | | |
| Практическое занятие № 4. | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Практическая работа, (п.5.3, практическая работа №4) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 27-29) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | | |
| | М3 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности | | |
| | П4 | знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования) | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике | | |
| Практическое занятие № 5. | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими | Практическая работа, (п.5.3, практи- | Вопросы для дифференцированного за- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | ческая работа №5) | чета (п.6, вопросы 30-32) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы | | |
| | М2 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты | | |
| | М3 | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры | | |
| | П4 | знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования) | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и историче- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ской преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры | | |
| Практическое занятие № 6. | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Практическая работа, (п.5.3, практическая работа №6) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 33-36) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использо- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | вать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| Практическое занятие № 7. | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Практическая работа, (п.5.3, практическая работа №7) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 37-41) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллекту- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | альным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | начального общего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| Практическое занятие № 8. | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Практическая работа, (п.5.3, практическая работа №8) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 44-46) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литерату- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ры, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| Практическое занятие № 9. | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Практическая работа, (п.5.3, практическая работа №9) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 47-50) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответ- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как яв- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | лении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| Практическое занятие № 10. | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Практическая работа, (п.5.3, практическая работа № 10) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 51-55) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литера- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | турном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| | П12 | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | высказывания с учетом норм русского литературного языка | | |
| | П13 | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | | |
| Практическое занятие № 11 | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Практическая работа, (п.5.3, практическая работа № 11) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 56-58) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использо- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | вать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| | П12 | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); | | |
| Практическое занятие № 12. | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 55-57), тестовые задания | Вопросы для дифференцированного за- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | (вопросы 20, 25) | чета (п.6, вопросы 63-65) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| Практическое занятие № 13. | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 58-60), тестовые задания (вопросы 24, 28), практическая работа №8 | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 66-69) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, ин- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | тернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений опреде- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | лять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| Практическое занятие № 14. | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 61-62), тестовые задания (вопросы 28, 30), практическая работа №8 | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 70-71) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно изла- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | гать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| Практическое занятие № 15 | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 63-64) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 72-74) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| | П12 | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений раз- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | личных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | | |
| | П13 | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | | |
| Практическое занятие № 16 | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 63-64) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 72-74) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее анализировать, использовать в само | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | стоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в раз- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | вернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| | П12 | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | | |
| | П13 | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | | |
| Практическое занятие № 17 | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Практическая работа, (п.5.3, практическая работа №12) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 75-81) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| | П12 | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, инфор- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | мационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | | |
| | П13 | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | | |
| Практическое занятие № 18 | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 69-71) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 82-83) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведе- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ниях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| | П12 | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | | |
| | П13 | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | | |
| Практическое занятие № 19 | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 72-73), практическая работа №8 | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 84-85) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| | П12 | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельно- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | го истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | | |
| | П13 | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | | |
| Практическое занятие № 20 | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопрос 75) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопрос 87) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организо- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | вывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выяв- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | лять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| | П12 | владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | | |
| | П13 | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | | |
| Практическое занятие № 21 | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопрос 75) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопрос 87) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа худо- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | жественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| | П12 | владение современными читательскими практиками, культурой вос- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | приятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | | |
| | П13 | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | | |
| Практическое занятие № 22, 23, 24,25 | Л1 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Устный опрос, (п.5.1, вопросы 77-78) | Вопросы для дифференцированного зачета (п.6, вопросы 91-93) |
| | Л2 | совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов | | |
| | Л3 | использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.) | | |
| | Л4 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества | | |
| | Л5 | готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | | |
| | М1 | умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать вы- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | воды; | | |
| | М2 | умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; | | |
| | М3 | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | | |
| | М4 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | М5 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения | | |
| | П1 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; выводы; | | |
| | П2 | осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | | |
| | П3 | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | | |
| | П4 | осознание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России | | |
| | П5 | сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; | | |
| | П6 | способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | | |
| | П7 | осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | | |
| | П8 | сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | | |
| | П9 | владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): | | |
| | П10 | осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | | |
| | П11 | сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | | |
| | П12 | владение современными читатель- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | скими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка | | |
| | П13 | умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем | | |

## 4. Описание процедуры оценивания.

Уровень образовательных достижений, обучающихся по предмету оценивается по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации, то есть учитывается посещаемость лекционных и практических занятий по дисциплине, активность студента на этих занятиях, качество выполняемых практических работ (самостоятельные работы, творческие работы, тестирования по темам) - средний балл - 50% оценки, итоговое тестирование - 50% оценки.

**Критерии оценивания тестового задания**

| Оценка | *Отлично* | *Хорошо* | *Удовлетворительно* | *Неудовлетворительно* |
|---|---|---|---|---|
| Количество правильных ответов | 91 % и ≥ | от 81% до 90,9 % | не менее 60% | менее 60% |

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

**5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):**

1 Основные периоды развития русской литературы.
2 Литературные направления XVIII, XIX, XX веков.
3 Перечислите основные темы лирики А.С. Пушкина.
4 Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов
5 Основные темы лирики М.Ю. Лермонтова.
6 Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова
7 Тяга Н.В. Гоголя к мистическим темам.
8 Особенности литературного процесса второй половины XIX века.
9 Новаторский характер драматургии А.Н. Островского
10 Представители темного царства в пьесе Островского «Гроза».
11 Опишите образ Катерины в пьесе «Гроза».
12 Проблематика пьесы Островского «Бесприданница».
13 И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман
14 Можно ли исчерпать личность Обломова характеристикой «лентяй», «лежебока»? Можно ли говорить о положительных свойствах Обломова? Если да, то каковы они?
15 «Обломов». Творческая история романа.
16 Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа .
17 Образ Евгения Базарова в романе «Отцы и дети».
18 Столкновение отцов и детей, суть конфликта в романе Отцы и дети
19 Изменился ли Базаров перед смертью? Почему он стал ближе нам перед смертью?
20 Назовите жанр произведения «Очарованный странник», перечислите основные характеристики этого жанра

21 Назовите три произведения Н.С. Лескова.
22 В чем отличие романа Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы» от других произведений русской литературы, в которых поднимается тема семьи?
23 «История одного города» - своеобразие типизации Салтыкова -Щедрина.
24 Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности.
25 Проблематика романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.
26 Система образов романа «Преступление и наказание»
27 Роль семьи Мармеладовых в романе «Преступление и наказание».
28 Портрет Родиона Раскольникова.
29 Назовите 5 произведений Достоевского
30 Идея создания романа
31 С какой целью Толстой вводит в роман«Война и мир» французский язык?
32 В чем сходство и различие Ростовых и Болконских?
33 Моральные искания Пьера Безухова.
34 Жанровое своеобразие романа «Война и мир».
35 Назовите 5 произведений Толстого
36 Новаторство чеховской драматургии.
37 Своеобразие пьесы «Вишневый сад».
38 Представители нового поколения в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
39 Представители вымирающего дворянства в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
40 Как с образом вишневого сада связаны герои пьесы?
41 Мотивы лирики Ф.И. Тютчева.
42 Мотивы лирики А.А. Фета.
43 Основные темы лирики Н.А. Некрасова.
44 Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».
45 Особенности композиции поэмы «Кому на Руси жить хорошо».
46 Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.
47 Какой прием использует Бунин для изображения разделения общества в «Господин из Сан-Франциско»?
48 Какие образы в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско». имеют символическое значение?
49 Тема любви в творчестве А.И. Куприна
50 Своеобразие повести «Олеся» А.И. Куприна.
51 Две основные проблемы, поднимающиеся в повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».
52 Конфликт драмы М. Горького «На дне».
53 Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».
54 Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеиз
55 Природа социальных противоречий в изображении А.А. Блока.
56 Тема исторического прошлого в лирике Блока.
57 Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать».
58 Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы.
59 Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветае¬ва, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багриц¬кий, М. Светлов и др.).
60 В.В.Маяковский. Сведения из биографии.
61 Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.

62 Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.
63 Роман «Мастер и Маргарита» - как в произведении уравновешены добро и зло?
64 Назовите 5 произведений Булгакова
65 Основные черты новокрестьянской поэзии.
66 Особенности лирики М.И. Цветаевой.
67 Темы раннего творчества М.И. Цветаевой.
68 Темы лирики О. Мандельштама.
69 Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русских судеб в романе.
70 Военная тема в творчестве М. Шолохова.
71 Назавите три произведения творчества Шолохова.
72 Основные темы лирики А.А. Ахматовой
73 Основные темы лирики Пастернака
74 Патриотическая поэзия Великой Отечественной войны.
75 Основные направления развития литературы 50-80-х гг XX века.
76 Почему день, описанный в повести Солженицына «Один день Ивана ДЕнисовича», кажется Шухову счастливым?
77 Что такое литературная эмиграция?.
78 Первая волна эмиграции русских писателей
79 Основные направления развития современной литературы. Проза.
80 Основные направления развития современной литературы. Драматургия.
81 Основные направления развития современной литературы. Поэзия.

**5.2 Примеры тестовых заданий.**

1. Как сам Л.Н.толстой определил жанр «Войны и мира»?

а) повесть в) исторический роман

б) роман-эпопея г) семейная хроника

2. Что сделал Обломов с полученным письмом?

а) сразу прочитал в) совсем не читал

б) четыре дня не распечатывал г) выбросил

3. Когда начинают разворачиваться события романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»?

а) в начале июня в) в начале августа

б) в начале июля г) в середине июля

4. Какой сон два раза видит центральный персонаж сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Премудрый пескарь»?

а) выиграл 200 тысяч рублей в) стал очень больным

б) стал свободным и счастливым г) стал мудрым

5. У кого из героев И. С.Тургенева на письменном столе как воспоминание о родине стояла серебряная пепельница в виде лаптя?

а) Е.В.Базаров в) П.П.Кирсанов

б) А.Н.Кирсанов г) Н.П. Кирсанов

6. Салон какой светской дамы Л.Н.Толстой сравнивает с прядильной машиной?

а) Е.Безуховой в) Е.Болконской

б) Ж.Курагиной г) А.Шерер

7. Назовите основное, по мнению Н.С.Лескова, свойство русского человека

а) легкомыслие в) свободолюбие

б) лень г) подвижничество

8. Гротеск- это:

а) художественный приём намеренного искажения чего-либо, причудливого соединения фантастического с жизнеподобным

б) художественное преувеличение

в) один из видов комического: едкая, злая, издевательская насмешка

г) то же, что ирония

9. Кто из русских писателей был основателем и первым редактором журнала «Современник»?

а) И.С.Тургенев в) Н.А.Некрасов

б) А.С.Пушкин г) М.Е.Салтыков-Щедрин

10. Кто из героев драмы А.Н.Островского «Гроза» «*мечтал изобрести вечный двигатель, получить за него миллион и обеспечить работой бедных людей*»?

а) Дикой в) Феклуша

б) Борис г) Кулигин

11. В третьей главе поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»-«Пьяная ночь»- с Павлушей Веретенниковым спорит

а) Ермил Гирин в) Яким Нагой

б) Савелий г) Оболт-Оболдуев

12. Кому из русских поэтов принадлежат известные строки: «*Умом Россию не понять...*»**?**

а) А.С.Пушкину в) Ф.И.Тютчеву

б) Н.А.Некрасову г) А.А.Фету

13. Вину Раскольникова принял на себя

а) Разумихин в) Свидригайлов

б) маляр Миколка г) Лебезятников

14. На какой улице в Петербурге жил Обломов?

а) Городская в) Морская

б) Московская г) Гороховая

15. Сколько лет Наташе Ростовой в начале романа «Война и мир»?

а) девятнадцать в) тринадцать

б) семнадцать г) восемнадцать

16.Какого писателя XX в. называли «Буревестником революции»?
а) А. П. Чехова б) М. Горького
в) В. В. Маяковского г) С. А. Есенина
17. В каком году родился А.И.Солженицын?
а) 1918 г. б) 1919 г. в) 1920 г. г 1921 г.
18. О каком событии А. Ахматова в поэме «Реквием» писала:«Перед этим горем гнутся горы, не течет великая река…»?
а) Великая Отечественная война; б) революция;
в) эмиграция друзей-поэтов; г) арест мужа и сына.
19. Кто из перечисленных русских писателей стал первым лауреатом Нобелевской премии?
а) А. И. Солженицын б) Б. Л. Пастернак
в) И. А. Бунин г) М. А. Шолохов
20. Назовите автора следующих строк.
*Во всем мне хочется дойти*
*До сущности протекших дней,*
*До самой сути.*
*До их причины,*
*В работе, в поисках пути,*
*До оснований, до корней,*
*В сердечной смуте.До сердцевины.*
а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак
в) А. А. Блок г) С. А. Есенин
21. Определите жанр «Тихого Дона» М. А. Шолохова.
а) роман-путешествие б) любовный роман
в) роман-эпопея г) авантюрный роман
22. Укажите, какое произведение называют «поэтической энциклопедией Великой Отечественной войны».
а) «Василий Теркин» А. Т. Твардовского
б) «Пулковский меридиан» В. М. Инбер
в) «Ленинградская поэма» О. Ф. Берггольц
г) «Зоя» М. М. Алигер
23. Кто из писателей XX в. создал эпическое произведение о «земле, любви и воле»?
а) М. Горький «Жизнь Клима Самгина»
б) А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»
в) М. А. Булгаков «Белая гвардия»
г) М. А. Шолохов «Тихий Дон»
24. Назовите поэта, являющегося футуристом.
а) С. А. Есенин
б) А. А. Блок
в) В. В. Маяковский
г) А. А. Ахматова
25. Какой эпизод является кульминацией поэмы А. А. Блока «Двенадцать»?
а) убийство Катьки Петрухой
б) появление «товарища-попа»
в) шествие красногвардейцев по улицам Петрограда

г) встреча двенадцати с буржуем и псом на перекрестке

26. Назовите персонажа пьесы М. Горького «На дне», который говорит, что странник Лука подействовал, «как кислота на старую и грязную монету».

а) Барон

б) Сатин

в) Актёр

г) Настя

27. Что послужило причиной ареста Солженицына?

а) нарушение приказа командования

б) дезертирство

в) критика Сталина и Ленина

г) антисоветская пропаганда среди солдат

28. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают — значит — это кому-нибудь нужно?»?

а) А. А. Блоку б) С. А. Есенину

в) В. В. Маяковскому г) Б. Л. Пастернаку

29. Как называется новеллистический цикл В. П. Астафьева, целостность которого обеспечивается единым художественным пространством — «рекой жизни» Енисеем, единой темой — связи Человека и Природы, единым образным миром?

а) «Последний поклон»б) «Царь-рыба»в) «Затеси» г) «Пастух и пастушка»

30. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?

а) человек — преобразователь природы

б) человек и природа антагонистичны

в) природа враждебна человеку

г) человек находится в гармонии с природой

### 5.3 Примеры практических работ по литературе

**1. Практическая работа № 1 «Лирика А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова».**

Задание №1. Сравните стихотворения А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова «Пророк». Выразительное чтение стихотворений (преподаватель или заранее подготовленные учащиеся).

1.Какя тема объединяет оба стихотворения?

2.Как выражена эта тема в стихотворениях?

3.Какие отличия стихотворений вы можете назвать?

4.Что вы знаете о библейских источниках, к которым обращались поэты?

5.Составьте словарь ключевых слов текста. Объясните их.

6.Сравните лексический строй стихотворений А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова.

7.В чём сходство главных героев – поэтов-пророков?

8.В чём проявляется существенное различие между ними.

9.Какую роль в стихотворениях играет образ пустыни?

10.Сделайте вывод.

Задание №2. Чтение и анализ стихотворения А.С.Пушкина «К» (Я помню чудное мгновенье…) Прочитайте стихотворение (преподаватель или заранее подготовленный ученик). Ответьте на вопросы:

1.Кому посвящено стихотворение?

2.Какая тема раскрывается в этом стихотворении?

3.Найдите в тексте стихотворения примеры средств художественной выразительности: сравнения, эпитеты, метафору.

Задание №3. Чтение и анализ стихотворения А.С.Пушкина «На холмах Грузии»

Прочитайте стихотворение (преподаватель или заранее подготовленный ученик). Письменно ответьте на вопросы:

1. Опишите внутреннее душевное состояние героя.

2. Какова роль пейзажа в стихотворении?

**Практическая работа № 2 «Сравнительный анализ героев пьесы А.Н.Островского «Гроза».**

Вопросы и задания

Произвести комплексный анализ пьесы А.Н.Островского «Гроза», отвечая на поставленные вопросы.

I. Ответьте на вопросы:

1.В чем заключается смысл названия пьесы?

2.Устраивает ли, по вашему мнению, течение жизни в городе Калинове его жителей?

3.Уверены ли самодуры в безграничности своей власти?

4.Каковы основные черты «темного царства» в пьесе А.Н.Островского «Гроза»?

5.Почему Катерина не может жить по законам «темного царства»?

6.Могла ли Катерина найти счастье в семье? При каких условиях?

7.Достоин ли Борис Катерины, её любви?

8.Смерть Катерины – победа или поражение? Почему?

9.В чем сущность трагедии героини?

10.В чем сущность разногласий Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева в оценке образа Катерины? В каких статьях высказаны их точки зрения?

11.Выполнить задание 5 на с.234, учебник Сухих И.Н.

II. Определите героя по цитате из его речи.

а) «...да что ж ты мне прикажешь с собой делать, когда у меня сердце такое! Ведь, уж знаю, что надо отдать, а все добром не могу! Друг ты мне, и я тебе должен отдать, а приди ты у меня просить - обругаю. Я отдам, отдам, а обругаю».

б) «Отчего люди не летают?»

в) «Ты подумай-то: какой ни на есть, а я все-таки мужчина; всю-то жизнь вот этак жить, как ты видишь, так убежишь и от жены. Да как знаю я теперича, что недели две никакой грозы надо мной не будет, кандалов этих на ногах нет, так до жены ли мне?"

г) «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры!»

д) «Молодость-то что значит! Смешно смотреть-то даже на них! Кабы не свои, насмеялась бы досыта: ничего-то не знают, никакого порядка. Проститься-то путем не умеют».

е) «Я грубиян считаюсь… он — слово, а я — десять; плюнет да и пойдёт. Нет, уж я перед ним рабствовать не стану».

Контрольные вопросы

1.Драма как род литературы.

2.Авторская ремарка - это …

**Практическая работа № 3 «Литературные портреты героев романа «Отцы и дети».**

Задание №1 Узнайте персонажей романа по представленным фактам их биографий.

А) Пажеский корпус, служба в гвардейском полку, отставка, отъезд в Баден, приезд в имение…

Б) Страстное увлечение химией, изобретение мастики, отъезд в Гейдельберг, изучение архитектуры

Задание №2 «Библиотека» персонажей романа: соотнесите произведения и их читателей. (Учтите, что одно произведение могут читать несколько героев, как и одного персонажа будет ни одна книга, а несколько.)

а- Бюхнер «Stoff und Kraft»

б- Пушкин «Цыгане», «Евгений Онегин»

в- Труды Либиха

г- поэзия Гейне

д- Кисляков. Статья о женском труде

е- Романы Жорж Санд

ж- Мишле «De l`amour»

з- Pelous et Fremy «Notions generales de Chimie»

и- Сочинения Горация

к- Дюкре-Дюминиль «Алексис, или Хижина в лесу»

Николай Петрович Кирсанов

Павел Петрович Кирсанов

Евгений Базаров

Аркадий Кирсанов

Кукшина

Арина Власьевна Базарова

Василий Иванович Базаров

Ситников

Катерина Сергеевна Локтева

Задание №3«Раскрасьте» пейзажную зарисовку, выбрав из определений, данных ниже, тургеневские. Охарактеризуйте функции пейзажа в романе.

Утро было славное, свежее; маленькие … тучки стояли барашками на … лазури; мелкая роса высыпала на листьях и травах, блистала серебром на паутинках; влажная … земля, казалось. Ещё хранила след .. зари; со всего неба сыпались песни жаворонков.

Румяный, красный, пёстрый, темно-серый, ярко-синий, бледно-ясный, цветной, грязно-белый, угрюмо-чёрный, тёмный.

Кратко расскажите о судьбах героев в эпилоге:
- Николая Кирсанова,
- Аркадия Кирсанова,
- Павла Кирсанова,
- Анны Сергеевны Одинцовой.

Выпишите строки, завершающие роман, и определите идею произведения.
Практическая работа по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»

Задание №4 По описанию определите, в каком месте вы оказались.

А) Это была просторная, высокая комната, убранная довольно роскошно, но без особенного вкуса. Тяжелая, дорогая мебель стояла в обычном чопорном порядке вдоль стен, обитых коричневыми обоями с золотыми разводами... Над средним диваном висел портрет обрюзглого белокурого мужчины…

Б) Комната… походила скорее на рабочий кабинет, чем на гостиную. Бумаги, письма, толстые нумера русских журналов, большею частью неразрезанные, валялись по запыленным столам; везде белели разбросанные окурки папирос.

В) Толстоногий стол, заваленный почерневшими от старинной пыли, словно прокопченными бумагами, занимал весь промежуток между двумя окнами; по стенам висели турецкие ружья, нагайки, сабля, две ландкарты, какие-то анатомические рисунки, портрет Гуфеланда, вензель из волос в черной рамке и диплом под стеклом; кожаный, кое-где продавленный и разорванный, диван помещался между двумя громадными шкафами из карельской березы; на полках в беспорядке теснились книги, коробочки, птичьи чучелы, банки, пузырьки; в одном углу стояла сломанная электрическая машина.

Г) Небольшая, низенькая комнатка, в которой он находился, была очень чиста и уютна. В ней пахло недавно выкрашенным полом, ромашкой и мелиссой. Вдоль стен стояли стулья с задками в виде лир... В противоположном углу горела лампадка перед большим темным образом Николая-чудотворца; крошечное фарфоровое яичко на красной ленте висело на груди святого, прицепленное к сиянию; на окнах банки с прошлогодним вареньем, тщательно завязанные, сквозили зеленым светом…

Задание №5 Чей это портрет?

А) Он без нужды растягивал свою речь; с излишнею развязностью налил себе в стакан гораздо больше вина, чем самому хотелось, и выпил все вино.

Б) …он отправлялся в лес и ходил по нем большими шагами, ломая попадавшиеся ветки и браня вполголоса и ее и себя; или забирался на сеновал, в сарай, и, упрямо закрывая глаза, заставлял себя спать, что ему, разумеется, не всегда удавалось. Вдруг ему представится, что эти целомудренные руки когда-нибудь обовьются вокруг его шеи, что эти гордые губы ответят на его поцелуи, что эти умные глаза с нежностью -- да, с нежностью остановятся на его глазах, и голова его закружится, и он забудется на миг…

В) …очень богатый человек лет сорока шести, чудак, ипохондрик, пухлый, тяжелый и кислый, впрочем, не глупый и не злой.

Г) На вид ему было лет сорок пять: его коротко остриженные седые волосы отливали темным блеском, как новое серебро; лицо его, желчное, но без морщин, необыкно-

венно правильное и чистое, словно выведенное тонким и легким резцом, являло следы красоты замечательной; особенно хороши были светлые, черные, продолговатые глаза.

Д) Трудно передать словами, какою перепелкой влетел в комнату ... Решившись, с свойственною ему назойливостью, поехать в деревню к женщине, которую он едва знал, которая никогда его не приглашала… он все-таки робел до мозга костей и, вместо того чтобы произнести заранее затверженные извинения и приветствия, пробормотал какую-то дрянь…

Е) … сидел далеко за полночь в своем кабинете, на широком гамбсовом кресле, перед камином, в котором слабо тлел каменный уголь... Он держал в руках последний нумер Galignani, но он не читал; он глядел пристально в камин, где, то замирая, то вспыхивая, вздрагивало голубоватое пламя... Бог знает, где бродили его мысли, но не в одном только прошедшем бродили они: выражение его лица было сосредоточенно и угрюмо, чего не бывает, когда человек занят одними воспоминаниями.

Ж) Она слыла за легкомысленную кокетку, с увлечением предавалась всякого рода удовольствиям, танцевала до упаду, хохотала и шутила с молодыми людьми... Она была удивительно сложена; ее коса золотого цвета и тяжелая, как золото, падала ниже колен, но красавицей ее никто бы не назвал; во всем ее лице только и было хорошего, что глаза, и даже не самые глаза -- они были невелики и серы, -- но взгляд их, быстрый, глубокий, беспечный до удали и задумчивый до уныния, -- загадочный взгляд.

З) Не имея никаких предрассудков, не имея даже никаких сильных верований, она ни перед чем не отступала и никуда не шла. Она многое ясно видела, многое ее занимало, и ничто не удовлетворяло ее вполне; да она едва ли и желала полного удовлетворения. Ее ум был пытлив и равнодушен в одно и то же время: ее сомнения не утихали никогда до забывчивости и никогда не дорастали до тревоги. Не будь она богата и независима, она, быть может, бросилась бы в битву, узнала бы страсть... Но ей жилось легко, хотя она и скучала подчас, и она продолжала провожать день за днем, не спеша и лишь изредка волнуясь.

И) Она говорила и двигалась очень развязно и в то же время неловко: она, очевидно, сама себя считала за добродушное и простое существо, и между тем что бы она ни делала, вам постоянно казалось, что она именно это-то и не хотела сделать; все у ней выходило, как дети говорят -- нарочно, то есть не просто, не естественно.

К) Она была очень набожна и чувствительна, верила во всевозможные приметы, гаданья, заговоры, сны; верила в юродивых, в домовых, в леших, в дурные встречи, в порчу, в народные лекарства, в четверговую соль, в скорый конец света… в хозяйстве, сушенье и варенье знала толк… была очень добра и, по-своему, вовсе не глупа.

Л) Когда … говорила, она очень мило улыбалась, застенчиво и откровенно, и глядела как-то забавно-сурово, снизу вверх. Все в ней было еще молодо-зелено: и голос, и пушок на всем лице, и розовые руки с беловатыми кружками на ладонях, и чуть-чуть сжатые плечи... Она беспрестанно краснела и быстро переводила дух.

М) Она поразила его достоинством своей осанки. Обнаженные ее руки красиво лежали вдоль стройного стана; красиво падали с блестящих волос на покатые плечи легкие ветки фуксий; спокойно и умно, именно спокойно, а не задумчиво, глядели светлые глаза из-под немного нависшего белого лба, и губы улыбались едва заметною улыбкою. Какою-то ласковой и мягкой силой веяло от ее лица.

Бывает эпоха в жизни молодых женщин, когда они вдруг начинают расцветать и распускаться, как летние розы... Одетая в легкое белое платье, она сама казалась белее и легче: загар не приставал к ней, а жара, от которой она не могла уберечься, слегка румянила ее щеки да уши и, вливая тихую лень во все ее тело, отражалась дремотною томностью в ее хорошеньких глазках.

Задание №6. Определите, чьи это слова (мысли) и по какому поводу появились.

А) Воспоминаний много, а вспомнить нечего, и впереди передо мной -- длинная, длинная дорога, а цели нет... Мне и не хочется идти.

Б) Я… того мнения, что для человека мыслящего нет захолустья.

В) "Нет, небогатый край этот, не поражает он ни довольством, ни трудолюбием; нельзя, нельзя ему так остаться, преобразования необходимы... но как их исполнить, как приступить?.."

Г) …я очень рад, что вы занимаетесь естественными науками. Я слышал, что Либих сделал удивительные открытия насчет удобрения полей. Вы можете мне помочь в моих агрономических работах: вы можете дать мне какой-нибудь полезный совет.

Д) Узенькое местечко, которое я занимаю, до того крохотно в сравнении с остальным пространством, где меня нет и где дела до меня нет; и часть времени, которую мне удастся прожить, так ничтожна перед вечностию, где меня не было и не будет...

Е) Нигде время так не бежит, как в России; в тюрьме, говорят, оно бежит еще скорей.

Ж) Русский человек только тем и хорош, что он сам о себе прескверного мнения.

З) …русский народ не такой, каким вы его воображаете. Он свято чтит предания, он -- патриархальный, он не может жить без веры...

* Поздравь меня, сегодня двадцать второе июня, день моего ангела.

**Практическая работа № 4. «Чтение и обсуждение глав из произведения «История одного города»**

**Вопросы и задания:**

1. Дайте теоретическое определение следующих понятий: *сатира*, памфлет, карикатура, юмор, *ирония*, сарказм, абсурд, *гротеск*, фантасмагория, *эзопов язык*. Приведите примеры из текста.
2. Смысл названия «История одного города». Зачин сатиры.
3. Главы «О корени происхождения глуповцев» и «Опись градоначальникам» в общем замысле произведения.
4. Какие приемы сближают внешний облик и внутреннюю суть таких градоначальников, как Брудастый, Прыщ, Бородавкин, Микаладзе, Дю-Шарио, Грустилов и др.? (Приведите конкретные примеры.)
5. Какие принципы и приемы использует писатель для характеристики «деяний градоначальников»? (Приведите конкретные примеры.)
6. Принципы и приемы создания образа Угрюм-Бурчеева.
7. Финал сатиры М. Е. Салтыкова-Щедрина и его трактовки в литературоведении.
8. Хронотоп города, его значение.

**Практическая работа № 5. По страницам романа Ф.М. Достоевского « Преступление и наказание»**

1. Дайте представление о смысловой роли:

а)пейзажа

б) каморки

Что больше всего поразило в описаниях?

2. Опишите внешний вид Раскольникова

3. Как описывает автор внутреннее состояние героя?

4. С какой целью Достоевский уделяет большое внимание описанию улиц?

5. Для чего автор упоминает солнце, когда Раскольников входит в комнату старухи?

6. Куда идет после пробы преступления Раскольников? Проследите его путь.

7. Что он видит в доме Мармеладова?

8. Какая мысль окончательно овладевает им?

9 Какое впечатление производит на Раскольникова обстановка в доме Мармеладова?

10. Как Достоевский изображает Петербург? Чем он необычен?

11. Как чувствует себя Раскольников в этом городе? Почему?

12. Какое влияние оказывают уличные сцены на состояние Раскольникова?

13. В каких бытовых условиях живут герои Достоевского?

а) почему автор дает подробное описание комнат?

б) к какому выводу он приводит читателя?

14. Какие жизненные ситуации встают за словами Мармеладова? Типичны ли они для других людей?

15. В чем Раскольников сознает свою вину? Какие вопросы встают перед ним?

16 Что доводит Раскольникова до отчаяния? Дайте обоснование ответу.

17. Проследите по тексту, как изображает автор постепенное зарождение и развитие теории.

18 Опишите особенности характера Раскольникова. Расскажите, какая борьба происходила в его душе?

19. Где улавливает Раскольников идею, совпадающую со своей? В каких жизненных условиях рождается его теория?

20. В чем состоит суть теории? К какому выводу приходит герой?

21.Над каким вопросом он мучительно размышляет? Что хочет доказать себе и окружающим?

22. Что решает Раскольников? Во что он верит?

23. В чем смысл сна Родиона Раскольникова?

24. Что восстает в Раскольникове против убийства?

25 Почему он идет на преступление, как на казнь?

**Практическая работа № 6.** «Роман-эпопея Л.Н.Толстого «Война и мир». «Составление сравнительной характеристики героев. А.Болконский и П.Безухов. Кутузов и Наполеон»», « Философия войны в романе Л.Н.Толстого «Война и мир»

Провести сравнительную характеристику героев романа Л.Н.Толстого «Война и мир» по следующему плану:

1. Как можно объяснить название романа?

2. Как вы думаете, почему из пятнадцати вариантов начала романа Толстой остановился на вечере в салоне А. П. Шерер?

3. Какие нормы жизни Толстой утверждает, а какие отрицает?

4. Что сближает Андрея Болконского и Пьера Безухова и в чем их различие?

5. В чем сходство и различие семейного уклада Ростовых и Болконских?

6. Как Толстой раскрывает характеры героев- участников военных событий 1805-1807 годов (на примере князя Андрея и Николая Ростова)?

7. Что мы узнаем об отношении народа к этой войне? Чем объясняется такое отношение?

8. Как вы думаете, почему именно в первом томе романа так ярко проявляется его антивоенная направленность?
9.Кутузов и Наполеон?
10. Чем объясняет Толстой поражение союзников в Аустерлицком сражении?

Контрольные вопросы:
1. Кто из героинь романа " Война и мир" впервые предстает перед нами такой:
«Черноглазая, с большим ртом, некрасивая, но живая девочка, с своими детскими открытыми плечиками, которые сжимались, двигались в своем корсаже от быстрого бега, с своими сбившимися назад черными кудрями, тоненькими оголенными руками и маленькими ножками в кружевных панталончиках и открытых башмачках»?
2. Сколько лет Наташе Ростовой в тот момент, когда автор знакомит читателей с героями произведения (I том)?

**Практическая работа № 7. «Характеристика главных героев пьесы «Вишневый сад». Отношение к авторской позиции, понятия «юмор», «сатира», «символ».**

Вопросы и задания
Провести сравнительную характеристику героев пьесы А.П.Чехова «Вишневый сад» по следующему плану:
1. В чем заключается своеобразие основного конфликта пьесы?
2. В чем истоки жизненной драмы хозяев «Вишневого сада»? Прав ли Петя, полагающий, что «власть над живыми людьми переродила» их всех?
3. Что автор говорит о прошлом Лопахина? Как характеризует его отношение к Раневской и Гаеву?
4. Лопахин - «новый» хозяин вишнёвого сада?
5. Какие черты Лопахина привлекательны? Почему Петя говорит о нем «хищный зверь» и «нежная душа»? Как это понять? Какое качество в нем победит?
6. Почему Лопахин не делает предложения Варе? О каком будущем говорит он?
7. Как характеризует Раневскую и Гаева то, что они не принимают лопахинский проект спасения вишневого сада?
8. Какими вам представляются Петя Трофимов и Аня? Как вы думаете, верил ли им и в них Чехов?
9. Какова роль в пьесе образов слуг — Фирса и Яши? Последнее слово Фирса и всей пьесы — «недотепа». Только ли к Фирсу оно относится?
10. Последний звук, который раздается в произведении, — стук топора по дереву. Как вы думаете, почему именно так Чехов закончил «Вишневый сад» — пьесу, действие которой начинается весной (пора обновления, надежд), а кончается осенью?
Контрольные вопросы
Почему Гаев и Раневская оказались неспособными спасти имение?

**Практическая работа №8. Выразительное чтение наизусть стихотворения одного из поэтов.**

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПРОИЗВЕДЕНИЯ
1. Перечитывайте текст внимательно. Определите содержание, мысли, чувства, настроение и переживания героев, автора.
2. Определите свое отношение к событиям (персонажам, описаниям картин природы).
3. Мысленно представьте себе их.

4. Решите, что будете сообщать при чтении слушателям, что они должны понять (какова задача чтения).
5. Продумайте в соответствии с задачей чтения и выберите интонационные средства: тон, темп чтения, пометьте паузы, логические ударения.
6. При чтении необходимо соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужные эмоциональные окраски.
7. Прочитайте сначала текст вслух для себя. Проверьте еще раз, со всем ли вы согласны.
8. Прочитайте текст выразительно. Выразительным называют громкое чтение, в процессе которого исполнитель с достаточной ясностью выражает мысли и чувства, вложенные автором в произведение.

**Практическая работа №9 Поэтика рассказов и.А. Бунина 1910 – 1940-х гг. (Господин из Сан-Франциско. Чистый понедельник)**

1. Особенности воплощения темы человеческого существования в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Мотивы путешествия и жизненных удовольствий.

Почему главный герой не назван по имени? По каким принципам он охарактеризован в заглавии и тексте рассказа? Соотнесите двух стариков: господина из Сан-Франциско и лодочника Лоренцо. Носителями каких систем ценности они являются? Как в рассказе мотивирована их «встреча»? Как их образы соотнесены с антиномиями жизни и смерти, Нового Света и Старого Света, гордыни и смирения, Бога и Дьявола?

2. Сюжетный и тематический смысл события смерти в рассказе.

Как в рассказе раскрывается тема жизни, выстроенной по образцу? Как с мотивом планирования соотнесен мотив внезапной смерти? Насколько внезапна смерть господина из Сан-Франциско? Обратите внимание на реакции его тела на «удовольствия». Соотнесите фрагмент с планами господина из Сан-Франциско на отдых с тем, как они реализованы / не реализованы в рассказе? Что вскрывает несовпадение планов получить удовольствие и наличествующей реальности? Как отреагировали окружающие на смерть господина из Сан-Франциско? Почему она лишена трагизма в изображении?

3. Воплощение бунинской художественной концепции любви в рассказе «Чистый понедельник».

С чьей точки зрения в рассказе героиня и любовь к ней кажутся странными? Какими художественными средствами достигается эффект «странности», есть ли в тексте другая точка зрения на поступки героини? Как эта точка зрения влияет на сюжетное развитие? Какое событие произошло в чистый понедельник? Каков смысл этого дня в православной традиции? Что доказывает этим поступком героиня герою?

4. Роль реминисценций из «Жития о Петре и Февронии Муромских» в сюжете и организации системы персонажей рассказа.

Почему героиня соотносит себя не с Февронией, а с княгиней, которую искушает змей? Как это коррелирует с ее уходом в монастырь? Каким образом герой оказался в Марфо-Мариинской обители в декабре 1914 года? Как его путь в монастырь соотнесен со сценой умирания житийных Петра и Февронии?

5. Синтез тем любви и судьбы России в смысловой организации произведения. Почему герои безымянны? Как соотносится их внешность и поступки? Почему основ-

ной акцент сделан на героине? Как соотносится ее облик «Шемаханской царицы» и поступок «святорусской княжны» с учетом проекции на символику Души России, воплощенную в ее облике? В каком году герой рассказа узнает о монашеском служении возлюбленной? В каком году написан рассказ? Как символически раскрываются эти даты в структуре произведения?

**Практическая работа №10 «Литературные портреты героев повестей «Олеся», «Гранатовый браслет».**

1. Прочитайте биографию А. И. Куприна и подготовьте интересные факты из его жизни. Познакомьтесь с творчеством писателя («Гранатовый браслет», «Поединок», «Олеся»)

2. Прочитайте повесть Куприна «Гранатовый браслет» и ответьте на вопросы:

1. Как рисует Куприн главную героиню рассказа, княгиню Веру Николаевну Шеину?
2. Какой прием использует автор для того, чтобы ярче выделить появление в рассказе Желткова?
3. Какие подарки получила Вера? В чем их значение?
4. Как на этом фоне выглядит подарок Желткова? В чем его ценность? Каково символическое звучание этой детали?
5. Как развивается тема любви в рассказе?
6. Как изображается автором Желтков и его любовь?
7. Как вы считаете, есть ли что-либо «таинственное» в облике главного героя рассказа?
8. Какова роль в рассказе сцены посещения князем Шеиным и Николаем Николаевичем квартиры Желткова? Как в этой сцене подготавливается трагический финал рассказа?
9. Какое значение имеет изображение героя после его смерти?
10. Каким настроением проникнут финал рассказа? Какую роль в создании этого настроения играет музыка?

**Практическая работа №11** *Анализ пьесы «На дне»*

Анализ драматургического произведения

Анализ может быть выполнен по структуре плана или в виде сочинениярассуждения

1. Границы пьесы
2. Характеристика события, лежащего в основе пьесы
3. Характеристика основных (или единственных) участников пьесы
4. Особенности начала и финала пьесы
5. Вопрос, проблема, находящиеся в центре внимания
6. Тема и противоречия
7. Сделать разбор авторских ремарок
8. Особенности поведения персонажей, мотивировка поступков
9. Динамическая композицияпьесы (экспозиция, завязка, кульминация, развязка).
10. Охарактеризовать диалогическую композицию пьесы
11. Авторское отношение к событию.
12. Время создания произведения, история замысла, краткая характеристика эпохи.
13. Вид и жанр драматургического произведения
14. Специфика организации действия драмы

Ответьте на вопросы:

1. Как обитатели ночлежки воспринимают свое положение до появления Луки?
2. В чем смысл употребления прошедшего времени в самохарактеристиках героев?

3. Кто из персонажей противопоставлен остальным?
4. Какая сцена является завязкой конфликта?
5. Каким образом Лука действует на ночлежников?
6. Что мы знаем о Луке?
7. Что говорит Лука каждому из обитателей ночлежки?
8. Врал ли ночлежникам Лука?
9. Как обитатели ночлежки относятся к словам Луки?
10. На какие группы можно разделить героев пьесы?
11. В чем сакральный смысл имени «Лука»?
12. Какова авторская позиция по отношению к Луке?
13. Горький противопоставляет не истину и ложь, а истину и сострадание. Насколько оправдано такое противопоставление?
14. В чем причина быстрого угасания веры?
15. Как Лука объясняет неудачи жизни ночлежников?
16. Что понимают под правдой герои пьесы?
17. А нужна ли вообще правда?
18. Какова роль Сатина в пьесе?
19. Чью позицию выражает Сатин в монологе о человеке?
20. Прокомментируйте ремарку пьесы «На дне».

Контрольный вопрос: «Социалистический реализм» - это (с опорой на текст пьесы).

**Практическая работа №12 . «Художественные и тематические особенности поэзии М.Цветаевой и О.Мандельштама»**

**Задание 1.**

Назовите основные черты поэтики О.Э Мандельштама периода сборника “Камень” 1913 года, используя план:

1. Охарактеризуйте лексику Мандельштама.

2. Укажите место изобразительно-выразительных средств в его поэзии (оксюмороны, гиперболы, инверсии, разрывы слов, повторы).

Какие типы лексических единиц использует Мандельштам в своих стихотворениях (неологизмы, вульгаризмы, просторечные слова).

3. Охарактеризуйте рифму, способы рифмовки, используемые поэтом. Можно ли говорить о богатстве рифмы в стихах Мандельштама.

4. Расскажите об особенностях выражения лирического “Я” в стихах Мандельштама.

5. Охарактеризуйте ритм, тональность, преобладающие в стихах Мандельштама.

Чтение наизусть стихотворения М.Цветаевой “Четвёртый год” 1916 г.

**Задание 2**

На примере стихотворения “Четвёртый год” 1916 года выявите особенности поэтической манеры М.Цветаевой. Для ответа используйте план:

1. Охарактеризуйте лексику Цветаевой (прямое, переносное значение, способность передавать внутреннее движение).

2. Как изображена маленькая Ариадна? Как вы думаете, почему Цветаева употребляет нелепое, на первый взгляд, сравнение девочки с Наполеоном?

3. Охарактеризуйте звуковой уровень стиха, определите роль звукообраза в портрете дочери.

4. Определите смысловую роль повтора (лейтмотивные строки, “нанизывание” однородных членов предложения, повтор звуковых сочетаний).

5. Как ритм, синтаксические повторы, анафора (единоначатие) выражают возможность для лирической героини и героини стихотворения маленькой Ариадны) осуществить свои мечты?

6. В чём заключается синтаксическое своеобразие стиха Цветаевой?

Обратите внимание, строго ли следует автор правилам пунктуации в постановке знаков препинания?

7. Охарактеризуйте своеобразие рифмы Цветаевой.

8. Как композиция стихотворения выражает авторский замысел?

9. Порассуждайте о роли ледохода в стихотворении

**Творческо-биографический комментарий - 1**, прослушивание песни на стихи М. Цветаевой “Ворожба”.

**Задание 3.**

Теперь обратимся к циклу Цветаевой “Стихи о Москве”, многие строки которого навеяны встречами с Мандельштамом. Прочитайте второе стихотворение цикла. Чем это стихотворение отличается от ранее рассмотренных нами? Чем можно объяснить необычный для Цветаевой стиль? При ответе на вопрос воспользуйтесь сопоставительной таблицей.

-чтение наизусть стихотворений М.Цветаевой “Из рук моих - нерукотворный град”, “Семь холмов - как семь колоколов…”, “Москва! Какой огромный странноприимный дом…”, прослушивание песни на стихи М. Цветаевой “Облака вокруг”.

**Задание 4.**

Выделите в стихотворении “Из рук моих - нерукотворный град…” характерные черты цветаевского письма. Из 7 и 8 стихотворений цикла “Стихи о Москве” выпишите строки, в которых ярче всего обнаруживается характер лирической героини поэзии Цветаевой.

**Творческо-биографический комментарий - 2**, чтение наизусть стихотворения Мандельштама “На розвальнях, уложенных соломой…”, “В разноголосице девического хора…”

**Задание 5.**

Прочтите стихотворение Мандельштама “На розвальнях, уложенных соломой…” и “В разноголосице девического хора…”. Можно ли говорить о том, что влияние поэтов было взаимным? Обоснуйте свой ответ.

**Творческо-биографический комментарий - 3**, прослушивание песни на стихи О. Мандельштама “Шерри-бренди”.

**Задание 6.**

Чтобы наши предположения о влиянии Цветаевой на поэтическую систему Мандельштама не были голословны проанализируем стихотворение “На розвальнях, уложенных соломой…”, используя план:

1. Определите тему стихотворения.

2. В чём состоит особенность временной и пространственной организации стихотворения? Как звукопись отражает эту организацию?

3. Проследите за сменой исторического плана изображения.

4. Почему третья строфа становится идейным центром стихотворения?

5. Раскройте символику строки “Не три свечи горели, а три встречи…”

6. Как меняется повествование в четвёртой строфе? Какие дополнительные смыслы в изображении толпящегося у Иверской церкви народа привносит отсылка к Смутному времени во втором четверостишии? Обратите внимание на символику образа “чёрного неба”.

7. Перечислите образы, с которыми отождествляет себя лирический герой. Как эти исторические параллели выражают авторское предчувствие тяжёлых испытаний в жизни России?

**Творческо-биографический комментарий - 4**

**Задание 7.**

Как встреча с М. Цветаевой изменила характер поэзии О. Мандельштама? Какие черты поэтики Мандельштама обнаруживаются в цикле стихов Цветаевой о Москве?

**6. Вопросы для дифференцированного зачета:**

1 Основные периоды развития русской литературы.
2 Литературные направления XVIII, XIX, XX веков.
3 Перечислите основные темы лирики А.С. Пушкина.
4 Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов
5 Основные темы лирики М.Ю. Лермонтова.
6 Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова
7 Тяга Н.В. Гоголя к мистическим темам.
8 Литературная критика второй половины XIXвека
9 Журнальная полемика второй половины XIXвека
10 Особенности литературного процесса второй половины XIX века.
11 Характер драматургии А.Н. Островского
12 Представители темного царства в пьесе Островского «Гроза».
13 Роль персонажей второго плана в пьесе «Гроза»
14 Образ Катерины в пьесе «Гроза».
15 Проблематика пьесы Островского «Бесприданница».
16 Проявление особенностей драматургии Островского в пьесе «Бесприданница»
17 И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман
18 Система образов в романе «Обломов».
19 Смысл названия романа «Отцы и дети»
20 Базаров в системе образов романа «Отцы и дети».
21 Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе
22 Полемика вокруг романа «Отцы и дети». (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).
23 Столкновение отцов и детей, суть конфликта в романе Отцы и дети
24 Изменился ли Базаров перед смертью? Почему он стал ближе нам перед смертью?
25 Назовите жанр произведения «Очарованный странник», перечислите основные характеристики этого жанра
26 Назовите три произведения Н.С. Лескова.
27 Своеобразие писательской манеры Салтыкова -Щедрина.
28 Роль Салтыкова -Щедрина в истории русской литературы
29 В чем отличие романа Салтыкова-Щедрина «Господа Головлевы» от других произведений русской литературы, в которых поднимается тема семьи?

30 Проблематика романа «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.
31 Теория Родиона Раскольникова.
32 Назовите 5 произведений Достоевского («пятикнижие»)
33 Идея создания романа «Война и мир».
34 С какой целью Толстой вводит в роман«Война и мир» французский язык?
35 В чем сходство и различие Ростовых и Болконских?
36 Моральные искания Пьера Безухова.
37 Своеобразие чеховской драматургии.
38 Своеобразие пьесы «Вишневый сад».
39 Представители нового поколения в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
40 Представители вымирающего дворянства в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
41 Как с образом вишневого сада связаны герои пьесы?
42 Основные темы лирики Ф.И. Тютчева.
43 Основные темы лирики А.А. Фета.
44 Основные темы лирики Н.А. Некрасова.
45 Н.А. Некрасов – организатор и создатель нового «Современника».
46 Особенности композиции поэмы «Кому на Руси жить хорошо».
47 За что и когда Бунин получил Нобелевскую премию?
48 Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.
49 Какой прием использует Бунин для изображения разделения общества в «Господин из Сан-Франциско»?
50 Символизм в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
51 Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна.
52 Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет».
53 Смысл названия повести «Гранатовый браслет».
54 Спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести «Гранатовый браслет». Трагический смысл произведения.
55 Тема любви в творчестве А.И. Куприна
56 Новаторство Горького – драматурга.
57 Конфликт драмы М. Горького «На дне».
58 Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.
59 Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.
60 Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс».
61 Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.
62 Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.
63 Сложность восприятия Блоком социального характера революции.
64 Сюжет поэмы «Двенадцать» и ее герои. Борьбы миров.
65 Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.
66 Поэтическая новизна ранней лирики Маяковского В.В
67 Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни.
68 Характер и личность автора в стихах о любви.
69 Сатира Маяковского.
70 Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России.
71 Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

72 Роман «Мастер и Маргарита» - как в произведении уравновешены добро и зло?

73 Назовите 5 произведений Булгакова

74 Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

75 Основные черты символизма.

76 Основные черты акмеизма.

77 Отличительные черты футуризма.

78 Характерные черты имажинизма.

79 Основные черты новокрестьянской поэзии.

80 Основные темы лирики А.А. Ахматовой.

81 Темы раннего творчестваМ.И. Цветаевой.

82 Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русских судеб в романе.

83 Военная тема в творчестве М. Шолохова.

84 Основные темы лирики А.А. Ахматовой

85 Основные темы лирики Пастернака

86 Смысл патриотической поэзии Великой Отечественной войны.

87 Основные направления развития литературы 50-80-х гг XX века.

88 Какие счастливые события происходят с героем повести Солженицына «Один день Ивана ДЕнисовича»

89 Что такое литературная эмиграция?

90 Первая волна эмиграции русских писателей

91 Основные направления развития современной литературы. Проза.

92 Основные направления развития современной литературы. Драматургия.

93 Основные направления развития современной литературы. Поэзия.

**Приложение 6.3**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ООП. 03 История

**Владивосток 2025**

**СОДЕРЖАНИЕ**


1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 18

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 46

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 47

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ 103

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ООП.03 «История» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

### 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ООП.03 «История», изучается на **базовом уровне** в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Профессионально-ориентированное содержание распределено по темам на материале практических занятий, ориентированных на формирование у обучающихся не только знаний, умений, навыков по предмету ООП.03 «История», но и развитие интереса к выбранной специальности, формирование личности будущего специалиста. Профессиональная направленность предмета дает возможность формировать целенаправленное развитие внутренней позиции личности обучающегося на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций.

### 1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **120** |
| в том числе: | |
| **Основное содержание:** | **116** |
| в том числе: | |
| - теоретическое обучение | 38 |
| - практические занятия | 78 |
| Профессионально-ориентированное содержание: | 12 |
| в том числе: | |
| - практические занятия | 12 |
| **Промежуточная аттестация (*дифференцированный зачет*, экзамен)** | **4** |

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета «История» личностные результаты в программе конкретизированы как:
Л1 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
Л2 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
Л3 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
Л4 неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
Л5 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
Л6 понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
Л7 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

Л8 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
Л9 ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
Л10 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
Л11 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
Л12 готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
Л13 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
Л14 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
Л16 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
Л17 осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
Л18 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
Л19 стремление к самовыражению в разных видах искусства;
Л20 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
Л21 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
Л22 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
Л23 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
Л24 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
Л25 понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
Л26 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
Л27 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
Л28 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
Л29 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

Л30 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:
- сформировать общее для граждан Российской Федерации осознание своего российского гражданства, принадлежности к российской нации;
- сформировать уважение к законам и правопорядку;
- принимает традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- иметь выраженную нравственную позицию, сознательно строить свое поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- осуществлять деятельность в интересах общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- осознавать возможности взаимодействия с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность осуществлять деятельность, направленную на оказание помощи, в том числе на предупреждение и облегчение человеческих страданий;
- осознавать уважение к своему народу, испытывать чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- осознавать российскую идентичность в поликультурном социуме, чувствовать причастность к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- осознавать идеалы и убеждения, управляющие жизнью человека, служащие ориентиром и помогающие принимать правильные решения;
- умение вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- уважать труд и людей труда, трудовые достижения, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- иметь положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- готовность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- понимание значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- сформировать возможность само выражаться в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- уважать труд и людей труда, трудовые достижения, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- готовность обучающихся к трудовой деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- осознавать выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- бережно относиться к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, нести ответственность за состояние природных ресурсов;
- понимание и осознание действий, приносящих вред окружающей среде;
- оценивать возможность наступления неблагоприятных экологических последствий предпринимаемых действий, предотвращать их;
- сформировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- развивать компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, интересоваться научными знаниями об устройстве мира и общества.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:
- создать историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;
- подготовить проект "Конституция РФ - основной закон государства";
- подготовка сообщения, решение ситуационных задач;
- подготовить презентацию на тему "Религии мира", "Формирование наций и национальностей";
- организовать и проконтролировать групповую работу со сверстниками;
- определять понятие "Социальный институт". Называть основные функции социальных институтов;
- подготовка сообщения о волонтерской деятельности, о деятельности гуманитарных организаций в России (мире);
- подготовить сообщение (презентацию) на тему "Герои-подростки, участвовавшие в ВОВ";
- подготовить проект о государственных символах России;
- подготовить сообщение (презентацию) на тему "Герои-подростки, участвовавшие в ВОВ";
- определять понятие "Духовные ценности";
- организовывать работу в группе;
- формирование и осознание понятий добра и зла в жизни человека;
- подготовить сообщение о трудовых подвигах советского народа в годы индустриализации;
- подготовить проект "Моя семья";
- подготовить сообщения на темы "Быт советского народа в послевоенные годы", "Достижения советского спорта", "Научные открытия 21 века";
- подготовить презентации о современных течениях в искусстве;
- написать эссе;
- участие в проектах;
- беседа на тему: Труд в тылу во время ВОВ;
- рассказать о социальных проектах;

- составить рассказ о своей будущей профессии;
- выполнять домашние задания;
- понимание экологической культуры;
- рассказать о природных катастрофах;
- подготовить сообщение "Проблемы глобального потепления";
- составить таблицу "Деятельность человека и ее влияние на природу";
- создание презентации по теме (работа в группе);
- чтение материала параграфов;
- рассказать о достижениях науки в годы Второй мировой войны.

**Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

а) общение:
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

а) самоорганизация:
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Учитывая специфику предмета «История» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:
М1 формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
М2 определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
М3 формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
М4 определять закономерности и противоречия в исторических явлениях;
М5 корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
М6 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск;
М7 самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания;
М8 овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
М9 формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов;
М10 ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях;
М11 выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
М12 анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
М13 оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт;
М14 разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
М15 задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду;
М16 уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности;

М17 уметь применять знания из разных предметных областей;
М18 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
М19 работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
М20 приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции;
М21 самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач;
М22 определять способы коммуникации для всех сфер жизни;
М23 определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
М24 применять различные способы общения и взаимодействия;
М25 применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации;
М26 логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
М27 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи;
М28 определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи;
М29 определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
М30 объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
М31 брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
М32 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
М33 осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
М34 самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения;
М35 давать оценку новым ситуациям по заданным критериям;
М36 расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений;
М37 делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение;
М38 оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира;
М39 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
М40 давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
М41 владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
М42 использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения;

М43 оценивать риски и принимать решения по их снижению;
М44 способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
М45 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета;
М46 стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
М47 способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
М48 способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
М49 объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
М50 понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности;
М51 признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала;
М52 развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:
Регулятивные
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими

людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Познавательные
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:
- сформулировать учебную задачу;
- определить критерии для составления сравнительной таблицы;
- сформулировать цель занятия;
- сравнить различные точки зрения
- выполнить учебную задачу;
- поиск информации в различной информационной среде;
- решение исторических задач;
- работа с историческим источником;
- сравнение сфер жизни общества;
- определять этапы выполнения собственной работы;
- решение исторических задач;
- работа с историческим источником;
- аргументированно высказывать свою точку зрения на исторические ситуации;
- составить план текста;
- использовать исторические средства для решения профессиональных задач;
- оценка современных исторических событий;
- уметь применять исторические знания для решения коммуникационных задач;
- поиск информации в различной информационной среде по заданной теме;
- анализ исторического текста;
- подготовка сообщений, создание презентации по теме (работа в группе);
- поиск информации в различной информационной среде по заданной теме;
- работа в группах;
- организация совместной работы в группе;
- совместная работа в группе, с преподавателем;
- высказать свою точку зрения на историческую тему;
- аргументированно отстаивать собственную точку зрения на исторические процессы;

- работа в группах;
- распределить роли в группе при выполнении совместного задания;
- брать на себя роль лидера группы и распределять роли при выполнении задачи;
- работа в группах;
- работа в группах;
- индивидуальная и групповая работа;
- индивидуальная и групповая работа;
- индивидуальная работа;
- работа с историческим источником, историческое сочинение;
- изучать дополнительную историческую литературу;
- дискуссия, историческое сочинение;
- изучение учебного материала;
- изучение дополнительной исторической литературы;
- выполнение учебных задач;
- оценивать результат своей работы на занятиях;
- оценивать результат своей работы на занятиях;
- индивидуальная и групповая работа;
- выполнение учебных задач;
- изучение учебного материала;
- решение учебных задач;
- групповая работа;
- работа в группах;
- индивидуальная и групповая работа;
- работа в группах;
- индивидуальная работа и работа в группах;
- работа с историческими источниками.

**Предметные результаты** *(не разбиваются на УУД)*

Требования к предметным результатам освоения базового курса «История»

П1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

П2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

П3 умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

П4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

П5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить

события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
П6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
П7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
П8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
П10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
П11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

## 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Введение** | | **6** | |
| **Тема 1.1. Введение во Всеобщую историю начала XX в.** | **Содержание учебного материала** | | Л1, Л4, Л8, Л12, Л29, М1, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 |
| | **Лекция**<br>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 1**<br>Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 2**<br>Мир империй - наследие XIX века. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX-начале XX в. | 2 | |
| **Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | **18** | |
| **Тема 2.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны** | **Содержание учебного материала** | | Л1, Л4, Л8, Л12, Л29, М1, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М22, М23, М24, |
| | **Лекция**<br>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. | | М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 |
| | **Практическое занятие № 3**<br>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно -промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и 17 пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 4**<br>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. Работа с картой. | 2 | |
| **Тема 2.2 Основные этапы и хронология революционных** | **Содержание учебного материала** | | Л1, Л3, Л4, Л8, Л12, Л29, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, |
| | **Лекция**<br>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков** | Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. | | М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 |
| | **Практическое занятие № 5**<br>В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г | 2 | |
| | **Практическое занятие № 6**<br>Первые преобразования большевиков. Работа с источниками | 2 | |
| **Тема 2.3. Гражданская война и ее последствия.** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция**<br>Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в | 2 | Л1, Л3, Л4, Л7, Л8, Л9, Л10, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Культура Советской России в период Гражданской войны** | центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско - советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 -1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное 20 закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | | Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 |
| | **Практическое занятие № 7**<br>Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | **Практическое занятие № 8**<br>**Профессионально-ориентированное содержание**<br>«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений<br>Наш край в 1914-1922 гг: найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится специальность. | 2 | |
| **Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | **24** | |
| **Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция**<br>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда) Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. | 2 | Л1, Л3, Л4, Л8, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | | П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 |
| | **Практическое занятие № 9**<br>Противоречия политики НЭПа. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 10**<br>Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | 2 | |
| **Тема 3.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция**<br>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. | 2 | Л1, Л3, Л4, Л8, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, |
| | **Практическое занятие № 11**<br>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | | М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 |
| | **Практическое занятие № 12**<br>Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | 2 | |
| **Тема 3.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | **Содержание учебного материала** | | Л1, Л3, Л4, Л8, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 |
| | **Лекция**<br>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. | | |
| | **Практическое занятие № 13**<br>Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | 2 | |
| **Тема 3.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930 -х гг .** | **Содержание учебного материала** | | Л1, Л3, Л4, Л8, Л12, Л29, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 |
| | **Практическое занятие № 14**<br>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. агрессии в мире в 1930 -х гг . Вашингтонская конференция. Версальско -Вашингтонская система. Революционные события 1918 -1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920 -1930 -е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920 -х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 -1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально - политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 -1930 -х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). 26 Позиции европейских держав в отношении Испании. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918 -1930 -е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально - освободительное движение в Индии в 1919 -1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920 -х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920 -х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана - Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930 -х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо -китайская война. 27 Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советскогерманский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930- х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. | | |
| **Тема 3.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930- е годы. СССР накануне** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция**<br>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность | 2 | Л1, Л3, Л4, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л16, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Великой Отечественной войны** | Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии | | Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 |
| | **Практическое занятие № 15**<br>Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | 2 | |
| | **Практическое занятие № 16**<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений.<br>Наш край в 1920- 1930-е гг.: найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится специальность. | 2 | |
| **Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 год** | | **22** | |
| **Тема 4.1. Начало Второй мировой войны. Начальный** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция**<br>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных | 2 | Л1, Л3, Л4, Л7, Л8, Л9, Л10, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)** | воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско - германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". 30 Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в | | Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз | | |
| | **Практическое занятие № 17**<br>Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 18**<br>Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | 2 | |
| **Тема 4.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция**<br>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецкофашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного 4 31 перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. | 2 | Л1, Л3, Л4, Л7, Л8, Л9, Л10, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, |
| | **Практическое занятие № 18**<br>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | | М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 |
| **Тема 4.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция**<br>Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. | 2 | Л1, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, |
| | **Практическое занятие № 19**<br>Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | 2 | |
| | **Практическое занятие № 20**<br>Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | песен, творчества Твардовского А.Т., Эренбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М | | М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 |
| **Тема 4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция**<br>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | 2 | Л1, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, |
| | **Практическое занятие № 21**<br>Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | **Практическое занятие № 22**<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.<br>Наш край в 1941-1945 гг.: найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится специальность. | 2 | П9, П10, П11 |
| **Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | **26** | |
| **Тема 5.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция**<br>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военнополитических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 - х гг. Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты | 2 | Л1, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во 36 Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская модель" социально - экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. | | П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 |
| | **Практическое занятие № 23**<br>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго -Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 -1970 -х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо - израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010 -х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970 - 1980 -е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). | | |
| | **Практическое занятие № 24**<br>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | 2 | |
| **Тема 5.2. СССР в 1945–1953 гг** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция**<br>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление | 2 | Л1, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних 2 39 эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее. | | М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 |
| **Тема 5.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Практическое занятие № 25**<br>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и | 2 | Л1, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально -экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно -техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно -ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины -космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960 -х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. | | М11, М12, М13, М14, М17, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 |
| | **Практическое занятие № 26**<br>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Тема 5.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х** | **Лекция**<br>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. | 2 | Л1, Л3, Л7, Л9, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 |
| | **Практическое занятие № 27**<br>Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно -стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 28**<br>Общественно -политическая жизнь в СССР в середине 60 -х – начале 80 -х гг. Внешняя политика СССР в середине 60 -х – начале 80 -х гг. Работа с | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | историческими источниками. | | |
| **Тема 5.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция**<br>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социальноэкономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990 -1991 гг. Отмена 6 -й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. | 2 | Л1, Л3, Л4, Л8, Л9, Л12, Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М17, М18, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново - Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно - конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене. | | П11 |
| | **Практическое занятие № 29**<br>Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985– 1991 гг. Дебаты «за» и «против» | 2 | |
| | **Практическое занятие № 30**<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.<br>Наш край в 1945-1991 гг.: найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится специальность. | 4 | |
| **Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.** | | **18** | |
| **Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция**<br>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". | 2 | Л1, Л2, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политикоконституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990 -е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военнополитический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. | | Л13, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М15, М16, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 |
| | **Практическое занятие № 31**<br>Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.. | | |
| | **Практическое занятие № 32**<br>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий | 2 | |
| **Тема 6.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция**<br>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое 6 48 развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура | 2 | Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М15, М16, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, М38, М39, М40, М41, М42, М43, |
| | **Практическое занятие № 33**<br>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками. | 2 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | **Практическое занятие № 34**<br>Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 |
| **Тема 6.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации** | **Содержание учебного материала** | | |
| | **Лекция**<br>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер - министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. | 2 | Л1, Л3, Л4, Л5, Л6, Л8, Л9, Л10, Л11, Л12, Л13, Л14, Л15, Л16, Л17, Л18, Л19, Л20, Л21, Л22, Л23, Л24, Л25, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7, М8, М9, М10, М11, М12, М13, М14, М15, М16, М17, М18, М19, М20, М21, М22, М23, М24, М25, М26, М27, М28, М29, М30, М31, М32, М33, М34, М35, М36, М37, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно -патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. | | М38, М39, М40, М41, М42, М43, М44, М45, М46, М47, М48, М49, М50, М51, М52, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11 |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| | Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи 52 зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Специальная военная операция. | | |
| | **Практическое занятие № 35**<br>Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Специальная военная операция. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 2 | |
| | **Практическое занятие № 36**<br>**Профессионально ориентированное содержание**<br>Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов<br>Наш край в 1992-2022 гг.: найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, к которой относится специальность. | 2 | |
| **Консультации** | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Промежуточная аттестация** *(дифференцированный зачет, экзамен)* | | 6 | |
| **Всего:** | | **120** | |

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных дисциплин. Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья. Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф.

### 4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Основная литература**

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. - ISBN 978-5-09-120012-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157327

2. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157326

3. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239, [1] с. : ил. ISBN 978-5-09-112829-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/215733

4. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112830-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157326

**Дополнительная литература**

1. *Сафонов, А. А.* Россия в мире. Конец XX — XXI века: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 266 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16250-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544799

2. *Зуев, М. Н.* История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 706 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15483-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536652

3. *Зуев, М. Н.* История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538364

4. История России до начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19252-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/556198

5. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537296

6. *Крамаренко, Р. А.* История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/index.php/bcode/539174

7. *Кириллов, В. В.* История России. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538379

**Электронные ресурсы**

1. Всемирная и российская история – http://www.history.ru
2. История России и мировая история - http://www.istmirra.com
3. Архивы России - http://www.rusarchives.ru/links/index.shtml
4. Российская государственная библиотека - http://orel3.rsl.ru/bibliograf/history.htm
5. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала - http://window.edu.ru

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| Личностные | | |
| Л1 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л2 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе | Тема 6.1 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4 |
| Л3 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| Л4 неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л5 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны | Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4 |
| Л6 понимание роли различных социальных институтов в жизни человека | Тема 6.1<br>Тема 6.2 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1 |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 6.3 | Историческое сочинение п. 5.4 |
| Л7 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) | Тема 2.3<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 5.4<br>Тема 6.1 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л8 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л9 ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| Л10 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите | Тема 2.3<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л11 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора | Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4 |
| Л12 готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| Л13 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л14 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к | Тема 6.2 | Вопросы для |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Тема 6.3 | устного опроса 5.1 |
| Л15 ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1 |
| Л16 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л17 осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| Л18 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л19 стремление к самовыражению в разных видах искусства | Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4 |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 3.3<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л20 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| Л21 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л22 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| Л23 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л24 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения | Тема 5.5<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для устного опроса 5.1 |
| Л25 понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов | Тема 5.5<br>Тема 6.2 | Вопросы для устного опроса 5.1 |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 6.3 | |
| Л26 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | Тема 5.5<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1 |
| Л27 осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред | Тема 5.5<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1 |
| Л28 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л29 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2 |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| Л30 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| Метапредметные | | |
| М1 формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тест 4.1) |
| М2 определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.2 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4 |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М3 формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| М4 определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М5 корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1 |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Тестовые задания для проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М6 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск | Тема 2.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4 |
| М7 самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2 | Вопросы для устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4 |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М8 овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| М9 формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М10 ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на | Тема 1.1 | Вопросы для |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| занятиях | Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М11 выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5 | Вопросы для устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| М12 анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| М13 оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М14 разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М15 задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду | Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4 |
| М16 уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности | Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4 |
| М17 уметь применять знания из разных предметных областей | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2 |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М18 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| | Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| М19 работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М20 приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| М21 самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М22 определять способы коммуникации для всех сфер жизни | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| М23 определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| М24 применять различные способы общения и взаимодействия | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М25 применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | Тема 1.1<br>Тема 2.1 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1 |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М26 логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1 | Вопросы для устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| М27 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| М28 определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М29 определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2 |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М30 объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| М31 брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| М32 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М33 осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| М34 самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| М35 давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М36 расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1 |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Тестовые задания для проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М37 делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2 | Вопросы для устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| М38 оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| М39 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М40 давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4 |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М41 владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| М42 использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М43 оценивать риски и принимать решения по их снижению | Тема 1.1 | Вопросы для |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М44 способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5 | Вопросы для устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| М45 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| М46 стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М47 способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М48 способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| М49 объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 6.3 | |
| М50 понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| М51 признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3 | Вопросы для устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| М52 развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| Предметные | | |
| П1 понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| П2 знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, | Тема 1.1 | Вопросы для |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| ПЗ умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5 | Вопросы для устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| П4 умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| П5 умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| П6 умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3 | Вопросы для устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| П7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| П8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2 | Вопросы для устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 6.3 | |
| П9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | Вопросы для устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |
| П10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3 | Вопросы для устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2<br>Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |
| П11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | Тема 1.1<br>Тема 2.1<br>Тема 2.2<br>Тема 2.3<br>Тема 3.1<br>Тема 3.2<br>Тема 3.3<br>Тема 3.4<br>Тема 3.5<br>Тема 4.1<br>Тема 4.2<br>Тема 4.3<br>Тема 4.4<br>Тема 5.1<br>Тема 5.2 | Вопросы для<br>устного опроса 5.1<br>Вопросы к зачёту 6.1<br>Тестовые задания для<br>проведения экзамена 6.2<br>Тест № 1 (тема 2.1)<br>Историческое сочинение п. 5.4<br>Тест № 2-3 (тема 4.1) |

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| | Тема 5.3<br>Тема 5.4<br>Тема 5.5<br>Тема 6.1<br>Тема 6.2<br>Тема 6.3 | |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

**ООП.03 История**

**Владивосток 2025**

## 1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета ООП.03 «История».
ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта и экзамена с использованием оценочного средства – тестирование.

## 2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код результата обучения[1] | Наименование результата обучения |
|---|---|
| Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей |
| Л2 | представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе |
| Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения |
| Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации |
| Л5 | активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны |
| Л6 | понимание роли различных социальных институтов в жизни человека |
| Л7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) |
| Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России |
| Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране |
| Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите |
| Л11 | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора |
| Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков |
| Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства |
| Л14 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| Л15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |
| Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства |

| Код результата обучения[1] | Наименование результата обучения |
|---|---|
| Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения |
| Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества |
| Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства |
| Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность |
| Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания |
| Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности |
| Л24 | повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения |
| Л25 | понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов |
| Л26 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде |
| Л27 | осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред |
| Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой |
| Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира |
| Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия |
| М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне |
| М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения |
| М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях |
| М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск |
| М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания |
| М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов |
| М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях |
| М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства |

| Код результата обучения[1] | Наименование результата обучения |
|---|---|
| | своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт |
| М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| М15 | задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду |
| М16 | уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности |
| М17 | уметь применять знания из разных предметных областей |
| М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках |
| М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции |
| М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач |
| М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни |
| М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты |
| М24 | применять различные способы общения и взаимодействия |
| М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации |
| М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи |
| М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи |
| М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы |
| М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям |
| М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия |
| М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |
| М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях |
| М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения |
| М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям |
| М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных |

| Код результата обучения[1] | Наименование результата обучения |
|---|---|
| | предпочтений |
| М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение |
| М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира |
| М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований |
| М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения |
| М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению |
| М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе |
| М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета |
| М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей |
| М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию |
| М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты |
| М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства |
| М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности |
| М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала |
| М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир |
| П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) |
| П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века |
| П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе |

| Код результата обучения[1] | Наименование результата обучения |
|---|---|
| | используя источники разных типов |
| П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы |
| П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века |
| П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
| П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) |
| П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |
| П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории |
| П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |

## 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| **Раздел 1. Введение** | | | | |
| **Тема 1.1. Введение во Всеобщую историю начала XX в.** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1, вопрос 1* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | | | |
| **Тема 2.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1, вопросы 2-4*<br><br>*Тест № 1 (вариант 1, 2)*<br><br>*Историческое сочинение п. 5.4* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br><br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Тема 2.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразова** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 7-8)*<br><br>*Историческое сочинение п. 5.4* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br><br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| **ния большевиков** | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Тема 2.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 9-16)* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br><br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | | | |
| **Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 17-19)* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br><br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Тема 3.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930- е гг.** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Историческое сочинение п. 5.4* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br><br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Тема 3.3.** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, | *Историческое* | *Вопросы к* |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| **Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.** | | свобод и законных интересов других людей | *сочинение п. 5.4* | *зачёту 6.1*<br><br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Тема 3.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930- е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1 (вопрос 20)*<br><br>*Историческое сочинение п. 5.4* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br><br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 год** | | | | |
| **Тема 4.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 21-22)*<br><br>*Историческое сочинение п. 5.4*<br><br>*Тест № 2-3* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br><br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | защите | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Тема 4.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1 (вопрос 22)*<br><br>*Историческое сочинение п. 5.4* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br><br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Тема 4.3.** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, | *Историческое* | *Вопросы к* |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | | свобод и законных интересов других людей | *сочинение п. 5.4* | *зачёту 6.1*<br><br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Тема 4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 23-25)* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br><br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | | | |
| **Тема 5.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 26-27)* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Тема 5.2. СССР в 1945–1953 гг** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Историческое сочинение п. 5.4* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Тема 5.4. Советское общество в** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 28-* | *Вопросы к зачёту 6.1* |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| **середине 1960-х – начале 1980-х** | | толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | *34)*<br><br>*Историческое сочинение п.5.4* | ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Тема 5.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 35-41)* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br><br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л24 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л25 | понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов | | |
| | Л26 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | | |
| | Л27 | осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.** | | | | |
| **Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 42-44)*<br><br>*Историческое сочинение п. 5.4* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br><br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л2 | представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л5 | активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны | | |
| | Л6 | понимание роли различных социальных институтов в жизни человека | | |
| | Л7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите | | |
| | Л11 | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М15 | задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду | | |
| | М16 | уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Тема 6.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 45-47)* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br><br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л5 | активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны | | |
| | Л6 | понимание роли различных социальных институтов в жизни человека | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите | | |
| | Л11 | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л14 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л24 | повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения | | |
| | Л25 | понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов | | |
| | Л26 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | Л27 | осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М15 | задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду | | |
| | М16 | уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Тема 6.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 46-47)* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br><br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л5 | активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны | | |
| | Л6 | понимание роли различных социальных институтов в жизни человека | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите | | |
| | Л11 | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л14 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л24 | повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения | | |
| | Л25 | понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов | | |
| | Л26 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | | |
| | Л27 | осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | развернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М15 | задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду | | |
| | М16 | уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | культуры, ценностных ориентиров | | |

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **Раздел 1. Введение** | | | | |
| **Тема 1.1. Практическое занятие № 1 Практическое занятие № 2** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1, вопрос 1* | *Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)** | | | | |
| **Тема 2.1. Практическое занятие № 3 Практическое занятие № 4** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1, вопросы 2-4*<br><br>*Тест № 1 (вариант 1, 2)*<br><br>*Историческое сочинение п. 5.4* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br><br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Тема 2.2 Практическое занятие № 5 Практическое занятие № 6** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 7-8)*<br><br>*Историческое сочинение п. 5.4* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br><br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Тема 2.3. Практическое занятие № 7 Практическое занятие № 8 Профессионально-ориентированное содержание** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 9-16)* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы** | | | | |
| **Тема 3.1. Практическое занятие № 9 Практическое занятие № 10** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 17-19)* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Тема 3.2. Практическое занятие № 11 Практическое занятие № 12** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Историческое сочинение п. 5.4* | *Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **Тема 3.3. Практическое занятие № 13** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Историческое сочинение п. 5.4* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br><br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Тема 3.4. Практическое занятие № 14** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1, вопросы 5-6*<br><br>Историческое сочинение п. | *Вопросы к зачёту 6.1*<br><br>***Тестовые задания для*** |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | сотрудничать для их достижения | 5.4 | ***проведения экзамена 6.2*** |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Тема 3.5. Практическое занятие № 15 Практическ** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1 (вопрос 20)*<br><br>*Историческое сочинение п. 5.4* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br><br>***Тестовые задания для*** |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **ое занятие № 16 Профессионально ориентированное содержание** | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | ***проведения экзамена 6.2*** |
| | Л7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 год** | | | | |
| **Тема 4.1. Практическое занятие № 17 Практическое занятие № 18** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 21-22)*<br><br>*Историческое сочинение п. 5.4*<br><br>*Тест № 2-3* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br><br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Тема 4.2. Практическое занятие № 18 Практическое занятие № 19** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1 (вопрос 22)*<br><br>*Историческое сочинение п. 5.4* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br><br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Тема 4.3. Практическое занятие № 20 Практическое занятие № 21** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Историческое сочинение п. 5.4* | *Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Тема 4.4. Практическое занятие № 22 Практическое занятие № 23 Профессионально ориентированное содержание** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 23-25)* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | | | |
| **Тема 5.1. Практическое занятие № 24 Практическое занятие № 25** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 26-27)* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Тема 5.3. Практическое занятие № 26 Практическое занятие № 27** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Историческое сочинение п.5.4* | *Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Тема 5.4. Практическое занятие № 28 Практическ** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 28-34)* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br><br>***Тестовые задания для*** |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **ое занятие № 29** | | сотрудничать для их достижения | *Историческое сочинение п.5.4* | ***проведения экзамена 6.2*** |
| | Л7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Тема 5.5. Практическое занятие № 30 Практическое занятие № 31 Профессионально ориентированное содержание** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 35-41)* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br><br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л24 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Л25 | понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов | | |
| | Л26 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | | |
| | Л27 | осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.** | | | | |
| **Тема 6.1. Практическое занятие** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 42-44)* | *Вопросы к зачёту 6.1* |
| | Л2 | представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **№ 32 Практическое занятие № 33** | | и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе | *Историческое сочинение п. 5.4* | ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л5 | активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны | | |
| | Л6 | понимание роли различных социальных институтов в жизни человека | | |
| | Л7 | готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите | | |
| | Л11 | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М15 | задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду | | |
| | М16 | уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Тема 6.2. Практическое занятие № 34 Практическое занятие № 35** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 45-47)* | *Вопросы к зачёту 6.1* ***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л5 | активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны | | |
| | Л6 | понимание роли различных социальных институтов в жизни человека | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите | | |
| | Л11 | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора | | |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л14 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л24 | повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения | | |
| | Л25 | понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов | | |
| | Л26 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | | |
| | Л27 | осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М15 | задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду | | |
| | М16 | уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров | | |
| **Тема 6.3. Практическое занятие № 36 Практическое занятие № 37 Профессионально ориентированное содержание** | Л1 | готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей | *Вопросы для устного опроса 5.1 (вопросы 46-47)* | *Вопросы к зачёту 6.1*<br><br>***Тестовые задания для проведения экзамена 6.2*** |
| | Л3 | нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | | |
| | Л4 | неприятие любых форм экстремизма, дискриминации | | |
| | Л5 | активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны | | |
| | Л6 | понимание роли различных социальных институтов в жизни человека | | |
| | Л8 | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России | | |
| | Л9 | ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране | | |
| | Л10 | российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите | | |
| | Л11 | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Л12 | готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков | | |
| | Л13 | активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства | | |
| | Л14 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л15 | ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни | | |
| | Л16 | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства | | |
| | Л17 | осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения | | |
| | Л18 | понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества | | |
| | Л19 | стремление к самовыражению в разных видах искусства | | |
| | Л20 | готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем | | |
| | Л21 | установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность | | |
| | Л22 | интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания | | |
| | Л23 | осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности | | |
| | Л24 | повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Л25 | понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов | | |
| | Л26 | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде | | |
| | Л27 | осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред | | |
| | Л28 | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | | |
| | Л29 | овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира | | |
| | Л30 | овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия | | |
| | М1 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне | | |
| | М2 | определять существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения | | |
| | М3 | формулировать цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | М4 | определять закономерности и противоречия в исторических явлениях | | |
| | М5 | корректировать деятельность на занятии, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | М6 | искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск | | |
| | М7 | самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания | | |
| | М8 | овладение видами деятельности по получению нового знания о событиях истории, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М9 | формирование способов познания и построения новых знаний при изучении исторических фактов | | |
| | М10 | ставить и формулировать собственные задачи при изучении предмета истории на занятиях | | |
| | М11 | выявлять причинно-следственную связь исторических событий и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| | М12 | анализировать полученные в ходе решения исторической задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | | |
| | М13 | оценивать исторические ситуации, оценивать приобретенный опыт | | |
| | М14 | разрабатывать план решения учебной исторической проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов | | |
| | М15 | задавать целенаправленный поиск средств и способов действия в профессиональную среду | | |
| | М16 | уметь применять знания в познавательной и практической области жизнедеятельности | | |
| | М17 | уметь применять знания из разных предметных областей | | |
| | М18 | критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках | | |
| | М19 | работать с историческими текстами в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | | |
| | М20 | приобретение навыков работы с информацией, преобразование и интерпретация полученных данных, овладение основами читательской компетенции | | |
| | М21 | самостоятельно осуществлять развёрнутый информационный поиск и на его основе формулировать новые учебные и познавательные задачи, находить обобщённые способы решения задач | | |
| | М22 | определять способы коммуникации для всех сфер жизни | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М23 | определять и применять невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты | | |
| | М24 | применять различные способы общения и взаимодействия | | |
| | М25 | применять аргументы в процессе диалога, уметь смягчать конфликтные ситуации | | |
| | М26 | логично и последовательно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | М27 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при выполнении учебной задачи | | |
| | М28 | определять тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива при выполнении учебной задачи | | |
| | М29 | определять цели совместной деятельности при выполнении задачи, организовывать и координировать действия группы по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | М30 | объективно оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям | | |
| | М31 | брать на себя функции координатора и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | | |
| | М32 | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях при решении учебных задач, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | М33 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы при решении исторических задач, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях | | |
| | М34 | самостоятельно составлять план решения проблемы, использовать имеющиеся ресурсы, собственные возможностей и предпочтения | | |
| | М35 | давать оценку новым ситуациям по заданным критериям | | |
| | М36 | расширять рамки изучения учебного предмета "история" на основе личных предпочтений | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М37 | делать осознанный выбор при решении исторических ситуационных задач, аргументировать его, брать ответственность за решение | | |
| | М38 | оценивать приобретенный опыт при изучении истории России и мира | | |
| | М39 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции при изучении истории, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | М40 | давать оценку новым историческим ситуациям, вносить коррективы в собственную деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | М41 | владеть навыками познавательной рефлексии при изучении истории как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований | | |
| | М42 | использовать приемы рефлексии для оценки собственной деятельности на занятиях истории, выбирать верные решения | | |
| | М43 | оценивать риски и принимать решения по их снижению | | |
| | М44 | способность осознавать самого себя, включая способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | М45 | саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому при изучении учебного предмета | | |
| | М46 | стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей | | |
| | М47 | способность понимать эмоциональное состояние других при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | М48 | способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | | |
| | М49 | объективно оценивать себя, понимая свои недостатки и достоинства | | |
| | М50 | понимать и принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов учебной | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | деятельности | | |
| | М51 | признавать свое право и право других людей на ошибки при изучении нового учебного материала | | |
| | М52 | развивать способность понимать мир с позиции другого человека, принимая иные точки зрения на окружающий мир | | |
| | П1 | понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) | | |
| | П2 | знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века | | |
| | П3 | умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов | | |
| | П4 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы | | |
| | П5 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века | | |
| | П6 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками | | |
| | П7 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности | | |
| | П8 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) | | |
| | П9 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России | | |
| | П10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории | | |
| | П11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | культуры, ценностных ориентиров | | |

## 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

**Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: *собеседование, коллоквиум)*

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии оценивания письменной работы**

Оценочные средства: *конспект, контрольная работа*

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценивания тестового задания**

| Оценка | *Отлично* | *Хорошо* | *Удовлетворительно* | *Неудовлетворительно* |
|---|---|---|---|---|
| Количество правильных ответов | 91 % и ≥ | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

**Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене**
Оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов*

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
|---|---|
| «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении |

| | |
|---|---|
| | практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 *Вопросы для собеседования (устного опроса):*

1. Периодизация истории 20 века
2. Назовите не менее трех причин Первой мировой войны
3. Назовите две любые точки зрения на характер Первой мировой войны. Была ли она отечественной для России?
4. Назовите два внешнеполитических плана противоборствующих сторон до начала войны. Была ли Россия готова к войне?
5. Назовите не менее двух проблем, с которыми столкнулась Россия в условиях Первой мировой войны.
6. Назовите не менее трех итогов Первой мировой войны
7. Назовите не менее трех предпосылок и причин Февральской революции 1917 г.
8. Назовите не менее трех позиций, которые занимало Временное правительство по наиболее важным вопросам российской политической жизни весной-осенью 1917 г.
9. Назовите причины «корниловского мятежа» и его итоги
10. Назовите причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.
11. Назовите не менее трех преобразований, которые провели большевики. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический).
12. Оцените влияние событий октября 1917 г. на будущее России.
13. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
14. Расскажите о создании РСФСР, дайте оценку первой Конституции Советского государства.
15. Сформулируйте различные точки зрения в партии большевиков на Брестский мир.
16. Назовите не менее трех социально-экономических положений Советской России в начале 1918 г.
17. Назовите причины почему Гражданская война приобрела столь большие масштабы и охватила всю страну.
18. Назовите не менее трех мероприятий политики «военного коммунизма», ее значение.
19. Назовите не менее трех причин победы красных и поражения белых в Гражданской войне.
20. Назовите не менее трех причин Второй мировой войны
21. Назовите не менее трех причин поражений и потерь СССР на начальном этапе Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.)
22. Докажите, что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским штабом, окончательно провалился. Назовите не менее трех причин его провала.
23. Назовите не менее двух положений, характеризующих экономическое положение СССР после Второй мировой войны
24. Назовите не менее двух причин «холодной войны».
25. Назовите не менее двух причин почему советское руководство отрицательно отнеслось к Плану Маршалла
26. Назовите не менее трех наиболее значимых проблем внешней политики СССР в 1945-1964 гг.
27. Раскройте связь кризисных явлений в ряде стран Восточной Европы с внутриполитическими событиями в СССР.
28. Что такое «оттепель»? Назовите не менее трех отличительных признаков этого периода.
29. Расскажите об основных направлениях развития советской науки в 1940-1960-е гг.
30. Назовите не менее трех пунктов, отражающих сущность экономических реформ 1960-х гг.
31. Назовите не менее трех причин, указывающих на застой в экономике СССР в 1970-

80гг.
32. Определите причины перехода к политике разрядки. В чем состояла ее суть?
33. Назовите не менее трех причин срыва разрядки международной обстановки.
34. Назовите какое влияние на внешнее и внутреннее положение СССР оказали события в Афганистане.
35. Что понимается под термином «ускорение» в политике М.С. Горбачёва? Назовите причины провала стратегии ускорения
36. Охарактеризуйте мероприятия «перестройки».
37. Назовите основные идеи нового политического мышления.
38. Подумайте, соответствовало ли национально-государственным интересам СССР его военное присутствие в Афганистане.
39. Перечислите не менее трех причин, приведших к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.
40. Назовите не менее трех регионов, в которых сложились очаги напряжённости.
41. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Можно было его сохранить или реформировать?
42. Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР.
43. Расскажите о новой Конституции России и дайте ей оценку.
44. В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия Российской Федерации она отражает?
45. Назовите позитивные изменения, произошедшие в социально-экономическом развитии страны за последние годы.
46. Расскажите о двух национальных проектах. Какое значение имеет их осуществление для рядовых российских граждан?
47. Как глобальный кризис повлиял на развитие Российской Федерации?

**5.2 *Примеры тестовых заданий***

**Тест № 1**

Вариант 1

*1. В каком году началась Первая мировая война?*

А) 1928 г. Б) 1914 г. В) 1916 г. Г) 1917 г.

2. *Повод для начала Первой мировой Войны*

А) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
Б) Нападение Германии на Бельгию
В) Образование Тройственного союза
Г) Морская блокада Германии и Австро- Венгрии

3. *Как звали террориста, убившего Франца- Фердинанда*

А) Гаврила Принцип
Б) Григорий Распутин
В) Жозеф Жоффр
Г) Фердинанд Фошш

4. *Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?*

А) План Шлиффена
Б) План Барбаросса
В) Галицкая операция
Г) Верденская мясорубка

5. *Что такое аннексия?*

А) Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках конкретного лица
Б) Сборник законов Сербии
В) Военная выплата

Г) Насильственное присоединение государством всего или части территории другого государства в одностороннем порядке

6. *Идеология сопротивления насилию ради его исчезновения называется....*
А) Пацифизмом Б) Плюрализмом В) Альтруизмом Г) Конформизмом

7. *Как назывался военный блок, в который входили Германия, Австро - Венгрия и Италия на момент начала первой Мировой войны?*
А) ОВД Б) Антанта В) Тройственный союз Г) НАТО

Вариант 2
1. *Где немцами была впервые применена массовая атака газом?*
А) У Ипра Б) У Вердена В) На реке Марне Г) На реке Сомме

2. *Как называлась немецкая молниеносная война?*
А) Репарация Б) Аншлюс В) Блицкриг Г) Трапезундская операция

3. *Наиболее удачный наступление русского войска в 1916 г. связано с именем генерала*
А) Корнилова Б) Деникина В) Брусилова Г) Романова

4. *В каком году образовалась Антанта*
А) 1914 г Б) 1895 г В) 1907 г. Г) 1910 г.

5. *Другое название Антанты*
А) Союз друзей
Б) Черная Рука
В) Сердечное согласие
Г) Североатлантический союз

6. Где англичане впервые массово применили в бою танки?
А) Битва под Ипром Б) Битва на Сомме В) Битва на Марне Г) на Балканах

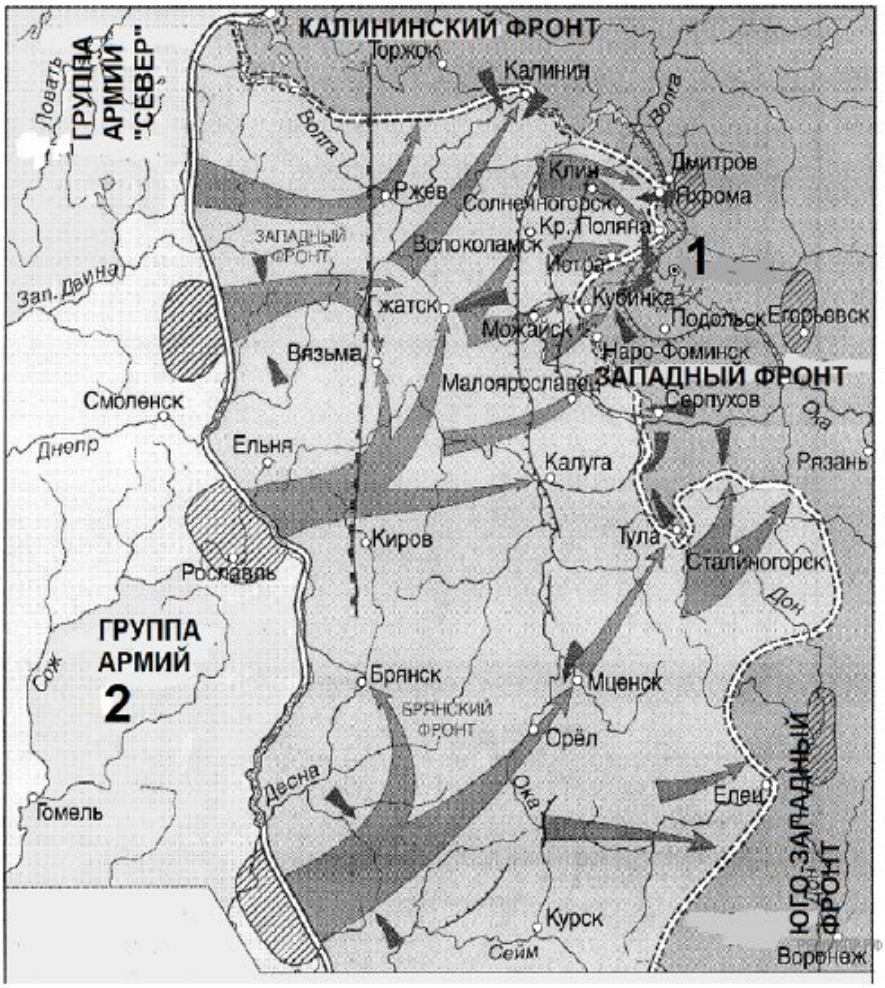
Тест № 2
**1** Напишите пропущенное понятие (термин).
Государственная программа, по которой Соединённые Штаты Америки передавали своим союзникам во Второй мировой войне, в том числе СССР, боеприпасы, технику, продовольствие и стратегическое сырьё, называется _____.
**2**
1) Укажите год, когда началась упомянутая в отрывке война.
2) Назовите руководителя СССР в этот период.

«После рассмотрения у Гитлера плана окружения Москвы, Гальдер в дневнике записал: «Непоколебимо решение фюрера сровнять Москву и Ленинград с землёй…» И в свете этого странно слышать сегодняшние рассуждения некоторых историков и писателей, что в целях сокращения потерь лучше было бы не оборонять Ленинград, а сдать его. Но тогда всё население этого города было бы уничтожено. В случае сдачи Ленинграда произошло бы соединение немецких и финских войск, силы группы армий «Север» были бы переброшены под Москву и тогда, видимо, удержать столицу не удалось и погибло бы всё её население. В итоге общие наши потери возросли бы ещё больше.
При оценке итогов Великой Отечественной войны особенно остро поднимается вопрос о цене победы, о наших жертвах во время войны. Из-за больших потерь ставится под сомнение вообще значимость достигнутой победы, поскольку мы, мол, победили исключительно за счёт того, что завалили противника своими трупами. Но результаты войны, цена победы — это прежде всего разгром врага, защита Родины, избавление своего

и других народов от фашистского порабощения. Если бы мы не смогли победить и потерпели поражение, наша страна утратила бы всё, и общие потери были бы неизмеримо бóльшими. Нет слов, безмерно тяжелы и утраты, жертвы этой войны, но всё же они не такие, как это нередко изображается. Так, в одной из работ, где проанализированы различные послевоенные публикации о потерях, как и во многих других книгах и статьях, данные о потерях выводятся не из достоверных источников, а путём различного рода арифметических вычислений. Порою смешиваются безвозвратные и санитарные потери (т.е. раненые, которые в большинстве своём возвращались на фронт)».
Ответ: 1) _____; 2)_____

**3** Какие мнения, касающиеся истории этой войны, автор считает **неверными** и **опровергает**?
Укажите любые два мнения.

**4** Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».




**5** Напишите название немецкой группы войск, обозначенной на схеме цифрой «2».

**6 1)** Укажите год, когда был создан данный плакат. 2) Назовите руководителя СССР в этот период.

Ответ: 1) _____; 2) _____

**7** Укажите одно любое сражение периода коренного перелома в ходе войны, в годы которой был создан данный плакат.

Тест № 3

1. Начало коренному перелому во Второй мировой войне положила
1) Московская битва
2) Сталинградская битва
3) операция в районе Эль-Аламейна
4) военная операция в районе Дюнкерка

2. На какой конференции было принято следующее решение?
«Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено… Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы… подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию».
1) Крымской
2) Тегеранской
3) Потсдамской
4) Мюнхенской

3. Союзником Германии во Второй мировой войне была
1) Дания
2) Польша
3) Румыния
4) Чехословакия

4. Вторая мировая война закончилась
1) взятием Берлина
2) капитуляцией Японии
3) арестом Муссолини и Гитлера
4) «встречей на Эльбе» союзников

5. Установите соответствие между датой и событием.

Даты
А) 22 июня 1941 г.
Б) 4 февраля 1945 г.
В) 6 августа 1945 г.
Г) 3 сентября 1939 г.
События
1) начало «странной» войны
2) нападение Германии на СССР
3) ядерная бомбардировка Хиросимы
4) начало работы Крымской конференции

6. Германский стратегический план молниеносной войны получил название
1) блицкриг
2) холокост
3) «странная» война
4) движение Сопротивления

7.Арденнская операция — это
1) название операции по пленению Б. Муссолини
2) американский план применения атомного оружия
3) место высадки англо-американского десанта в Северной Африке
4) операция немецких войск на Западном фронте в ходе Второй мировой войны

8.Формирование Антигитлеровской коалиции началось с подписания
1) Мюнхенского договора
2) советско-германского пакта о ненападении
3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

**5.3** ***Примеры заданий для контрольной работы***

Вариант 1.

***1. Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.***

а) судебные
б) исполнительные
в) законосовещательные
г) законодательные

***2. 3 июня 1907 г. произошло следующие событие:***

а) Россия вступила в войну с Японией
б) Россия стала конституционной монархией
в) в России был совершен государственный переворот
г) был убит Г. Распутин

***3. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.***

а) А. Брусилов
б) Я. Жилинский
в) П. Ренненкампф
г) А. Самсонов

***4. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:***

а) Временным правительством
б) Петросоветом
в) II Съездом Советов
г) Учредительным собранием

***5. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:***

а) генерала А. Деникина

б) генерала П. Врангеля
в) генерала Н. Юденича
г) адмирала А. Колчака

***6. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:***

а) «автономизации» б) «федерализация» в) «унитаризации» г) «агрегации»

***7. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):***

а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях
г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

***8. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):***

а) вступление СССР в Лигу Наций
б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»
в) нарушение дипломатических контактов с Англией и Францией
г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»

Вариант 2.

**1.** ***Укажите сражение, которое относится к периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны:***

а) битва под Москвой
б) битва под Сталинградом
в) битва на Орлово-Курской дуге
г) Ясско-Кишиневская операция

**2.** ***Укажите воинское звание И. Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.***

а) генерал
б) маршал
в) фельдмаршал
г) генералиссимус

**3.** ***Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н. Хрущева стал(-и).***

а) МТС
б) СНХ (Совнархозы)
в) Экономические советы
г) Госплан

**4.** ***Конституция СССР 1977г. называлась:***

а) «конституцией развитого социализма»
б) «конституцией победившего социализма»
в) «общенародной конституцией»
г) «конституцией советской демократии»

**5.** ***Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л. Брежнева занял:***

а) Ю. Андропов
б) К. Черненко
в) М. Суслов
г) М. Горбачев

**6.** ***Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:***

а) А. Громыко
б) А. Козырев
в) Е. Примаков
г) Э. Шеварнадзе

**7.** ***Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:***

а) Китай
б) США

в) Украина
г) Япония

**5.4** ***Темы исторического сочинения***

Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из исторических процессов. В сочинении необходимо:

— указать не менее двух значимых событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного Вами процесса;

— назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными Вами событиями (явлениями, процессами), произошедшими в рамках выбранного процесса, и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роли названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

*Внимание!*

*При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).*

— указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), произошедших в рамках выбранного процесса;

— используя знание исторических фактов, указать значение (последствие) выбранного Вами процесса для истории России;

- укажите собственную позицию (мнение) к выбранным историческим событиям (явлениям, процессам);

- изложение материала должно быть структурировано и логически выстроено.

В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к выбранному Вами процессу.

***1. Россия в Первой мировой войне:***

1) Россия накануне войны.
2) Роль Восточного фронта.
3) Основные этапы и события войны.
4) Власть и российское общество в годы войны.
5) Экономика и культура в годы войны.
6) Герои войны.
7) Нарастание революционных настроений: причины и последствия.

***2. Революция 1917–1922 гг. в России:***

1) Революция 1917-1922 гг.: причины, характер, лидеры и программы, основные этапы и события.
2) Революционные преобразования большевиков.
3) Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы и события, итоги и последствия.
4) Политика «военного коммунизма».
5) Идеология, культура и повседневный быт в годы войны. Русское Зарубежье.

***3. Советская Россия (СССР) в годы нэпа (1921–1928 гг.):***

1) Советская Россия (СССР) в годы нэпа (1921–1928 гг.): причины перехода к нэпу, перемены в сельском хозяйстве, промышленности.
2) Финансовая реформа.
3) Кризисы и причины свёртывания нэпа.
4) Развитие образования, науки, культуры.
5) Образование СССР. Национальная политика.

***4. СССР в 1929–1941 гг.:***

1) Причины и сущность «великого перелома».

2) Индустриализация.
3) Сплошная коллективизация.
4) Социальная политика.
5) Национальная политика.
6) Развитие политической системы.
7) Религиозная политика.
8) Политические репрессии и их последствия.
9) Итоги и цена советской модернизации 1930-х гг.
10) Революционные изменения в сфере культуры, науки, образования.
11) Внешняя политика и её результативность.
12) Укрепление обороноспособности страны накануне Второй мировой войны.

***3. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.:***

1) Причины, характер, силы и планы сторон, основные этапы и события, главные сражения.
2) Власть и общество.
3) Экономика страны в годы войны.
4) Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу.
5) Партизанское и подпольное движение.
6) Культурное пространство в годы войны.
7) Человек на войне.
8) Внешняя политика СССР в годы войны.
9) Освободительная миссия Красной армии в Европе.
10) Война СССР с Японией.
11) Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии и милитаристской Японии.
12) Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
13) Источники и значение Победы советского народа.

***4. СССР в 1945–1991 гг.:***

1) Основные этапы и динамика развития.
2) Реформы политической и экономической системы: предпосылки, содержание, результаты, последствия.
3) Развитие науки, образования, культуры.
4) Повседневная жизнь.
5) Внешняя политика СССР в годы «холодной войны».
6) Политика разрядки.
7) Причины нарастания кризисных явлений. Распад СССР и его значение.

***5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.:***

1) Основные этапы развития экономической и политической системы.
2) Культурное пространство и перемены в повседневной жизни.
3) Место и роль России в современном мире.

## 6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1. *Устный опрос в форме ответов на вопросы билетов (полностью совпадают с вопросами для проведения текущей аттестации на практических занятиях)*

1 Периодизация истории 20 века
2 Назовите не менее трех причин Первой мировой войны
3 Назовите две любые точки зрения на характер Первой мировой войны. Была ли она отечественной для России?
4 Назовите два внешнеполитических плана противоборствующих сторон до начала войны. Была ли Россия готова к войне?
5 Назовите не менее двух проблем, с которыми столкнулась Россия в условиях Первой мировой войны.
6 Назовите не менее трех итогов Первой мировой войны
7. Назовите не менее трех предпосылок и причин Февральской революции 1917 г.
8. Назовите не менее трех позиций, которые занимало Временное правительство по наиболее важным вопросам российской политической жизни весной-осенью 1917 г.
9. Назовите причины «корниловского мятежа» и его итоги
10. Назовите причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.
11. Назовите не менее трех преобразований, которые провели большевики. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический).
12. Оцените влияние событий октября 1917 г. на будущее России.
13. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?
14. Расскажите о создании РСФСР, дайте оценку первой Конституции Советского государства.
15. Сформулируйте различные точки зрения в партии большевиков на Брестский мир.
16. Назовите не менее трех социально-экономических положений Советской России в начале 1918 г.
17. Назовите причины почему Гражданская война приобрела столь большие масштабы и охватила всю страну.
18. Назовите не менее трех мероприятий политики «военного коммунизма», ее значение.
19. Назовите не менее трех причин победы красных и поражения белых в Гражданской войне.
20. Назовите не менее трех причин Второй мировой войны
21. Назовите не менее трех причин поражений и потерь СССР на начальном этапе Великой Отечественной войны (1941-1942 гг.)
22. Докажите, что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским штабом, окончательно провалился. Назовите не менее трех причин его провала.
23. Назовите не менее двух положений, характеризующих экономическое положение СССР после Второй мировой войны
24. Назовите не менее двух причин «холодной войны».
25. Назовите не менее двух причин почему советское руководство отрицательно отнеслось к Плану Маршалла
26. Назовите не менее трех наиболее значимых проблем внешней политики СССР в 1945-1964 гг.
27. Раскройте связь кризисных явлений в ряде стран Восточной Европы с внутриполитическими событиями в СССР.
28. Что такое «оттепель»? Назовите не менее трех отличительных признаков этого периода.
29. Расскажите об основных направлениях развития советской науки в 1940-1960-е гг.
30. Назовите не менее трех пунктов, отражающих сущность экономических реформ 1960-х гг.

31. Назовите не менее трех причин, указывающих на застой в экономике СССР в 1970-80гг.
32. Определите причины перехода к политике разрядки. В чем состояла ее суть?
33. Назовите не менее трех причин срыва разрядки международной обстановки.
34. Назовите какое влияние на внешнее и внутреннее положение СССР оказали события в Афганистане.
35. Что понимается под термином «ускорение» в политике М.С. Горбачёва? Назовите причины провала стратегии ускорения
36. Охарактеризуйте мероприятия «перестройки».
37. Назовите основные идеи нового политического мышления.
38. Подумайте, соответствовало ли национально-государственным интересам СССР его военное присутствие в Афганистане.
39. Перечислите не менее трех причин, приведших к обострению межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х гг.
40. Назовите не менее трех регионов, в которых сложились очаги напряжённости.
41. Можно ли считать распад Советского Союза закономерным явлением? Можно было его сохранить или реформировать?
42. Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР.
43. Расскажите о новой Конституции России и дайте ей оценку.
44. В чём суть чеченской проблемы? Какие тенденции и противоречия Российской Федерации она отражает?
45. Назовите позитивные изменения, произошедшие в социально-экономическом развитии страны за последние годы.
46. Расскажите о двух национальных проектах. Какое значение имеет их осуществление для рядовых российских граждан?
47. Как глобальный кризис повлиял на развитие Российской Федерации?

***6.2 Примеры тестовых заданий для проведения экзамена***
**Вариант 1 (31322)**

**Инструкция по выполнению работы**

Проверочная работа включает в себя 12 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час 30 минут (90 минут).
Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями и другими справочными материалами.
При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.
Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

1 Запишите термин, о котором идёт речь.
Избираемые населением на определённый срок коллегиальные представительные органы народной власти в СССР. Возникли как органы руководства стачками в период Первой российской революции.
Ответ: _____

***Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.***

«Значительным шагом на пути политической реформы стала XIX Всесоюзная партийная конференция. Делегаты конференции избирались на партийных конференциях, и впервые выдвигалось кандидатов больше, чем имелось мандатов. Выборы, таким образом, становились отчасти альтернативными. На конференцию оказались избраны многие получившие известность как сторонники перемен публицисты, писатели, общественные деятели. Делегатом конференции от Карелии стал Б.Н. Ельцин, работавший министром в правительстве СССР. Конференция приняла резолюции "О демократизации советского общества и реформе политической системы" и "О неотложных мерах по практическому осуществлению реформы политической системы страны". Конференция постановила реформировать систему Советов, которые составляли политическую основу СССР и основу госаппарата. Обеспечение полновластия Советов было определено как решающее направление реформы политической системы.

Главным решением конференции стало предложенное Генеральным секретарём ЦК КПСС и включённое в резолюцию "О демократизации" положение о совмещении должностей председателей Советов и первых секретарей соответствующих партийных комитетов снизу доверху. Этому решению – о повсеместном совмещении должностей партийных и советских руководителей – Генеральный секретарь ЦК КПСС придавал ключевое значение. По его словам, если бы оно не прошло, он бы не голосовал и за всю резолюцию о демократизации. Смысл этой меры состоял в том, чтобы переместить центр власти из партийных органов в Советы.

В этом же году были приняты законы "Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) СССР" и "О выборах народных депутатов СССР". Ими кардинально перестраивался верхний этаж системы Советов. Высшим органом государственной власти становился Съезд народных депутатов. Съезд из своего состава избирал Верховный Совет как постоянно действующий законодательный, распорядительный и контрольный орган

2 1) Укажите время, с точностью до десятилетия, когда произошли описываемые события. 2) Назовите Генерального секретаря ЦК КПСС, о котором идёт речь в отрывке.

Ответ 1) _____ 2) _____

3 1) В чём, согласно отрывку, состоял смысл совмещения должностей председателей Советов и первых секретарей соответствующих партийных комитетов снизу доверху? 2) Какой орган стал высшим органом государственной власти в соответствии с законами «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) СССР» и «О выборах народных депутатов СССР»?

Ответ 1) _____ 2) _____

4 В данном отрывке сказано об изменениях в Конституции СССР. Укажите один любой год, когда принималась новая Конституция СССР.

Ответ _____

5 Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

| Год | Событие | Характеристика события |
|---|---|---|
| 1936 г. | (А) | (Б) |

| | | |
|---|---|---|
| 1917 г. | Свержение Временного правительства | (В) |
| (Г) | (Д) | Вследствие этого события исполняющим обязанности Президента РФ стал В.В. Путин |
| (Е) | Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе | Событие способствовало углублению процесса разрядки |

Пропущенные элементы:

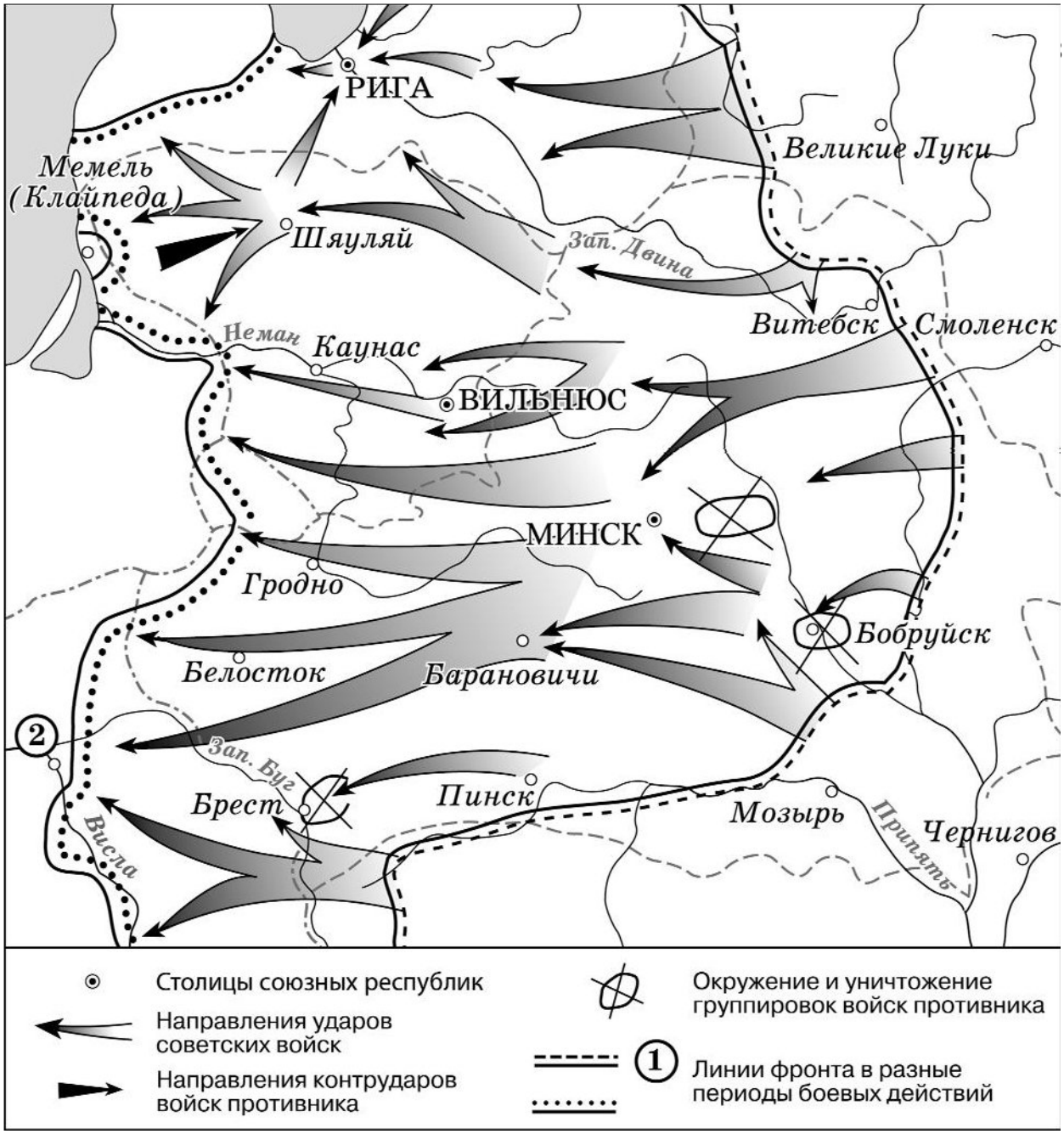
1) 1999 г.
2) добровольная отставка (сложение полномочий) Б.Н. Ельцина
3) подписание советско-германского договора о ненападении
4) в результате этого события впервые в истории страны вводилось всеобщее равное прямое избирательное право
5) событию предшествовала разработка большевиками плана вооружённого восстания
6) в результате этого события СССР получил время для усиления обороноспособности страны
7) 1975 г.
8) 1939 г.
9) принятие новой Конституции СССР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

***Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.***




аполните пропуск в предложении: «Наступление Красной армии от линии фронта, обозначенной в легенде схемы цифрой "1", началось в июне тысяча девятьсот ___ года».

Ответ: _____

7 Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2».

Ответ: _____

8 Укажите одно любое историческое место, находящееся в регионе или населённом пункте, в котором находится Ваша образовательная организация, которое связано с важными событиями, явлениями, процессами из истории нашей страны. Используя знания по истории своего региона, расскажите о том, как это место связано с историей нашей страны. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

*Если в Вашем варианте работы указаны исторические места, находящиеся в регионе или населённом пункте, в котором находится Ваша образовательная организация, то их указывать не следует, нужно указать другое историческое место.*

Ответ: _____

***Прочтите и выполните задания 9 и 10.***

9 Назовите одно любое событие из истории России, относящееся к 1917 г., и одного участника этого события. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии.
Ответ:
_____

10 В чём состояло влияние указанного события, относящегося к 1917 г., на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.
Ответ:
_____

**Вариант 2 (59648)**

1. Запишите термин, о котором идёт речь.
Экономическая политика, проводившаяся в 1920-е годы в Советской России и СССР. Начало её проведения относится к марту 1921 г., решение было принято X съездом РКП(б). Сменила политику «военного коммунизма», проводившуюся в ходе Гражданской войны.
Ответ: _____

***Прочтите отрывок из сочинения историка и выполните задания 2–4.***

«9 февраля Сталин выступил с речью на предвыборном собрании избирателей Сталинского избирательного округа Москвы. Он подвёл итог предшествующей истории Советской страны и определил стратегическую линию на будущее. Победу в войне вождь рассматривал как величайшее историческое достижение СССР. Однако победа породила и новые политические вызовы. Поэтому Сталин потребовал за грядущую пятилетку не только восстановить, но и превзойти довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства. Им была поставлена задача "достичь уровня современной мировой технологии во всех отраслях индустрии и национальной экономики, создать условия для продвижения вперёд советской науки и техники... У нас будет атомная энергия и многое другое". Это, полагал Сталин, будет надёжно гарантировать безопасность страны и способствовать культурному подъёму и росту благосостояния граждан.
Внутренние трудности усугубляла непростая внешнеполитическая обстановка, которая диктовала решительные меры по экономическому развитию страны. Для укрепления обороноспособности и сокращения технического отставания необходимо было создать новые отрасли промышленности.
Результаты превзошли все ожидания: в кратчайшие сроки СССР ценой невероятных усилий сумел восстановить свою прежнюю мощь и обеспечил дальнейший рост экономики.
Перевод промышленности на мирные рельсы совершился в основном за следующий послевоенный год. Происходила переориентация целых отраслей на производство мирной продукции. На базе наркоматов боеприпасов, минометного вооружения, танковой промышленности, среднего машиностроения были созданы министерства автомобильной промышленности, приборостроения, строительного и дорожного, транспортного и сельскохозяйственного машиностроения. Уже через три года после окончания войны промышленное производство достигло совокупного довоенного уровня.»

2. 1) Укажите время, с точностью до десятилетия, когда происходили описываемые в отрывке события. 2) Укажите порядковый номер «грядущей пятилетки», упомянутой в тексте.

Ответ:1) _____ 2) _____

3. Какие задачи поставил И.В. Сталин на «грядущую пятилетку? Укажите две любые задачи.

Ответ: _____

4. Назовите политического деятеля, в руках которого сосредоточилось руководство КПСС сразу после смерти упомянутого в тексте вождя.

Ответ: _____

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

| **Год** | **Событие** | **Характеристика события** |
|---|---|---|
| 1918 г. | _____ (А) | _____ (Б) |
| 1956 г. | Ввод советских войск в Венгрию | _____ (В) |
| _____ (Г) | _____ (Д) | Одним из последствий события стало признание многопартийности |
| _____ (Е) | Образование СССР | Одной из предпосылок события было веками складывавшаяся хозяйственная взаимозависимость национальных районов |

Пропущенные элементы:

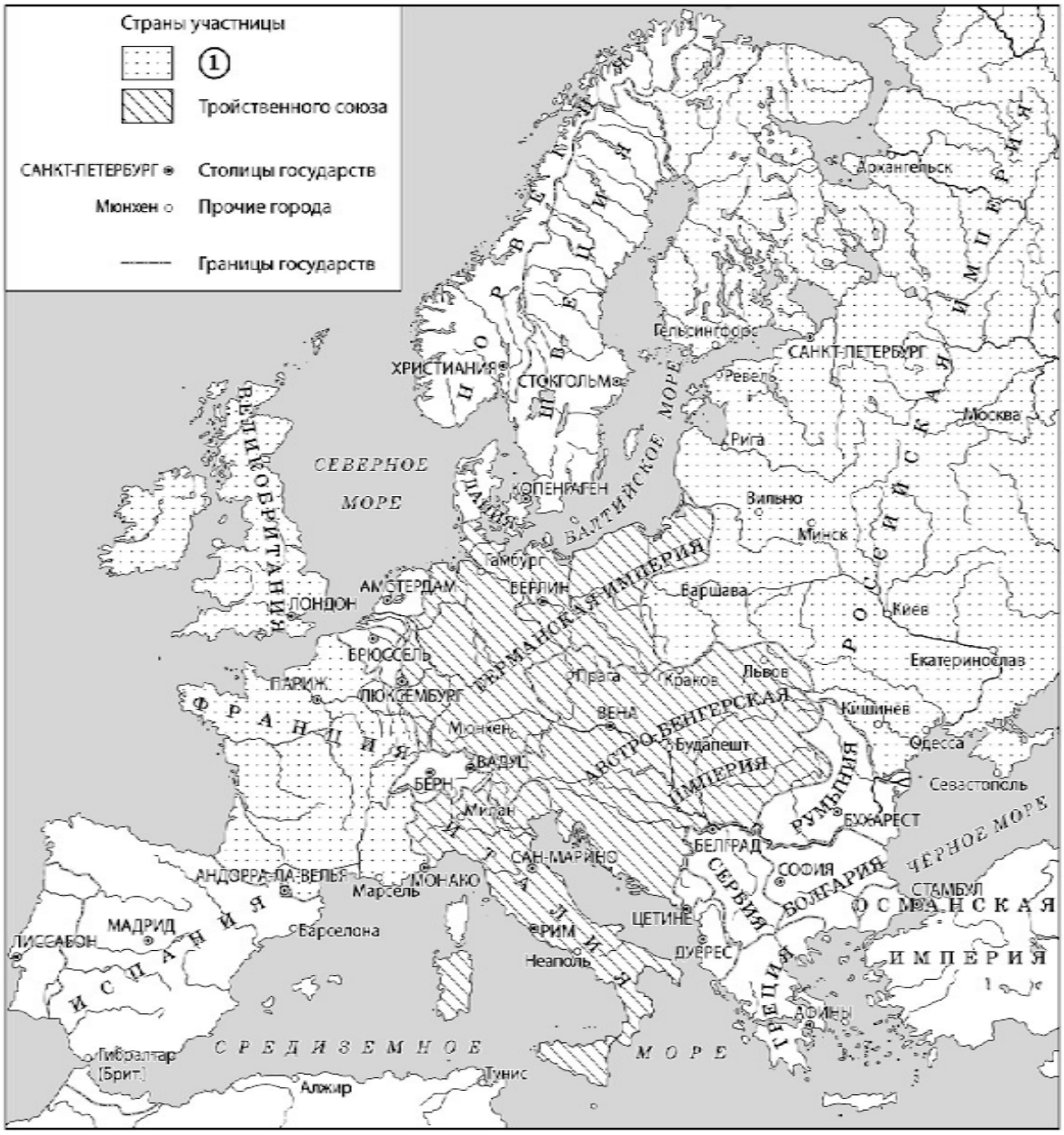
1) 1998 г.
2) последствием события стало падение авторитета СССР в западном мире
3) одним из последствий события стал разрыв большевиков с левыми эсерами
4) объявление дефолта
5) одним из последствий события стала отставка правительства
6) заключение Брестского мира
7) 1922 г.
8) 1988 г.
9) XIX конференция КПСС

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

***Рассмотрите схему и выполните задания 6 и 7.***




6. Укажите век, в начале которого сложилась обозначенная на схеме военно-политическая ситуация.

Ответ: _____

7. Укажите название военного блока, обозначенного в легенде схемы цифрой «1».

Ответ: _____

8. Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в регионе, где находится Ваша образовательная организация, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в регионе, где находится Ваша образовательная организация, существует улица с таким названием. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.

*Если в Вашем варианте работы названы исторические деятели или исторические события, в честь которых в населённых пунктах региона, где находится Ваша образовательная организация, названы улицы, то названия этих улиц указывать не следует, нужно указать другое название.*

***Прочтите и выполните задания 9 и 10.***

9. Назовите одно любое событие (процесс) из истории России, произошедшее в начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.), и одного участника этого события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).
Ответ:
_____

10. В чём состояло влияние указанного события (процесса), произошедшего в начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.), на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.
Ответ: _____

**Приложение 6.4**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ООП.04 Обществознание

**Владивосток 2025**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **3** |
| **2** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **4** |
| **3** | **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **10** |
| **4** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **17** |
| **5** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **22** |

# 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ООП.04 «Обществознание» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

## 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ООП.04 «Обществознание» входит в раздел «Общеобразовательные предметы» общеобразовательного учебного цикла.

Учебный предмет «Обществознание», изучается на **базовом уровне** в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле на материале теоретического обучения и практических занятий, ориентированных на формирование у обучающихся знаний и умений, применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности.

## 1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **94** |
| в том числе: | |
| **Основное содержание:** | **94** |
| в том числе: | |
| - теоретическое обучение | 38 |
| - практические занятия | 56 |
| Профессионально-ориентированное содержание: | 12 |
| в том числе: | |
| - теоретическое обучение | 4 |
| - практические занятия | 8 |
| **самостоятельная работа** | **-** |
| **Промежуточная аттестация (*дифференцированный зачет*)** | |

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

−сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

−осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

−сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

−сформированность нравственного сознания, этического поведения;

−способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

−осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

−готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

−сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

−интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

−готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

−сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

−сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

−осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета ООП.04 Обществознание, личностные результаты в программе конкретизированы как:

**Л.1** - сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества;

**Л.2** – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию;

**Л.3** - сформированность нравственного сознания, этического поведения с использованием знаний о специфике развития общества;

**Л.4** - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в области гуманитарных ценностей;

**Л.5** - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего своей страны;

**Л.6** - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

**Л.7** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью при использовании учебной литературы, технических и программных средств;

**Л.8** - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, используя достижения современной науки;

**Л.9** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

**Л.10** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

**Л.11** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

−умение управлять своей познавательной деятельностью;

−готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

−сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

−проявление позитивного отношения к чувствам других людей и проявление готовности к сотрудничеству;

−сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

−осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

−готовность к научно-техническому творчеству;

−чувство гордости за достижения отечественной науки;

−положительное отношение к труду, целеустремлённость.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

−самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;

−поиск, анализ, извлечение необходимой информации;

−самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;

−участие в конкурсах и олимпиадах

**Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

−определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

−владеть навыками учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;

−способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

−ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

−анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически

оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

−уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

−ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

−владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

−оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

−использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

−владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

−осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

−самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

−принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

−принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

Учитывая специфику предмета ООП.04 Обществознание, метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

**М.1** - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

**М.2** - владеть навыками учебно-исследовательской, навыками разрешения проблем в области социологического образования;

**М.3** - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М.4** - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях для решения задач из области социальных наук;

**М.5** - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях с использованием информационно-коммуникационных технологий;

**М.6** - уметь интегрировать знания из разных предметных областей средствами информационных и коммуникационных технологий;

**М.7** - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения задач из области социальных наук;

**М.8** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

**М.9** - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

**М.10** - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

**М.11** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организации учебно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

**М.12** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности

и жизненных ситуациях с использованием информационно-коммуникационных технологий;

**М.13** - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, быть уверенным в себе и критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

**М.14** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

−самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

−оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

−деятельности и жизненных ситуациях;

−оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

−выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

−организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

−сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

−искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

−критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

−использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

−находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

−спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

−выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

−выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

−менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

−способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;

−способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы; проводить наблюдение и эксперимент; интерпретировать и обобщать полученные результаты и пр.)

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

−учебно-исследовательская работа обучающихся;

−самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
−самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

По учебному предмету ООП.04 Обществознание (углубленный уровень) требования к предметным результатам освоения углубленного курса обществознания должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

**П.1** - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;

**П.2** - сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;

**П.3** - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей;

**П.4** - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений;

**П.5** - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях;

**П.6** - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять

документы, необходимые в социальной практике;

**П.7** - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

## 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе** | | **18** | |
| **Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | **Содержание учебного материала** | **10** | **Л.4, Л.7, М.2, П.1, П.2** |
| | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Истоки конфликтов в среде молодежи. | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 1. Деятельность и общение<br>Практическое занятие № 2. Виды познания<br>Практическое занятие №3. Истина и ее критерии<br>Практическое занятие № 4. Свобода в деятельности человека<br>Практическое занятие № 5. Мировоззрение и его виды | **10** | |
| **Тема 1.2. Общество как сложная система.** | **Содержание учебного материала** | **8** | **Л.1, Л.9, М.5, П.1, П.2, П.3** |
| | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.<br>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 6. Цивилизация и формация<br>Практическое занятие № 7. Особенности современного мира<br>Практическое занятие № 8. Глобальные проблемы современности | **6** | |
| **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.** | | **8** | |
| **Тема 2.1. Духовная культура человека и общества** | **Содержание учебного материала** | **4** | **Л.3, М.14, П.2, П.7** |
| | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.<br>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 9. Наука и образование | **2** | |
| **Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**. | **Содержание учебного материала** | **4** | **Л.3, Л.6, М.10, П.1, П.3, П.7** |
| | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | | |
| | Практические занятия<br>Практическое занятие №10. Религия как феномен культуры | **2** | |
| **Раздел 3. Экономика** | | **16** | |
| **Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические** | **Содержание учебного материала** | **4** | **Л.1, Л.5, М.4, П.1** |
| | Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **системы. Экономика семьи** | **Практические занятия**<br>Практическое занятие №11. Экономика потребителя | **2** | |
| **Тема 3.2.** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| **Рынок. Фирма. Роль государства в экономике** | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | | **Л.5**, **М.1, П.2** |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие №12. Рынок.<br>Практическое занятие № 13. Роль государства в экономике. | **4** | |
| **Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика.Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция** | **Содержание учебного материала** | **2** | **Л.6, М.7, П.5** |
| | Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 14. Рынок труда и безработица | **2** | |
| **Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы | | **Л.8, М.9**, **П.5** |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 15. Экономика России<br>Практическое занятие № 16. Международная экономика.<br>Практическое занятие № 17. Обобщающее занятие по I семестру. | **6** | |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | | **14** | |
| **Тема 4.1. Социальная роль и** | **Содержание учебного материала** | **4** | **Л.10, М.13, П.1, П.2,** |
| | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **стратификация** | Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | | **П.7** |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 18. Социальная роль и социальный статус | **2** | |
| **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты** | **Содержание учебного материала** | **4** | **Л.7, М.11, П.2** |
| | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 19. Социальный конфликт | **2** | |
| **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы** | **Содержание учебного материала** | **8** | **Л.8**, **М.8**, **П.2** |
| | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 20. Молодежь как социальная группа.<br>Практическое занятие № 21. Семья и брак | **2** | |
| **Раздел 5. Политика** | | **10** | |
| **Тема 5.1.** | **Содержание учебного материала** | **6** | **Л.2, М.6, П.1, П.2** |
| **Политика и власть. Государство в политической системе** | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.<br>Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 22. Государство как политический институт<br>Практическое занятие № 23. Правовое государство и гражданское общество | **2** | |
| **Тема 5.2. Участники политического процесса** | **Содержание учебного материала** | **6** | **Л.2, М.3, П.2** |
| | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 24. Личность и государство. | **2** | |
| **Раздел 6. Право** | | **16** | |
| **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений** | **Содержание учебного материала** | **4** | **Л.11**, **М.12, П.1**, **П.4, П.6, П.7** |
| | Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 25. Формы права | **2** | |
| **Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации** | **Содержание учебного материала** | **2** | **Л.4, М.11, П.4, П.6** |
| | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации.<br>Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | | |
| **Тема 6.3. Отрасли российского права** | **Содержание учебного материала** | **10** | **Л.4**, **М.8, П.4, П.6** |
| | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 26. Трудовое право<br>Практическое занятие № 27. Уголовное право. | **6** | |
| **Раздел 7. Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)** | | **12** | |
| **Тема 7.1** Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности | **Содержание учебного материала** | **6** | **Л.10, , М.11, М12,М13, М14 П.1, П.2, П.7** |
| | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.<br>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.<br>Профессиональное образование в сфере туризма и гостеприимство. Роль и значение непрерывности образования.<br>Особенности профессиональной деятельности в туристической сфере | | |
| | **Практические занятия**<br>Практическое занятие № 28 Региональная экономика и её особенности в сфере туризма. Основные направления развития туристической отрасли Дальнего Востока | **6** | |
| **Промежуточная аттестация (**дифференцированный зачет) | | | |
| **Итого** | | **102** | |

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Материально-технические условия реализации предмета

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных дисциплин. Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья. Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional. 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф.

### 4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Основная литература:**

1. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2083158

2. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1855980

**Дополнительная литература:**

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530259 (дата обращения: 06.06.2023).

2.Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531944 (дата обращения: 06.06.2023).

**Электронные ресурсы**

1. Цифровые учебные материалы http://abc.vvsu.ru/

2.Электронно-библиотечная система КнигаФонд http://www.knigafund.ru

3.Рубрикон: www.rubricon.com

4.Научная электронная библиотека (НЭБ): www.elibrary.ru

5.Информационно-аналитическое агентство «ИНТЕГРУМ»: aclient.integrum.ru

6.Электронная библиотека образовательных и просветительских изданий IQLib:www.iqlib.ru

7.East View Information Services: www.ebiblioteka.ru

8.Система управления образовательным контентом «Moodle» http://oracul.artem.vvsu.ru

9.Интернет-ресурсы. Обществознание. Формадоступа: http:// history, standart. edu. ru/

10.Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. Формадоступа. http:// www. openclass. ru/ communities/

11.Интернет-ресурсы: Преподавание истории и обществознания. Формадоступа. http:// festival. 1 september. Ru/ subjects /7/

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| **Личностные** | | |
| **Л.1** - сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества; | Темы 1.2., 3.1 | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **Л.2** – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию; | Темы 5.1., 5.2. | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **Л.3** - сформированность нравственного сознания, этического поведения с использованием знаний о специфике развития общества; | Темы 2.1, 2.2. | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **Л.4** - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в области гуманитарных ценностей; | Темы 1.1, 6.2., 6.3. | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **Л.5** - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего своей страны; | Темы 3.1, 3.2. | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **Л.6** - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности с использованием информационно-коммуникационных технологий; | Темы 2.2., 3.3. | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **Л.7** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью при использовании учебной литературы, технических и программных средств; | Темы 1.1., 4.2. | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **Л.8** - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни используя достижения современной науки; | Темы 3.4., 4.3. | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **Л.9** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; | Тема 1.2 | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **Л.10** - сформированность мировоззрения, | Тема 4.1. | Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; | | Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **Л.11** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе с использованием современных средств сетевых коммуникаций | Тема 6.1 | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **Метапредметные** | | |
| **М.1** - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | Тема 3.2 | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **М.2** - владеть навыками учебно-исследовательской, навыками разрешения проблем в области социологического образования; | Тема 1.1 | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **М.3** - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Тема 5.2 | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **М.4** - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях для решения задач из области социальных наук; | Тема 3.1 | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **М.5** - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях с использованием информационно-коммуникационных технологий; | Тема 1.2 | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **М.6** - уметь интегрировать знания из разных предметных областей средствами информационных и коммуникационных технологий; | Тема.5.1 | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **М.7** - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения задач из области социальных наук; | Тема.3.3 | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **М.8** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, | Темы 4.3, 6.3 | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа |

| | | |
|---|---|---|
| анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | | Написание эссе<br>Тест |
| **М.9** - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | Тема.3.4 | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **М.10** - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Тема.2.2 | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **М.11** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организации учебно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; | Темы 4.2, 6.2 | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **М.12** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с использованием информационно-коммуникационных технологий; | Тема 6.1 | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **М.13** - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, быть уверенным в себе и критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; | Тема 4.1 | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **М.14** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий | Тема 2.1 | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **Предметные** | | |
| **П.1** - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о | Темы 1.1, 1.2, 2.2, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1 | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |

| | | |
|---|---|---|
| взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; | | |
| **П.2** - сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; | Тема 1.1, 1.2, 2.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2 | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **П.3** - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; | Темы 1.2, 2.2 | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **П.4** - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с | Темы 6.1, 6.2, 6.3. | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |

| | | |
|---|---|---|
| позиций достоверности сведений; | | |
| **П.5** - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; | Темы 3.3, 3.4 | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **П.6** - готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; | Темы 6.1, 6.2, 6.3 | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |
| **П.7** - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой. | Темы 2.1, 2.2, 4.1, 6.1. | Устный опрос<br>Практические задания<br>Проверочная работа<br>Написание эссе<br>Тест |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

**ООП.04 Обществознание**

**Владивосток 2025**

## 1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета ООП.04 «Обществознание».

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – тестирование, устный ответ на вопросы).

## 2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код результата обучения | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|---|---|
| **личностные** | |
| Л.1 | - сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества; |
| Л.2 | – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию; |
| Л.3 | - сформированность нравственного сознания, этического поведения с использованием знаний о специфике развития общества; |
| Л.4 | - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в области гуманитарных ценностей; |
| Л.5 | - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего своей страны; |
| Л.6 | - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности с использованием информационно-коммуникационных технологий; |
| Л.7 | - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью при использовании учебной литературы, технических и программных средств; |
| Л.8 | - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни используя достижения современной науки; |
| Л.9 | - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; |
| Л.10 | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; |
| Л.11 | - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять исследовательскую деятельность индивидуально и в группе с использованием современных средств сетевых коммуникаций |
| **метапредметные** | |
| М.1 | - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; |

| | |
|---|---|
| М.2 | - владеть навыками учебно-исследовательской, навыками разрешения проблем в области социологического образования; |
| М.3 | - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| М.4 | - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях для решения задач из области социальных наук; |
| М.5 | - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях с использованием информационно-коммуникационных технологий; |
| М.6 | - уметь интегрировать знания из разных предметных областей средствами информационных и коммуникационных технологий; |
| М.7 | - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения задач из области социальных наук; |
| М.8 | - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; |
| М.9 | - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; |
| М.10 | - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. |
| М.11 | - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организации учебно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; |
| М.12 | - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с использованием информационно-коммуникационных технологий; |
| М.13 | - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, быть уверенным в себе и критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; |
| М.14 | - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий |
| **предметные** | |
| П.1 | - сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов; |

| | |
|---|---|
| П.2 | - сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики; |
| П.3 | - овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей; |
| П.4 | - умение при анализе социальных явлений соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях; проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиций достоверности сведений; |
| П.5 | - готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, разрешения конфликтов правовыми способами; умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с научных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки; делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и эмпирическом уровнях; |
| П.6 | -- готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм, обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, умение самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике; |
| П.7 | - сформированность умений, необходимых для успешного продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах при решении учебных задач, требующих совместной деятельности, выполнять свою часть работы по предложенному плану (инструкции), соотносить свои действия с действиями других участников групповой деятельности; способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой |

## 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

| Краткое наименование раздела / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **Раздел 1 Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе** | | | | |
| Тема 1.1 | **Л.4** | Способность давать характеристику понятий: индивид, индивидуальность, личность, деятельность, познание, истина, мировоззрение, свобода, общение. | Устный опрос (п. 5.1, вопросы 1-5) Проверочная работа № 1 Темы эссе 1-20 | 6.1. Вопросы к зачету 1-10 6.2. Примеры тестовых заданий 7-39 |
| | **Л.7** | Способность перечислять виды деятельности, виды общения; способность перечислять виды и формы познания | | |
| | **М.2** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу | | |
| | **П.1** | Способность объяснить, почему человек не может обладать абсолютной свободой | | |
| | **П.2** | Способность объяснить отличие понятий индивид, индивидуальность и личность | | |
| Тема 1.2 | **Л.1** | Способность привести доказательства, что общество это единая система | Устный опрос (п. 5.1, вопросы 6-8) Проверочная работа № 1 Темы эссе 21-45 | 6.1. Вопросы к зачету 11-16 6.2. Примеры тестовых заданий 1-6, 49-44 |
| | **Л.9** | Способность приводить доказательства, что общество и природа взаимосвязаны друг с другом | | |
| | **М.5** | Способность объяснять особенности и критерии общественного прогресса | | |
| | **П.1** | Способность давать характеристику понятий: общество, природа, цивилизация, общественный прогресс, глобальные проблемы современности | | |
| | **П.2** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу | | |
| | **П.3** | Способность перечислять | | |

| Краткое наименование раздела / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | науки, которые изучают общество | | |
| **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества** | | | | |
| Тема 2.1. | **Л.3** | Способность давать определение понятий: культура, субкультура, наука, образование | Устный опрос (п. 5.1, вопросы 9-11) Проверочная работа № 2 Темы эссе 1-41 | 6.1. Вопросы к зачету 17-19 6.2. Примеры тестовых заданий 45-53 |
| | **М.14** | Способность определять характерные черты народной, элитарной и массовой культуры | | |
| | **П.2** | Способность приводить примеры естественных, точных и гуманитарных наук | | |
| | **П.7** | Способность различать формы образования и роль науки и образования в современном мире | | |
| Тема 2.2 | **Л.3** | Способность давать определение понятий: мораль, нравственность, искусство, религия. | Устный опрос (п. 5.1, вопросы 12-13) Проверочная работа № 2 | 6.1. Вопросы к зачету 20-22 6.2. Примеры тестовых заданий 54 - 56 |
| | **Л.6** | Способность характеризовать основное правило морали | | |
| | **М.10** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу | | |
| | **П.1** | Способность перечислять типы и виды религий, виды искусств, давать характеристику мировых религий | | |
| | **П.3** | Способность приводить примеры религиозных организаций РФ | | |
| | **П.7** | Способность определять роль морали в деятельности человека | | |
| **Раздел 3. Экономика** | | | | |
| Тема 3.1. | **Л.1** | Способность давать определение понятий: экономика, экономические системы | Устный опрос (п. 5.1, вопросы 14-15) Проверочная работа № 3 Темы эссе 1-47 | 6.1. Вопросы к зачету 23-24 6.2. Примеры тестовых заданий 83-94 |
| | **Л.5** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу | | |
| | **М.4** | Способность перечислять виды экономики | | |

| Краткое наименование раздела / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | **П.1** | Способность приводить примеры характерных черт экономических систем; способность перечислять факторы производства | | |
| Тема 3.2 | **Л.5** | Способность давать определение понятий: рынок, ценные бумаги, деньги, монетарная политика, фискальная политика, ВВП, налог | Устный опрос (п. 5.1, вопросы 16-18)<br><br>Проверочная работа № 3 | 6.1. Вопросы к зачету 25-33 |
| | **М.1** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу | | |
| | **П.2** | Способность характеризовать законы рынка и объяснять их действие на конкретных примерах; характеризовать формы предпринимательства; способность приводить примеры ценных бумаг; способность приводить примеры налогов, существующих в РФ в соответствии с изученными классификациями | | |
| Тема 3.3 | **Л.6** | Способность давать определение понятий: рынок труда, безработица, доходы | Устный опрос (п. 5.1, вопросы 19-20)<br><br>Проверочная работа № 3 | 6.1. Вопросы к зачету 34-38 |
| | **М.7** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу | | |
| | **П.5** | Способность характеризовать структуру экономически активного населения страны; способность перечислять основные виды безработицы, приводить примеры доходов и расходов | | |
| Тема 3.4 | **Л.8** | Способность давать определение понятий: экономический рост, международная торговля, транснациональные корпорации, свободные экономические зоны, экономическая специализация | Устный опрос (п. 5.1, вопрос 21)<br>Проверочная работа № 3 | 6.1. Вопросы к зачету 39-40 |

| Краткое наименование раздела / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | **М.9** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу | | |
| | **П.5** | Способность определять особенности экономики современной России; способность применять знания о типах экономических систем для определения места и роли России в мировой экономике | | |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | | | | |
| Тема 4.1. | **Л.10** | Способность давать определение понятий: социальная стратификация, социальная мобильность, социальный статус, социальная роль | Устный опрос (п. 5.1, вопросы 22-23) Проверочная работа № 4 | 6.1. Вопросы к зачету 41-43 6.2. Примеры тестовых заданий 72-73, 80-81 |
| | **М.13** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу | | |
| | **П.1** | Способность определять различие понятий социальный класс о социальная страна | | |
| | **П.2** | Способность преобразовывать учебный материал о видах социальной мобильности в таблицу | | |
| | **П.7** | Способность определять свои социальные статусы и роли | | |
| Тема 4.2 | **Л.7** | Способность давать определение понятий: социальные нормы, социальный контроль, отклоняющееся поведение, социальный конфликт | Устный опрос (п. 5.1, вопросы 24-25) Проверочная работа № 5 Темы эссе 1-25 | 6.1. Вопросы к зачету 44-46 |
| | **М.11** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу | | |
| | **П.2** | Способность перечислять основные виды социальных норм; способность определять роль социального контроля в поведении человека; пособность характеризовать структуру понятия отклоняющееся поведение; | | |

| Краткое наименование раздела / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | способность определять последствия отклоняющегося поведения | | |
| Тема 4.3 | **Л.8** | Способность давать определение понятий: молодежь, семья, брак, этнос, нация, межнациональный конфликт | Устный опрос (п. 5.1, вопросы 26-29) Проверочная работа № 5 Темы эссе 26-40 | 6.1. Вопросы к зачету 47-52 6.2. Примеры тестовых заданий 74-79, 82 |
| | **М.8** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу | | |
| | **П.2** | Способность характеризовать особенности социальной стратификации в современной России; способность перечислять молодежные субкультуры; способность перечислять и характеризовать виды брака и семьи; способность определять особенности молодежной политики в Российской Федерации; способность перечислять основные положения семейного права Российской Федерации | | |
| **Раздел 5. Политика** | | | | |
| Тема 5.1. | **Л.2** | Способность давать определение понятий: власть, политика, политическая система, государство, форма государства, форма правления, политический режим, правовое государство | Устный опрос (п. 5.1, вопросы 30-33) Проверочная работа № 5 Темы эссе 1-46 | 6.1. Вопросы к зачету 53-58 6.2. Примеры тестовых заданий 57-58, 60-71 |
| | **М.6** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу | | |
| | **П.1** | Способность приводить примеры государств с конкретными формами государственного устройства | | |
| | **П.2** | Способность перечислять формы правления, типы политического режима | | |
| Тема 5.2 | **Л.2** | Способность давать определение понятий: политический лидер, | Устный опрос (п. 5.1, вопросы -34 - | 6.1. Вопросы к зачету 59-63 6.2. Примеры |

| Краткое наименование раздела / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | политическая партия, избирательная система, политическая идеология | 36) Проверочная работа № 5 | тестовых заданий 59 |
| | **М.3** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу | | |
| | **П.2** | Способность приводить примеры политических лидеров согласно классификации М. Вебера; способность различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы; способность отличать характерные черты крупных политический идеологий | | |
| **Раздел 6. Право** | | | | |
| Тема 6.1. | **Л.11** | Способность давать определение понятий: юриспруденция, право, система права, форма права, правовые отношения, юридическая ответственность | Устный опрос (п. 5.1, вопросы 37-39) Проверочная работа № 66 Темы эссе 1-48 | 6.1. Вопросы к зачету 64-72 6.2. Примеры тестовых заданий 96 |
| | **М.12** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу | | |
| | **П.1** | Способность перечислять основные формы права, приводить их примеры | | |
| | **П.4** | Способность отличать особенности норм права от других видов социальных норм | | |
| | **П.6** | Способность характеризовать действие правовых норм по времени и кругу лиц | | |
| | **П.7** | Способность называть особенности законотворческого процесса в Российской Федерации | | |
| Тема 6.2 | **Л.4** | Способность давать определение понятий: конституционного право, Конституция, гражданство | Устный опрос (п. 5.1, вопросы 40-45) Практическое задание № 15 Проверочная работа № 6 | 6.1. Вопросы к зачету 73 – 77 6.2. Примеры тестовых заданий 97 |
| | **М.11** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу | | |

| Краткое наименование раздела / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | **П.4** | Способность давать характеристику системы государственных органов Российской Федерации; перечислять правоохранительные органы Российской Федерации | | |
| | **П.6** | Способность описывать порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ; характеризовать основы конституционного строя Российской Федерации | | |
| Тема 6.3 | **Л.4** | Способность давать определение понятий: гражданское право, трудовое право, административное право, уголовное право | Устный опрос (п. 5.1, вопросы 46-53) Проверочная работа № 6 | 6.1. Вопросы к зачету 78 - 81 6.2. Примеры тестовых заданий 98-100 |
| | **М.8** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту учебника по изучаемому материалу | | |
| | **П.4** | Способность характеризовать особенности гражданского права | | |
| | **П.6** | Способность характеризовать особенности трудового права, уголовного права | | |

**2.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки**

| Краткое наименование раздела / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **Раздел1 Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе** | | | | |
| Тема 1.1 Практическое занятие №1 | **Л.4** | Способность дать определение терминов: деятельность, общение | Практическое задание № 1 Проверочная работа № 1 | 6.1. Вопрос к зачету5 6.2. Примеры тестовых заданий 11-16 |
| | **М.2** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания | | |
| | **П.1** | Способность перечислить виды деятельности | | |
| Тема 1.1 Практическое занятие | **Л.7** | Способность дать определение терминов: познание, чувственное познание, | Проверочная работа № 1 | 6.1. Вопрос к зачету 7 6.2. Примеры |

| Краткое наименование раздела / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| №2 | | рациональное познание | | тестовых заданий 23-31 |
| | **М.2** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания | | |
| | **П.2** | Способность перечислить формы чувственного и рационального познания и привести их примеры | | |
| Тема 1.1 Практическое занятие №3 | **Л.7** | Способность дать определение терминов: истина, критерий истины | Проверочная работа № 1 Темы эссе 21, 34-36,41 | 6.1. Вопрос к зачету 8 6.2. Примеры тестовых заданий 32-35 |
| | **М.2** | Способность проанализировать текст учебника | | |
| | **П.2** | Способность перечислять виды истины и ее критерии | | |
| Тема 1.1 Практическое занятие №4 | **Л.4** | Способность дать определение терминов: свобода | Проверочная работа № 1 | 6.1. Вопрос к зачету 9 |
| | **М.2** | Способность проанализировать текст учебника | | |
| | **П.1** | Способность определения ограничителей свободы | | |
| Тема 1.1 Практическое занятие №5 | **Л.7** | Способность дать определение терминов: мировоззрение, мироощущение, мировосприятие, миропонимание | Проверочная работа № 1 | 6.1. Вопрос к зачету 2 6.2. Примеры тестовых заданий 38-39 |
| | **М.2** | Способность проанализировать текст учебника | | |
| | **П.1** | Способность перечислять типы мировоззрения и объяснять роль мировоззрения в деятельности человека | | |
| Тема 1.2. Практическое занятие №6 | **Л.1** | Способность дать определение терминов: цивилизация | Проверочная работа № 1 Практическое задание № 2 Темы эссе 2-3, 11, 25-26 | 6.1. Вопрос к зачету 13 |
| | **М.5** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания | | |
| | **П.1** | Способность отличать цивилизационный и формационный подходы | | |
| Тема 1.2 Практическое занятие №7 | **Л.9** | Способность перечислять особенности современного мира | Проверочная работа № 1 | 6.1. Вопрос к зачету 15 6.2. Примеры тестовых заданий 40-42 |
| | **М.5** | Способность проанализировать текст учебника | | |
| | **П.3** | Способность характеризовать | | |

| Краткое наименование раздела / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество | | |
| Тема 1.2 Практическое занятие №8 | **Л.9** | Способность давать определение терминов: глобальные проблемы современности | Проверочная работа № 1 Темы эссе 30-33 | 6.1. Вопрос к зачету 16 6.2. Примеры тестовых заданий 43-44 |
| | **М.5** | Способность проанализировать текст учебника | | |
| | **П.2** | Способность перечислять глобальные проблемы современности; определять возможные пути решения глобальных проблем | | |
| **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества** | | | | |
| Тема 2.1. Практическое занятие №9 | **Л.3** | Способность давать определение терминов: наука, образование | Практическое задание № 3 Проверочная работа № 2 Темы эссе 1-13 | 6.1. Вопросы к зачету 18-19 6.2. Примеры тестовых заданий 49 |
| | **М.14** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания | | |
| | **П. 7** | Способность перечислять типы и виды науки; характеризовать систему образования РФ | | |
| Тема 2.2 Практическое занятие №10 | **Л.3** | Способность давать определение терминов: религия, монотеизм, политеизм | Практическое задание № 4 Проверочная работа № 1 Контрольная работа № 1 (п.5.4, задания 1-3) | 6.1. Вопрос к зачету 21 6.2. Примеры тестовых заданий 54-56 |
| | **Л.6** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания | | |
| | **М.10** | Способность перечислять виды религий | | |
| | **П.3** | Способность характеризовать религиозный состав населения Российской Федерации | Практическое задание №3 | Примеры тестовых заданий 54-56 |
| **Раздел 3. Экономика** | | | | |
| Тема 3.1. Практическое занятие №11 | **Л.1** | Способность давать определение терминов: экономика, собственность | Практическое задание № 5 Проверочная работа № 3 Темы эссе 1-12 | 6.1. Вопросы к зачету 23, 28 6.2. Примеры тестовых заданий 83-90 |
| | **М.5** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания | | |
| | **П.1** | Способность перечислять виды собственности; приводить конкретные примеры видов собственности | | |
| Тема 3.2 Практическое занятие | **Л.5** | Способность давать определение терминов: рынок, спрос, предложение | Практическое задание № 6 Проверочная | 6.1. Вопросы к зачету 25-26 |

| Краткое наименование раздела / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| №12 | **М.1** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания | работа № 3<br>Темы эссе 13 - 25 | |
| | **П.2** | Способность характеризовать законы рынка; способность объяснять действие законов рынка на конкретных примерах | | |
| Тема 3.2<br>Практическое занятие №13 | **Л.5** | Способность давать определение терминов: экономическая политика государства, монетарная политика, фискальная политика | Проверочная работа № 3<br>Темы эссе 26 - 47 | 6.1. Вопрос к зачету 31-33<br>6.2. Примеры тестовых заданий 94-95 |
| | **М.1** | Способность проанализировать текст учебника | | |
| | **П.2** | Способность перечислять экономические функции государства; способность отличать монетарную и фискальную политику государства | | |
| Тема 3.3<br>Практическое занятие №14 | **Л.6** | Способность давать определение терминов: рынок труда, безработица | Практическое задание № 7<br>Проверочная работа № 3 | 6.1. Вопросы к зачету 36-37 |
| | **М.7** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания | | |
| | **П.5** | Способность перечислять виды безработицы; способность определять меры государства для регулирования рынка труда | | |
| Тема 3.4<br>Практическое занятие №15 | **Л.8** | Способность перечислять особенности экономики России | Практическое задание № 8<br><br>Проверочная работа № 3 | 6.1. Вопрос к зачету 40 |
| | **М.9** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания | | |
| | **П.5** | Способность перечислять экономические институты России | | |
| Тема 3.4<br>Практическое занятие №16 | **Л.8** | Способность давать определение терминов: международная экономика | Проверочная работа № 3<br>Тема эссе 39 | 6.1. Вопросы к зачету 39 |
| | **М.9** | Способность проанализировать текст учебника | | |
| | **П.5** | Способность приводить примеры государств по типу экономического развития; способность определять место России в международной экономике | | |

| Краткое наименование раздела / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Тема 3.4 Практическое занятие №17 | **Л.8** | Способность давать определение терминов, относящихся к темам 1.1. – 3.4. | Проверочная работа №3 | 6.1. Вопросы к зачету 1-40<br>6.2. Примеры тестовых заданий 1-56, 83-95 |
| | **М.9** | Способность отвечать на вопросы преподавателя; Способность выражать свое мнение на поставленные вопросы | | |
| | **П.5** | Способность объяснять закономерности социальных явлений и процессов | | |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | | | | |
| Тема 4.1. Практическое занятие №18 | **Л.10** | Способность давать определение терминов: социальная роль, социальный статус | Практическое задание № 9<br>Проверочная работа № 4<br>Темы эссе 5, 7-10, 35-36 | 6.1. Вопрос к зачету 42<br>6.2. Примеры тестовых заданий 80-81 |
| | **М.13** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания | | |
| | **П.7** | Способность приводить примеры своих социальных ролей и статусов; способность объяснять на конкретных примерах действие социальной мобильности | | |
| Тема 4.2 Практическое занятие №19 | **Л.7** | Способность давать определение терминов: социальный конфликт | Практическое задание № 10<br>Проверочная работа № 4 | 6.1. Вопрос к зачету 46<br>6.2. Примеры тестовых заданий 78-79 |
| | **М.11** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания | | |
| | **П.2** | Способность перечислять типы и виды социальных конфликтов | | |
| Тема 4.3 Практическое занятие №20 | **Л.8** | Способность давать определение терминов: молодежь | Практическое задание № 11<br>Проверочная работа № 4<br>Тема эссе 20 | 6.1. Вопрос к зачету 48<br>6.2. Примеры тестовых заданий 74 |
| | **М.8** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания | | |
| | **П.2** | Способность характеризовать молодежь с точки зрения правового статуса и приводить примеры молодежных субкультур | | |
| Тема 4.3 Практическое занятие №21 | **Л.8** | Способность давать определение терминов: семья, брак | Проверочная работа № 4<br>Темы эссе 4, 18-19,25, 31 | 6.1. Вопросы к зачету 50-51<br>6.2. Примеры тестовых |
| | **М.8** | Способность проанализировать | | |

| Краткое наименование раздела / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | текст учебника | | заданий 82 |
| | **П.2** | Способность приводить примеры типов и видов семьи и брака | | |
| **Раздел 5. Политика** | | | | |
| Тема 5.1. Практическое занятие №22 | **Л.2** | Способность давать определение терминов: государство, форма правления, политический режим | Практическое задание № 12<br>Проверочная работа № 5<br>Темы эссе 1-8 | 6.1. Вопросы к зачету 55-57<br>6.2. Примеры тестовых заданий 96-97 |
| | **М.6** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания | | |
| | **П.1** | Способность перечислять формы правления, виды административно-территориального устройства, типы политического режима; способность приводить примеры конкретных государств с определенными формами правления, видами административно-территориального устройства и типами политического режима | | |
| Тема 5.1. Практическое занятие №23 | **Л.2** | Способность давать определение терминов: правовое государство, гражданское общество | Проверочная работа № 5<br>Тема эссе 15, 21-22, 24 | 6.1. Вопрос к зачету 58 |
| | **М.6** | Способность проанализировать текст учебника | | |
| | **П.1** | Способность перечислять признаки правового государства | | |
| Тема 5.2 Практическое занятие №24 | **Л.2** | Способность давать определение терминов: политическое лидерство | Практическое задание № 13<br>Проверочная работа № 5<br>Темы эссе 25-46 | 6.1. Вопросы к зачету 59-60 |
| | **М.3** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания | | |
| | **П.2** | Способность перечислять типы политических лидеров | | |
| **Раздел 6. Право** | | | | |
| Тема 6.1. Практическое занятие №25 | **Л.11** | Способность давать определение терминов: форма права, нормативно-правовой акт | Практическое задание № 14<br>Проверочная работа № 6<br>Темы эссе 1- 48 | 6.1. Вопрос к зачету 68<br>6.2. Примеры тестовых заданий 96-97 |
| | **М.12** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания | | |

| Краткое наименование раздела / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | **П.6** | Способность перечислять формы права; способность характеризовать систему нормативно-правовых актов Российской Федерации | | |
| Тема 6.3 Практическое занятие №26 | **Л.4** | Способность давать определение терминов: трудовое право | Проверочная работа № 6 | 6.1. Вопрос к зачету 79<br>6.2. Примеры тестовых заданий 98 |
| | **М.8** | Способность проанализировать текст учебника | | |
| | **П.4** | Способность перечислять принципы трудового права Российской Федерации | | |
| Тема 6.3 Практическое занятие №27 | **Л.4** | Способность давать определение терминов: уголовное право | Практическое задание № 16<br>Проверочная работа № 6 | 6.1. Вопрос к зачету 81<br>6.2. Примеры тестовых заданий 99-100 |
| | **М.8** | Способность дать ответы на вопросы и задания к тексту практического задания | | |
| | **П.6** | Способность перечислять принципы уголовного права Российской Федерации | | |

## 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по пятибалльной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по предмету результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

### Критерии оценивания устного ответа

(Оценочные средства: *вопросы для собеседования, зачета*)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий,

делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства: *вопросы для проверочных работ, тестовые задания*)

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценивания тестового задания**

| Оценка | *Отлично* | *Хорошо* | *Удовлетворительно* | *Неудовлетворительно* |
|---|---|---|---|---|
| Количество правильных ответов | 91 % и ≥ | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

**Критерии выставления оценки студенту на зачете**

Оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы*

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
|---|---|
| «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Выделите биологическое и социальное в человеке.
2. Определите, что такое деятельность. Перечислите ее виды, дайте им краткую характеристику.
3. Что такое познание? Перечислите его виды и формы. Дайте определение истины и ее видам, приведите примеры.
4. Дайте определение мировоззрения, перечислите его виды. Определите, какую роль играет мировоззрение в деятельности человека.
5. Что такое свобода? Докажите, что не бывает абсолютной свободы.
6. Охарактеризуйте общество как систему. Назовите основные сферы общественной жизни.
7. Назовите формы общественного развития. Приведите примеры тех или иных форм развития из истории человечества.
8. Охарактеризуйте глобальные проблемы современности: определение, причины возникновения, особенности, пути решения. Перечислите глобальные проблемы современности, дайте краткую характеристику любой из них.
9. Охарактеризуйте духовную культуру и проанализируйте ее формы.
10. Дайте определение науки. Перечислите основные типы и виды наук. Какую роль играет наука в развитии современного общества? Обоснуйте свое мнение.
11. Дайте определение образования. Какие виды и формы образования существуют в нашей стране?
12. Что такое мораль и нравственность? Охарактеризуйте структуру морали. Каким образом происходит становление нравственного в человеке?
13. Что такое религия? Перечислите ее функции. Какие формы религии и ее виды вам известны?
14. Дайте определение экономики. Какие основные вопросы решает экономика?
15. Какие виды экономических систем вам известны? Охарактеризуйте их черты.
16. Что такое рынок? Какие законы рынка вам известны? Дайте их определения.
17. Что такое конкуренция? Какие виды конкуренции вам известны? Приведите конкретные примеры на основе работы предприятий одной отрасли.
18. Охарактеризуйте монетарную и фискальную политику государства.
19. Назовите причины безработицы. Проанализируйте различные виды безработицы.
20. Охарактеризуйте систему доходов и расходом на примере семьи и государства.
21. Определите положение и роль Российской Федерации в мировой экономике.
22. Назовите основные принципы построения социальная структура общества. Проанализируйте явление социального неравенства.
23. Используя обществоведческие знания охарактеризуйте социальные статус и роль человека в обществе. Определите свой социальный статус и перечислите свои социальные роли.
24. Назовите социальные нормы и их виды. Объясните роль социальных санкций на примерах из общественной жизни.
25. Дайте определение социального конфликта. Перечислите пути выхода из конфликтов.
26. Охарактеризуйте семью как малую группу и социальный институт. Сравните ее с другими малыми группами.
27. Определите характерные черты социальной стратификации Российской Федерации.
28. Что такое молодежь? Какие особенности молодежной политики нашего государства вам известны?
29. Что такое этнос? Какие стадии формирования этноса вам известны? Назовите примеры известных вам этнических конфликтов, существующих в современном обществе.

30. Дайте определение власти. Определите отличие политической власти от других видов власти.
31. Что такое политическая система? Из каких сфер она состоит? Какие классификации политических систем вам известны?
32. Дайте определение государства, перечислите его признаки и функции. Чем характеризуется форма государства?
33. Что такое правовое государство? Перечислите его признаки. Докажите, что Российская Федерация является правовым государством.
34. Что такое политическое лидерство? Дайте характеристику лидерства по классификации М. Вебера.
35. Определите формы политического участия.
36. Перечислите виды избирательных систем. Определите особенности избирательной системы Российской Федерации.
37. Проанализирует отличие права от иных социальных норм.
38. Назовите основные элементы механизма правового регулирования.
39. Дайте характеристику законотворческому процессу в РФ.
40. Проанализируйте Конституцию РФ. Выделите основы конституционного строя РФ.
41. Назовите права и свободы человека и гражданина в РФ. Классифицируйте их по группам.
42. Охарактеризуйте права ребенка и их защиту в РФ. Назовите особенности правового статуса несовершеннолетнего.
43. Проанализируйте возможность политического участия граждан и его виды. Как по вашему мнению стабильность и развитие общества зависит от политической культуры граждан?
44. Назовите социальные права граждан РФ. Какое государство, по вашему мнению является социальным?
45. Что представляет собой Российская система права? Приведите примеры отраслей российского права. Соотнесите понятия «система права», «правовая система» и «система законодательства».
46. Назовите субъекты уголовной ответственности в РФ. Дайте характеристику уголовной ответственности несовершеннолетних.
47. Проанализируйте законодательное регулирование семейно-брачных отношений в РФ.
48. Охарактеризуйте трудовой договор, как основание возникновения правоотношений между работником и работодателем. Перечислите основные требования к договору.
49. Назовите признаки юридического лица и на их основе сформулируйте понятие юридического лица.
50. Проанализируйте статус коммерческих и некоммерческих юридические лица в РФ. Выделите сходства и отличие.
51. Охарактеризуйте содержание права собственности в РФ. Перечислите виды, способы защиты.
52. Укажите особенности в области применения административного права РФ.
53. Проанализируйте понятия преступления и наказания в уголовном праве. Выделите признаки преступления. Проанализируйте цели наказания. Всегда ли наказание достигает целей?

### 5.2 Примеры практических заданий (ПЗ)

#### ПЗ № 1. Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

**Прочитайте текст и выполните задания к нему**

Любому акту познания, общения и труда предшествует то, что психологи называют «установкой», что означает определённое направление личности, состояние готовности к какой-то деятельности.

Сталкиваясь с человеком, принадлежащим к какой-то профессии, нации, возрастной группе, мы заранее ожидаем от него определённого поведения и оцениваем конкретного человека по тому, насколько он соответствует этому эталону. Скажем, принято считать, что юности свойствен романтизм; поэтому, встречая в молодом человеке это качество, мы считаем его естественным, а если оно отсутствует, это кажется странным. Предвзятое, то есть не основанное на свежей, непосредственной оценке каждого явления, а выведенное из стандартизованных суждений и ожиданий мнение о качествах людей и явлений, психологи называют стереотипом. Например: «Толстяки обыкновенно добродушны; Иванов – толстяк, следовательно, он должен быть добродушным». Стереотипы – неотъемлемый элемент обыденного сознания. Ни один человек не в состоянии самостоятельно, творчески реагировать на все встречающиеся ему в жизни ситуации. Стереотип, внушённый индивиду в процессе обучения и общения с другими, помогает ему ориентироваться в жизни и определённым образом направляет его поведение. Его суть в том, что он выражает отношение, установку данной социальной группы к определённому явлению.

То, что каждому человеку обычаи, нравы и формы поведения, в которых он воспитан и к которым привык, ближе, чем другие, вполне нормально и естественно. Чужие обычаи иногда кажутся не только странными, нелепыми, но и неприемлемыми. Это так же естественно, как естественны сами различия между этническими группами и их культурами, формировавшимися в самых разных исторических и природных условиях.

Проблема возникает лишь тогда, когда эти действительные или воображаемые различия возводятся в главное качество и превращаются во враждебную психологическую установку по отношению к какой-то этнической группе, – установку, которая разобщает народы и обосновывает политику дискриминации. Это и есть этническое предубеждение.

*1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.*

*2. Что автор называет стереотипом? Как человек усваивает стереотипы? Какова роль стереотипов в жизни человека?*

*3. Почему автор считает естественным то, что обычаи других народов могут казаться человеку странными, нелепыми? В каком случае подобное отношение к другим культурам может стать проблемой?*

*4. 18-летняя Татьяна познакомилась с 23-летним Виталием, профессионально занимающимся футболом. Раньше она считала, что у всех спортсменов низкий уровень образования и воспитания, и была удивлена тем, что он интересный собеседник, хорошо разбирается в компьютерах и живо интересуется культурными событиями в стране.*

*Какое психологическое явление проявилось в суждениях Татьяны? Выскажите предположение о том, в чём может проявиться негативное влияние данного явления на общение людей.*

**Время выполнения:** 20 минут.

## ПЗ № 2. Тема 1.2. Общество как сложная система.

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Взаимодействие природы и общества противоречиво. Познавая всё больше законы природы и на их основе преобразуя её, человек увеличивает свою власть над ней. Вместе с тем общество в ходе своего развития вступает во всё более широкий и глубокий контакт с природой. Человек постоянно, изо дня в день общается с окружающей природной средой.

Воздействие общества на природу обусловливается развитием экономики, науки и техники, общественных потребностей, а также характером общественных отношений. При этом в силу нарастания степени такого воздействия происходит расширение рамок географической среды обитания и ускорение некоторых природных процессов.

Но и географическая среда оказывает немаловажное влияние на развитие общества. Человеческая история — наглядный пример того, как условия среды и очертания поверхности планеты способствовали или, напротив, препятствовали развитию человечества.

В прошлом использование человеком сил природы и её ресурсов носило преимущественно стихийный характер: он брал у природы столько, сколько позволяли его собственные силы. Но научно-техническая революция столкнула человека с новой проблемой — с проблемой ограниченности природных ресурсов, с необходимостью бережного отношения к природе. Если, таким образом, прошлый тип отношения общества к природе носил стихийный (а чаще безответственный) характер, то новым условиям должен соответствовать и новый тип — отношение научно обоснованного регулирования, охватывающего как природные, так и социальные процессы, учитывающего характер и границы допустимого воздействия общества на природу с целью не только её сохранения, но и воспроизводства.

*1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.*

*2. В чём, по мнению автора, проявляется противоречивость взаимодействия природы и общества? Чем, по его мнению, обусловлено воздействие общества на природу?*

*3. В тексте говорится о необходимости бережного отношения к природе. Как Вы, жители Вашего населенного пункта, можете проявить такое отношение (укажите три направления)?*

**Время выполнения:** 20 минут.

**ПЗ № 3. Тема 2.1. Духовная культура человека и общества.**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Трудно назвать другое понятие, которое имело бы столько же смысловых оттенков, сколько имеет слово «культура»… Обобщая случаи обыденного и научного словоупотребления, можно сказать, что в самом широком и первоначальном смысле культура есть нечто, созданное человеком; она предполагает использование, улучшение, усовершенствование, сознательное выделение того, что человек находит готовым, данным, стихийно возникшим в окружающей его природе, в общественных отношениях, в самом себе. Культура в современном понимании есть совокупность материальных и духовных продуктов человеческой деятельности, духовных процессов и состояний человека, видов и результатов его деятельности.

Специфика культуры как явления состоит в присущей ей способности вбирать в себя, закреплять и накапливать в виде знаний, орудий, произведений и т.д. результаты труда и мысли многих поколений людей. Культура выражает, прежде всего, тот аспект общественной жизни, который связан с преемственностью.

В соответствии с разделением деятельности на материальную и духовную принято различать материальную и духовную культуру. Провести между ними грань по принципу: «из чего сделан» предмет, по-видимому, невозможно. Иначе пришлось бы отнести искусство, существующее всегда в какой-то телесно-вещной форме, к материальной культуре, а скажем, знания о выплавке металлов — к культуре духовной. Правильнее считать материальной культурой те вещи, орудия, навыки, знания, которые являются продуктом материального производства или обслуживают повседневную жизнь общества. К духовной культуре следует отнести продукты духовного производства, а также эстетические ценности, выраженные средствами искусства. Если материальная культура воплощает степень практического овладения человеком силами и веществами природы, то духовная культура – это внутреннее богатство сознания, степень развитости самого человека.

*1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них*

*2. Найдите в тексте и выпишите любые два определения культуры*

*3. Какими словами автор характеризует преемственность культуры? Подтвердите наблюдения автора собственным примером*

**Время выполнения:** 15 минут

### ПЗ № 4. Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Так случилось, что о жизни людей в далёком прошлом мы знаем во многом благодаря религии. Религия — вера в существование богов, сверхъестественных сил. Религия появилась очень давно, на заре развития человечества.

Древние люди были бессильны перед природой, вся их жизнь зависела от различных природных явлений. Наши далёкие предки верили, что дождь и засуху, землетрясение и извержение вулкана, лесной пожар и наводнение насылают на них какие-то неведомые силы. От тех же неведомых сил зависели, по мнению древних, и здоровье человека, и многое-многое другое. Эти неведомые силы люди просили о помощи. А чтобы просьба была исполнена, божеству делали подарки (их еще называют жертвами): бусы или ленту, овцу или быка, позднее — деньги...

Религиозные люди считали, да и сейчас считают, что жизнь человека не заканчивается его смертью: смерть — переход в другую жизнь (эту жизнь называют загробной). Поэтому в могилу старались поместить всё, что могло потребоваться человеку в загробной жизни: оружие, одежду, обувь, украшения, посуду, даже коня, слуг и любимую жену умершего. Теперь археологи (учёные, изучающие следы жизни древних людей) находят эти могилы и по их содержимому узнают о земной жизни в давно прошедшие времена.

Для того чтобы общаться с богами, люди возводили храмы. Дома людей строились большей частью из дерева (там, где оно было) или других не очень долговечных материалов, а дома богов — из камня. Потому-то храмы и составляют большую часть дошедших до нас из далёкого прошлого построек, по ним мы судим о том, как строили и украшали здания. А строили и украшали храмы лучшие мастера — строители, художники, скульпторы, резчики по дереву и камню, поэтому в них можно увидеть множество шедевров — выдающихся произведений искусства.

Можно верить в Бога (или богов), можно не верить, — это личное дело каждого человека. Но с тем, что многие свои культурные ценности человечество сохранило именно благодаря религии, согласятся многие.

*1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.*

*2. Что такое религия? Какие две причины её появления приведены в тексте?*

*3. Согласны ли Вы с приведённой в тексте оценкой значительной роли религии в сохранении культурных ценностей человечества? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.*

**Время выполнения:** 15 минут

### ПЗ № 5. Тема 3.1. Экономика и экономическая наука

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Нет и не может быть эффективной социально ориентированной рыночной экономики без активной регулирующей роли государства. За государством всегда сохраняются классические функции, такие, как: защита прав собственности; обеспечение свободы предпринимательства, обеспечение законности и правопорядка в хозяйственной сфере; регулирование денежного обращения, обеспечение устойчивости национальной валюты; регулирование взаимоотношений между трудом и капиталом, обеспечение экономической безопасности страны и т.д. Ни одна из этих функций не исчезает и не утрачивает своей роли. С развитием общества происходят развитие, обогащение, уточнение функций государства. Данный процесс идет по следующим направлениям: последовательный переход от прямых к косвенным методам регулирования экономики; резкое усиление социальных функций

государства, его роли в регулировании социальных процессов, начиная с установления минимальных ставок оплаты труда, определение прожиточного минимума, уменьшение неоправданной дифференциации доходов населения, обеспечение стабильности в обществе. В последнее время возникли и качественно новые функции государства: принятие на себя государством обязательств в области образования, формирование и поддержка фундаментальной науки, решение экологических вопросов. О каких же задачах государства идет речь на этапе становления рыночной экономики? Это, прежде всего, формирование новой системы отношений собственности, становление малого предпринимательства, формирование основных элементов рыночной экономики, включая финансовый и фондовый рынки, институты регулирования рынка труда и занятости, инфраструктуру рыночной экономики в целом.

1. *О каких новых функциях государства в экономике вы узнали из статьи? (10 шт.)*
2. *Опираясь на текст, охарактеризуйте основные направления развития и обогащения функций современного государства.*

*3. Выпишите задачи государства на этапе становления рыночной экономики.*

**Время выполнения:** 25 минут

## ПЗ № 6. Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Конкуренция оказывает давление на производителей, побуждая их эффективно вести дела и учитывать запросы потребителей. Она устраняет тех участников, которые доказали собственную неэффективность: фирмы, неспособные предоставлять потребителям качественные товары по конкурентным ценам, терпят убытки и постепенно вытесняются из бизнеса. Удачливым конкурентам приходится вести дела лучше, чем это делают фирмы-соперники. Добиваться этого можно различными способами: высоким качеством выпускаемой продукции, привлекательностью её внешнего вида, отличным сервисом, удобством расположения офиса, рекламой и ценами, — но при этом необходимо предлагать потребителям услуги, по ценности уж никак не меньшие, чем у ваших конкурентов.

Что удерживает «Макдоналдс», «Дженерал Моторз» или любую другую компанию от повышения цен, продажи некачественных товаров или оказания некачественных услуг? Конкуренция. Если «Макдоналдс» не будет в состоянии продавать сэндвичи за скромную цену и с улыбкой, люди уйдут к его конкурентам, например в «Бургер Кинг».

Конкуренция является для фирм сильным стимулом создавать продукты улучшенного качества и внедрять более дешёвые способы производства. Предприниматели свободны в выборе новых продуктов или перспективных технологий — им нужна лишь поддержка инвесторов. В рыночной экономике не требуется одобрения со стороны центральных плановых органов, большинства в парламенте или рыночных конкурентов. Тем не менее конкуренция заставляет предпринимателей и поддерживающих их инвесторов быть расчётливыми; их идеи должны выдержать «проверку реальностью». Если потребители оценят новаторскую идею так высоко, что это покроет издержки производства товара или услуги, то процветание и успех нового бизнеса обеспечены; если же нет, неминуем крах. Потребители являются окончательными судьями успешности нововведений и удачливости бизнеса.

В отличие от других экономических систем, рыночная экономика не предопределяет и не ограничивает типы фирм, которым разрешено участвовать в конкуренции.

*1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.*

*2. Как, по мнению авторов, конкуренция влияет на производителей (укажите любые три проявления влияния)?*

*3. Какие черты рыночной экономики, кроме конкуренции, упомянули авторы? Используя текст, укажите три черты.*

**Время выполнения:** 15 минут

**ПЗ № 7. Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Если человеку предоставляется свобода выбора рода деятельности и места работы, в каждый данный момент некоторые работники оказываются в положении «между работами». Одни уходят сами в поисках более интересной или лучше оплачиваемой работы. Есть те, которых увольняют. Есть и такие, кто впервые выходит на рынок труда (это относится в первую очередь к молодежи). Все эти разновидности объединяются понятием «фрикционная безработица».

Бывает и так, что спрос на некоторые виды профессий резко уменьшается. Чаще всего это возникает из-за изменений спроса на товары и услуги и, как следствие, спроса на рабочую силу. В результате немало людей, не способных быстро овладеть другими навыками, оказываются в числе безработных. Например, много лет тому назад высококвалифицированные стеклодувы остались без работы вследствие изобретения станков, на которых изготавливаются бутылки. Этот тип безработицы называют структурной. Число безработных растет и в определенной фазе экономического цикла, в условиях кризиса производства. Такая безработица называется циклической. При этом распределяется безработица неравномерно среди различных категорий работоспособного населения.

Полная занятость не означает абсолютного отсутствия безработицы. Уровень безработицы при полной занятости называется естественным уровнем безработицы. Он возникает тогда, когда количество ищущих работу равно числу свободных мест. Если число ищущих работу превышает имеющиеся вакансии, возникает дефицит спроса и как следствие безработица. С другой стороны, при избыточном спросе ощущается нехватка рабочей силы. В такой ситуации уровень безработицы ниже естественного уровня.

Таким образом, определенный уровень безработицы неизбежен. Некоторые экономисты и социологи рассматривают это явление даже как положительное, оздоровляющее и стимулирующее развитие экономики в целом.

*1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них*

*2. Какие виды безработицы выделяют авторы? Укажите три вида.*

*3. Каким категориям людей угрожает фрикционная безработица? Укажите три категории.*

**Время выполнения:** 13 минут.

**ПЗ № 8. Тема 3.4. Основные проблемы экономики России**

**Пользуясь законами спроса и предложения дайте решение следующим ситуациям:**

1) Цена на баранину выросла. Что можно сказать о спросе на говядину?

2) Выросли цены на столы. Что можно сказать о предложении стульев?

3) Узнав о повышении цен на кожу, компания, владеющая сетью магазинов по продаже обуви, распорядилась уволить часть продавцов. Почему?

4) Цены на удобрение выросли. Что произойдет с предложением пшеницы?

5) Цены на смартфоны выросли в 2 раза. Нарисуйте кривую спроса на этот товар.

**Время выполнения:** 20 минут

**ПЗ № 9. Тема 4.1. Социальная роль и стратификация**

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Люди, говорящие на одном и том же языке, чувствуют себя более близкими, чем люди, говорящие на разных языках. Проявление этого мы можем наблюдать всюду. В городах, где живут разноязычные люди, русский тянется к русскому, немец — к немцу и т. д. Человек,

попавший в чужую страну и не знающий её языка, рад встретить лицо, говорящее на своём языке. То же мы видим и в пределах населения одного государства.

Легко видеть, что языковое расслоение проходит по линиям, иным, чем линии государственного и расового расслоения. Население одного государства, например России, состоит из множества языковых групп. И обратно, одна и та же языковая группа по государственной принадлежности часто относится к двум или трём государствам. Не совпадает языковая группировка и с расовой. Люди одной расы, например белые, говорят на разных языках, и обратно, люди разных рас могут иметь один язык.

Под профессией следует понимать постоянное занятие человека, служащее ему источником средств существования. Таковы занятия врача, инженера, земледельца, фабричного рабочего и т. д. В современном обществе профессий множество. Число их достигает нескольких тысяч. Профессиональные занятия накладывают сильную печать на всю духовную природу человека, на его образ мышления, на его вкусы, привычки и интересы. Сходство людей по профессии вызывает сходство их интересов, вкусов, привычек; делает однопрофессиональных лиц солидарными друг с другом. В настоящее время трудно найти профессию, члены которой не были бы объединены в целях совместной защиты своих интересов в профессиональные группы.

Расслоение по степени имущества или богатства, деление населения на богатых и бедных с давних пор было и остаётся одним из самых важных расслоений.

*1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.*

*2. Какие пять видов расслоения общества названы в тексте?*

*3. Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, подтвердите примерами следующие суждения автора:*

*а) «население одного государства, например России, состоит из множества языковых групп»;*

*б) «люди одной расы, например белые, говорят на разных языках»;*

*в) «люди разных рас могут иметь один язык».*

**Время выполнения:** 20 минут.

## ПЗ № 10. Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Отклоняющееся поведение всегда оценивается с точки зрения культуры, принятой в данном обществе. Эта оценка заключается в том, что одни отклонения осуждаются, а другие одобряются. В нашем обществе люди, попадающие под определение гения, героя, лидера, избранника народа, - это культурно одобряемые отклонения. Такие отклонения связанны с понятием возвеличивания, т. е. возвышения над другими, что и составляет основу отклонения. Попытаемся выделить необходимые качества и способы поведения, которые могут привести к социально одобряемым отклонениям:

1. Повышенная интеллектуальность может рассматриваться как способ поведения, приводящий к социально одобряемым отклонениям лишь при достижении ограниченного числа социальных статусов.
2. Особые склонности позволяют проявлять уникальные качества, специфический талант на очень узких, специфических участках деятельности.
3. Счастливый случай не сделает из человека гения, но может способствовать проявлению способностей человека в определенных видах деятельности. Большие достижения – это не только ярко выраженный талант и желание, но и их проявление в определенном месте и в определенное время.

1. *Составьте план текста. . Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.*
2. *Что такое «культурно-одобряемое поведение»?*
3. *Какие качества по мнению автора могут привести к культурным отклонениям?*

**Время выполнения:** 15 минут.

## ПЗ № 11. Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Каждый этнос имеет свой неповторимый стереотип поведения. Иногда стереотип поведения этноса изменяется от поколения к поколению. Это указывает на то, что этот этнос развивается, а этногенез не затухает. Иногда структура этноса стабильна, потому что новое поколение воспроизводит жизненный цикл предшествовавшего.

Структура этнического стереотипа поведения — это строго определенная норма отношений: между коллективом и индивидом, индивидов между собой, внутриэтнических групп между собой... Эти нормы негласно существуют во всех областях жизни и быта, воспринимаясь в данном этносе и в каждую отдельную эпоху как единственно возможный способ общежития... Соприкасаясь же с другой нормой поведения в другом этносе, каждый член данного этноса удивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другого народа...

Разные народы возникли в разные эпохи и имели разные исторические судьбы. Конечно, на этносы влияет географическая среда через повседневное общение человека с кормящей его природой, но это не всё. Традиции, унаследованные от предков, играют свою роль, привычная вражда или дружба с соседями — свою, культурные воздействия, религия имеют свое значение, но, кроме всего этого, есть закон развития, относящийся к этносам как к любым явлениям природы. Проявления его в многообразных процессах возникновения и исчезновения народов мы называем этногенезом...

Стереотип поведения этноса столь же динамичен, как и сам этнос. Обряды, обычаи и нормы взаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро.

*1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.*

*2. Какие три вида норм включает этнический стереотип поведения?*

*3. Что, по мнению автора, оказывает влияние на исторические судьбы этносов? (Назовите четыре фактора)*

**Время выполнения:** 15 минут.

## ПЗ № 12. Тема 5.1.Политика и власть. Государство в политической системе

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Если обратиться к понятию «народовластие», то каждая из двух его составляющих — «народ» и «власть» — представляет собой сложное явление. С юридической точки зрения понятие «народ» отождествляется с понятием «граждане» и определяется как принадлежность к данной группе людей в рамках единого государства. Власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение.

...Конституция Российской Федерации, принятая в ходе референдума 12 декабря 1993 г., закрепляет в статье 3 положение о том, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Это означает, что Россия провозглашается государством народовластия, т.е. демократическим государством...

Признание народа в качестве верховного носителя всей власти является выражением народного суверенитета, который должен означать, что народ, ни с кем не деля свою власть, осуществляет ее самостоятельно и независимо от каких бы то ни было иных социальных сил или корпораций, использует ее исключительно в своих собственных интересах.

*1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.*
*2. Автор указывает, что власть существует в любом социуме. Опираясь на текст и знания из курсов истории и обществоведения, приведите два аргумента в поддержку этого вывода.*
*3. Что автор называет «народным суверенитетом»? Назовите три признака народного суверенитета, которые перечислены в тексте.*

**Время выполнения:** 15 минут.

## ПЗ № 13. Тема 5.2. Участники политического процесса

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, которая в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.
*1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.*
*2. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.*
*3. В тексте отмечается, что в некоторых странах участие в выборах не только право, но и долг граждан. Согласны ли вы с таким подходом? Приведите два аргумента в обоснование своей точки зрения.*

**Время выполнения:** 15 минут.

## ПЗ № 14. Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

Под юридической ответственностью понимают ответственность за совершённые деяния, нарушающие требования норм права и влекущие за собой государственное принуждение.

Юридическая ответственность наступает только за совершённое правонарушение. Правонарушение выступает в качестве основания юридической ответственности. Субъектом юридической ответственности может стать только субъект, виновный в нарушении правовых предписаний.

Юридическая ответственность неразрывно связана с государственным принуждением, то есть она устанавливается государством и применяется в ответ на виновные противоправные деяния правонарушителя через деятельность специальных органов государства.

Юридическая ответственность характеризуется определёнными лишениями, которые виновный обязан претерпеть. Данные лишения могут быть личного характера и имущественного характера. Они выступают в качестве средств, при помощи которых осуществляются задачи перевоспитания правонарушителей и предупреждения правонарушений.

Юридическая ответственность осуществляется в строгом соответствии с нормами права. Юридическая ответственность не только возникает вследствие нарушения норм права, но и реализуется исключительно в соответствии с ними. Возложение юридической ответственности на правонарушителя возможно лишь при условии соблюдения определённого процессуального порядка, установленного нормами права.

В соответствии с отраслью права различают уголовно-правовую, административно-правовую, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность.

*1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.*

*2. Какие четыре признака юридической ответственности приведены в тексте?*

*3. Какие четыре вида ответственности называет автор?*

*4. Гражданин К. собирался подделать запись о месте работы в своей трудовой книжке, но отказался от этой идеи, так как не смог найти печать соответствующей организации.*

*Подлежит ли гражданин К. юридической ответственности? Почему? Приведите фрагмент текста, помогающий в объяснении.*

**Время выполнения:** 15 минут.

## ПЗ № 15. Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

### Глава 1. Основы конституционного строя

**Статья 3**

1. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ.
2. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.
3. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы.
4. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону.

**Статья 4**

1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.
2. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.
3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

**Статья 5**

1. Российская Федерация состоит из республик, краев, областей, городов федерального значения, автономной области, автономных округов - равноправных субъектов Российской Федерации.
2. Республика (государство) имеет свою конституцию и законодательство. Край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ имеет свой устав и законодательство.
3. Федеративное устройство Российской Федерации основано на ее государственной целостности, единстве системы государственной власти, разграничении предметов

ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации, равноправии и самоопределении народов в Российской Федерации.

4. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Российской Федерации между собой равноправны.

**Статья 7**

1. Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2. В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

**Статья 8**

1. В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.

2. В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

**Статья 9**

1. Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.

2. Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной, государственной, муниципальной и иных формах собственности.

**Статья 10**

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны.

**Статья 13**

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.

2. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

3. В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность.

4. Общественные объединения равны перед законом.

5. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

**Статья 14**

1. Российская Федерация - светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.

2. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

*1. Докажите, что Российская Федерация – социальное государство.*
*2. Докажите, что РФ – светское государство.*
*3.Охарактеризуйте роль народа как источника суверенитета в РФ.*
*4.Какие виды собственности признаются и защищаются в РФ?*

**Время выполнения:** 30 минут.

## ПЗ № 16. Тема 6.3. Отрасли российского права

**Прочитайте текст и выполните задания к нему:**

**Статья 63.** Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет…
В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна) и разрешения органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет…
**Статья 64.** Запрещается необоснованный отказ в заключении трудового договора.
Какое бы то ни было прямое или косвенное ограничение прав или установление прямых или косвенных преимуществ при заключении трудового договора в зависимости от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, возраста, места жительства (в том числе наличия или отсутствия регистрации по месту жительства или пребывания), а также других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами работников, не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.
Запрещается отказывать в заключении трудового договора женщинам по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей…
**Статья 65.** При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:
- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку…;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учёта – для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний – при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки…

**Статья 67.** Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один экземпляр трудового договора передаётся работнику, другой хранится у работодателя. Получение работником экземпляра трудового договора должно подтверждаться подписью работника на экземпляре трудового договора, хранящемся у работодателя.
Трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключённым, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя или его представителя. При фактическом допущении работника к работе работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме не позднее трёх рабочих дней со дня фактического допущения работника к работе.
*1. Сформулируйте название каждой из приведённых статей Трудового кодекса.*
*2. Как закон обеспечивает равноправие граждан при приёме на работу? (Используя текст, приведите два положения.)*
*3. Какие документы работник должен предъявить при заключении трудового договора? Назовите пять таких документов. Объясните, зачем предъявляются любые три из них.*

**Время выполнения:** 15 минут.

### 5.3 Примеры заданий для проверочной работы

**Проверочная работа 1. Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.**

**Вариант №1.**

**Часть I.**

Выберите правильный ответ

**А1.** Человек как один из людей:

1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

**А2 .** Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

1) адаптация 2) индивидуализация 3) интеграция 4) дезинтеграция

**А3.** Верны ли суждения о социализации:

А) Семья составляет формальное окружение человека;

Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны **А4.** Верны ли суждения о глобализации:

А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;

Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А5.** Какое положение из названных, ***не*** относится к общественным отношениям:

1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
2) проведение забастовки работниками предприятия
3) прогулка по лесу с собакой
4) оформление документов при приёме на работу

**Часть II.**

**В1.** Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«личность».**

*Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.*
Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

**В2.** Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| **примеры** | **сферы общественной жизни** |
|---|---|
| А) выборы главы государства | 1) духовная |
| Б) съезд правящей партии | 2) политическая |
| В) церковное богослужение | 3) экономическая |

Г) предоставление кредита 4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**В3.** Прочтите приведѐнный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо_____(1) социология использует два основных критерия: уровень производительности_____(2) и степень _____(3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Второй критерий _____(4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить_____(5) всех членов общества в свободе и _____(6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) общество Д) потребность

Б) прогресс Е) природа

В) свобода Ж) ответственность

Г) труд

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Часть III**

**С1.** Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

**С2**. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

**С3.** Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

**С4.** Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

## Вариант №2

**Часть I**

Выберите правильный ответ

**А1.** Характеристика человека в обществе:

1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

**А2.** Фаза становления личности, когда человек становится частью общества:

1) адаптация 2) индивидуализация 3) интеграция 4) дезинтеграция

А3. Верны ли суждения о мировоззрении:

А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;

Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А4.** Проявление преемственности в развитии общества служит примером:

1) резкого скачка в развитии общества 2) эволюции

3) глобальной проблемы развития общества 4) революции

**А5.** Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ – это:

1) реформа 2) прогресс 3) революция 4) эволюция

**Часть II**

**В1.** Ниже приведѐн перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«глобализация».**

*Транснациональные корпорации, национализация, информационное пространство, интеграция, унификация.*

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

**В2.** Установите соответствие между этапами развития общества и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| **характеристика** | **этапы развития общества** |
|---|---|
| А) главный фактор производства – научно – технический прогресс | 1) аграрный (традиционный) |
| | 2) индустриальный |
| Б) преобладание промышленного производства | 3) постиндустриальный (информационный) |
| В) господство натурального хозяйства | |
| Г) преобладание сферы услуг в экономике | |

Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**В3.** Прочтите приведѐнный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Словарь русского языка СИ. Ожегова определяет человека как «живое существо, обладающее_____(1) и _____(2), способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного_____(3)». Такое определение объединяет в этом понятии две сущности человека – его биологическое начало и его социальную сущность. Человек с одной стороны. часть _____(4), и его формирование подчиняется всем природным_____(5). Он, как и другие природные существа , должен постоянно удовлетворять свои физиологические _____(6) (есть, пить спать и т.д.), должен защищать своѐ тело от холода одеждой. Но человек не только биологическое существо, он еще и социальное (иными словами - общественное)». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) сознание

Б) речь

В) труд

Г) закон

Д) природа

Е) потребность

Ж) мышление

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Часть III**

**С1**. Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.

**С2**. Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире.

**С3.** Что такое социальные нормы? В каких формах они существуют, приведите примеры каждой из форм.

**С4**. Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней.

## Вариант №3

**Часть I**

Выберите правильный ответ

**А1**. Самой общей характеристикой человека является термин:

1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

**А2.** Фаза становления личности, когда человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности:

1) адаптация 2) индивидуализация 3) интеграция 4) дезинтеграция

**А3.** Верны ли суждения о социализации:

А) К агентам первичной социализации относят формальное окружение человека;

Б) Процесс социализации продолжается в ходе всей его жизни?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны **А4.** Верны ли суждения о реформе:

А) Реформа — это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей;

Б) Чаще всего реформы проводят верхи общества?

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А5.** Процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации – это:

1) идентификация 2) персонализация 3) глобализация 4) монополизация

**Часть II**

**В1.** Ниже приведѐн перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«социальные нормы».**

*Дозволение, мораль, семь, запрет, традиции, право.*
Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

**В2.** Установите соответствие между глобальными проблемами и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| **глобальные проблемы** | **виды глобальных проблем** |
|---|---|
| А) проблема мирового терроризма | 1) экологические |
| Б) проблема стран «третьего мира» | 2) политические |

В) исчерпание природных ресурсов 3)
социальные Г) демографическая проблема
4) экономические Запишите в таблицу выбранные цифры.

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**В3.** Прочтите приведѐнный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Общество возникло на определѐнном этапе развития _____(1). Оно – часть природы и вместе с тем качественно отличается от неѐ. Общество представляет собой сложную _____(2), все элементы которой постоянно взаимодействуют между собой. условно общество можно подразделить на четыре сферы: экономическую, социальную, политическую и духовную, взаимосвязанные но в то же время обладающие определѐнной самостоятельностью. Все эти четыре большие сферы общественной жизни взаимодействуют между собой. Они не только взаимосвязаны, но и взаимообусловливают друг друга. Действительно, хотя _____(3) выполняет важную роль в жизни общества, всѐ же основой является _____(4). В свою очередь экономическая сфера не смогла бы существовать без людей, носителей классовых, групповых и иных отношений. в то же время те же люди являются носителями форм общественного _____(5) . Таким образом, все указанные _____(6) жизни общества составляют единое целое, то есть конкретное общество с определѐнным обликом».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

А) структура Д) сфера

Б) природа Е) сознание

В) политика Ж) свобода

Г) экономика

В данной таблице указаны номера пропусков. запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Часть III**

**С1**. Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке.

**С2.** Перечислите основные фазы становления личности.

**С3.** Что такое прогресс общества. Приведите три примера общественного прогресса.
**С4**. Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

**Ключ**

| часть I | 1 – вариант | 2 - вариант | 3 - вариант |
|---|---|---|---|
| **A1** | 1 | 4 | 1 |
| **A2** | 1 | 3 | 2 |
| **A3** | 4 | 3 | 2 |
| **A4** | 1 | 2 | 2 |
| **A5** | 3 | 1 | 3 |
| **часть II** | | | |
| **B1** | Физиология | национализация | семья |
| **B2** | 2213 | 3213 | 2413 |
| **B3** | АГВДЖ | ЖБВДГЕ или БЖВДГЕ | БАВГДЕ |
| **часть III** | | | |
| **C1** | Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности. | Дайте определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности. | Дайте определение понятия «человек». Составьте два предложения, содержащие информацию о человеке |
| **C2** | Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем. | Что такое глобализация? Приведите три последствия глобализации в современном мире. | Перечислите основные фазы становления личности. |
| **C3** | Что такое социализация? | Что такое социальные нормы? В каких формах | Что такое прогресс общества. Приведите |
| | Назовите агентов первичной социализации | они существуют, приведите примеры каждой из форм. | три примера общественного прогресса. |
| **C4** | Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества. | Какие ступени в развитии общества выделяют ученые? Приведите три признака одной из этих ступеней. | Что такое революция? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества. |

**Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 6-8 ответов - «3»

80%-98% - 9-11 ответов - «4»

99%-100% - 12 ответов - «5»

**Проверочная работа 2. Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества.**

Вариант №1

**Часть I.**

Выберите правильный ответ

**А1.** Общепринятым является деление культуры на:

1) духовную и экономическую
2) духовную и материальную

3) идеальную и материальную
4) политическую и экономическую **А2 .** Наукой о морали, нравственности является:

1) этика 2) эстетика 3) экзистенция 4) эклектика

**А3.** Верны ли суждения о совести?

А) Совесть – это потребность человека нести ответственность за свои действия.

Б) Совесть, как правило, осознаѐтся через чувство внутреннего дискомфорта при нарушении собственных нравственных правил.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А4.** Какая из названных форм обучения ***не*** предусматривается законодательством Российской Федерации:

1) очная 2) заочная 3) очно – заочная 4) дистанционная

**А5.** Что отличает религию от других областей духовной культуры:

1) использование художественных образов
2) обращение к сверхъестественным силам
3) опора на представление о добре и зле
4) стремление объяснить окружающую действительность **А6.** Верны ли суждения о науке?

А) Наука – это область человеческой деятельности, выражающая объективное знание о мире.

Б) Наука – это наблюдение, классификация описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**Часть II**

**В1.** Ниже приведѐн перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«образование».**

*Обучение, воспитание, философия, бакалавриат, знание.*
Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

**В2.** Прочитайте приведѐнный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Считается что термин, обозначающий совесть», появился в Древней Греции благодаря учению стоиков. (Б) Стоицизм как философская школа возник во времена раннего эллинизма и сохранил своѐ влияние вплоть до конца античного мира. (В) Стоики утверждали, что человек, совершающий грехи и безнравственны поступки, занимается саморазрушением. (Г) Философию стоицизма исповедовали Сенека, Марк Аврелий, Диоген Лаэртский.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**В3.** Прочтите приведѐнный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Религиозное верование человека означает внутреннюю_____(А) в существовании высшей силы (высшего Начала, Бога или богов). Религия выполняет ряд функций. Она формирует _____(Б), путем принятия определенных утверждений (догматов), с точки зрения которых понимается человек, общество, мир, восполняет ограниченность, зависимость, ущербность бытия человека, обеспечивает _____(В) и тем самым преодолевает _____ (Г), утешает, облегчает страдания. Являясь составной частью _____(Д), религия способствовала развитию определенных ее сторон — грамотности, письменности, книгопечатания, храмостроительства, различных видов искусства и т.д. Но с другой стороны, определенные слои культуры отторгались в период борьбы различных религиозных _____(Е) между собой».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) верование
2) мировоззрение
3) общение
4) ценность
5) культура
6) убеждѐнность
7) одиночество

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

## Вариант - №2

### Часть I

Выберите правильный ответ

**А1.** Общие черты или формы, присущие всем культурам, называются:

1) культурными символами
2) духовными идеалами

3) культурными универсалиями
4) духовными приоритетами

**А2 .** Центральными в этике являются понятия:

1) общего и частного 2) добра и зла

3) абсолютного и относительного 4) идеального и материального

**А3.** Совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе в этике определяется категорией:

1) долга 2) совести 3) чести 4) достоинства

**А4.** Верны ли суждения о морали?

А) Мораль – это особые духовные правила, которыми государство регулирует поведение человека.

Б) Мораль – это совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А5.** Особый вид деятельности человека, система исследований, направленных на получение новых знаний:

1) наука 2) образование 3) культура 4) искусство

**А6.** Выберите верное высказывание?

1) государственной религией России является православие
2) государственными религиями России являются православие и ислам
3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм 4) в России нет государственной религии

**Часть II**

**В1.** Ниже приведѐн перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«духовность».**

*Моральные ценности, традиции, право, нравственность, совесть.*
Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

**В2.** Прочитайте приведѐнный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) На протяжении веков менялось философское понимание свободы. (Б) Так, на ранних этапах развития человеческой мысли (например, в Древней Греции) под свободой чаще рассматривалась возможность устройства жизни человека и государства на основах разума вопреки слепому року. (В) По мнению учѐных, действующих в рамках социологического подхода, свобода сводится к возможности изменения человеком своего места в системе социального целого.. (Г) Сторонники этико – психологического подхода рассматривают свободу как свободу волеизъявления и возможность подавлять волю другого человека или управлять ею.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты
2) выражают мнения
Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер.
Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**В3.** Прочтите приведѐнный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Коренные изменения в системе научных знаний в XX в. превратили_____(А) в непосредственную производительную силу общества. Произошло коренное, качественное преобразование _____(Б) и сельского хозяйства. Определяющими направлениями _____(В) оказываются знания и информация. Научные разработки становятся главной движущей силой _____(Г). Наиболее ценными качествами являются уровень _____(Д), профессионализм, обучаемость и способность работника к творчеству в своей деятельности. В мире возрастают требования к уровню образования и квалификации, в геометрической прогрессии возрастает использование компьютерной техники в _____(Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) наука
2) промышленность
3) политика
4) экономика
5) производство
6) образование
7) прогресс

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

## Вариант №3

**Часть I**

Выберите правильный ответ

**А1.** Выберите определение, соответствующее понятию *«мораль»:*

1) совершенство, высшая цель человеческих стремлений, представлений о наиболее возвышенном в человеке
2) осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями
3) совокупность представлений о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, а также нормы поведения, основанные на этом представлениях
4) узаконенная справедливость, средство цивилизованного разрешения противоречий

**А2 .** Объективные обязанности, которые человеку необходимо в жизни выполнять называют:

1) общественным долгом 2) правовой культурой
3) ответственностью 4) механизмом правового регулирования **А3.** Верны ли суждения об образовании?

А) Одним из принципов российского образования является обязательность высшего профессионального образования.

Б) Одним из принципов российского образования является запрещение дискриминации в сфере образования.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны **А4.** Мировое религией является:

1) индуизм 2) буддизм 3) синтоизм 4) иудаизм

**А5.** Достойные уважения моральные качества личности, проявляющиеся во всей еѐ деятельности, в этике определяются категорией:

1) долга 2) совести 3) чести 4) достоинства

**А6.** Верны ли суждения о науке?

А) Наука включает наблюдение, классификацию экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений.

Б) Наука – это система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире.

1) верно только А 2) верно только Б

3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**Часть II**

**В1.** Ниже приведѐн перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **«долг».**

*Ответственность, гносеология, необходимость, деонтология, нравственность.* Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

**В2.** Прочитайте приведѐнный ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) Каждый человек определяет мораль своего поведения в обществе, взаимодействуя с другими людьми, группами, организациями. (Б) Выбор линии поведения определяется не только конкретными обстоятельствами, но ценностными ориентациями человека. (В) Ценностные ориентации каждого человека, вероятно, в наибольшей степени зависят от его воспитания, социального окружения и жизненных целей. (Г) Многие современные психологи придерживаются данной точки зрения.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты
2) выражают мнения
Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**В3.** Прочтите приведѐнный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В противоборстве добра и зла большое значение имеет моральный выбор, который делает_____(А). Под моральным выбором понимается духовно – практическая ситуация самоопределения _____(Б) в отношении каких либо принципов, решений и действий. Практически моральный выбор выражается в осознании человеком своей позиции и жизненного _____(В). Свобода выбора заключается в том, что человек не просто выбирает мораль. Выбирая добро, человек определяется в отношении зла. Но трудность морального выбора может быть обусловлена тем, что не всегда нужно выбрать _____(Г) и устоять перед _____(Д): альтернативой добродетели не всегда является порок. И реально человеку иногда приходится выбирать между различными положительными_____(Е). Но в любом случае последствия морального выбора не всегда однозначны».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) личность
2) человек
3) кредо
4) добро
5) потребность
6) ценность
7) зло

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

**Ключ**

| **часть I** | **1 – вариант** | **2 - вариант** | **3 - вариант** |
|---|---|---|---|
| **А1** | 2 | 3 | 3 |
| **А2** | 1 | 2 | 1 |
| **А3** | 3 | 4 | 2 |
| **А4** | 4 | 4 | 2 |
| **А5** | 2 | 1 | 1 |
| **А6** | 3 | 4 | 1 |
| **часть II** | | | |
| **В1** | философия | право | гносеология |
| **В2** | 2121 | 1222 | 1121 |
| **В3** | 623751 | 127465 | 213476 |

**Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 5-6 ответов - «3»

80%-98% - 7-8 ответов - «4»

99%-100% - 9 ответов - «5»

**Проверочная работа 3. Раздел 3. Экономика**

**Вариант №1**

Выберите правильный ответ

**1.Слово «экономика» в переводе с греческого языка обозначает:**

а) рациональное распределение благ;

б) искусство ведения домашнего хозяйства;

в) занятие сельским хозяйством. **2.Основу**
**экономики любого общества образует:**

а) совокупность материальных благ, накопленных обществом;

б) процесс производства, совершающийся при определенных отношениях собственности на средства производства;,

в) материальные и духовные ресурсы. **3.Товаропроизводителя**
**повысить производительность труда побуждает:**

а) стремление выпускать как можно более дешевый товар;

б) действие закона стоимости;

в) трудовой энтузиазм.
**4.Менеджмент — это:**

а) поиск рынка сбыта товаров и услуг;

б) реализация товара' в розничной торговле;

в) процесс управления.

**5.Экономическая политика государства, ограждающая национальную экономику от иностранной конкуренции называется:** а) протекционизм;

б) бойкот;

в) эмбарго.

**6. Величина стоимости товара измеряется:**
а) суммой товарных цен;

б) общественно-необходимыми затратами труда;

в) индивидуальным рабочим временем.

**7. Главными в производственных отношениях являются:**
а) отношения собственности;

б) отношения, возникающие в процессе распределения благ;

в) отношения
обмена.

**8. Коммерция -**
**это:**

а) маркетинг;

б) управление;

в) торговля.

**9. Процесс обесценивания бумажных денег называется:**
а) девальвацией;

б) эмиссией;

в) инфляцией.

**10. Право собственности — это совокупность правовых норм:**
а) закрепляющих и регулирующих отношения в связи с принадлежностью государству, юридическим и физическим лицам материальных благ; б) оказывающих влияние на развитие экономики;

в) способствующих развитию рыночных отношений.

**Вариант №2**

Выберите правильный ответ
**1. Современное понятие «экономика» обозначает:**
а) организацию хозяйства по территориальному признаку;

б) прожиточный минимум человека;

в) систему общественного производства.

**2. Основа экономических отношений — это:**
а) отношения собственности на средства производства;

б) пропорциональное распределение продукта между участниками производства;

в) высокий уровень науки и техники.

**3. Показатель эффективности производства**
**проявляется в:**

а) уровне зарплаты рабочих;

б) условиях труда;

в) производительности труда.

**4. Товаром называется:**
а) любое изделие или продукт питания;

б) вещь, обладающая высоким качеством;

в) продукт труда, предлагаемый для обмена путем купли-продажи, удовлетворяющий общественные потребности.

**5. Цена — это:**
а) то, что товар действительно стоит;

б) денежное выражение стоимости товара;

в) установление государством или рынком пропорции обмена одного товара на другой.

**6. Стоимость — это:**
а) индивидуальные затраты конкретного производителя;

б) цена товара, складывающаяся на рынке;

в) общественно-необходимый труд, затраченный на производство товара.

**7. Экономический уровень развития общества определяет:**

а) моральные ценности общества;

б) степень развития культуры;

в) степень развития образования.

**8. Маркетинг — это:**

а) поиск рынка сбыта продукции;

б) рынок ценных бумаг;

в) бартерная сделка.

**9. Приведение экономики в постоянное устойчивое состояние называется:**

а) реконструкцией;

б) стабилизацией;

в) консервацией.

**10. Производство — это процесс:**

а) включения работника в трудовые отношения с целью создания материальных благ;

б) воздействия человека на природу в целях создания определенного продукта;

в) деятельности людей на предприятиях, создающих материальные блага.

**Вариант №3**

Выберите правильный ответ

**1.Способ организации производства, при котором все ресурсы всецело принадлежат государству — это ... экономика.** а) рыночная; б) государственная; в) смешанная.

**2.Государственная собственность — это:**

а) когда собственность на землю, природные и материальные ресурсы, средства производства и денежные, духовные ценности принадлежит государству; б) когда движимое и недвижимое имущество принадлежит власти;
в) форма закрепления за человеком прав пользования каким-либо имуществом.

**3.Вертикальные связи преобладают в ... типе экономической системы.**

а) командном;

б) рыночном;

в) смешанном.

**4.Для современной экономики наиболее характерен рынок:**

а) ценных бумаг;

б) научно-технических разработок;

в) сбыта.

**5.Английский писатель Кинг заметил, что когда урожай плохой, цены на продовольствие растут, а когда обильный, фермеры продают его дешевле. Это наблюдение иллюстрирует:**

а) механизм действия закона спроса и предложения;

б) регулируемый характер рыночных отношений; в) зависимость цен на урожай от погоды.

**6.«Регулируемая рыночная экономика» — этот термин:**

а) возник в период перестройки в СССР и не имеет аналогов в мировой экономической мысли;

б) заимствован из опыта западной экономики;

в) употреблялся Марксом для обозначения экономики социалистического общества.

**7.Создание монополий:**

а) помогает избежать конкуренции и способствует развитию рынка;

б) порождает несоответствие спроса и предложения, рост цен;

в) приводит к усилению конкуренции.

**8.Место  где брокеры могут покупать и продавать акции своих клиентов — это ...**

**биржа.**

а) торговая;

б) фондовая;

в) трудовая.

**9.Современный рынок — это:**

а) рынок слепой конкуренции;

б) регулирование на уровне компаний;

в) составление контрактов о количестве, качестве, номенклатуре изделий, т.е. организованный рынок.

**10. Бизнес — это:**

а) торговля;

б) любая экономическая деятельность, дающая прибыль;

в) умение хитрить, «добывать» деньги.

## Вариант №4

Выберите правильный ответ

**1. Самый распространенный тип собственности в XX веке:** а) частная;

б) государственная;

в) смешанная;

г) кооперативная.

**2. Владелец акции является собственником ... предприятия.**

а) частного;

б) корпоративного;

в) государственного.

**3. Бартер — это:**
а) обмен товара на товар без платежа денег (фактически натуральное хозяйство);

б) безналичный расчет, основанный на зачете взаимных обязательств;

в) импорт товаров, свободных от обложения таможенными пошлинами.

**4. Акция — это:**
а) часть уставного капитала акционерного общества;

б) документ, удостоверяющий членство в акционерном обществе, с которым связаны имущественные права;

в) общая сумма капитала, на которую компания имеет право выпускать ценные бумаги. ,

**5.Доходы человека чаще всего зависят от:**

а) наследства;

б) эффективного вложения средств;

в) выгодного предприятия;

г) стечения обстоятельств.

**6. В странах Запада ориентация на более полное удовлетворение потребностей человека вызвана:**

а) распространением среди предпринимателей гуманистических идей;

б) борьбой рабочих за свои права;

в) экономической необходимостью: успех фирмы зависит от человеческого фактора.

**7. Под влиянием НТР положение рабочего меняется:**

а) в лучшую сторону: тяжелый физический труд заменяется умными машинами;

б) приводит к массовым увольнениям рабочих, к безработице;

в) в худшую сторону: возникают проблемы экологии, гигантские силы разрушения, отмирание многих профессий; г) все утверждения верны.

**8. Отчуждение состоит в том, что:**
а) человек работает на предприятии, которое лично ему не принадлежит;

б) производитель свободен от средств производства;

в) человек работает не на своем, а на чужом месте.

**9. Акция — это ... имущество.**
а) движимое;

б) недвижимое;

в) личное, не передающееся по наследству.

**10. Современное общество обеспечивает стабильность за счет:**
а) самых богатых людей;

б) среднего класса;

в) рабочих.

**Ключ**

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Вариант1** | А | Б | Б | В | А | Б | А | В | В | А |
| **Вариант2** | В | Б | В | В | Б | В | Б | А | Б | В |
| **Вариант3** | Б | А | А | А | А | А | Б | Б | В | Б |
| **Вариант4** | А | Б | А | Б | Б | В | Г | Б | А | Б |

**Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

**Проверочная работа 4. Раздел 4. Социальные отношения**

**Вариант №1**

Выберите правильный ответ

**1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:**

1) большая роль науки в развитии производства;
2) деление общества на социальные группы;
3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
4) 4) высокая социальная мобильность.

**2. Характеристикой нации в отличие от племени является:**

1) общность традиций
2) устойчивая государственность;
3) собственный язык;
4) общность территорий.

**3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?**

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

1) верно только А;
2) верно только Б; 3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

**4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:**

1) способы протекания конфликтов;
2) способы разрешения конфликтов;
3) процесс социализации личности;
4) причины возникновения конфликтов.

**5. К основным экономическим ресурсам относится:**

1) рынок; 2) капитал; 3) обмен; 4) налоги.

**6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:**

1) отсутствием товарно-денежных отношений;
2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;
3) уравнительным распределением продукции;
4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

**7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?**

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

1) верно только А;
2) верно только Б; 3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

**8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:**

1) конкуренция;
2) закон спроса и предложения; 3) олигополия;
4) монополия.

**9. Личность в отличие от индивида:**

1) является биосоциальным существом;
2) характеризуется неповторимыми чертами внешности; 3) обладает определенными желаниями и стремлениями; 4) способна оказывать влияние на общество.

**10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:**

1) профицит бюджета; 2) дефицит бюджета; 3) государственный долг; 4) сбалансированный бюджет.

**11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:**

1)момента знакомства юноши и девушки;

2) заключения брака;

3)отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире); 4) появления первого ребенка.

**12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?**

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является супружеская семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная (проживание с тѐтями, дядями) семья.

1) верно только А;
2) верно только Б; 3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

**13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:**

1) тяжелой промышленности;
2) легкой промышленности;
3) сельского хозяйства;
4) обслуживания.

**14. Верны ли следующие суждения о заработной плате?**

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег.

Б. Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

1) верно только А;
2) верно только Б; 3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

**15. Сдельную форму заработной платы получает:** 1) врач; 2) учитель; 3) ювелир; 4) инженер.

## Вариант №2

Выберите правильный ответ

**1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?**

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.
Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

1) верно только А;
2) верно только Б; 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны.

**2. Примером общения не является:**

1) зрители аплодируют певцу после выступления;
2) начальник дает указания подчиненному;
3) двое друзей беседуют о личных проблемах;
4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

**3.Супружеская семья:**

1) наиболее распространена в аграрном обществе;
2) включает не менее трех поколений прямых родственников;
3) является малой социальной группой; 4) не предполагает общность быта.

**4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.**

1)физиологические потребности;

2)престижные потребности;
3)потребности в безопасности; 4) социальные потребности;
5) духовные потребности.

**5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:**

1) экономический прогресс;
2) технический прогресс; 3) культурный прогресс; 4) религиозный прогресс.

**6. Условием принадлежности к этносу является:**

1) общность исторической судьбы;
2) отсутствие кровного родства;
3) отношение к средствам производства; 4) общий уровень доходов.

**7. В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:**

1) политической и социальной сферам;
2) социальной и экономической сферам;
3) экономической и духовной сферам; 4) духовной и социальной сферам.

**8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:**

1) престижную потребность;
2) физиологическую потребность;
3) потребность в безопасности;
4) социальную потребность.

**9. Верны ли следующие суждения о труде?**

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

1) верно только А;
2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

**10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.**

1) токарь; 2) демократ; 3) житель мегаполиса; 4) ребенок.

**11. Основной функцией семьи является:**

1) организация производства с целью получения прибыли;
2) проведение совместного досуга;
3) воспитание детей;
4) контроль за порядком в обществе.

**12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:**

1) супружеской семьи;
2) патриархальной семьи;
3) неполной семьи;
4) многодетной семьи.

**13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?**

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

1) верно только А;
2) верно только Б; 3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.

**14. Верны ли следующие суждения о безработице?**

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.

Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

1) верно только А;
2) верно только Б; 3) верны оба суждения:
4) оба суждения неверны.

**15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:**

1) повышалась сдельная зарплата;
2) повышалась повременная зарплата;
3) росла безработица;
4) верно все вышеперечисленное.

## Вариант №3

Выберите правильный ответ

**1.Элементы социальной структуры общества – это**

а) политические партии и движения;

б) индивиды, социальные общности и социальные группы;

в) оба ответа верные; г) оба ответа неверные. **2. Школьный класс – это группа**

а) формальная

б) неформальная

в) демографическая

г) профессиональная

**3. Русские, буряты, латыши – это группы**
а) этнические б) поселенческие в) демографические

г) социально - экономические

**4. По роду деятельности социальные группы могут быть:**
а) легальные и нелегальные

б) формальные и неформальные

в) промышленные, учебные и т.п.

**5. Фактором вертикальной восходящей мобильности в современном обществе является**
а) национальность

б) образование

в) вероисповедание

г) семья

**6. Исполнение норм традиций и обычаев обеспечивается:**
а) сознанием и религиозной верой в неизбежность кары;

б) силой привычки людей и общественного авторитета;

в) принудительной силой государства;

**7. К массовым социальным общностям можно отнести:**
а) политическую партию

б) социальную группу

в) компанию друзей

г) людей одного государства

**8. Устойчивая общность людей, сложившаяся на основе общего происхождения, единой культуры, совместного проживания –** а) род б) племя в) народность г) нация **9. Выберите верный вариант ответа:**
а) индивид принадлежит только к одной социальной группе;

б) индивид может принадлежать к нескольким социальным группам;

в) оба ответа верные;

г) оба ответа неверные.

**10. По способу возникновения социальные группы могут быть:**
а) легальные и нелегальные

б) промышленные, учебные и т.п.

в) формальные и неформальные

**11. Выберите верный вариант ответа:**
а) социальные слои-страты выделяются в связи с различием в характере труда и образе жизни;

б) социальные слои-страты выделяются по отношению к собственности и характеру присвоения благ;

в) оба ответа верные;

г) оба ответа неверные.

**12. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение:** а) социальная стратификация

б) социальная дифференциация

в) классообразование

г) социальная мобильность

**13. Переход людей из одних общественных групп в другие - это**
а) социальная стратификация

б) социальная дифференциация

в) социальная мобильность

г) социальная нестабильность

**14. По мнению П. Сорокина, перемещению людей из одной группы в другую способствует:**
а) армия б) церковь в) школа г) все перечисленное

**15. Деклассированные, опустившиеся люди:**
а) люмпены б) маргиналы в) консерваторы г) безработные

**Ключ**

| Вариант 1. | Вариант 2. | Вариант 3. |
|---|---|---|
| 1. 3 | 1. 2 | 1- б |
| 2. 2 | 2. 4 | 2- а |
| 3. 4 4. 1 | 3. 3 4. 2 | 3- а |
| 5. 2 6. 4 | 5. 4 6. 1 | 4- в |
| 7. 1 | 7. 2 | 5- б |
| 8. 3 | 8. 3 | 6- б |
| 9. 4 | 9. 3 | 7- г |
| 10. 1 11. 2 | 10. 5 11. 3 | 8- г |
| 12. 1 | 12. 3 | 9- б |
| 13. 4 14. 2 | 13. 3 | 10- в |
| 15. 3 | 14. 1 | 11- а |
| | 15. 3 | 12- б |
| | | 13- в |
| | | 14- г |
| | | 15- а |

**Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 7-10 ответов - «3»

80%-98% - 10-14 ответов - «4»

99%-100% - 15 ответов - «5»

**Проверочная работа 5. Раздел 5. Политика**

**Вариант №1**

Выберите правильный ответ

**1. Нормативно-правовой акт, являющийся фундаментальным юридическим документом, базой и ориентиром в нормотворческой деятельности центральных государственных органов и судов:**

1) закон
2) указ Президента РФ
3) постановление Правительства РФ
4) нормативный договор

**2. Общественно вредное виновное деяние дееспособного субъекта, противоречащее требованиям правовых норм:**

1) аморальный поступок
2) отклоняющееся поведение
3) правонарушение
4) безнравственное поведение

**3. Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются:**

1) моралью
2) обычаем
3) правом
4) религией

4. **Ныне действующая Конституция РФ была принята**:

1) 7 октября 1977 г.
2) 8 декабря 1991 г.
3) 12 декабря 1993 г.
4) 7 ноября 1997 г.

**5. Основополагающей отраслью российской правовой системы является право:**

1) административное
2) конституционное
3) гражданское
4) уголовное

6. **Согласно Конституции РФ обязанностью государства является**:

1) разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти

2) предоставление политического убежища иностранным гражданам в соответствии с нормами международного права

3) международное сотрудничество в борьбе с терроризмом

4) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина в соответствии с нормами международного права

7. **Основную ответственность за соблюдение прав человека несет**:

1) государство-нарушитель
2) Комиссия по правам человека
3) Европейский суд по правам человека
4) Генеральная Ассамблея ООН

**8. Общественная власть проявляется:**

1) в освоении человеком природы
2) в управлении и машинами и механизмами
3) в руководстве старейшины общиной
4) в управлении своими желаниями и поступками

**9. Привлечение к административной ответственности последует за:**

1) курение в школьном дворе
2) отказ уступить место в транспорте
3) отказ выполнять правила трудового распорядка
4) нецензурная брань в общественном месте

**10. Все участники правоотношений в обязательном порядке:**

1) находятся в отношении родства
2) имеют определенные законом права и обязанности
3) находятся в отношениях подчинения
4) имеют одинаковый социальный статус

## Вариант № 2

Выберите правильный ответ

1. **Правовые нормы могут закрепляться в виде:**
   1) идей

2) оценок
3) судебных решений
4) принципов

2. **Право как социальный регулятор всегда:**
   1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
   2) является воплощением идеала справедливости
   3) охраняется силой государства 4) поддерживается общественным мнением
3. **К частному относится отрасль права:**
   1) гражданское
   2) административное
   3) уголовное
   4) конституционное
4. **Судебное решение, связанное с наступлением уголовной ответственности:**
   1) приказ
   2) приговор 3) постановление
   4) распоряжение
5. **Конституция РФ была принята:**
   1) Указом Президента РФ
   2) на совместном заседании Федерального Собрания РФ
   3) на всенародном референдуме
   4) на заседании Государственной Думе РФ
6. **В Конституции РФ отсутствует принцип федерального государства:**
   1) государственная целостность
   2) равноправие и самоопределение народов
   3) право субъектов на выход из федерации
   4) единство системы государственной власти
7. **Высшей ценностью согласно Конституции РФ является**:
   1) верховенство закона
   2) интересы государства
   3) права и свободы человека
   4) нерушимость государственных границ
8. **Отношения между супругами, родителями и детьми, прежде всего, регулируются правом:**
   1) административным
   2) трудовым
   3) уголовным
   4) семейным
9. **Каким образом может быть изменен статус субъекта РФ:**
   1) по решению Верховного Суда РФ
   2) по распоряжению Правительства РФ
   3) по постановлению Конституционного Суда РФ
   4) по взаимному согласию Российской Федерации и субъекта РФ
10. **Согласно Конституции РФ Президент имеет право председательствовать на заседаниях:**
    1) Государственной Думы
    2) Совета Федерации
    3) Правительства
    4) Конституционного Суда

**Вариант № 3**

Выберите правильный ответ

1. **Право как социальный регулятор права всегда**:
    1) является воплощением идеала справедливости
    2) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле
    3) является общеобязательным для всех 4) обеспечивается сознательностью людей
2. **Отрасль публичного права – это право**:
    1) гражданское
    2) семейное
    3) административное
    4) трудовое
3. **Правовой акт, основанный на взаимном волеизъявлении сторон, образующий правовую норму, называется:**
    1) нормативным актом
    2) нормативным договором
    3) правовым обычаем
    4) судебным прецедентом
4. **Ответственность работников за ущерб, нанесенный предприятию, учреждению, заключающаяся в необходимости возместить ущерб в порядке, установленном законом, называется ответственностью:**
    1) материальной
    2) дисциплинарной 3) административной
    4) гражданско-правовой
5. **Законодательная власть в РФ осуществляется**:
    1) Федеральным собранием РФ
    2) Правительством РФ
    3) Министрами РФ
    4) Президентом РФ
6. **В Конституции РФ 1993 г. по сравнению с Конституцией СССР 1977 г. новым является признание**:
    1) руководящей роли партии, поддерживаемой президентом
    2) идеологического многообразия и плюрализма
    3) свободы слова, митингов, собраний
    4) свободы совести
7. **Согласно Конституции РФ единственным источником власти является**:
    1) Президент РФ
    2) многонациональный народ РФ
    3) Федеральное Собрание РФ
    4) Конституционный Суд РФ
8. **Согласно Конституции Президент РФ утверждает**:
    1) Конституцию РФ
    2) решения Конституционного Суда РФ
    3) кандидатуры председателей палат Федерального Собрания РФ 4) военную доктрину
9. **Среди перечисленных правонарушений административным является**:
    1) производство пиратских видеокассет
    2) дача взятки чиновнику
    3) присвоение чужого изобретения
    4) неоплаченный провоз багажа
10. **Компенсация морального вреда относится к:**
    1) уголовной ответственности 2) дисциплинарной ответственности
    3) гражданско-правовой ответственности

4) административной ответственности

**Вариант № 4**

Выберите правильный ответ

1. **Только к правовой норме относиться признак:**
   1) обеспечивается силой государственного принуждения
   2) имеет всеобщий характер
   3) обеспечивается силой общественного мнения
   4) утверждается силой традиций
2. **Гражданское право регулирует отношения:**
   1) трудовые
   2) имущественные
   3) брачно-семейные
   4) управленческие
3. **Нормативно-правовой акт органов законодательной власти РФ:**
   1) Постановление Верховного Суда
   2) Постановление Правительства
   3) Конституционный закон
   4) распоряжение губернатора
4. **Право представляет собой совокупность общеобязательных норм, действие которых обеспечивается силой:**
   1) традиций
   2) общественного мнения
   3) убеждения
   4) государства
5. **Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой:**
   1) закон РФ
   2) постановление Правительства РФ
   3) Конституция РФ
   4) Указ Президента РФ
6. **Нарушение правил дорожного движения влечет за собой ответственность согласно:**
   1) Конституции РФ
   2) Гражданскому кодексу
   3) Кодексу об административных правонарушениях
   4) Уголовно-процессуальному кодексу
7. **Государственная Дума РФ представляет собой:**
   1) совещательный орган при Президенте РФ
   2) палату российского парламента, избранную на всеобщих выборах
   3) палату российского парламента, состоящую из представителей регионов
   4) высший орган исполнительной власти в РФ
8. **Институтом представительной власти является:**
   1) Правительство 2) Конституционный Суд
   3) Верховный Суд
   4) Парламент
9. **Одним из видом уголовного наказания является:**
   1) административный штраф
   2) предупреждение
   3) лишение свободы

4) объявление выговора

**10. В исключительном ведении федеральных органов власти в РФ находится:**

1) вопросы физической культуры
2) защита материнства и детства
3) вопросы землепользования
4) ядерная энергетика

**Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

**Проверочная работа 6. Раздел 6. Право**

**Вариант - №1**

Выберите правильный ответ

**1. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?**

А) - это все окружающее правителя (государя);

Б) - это форма организации общества, основной институт политической системы;

В) - это единственный собственник всех средств производства.

**2. Право возникло:**

А) - позже государства;

Б) - раньше государства;

В) - параллельно с государством.

**3. Право – система норм:**

А) - установленная государством;

Б) - одобренная народом;

В) - предписанная свыше.

**4. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?**

А) - гипотеза;

Б) - диспозиция;

В) - санкция.

**5. Каково второе название конституционного права?**

А) - основное право;

Б) - государственное
право;

В) - управленческое право.

**6. Какой отрасли права соответствует определение: «Отрасль права, нормы которой регулируют формы и порядок организации и деятельности крестьянских и фермерских хозяйств, их выборных органов, межхозяйственных предприятий, организаций и их объединений»?**

А) - хозяйственное право;
Б) - сельскохозяйственное право;
В) - земельное право.

**7. Какая самая, по общему мнению, объемная отрасль права?**

А) - административное право;

Б) - уголовное право;

В) - гражданское право.

**8. Наказание по закону следует за:**

А) - намерениями, запрещенными по
закону;

Б) - действиями, запрещенными законом;

В) - незнанием закона.

**9. Когда принята ныне действующая конституция РФ?**

А) - 13 декабря 1992 года;

Б) - 12 декабря 1992 года;

В) - 12 декабря 1993
года.

**10. Что такое «апатрид»?**

А) - то же самое, что и
космополит;

Б) - иностранный гражданин;
В) - лицо без гражданства.

**Вариант №2**

Выберите правильный ответ

**1. Что, по конституции РФ, является высшей ценностью государства?**

А) - процветание государства;

Б) - права человека;

В) - сохранение целостности и нерушимости государства и государственных границ.

**2. Сколько субъектов федерации в РФ?**

А) - 99

Б) - 78

В) – 85

**3. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства:**

А) - непосредственно;

Б) - через своих представителей;

В) - обоими путями.

**4. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?**

А) - все;

Б) - только республики;

В) - только республики и области.

**5. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:**

А) - косвенное действие;

Б) - прямое действие;

В) - обратное действие.

**6. Для чего нужен конституционный суд?**

А) - чтобы следить за точным и единообразным исполнением Конституции;

Б) - для толкования норм Конституции РФ и разрешения споров между органами власти РФ и ее субъектов;

В) - для обеспечения верховенства Конституции.

**7. Отрицание значения права иначе можно назвать….**

А) - правовой нигилизм;

Б) - правовой абсентиизм;

В) - правовой аскетизм.

**8. По отношению к какому компоненту права справедливо определение:** «основные идеи, исходные положения или ведущие начала процесса формирования, развития и функционирования права»?

А) - принцип права;

Б) - метод права;

В) - технология права.

**9. Законы в РФ публикуются в источниках печати:**

А) «А и Ф»;

Б) «Комсомольской правде»;

В) « Российской газете».

**10. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:**

А) - 16 лет;

Б) - 18 лет;

В) - 21 года.

Вариант №3

Выберите правильный ответ

**1.Установленные государством общеобязательные, формально определенные правила поведения называются:**

1) нормами морали,
2) нормами права,
3) корпоративными нормами,
4) традиционными нормами.

**2.Выраженное в государственных актах, охраняемое государством и обязательное правило поведения называется:**

1) нормой морали,
2) партийной нормой, 3) правовой нормой,
4) традиционной нормой.

**3.Все социальные нормы:**

1) регулируют общественные отношения,
2) обеспечиваются силой государства,
3) являются общеобязательным правилом поведения, 4) выражаются в официальной форме.

**4.Юридической нормой является право на:**

1) понимание,
2) сочувствие, 3) образование, 4) взаимопомощь.

**5. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм и институтов, регулирующих различные виды деятельности, называется:**

1) отраслью права,
2) системой права,
3) источником права, 4) сводом законов.

**6.Основополагающей отраслью российской правовой системы является право:**

1) административное,

2) конституционное,

3) гражданское,

4) уголовное.

**7.Право как социальный регулятор всегда:**

1) соответствует общепринятым представлениям о добре и зле,
2) является воплощением идеала справедливости,
3) охраняется силой государства,
4) поддерживается общественным мнением.

**8.Какой из перечисленных источников права обладает высшей юридической силой?**

1) закон РФ,
2) постановление правительства РФ, 3) Конституция РФ,
4) Указ Президента РФ.

**9.В системе источников современного российского права приоритет имеют:**

1) указы Президента РФ,
2) постановления Правительства РФ, 3) правовые прецеденты, 4) законы РФ.

**10.Нормативно – правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к:**

1)видам юридической ответственности,

2) видам правоотношений,
3) источникам права,
4) принципам права.

**Вариант №4**

Выберите правильный ответ

**1. Укажите, что не является юридическим фактом:**

а) приготовление пищи;

б) убийство человека;

в) увольнение с работы;

г) стихийное бедствие.

**2. Субъектами правоотношения являются:**

а) юридические лица;

б) физические лица;

в) животные;

г) здания, строения, сооружения.

**3. Полная дееспособность у физических лиц возникает:**
а) с 14 лет; б) с 15 лет; в) с 16 лет; г) с 18 лет.

**4. Укажите юридические факты:**
а) правомерные действия;

б) события;

в) преступления;

г) отсутствует правильный ответ.

**5. Правоспособность физических лиц прекращается:**
а) с момента достижения пенсионного возраста;

б) с момента поступления на работу;

в) с момента поступления в институт;

г) с момента смерти человека.

**6. К правомерным действиям относятся:**
а) преступления;

б) правонарушения;

в) юридические акты;

г) проступки;

д) юридические поступки.

**7. Субъектами правоотношения могут быть:**
а) предприятия, учреждения, организации;

б) иностранные граждане;

в) лица без гражданства, находящиеся на территории РФ;

г) индивидуальные предприниматели;

**8. Виновно совершенное общественно-опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания, называется:**
а) проступком; б) юридическим фактом;

в) преступлением; г) юридическим поступком.

**9. К юридическим лицам относятся:**
а) индивидуальные предприниматели; б) школы;

в) предприятия г) детские сады.

**10. Укажите признаки правоотношения:**
а) общественное отношение;

б) субъекты не связаны между собой взаимными юридическими правами и обязанностями;

в) возникают на основе правовых норм;

**Критерии оценивания ответов**

51%-79% - 5-7 ответов - «3»

80%-98% - 8-9 ответов - «4»

99%-100% - 10 ответов - «5»

**5.5. Темы эссе**

**Раздел1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе**

01. «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)

02. «В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природой, – не только не благо, но несомненное и очевидное зло» (Л. Н. Толстой).

03. «Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).

04. «Без борьбы нет прогресса» (Ф. Дуглас).

05. «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя» (В.М. Шукшин).
06. «Тот, кто не изучил человека в самом себе, никогда не достигнет глубокого знания людей» (Н.Г. Чернышевский).

07. «Без многого может человек обойтись, только не без человека» (Л. Берне)

08. «Величие великого человека обнаруживается в том, как он обращается с маленькими людьми». (Т. Карлейль).

09. «Искусство должно учить любить добродетель и ненавидеть порок» (Д. Дидро)

10. «Личностью не родятся, личностью становятся» (А.Н. Леонтьев)

11. «Прогресс технологии одаряет нас все более совершенными средствами для движения вспять» (О. Хаксли).

12. «Природа не знает никаких прав, ей известны только законы» (Д. Адамс).

13. «Природа – единственная книга, все страницы которой полны глубокого содержания» (И. Гете).

14. «Именно стратегическая организация поведения включает интеллект и волю в структуру личности, соединяя их с потребностями, интересами, всей мотивацией поведения личности» (Б. Г. Ананьев).

15. «Способность не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности» (Б. М. Теплов).

16. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают» (А.Г. Асмолов).

17. «Искусство и жизнь не одно, но должны стать во мне единым, в единстве моей ответственности» (М.М. Бахтин).

18. «Один и тот же человек, входя в разные коллективы, меняя целевые установки, может меняться – иногда в очень значительных пределах» (Ю.М. Лотман).

19. «Личность человека ни в каком смысле не является предсуществующей по отношению к его деятельности, как и его сознание, она ею порождается» (А. Н. Леонтьев).

20. «Личность – это человек как носитель сознания» (К. К. Платонов).

21. «В спорах забывается истина. Прекращает спор умнейший» (Л.Н. Толстой).

22. «Нам следовало бы стремиться познавать факты, а не мнения, и, напротив, находить место этим фактам в системе наших мнений» (Г. Лихтенберг).

23. «Познание и жизнь неотделимы» (Л. Фейхтвангер).

24. «Цивилизованное общество напоминает ребенка, который ко дню своего рождения получил слишком много игрушек» (Д. Томсон).

25. «Современная цивилизация: обмен ценностей на удобства» (С. Лем).

26. «Мы были достаточно цивилизованны, чтобы построить машину, но слишком примитивны, чтобы ею пользоваться» (К. Краус).

27. «Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей» (Ф. Бэкон).

28. «Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете» (И.В. Гёте).

29. «Прежде всего поучай сам себя, тогда научишься чему-либо от других» (И.В. Гете).

30. «Человечество стоит на распутье между смертельным отчаянием и полным вымиранием. Господи, даруй нам мудрость сделать правильный выбор!» (В. Аллен).

31. «Человечество, как оказалось, не способно решить ни одной своей проблемы, но способно пережить их все» (Д. Джеролд).

32. «Мы не можем ждать милостей от природы; взять их у нее – наша задача» (И. Мичурин).

33. «Мы не можем ждать милостей от природы после всего, что мы с ней сделали» (В. Коняхин).

34. «Заблуждение всегда противоречит себе, истина – никогда» (К. Гельвеций).

35. «Познавать – значит сопоставлять восприятие извне с внутренними идеями и выносить суждение о том, насколько то и другое совпадает» (И. Кеплер).

36. «Человеку недостаточно познать самого себя, нужно найти также способ, с помощью которого он сможет разумно показать, проявить себя и в конце концов изменить себя и сформировать». (Ф. Бэкон)

37. «Свойства личности никак не сводятся к её индивидуальным особенностям. Они включают и общее, и особенное, и единичное». (С.Л. Рубинштейн)

38. «Личность творится не тем, что человек слышит и говорит, а трудом и деятельностью». (А. Эйнштейн)

39. «Общественное мнение, будучи состоянием массового сознания, далеко не всегда бывает прогрессивным, то есть отражает идеалы справедливости и гуманизма». (В.В. Касьянов, В.Н. Нечипуренко)

40. «Есть только одна подлинная ценность – это связь человека с человеком». (А. де Сент-Экзюпери)

41. «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание». (Ж.-Ж. Руссо)

42. «Всякая перемена прокладывает путь другим переменам». (Н. Макиавелли)

43. «Искусство, религия, философия или наука составляют проявления подлинной человеческой сущности». (Л. Фейербах)

44. «Человек – это нечаянная, прекрасная попытка природы осознать самоё себя». (В. Шукшин)

45. «Человек может обрести себя, прийти к знанию своей индивидуальности исключительно через посредника – социальную жизнь». (Э. Кассирер)

**Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества**

1. «Знание – орудие, а не цель». (Л. Толстой)

2. «Всякая наука есть предвидение». (Г. Спенсер)

3. «Революция – варварская форма прогресса». (Ж. Жорес)

4. «Знание – сокровищница, но ключ к ней – практика». (Т. Фуллер)

5. «Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н.А. Бердяев)

6. «Человек может обрести себя, прийти к знанию своей индивидуальности исключительно через посредника – социальную жизнь». (Э. Кассирер)

7. «Знание – орудие, а не цель». (Л. Толстой)

8. «Всякая наука есть предвидение». (Г. Спенсер)

9. «Революция – варварская форма прогресса». (Ж. Жорес)

10. «Знание – сокровищница, но ключ к ней – практика». (Т. Фуллер)

11. «Человек есть принципиальная новизна в природе». (Н.А. Бердяев)

12. «Личный пример не просто лучший метод убеждения, а единственный». (А. Швейцер)

13. «Наука – это кладбище гипотез». (А. Пуанкаре)

14. «Глобализация не есть феномен, присущий исключительно крупномасштабным глобальным системам». (Э. Гидденс)

15. «Мир нужно изменять, иначе он неконтролируемым образом начнёт изменять нас самих». (С. Лем)

16. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития». (Э. Фромм)
17. «…без полноценного усвоения традиционной грамотности компьютерная грамотность не может быть использована во всех своих возможностях, человек превращается в компьютер». (И.А. Негодаев)
18. «Как человеческое творение культура превосходит природу, хотя её источником, материалом и местом действия является природа». (П.С. Гуревич)
19. «У человечества нет никакой цели, никакой идеи, никакого плана, так же как нет цели у вида бабочек или орхидей. (О. Шпенглер)
20. «Деятельность человека не дана природой всецело, хотя и связана с тем, что природа даёт сама по себе». (П.С. Гуревич)
21. «Реализация свободы достаточно трудна: необходимо делать выбор, а разные выборы дают неодинаковые результаты». (М. Малерб)
22. «Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет писать и читать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться». (Э. Тоффлер)
23. «Знания раскрывают нам двери, но войти в них мы должны сами». (Д.С. Лихачёв)
24. «Привилегия рыб, крыс и волков состоит в том, чтобы жить по закону спроса и предложения; законом же жизни человечества является справедливость». (Д. Рёскин)
25. «Познавая всё больше законы природы и на их основе преобразуя её, человек увеличивает свою власть над ней. Вместе с тем общество в ходе своего развития вступает во всё более широкий и глубокий контакт с природой». (Н.Н. Моисеев)
26. «Знания, представления о себе накапливаются уже в раннем детстве… Другое дело – самосознание, осознание своего "я". Оно есть результат, продукт становления человека как личности». (А.Н. Леонтьев)

27. «Не истины науки трудны, а расчистка человеческого сознания от всего наследственного хлама». (А.И. Герцен)

28. «Недаром сравнивают научное творчество с подъёмом на высоту, но подъёму нет конца: только вечное стремление вперёд движет науку». (А.Ф. Йоффе)

29. «Совместное гармоничное развитие Природы и Общества есть центральная проблема современной жизни. И выработке совместной стратегии человечества, имеющей целью обеспечение этой гармонии, предстоит занять важнейшее место в коллективных усилиях всех стран земного шара». (Н.Н. Моисеев)

30. «Здесь не должно быть двойных стандартов, нельзя делить террористов на "хороших" и "плохих". И конечно, недопустимо и крайне опасно пытаться использовать террористические и радикальные, экстремистские группировки в политических или геополитических интересах». (В.В. Путин)

31. «Никогда люди не сталкивались со столь огромными рисками техногенных катастроф, никогда не были столь серьёзными угрозы природной среде. Но и возможности человечества никогда не были столь велики». (В.В. Путин)

32. «Знание фактов только потому и драгоценно, что в фактах скрываются идеи; факты без идей – сор для головы и памяти». (В.Г. Белинский)

33. «Трудности порождают в человеке способности, необходимые для их преодоления». (У. Филлипс)

34. «Искусство живёт вымыслами, наука реализует вымыслы». (М. Горький)

35. «Труд облагораживает человека». (В.Г. Белинский)

36. «Добродетель состоит не в том, чтобы делать то, за что получится теперь же награда. Это может быть и не быть». (Д. Рёскин)

37. «Искусство, или главная… образовательная сила страны, есть указатель её социальных
и политических добродетелей, очный выразитель её нравственной жизни». (Д. Рёскин)

38. «Ничто так не угрожает свободе личности и смыслу жизни, как война, нищета, террор».
(А.Д. Сахаров)

39. «Общественная ценность личности во многом определяется тем, какие потребности у неё преобладают». (Я.Л. Коломинский)

40. «Труднейшая задача в наши дни заключается не в том, чтобы познать и использовать окружающую природу, а в том, чтобы понять механизмы собственного и общественного поведения и научиться им управлять». (Ф. Бич)

41. «Каждый из нас сам вычеканивает цену своей личности, человек бывает велик или мал
в зависимости от собственной воли». (С. Смайлс)

**Раздел 3. Экономика**

01. «Вопросы: что? как? и для кого? производить – не составляли бы проблемы, если бы ресурсы не были ограничены». (П. Самуэльсон)

02. «Пока наука не одержит неизбежную победу, приходится выбирать между равным распределением нищеты и неравным распределением богатства». (Дж. Кейнс)

03. «Бизнес – это искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». (М. Амстердам)

04. «Деньги – это ничтожные куски бумаги или металла, но они дают их владельцу законное право на огромное количество хлеба или пива, бриллиантов или автомобилей, да и мало ли на что еще» (Г. Шоу).

05. «Золотой век был тогда, когда золото не властвовало» (К.Ф. Лезе-Марнезиа)

06. «Сильной компанию делает не её продукт или услуга, а то положение, которое она занимает
в сознании потребителей». (Д. Траут)

07. «Бизнес – это сочетание войны и спорта» (А. Моруа)

08. «Значение непроизводственных активов сегодня растёт. Идеи, люди, групповая работа, коммуникации, энтузиазм и, наконец, знания». (А.М. Веббер)

09. «Главный недостаток капитализма – неравное распределение благ» (У. Черчилль).

10. «Высшее призвание капитала не в том, чтобы делать деньги, а в том, чтобы делать больше денег ради улучшения жизни». (Г. Форд)

11. «Если мы перестанем предлагать новые решения, чтобы соответствовать запросам потребителей и технологическому прогрессу, нас в любое время могут вытеснить из бизнеса». (Д. Рейкс)

12. «Основное средство производства – это скромное серое вещество весом приблизительно 1,3 кг. Это человеческий мозг». (И. Риддерстрале)

13. «...Все люди нуждаются друг в друге, и... вы ожидаете помощи от себе подобных точно так же, как они ждут ее от вас» (Д. Дидро).

14. «Каждый живёт, продавая что-то». (Р.Л. Стивенсон)

15. «Индивидуум, движимый только жаждой денег, явно болен. То же, я полагаю, можно сказать о компании, единственная цель которой – прибыль». (Р. Хэйан)

16. «Существует только один босс – Потребитель. И он может уволить любого из компании, начиная с руководства, просто тратя деньги где-то ещё». (С. Вальтон)

17. «Экономика меняется вместе с жизнью». (С. Вайн)

18. «Первая цель – качество, а прибыль сама придёт». (Из постулатов менеджмента)

19. «Главная социальная ответственность бизнеса состоит в том, чтобы не содействовать росту нищеты и безработицы». (Б.С. Ерасов)

20. «Так как целью коммерческого предприятия является привлечение и удержание покупателей, у него могут быть две и только две функции: маркетинг и инновации». (П. Друкер).

21. «Товар может быть олицетворением инженерной мечты и кошмаром для сбыта одновременно». (Д. Хьюджес)

22. «Частная собственность является главной гарантией свободы, причем не только для тех, кто владеет этой собственностью, но и для тех, кто ею не владеет». (Ф. Хайек)

23. «Ваши клиенты определяют, что и как вы делаете, где вы торгуете, какие цены вы назначаете, кого вы нанимаете на работу и даже как вы распоряжаетесь финансами своего бизнеса». (С. Годин)

24. «Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне)

25. «Чтобы оставаться здоровой, современная экономика периодически нуждается в кризисе». (В. Швебель)

26. «Бизнес может зайти в тупик, если сосредоточится не на покупателях, а на конкурентах». (Д. Безос)

27. «Креативность, которую работники приносят в компанию, создаёт конкурентное преимущество». (Д. Гуднайт)

28. «Одна треть успеха – это знание технологий, другая – понимание бизнеса, а оставшаяся – лидерские качества, которые нужно выработать в себе». (Р. Мотт)

29. «Предпринимательская деятельность служит интересам не только индивидуума, но и общества в целом». (С.Н. Канарейкин)

30. «Реклама – ценный экономический фактор, потому что это самый дешёвый способ продажи товаров, особенно когда последние бесполезны». (С. Левис)

31. «Погоня за прибылью – единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают».
(Ф. Хайек)

32. «Важно разрабатывать разные технологии, чтобы экономика не сильно зависела от нефти, и заниматься экологией». (С.М. Брин)

33. «Я твёрдо верю в одну простую вещь: самый надёжный способ выделить свою компанию среди конкурентов, оторваться от толпы преследователей – это хорошо организовать работу с информацией». (Б. Гейтс)

34. «Виды бизнеса различны, но бизнес как система остаётся одним и тем же независимо от его масштаба и структуры, товаров, технологий и рынков». (П. Дракер)

35. «Если мы планируем слишком много, т. е. отдаем слишком большую власть государству, то свобода будет потеряна, и это поставит крест и на самом планировании» (Карл Раймунд Поппер).

36. «Потребители являются окончательными судьями успешности нововведений и удачливости бизнеса». (Р. Строуп, Дж. Гвартни)

37. «Ключевая концепция нынешнего десятилетия – скорость. Здесь и скорость изменения характера бизнеса, и динамика изменения образа жизни потребителей и их запросов».
(Б. Гейтс)

38. «В бизнесе и спорте слишком многие боятся конкуренции. В результате этого люди избегают стремления к успеху, если это требует упорного труда, тренировки и самопожертвования». (К. Рокне)

39. «Деньги не нужны: эти бумажки уже в современной экономике никому не нужны – нам нужны активы». (В.В. Путин)

40. «Нет покровителей надежнее, чем наши собственные способности» (Л. Вовенарг).

41. «Частная собственность – это плод труда; она предмет желаний; она полезна для мира». (А. Линкольн)

42. «Дайте мне хорошую политику, и я дам вам хорошие финансы» (Анн Робер Жан Тюрго).

43. «Функция выбора – основа личности» (Б.Ф. Поршнев).

44. «Инфляция – одна из форм налогообложения, не нуждающаяся в законодательном одобрении». (М. Фридман)

45. «Человек создан, чтобы жить в обществе; разлучите его с ним, изолируйте его – и мысли его спутаются, характер ожесточится» (Д. Дидро).

46. «Истинное качество и качество в восприятии потребителя далеко не одно и то же». (Д. Огилви)

47. «Инвесторы, рискующие своими деньгами, будут принимать более правильные решения, чем центральные плановые органы, распоряжающиеся деньгами налогоплательщиков». (Р. Строуп,
Дж. Гвартни)

**Раздел 4. Социальные отношения**

01. «Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность – национализм» (И. Н. Шевелев).

02. «Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой» (И.Н. Шевелев).

03. «Корни национализма – в разделении населения на коренное и некоренное» (И.Н. Шевелев).

04. «Свой долг родителям дети отдают своим детям» (И.Н. Шевелев).

05. «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера» (Г. Фрейтаг).

06. «Семья является первичным лоном человеческой культуры» (И. Ильин).

07. «Статусные группы выступают специфическими носителями всякого рода условностей» (М. Вебер).

08. «Социальный статус означает реальные притязания на позитивные или негативные привилегии в отношении социального престижа» (М. Вебер).

09. «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида» (М. Янг).

10. «Каждый человек – творец собственного благополучия» (Р. Стил)

11. «У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо суметь высветить» (И. Н. Шевелев).

12. «…Только одно равенство для всех: равенство предварительных условий для деятельности» (В. Дудинцев).

13. «Люди не рождаются, а становятся теми, кто они есть» (К. Гельвеций).

14. «Человек определяется не только природными качествами, но и приобретенными» (И. Гете).

15. «Кто не идет в университет как в храм науки, тот идет в него как в преддверие карьеры» (Д.И. Писарев).

16. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго).

17. «У богатого, свободного, образованного – одна степень удовлетворения потребностей, у бедного и измученного – другая» (Н.М. Амосов).

18. «Домашний очаг должен быть не местопребыванием, а местом, куда мы возвращаемся» (А. Монтерлан).

19. «Семья – основа сообществ, клеточка их тела. С ней связаны все святыни, которые отличают человека от муравьев и пчел» (Г. Честертон).

20. «Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой» (И. Шерр).

21. «Национализм гораздо более связан с ненавистью к чужому, чем с любовью к своему» (Н. Бердяев).

22. «Наряду с законами государственными есть ещё законы совести, восполняющие упущения законодательства». (Г. Филдинг)

23. «Счастье личности вне общества невозможно, как невозможна жизнь растения, выдернутого из земли и брошенного на бесплодный песок». (А.Н. Толстой)

24. «Моральную силу невозможно создать параграфами закона». (К. Маркс)

25. «Есть много способов сделать карьеру, но самый верный из них – родиться в нужной семье». (Д. Трамп)

26. «Настоящий патриотизм как частное проявление любви к человечеству не уживается с неприязнью к отдельным народам». (Н.А. Добролюбов)

27. «Социальный статус родителей человека обычно оказывает небольшое непосредственное воздействие на его профессиональные достижения». (П. Блау)

28. «Юность – весеннее время человека, в которое засеваются семена на будущие годы жизни». (Я. Княжнин)

29. «Не всякие различия между людьми создают стратификацию». (Е. Бергель)

30. «Приспособляемость – естественный способ выживания». (Ю. Кантор)

31. «Человек, который прививает своим детям навыки трудолюбия, обеспечивает их лучше, чем если бы он оставил им наследство». (Р. Уэйтли)

32. «Человек всегда был и будет самым любопытнейшим явлением для человека». (В.Г. Белинский)

33. «Правила поведения – это перевод добродетели на общедоступный язык». (Ф. Бэкон)

34. «Нам нужны школы, которые не просто учат, что чрезвычайно важно, это самое главное, но и школы, которые воспитывают личность». (В.В. Путин)

35. «Стратификация действительно естественное социальное расслоение общества». (П.С. Гуревич)

36. «К различным социальным, профессиональным, возрастным группам нужен различный подход». (Д. Огилви)

37. «Принцип морали есть счастье, но не такое счастье, которое сосредоточено на одном и том же лице, а счастье, распределённое между различными лицами». (Л. Фейербах)

38. «В деле воспитания процессу саморазвития должно быть отведено самое широкое место». (Г. Спенсер)

39. «Педагог – это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней». (А.В. Луначарский)

40. «Настоящий патриотизм как частное проявление любви к человечеству не уживается с неприязнью к отдельным народам». (Н.А. Добролюбов)

**Раздел 5. Политика**

01. «Лучшее государственное устройство для любого народа – это то, которое сохранило его как целое». (М. Монтень)

02. «Величие и святость государства состоит, прежде всего, в неуклонном осуществлении справедливости» (А. Сталь).

03. «Государство – территория власти» (А. Круглов).

04. «Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности и каждый хочет быть равным тем, кого он избрал в свои правители» (Ш.-Л. Монтескье).

05. «При демократии человек не только наслаждается предельно возможной властью, но и несет предельно огромную ответственность» (Н. Казинс).

06. «Недостаток не в деньгах, а в людях и дарованиях делает слабым государство» (Вольтер).

07. «Демократия есть механизм, гарантирующий, что нами управляют не лучше, чем мы того заслуживаем» (Дж. Б. Шоу).

08. «Лучшее лекарство от болезней демократии – больше демократии» (А. Смит).
09. «Если же не к общему благу многих, но к собственному благу правителя устремлено правление, будет правление несправедливо и извращено» (Фома Аквинский).

10. «Самым лучшим правительством будет то, которое поменьше будет править, тесно замкнувшись в своих законных привилегиях, и которое предоставит свободное поле инициативе каждого» (Э. Абу).

11. «Партия есть организованное общественное мнение» (Б. Дизраэли).

12. «Искусство политики – это искусство делать так, чтобы каждому было выгодно быть добродетельным» (К. Гельвеций).

13. «Большинство имеет за собой власть, но не право; меньшинство всегда имеет за собой право» (*Генрик Ибсен*).

14. «В механике часто приходится сталкиваться с силой трения, которая изменяет или опрокидывает выводы неверной теории; подобная сила трения действует и в политике» (Ш. де Монтескье).

15. «Один человек плюс закон – уже большинство» (К. Кулидж).

16. «Политики упрекают поэзию в том, что она далека от жизни; но поэты могли бы заметить политикам, что их политика нередко еще дальше от жизни» (*К. Ижиковский*).

17. «Чтобы власть стала сильнее, следует её ограничить». (Л. Бернэ)

18. «Власть должна находить опору в мыслях и чувствах народа». (Б.Н. Чичерин)
19. «Общественная свобода есть не что иное, как пунктуальное соблюдение общественных законов, справедливых и равных для всех». (К.Д. Бота)

20. «Справедливость без силы беспомощна, а сила без справедливости деспотична». (Б. Паскаль)

21. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов». (Вольтер)

21. «Гражданин, имеющий долю власти, должен действовать не для личных выгод, а для общего блага». (Б.Н. Чичерин)

22. «Для гражданина политическая свобода есть душевное спокойствие, основанное на убеждении в своей безопасности». (Ш. Монтескьё)

23. «Демократия не может стать выше уровня того человеческого материала, из которого составлены её избиратели». (Дж. Б. Шоу)

24. «Демократия – это правление народа, избранное народом и для народа». (А. Линкольн)

25. «Если вы не будете заниматься политикой, политика займётся вами». (Ш. Монталамбер)

26. «Тоталитаризм – образ правления, при котором мораль входит в компетенцию власти». (А.Н. Круглов)

27. «Политическая культура – проявление того, как люди воспринимают политику и как они интерпретируют увиденное». (С. Верба)

28. «Растущее количество информации о политике должно перейти в качество политического участия, гражданского самоуправления и контроля». (В.В. Путин)

29. «Демократия означает возможно полную свободу личности, свободу её исканий, свободу состязания мнений и систем». (П.И. Новгородцев)

30. «Информация воспринимается как инструмент политического воздействия». (Ю. Кантор)

31. «"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)

32. «Обязанностям правительственной власти соответствуют права; её правам – обязанности подвластных». (В.М. Гессен)

33. «Законодательная власть – сердце государства; власть исполнительная – его мозг». (Ж.-Ж. Руссо)

34. «Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявить свои права граждан и исполнять свои обязанности граждан». (С. Смайлс)

35. «Всякая беспартийность искусственна. Человек всегда партиен и глубоко прав в этом. Сама беспартийность партийна». (Г.К. Лихтенберг)

36. «Ни одна страна не может долго наслаждаться счастьем и спокойствием, если народ её не увеличивает постепенно свою власть, не расширяет своих прав…» (Г. Бокль)

37. «Равенство прав не в том, что все ими пользуются, а в том, что они всем предоставлены». (Сенека)

38. «Верховная власть достойна почитания лишь постольку, поскольку она является средством обеспечения человеческих прав». (А. Кюстин)

39. «Человек, властвующий над другими, утрачивает собственную свободу». (Б. Шоу)

40. «Тот, кто будет управлять всеми, должен быть избран среди всех». (Плиний Младший)

41. «Демократия – правила общежития для свободных людей». (А.А. Круглов)

42. «Тот, кто добивается того, чтобы считаться лидером и получить какую-то номинацию, никогда не должен задирать нос, полагая, что он лучше всех». (В.В. Путин)

43. «На свете существует две истины, которые следует помнить нераздельно. Первая: источник верховной власти – народ; вторая: он не должен её осуществлять». (А. Ливароль)

44. «Демократия – это не власть большинства, а защита меньшинства». (А. Камю)

45. «Принятие отчётов от должностных лиц и их выборы – дело очень важное». (Аристотель)

46. «Демократический контроль может помешать власти стать диктатурой, но для этого следует потрудиться». (Ф. Хайек)

**Раздел 6. Право**

01. «Закон обнаруживает свое благотворное действие лишь тем, кто ему повинуется» (Демокрит)

02. «Любое злодеяние имеет собственную мораль, которая его оправдывает» (В. Швебель).

03. «Права влекут за собой обязанности» (Латинское юридическое изречение).

04. «Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты» (Латинское юридическое изречение).

05. «Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от себя самих» (Г. Гейне).

06. «Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности» (И. Кант).

07. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д. Гарфилд).

08. «Если закон не встречает уважения в глазах блюстителей оного, то он не имеет святости в глазах народа» (А.С. Пушкин).

09. «Одни преступления открывают путь другим» (Сенека).

10. «Лучшие законы не помогут, если люди никуда не годятся» (В. Швебель).

11. «Законы нас защищают не только от других, но и от самого себя». (Г. Гейне)

12. «У того, кто решит изучать законы, не останется времени их нарушать» (И.В. Гете).

13. «Права влекут за собой обязанности» (Латинское юридическое изречение).

14. «Когда закон дает право, он также дает и средство его защиты» (Латинское юридическое изречение).

15. «Не быть подчиненным никакому закону – значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от себя самих» (Г. Гейне).

16. «Законодательство стремится поставить свободу личности в те границы, в которых она, подчиняясь общим законам, совместима со свободой каждой другой личности» (И. Кант).

17. «Закон не может быть законом, если за ним нет силы, могущей принудить» (Д. Гарфилд).

18. «Если закон не встречает уважения в глазах блюстителей оного, то он не имеет святости в глазах народа» (А.С. Пушкин).

19. «Одни преступления открывают путь другим» (Сенека).

20. «Лучшие законы не помогут, если люди никуда не годятся» (В. Швебель).

21. «Законы нас защищают не только от других, но и от самого себя». (Г. Гейне)

22. «У того, кто решит изучать законы, не останется времени их нарушать» (И.В. Гете).

23. «Урегулирование всех параметров бизнеса с помощью закона – дело бесперспективное и даже вредное». (Т.В. Кашанина)

24. «Право и долг подобны пальмам, которые не приносят плодов, если не растут одна рядом с другой». (Г. Ламенэ)

25. «Когда в законах признаются произвол, насилие, своеволие, то право немногим отличается от прямого произвола власти». (С.С. Алексеев)

26. «Иные вещи легче ввести в закон, чем узаконить в общественном мнении». (Н. Шамфор)

27. «Задача права вовсе не в том, чтобы лежащий во зле мир обратился в Царство Божие, а только в том, чтобы он до времени не превратился в ад». (В.С. Соловьёв)

28. «Мудрый законодатель начинает не с издания законов, а с изучения их пригодности для данного общества». (Ж.-Ж. Руссо)

29. «Самая жестокая тирания – та, которая выступает под сенью законности, под флагом справедливости». (Ш. Монтескьё)

30. «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)

31. «Когда авторитет законов захватывает не только поступки, но и мнения, всё законодательство становится на слишком опасную почву, и в то же время страдает индивидуальность и независимость каждого». (Г. Бокль)

32. «Легче создавать законы, чем следовать им». (Наполеон Бонапарт)

33. «Правом устанавливаются границы, в которые интерес вносит жизненное содержание». (Б.Н. Чичерин)

34. «Право и нравственность определяют две разные области человеческой свободы: первое касается исключительно внешних действий, вторая даёт закон внутренним побуждениям». (Б.Н. Чичерин)

35. «Не следует законами достигать того, что можно достигнуть улучшением нравов». (Ш. Монтескьё).

36. «Судебное решение должно приниматься за истину». (Латинское юридическое изречение)

37. «Закон не может делать людей свободными: сами люди должны делать закон свободным». (Г. Торо)

38. «Закон – величественная статуя, перед которой снимают шляпу, но проходят мимо». (И. Тэн)

39. «Для общества важно, чтобы каждый его член энергично защищал свои права… но тем более заинтересовано оно в том, чтобы правовая сторона одержала верх…» (Е.В. Васьковский)

40. «Сила государственных законов как права заключается в возможно большем соответствии их воле, интересам и идеалам не властвующего, а подвластных». (Н.И. Палиенко)

41. «Право – это искусство добра и справедливости». (Изречение римского права)

42. «Защита права есть обязанность перед обществом. Кто защищает свое право, тот защищает право вообще». (Р. Иеринг)

43. «Закон всегда опирается на меч». (М. Фуко)

44. «Все должны понять, что жить, соблюдая закон, гораздо комфортнее и выгоднее, чем пытаясь его обойти». (В.В. Путин)

45. «Человек имеет правосознание независимо от того, знает ли он об этом или не знает, дорожит этим достоянием или относится к нему с пренебрежением». (И.А. Ильин)

46. «Не выноси приговора, не выслушав обе стороны». (Солон)

47. «Я также придерживаюсь принципа: задержка в отправлении правосудия равнозначна отказу в нём». (Р. Сингер)

48. «Закон определяет власть каждого должностного лица». (В.И. Даль)

## 6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Человек, индивид, индивидуальность, личность.
2. Мировоззрение человека
3. Деятельность человека.
4. Виды деятельности.
5. Деятельность и общение.
6. Познание как деятельность.
7. Виды познания.
8. Истина и ее критерии.
9. Свобода в деятельности человека.
10. Исторический процесс и его участники.
11. Общество и природа.
12. Общество как система.
13. Цивилизация и формация.
14. Общественный прогресс.
15. Современный мир: особенности развития.
16. Глобальные проблемы современности.
17. Культура, ее виды и типы.
18. Образование.
19. Наука.
20. Мораль и нравственность.
21. Религия как феномен культуры.
22. Искусство и его роль в современном мире.
23. Понятие и виды экономики.
24. Экономические системы.
25. Понятие и виды рынка, его функции.
26. Законы рынка.
27. Роль фирм в экономике.
28. Отношения собственности.
29. Конкуренция и монополия.
30. Ценные бумаги.

31. Роль государства в экономике.
32. Монетарная политика государства.
33. Фискальная политика государства.
34. Понятие и пути экономического роста.
35. Показатели экономического роста.
36. Рынок труда.
37. Безработица.
38. Доходы и расходы.
39. Особенности международной экономики.
40. Роль России в международной экономике.
41. Социальная структура и социальные отношения.
42. Социальная роль и социальный статус.
43. Социальная мобильность.
44. Социальные нормы и социальный контроль.
45. Отклоняющееся поведение.
46. Социальный конфликт.
47. Особенности социальной стратификации современной России.
48. Молодежь как социальная группа.
49. Нации и национальные отношения.
50. Семья как малая социальная группа.
51. Понятие и характеристики брака.
52. Гендер – социальный пол.
53. Политика и ее роль в жизни общества.
54. Политика как система.
55. Государство как политический институт.
56. Формы государства.
57. Государственная власть в Российской Федерации.
58. Правовое государство и гражданское общество.
59. Политическое лидерство.
60. Выборы в правовом государстве.
61. Политические партии и движения.
62. Роль СМИ в политической жизни общества.
63. Политические идеологии.
64. Система юридических наук.
65. Право и его функции.
66. Право в системе социальных норм.
67. Система права.
68. Формы права.
69. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
70. Правоотношения.
71. Правомерное поведение и правонарушения.
72. Юридическая ответственность.
73. Конституционное право как отрасль Российского права.
74. Основы конституционного строя Российской Федерации.
75. Система государственных органов Российской Федерации.
76. Судебная система РФ. Система правоохранительных органов Российской Федерации.
77. Конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации.
78. Гражданское право как отрасль российского права.
79. Трудовое право и правоотношения.
80. Административное право и правоотношения.
81. Уголовное право.

**6.2 Примеры тестовых заданий**

1. Укажите, как называется совокупность естественных условий существования человека:
   A. природа
   B. культура
   C. общество
   D. цивилизация

2. Укажите, как называется обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения:
   A. Природа
   B. Общество
   C. Культура
   D. Цивилизация

3. Укажите термин, который в переводе с греческого означает «целое», «составленное из частей»:
   A. Элемент
   B. Космос
   C. Система
   D. Норма

4. Укажите название науки, изучающей наиболее общие законы об обществе:
   A. Политология
   B. История
   C. Социология
   D. Юриспруденция

5. Укажите, какая из нижеперечисленных сфер НЕ относится к числу основных сфер жизни общества:
   A. Экономическая сфера
   B. Политическая сфера
   C. Уголовно-правовая сфера
   D. Социальная сфера

6. Укажите, какая из нижеперечисленных наук НЕ изучает общество:
   A. история
   B. социология
   C. политология
   D. биология

7. Укажите термин, характеризующий человека как одного из людей:
   A. индивидуальность
   B. индивид

C. личность

D. особь

8. Укажите признак, свойственный и человеку, и животному:

A. Трудовая активность

B. познание

C. забота о потомстве

D. самореализация

9. Укажите термин, который обозначает неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку:

A. индивид

B. личность

C. особь

D. индивидуальность

10. Укажите термин, обозначающий устойчивую систему социально значимых черт, принадлежащих одному человеку:

A. личность

B. индивид

C. индивидуальность

D. особь

11. Дополните предложение: «деятельность как форма активности свойственна …»

A. Только животным

B. Ни человеку, ни животному

C. И человеку, и животному

D. Только человеку

12. Укажите, как называется то, на что направлена деятельность:

A. субъект

B. объект

C. предмет

D. цель

13. Укажите, как называются побуждения к действию:

A. Цель

B. Мотив

C. Средство

D. Потребность

14. Укажите, как называются способы и вещи, с помощью которых достигается результат:

A. цель

B. предмет

C. средства

D. технологии

15. Укажите, к какому виду потребностей относится нужда человека в пище, воде, сне:

A. Духовные

B. Когнитивные

C. Биологические

D. Социальные

16. Укажите, как называется осознанный образ результата, на достижение которого направлена деятельность:

A. Объект

B. Цель

C. Потребность

D. Средство

17. Укажите, как называются устойчивые взгляды человека на жизнь:

A. убеждения

B. мотивы

C. принципы

D. потребности

18. Укажите вид деятельности, которая порождает нечто качественно новое:

A. Игровая

B. Общение

C. Творческая

D. Учебная

19. Укажите, как называется процесс обмена информацией между субъектами деятельности:

A. Коммуникация

B. Общение

C. Речь

D. Артикуляция

20. Укажите форму общения, представляющую разговор двух или более лиц:

A. монолог

B. реплика

C. коммуникация

D. диалог

21. Укажите, как по-другому называется общение с помощью речи:

A. Вербальное

B. Визуальное

C. Невербальное

D. Физическое

22. Укажите, как называется общение людей с помощью языка:

A. Коммуникация

B. Общение

C. Речь

D. Артикуляция

23. Укажите, как называется активная деятельность людей, направленная на приобретение новых знаний:

A. познание

B. творчество

C. самопознание

D. учеба

24. Укажите, что из нижеперечисленного НЕ относится к основным чувствам человека:

A. зрение

B. обоняние

C. обаяние

D. вкус

25. Укажите, как называется непосредственное воздействие реальности на органы чувств:

A. представление

B. восприятие

C. понятие

D. ощущение

26. Укажите, как называется устойчивый целостный образ предмета:

A. ощущение

B. представление

C. восприятие

D. понятие

27. Укажите, как называется познание окружающего мира с помощью разума:

A. рациональное

B. чувственное

C. самопознание

D. эмпирическое

28. Укажите, как называется мысль, отражающая предметы или явления в их общих существенных признаках:

A. суждение

B. понятие

C. вывод

D. представление

29. Укажите, как называется связь понятий, через которую утверждается или отрицается что-либо:

A. суждение

B. понятие

C. вывод

D. представление

30. Укажите вид знаний, которому отдают предпочтение философы-эмпирики:

A. Убеждения

B. Интересы

C. Чувственный опыт

D. Разум

31. Укажите вид знаний, которому отдают предпочтение философы-рационалисты:

A. Убеждения

B. Интересы

C. Чувственный опыт

D. Разум

32. Укажите, как называется достоверное, правильное знание:

A. Правда

B. Заблуждение

C. Истина

D. Ложь

33. Укажите, как называется истина, которая зависит от знаний человека и его мировоззрения:

A. абсолютная

B. субъективная

C. объективная

D. относительная

34. Укажите, как называется полное, неизменное знание, которое нельзя опровергнуть:

A. Субъективная истина

B. Абсолютная истина

C. Объективная истина

D. Относительная истина

35. Укажите, как называется истина, которая не зависит от знаний человека и его мировоззрения:

A. объективная

B. субъективная

C. абсолютная

D. относительная

36. Укажите, как называется совокупность взаимосвязанных утверждений или законов науки:

A. теория

B. модель

C. гипотеза

D. паранаука

37. Укажите, как в науке называется упрощенное изображение действительности, малая копия чего-либо:

A. теория

B. гипотеза

C. модель

D. паранаука

38. Укажите, как называется система взглядов, понятий, представлений об окружающем мире:

A. Мироощущение

B. Мировосприятие

C. Миропонимание

D. Мировоззрение

39. Укажите тип мировоззрения, источником которого являются Библия, Талмуд, Коран:

A. Обыденное

B. Религиозное

C. Научное

D. Антропоцентрическое

40. Укажите численность населения Земли:

A. Около 8 млрд

B. Около 6 млрд

C. Около 5 млрд

D. Около 4 млрд

41. Укажите примерное количество государств, существующих в мире:

A. 100

B. 130

C. 180

D. 250

42. Укажите количество человеческих рас:

A. 1

B. 2

C. 3

D. 4

43. Укажите глобальную проблему, которая относится к экологическим:

A. проблема войны и мира

B. продовольственная проблема

C. демографическая проблема

D. глобальное потепление

44. Укажите глобальную проблему, которая относится к экологическим:

A. «озоновые дыры»

B. Проблема богатых и бедных стран

C. Распространение опасных заболеваний

D. Проблема образования

45. Укажите, как называется совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей:

A. Культура

B. Духовность

C. Религия

D. Наука

46. Укажите, как называются все виды материальных ценностей, которые являются результатом человеческого труда:

A. Культура

B. Материальная культура

C. Духовная культура

D. Религия

47. Укажите тип культуры, который получил распространение благодаря телевидению, радио, видео- и компьютерной технике:

A. Народная

B. Элитарная

C. Духовная

D. Массовая

48. Укажите тип культуры, сложной по содержанию и трудной для восприятия неподготовленным человеком:

A. Народная
B. Элитарная
C. Духовная
D. Массовая

49. Укажите, как называется область культуры, связанная со специализированной деятельностью по созданию системы знаний о природе, обществе и человеке:

A. Образование
B. Субкультура
C. Религия
D. Наука

50. Укажите науку, предметом изучения которой является общество:

A. Культурология
B. Экономика
C. История
D. Социология

51. Укажите, какая из нижеперечисленных наук НЕ относится к естественным:

A. социология
B. биология
C. география
D. экология

52. Укажите науку, предметом изучения которой является воспитание детей:

A. антропология
B. философия
C. педагогика
D. психология

53. Укажите социальный институт, выполняющий функции подготовки и включения человека во все сферы жизни общества:

A. Наука
B. Образование
C. Религия
D. Культура

54. Укажите, как называется совокупность взглядов на мир, которые основываются на вере в сверхъестественное:

A. Наука
B. Образование

C. Религия

D. Культура

55. Укажите религию, которая относится к национальным:

A. Христианство

B. Ислам

C. Даосизм

D. Буддизм

56. Укажите название священной книги у мусульман:

A. Библия

B. Талмуд

C. Коран

D. Типитака

57. Укажите законодательный орган власти:

A. Парламент

B. Суд

C. Правительство

D. Президент

58. Укажите исполнительный орган власти:

A. суд

B. правительство

C. парламент

D. партия

59. Укажите, как называется организованная группа единомышленников, защищающая интересы части народа:

A. Парламент

B. Суд

C. Политическая партия

D. Государство

60. Укажите форму правления, при которой верховная власть в стране передается по наследству:

A. Монархия

B. Республика

C. Теократия

D. Федерация

61. Укажите форму правления, при которой глава государства является выборным и сменяемым:

A. Монархия

B. Республика

C. Теократия

D. Федерация

62. Укажите имя нынешнего президента РФ:

A. Д.А. Медведев

B. Г.А. Зюганов

C. В.В. Жириновский

D. В.В. Путин

63. Укажите название парламента Российской Федерации:

A. Федеральное Собрание

B. Совет Федерации

C. Государственная Дума

D. Конгресс

64. Укажите государственный орган, осуществляющий в России исполнительную власть:

A. Правительство РФ

B. Федеральное Собрание

C. Совет Федерации

D. Государственная Дума

65. Укажите лишний тип республики:

A. Парламентская

B. Президентская

C. Министерская

D. Смешанная

66. Укажите форму правления, к которой относятся США:

A. Парламентская республика

B. Абсолютная монархия

C. Президентская республика

D. Смешанная республика

67. Укажите форму правления, к которой относится Россия:

A. Парламентская республика

B. Абсолютная монархия

C. Президентская республика

D. Смешанная республика

68. Укажите политический режим, главным признаком которого является разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную:

A. Авторитарный

B. Тоталитарный

C. Демократический

D. Республиканский

69. Укажите политический режим, одним из признаков которого является принцип избрания органов власти путем всеобщих, равных и прямых выборов:

A. Авторитарный

B. Тоталитарный

C. Демократический

D. Республиканский

70. Укажите политический режим, при котором власть сосредоточена в руках одного или нескольких лиц и значительно ограничены права и свободы населения:

A. Авторитарный

B. Тоталитарный

C. Демократический

D. Республиканский

71. Укажите политический режим, при котором государство стремится к господству над всеми сферами общественной жизни:

A. Авторитарный

B. Тоталитарный

C. Демократический

D. Республиканский

72. Укажите, как называется переход людей из одних социальных групп в другие:

A. Социальная дифференциация

B. Социализация

C. Социальная мобильность

D. Социальное положение

73. Укажите, как называется социальный институт, с помощью которого происходит перемещение людей из одних социальных групп в другие:

A. Социальная мобильность

B. Социальная лестница

C. Социальный лифт

D. Социальная структура

74. Укажите возраст наступления гражданского совершеннолетия в соответствии с Конституцией Российской Федерации:

A. 16 лет

B. 17 лет

C. 18 лет

D. 19 лет

75. Укажите, как называется объединение людей на основе кровного родства:

A. Племя
B. Нация
C. Народ
D. Народность

76. Укажите, как называется высший тип этноса, наиболее устойчивая общность людей:

A. Племя
B. Нация
C. Народ
D. Народность

77. Укажите, как называется принадлежность человека к какой-либо нации:

A. Самосознание
B. Национальность
C. Народность
D. Фамилия

78. Укажите, как называется целенаправленное истребление какого-либо народа:

A. Шовинизм
B. Геноцид
C. Фашизм
D. Расизм

79. Укажите, как называется разновидность национализма, главной идеей которого является превосходство какой-либо расы:

A. нацизм
B. шовинизм
C. геноцид
D. расизм

80. Укажите, как называется положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом и другими показателями:

A. Социальное положение
B. Социальная роль
C. Социальная стратификация
D. Социальный статус

81. Укажите, как называются функции, которые выполняет индивид в связи со своими социальными статусами:

A. Социальное положение
B. Социальная роль
C. Социальная стратификация

D. Социальный статус

82. Укажите брачный возраст, законодательно установленный в России:

A. 18 лет

B. 17 лет

C. 16 лет

D. 14 лет

83. Укажите вид экономики, который рассматривает экономические отношения в масштабах страны:

A. интерэкономика

B. микроэкономика

C. макроэкономика

D. гиперэкономика

84. Укажите вид экономики, которые рассматривает экономические вопросы одной единицы (фирмы, домашнего хозяйства):

A. интерэкономика

B. микроэкономика

C. макроэкономика

D. гиперэкономика

85. Укажите тип экономической системы, к которой относятся наименее развитые страны мира:

A. командная

B. смешанная

C. традиционная

D. рыночная

86. Укажите тип экономической системы, в которой все главные экономические вопросы решает государство:

A. командная

B. смешанная

C. традиционная

D. рыночная

87. Укажите тип экономической системы, в которой все главные экономические вопросы решает производитель:

A. командная

B. смешанная

C. традиционная

D. рыночная

88. Укажите тип экономической системы, к которой относится Россия:

A. командная
B. смешанная
C. рыночная
D. командная

89. Укажите тип экономической системы, к которой относятся Афганистан и Бангладеш:

A. смешанная
B. командная
C. традиционная
D. рыночная

90. Укажите тип экономической системы, к которой относятся США и Япония:

A. командная
B. смешанная
C. традиционная
D. рыночная

91. Укажите, примером какого вида собственности является акционерное общество:

A. частная
B. государственная
C. групповая
D. муниципальная

92. Укажите, примером какого вида собственности являются оборонные предприятия:

A. государственная
B. частная
C. групповая
D. муниципальная

93. Укажите, как называется отношение человека к вещи как к своей:

A. распоряжение
B. владение
C. пользование
D. дарение

94. Укажите, как называется превышение доходов над расходами в бюджете страны:

A. профицит
B. дефицит
C. эмиссия
D. расход

95. Укажите, как называется превышение расходов над доходами в бюджете страны:

A. профицит
B. эмиссия
C. баланс
D. дефицит

96. Укажите, какой из этих подзаконных актов издается президентом:

A. постановление
B. инструкция
C. указ
D. устав

97. Укажите, с какого возраста наступает полная дееспособность:

A. 14 лет
B. 16 лет
C. 18 лет
D. 20 лет

98. Укажите, кем налагается юридическая ответственность:

A. семьей
B. обществом
C. государством
D. учреждениями образования

99. Укажите самый суровый вид юридической ответственности:

A. уголовная
B. административная
C. дисциплинарная
D. материальная

100. Укажите, с какого возраста наступает уголовная ответственность за убийство:

A. 20 лет
B. 18 лет
C. 16 лет
D. 14 лет

**Ключ**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1A | 11 D | 21 A | 31 D | 41 D | 51 A | 61B | 71 B | 81B | 91C |
| 2B | 12 B | 22C | 32C | 42 D | 52C | 62D | 72C | 82A | 92A |
| 3C | 13 B | 23 A | 33 B | 43 D | 53B | 63A | 73C | 83C | 93B |
| 4C | 14C | 24C | 34 B | 44 A | 54C | 64A | 74C | 84B | 94A |
| 5C | 15C | 25 D | 35A | 45 A | 55C | 65 C | 75A | 85C | 95D |
| 6D | 16 B | 26C | 36 A | 46 B | 56C | 66 C | 76B | 86A | 96C |
| 7 B | 17 A | 27 A | 37C | 47 D | 57A | 67D | 77 B | 87D | 97C |
| 8C | 18C | 28 B | 38 D | 48 B | 58B | 68 C | 78 B | 88B | 98C |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 D | 19 B | 29 A | 39 B | 49 D | 59C | 69C | 79 D | 89C | 99A |
| 10A | 20 D | 30 C | 40A | 50 D | 60A | 70A | 80 D | 90D | 100D |

**Приложение 6.5**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ООП.05 География

**Владивосток 2025**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **3** |
| **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **4** |
| **3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **9** |
| **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **16** |
| **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **18** |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ООП.05 «География» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

### 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ООП.05 «География», изучается на **базовом уровне** в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле на материале теоретического обучения и практических занятий. Профессиональная направленность предмета «География» предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, практических навыков по предмету, но и развитие интереса к получаемой специальности, формирование профессиональных качеств личности будущего специалиста.

### 1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **100** |
| в том числе: | |
| **Основное содержание:** | **64** |
| в том числе: | |
| - теоретическое обучение | 32 |
| - практические занятия | 32 |
| Профессионально-ориентированное содержание: | 12 |
| в том числе: | |
| - теоретическое обучение | 4 |
| - практические занятия | 8 |
| **Самостоятельная работа** | **14** |
| **Промежуточная аттестация (*дифференцированный зачет*)** | |

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Учитывая специфику предмета География личностные результаты в программе конкретизированы как:

Л1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Л2 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

Л3 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

Л4 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Л5 экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

Л6 умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии.

**Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:**

- готовность к жизненному и личностному самоопределению;
- знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения;
- уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, а также ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.

**Учитывая специфику предмета География метапредметные результаты в программе конкретизированы как:**

М1 умение вести самостоятельный поиск географической информации, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;

М2 формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

М3 умение определять географические понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.

**Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:**

1. Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно формулировать цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что они достигнуты;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

- - искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять и формулировать на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную учитывая ресурсные ограничения и ограничения со стороны других участников;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (внутри образовательной организации и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные конфликты до наступления их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:**

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария;
- наличие представлений как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

**Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового/углубленного курса:

П1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

П2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

П4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

П6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и

анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

П7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

П9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

П10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

## 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | 34 | |
| **Тема 1.1.** Введение. Современная география | **Содержание учебного материала** | | ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03,04,05,06,08 |
| | **1. Лекция №1** Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. | 1 | |
| **Тема 1.2.** Современная политическая карта мира | **Содержание учебного материала** | | |
| | **2**. **Лекция №2** Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.<br>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии.<br>Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 1 | ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03, 04,08 |
| | **3. *Практическое занятие № 1*** *«Ознакомление с политической картой мира»* | 2 | |
| **Тема 1.3.** География мировых природных ресурсов | **Содержание учебного материала** | | ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03,07,08,09,10 |
| | **4. Лекция №3** Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. | 2 | |
| | **5. Лекция №4** Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. «Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия». | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **6. *Практическое занятие № 2*** *«География мировых природных ресурсов»* | 2 | |
| | **7. *Практическое занятие №3*** *«Особо охраняемые территории Дальнего Востока (доклады, презентации)»* | 1 | |
| | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)** | | |
| | **8. Лекция № 5** «Природно-ресурсный потенциал. Значение полезных ископаемых, открытие новых месторождений и доработка старых месторождений. Новые безотходные технологии».<br>**9. *Практическое занятие № 4*** *«Открытие и разработка новых месторождений Северного Ледовитого океана»* | 1<br>1 | |
| **Тема 1.4.** География населения мира | **Содержание учебного материала** | | ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06<br>МР 01,02, 03,<br>ПР 01, 02, 03, 07,08, 09 |
| | **10. Лекция №5** Современная демографическая ситуация.<br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения<br>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества<br>Занятость населения. Размещение населения. | 2 | |
| | **11. Лекция №6** Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | 2 | |
| | **12. *Практическое занятие № 4*** *«*География населения мира». | 1 | |
| | **13. *Практическое занятие № 5*** *«*Составление и анализ формально-логической модели понятий «раса», «этнос», «народ», «ассимиляция». | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное)** | | |
| | **14. Лекция № 8.** «Демографический потенциал »<br>**15*. Практическое занятие № 7.*** *«Программы решающие демографические проблемы, занятость населения, значение и роль науки»* | 1<br>1 | |
| **Тема 1.5** Мировое хозяйство | **Содержание учебного материала** | | ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03, 05,06,07,08,09 |
| | **16. Лекция №7** Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 2 | |
| | **17**. ***Практическое занятие № 6*** *«Мировое хозяйство. Региональная интеграция».* | 2 | |
| **Тема 1.6** География основных отраслей мирового хозяйства | **Содержание учебного материала** | | ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09,10 |
| | **18. Лекция №8** Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики<br>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии<br>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.<br>Химическая промышленность. Факторы размещения. Главные центры. | 2 | |
| | **19. Лекция №9** Транспортный комплекс<br>-Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты<br>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | промышленности<br>Сельское хозяйство<br>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства | | |
| | **20. Лекция №10** География отраслей непроизводственной сферы.<br>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 2 | |
| | **21. *Практическое занятие № 7*** *«Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»* | 2 | |
| | **22. *Практическое занятие № 8*** *«Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»* | 1 | |
| | **23. *Практическое занятие № 9*** *«Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»* | 1 | |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | **32** | |
| **Тема 2.1.**<br>Зарубежная Европа | **Содержание учебного материала** | | |
| | **24. Лекция №11** Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения<br>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06<br>МР 01,02, 03,<br>ПР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09,10 |
| | **25. *Практическое занятие №10*** *«Зарубежная Европа. Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны».* | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2** Зарубежная Азия | **Содержание учебного материала** | | |
| | **26. Лекция №12** Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии.<br>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии<br>Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 2 | ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06<br>МР 01,02, 03,<br>ПР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09,10 |
| | **27. *Практическое занятие №11*** *«Зарубежная Азия. Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»* | 2 | |
| **Тема 2.3.** Африка | **Содержание учебного материала** | | ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06<br>МР 01,02, 03,<br>ПР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09,10 |
| | **28. Лекция №13** Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.<br>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | 2 | |
| | **29. *Практическое занятие №12*** *«Африка. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны»* | 2 | |
| | **30. Лекция №14** Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.<br>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке<br>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США<br>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 2 | |
| | **31. Лекция №15** Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | | |
| | **32.** ***Практическое занятие № 13*** *«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной Америки»* | 2 | |
| | **33.** ***Практическое занятие № 14*** *«Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Латинской Америки»* | 2 | |
| **Тема 2.5** Австралия и Океания | **Содержание учебного материала** | | ЛР 01, 02, 03,04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09,10 |
| | **34. Лекция №16** Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 2 | |
| | **35.** ***Практическое занятие №15*** *«ФГП и ЭГП Австралии».* | 2 | |
| **Тема 2.6** Россия в современном мире | **Содержание учебного материала** | | ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03,04, 05, 06, 07, 08, 09,10 |
| | **36. Лекция №17** Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. | 2 | |
| | **37. Лекция №18** Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 1 | |
| | **38. Лекция №19**«Россия в системе международных экономических отношений и её роль в мировом хозяйстве. География отраслей международной специализации РФ. | 1 | |
| | **39.** ***Практическое занятие № 16*** *«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»* | 2 | |
| | **40.** ***Практическое занятие №17*** *«Определение отраслевой и территориальной* | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *структуры внешней торговли товарами России»* | | |
| **Тема 2.7** Глобальные проблемы человечества | **Профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль)** | 12 | |
| | **41. Лекция № 22** «Значение территориальной целостности, открытие российских земель, присоединение новых. Геополитическое и стратегическое значение». | 2 | |
| | **42. *Практическое занятие № 20*** *«Роль первооткрывателей, моряков и ученых, которые внесли огромный вклад в формирование земли Российской».* | 2 | |
| | **Содержание учебного материала** | | ЛР 01, 02, 03, 04, 05, 06 МР 01,02, 03, ПР 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09,10 |
| | **43. Лекция №20** Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. | 2 | |
| | **44. *Практическое занятие №18*** *Классификация глобальных проблем. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.* | 2 | |
| | **45. *Практическое занятие №19*** *Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.* | 4 | |
| **Промежуточная аттестация дифференцированный зачет** | | | |
| **Всего:** | | **100** | |

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

**Кабинет Географии:**

количество посадочных мест - 30 шт., стол для преподавателя 1 шт., стул для преподавателя 1 шт., ноутбук Acer ENTE69CX-2117 1шт., проектор Proxima XJ 1 шт., экран 1 шт., звуковые колонки Microlab 2.0 solo4c 1 шт., доска маркерная магнитная 1 шт., дидактические пособия.

ПО:

1. Windows 8.1
2. MS Office 2010 pro
3. FBreader
4. WinDJwiev

### 4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Основная литература**


1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. учебник / под ред. Гладкий Ю. Н., Николина В. В.— Москва: АО "Издательство Просвещение", 2023.
2. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. 11 класс. Базовый и углублённый уровни. учебник / под ред. Гладкий Ю. Н., Николина В. В.— Москва: АО "Издательство Просвещение", 2023.
3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560944.
4. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566226
5. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14752-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513986
6. Христов, Т. Т. География туризма : учебник для среднего профессионального образования / Т. Т. Христов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18719-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567716

**Дополнительная литература**

1. География туризма. Южная Европа : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Е. Д. Салас Лусуриага, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09810-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564879

2. География туризма. Центральная Европа : учебник для среднего профессионального образования / под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09981-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564878

3. География туризма. Западная и Северная Европа. Япония : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. В. Сазонкина, Л. А. Полынова, Ю. Л. Кужель ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13837-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564877

4. Крючков, А. А. География туризма. Центральная и Южная Европа (Венгрия, Хорватия, Словения, Албания) : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Крючков, А. Г. Граве ; под редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13340-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566785

5. Иванова, М. В. География туризма. Турция. Ближний Восток. Северная Африка : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Иванова, Л. А. Полынова, Л. В. Сазонкина ; под научной редакцией Ю. Л. Кужеля. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12948-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566330

**Интернет-ресурсы**

priroda-yavlenie.ru— библиотека природных явлений

rgo.ru/ru— сайт Русского географического общества

karty.narod.ru— сайт редких карт

nat-geo.ru— электронная версия журнала «National Geographic Россия»

google.ru/maps— справочные географические карты и спутниковые снимки планеты Земля, а также аэрофотоснимки

worldgeo.ru— проект «Всемирная География»— статистические сведения по странам мира и частям света

nasa.gov— сайт НАСА

Методические ресурсы

geo.1september.ru/urok— сайт для учителя «Я иду на урок географии»

geo.1september.ru/index.php— электронная версия журнала «География»

window.edu.ru— единое окно доступа к образовательным ресурсам (в том числе ресурсы по разделу «География», например, учебно-методические материалы)

websib.ru— педагогическая периодика

vfs.crimea.com/decoding.htm— краткое руководство по чтению космических снимков

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| **Личностные** | | |
| Л1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>Л2 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;<br>Л3 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;<br>Л4 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;<br>Л5 экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;<br>Л6 умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии. | **Раздел 1. Общая характеристика мира** | устный (письменный) опрос<br>Работа над индивидуальным заданием<br>Реферат<br>Практическое задание<br>тестирование |
| | **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | устный (письменный) опрос<br>Работа над индивидуальным заданием<br>Практическое задание<br>тестирование |
| **Метапредметные** | | |
| М1 умение вести самостоятельный поиск географической информации, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств;<br>М2 формирование и развитие по средствам | **Раздел 1. Общая характеристика мира** | устный (письменный) опрос<br>Работа над индивидуальным заданием<br>Практическое задание |

| | | |
|---|---|---|
| географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;<br>М3 умение определять географические понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. | | тестирование |
| | **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | |
| **Предметные** | | |
| П1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br>П2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br>П3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между | **Тема 1.2 Современная политическая карта мира** | устный (письменный) опрос<br>Работа над индивидуальным заданием<br>Практическое задание<br>тестирование |
| | **Тема 1.3 География мировых природных ресурсов** | устный (письменный) опрос<br>Работа над индивидуальным заданием<br>Практическое задание<br>тестирование |
| | **Тема 1.4 География населения мира** | устный (письменный) опрос<br>Работа над индивидуальным заданием<br>Практическое задание<br>тестирование |
| | **Тема 1.5 Мировое хозяйство** | устный (письменный) опрос<br>Практическое задание<br>тестирование |
| | **Тема 1.6 География основных отраслей мирового хозяйства** | устный (письменный) опрос<br>Практическое задание<br>тестирование |
| | **Тема 2.1. Зарубежная Европа** | устный (письменный) опрос<br>Работа над индивидуальным заданием<br>Практическое задание<br>тестирование |
| | | устный (письменный) |

| | | |
|---|---|---|
| природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;<br>П4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>П5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;<br>П6 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | **Тема 2.2. Зарубежная Азия** | опрос<br>Работа над индивидуальным заданием<br><br>Практическое задание тестирование |
| | **Тема 2.3 Африка.** | устный (письменный) опрос Практическое задание тестирование |
| | **Тема 2.4 Америка.** | устный (письменный) опрос<br>Практическое задание тестирование |
| | **Тема 2.5 Австралия и Океания.** | устный (письменный) опрос Практическое задание тестирование |
| | **Тема 2.6 Россия и современный мир.** | устный (письменный) опрос Практическое задание тестирование |
| | **Тема 2.7 Глобальные проблемы человечества.** | устный (письменный) опрос Практическое задание тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;<br>П7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>П8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>П9 сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;<br>П10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально- | | |

| | | |
|---|---|---|
| экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. | | |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебным предметам

**ООП.05 География**

**Владивосток 2025**

## 1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета *ООП.05* «*География».*

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта.

## 2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код результата обучения[1] | Наименование результата обучения[1] |
|---|---|
| Л1 | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; |
| Л2 | принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; |
| Л3 | воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; |
| Л4 | мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; |
| Л5 | экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; |
| Л6 | умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии. |
| М1 | умение вести самостоятельный поиск географической информации, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств; |
| М2 | формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; |
| М3 | умение определять географические понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. |
| П1 | понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; |
| П2 | освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники |

| Код результата обучения[1] | Наименование результата обучения[1] |
|---|---|
| | географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; |
| П3 | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| П4 | владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| П5 | сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; |
| П6 | сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| П7 | владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, |

| Код результата обучения[1] | Наименование результата обучения[1] |
|---|---|
| | таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| П8 | сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| П9 | сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| П10 | сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. |

[1]- *в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины*

## 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической и практической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | | | |
| **Тема 1.1.** Введение. Современная география | Л1-6 | Способность перечислять основные базовые понятия и определения географии | устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование | Вопросы на зачет (п.6.1) |
| | Л1-6 | Способность дать характеристику структуры географии, традиционным и новым методам географических исследований | | |
| | М 1-3 | Способность определять географические понятия, классифицировать выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы. | | |
| | П 1-10 | Способность сформировать представления о географической науки, её роли в освоении планеты, о географических знаниях как компоненте научной картины мира | | |
| | П 1-10 | Способность применить знания для количественного и качественного анализа компонентов географической среды<br>Способность производить отбор необходимых источников географической информации | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | | | |
| Тема 1.2. Современная политическая карта мира | Л1-6 | Способность обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики | устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) тестирование Практическое задание № 1 (п.6.2) | Вопросы на зачет (п.6.1) |
| | М1-3 | Способность выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций | | |
| | П1-5 | Способность производить отбор необходимых источников географической информации | | |
| | П6-8 | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде | | |
| | П9-10 | Способность оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в мире и в России | | |
| Тема 1.3. География мировых природных ресурсов | Л1-6 | Способность понимания единства географического пространства как среды необходимой защищать от истощения природных ресурсов | устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) тестирование Практическое задание № 2 (п.6.2) | Вопросы на зачет (п.6.1) |
| | М1-3 | Способность выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций | | |
| | П1-5 | Способность владеть картографической грамотностью и уметь воспользоваться картой | | |
| | П6-10 | Способность использовать различные географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов | | |
| Тема 1.4. География населения мира | Л1-2 | Способность обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Л3-6 | Способность понимать многообразие культур мира и его регионов, толерантным отношением к представителям других этносов как носителей культуры | устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) Реферат (п. 5.3) тестирование Практическое задание № 3 (п.6.2) | Вопросы на зачет (п.6.1) |
| | М1-3 | Способность устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями среди населения | | |
| | П1-5 | способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде | | |
| | П6-10 | умение составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира | | |
| Тема 1.5 Мировое хозяйство | Л1-6 | Способность изложить характеристику территориальной и отраслевой структуры мирового хозяйства | | |
| | М1-3 | Способность позиционировать себя, свой регион и страну в контексте общемирового развития | устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) тестирование Практическое задание № 4 (п.6.2) | Вопросы на зачет (п.6.1) |
| | П1 | Способность производить отбор необходимых источников географической информации | | |
| | П2 | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде; | | |
| | П3 | Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; | | |
| | П4 | Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы | | |
| | П5 | Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке | | |
| | П6 | Способность оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Тема 1.6 География основных отраслей мирового хозяйства | Л1 | Обладание целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики | устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) тестирование Практическое задание № 5 (п.6.2) | |
| | Л3 | понимание многообразия культур мира и его регионов, толерантным отношением к представителям других этносов как носителей культуры | | |
| | М1-3 | Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира | | |
| | П1 | Способность производить отбор необходимых источников географической информации | | Вопросы на зачет (п.6.1) |
| | П2 | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде | | |
| | П5 | Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке | | |
| | П1 | Способность производить отбор необходимых источников географической информации | | |
| | П2 | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде | | |
| | П4 | Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы | | |
| | П5 | Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке | | |
| | П6 | Способность оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | | |
| Раздел 2. Региональная характеристика мира | | | | |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | Л 1-6 | Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально- | устный (письменный) опрос (п. 5.1) | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | экономического развития | тестирование Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) Практическое задание № 6 (п.6.2) | Вопросы на зачет (п.6.1) |
| | М 1-3 | Способность оценивать специализацию страны в системе международного географического разделения труда | | |
| | П1 | Способность производить отбор необходимых источников географической информации | | |
| | П2 | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде | | |
| | П3 | Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира | | |
| | П4 | Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы | | |
| | П5 | Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке | | |
| Тема 2.2 Зарубежная Азия | Л1-6 | Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | устный (письменный) опрос (п. 5.1) Работа над индивидуальным заданием (п. 5.2) тестирование Практическое задание № 7 (п.6.2) | Вопросы на зачет (п.6.1) |
| | М1-3 | Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира | | |
| | П1 | Способность производить отбор необходимых источников географической информации | | |
| | П2 | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде | | |
| | П3 | Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира | | |
| | П4 | Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы | | |
| | П5 | Способность давать научное | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке | | |
| Тема 2.3. Африка | Л1-6 | Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование Практическое задание № 8 (п.6.2) | Вопросы на зачет (п.6.1) |
| | М1-3 | Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира | | |
| | П1 | Способность производить отбор необходимых источников географической информации | | |
| | П2 | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде | | |
| | П3 | Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира | | |
| | П4 | Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы | | |
| | П5 | Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке | | |
| Тема 2.4. Америка | Л1-6 | Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование Практическое задание № 9-10 (п.6.2) | Вопросы на зачет (п.6.1) |
| | М1-3 | Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира | | |
| | П2 | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде | | |
| | П3 | Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира | | |
| | П4 | Способность выделять наиболее | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | важные экологические, социально-экономические проблемы | | |
| Тема 2.5 Австралия и Океания | Л1-6 | Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование | Вопросы на зачет (п.6.1) |
| | М1-3 | Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира | | |
| | П1 | Способность производить отбор необходимых источников географической информации | | |
| | П2 | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде | | |
| | П3 | Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира | | |
| | П4 | Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы | | |
| | П5 | Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке | | |
| Тема 2.6 Россия в современном мире | Л 1-6 | Способность изложить географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития | устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование | Вопросы на зачет (п.6.1) |
| | М 1-3 | Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира | | |
| | П1 | Способность производить отбор необходимых источников географической информации | | |
| | П2 | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде | | |
| | П3 | Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | отдельных стран и регионов мира | | |
| | П4 | Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы | | |
| | П5 | Способность давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке | | |
| | П6 | Способность оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | | |
| Тема 2.7 Глобальные проблемы человечества | Л1-6 | российская гражданская идентичность и гражданская позиция, готовность вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете | устный (письменный) опрос (п. 5.1) тестирование Практическое задание № 11 (п.6.2) | Вопросы на зачет (п.6.1) |
| | М1-3 | Способность составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира | | |
| | П1 | Способность производить отбор необходимых источников географической информации | | |
| | П2 | Способность характеризовать процессы, происходящие в географической среде | | |
| | П3 | Способность составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира | | |
| | П4 | Способность выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы | | |

2 - для формулировки показателей использовать положения Таксономии Блума.
3 - Однотипные оценочные средства нумеруются, н-р: «Тест №2», «Контрольная работа №4».
4 - Примеры всех оценочных средств должны быть представлены в разделах 5,6.
5 - В скобках следует указать пункт разделов 5.6, в котором оно представлено.

3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

**4 Описание процедуры оценивания**

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по 4-х бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (максимальная сумма баллов по дисциплине равна 60 баллам)

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).
При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

**Критерии оценивания устного ответа**
(оценочные средства: собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия, коллоквиум)
5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся не глубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии оценивания письменной работы**
(оценочные средства: реферат, эссе, конспект, контрольная работа, расчетно-графическая работа, письменный отчет по лабораторной работе, портфолио, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание, курсовая работа).
5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценивания тестового задания**

| Оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|---|
| Количество правильных ответов | 91 % и ≥ | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене
(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, комплексная расчетно-графическая работа, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект и т.п.)

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
|---|---|
| «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» / | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных |

| | |
|---|---|
| «удовлетворительно» | компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Вопросы для устного (письменного) опроса:

**Тема 1.1. Введение. Современная география**

1 Дайте понятие «Географии» как науки.
2 Перечислите источники географической информации.
3 Опишите роль и значение географии в системе наук.
4 Укажите новые методы географических исследований.

**Тема 1.2. Современная политическая карта мира**

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Какие формы правления и административно-территориального устройства выделяют?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франции, Великобритании, Японии?
4. Какие из перечисленных ниже стран могут служить примерами:
а) стран, имеющих республиканскую форму правления:
Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия;
б) стран, имеющих федеративное административно-территориальное устройство:
Великобритания, США, ФРГ, Франция, Индия.
5. Указать, какие из перечисленных ниже стран добились политической независимости после Второй мировой войны:
Иран, Индия, Индонезия, Таиланд, Египет, Алжир, Колумбия, Мексика.
6. Приведите примеры двух-трех стран, к которым подходит название «Страна тысячи островов».
7. Назовите примеры новых индустриальных стран.
8. Дайте определение терминов «суверенное государство», «республика», «федеративное государство».

**Тема 1.3. География мировых природных ресурсов**

1. В чем заключается сходство и различие между понятиями «природа» и «географическая среда»?
2. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
3. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре мирового земельного фонда?
4. В чем заключаются причины обострения водной проблемы человечества?
5. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных дождей?
6. Какие ресурсы являются основой для отдыха и туризма человека?

**Тема 1.4. География населения мира**

1. Какие выделяют типы воспроизводства населения?
2. Каковы географические различия в половом составе населения мира?
3. Какие причины влияют на размещение и плотность населения мира?
4. Какие изменения произошли после Второй мировой войны в характере и географии внешних миграций населения мира?

**Тема 1.5 Мировое хозяйство**

1 Укажите современные особенности развития мирового хозяйства.
2 Что прежде всего отличает географическую модель современного мирового хозяйства?
3 Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими называется …..
4 Укажите трехчленную модель мирового хозяйства
5 В чем заключается эволюционный путь развития мирового хозяйства?
6 На какие делятся факторы размещения?

**Тема 1.6 География основных отраслей мирового хозяйства**

1 На какие группы делятся все отрасли промышленности в зависимости от времени возникновения?
2 Представьте структуру ТЭК (топливно-энергетического комплекса).
3 Укажите структуру электроэнергетики?
4 В каком районе расположены нефтеэкспортирующие страны?
5 Назовите первую ведущую отрасль материального производства.
6 Назовите вторую ведущую отрасль материального производства.
7 Укажите как называется группа отраслей куда входят автомобилестроение, выплавка алюминия, производство пластмасс и химических волокон?
8 Перечислите новейшие отрасли.
9 Как называются этапы развития, которая прошла топливно-энергетическая промышленность?
10 Сколько выделяют машиностроительных регионов мира.
11 Перечислите отрасли сельского хозяйства.
12 Какое понятие характеризует такие преобразования: выведение новых скороспелых сортов зерновых культур, расширение ирригации, применение современной техники и др.

**Тема 2.1. Зарубежная Европа**

1 Какие главные черты можно выделить в экономико-географическом положении Европы?
2 Какие природные предпосылки можно указать для размещения промышленности Зарубежной Европы?
3 Какой тип воспроизводства характерен для Зарубежной Европы?
4 Какое основание имеет полово-возрастная пирамида Зарубежной Европы?
5 Какой тип миграции характерен для Зарубежной Европы?
7 Самая многочисленная языковая семья в Зарубежной Европе?
8 Господствующая религия в Зарубежной Европе?
9 Какой тип городов сложился в Зарубежной Европе?
10 Назовите ведущую отрасль промышленности в Зарубежной Европе?
11 Назовите какая отрасль промышленности занимает второе место в Зарубежной Европе?
12 Какие энергоресурсы заняли ведущее место в топливно-энергетическом хозяйстве большинства стран Зарубежной Европы?
13 Главные отрасли сельского хозяйства Зарубежной Европы?
14 Определите конфигурацию транспортного направления в Зарубежной Европе?

15 Главный элемент территориальной структуры региона Зарубежной Европы?

**Тема 2.2. Зарубежная Азия**

1 Какие главные черты можно выделить в экономико-географическом положении Зарубежной Азии?
2 Укажите энергоресурс, определяющий роль региона Зарубежной Азии в международном разделении труда?
3 Какой тип воспроизводства характерен для Зарубежной Азии?
4 Этнический состав населения Зарубежной Азии однонациональный или многонациональный?
5 Какой процесс оказывает сильное влияние на размещение населения?
6 Какие мировые религии существуют в Зарубежной Азии?
7 Какой тип городов сложился в Зарубежной Азии?
8 Укажите перспективу социально-экономического развития городов для Зарубежной Азии?
9 Расшифруйте группировку НИС в Зарубежной Азии?
10 Почему из всех экономически развитых стран «сдвиг к морю» хозяйства получил наиболее яркое выражение в Японии?

**Тема 2.3. Африка**

1 Укажите критерии оценки экономико-географического положения Африки?
2 По запасам каких природных ресурсов лидирует Африка?
3 На каком этапе демографического перехода находится Африка?
4 Как можно охарактеризовать этнический состав населения Африки?
5 Какой тип отраслевой структуры хозяйства сохраняется в Африке?
6 Как называется узкая специализация хозяйства характерная для Африки?
7 Какая промышленность определяет место Африки в международном разделении труда?
8 Укажите вторую отрасль, определяющую место Африки в мировом хозяйстве?
9 Какой тип городов сложился в Африке?
10 Какие субрегионы выделяют в Африке?

**Тема 2.4 Америка**

1 Какое место США занимают по размерам территории среди стран мира?
2 По государственному строю США является ….
3 Какое место занимает США по численности населения?
4 Какой процесс оказывает большое влияние на динамику численности США?
5 Какие этнические группы выделяют в США?
6 Какой тип городов сложился в США?
7 Укажите названия мегалополисов в США?
8 Основной тип сельскохозяйственного предприятия в США?
9 Какой особый тип образует транспортная система США (вместе с Канадой)?
10 Что характерно для современного географического рисунка хозяйства США?
11 Какие факторы особенно большое значение приобрели в эпоху НТР в США?
12 Как называется старейший промышленный пояс в США?
13 Как называется промышленный пояс в США, который специализируется на выпуске трудоемкой и энергоемкой продукции?
14 Какие культуры определяют профиль растениеводства в США в первую очередь?
15 Укажите наименования сельскохозяйственных поясов в США?
16 Какое место в мире США занимают по размерам внешнеторгового оборота?

**Тема 2.5 Австралия и Океания**

1 Назовите столицу Австралии.
2 Укажите отрасль международной специализации Австралии.
3 Какое место по площади занимает Австралия?
4 Какая преобладающая вера в Австралии?
5 Какое место занимает Австралия по поголовью овец?
6 Сколько штатов имеет Австралия?
7 Какой южный остров принадлежит Австралии?

**Тема 2.6 Россия в современном мире**
1 Какое место занимает Россия по площади?
2 По форме правления Россия является?
3 Укажите форму административно-территориального устройства России?
4 Какое место в мире занимает Россия по запасам природного газа?
5 Какое место в мире занимает Россия по запасам серебра и никеля?
6 Какое место в мире занимает Россия по ресурсам пресной воды и гидроэнергии?
7 Какое место в мире занимает Россия по площади пашни?
8 Какое место в мире занимает Россия по лесопокрытой площади?

**Тема 2.7 Глобальные проблемы человечества**
1 Как называется процесс расширения и углубления взаимосвязей и взаимозависимостей между странами, народами и отдельными людьми?
2 Какая проблема считается главной для выживания человечества?
3 Как называется управляемый процесс такого развития общества и природы, которое должно обеспечить благоприятные условия и для сохранения природы, и для жизни нынешних и будущих поколений?
4 К какой глобальной проблеме относится стабилизации численности населения Земли?
5 Как называется организация, которая в 70-х годах обсуждала глобальные прогнозы?

**5.2 Индивидуальные задания.**
Индивидуальные задания студента необходимо выполнить в письменном виде, ответив на вопросы. Представлены ниже по вариантам.

**Тема 1.2: Современная политическая карта мира**
**Индивидуальное задание студента по теме 1.2: Современная политическая карта мира**
**(Вариант 1)**
1 Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?
а. республика
б. монархия
в. федерация
г. унитарная республика.
2. Наука о территориальной дифференциации политических явлений и процессов, называется _____.
3. Расставьте следующие страны по мере убывания площади:
а. Канада
б. Австралия
в. Россия
г. Китай
д. США
е. Бразилия.
4. Перечислите страны, добившиеся огромного скачка в развитии в 80-х и 90-х годах, их ещё называют «азиатскими драконами».

5. Политика, направленная на отделение, обособление и ставящая главной целью создание собственного национального государственного образования - _____.
6. Высокий уровень экономического и социального развития страны характеризуется в первую очередь:
а. численностью населения;
б. ВВП на душу населения;
в. плотностью населения;
г. ценами на газеты и журналы.
7. Выберите правильное утверждение:
а. главной «горячей точкой» мира является Европа
б. «азиатскими драконами» называют новые индустриальные страны
в. в мире преобладают монархии.

**Индивидуальное задание студента по теме 1.2: Современная политическая карта мира**
**(Вариант 2)**
1 Какой континент не имеет монархий?
а. Европа
б. Африка
в. Южная Америка
г. Азия.
2. Часть политической географии, выражающая государственную политику по отношению к границам страны и её взаимодействию с другими соседними странами, называется___.
3. К микрогосударствам Европы относятся:
а. Ватикан
б. Монако
в. Бруней
г. Португалия
4. Укажите группировку нефтеэкспортирующих стран- _____.
5. Организация Североатлантического договора - _____.
6. Укажите, какими событиями связан новый этап международных отношений?
7. Установите соответствие:
1) Австралия 2) Болгария 3) Кувейт 4) Италия.
а. страна переселенческого капитализма
б. стран – член ОПЕК
в. стран – член ЕС
г. страна – постсоциалистическое государство.

**Тема 1.3 География мировых природных ресурсов**
**Индивидуальное задание студента по теме 1.3: География мировых природных ресурсов**
**(Вариант 1)**
1. Природные ресурсы – это:
а) средства, не созданные человеком, существующие в природе и используются непосредственно или в переработанном виде;
б) почвы, воды, минералы;
в) земельные ресурсы и полезные ископаемые.
2. Какой из перечисленных видов топлива, используемых на ТЭС, является наиболее «экологически чистым»?
а) газ
б) мазут
в) уголь

г) торф.
3. Как использовать природные условия и ресурсы, чтобы уменьшить отрицательные последствия в природе? Приведите примеры.
4. Какие земли представляют наибольшую ценность?
а) населенные пункты
б) луга и пастбища
в) пашни
г) леса и кустарники.
5. Выберите страны с наиболее высоким геотермальным потенциалом:
а) Корея, Китай, Россия
б) Филиппины, Мексика, Камчатка в России
в) ФРГ, Бразилия, Великобритания.
6. Под этими природными ресурсами понимаются компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью и др. - _____.
7. В каких странах больше всего используются опреснительные установки:
а. Тунис, Ливия, Египет
б. Канада, Финляндия, Швеция
в. Гвинея, Австралия, Бразилия.

**Индивидуальное задание студента по теме 1.3: География мировых природных ресурсов**
**(Вариант 2)**
1. Воспроизводство природных ресурсов – это:
а) проведение профилактических мероприятий;
б) возобновление объемов эксплуатационных ресурсов;
в) восстановление утраченных свойств и качеств.
2. Какой из перечисленных видов энергетических ресурсов относится к числу нетрадиционных?
а) попутный газ
б) гидроэнергоресурсы
в) торф
г) энергия ветра.
3. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____.
4. К горючим полезным ископаемым относятся:
а) лес
б) нефть
в) уголь
г) газ.
5. Наименее обеспечены лесными ресурсами страны:
а. США, Египет
б. Ливия, Индия, ЮАР
в) Канада, Финляндия.
6. Укажите страны, обладающие наибольшими разведанными запасами природного газа:
7. Сумма запасов поверхностных и подземных вод, которые используются или могут быть использованы, называются _____ ресурсами.

**Тема 1.4 География населения мира.**
**Индивидуальное задание студента по теме 1.4 География населения мира.**
**(Вариант 1)**

1. Понятие о демографическом переходе и его стадиях.
2. Какова роль природных условий в размещении населения?
3. Укажите среди регионов мира с наибольшей численностью населения:
а) Южная Америка
б) Северная Америка
в) Латинская Америка
г) Океания
д) Австралия.
4. Современная международная демографическая политика. Опыт Китая и Индии.
5. Установите соответствие между странами и критерием людности:

| Страна | Критерий людности |
|---|---|
| а) Индия, Иран | 1. свыше 30 тыс. чел. |
| б) Швейцария, Малайзия | 2. свыше 20 тыс. чел. |
| в) Нигерия | 3. свыше 10 тыс. чел. |
| г) Япония | 4. свыше 5 тыс. чел. |

6. Наиболее научно обоснованная точка зрения на рост численности населения и контроль за рождаемостью:
а) отсутствие необходимости контролировать рождаемость, так как люди – это важный фактор в решении возникающих проблем;
б) свобода людей в решении, сколько иметь детей, но только в той степени, в которой это не нарушает прав других на выживание;
в) снятие всех ограничений на воспроизводство человечества;
г) отрицание первостепенности демографических проблем, так как они могут быть разрешены на экономическом и технологическом уровнях.
7. Процесс сбора демографических, экономических и социальных данных, характеризующих в определенный момент времени каждого жителя страны или территории, называется:
а) специальные выборочные обследования
б) текущий учет демографических событий
в) списки и регистры населения
г) перепись населения.
8. Раскройте понятие «закрытое» население.
9. Ученый, впервые предложивший математическую прогнозную модель развития населения:
а) Ж. Буржуа-Пиша
б) Т.Р. Мальтус
в) Ж. Гийяр
г) П.С. Лаплас.
10. Как называются города, которые играют все большую роль не как ядра концентрации населения, а как центры обмена трудовыми ресурсами?

**Индивидуальное задание студента по теме 1.4 География населения мира.**
**(Вариант 2)**
1. Священник, который интерпретировал демографический рост как независимую переменную, которая корректируется действием "разрушительных" (войны, эпидемии, голод) и "предупредительных" (безбрачие, позднее вступление в брак и т.п.) социальных факторов:
а) Ж. Буржуа-Пиша
б) Т.Р. Мальтус
в) Ж. Гийяр
г) П.С. Лаплас.
2 Опишите понятие «депопуляция», раскройте причины.

3 Выявите разницу между внешними и внутренними миграциями. Чем отличаются побудительные мотивы тех и других миграций?
4 Какая из перечисленных ниже стран имеет самую высокую плотность населения:
а) Бангладеш
б) Непал
в) Китай
г) Индия
д) ФРГ.
5. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ.
6. Основными признаками, по которым выделяются города, являются:
а) повышенная плотность населения и застройки
б) особый вид деятельности
в) своеобразный, особый, городской образ жизни
г) особый, городской тип застройки
д) все перечисленное.
7. Как называется население, которое характеризуется постоянной общей численностью и постоянным возрастным составом?
8. Как называется население, которое характеризуется постоянным цепным темпом роста, т.е. растёт в геометрической прогрессии (или снижается такими же темпами).
9. Особенности пирамиды для экономически развитых стран.
10. Как называются города, которые приобретают роль центров обмена и управления миграцией, направлены на привлечение качественного "человеческого потенциала»?

**Тема 1.5 Мировое хозяйство**
**Индивидуальное задание студента по теме 1.5 Мировое хозяйство**
**Вариант 1**
1 Раскройте понятие «Географическое разделение труда».
2 Показатель, характеризующий стоимость конечной продукции за год, выпущенной на территории данной страны называется ……
3 Укажите составные части научно-технической революции.
4 Перечислите основные модели мирового хозяйства.
5 Какие отрасли характерны для старо промышленных районов?
6 Расшифруйте аббревиатуру АТР.
12 Укажите группы стран в двухчленной модели мирового хозяйства.
13 Укажите трехчленную модель мирового хозяйства.
14 Укажите новейшие отрасли мирового хозяйства.
10 Как называется показатель, характеризующий стоимость конечной продукции за год, выпущенной на территории данной страны?

**Раздел 2. Региональная характеристика мира Тема 2.1 Зарубежная Европа**
**Индивидуальное задание студента по теме 2.1 Зарубежная Европа**
Проведите логическую последовательность анализа экономико-географического положения (ЭГП) территории страны (региона) (по выбору). Работа выполняется в виде презентации по типовому плану:
Задание. Раскрыть по плану экономико-географическую характеристику страны. Вывод о развитии стран.
1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;

3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непроизводственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта.

**Тема 2.2 Зарубежная Азия**

**Индивидуальное задание студента по теме 2.2 Зарубежная Азия**

По представленному описанию страны необходимо дать её название.

….. — великое древнее государство, возникшее задолго до новой эры. Оно внесло огромный вклад в материальную и духовную культуру человечества. ЭГП ….. — третье по размерам территории государство мира, протянувшееся в центральной и восточной частях Азии с востока на запад на 5,7 тыс. км, а с севера на юг — на 3,7 тыс. км. Границы проходят как по высокогорным территориям, так и в межгорных долинах. Границы с Монголией и Россией на большом протяжении имеют равнинный характер. Чрезвычайно выгодно приморское положение страны. Практически незамерзающие моря открывают широкий выход в Тихий океан и огромные возможности для развития внешних экономических связей. Природные ресурсы …. велики и разнообразны. На севере страны расположены огромные массивы дальневосточных лесов, на юге пространства заняты тропическими лесами. Страна занимает одно из первых мест в мире по запасам каменного угля, железной и марганцевой руд, бокситов и цинка, олова, вольфрама, молибдена и других видов минерального сырья. Огромные водные ресурсы хранят в себе крупные запасы гидроэнергии. …. — самая многонаселенная страна в мире. Согласно переписи 2021 г. численность населения страны составила 1 млрд 412 млн чел. Хотя в стране …. и проводится активная демографическая политика по снижению темпов роста населения, всё равно население растет быстрыми темпами. С одной стороны, такое большое население предопределяет огромные трудовые ресурсы (около 880 млн чел.), с другой — обостряет жилищную и продовольственную проблемы. … — страна многонациональная. Большая часть национальных меньшинств проживает во внутренних районах страны. Для ….. характерны большие контрасты расселения: почти 90% жителей сосредоточены на 1/3 территории страны на востоке. ….. слабо урбанизированная страна, лишь каждый третий житель страны — горожанин. При этом ни в одном другом государстве мира нет такого количества городов-миллионеров (около 40).

За последние десятилетия …. хозяйство которого основывается на общественной собственности, превратился в крупное индустриальное государство с самыми высокими темпами развития. Основу топливно-энергетического комплекса образует угольная промышленность. Добыча угля рассредоточена по многим бассейнам Севера и Востока страны. Растет добыча нефти и газа. Производство электроэнергии базируется на ТЭС (3/4 электроэнергии). В стране осуществляется программа развития гидроэнергетики. Основу металлургического комплекса составляют крупные комбинаты полного цикла, ориентирующиеся на месторождения каменного угля и железной руды.

В машиностроительном комплексе преобладают не специализированные, а универсальные предприятия. Они тяготеют к крупным городам, к морским портам и

металлургическим базам. В последние годы … добилась заметных успехов в производстве бытовой электроаппаратуры, приборов, ЭВМ.

Химический комплекс опирается на продукты коксо- и нефтехимии, горнохимическое и растительное сырье. Выделяют две группы производств: 1) минеральных удобрений; 2) бытовой химии и фармацевтики. По производству хлопчатобумажных тканей … занимает одно из ведущих мест в мире. В сельском хозяйстве … занято 400 млн чел. В растениеводстве резко преобладают зерновые — 80% всех посевов. Главной возделываемой культурой остается рис. Он выращивается на орошаемых землях, на юге страны и в долинах крупных рек. Также выращиваются кукуруза, чай, картофель. Среди технических культур преобладает хлопчатник, основные посевы которого сосредоточены в бассейнах рек ….. На северо-западе Китая преобладает интенсивное кочевое или полукочевое скотоводство. Разводят рабочий скот: лошадей, быков, волов. Примерно половина грузооборота и пассажирооборота приходится на железнодорожный транспорт. Однако растет доля автомобильного, морского и трубопроводного транспорта.

### 5.4 Примеры тестовых заданий

**Раздел 1 Общая характеристика мира**

1. Найдите ошибку в сочетании «государство — столица»:

а) Абу — Даби - ОАЭ б) Швеция — Стокгольм в) Мьянма — Дакка
г) Сирия —Дамаск д) Швейцария—Берн е) Австрия—Вена
ж) Франция — Париж з) Турция — Анкара и) Болгария — София

2. Подберите пары по принципу “страна - столица”:

| Страны: | Столицы: |
|---|---|
| 1) Лихтенштейн | а) Брюссель |
| 2) Болгария | б) София |
| 3) Бельгия | в) Лиссабон |
| 4) Португалия | г) Вадуц |

3. Выберите монархию:

а) Вьетнам б) Молдавия в) Италия г) ЮАР д) Тонга
е) Либерия ж) Зимбабве з) Хорватия и) Финляндия к) Сингапур

4. В какой из стран столица является крупнейшим городом своей страны:

а) Бразилия б) Австралия в) США г) Пакистан д) Индия е) Индонезия ж) Турция

5. Укажи страну, не имеющую общей границы с Китаем:

а) Вьетнам б) Непал в) Мьянма г) Монголия д) Россия
е) Казахстан ж) Лаос з) Индия и) КНДР к) Бутан

6. Найдите ошибку в сочетании «государство — столица»:

а) Венгрия — Будапешт б) Багамские острова — Нассау в) Никарагуа — Никарагуа
г) Эквадор — Кито д) Тонга — Нукуалофа е) Ботсвана — Габороне
ж) Малави — Лилонгве з) Турция — Анкара и) Болгария — София

7. Подберите пары по принципу “страна - столица”:

| Страны: | Столицы: |
|---|---|
| 1) Дания | а) Афины |
| 2) Румыния | б) Копенгаген |
| 3) Греция | в) Белград |
| 4) Югославия | г) Бухарест |

8. Подчеркните единственную страну, в которой нет монархии:
а) Катар б) Таиланд в) Бруней г) Малайзия д) Япония
е) Великобритания ж) Швеция з) Лесото и) Испания к) Сан-Марино
9. В какой стране столица меньше других городов этой страны по численности населения:
а) Великобритания б) Марокко в) Франция г) Польша
д) Египет е) Япония ж) Перу
10. Укажи страну, не имеющую общей границы с Индией:
а) Пакистан б) Афганистан в) Непал г) Бутан д) Китай
е) Шри-Ланка ж) Лаос з) Бангладеш и) Мьянма

**Раздел 2. Региональная характеристика мира**

1. Найдите соответствие между столбцами:

| Страны: | Отрасли международной специализации: |
|---|---|
| 1) Алжир | а) Автомобили, электроника, промышленное оборудование |
| 2) Гондурас | б) Кофе, бананы, сахар, мясо и мясные продукты |
| 3) Италия | в) Нефть и нефтепродукты, вины, финики, цитрусовые |
| 4) Финляндия | г) Бумага, суда, продукция деревообрабатывающей промышленности, электротехника |

2. Определите две страны Европы, расположенные на одном полуострове, имеющие значительные лесные ресурсы и развитую гидроэнергетику. Чем отличается хозяйство той из этих стран, которая расположена южнее:
а) она добывает и экспортирует нефть
б) на ее территории построены атомные электростанции
в) она имеет развитую автомобильную промышленность
г) она имеет большой торговый флот и является крупным морским перевозчиком
3. Определите страну ЮВА, территория которой занимает часть известного полуострова и часть крупного острова, покрыта тропическими лесами и специализируется на производстве натурального каучука и добыче олова
а) Бруней б) Сингапур в) Восточный Тимор
г) Малайзия д) Филиппины е) Новая Зеландия
4. Выделите страну, расположенную вблизи полярного круга, в хозяйстве которой основной отраслью является рыболовство и рыбопереработка, термальные воды используются для отопления и парникового хозяйства.
а) Норвегия б) Швеция в) Исландия г) Норвегия
5. Выберите страны, расположенные в Африке*:*
а) Вьетнам
б) Алжир
в) Мьянма
г) Чад
д) Словения
е) Гамбия
ж) Бразилия
з) Гватемала
и) Сингапур
к) Суринам
л) Малави.
Ответ: б) Алжир г) Чад е) Гамбия л) Малави.
6. Выберите страну, обладающую чрезвычайно крупным (относительно численности населения) гидроэнергетическим потенциалом:
а) Саудовская Аравия
б) Мексика
в) Норвегия

г) Китай
д) Намибия
е) Монголия
ж) Польша
з) Туркмения
и) Египет
к) Индия.
7 Крупнейшим районом разведения крупного рогатого скота является:
а) аргентинская пампа
б) Тибет
в) территория Амазонской низменности
г) центральная часть Канады
д) степи и полупустыни Австралии.
8 Укажите страны –лидеры в производстве азотных удобрений:
а) США б) Япония в) Россия г) Италия
д) Португалия е) Украина ж) Китай з) Индия
9 Какие три культуры обеспечивают более 75% мирового сбора зерновых:
а) кукуруза, овес, просо
б) кукуруза, пшеница, рис
в) рожь, рис, кукуруза
г) пшеница, рожь, кукуруза
д) ячмень, кукуруза, пшеница.
10. Выберите группу крупнейших мировых производителей пшеницы:
а) Россия, Канада, Аргентина
б) Россия, Китай, США
в) Индия, Китай, Россия
г) Индия, Япония, Китай
д) Канада, Китай, Япония.

## 6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Варианты экзаменационных билетов для проведения зачета

Билет № 1

1 Состав и структура мирового хозяйства.
2 Основные формы государственного правления и государственно-территориального устройства стран.

Билет № 2

1. Факторы, влияющие на размещение производительных сил в эпоху НТР.
2. Топливно-энергетическая промышленность. Состав, значение в хозяйстве.

Билет № 3

1 Классификация природных ресурсов по компонентам.
2 Состав, особенности развития сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах.

Билет № 4

1 Машиностроение. Состав, особенности размещения.
2 Понятие миграция. Виды миграции населения и их причины.

Билет № 5

1 Понятие воспроизводства. Типы воспроизводства.
2 Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения

**Приложение 6.6**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ООП.06 Иностранный язык

**Владивосток 2025**

**СОДЕРЖАНИЕ**


**1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** **3**

**2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** **4**

**3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **9**

**4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **16**

**5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **19**

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ООП.06 «Иностранный язык» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

### 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ООП.06 «Иностранный язык», изучается на **базовом уровне** в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле на материале практических занятий, ориентированных на формирование у обучающихся знаний и умений в области иностранного языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **100** |
| в том числе: | |
| **Основное содержание:** | **100** |
| в том числе: | |
| - практические занятия | 100 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12 |
| в том числе: | |
| - практические занятия | 12 |
| **Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет) | **-** |

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Учитывая специфику предмета ООП.06 «Иностранный язык» личностные результаты в программе конкретизированы как:

Л1- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

Л2 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироведения;

Л4 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

Л5 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- поиск, анализ, извлечение необходимой информации;
- чтение, анализ и синтез текста, сопоставление явлений в родном и иностранном языке;
- высказывание своего мнения, отношения по теме;
- работа в парах, группах по предложенным вопросам;
- составление, заполнение анкет, различных документов;
- лексические, грамматические диктанты.

**Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

метапредметных познавательных:

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

метапредметных коммуникативных:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; метапредметных регулятивных:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

Учитывая специфику предмета ООП.06 «Иностранный язык» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

М1- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

М2 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

М3 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

М4 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- планирование действий по решению учебной задачи, стимуляция действий, (для того, чтобы...(цель)...надо... (действие)), контроль над качеством выполняемых действий, оценку этого качества и полученного результата, коррекцию допущенных в процессе деятельности ошибок;

- организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп и так называемый учебный конфликт;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные

- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция и оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- решение различных речевых ситуаций;
- монологические/диалогические высказывания;
- само/взаимопроверки;
- лексические, грамматические диктанты.

**Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового курса

"Иностранный язык" (углубленный уровень) должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, и включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

П1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и

страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения,

конверсии;

П5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

П6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Разговорный английский** | | **38** | |
| **Тема 1.1.** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | **Содержание учебного материала**<br>Изучение лексики по теме: фраз-клише приветствия, прощания и опроса о себе. Диалог в паре «Ты студент?». Составление диалогов в паре.<br>Изучение грамматики; понятие глагола-связки, спряжение глагола to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Особенности перевода. Выполнение грамматических упражнений. | **1** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П1-П-8 |
| | 1. Практическое занятие № 1 «Приветствие, прощание, представление себя». | 1 | |
| | 2. Практическое занятие № 2 «Диалог в паре «Ты студент?». Составление диалогов в паре». | 1 | |
| | 3. Практическое занятие№ 3 «Многофункциональный глагол to be». | 1 | |
| **Тема 1.2.** Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | **Содержание учебного материала**<br>Изучение лексики по теме**:** города, национальности, профессии, числительные, члены семьи (mother in law/nephew/stepmother, etc.), внешность человека (high: shot/ medium high, tall; nose: hooked, crooked, etc/),личные качества человека (confident, shy, successful, etc.), названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.), рутина go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.).<br>Изучение грамматики по теме**:** глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); простое настоящее время простое продолжительное время (образование и функции в страдательном залоге; | **1** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П 6-П-14 |
| | 1. Практическое занятие № 4 «Моя семья, семейное дерево». | 1 | |
| | 2. Практическое занятие № 5 «Описание внешности человека. Черты характера человека» | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 6 «Мои домашние обязанности» | 1 | |
| **Тема 1.3** Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, | **Содержание учебного материала**<br>Составление диалога в паре «Ты когда-нибудь был в (название страны) с использованием конструкции «Have you ever beeп in ..?»<br>Образование множественного числа существительных с помощью внешней и внутренней флексии, множественное число сущ., заимствованных из латинского и греческого языков. Употребление слов much, many, a lot of, lıttle, a lıttle, few, a few | **1** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П1-П-7 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| оборудование) | с существительными. Выполнение упражнений по теме. | | |
| | 1.Практическое занятие № 7 «Мой дом – моя крепость» | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 8 «Мой колледж». | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 9 «Техника и оборудование». | 1 | |
| **Тема 1.4** Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | **Содержание учебного материала**<br>Изучение лексики по теме**:** части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); название видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc.); способы приготовления (boil, mix, cut, roast, etc.); дроби и меры весов (1/12:one-twelfth); виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, train, plane, etc.).<br>Изучение грамматики по теме**:** образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний; простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний в настоящем т прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to+Infinitive structure; инфинитив и его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места | **1** | Л1-Л5<br>М1 – М4,<br>П1-П12 |
| | 1. Практическое занятие № 10 «Здоровый образ жизни и забота о здоровье» | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 11 «Спорт, его виды и значение» | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 12 «История Олимпийских Игр» | 1 | |
| **Тема 1.5** Посещение врача. Питание. Болезни. | **Содержание учебного материала**<br>Составление диалога и монолога по теме «Посещение врача»<br>Выполнение упражнений на использование предлогов в английском языке, составление конспекта-опоры по использованию английских предлогов. | **1** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П1-П7 |
| | 1.Практическое занятие № 13 «На приёме у врача» | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 14 «Виды болезней». | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 15 «Значение правильного питания для здоровья» | 1 | |
| **Тема 1.6** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения | **Содержание учебного материала** Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | **1** | Л1-Л5<br>М1 – М4,<br>П1-П-8 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| и интересы. | | | |
| | 1.Практическое занятие № 16 «Молодежь в современном обществе» | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 17 «Досуг молодежи: увлечения и интересы.». | 1 | |
| | 3. Практическое занятие № 18 «Легко ли быть молодым?». | 1 | |
| **Тема 1.7** Мир развлечений и хобби | **Содержание учебного материала** Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | **2** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П9-П-14 |
| | 1.Практическое занятие № 19 «Мир развлечений» | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 20 «Моё любимое хобби». | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 21 «Изучение иностранных языков как хобби». | 1 | |
| **Тема 1.8** Экскурсии и путешествия. | **Содержание учебного материала** Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | **2** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П1-П-5 |
| | 1.Практическое занятие № 22 «Виды путешествий и экскурсий» | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 23 «Туристические места моего края» | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 24 «Мое любимое путешествие». | 1 | |
| **Тема 1.9** Магазины, товары, совершение покупок | **Содержание учебного материала** Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | **2** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П2-П-12 |
| | 1.Практическое занятие № 25 «Виды товаров» | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 26 «Посещение супермаркета». | 1 | |
| **Раздел 2.** | **Страноведение** | **30** | |
| **Тема 2.1** Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | **Содержание учебного материала**<br>Изучение лексики**:** государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (sights, the Kremlin, the Red Square, etc.).<br>Изучение грамматики**:** артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); сравнительные обороты than, as…as, not so…as; прошедшее | **2** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П9-П-14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | продолженное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени). | | |
| | 1.Практическое занятие № 27 «Россия, ее национальные символы». | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 28 «Россия, ее государственное, политическое и экономическое устройство ». | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 29 «Москва – столица России». | 1 | |
| **Тема 2.2.** Обычаи и традиции в России. | **Содержание учебного материала**<br>Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>Изучение грамматики**:** грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | **2** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П9-П-14 |
| | 1.Практическое занятие № 30 «Национальные праздники в РФ». | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 31 «Достопримечательности нашей страны». | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 32 «История и памятные даты». | 1 | |
| **Тема 2.3**<br>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | **Содержание учебного материала**<br>Изучение лексики: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, etc.); количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов.<br>Изучение грамматики**:** артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); сравнительные обороты than, as…as, not so…as; прошедшее продолженное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени). | **2** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П2-П-6 |
| | 1.Практическое занятие № 33 «Географическое положение, климат, флора и фауна Англоговорящие страны». | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 34 «Национальные символы, государственное и политическое устройств англоговорящих стран». | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 35 «Политическое устройство англоговорящих стран». | 1 | |
| **Тема 2.4**<br>Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники | **Содержание учебного материала** Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | **2** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П 8-П 14 |
| | 1.Практическое занятие № 36 «Политическое и экономическое устройство Соединенного Королевства». | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | 2.Практическое занятие № 37 «Части Великобритании и их особенности». | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 38 «Обычаи и традиции в Великобритании ». | 1 | |
| **Тема 2.5** США. Политическое и экономическое устройство США Уклад жизни, традиции, национальные праздники | **Содержание учебного материала**<br>**Лексика:** профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>**Грамматика:** грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | **2** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П1-П-8 |
| | 1.Практическое занятие № 39 «Политическое и экономическое устройство США ». | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 40 «Уклад жизни, традиции, национальные праздники США». | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 41 «Достопримечательности столицы и крупных городов». | 1 | |
| **Тема 2.6**<br>Канада. Австралия и Новая Зеландия. | **Содержание учебного материала** Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | **2** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П1-П-6 |
| | 1.Практическое занятие № 42 «Канада, ее политическое, экономическое положение. Оттава и ее достопримечательности». | 1 | |
| | 2. Практическое занятие № 43 «Австралия, ее политическое, экономическое положение. Канберра и ее достопримечательности» | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 44 «Новая Зеландия, ее политическое, экономическое положение. Веллингтон и его достопримечательности | 1 | |
| **Раздел 3 Деловой английский** | | **20** | |
| **Тема 3.1**<br>Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | **Содержание учебного материала** Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | **1** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П8-П-14 |
| | 1.Практическое занятие № 45 «Этикет делового и неофициального общения». | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 46 «Дресс-код. Деловой стиль» | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 47 «Телефонные переговоры». | 1 | |
| **Тема 3.2** | **Содержание учебного материала** Изучение лексики: профессионально | **1** | Л1-Л,5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда**.** | ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | | М1 – М4,<br>П11-П-13 |
| | 1.Практическое занятие № 48 «Заказ столика в ресторане, билетов в театр» | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 49 «Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда» | 1 | |
| | 3.Практическое занятие№ 50 «Бронирование и заказ билетов на самолет, поезд, вызов такси» | 1 | |
| **Тема 3.3**<br>Финансовые учреждения и услуги**.** | **Содержание учебного материала**<br>Изучение лексики: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>Изучение грамматики: грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля. | **1** | Л1-Л5<br>М1 – М4,<br>П1-П-7 |
| | 1.Практическое занятие № 51 «Виды финансовых услуг» | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 52 «Посещение банка.» | 1 | |
| | 3.Практическое занятие№ 53 «Разработка рекламной кампании». | 1 | |
| **Тема 3.4** Выбор профессии. Виды профессий | **Содержание учебного материала** Изучение лексики | **1** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П2-П-8 |
| | 1.Практическое занятие № 54 «Различные виды деятельности. Виды профессий». | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 55 «Моя будущая профессия- мой выбор» | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 56 «Каким должен быть настоящий профессионал?» | 1 | |
| **Тема 3.5**<br>Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу**.** | **Содержание учебного материала** Составление монолога по теме «Dos and don’ts in clothing of an internatıonal company»<br>Составление диалогов «По телефону» (с различной целью звонка). Составление диалогов в паре, аудирование. | **1** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П1-П-7 |
| | 1.Практическое занятие № 57 «Заполнение CV и анкеты» | 1 | |
| | 2.Практическое занятие № 58 «Устройство на работу» | 1 | |
| | 3.Практическое занятие № 59 «Моё собеседование» | 1 | |
| **Раздел 4 Профессионально-ориентированное содержание Прикладной модуль** | | **12** | Л1-Л,5<br>М1 – М4,<br>П1-П-7 |
| Тема 4.1<br>Современный мир специальностей. Проблема выбора специальности. Роль иностранного языка в | Содержание учебного материала Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения.<br>Грамматика: герундий, инфинитив, грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 4 | |
| | 1.Практическое занятие №60 «Основные понятия вашей специальности. Особенности подготовки по специальности» | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профессии. | 2.Прктическое занятие №61 «Специфика работы и основные принципы деятельности по специальности» | 4 | |
| Промежуточная аттестация дифференцированный зачет | | 4 | |
| **Всего:** | | **122** | |

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет иностранного языка (лингафонный кабинет)

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парта ученическая двойная; Стол преподавателя; Стул.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 10Pro OEM 2. Office ProPlus 2010 Russian Acdmc.

Кабинет иностранного языка

Основное оборудование: Колонки Logitech 5.1 Z-906; Наушники Sanako SLHO7; Персональный компьютер Lenovo ThinkCentre; Стол; Стул; Телевизор LG 42LN540V.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 10Pro OEM 2. Office ProPlus 2010 Russian Acdmc

### 4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Основная литература**

1. Английский язык. 10 класс. Углубленный уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. – 13-е изд., стер. - Москва : Express Publishing : Просвещение, 2025. - 201 с. – (Звёздный английский). - ISBN 978-5-09-124877-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2201860

2. Голубев, А. П., Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2025. — 385 с. — ISBN 978-5-406-13994-3. — URL: https://book.ru/book/957484

3. Карпова, Т. А., English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2025. — 311 с. — ISBN 978-5-406-14258-5. — URL: https://book.ru/book/957605

4. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей : учебник / Н. В. Кукушкин. — Москва : Русайнс, 2024. — 327 с. — ISBN 978-5-466-07123-8. — URL: https://book.ru/book/954470

5. Грамматика английского языка : учебное пособие / Л. О. Микаллеф, Н. Ю. Тихонова, О. В. Гинзбург [и др.] ; под общ. ред. Л. О. Микаллеф. — Москва : КноРус, 2025. — 247 с. — ISBN 978-5-406-13702-4. — URL: https://book.ru/book/955586

6. Изволенская, А. С. Английский язык для колледжей (A2-B2) : учебник для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16355-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564765

6.

**Дополнительная литература**

1. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — C1) : учебник для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15795-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565321

2. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11950-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564571

**Электронные ресурсы**

1. www.lingvo-online. ru
2. www.macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy
3. www.britannica. com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline. com
5. http://www.epals.com/ -
6. https://learningapps.org/
7. https://wordart.com/
8. https://izi.travel
9. https://arseniev.org/
10. https://www.bbc.co.uk/learningenglish/

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| **Личностные** | | |
| Л1 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; | Тема 1.1**.** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |
| | Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | Дифференцированные задания Лексический диктант |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Практическая работа №1 |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования Грамматический диктант |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |
| | Тема 2.2. Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы. | Вопросы для собеседования Лексический диктант |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.5 США. Политическое и экономическое устройство США Уклад жизни, традиции, национальные праздники | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование Грамматический диктант |
| | Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий | Практическая работа |
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Прикладной блок | Вопросы для собеседования |
| Л2 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; | Тема 1.1**.** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Дифференцированные задания, Тестирование Лексический диктант |
| | Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, | Вопросы для собеседования |

| | | |
|---|---|---|
| | обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование<br>Грамматический диктант |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.2. Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Практическая работа |
| | Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| Л3- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироведения; | Тема 1.1**.** Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и не официальной обстановке | Дифференцированные задания |
| | Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | Вопросы для собеседования |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. | Вопросы для |

| | | |
|---|---|---|
| | Питание. Болезни | собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные |

| | | |
|---|---|---|
| | переговоры. | задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий | Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| Л4 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Вопросы для собеседования |
| | Тема 1.2. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и | Вопросы для |

| | | |
|---|---|---|
| | хобби | собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование |
| | Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| Л5 – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка. | Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Практические упражнения<br>Тестирование |
| | Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| **Метапредметные** | | |
| М1 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в | Вопросы для |

| | | |
|---|---|---|
| | современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в | Вопросы для собеседования |

| | | |
|---|---|---|
| | вашей профессии. | |
| М2 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.1<br>Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания |

| | | |
|---|---|---|
| | Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда**.** | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| М3 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий | Вопросы для собеседования |

| | | |
|---|---|---|
| | | Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| М4 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие | Вопросы для |

| | | |
|---|---|---|
| | страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| **Предметные** | | |
| П1 - овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: | Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, | Вопросы для собеседования |

| | | |
|---|---|---|
| Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br><br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br><br>создавать устные связные монологические | обстановка, условия жизни, техника, оборудование | Дифференцированные задания |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни. | Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Тестирование |
| | Тема 2.5 США. Политическое и экономическое устройство США Уклад жизни, традиции, национальные праздники | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания |
| | Тема 2.6 Канада. Австралия и Новая Зеландия. | Тестирование |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |

| | | |
|---|---|---|
| высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br><br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br><br>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; | | |

| | | |
|---|---|---|
| письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br><br>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов | | |
| П2-овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического | Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.3<br>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.4<br>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Контрольная работа 1 |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и | Вопросы для |

| | | |
|---|---|---|
| материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br><br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; | путешествия. | собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.6 Канада. Австралия и Новая Зеландия. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| П3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br><br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; | Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.5 США. Политическое и экономическое устройство США Уклад жизни, традиции, национальные праздники | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.6 Канада. Австралия и Новая Зеландия. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |

| | | |
|---|---|---|
| П4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; | Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.3<br>Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.5 США. Политическое и экономическое устройство США Уклад жизни, традиции, национальные праздники | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.6 Канада. Австралия и Новая Зеландия. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | Тема 3.3<br>Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Прикладной блок.<br>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| П5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование<br>Грамматический диктант |
| | Тема 1.8 Экскурсии и путешествия | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.3 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, национальные символы, государственное и политическое устройство, | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Лексический диктант |
| | Тема 2.5 США. Политическое и экономическое устройство | Вопросы для собеседования |

| | | |
|---|---|---|
| | США Уклад жизни, традиции, национальные праздники | Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.6 Канада. Австралия и Новая Зеландия. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания.<br>Грамматический диктант |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| П6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные | Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания.<br>Грамматический диктант |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг | Вопросы для собеседования |

| | | |
|---|---|---|
| праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | молодежи: увлечения и интересы. | Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.5 США. Политическое и экономическое устройство США Уклад жизни, традиции, национальные праздники | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания.<br>Грамматический диктант |
| | Тема 2.6 Канада. Австралия и Новая Зеландия. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| П7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и | Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания.<br>Грамматический диктант |
| | Тема 1.3 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания |

| | | |
|---|---|---|
| контекстуальную догадку; | Игр. | Тестирование |
| | Тема 1.5 Посещение врача. Питание. Болезни | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания.<br>Грамматический диктант |
| | Тема 2.5 США. Политическое и экономическое устройство США Уклад жизни, традиции, национальные праздники | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.6 Канада. Австралия и Новая Зеландия. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.3 Финансовые учреждения и услуги. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.5 Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания.<br>Грамматический диктант |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| П8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным | Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.6 Молодежь в | Вопросы для |

| | | |
|---|---|---|
| признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); | современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы | собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 2.5 США. Политическое и экономическое устройство США Уклад жизни, традиции, национальные праздники | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания. Грамматический диктант |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 3.4 Выбор профессии. Виды профессий | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |
| П9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном | Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |
| | Тема 1.4 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. История Олимпийских Игр. | Вопросы для собеседования Дифференцированные задания Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | Тема 1.7 Мир развлечений и хобби | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 1.9 Магазины, товары, совершение покупок | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.1 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания. |
| | Тема 2.2 Обычаи и традиции в России | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 2.4 Великобритания. Политическое и экономическое устройство. Праздники Великобритании. Англия. Достопримечательности Лондона. Шотландия и ее традиции Северная Ирландия и Уэльс | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Тема 3.1 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры | Вопросы для собеседования<br>Дифференцированные задания<br>Тестирование |
| | Прикладной блок. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. | Вопросы для собеседования |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

**ООП.06 Иностранный язык**

**Владивосток 2025**

## 1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета ООП.06 «Иностранный язык»

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачета с использованием оценочного средства - вопросы для собеседования в форме ответов на вопросы билетов, вопросы для собеседования в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование.

## 2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код результата обучения | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ***личностные:*** | |
| Л1 | сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; |
| Л2 | сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; |
| Л3 | развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироведения; |
| Л4 | осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; |
| Л5 | готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка. |
| ***метапредметные:*** | |
| М 1 | умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; |
| М 2 | владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; |
| М 3 | -умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; |
| М 4 | -умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. |
| ***предметные*** | |
| П1 | овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в |

| Код результата обучения | Наименование результата обучения |
|---|---|
| | продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:<br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; |
| П2 | овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило |

| Код результата обучения | Наименование результата обучения |
|---|---|
| | отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; |
| П3 | знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; |
| П4 | овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; |
| П5 | овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; |
| П6 | овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; |
| П7 | овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; |
| П8 | развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); |

| Код результата обучения | Наименование результата обучения |
|---|---|
| П9 | приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |

## 3. Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС3 | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1 Разговорный английский | | | | |
| Тема 1.1 | Л1 | Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Грамматический диктант (п.5.2.2) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) |
| | М2 | Способность владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) |
| | П2 | Способность владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации. | | |
| Тема 1.2 | Л2 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности. | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Лексический диктант (п.5.2.1) Грамматический диктант (п.5.2.2) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М1 | умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | | |
| | П7 | Способность компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | П14 | Способность осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка | | |
| Тема 1.3 | М 1 | Способность самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М 3 | Способность разрешение конфликтов – выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | | |
| | П6 | Способность овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка. | | |
| Тема 1.4 | Л4 | Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Лексический диктант (5,2,1) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | М 4 | Способность с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | |
| | П5 | Способность владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | | |
| Тема 1.5 | Л 1 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М 3 | Способность разрешение конфликтов – выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | | |
| | П3 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений | | |
| Тема 1.6 | Л2 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М 1 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия | | |
| | М 3 | Способность разрешение конфликтов – выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | | |
| | П3 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | коммуникативных типов предложений; | | |
| Тема 1.7 | Л4 | Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Лексический диктант (5,2,1) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) |
| | М3 | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | |
| | М4 | Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| Тема 1.8 | Л1 | Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания(п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М2 | Способность к смысловому чтению, выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; | | |
| | П4 | Способность пользоваться навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;. | Грамматический диктант (п.5.2.2) | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1.9 | Л.1 | Иметь ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) |
| | М 1 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Грамматический диктант (п.5.2.2) Контрольная работа №1 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) |
| | М 3 | Способность разрешение конфликтов – выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) |
| | П13 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц; владеть навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; | | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) |
| Раздел 2 | | | | |
| Тема 2.1 | Л.1 | Иметь ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Лексический диктант (5.2.1) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М 2 | Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | | |
| | М 3 | Способность к смысловому чтению как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; | | |
| | П13 | Способность осознавать и понимать основные значения изученных лексических единиц; овладение навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования | | |
| Тема 2.2 | Л4 | Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М 1 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П14 | Способность осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка | | |
| Тема 2.3 | М3 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание лично личного вклада в построение устойчивого будущего | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Лексический диктант п.5.2.1 Грамматический диктант (п.5.2.2) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М4 | Способность и умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | |
| | П5 | Способность владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | | |
| Тема 2.4 | Л1 | Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М 1 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | М3 | Способность разрешение конфликтов – выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | | |
| Тема 2.5 | Л4 | Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Грамматический диктант (п.5.2.2) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М 1 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П7 | Способность компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации. | | |
| Тема 2.6 | Л.1 | Иметь ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Контрольная работа №2 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М 1 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками, определение цели, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | М 3 | Способность разрешение конфликтов – выявление и идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | | |
| Раздел 3 | | | | |
| Тема 3.1 | Л4 | Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Лексический диктант п.5.2.1 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М 1 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П3 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; | | |
| Тема 3.2 | Л.1 | Иметь ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу. | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5 Грамматический диктант (п.5.2.2) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М 1 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П5 | Способность владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | | |
| Тема 3.3 | Л1 | Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) |
| | М4 | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | | |
| | П3 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; | | |
| Тема 3.4 | Л4 | Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Лексический диктант п.5.2.1 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |
| | М2 | Способность планирования учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П5 | Способность владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | | |
| Тема 3.5 | Л1 | Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-3) Тестовые задания (п. 5.3) Дифференцированные задания; (п. 5.5) Лексический диктант | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1) 5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | П6 | Способность овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка | п.5.2.1 Грамматический диктант (п.5.2.2) | |
| Прикладной блок | Л4 | Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Вопросы для собеседования (п. 5.1) | Вопросы устного опроса (п. 6.2) |
| | П5 | Способность владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | | |
| | П6 | Способность овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка | | |

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **Раздел 1** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1.1 | Л1 | Способность осознавать чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | Практическая работа №1 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М2 | Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка | | |
| | П3 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; | | |
| Тема 1.2 | Л2 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; | Практическая работа №1 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М1 | Способность планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками, определять цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П9 | Способность участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; | | |
| Тема 1.3 | Л1 | Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Практическая работа №3 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М4 | Способность излагать свою точку зрения ясно, логично и точно, используя адекватные языковые средства. | | |
| | П4 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц; распознавать употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | уровне основного общего образования | | |
| Тема 1.4 | Л4 | Способность выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Практическая работа №4 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М3 | Способность организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | | |
| | П11 | Способность владеть умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля) | | |
| Тема 1.5 | Л5 | Способность осознавать необходимость непрерывного образования, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка. | Практическая работа №5 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М4 | Способность излагать свою точку зрения ясно, логично и точно, используя адекватные языковые средства. | | |
| | П2 | Способность владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения. | | |
| Тема 1.6 | Л1 | Способность определять ответственность перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Практическая работа №6 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М1 | Способность планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками, определять цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П5 | Способность владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | | |
| Тема 1.7 | Л3 | Способность развивать интерес и наблюдение за иным способом мироведения | Практическая работа №7 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М4 | Способность излагать свою точку зрения ясно, логично и точно, используя адекватные языковые средства. | | |
| | П12 | Способность \владеть пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо; | | |
| Тема 1.8 | Л1 | Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Практическая работа №8 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М2 | Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка | | |
| | П2 | Способность владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения. | | |
| Тема 1.9 | Л4 | Способность выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Практическая работа №9 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М3 | Способность организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | | |
| | П4 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | распознавать употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования | | |
| **Раздел 2** | | | | |
| Тема 2.1 | Л2 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | Практическая работа №10 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М1 | Способность планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками, определять цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П13 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц; распознавать употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования | | |
| Тема 2.2 | Л5 | Способность осознавать необходимость непрерывного образования, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка. | Практическая работа №11 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М1 | Способность планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками, определять цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П10 | Способность владеть основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз; | | |
| Тема 2.3 | Л3 | Способность развивать интерес и наблюдение за иным способом мироведения | Практическая работа №12 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М4 | Способность излагать свою точку зрения ясно, логично и точно, используя адекватные языковые средства. | | |
| | П3 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; | | |
| Тема 2.4 | Л3 | Способность развивать интерес и наблюдение за иным способом мироведения | Практическая работа №13 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М2 | Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка | | |
| | П9 | Способность участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; | | |
| Тема 2.5 | Л1 | Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край. | Практическая работа №14 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М1 | Способность планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками, определять цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П8 | Способность владеть умениями сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); | | |
| Тема 2.6 | Л2 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, | Практическая работа №15 | Вопросы на экзамен 1-3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | | (п. 6.1), |
| | М3 | Способность организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | | |
| | П7 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц; распознавать употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования | | |
| **Раздел 3** | | | | |
| Тема 3.1 | Л1 | Способность осознавать российскую, гражданскую идентичность, патриотизм, уважать свой народ, иметь чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; | Практическая работа №16 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М2 | Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка | | |
| | П11 | Способность владеть умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля) | | |
| Тема 3.2 | Л4 | Способность выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. | Практическая работа №17 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М2 | Способность устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого языка | | |
| | П12 | Способность \владеть пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3.3 | Л5 | Способность осознавать необходимость непрерывного образования, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка. | Практическая работа №18 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М4 | Способность излагать свою точку зрения ясно, логично и точно, используя адекватные языковые средства. | | |
| | П3 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; | | |
| Тема 3.4 | Л2 | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности | Практическая работа №19 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), |
| | М3 | Способность организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | | |
| | П8 | Способность владеть умениями сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); | | |
| Тема 3.5 | Л5 | Способность осознавать необходимость непрерывного образования, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка. | Практическая работа №20 | Вопросы на экзамен 1-3 (п. 6.1), практическое задание к экзамену (п. 6.2, вариант 3-8, 10-15, 17-19) |
| | | | | |
| | М1 | Способность планировать учебное сотрудничество с преподавателем и одногруппниками, определять цели, функций участников, способов взаимодействия; | | |
| | П3 | Способность понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | коммуникативных типов предложений; | | |
| **Прикладной блок** | Л4 | Способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Вопросы для письменного ответа (п. 5.1.2) | Вопросы для устного ответа (п. 6.2) |
| | П5 | Способность владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; | | |
| | П6 | Способность овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка | | |

## 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырехбалльной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. *Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.*

**Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: вопросы для собеседования, устного опроса).

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;

свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии оценивания письменной работы**

контрольная работа, тестирование,

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценивания тестового задания**

| Оценка | *Отлично* | *Хорошо* | *Удовлетворительно* | *Неудовлетворительно* |
|---|---|---|---|---|
| Количество | 91 % и ≥ | от 81% до | не менее 70% | менее 70% |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| правильных ответов | | 90,9 % | | |

**Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене**

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
|---|---|
| «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |

## 5.Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1.1 Вопросы для собеседования (устного опроса)

**Вопросы для собеседования №1 по темам 1.1 -1.5**

1. What’s your name?
2. How do you spell your surname?
3. When and where were you born?
4. Where are you from?

5. Did you learn English at school? How long?
6. What do you do?
7. Do you work or do you study at college?

**Вопросы для собеседования №2 по теме 1.6-1.9**

8. Tell me about your family.
9. What do you do in your free time?
10. Do you play football or any sports?
11. What do you do every day?
12. What time do you get up / start work?

**Вопросы для собеседования №3 по теме 2.1-2.4**

13. Tell me about something you can do well.
14. How often do you usually see your friends?
15. What do you do together?
16. Where do you live? Tell me about your home.
17. What are you going to do at the weekend?
18. Have you been to an English-speaking country?
19. Tell me about your visit.

**Вопросы для собеседования №4 по теме 2.5-2.6**

20. Tell me about an interesting place you have been to.
21. Tell me about something that you did with your friends/family recently.
22. Why did you enjoy it?
23. Tell me about the weather in your country.
24. Which is your favorite season and why do you like it?
25. Imagine that I am a visitor to your country.
26. What advice would you give me?
27. Can you tell me about an object that is special for you?
28. Why is it special?

**Вопросы для собеседования №5 по теме 3.1-3.2**

29. Where do you live - in a house or an apartment?
30. What's it like?
31. What sort of television programmes do you like?
32. How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)?
33. How do you think communication might change in the future?
34. Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read).
35. Would you recommend it?
36. Think about an interesting person you have met.

**Вопросы для собеседования №6 по теме 3.3-3.5**

37. What is he/she like?
38. Have you ever been on a journey where something went wrong?
39. Tell me about something you are good at.
40. Can you tell me about a famous landmark/person in your country?
41. What do you know about it/them?
42. What do you use the internet for?
43. Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
44. If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
45. Where do you see yourself in five years' time?

**5.1.2 Вопросы для письменного ответа.**

**Вопросы для письменного ответа №1 по теме 1.1 -1.5**

3. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What is your name?
2. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What is your surname?
3. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Where are you from?
4. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: How old are you?

5. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What school have you finish?
6. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What was your favorite subject?
7. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What is your hobby?

**Вопросы для письменного ответа №2 по теме 1.6-1-9**

8. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Have you got a family?
9. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What do you do in your free time?
10. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Do you play football or any sports?
11. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What do you do every day?
12. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What time do you get up / start work?
13. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Tell me about something you can do well.

**Вопросы для письменного ответа №3 по теме 2.1-2.4**

14. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: How often do you usually see your friends?
15. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What do you do together?
16. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Where do you live? Tell me about your home.
17. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: What are you going to do at the weekend?
18. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Have you been to an English-speaking country?
19. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Tell me about your visit.

**Вопросы для письменного ответа №4 по теме 2.5-2.6**

20. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Tell me about an interesting place you have been to.)
21. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Tell me about something that you did with your friends/family recently.
22. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Why did you enjoy it?
23. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Tell me about the weather in your country.
24. Ответьте письменно на вопрос на английском языке: Which is your favorite season and why do you like it?

**Вопросы для письменного ответа №5 по теме 3.1 -3.5**

25. Ответьте письменно на вопрос на английском языке Imagine that I am a visitor to your country. What advice would you give me?
26. Ответьте письменно на вопрос на английском языке Can you tell me about an object that is special for you?
27. Ответьте письменно на вопрос на английском языке Why is it special?
28. Ответьте письменно на вопрос на английском языке Where do you live - in a house or an apartment?
29. What's it like?
30. What sort of television programmes do you like?
31. How do you keep in touch with your friends and family (by phone/email)?
32. How do you think communication might change in the future?
33. Tell me about the last film you saw at the cinema (or the last book you read).
34. Would you recommend it?

**Вопросы для письменного ответа № 6 по теме 3.6-3.9**

35. Think about an interesting person you have met.
36. What is he/she like?
37. Have you ever been on a journey where something went wrong?
38. Tell me about something you are good at.
39. Can you tell me about a famous landmark/person in your country?
40. What do you know about it/them?
41. What do you use the internet for?
42. Do you think it will ever replace books and newspapers? Why / why not?
43. If an English person wanted to learn your language, how should they do this and why?
44. Where do you see yourself in five years' time?

**5.2.1 Лексический диктант №1**

Определите значение следующих слов:

| |
|---|
| 1 aspire |
| 2. cooperate |
| 3. hold |
| 4. sign |
| 5. ban |
| 6. eliminate |
| 7. settle |
| 8. restore |
| 9. ease |
| 10. pledge |
| 11. entitle |
| 12. declare |
| 13. provide |
| 14. respect |
| 15. protect |
| 16. implement |
| 17. violate |
| 18. abuse |

**Лексический диктант №2**

Определите значение следующих выражений

| |
|---|
| 1 to finally agree upon or decide |
| 2 to defend or keep safe |
| 3 to prohibit |
| 4 to have a strong desire to achieve |
| 5 to use in a way that is wrong or bad |
| 6 to free from pain, worry or trouble |
| 7 to announce in a formal way |
| 8 to express honor or esteem towards |
| 9 to promise seriously or publicly to do smth |
| 10 to supply |
| 11 to go against or refuse to obey a law, an agreement, etc |
| 12 to give somebody the right to have or do smth |

| |
|---|
| 13 to carry out or put into action |
| 14 to organize |
| 15 to write one's name on |
| 16 to get rid or destroy |
| 17 to bring back into use or existence |
| 18 to work together with somebody else in order to achieve smth |

**5.2.2 Примеры грамматических диктантов.**

**Грамматический диктант №1**

1. Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple). My father ... a teacher.
2. Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple) He ... a pupil twenty years ago.
3. Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple) I... a doctor when I grow up.
4 Вставьте глагол to be (Present, Past or Future Simple). My sister ... not ... at home tomorrow.
5. Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple). They … a cottage in the country two years ago.
6. Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple). I…..a very big family.
7. Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple). The tourists … a long journey. They were very tired.
8. Вставьте глагол to have (Present, Past or Future Simple). Kate … a funny dog. Its name is Spot.
9. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
There (to be) 22 million homes in Britain - big homes and small homes, old cottages and new buildings, houses and flats.
10. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Many British people (to love) old houses.
11. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
They also (to love) gardening, and there (to be) gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country.
12. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Two thirds of families in Britain (to own) their houses.
13. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Millions of these houses (to be) the same with two or three bedrooms and a bathroom upstairs, dining room and kitchen downstairs.
14. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:T
here (to be) a great many different kinds of homes in Britain, but there (to be) not enough!
15. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
It (to be) often very difficult for young people to find a home when they (to want) to start a family.

**Грамматический диктант №2**

1. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
British homes (to be) usually smaller than American homes.
2. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
But like Americans, different generations usually (not to live) in the same house.
3. Переведите и запишите пропущенные слова.
He is the _ (лучший) teacher in my school.
4. Переведите и запишите пропущенные слова.
It is the (самый холодный) day today.
5. Переведите и запишите пропущенные слова.
John is a_(хуже) singer than me.
6. Переведите и запишите пропущенные слова.
This is the (самая смешная) story I know,72 Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.

Now human beings__(to kill) our planet.
7. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
People usually (not to care) about the environment.
8. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
The builders have____(to cut down) a lot of trees in the forest.
9. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
As a result, many animals were to___ (to die out).
10. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
When did the destruction of this countryside (to start)?
11. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
_____he____(to plant) a tree at that time yesterday?
12. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
_____he (to plant) down the tree by 6 o'clock yesterday?

13. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
According to the forecast a disaster__(to happen) soon.

**Грамматический диктант №3**

1. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
This is my (parents)…… house.
2. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
Give me ……apple, please
3. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
In the old house we can see a lot of ….. (mouse).
4. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
Do you see (this)…… planes in the sky?
5. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
My hobby is ….. (swim).
6. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
A lot of buildings (build) every year in big cities.
7. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
…are you sad? - I am tired.
8. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
I like (watch) TV in the evenings.
9. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is the…. (clever) woman I have ever seen.
10. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
He is ….. (good) than her cousin.
11. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
It is the …… (bad) book I have ever read.
12. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is the ….. (important) person at work.
13. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
The ….. (one) time I was in Rome was in 2010.
14. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
The …. (two) part of the book is about art.
15. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is …(I) relative.
16. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:
a teacher? (Carmen, to be)
17. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:
How old? (you, to be)
18. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите

соответствующие изменения глагола to be:
Who going to the cinema with you? (to be)
19. Поставьте данные слова в правильном порядке
a mobile? have he Does
20. Поставьте данные слова в правильном порядке
you are going do What evening to this?

**5.3 Примеры тестовых заданий**

1. St Petersburg …. in 1703
A. was founded
B. is founded
C. will be founded
2. The USA is... a union of 50 states.
A. a constitutional republic
B. a presidential republic
C. a federal republic
D. a constitutional monarchy
E. a republic
3. The USA consists of....
A. 49 states and the state of the Hawaii Islands
B. 50 states and the District of Columbia
C. 49 states and the District of Columbia
D. 51 states
E. 15 states
4. The population of the United States is over 250 million people, including тоге than 22 million ...
A. Europeans
B. Spaniards
C. Hispanics
D. Italians
E. Africans
5. Though mainly ... in origin, Americans are derived from nearly all races and nations.
A. European and Indian
B. Spanish and European
C. European and African
D. English and Spanish
E. African and Russian
6. English is ... language
A. the official and predominant
B. the official and preferred
C. the first minority and preferred
D. the first minority
E. the second official
7. ... is the preferred language of sizeable minorities in New York City, Florida, and along the Mexican border.
A. Italian
B. Spanish
C. German
D. French
E. Arabic
8. A ... is a coin of 25 cents.
A. Penny
B. Dime
C. Nickel

D. Quarter
E. Dollar
9. The USA is situated in the central and southern parts of the continent of North America, and includes ... in the ... Ocean;
A. the state of Alaska and the Falkland Islands; Pacific
B. the state of Alaska and Cuba; Atlantic
C. The state of Alaska in the north-western part of North America, and also the
D. Hawaii Islands; Pacific
E. Cuba and the Hawaii Islands; Pacific
F. The state of Alaska; Atlantic
10. The United States ... stretches across North America from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west, From Canada in the north to Mexico, the Gulf of Mexico and the Gulf of California in the south.
A. (including the Hawaii)
B. (including the Hawaii and Alaska)
C. (excluding the Hawaii)
D. (excluding the Hawaii and Alaska)
E. (including Alaska)
11. What are the highest mountains in the USA?
A. The Rocky Mountains, the Cordillera and the Appalachian Mountains
B. The Rocky Mountains, the Cordillera and the Sierra Nevada
C. The Cordillera, the Appalachian Mountains and the Sierra Nevada
D. The Appalachian Mountains, the Sierra Nevada and the Rocky Mountains
E. The Sierra Nevada Mountains
12. Дополните предложение.
The areas in the middle of the country are called ... .
A. the prairies
B. the Mississippi Valley
C. the Great Lakes
D. the Rocky Mountains
E. the Sa1t Lakes
13. In the north-eastern part, there is the region of ... .
A. the prairies
B. the Mississippi Valley
C. the Great Lakes
D. the rivers
E. the forests
14. ... there is the Niagara River and the famous Niagara Falls.
A. In the north-eastern part of the USA
B. In the north-western part of the USA
C. In the south-eastern part of the USA
D. In the south-western part of the USA
E. In the south of the USA
15. The largest rivers in the USA are ... .
A. the Mississippi River, the Missouri and the Ohio
B. the Mississippi River, the Missouri and the Grand
C. the Missouri River, and the Colorado
D. the Alabama River, the Sacramento and the Columbia
E. The Grand and the Colorado
16. The largest rivers in the west of the country are ... .
A. the Connecticut River and the Colorado River
B. the Colorado River and the Mississippi River
C. the Columbia River and the Providence River
D. the Columbia River and the Colorado River

E. the Alabama and the Columbia
17.... is the largest river in Alaska.
A. the Yukon
B. the Snake
C. the Wailuku
D. the Savannah
E. the Alabama River
18. The first inhabitants of North America were ... .
A. Dutch and Indians
B. Indians and Eskimos
C. Indians and Spaniards
D. Indians and Englishmen
E. Africans
19. The American 50-star flag was raised for the first time оп July 4, .
A. 1690
B. 1960
C. 1790
D. 1970
E. 1590
20. Выберите правильный вариант ответа.
On ... , the bell rang out to announce the first reading of the Declaration of Independence to the people of ... .
A. *July* 4, 1776; Chicago
B. *July* 8,1767; Minneapolis
C. *July* 8,1767; Charlestown
D. *July* 8,1776; Philadelphia
E. *July* 4,1776; Alabama
21. Дополните предложение.
Benjamin Franklin proposed that the ... be the national bird, because it was a true native of the country.
A. turkey
B. goose
C. cock
D. vulture
E. hen.
22. The bald eagle is ... .
A. really bald
B. black-streaked
C. wingless
D. "white-streaked"
E. really black
23. The Statue of Liberty was given by the people of ... .
A. Italy
B. Spain
C. France
D. England
E. Russia
24. Fonds for the Statue of Liberty were raised by the ... people.
A. French
B. Italian
C. Spanish
D. English
E. American
25. Construction of the pedestal of the Statue of Liberty started in 1884 but soon stopped

because ... .
A. the money ran out
B. it was prohibited by the French government
C. of the storm
D. of the war
E. of the competition
26. The Statue of Liberty was then carefully ... and ... .
A. lifted on the pedestal; fixed
B. taken apart; shipped to America
C. planed to the Bedloe's (now Liberty) Island
D. lifted ; broken
E. shown ; sold
27. The United States national motto is ... .
A. Uncle Sam
B. In God We Trust
C. E pluribus unum ( One out of many)
D. To be or not to be
E. To learn and to learn
28. The head of the American state and government is the President, elected for ... years.
A. five
B. seven
C. six
D. four
E. two
29. The political system of the U.S. consists of ... branches.
A. two
B. three
C. four
D. five
E. seven
30. The legislative body is the Congress consisting of ... .
A. the Senate and the House of Representatives
B. the House of Commons and the House of Representatives
C. the House of Commons and the Senate
D. the House of Representatives and the President
E. The Senates
31. The American Senate consists of ... members.
A. 130
B. 200
C. 250
D. 100
E. 300
32 . The House of Representatives in America has about 450 members elected by popular vote every ... years.
A. three
B. four
C. five
D. two
E. six.
33. The American Senate comprises lawmakers, who serve ... terms.
A. four-year
B. five-year
C. six-year
D. seven-year

E. three-year.
34. The terms of the American senators are staggered, so that only ... Senate is elected every two years.
A. hala
B. 1/3
C. 2/3
D. a guarter
E. 1/5
35. Дополните предложение.
«To attend high school" in the U.S. means to attend ....
A. School
B. Junior school
C. Junior and senior school
D. University
E. School and university
36. Выбери подходящий синоним к подчеркнутому слову.
“The principal of school is Mr A.' In American English, the underlined word is for English ... .
A. director
B. manager
C. headmaster
D. teacher
E. pupil
37. In English, vacation is equal to ... .
A. holiday(s)
B. break
C. recess
D. rest
E. weekend
38. Выберите подходящий русский эквивалент к подчеркнутому слову.
In American English, recess means ... .
A. перерыв в работе парламента
B. каникулы (в школе, университете)
C. глухое место, тайник
D. ниша; маленькая бухта
E. перерыв на обед
39. In American English, freshman means ... .
A. вновь прибывший
B. новичок в деле
C. новенький в школе
D. первокурсник
E. выпускник
40. The vast majority of students at the primary and secondary levels go the public schools.
A. изучающий что-либо
B. ученый
C. учащийся
D. студент
E. вновь прибывший
41. Выберите правильный вариант
Public schools in the USA are ..., while in Britain "public school" means ... secondary school where children usually live as well as study.
A. free; private fee-paying
B. private fee-paying; free
C. free; -
D. free; free

E. private fee-paying; -

42. Выберите правильный русский эквивалент к подчеркнутому слову.

In England pupils usually select about half their work in grades 9 through 12.

A. ступень
B. градус
C. класс, год обучения
D. достоинство, сорт
E. степень

43. Выберите правильный вариант ответа.

Who discovered America?

A. Christopher Columbus.
B. George Washington.
C. The pilgrims .
D. John Glenn.
E. Abraham Lincoln.

44. Who was the first president of the USA?

A. Abraham Lincoln
B. George Washington
C. Franklin D. Roosevelt
D. Tomas Jefferson
E. Christopher Columbus

45. What is the national symbol of America?

A. The rose
B. The bald eagle
C. The shamrock
D. The sun
E. The moon

46. Which is the United States capital?

A. New York City
B. Los Angeles
C. Washington, D.C
D. Chicago
E. San Francisco

47. Where is the Statue of Liberty?

A. New York
B. Massachusetts
C. California
D. Washington
E. Los Angeles

48.The American f1ag has:

A. thirteen stripes
B. thirty stripes
C. fifty stripes
D. fifteen stripe.
E. fifty - one stripes

49. Where is the tallest building in the world?

A. New York City
B. Chicago
C. San Francisco
D. California
E. Los Angeles

50. When do Americans celebrate Independence Day?

A. July 4
B. December 25

C. February 14
D. June 4
E. March 8
51. What is the national sport in America?
A. football
B. soccer
C. baseball
D. tennis
E. rugby
52. Who was the first man оп the moon?
A. Yury Gagarin
B. John Glenn
C. Neil Armstrong
D. Valentina Tereshkova
E. German Titov
53. What is the largest city in Australia?
A. Sydney
B. Canberra
C. Melbourne
D. Atlanta
E. Belfast
54. What is one of Australia's most famous and best-loved animals?
A. The penguin
B. The Eagle
C. The koala
D. The swan
E. The ostrich
55. Australia is a(n):
A. Peninsula
B. Island continent
C. City
D. District
E. Town
56. What currency is used in New Zealand?
A. The New Zealand pound
B. The New Zealand shilling
C. The New Zealand dollar
D. The German mark
E. The Italian lira
57. Christopher Columbus landed in America in:
A. 1620
B. 1942
C. 1492
D. 1312
E. 1542
58. Washington, D.C., is a:
A. State
B. Country
C. District
D. T own
E. City
59. How many states are there in America?
A.50
B.52

C.25
D.57
E. 15
60. Who arrived at Plymouth Rock in 1620?
A. The Indians
B. The pilgrims
C. The French
D. The Africans
E. The Italians
61. In which month is Thanksgiving Day celebrated?
A. December
B. February
C. November
D. March
E. May
62. Who built the first car?
A. Benjamin Franklin.
B. Alexander Graham Bell
C. Henry Ford
D. John Glenn
E. Abraham Lincoln
63. What is the capital of Georgia?
A. Atlanta
B. San Francisco
C. Los Angeles
D. Chicago
E. California
64. What is the tallest building in the world?
A. The Empire State Building
B. The Sears Tower
C. The Washington Monument.
D. The Lincoln Memorial
E. The Jefferson Memorial
65. Who fought against racial discrimination in the 1960's?
A. Martin Luther King, Jr.
B. Frank Lloyd Wright
C. Emily Dickinson
D. John Glenn
E. Neil Armstrong
66.The Statue of Liberty was a gift from:
A. Italy
B. England
C. France
D. Greece.
E. Turkey
67. What is the capital of Massachusetts?
A. St. Louis
B. Memphis
C. Boston
D. Atlanta
E. Los Angeles
68. A famous American artist is:
A. Norman Rockwell
B. Jack London

C. Robert Lee Frost
D. Mark Twain
E. Colin Howard
69. The first university in America was:
A. Boston University
B. Harvard
C. M I T
D. Oxford.
E. Cambridge
70. Who was the first president of the United States?
A. Thomas Jefferson.
B. Abraham Lincoln.
C. George Washington.
D. Bill Clinton.
E. George Bush.

### 5.4 Примеры контрольных работ

**Контрольная работа №1**

Task 1. Choose the correct answer.
1. How many independent states are there on the British Isles?
A. 2
B. 3
C. 5
D. 1
2. What is the symbol of England?
A. a thistle
B. a rose
C. a shamrock and a red hand
D. a daffodil
3. What is the symbol of Scotland?
A. a thistle
B. a rose
C. a daffodil
D. a shamrock
4. What is the symbol of Wales?
A. a thistle
B. a rose
C. a daffodil
D. a shamrock
5. What is the symbol of Northern Ireland?
A. a thistle
B. a rose
C. a shamrock and a red hand
D. a daffodil
6. Where is Shakespeare’s birthplace?
A. in London
B. in Stratford-on-Avon
C. in Glasgow
D. in Cardiff
7. Which is the most popular sport in Britain?
A. Football
B. Rugby
C. Tennis
D. Baseball
8. When is St. Valentine’s Day celebrated?
A. January 1
B. October 31
C. February 14

D. July 4
9. The British Isles are separated from the European Continent by …
A. the North Sea and the Irish Sea
B. the North Sea and the English Channel
C. the English Channel and the Atlantic Ocean
D. the Irish Sea
10. When did London become the capital of England?
A. in the 11th century
B. in the 13th century
C. in the 15th century
D. in the 14th century
Task 2. Read the texts and guess what place of interest it is.
1) This building was built in the 18th century. It is open to visitors several days a week. The changing of the Guard is a very interesting ceremony to watch. Now it is the home of the Queen.
2) This building is a very interesting place in the capital of the UK. It was a fortress, a royal palace and later a prison. Now it is a museum. There are a lot of interesting collections in it.
3) This building stands on the river Thames. The official name of it is the Palace of Westminster.It is the place of the British Parliament. Its members make laws there. The famous clock Big Ben stands near them.
4) This is the symbol of the capital. It is a famous clock. It was renamed the Elizabeth Tower in 2012 in honour of the Queen's Diamond Jubilee.
5) This building is the greatest work of the architect Sir Christopher Wren. It is a famous church. It is very beautiful. It was built in 1708.
6). It is the main square of London. There is a column to Admiral Nelson in the centre of it. A lot of tourists come here every day.

**Контрольная работа №2**

Task 1. Read the texts and say what place it is.
1. A museum of art and culture situated in Saint Petersburg. It is one of the largest and oldestб museums of the world. There are 3 million works of art in this museum and the largest collection of paintings in the world.
2. A television and radio tower in Moscow. This construction has 45 levels. Standing 540 meters tall, it is the highest building in Europe.
3. The deepest and one of the clearest lakes in the world, which is 25 million years old. It contains 20 per cent of the world's fresh water.
4. The highest mountain in the Caucasus and the highest mountain in Europe. Its height is 5642 metres.
5. A summer residence of the Russian monarchs located not far from St. Petersburg. It is a brilliant palace and park ensemble with 150 fountains. It is sometimes called the Russian Versailles.
6. The heart of Russia and the central square of Moscow, one of the most beautiful and famous places in the world. It used to be Moscow's main market place, now it is used for festivals and public ceremonies.
7. A historic theatre in Moscow, with one of the oldest and greatest opera and ballet companies in the world. It was opened in 1825.
8. The official residence of the President of Russia, the symbol of our capital.

Task 2. Fill in the gaps A – F with the correct words 1 – 8. There are two odd words.
1) clear, 2) colour, 3) dark, 4) enjoy, 5) exist, 6) popular, 7) see, 8) snow
Lake Baikal is the world's oldest and deepest freshwater lake. It is surrounded by rocky mountains, the tops of which are covered with A _____. Its water is so B _____ that any object can be seen well at the depth of 40 meters. It contains more water than the Great lakes in North America. The C _____ of Baikal's water is close to that of the sea. It is similar to dark blue or blue green. In winter this lake is almost completely covered in ice. By the end of winter, the ice is 1 metre thick. Two-thirds of its 1,700 species of plants and animals don't D _____ anywhere else in the world.
The Baikal is one of the most beautiful lakes of the planet and one of the few that is still 72 growing. Lake Baikal is a E _____ tourist attraction. Millions of people come to F _____ their vacations there.

**5.5 Примеры дифференцированных заданий**

**Вариант 1**

1. Напишите слова во множественном числе a boy,
2. Напишите слова во множественном числе. a goose,
3. Напишите слова во множественном числе. the watch,
4. Напишите слова во множественном числе. a mouse
5. Напишите числительное 125
6. Напишите числительное 25
7. Напишите числительное 107
8. Напишите числительное 2534
9. Составьте диалог из данных фраз диалог.

Hello! Let me introduce myself! How are you, Mr…? Good morning! My name is … . What is your name? I am well. And you? Fine, thanks.

10. Соотнесите выражения:

| | |
|---|---|
| 11. Let me introduce myself. | a) Как дела? |
| 12. Pleased to meet you. | b) Как жизнь? |
| 13. How's life? | c) Разрешите представиться. |
| 14. So-so. | d) Рад тебя видеть. |
| 15. How is it going? | e) Так себе. |

16. Напишите сокращенные формы выражений: I am
17. Напишите сокращенные формы выражений: he is not
18. Напишите сокращенные формы выражений: We are –
19. Напишите сокращенные формы выражений You are -
20. Напишите сокращенные формы выражений Is not-
21. Напишите сокращенные формы выражений I am not-
22. Напишите сокращенные формы выражений She is –
23. Напишите сокращенные формы выражений They are-
24. Прочитайте и письменно переведите текст.

My name is Alexander, Alex for short. I am a college student. I am sixteen. I'm a sociable person. 1 have three foreign friends — Nora, Peter and Jane. We are of the same age. We are fond of modern music, books, sports and travelling. Nora is Swedish. She is a college student too. She is a tall blonde. She is very beautiful. Peter is from Warsaw. He is a future designer. Jane is from Great Britain. She is a sociology student from London. None of us is married. We are too young for that! We are really good friends, not just acquaintances. We exchange emails, speak very often on the phone and Skype and even visit each other.

25. Верно ли эти утверждение? - Jane is sixteen.
26. Верно ли эти утверждение? -Peter is Polish.
27. Верно ли эти утверждение? - Peter is a designer.
28. Верно ли эти утверждение? -All the friends are smart computer users.
29. Верно ли эти утверждение? -Alexander, Jane, Nora and Peter are pen friends.

**Вариант 2**

1. Переведите английскую пословицу и найдите русский эквивалент.

A man can do no more than he can.

2. Переведите английскую пословицу и найдите русский эквивалент

Who live in glass houses should not throw stones at their neighbors.

3. Переведите английскую пословицу и найдите русский эквивалент

You must learn to walk before you can run.

4. Переведите английскую пословицу и найдите русский эквивалент

A bird may be known by its song.

5. Переведите английскую пословицу и найдите русский эквивалент

A tree must be bent while young.

6. Вставьте порядковое или количественное числительные

There are_____months in a year.

7. Вставьте порядковое или количественное числительные

January is_____month of the year.
8. Вставьте порядковое или количественное числительные
December is_____month of the year and__month of winter.
9. Вставьте порядковое или количественное числительные
There are_____days in a week:_one is Monday,_____one is Tuesday,
_____one is Wednesday,_____one is Thursday,_____one is
Friday,_____one is Saturday and____one is Sunday.
10. Вставьте порядковое или количественное числительные
Sunday is_____day of the week in England and one in Russia.

11. Соотнесите слова из левой колонки с описанием их значения из правой колонки:

| | |
|---|---|
| 1.grandmother | a. daughter of your brother or sister |
| 2.mother-in-law | b. mother of your mother or father |
| 3.nephew | c. brother of your mother or father |
| 4.grandson | d. one of two children born at the same time to the same mother |
| 5.niece | e. son of your brother or sister |
| 6.great-grandfather | f. son of your son or daughter |
| 7.uncle | g. daughter of your grandson or granddaughter |
| 8.twin | h. father of your grandfather or grandmother |
| 9.great-granddaughter | i. sister of your father or mother |
| 10.aunt | j. mother of your wife or husband |

**Вариант3**
1. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
There (to be) 22 million homes in Britain - big homes and small homes, old cottages and new bu
2. Переведите и запишите пропущенные слова.
John is a_(лучше) singer than me.
ildings, houses and flats.
3. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Many British people (to love) old houses.
4. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
They also (to love) gardening, and there (to be) gardens everywhere you go: in towns, villages and out in the country.
5. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Two thirds of families in Britain (to own) their houses.
6. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
Millions of these houses (to be) the same with two or three bedrooms and a bathroom upstairs, dining room and kitchen downstairs.
7. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:T
here (to be) a great many different kinds of homes in Britain, but there (to be) not enough!
8. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
It (to be) often very difficult for young people to find a home when they (to want) to start a family.
9. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
British homes (to be) usually smaller than American homes.
10. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму Present Simple:
But like Americans, different generations usually (not to live) in the same house.
11. Переведите и запишите пропущенные слова.
He is the _ (лучший) teacher in my school.
12. Переведите и запишите пропущенные слова.
It is the _(самый холодный) day today.
13. Переведите и запишите пропущенные слова.
John is a_(хуже) singer than me.
14. Переведите и запиште пропущенные слова.

This is the _(самая смешная) story I know,
15. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение
organized – организованный
The exhibition is organized by two societies.
The exhibition organized by the two societies was held in London.
The society of Motor Manufactures organized the exhibition in London.

**Вариант 4**

1. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение
is (to) – должен
The equipment is to be supplied by a Japanese firm.
The equipment is being supplied by a Japanese firm. 17
The equipment is supplied by a Japanese firm.
2. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение
has, have (to) – должен
a) The electrical equipment has been manufactured in france. b) Electrical equipment of special design has to be manufactured. c)They have electrical equipment manufactured in France.
3. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение
manufacturing – производящий
CAV is a British firm manufacturing diesel engines.
The firm is manufacturing diesel engines for automobiles.
By 2020 the firm will be manufacturing 1-2 million engines a year.
4. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение
experimenting -экспериментируя
They are experimenting with the new component.
Experimenting with the new component they found out that it was most suitable for road surfacing.
The two men started experimenting with the component several years ago.
5. Установите, в каких предложениях данные слова имеют указанное значение
tested -испытал
The motor car was tested on the roads.
he firm tested the motor car on the mountain roads.
The motor car was to be tested next spring.
6. Подберите слово к определению ниже.
*creature, extinct, species, endanger, damage, wildlife, habitat, destroy, cure, development, size, weight, cardboard, include, rainforest, mammal, insect*
A kind of animal no longer existing -
A group of plants and animals of the same kind -
A place where an animal or a plant is found -
To damage so much that it's completely ruined -
To make a disease go away by medical treatment –
7. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
Now human beings___(to kill) our planet.
8. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
People usually (not to care) about the environment.
9. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
The builders have____(to cut down) a lot of trees in the forest.
10. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
As a result many animals were to____(to die out).
11. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
_____he____(to plant) a tree at that time yesterday?
12. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
_____he (to plant) down the tree by 6 o'clock yesterday?
13. Употребите правильную форму глагола в предложениях ниже.
According to the forecast a disaster__(to happen) soon.

14. Составьте специальные вопросы из предложенных слов.
are / this / at / Why / like / looking / you / me?
do / to / university / What / enter / you / want?
Nick / his / How / does / after / disease / feel?
How / were / people / there / the / many / street / in?
are / holidays / Where / for / you / going / your?

**Вариант 5**

15. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
This is my (parents)…… house.
16. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
Give me ……apple, please
17. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
In the old house we can see a lot of …..(mouse).
18. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
Do you see (this)…… planes in the sky?
19. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
My hobby is …..(swim).
20. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
A lot of buildings (build) every year in big cities.
21. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
…are you sad? - I am tired.
22. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
I like (watch) TV in the evenings.
23. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is the….(clever) woman I have ever seen.
24. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
He is …..(good) than her cousin.
25. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
It is the …… (bad) book I have ever read.
26. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is the …..(important) person at work.
27. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
The …..(one) time I was in Rome was in 2010.
28. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
The ….(two) part of the book is about art.
29. Впишите в нужной грамматической форме слово, данное в скобках:
She is …(I) relative.
30. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:
a teacher? (Carmen, to be)
31. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:
How old? (you, to be)
32. Восстановите порядок слов в вопросительных предложениях с глаголом to be. Внесите соответствующие изменения глагола to be:
Who going to the cinema with you?(to be)
33. Поставьте данные слова в правильном порядке
a mobile? have he Does
34. Поставьте данные слова в правильном порядке
you are going do What evening to this?
35. Поставьте данные слова в правильном порядке
is living moment? Where the at she
36. Поставьте данные слова в правильном порядке
have dinner you Where did night? last

37. Поставьте данные слова в правильном порядке
are listening music you What to?
38. Поставьте данные слова в правильном порядке
theater? they the How to often do go.

**5.6 Примеры практических работ**

**Практическая работа №1** Тема 1.2 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи. Домашние обязанности.

Цель: Развитие речевых компетенций, чтения с извлечением частичной и полной информации
Формирование коммуникативной компетенции, расширение кругозора.

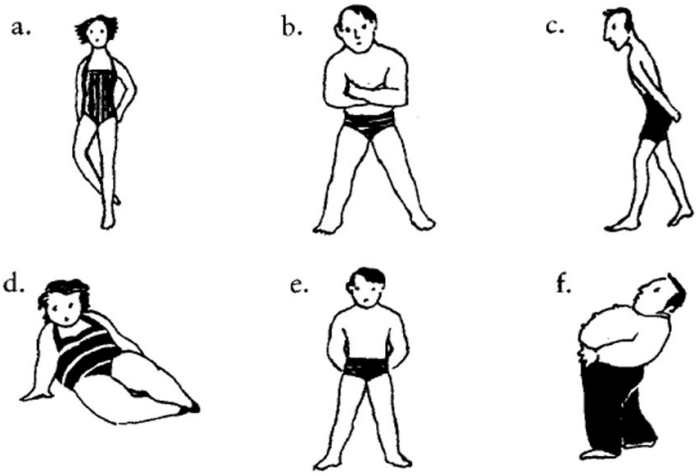
Формируемые УУД: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, П1, П2, П3, П4, П5

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Ход работы:

Задание 1. Запишите и запомните вокабуляр по теме.
1. First name, Christian name - имя
2. surname/second name/family name - фамилия
3. maiden name- девичья фамилия
4. by the name of …- по имени
5. patronymic, middle name- отчество
6. namesake - тезка, nameday - именины
7. … was nicknamed…- прозвали
8. …is named after…- назван в честь
9. ... is 16 years old…- 16 лет
10. at the age of …- в возрасте
11. childhood; adolescence/youth – детство, юность
12. an adult; a grown-up- взрослый; youngster- юнец
13. the same age as…- того же возраста, что и …
14. is my senior (junior) by a year – старше (моложе) меня на год
Types of people
15. adolescent – юноша, молодой человек
16. acquaintance – знакомый
17. best friend – лучший друг
18. boyfriend/ girlfriend – друг/подруга
19. classmate – одноклассник
20. neighbour – сосед
Задание 2. Ответьте на вопросы
Teacher: What can you tell about the figures of different people?
Pupil 1: People's bodies can be slim or stout.
Pupil 2: A person may be tall, middle-sized or short.
Teacher: What does it mean when we say "She is middle-sized?"
Pupil 3: It means she is not very tall and not very short.
Teacher: Who is the tallest boy in your class?
Pupil 3: Vitya is the tallest boy in our class.
Teacher: Who is the shortest girl in your class?
Pupil 3: Dasha is the shortest girl in our class.
Teacher: Are you tall enough for your age?
Pupil 3: I think I'm tall enough for my age.
Teacher: What else can you add?
Pupil 4: A person may be thin or thick or plump.
Teacher: Is it better to be plump or thin?

Pupil 5: I think, it is better to be thin.
Teacher: Are you thin or plump?
Pupil 5: To my mind, I'm thin.
Teacher: What can you tell about the faces of different people?
Pupil 6: People's faces can be round, oval, square or narrow.
Teacher: What do you know about people's hair?
Pupil 7: People's hair can be curly, straight, dark, fair, long or short. Its colour may be black or fair, chestnut or red.
Teacher: Say some words about people's noses.
Pupil 8: People's noses may be long or short, straight or crooked, aquiline or snub (turned up).
Teacher: Tell me about people's eyes.
Pupil 9: Eyes may be large or small. They may be of different colours: grey, green, blue, black or hazel (brown).
Teacher: What colour are your eyes? What colour of eyes do you like best?
Pupil: My eyes are black. But best of all I like dark blue eyes.
Задание 2 Соотнесите описания людей с их изображениями:
1. He isn't very tall. He's short and stocky.
2. She's tall and slim. She's got a lovely figure.
3. He's quite a big guy. He's quite well-built.
4. She's a bit overweight. She's quite plump, isn't she?
5. He's very fat. He's absolutely enormous.
6. He's very thin. He's so skinny.




Задание 3 На картинках даны отрывки текстов. Соотнесите отрывки (под буквами) с их источниками (под цифрами).
1. An extract from a novel.
2. An extract from a newspaper report.
3. An extract from the Guinness Book of Records.
4. An advertisement in a lonely heart section of a newspaper.

a.

Small, slim, blue-eyed blonde, GSH, early 30's WLTM hunky male 28-38 for fun and friendship. Call me on 09765-567892.

b.

The first man was small and wiry, with sharp, strong features. Behind him walked his opposite, a huge man, with wide shoulders; and he walked heavily, dragging his feet a little, the way a bear drags his paws.

c.

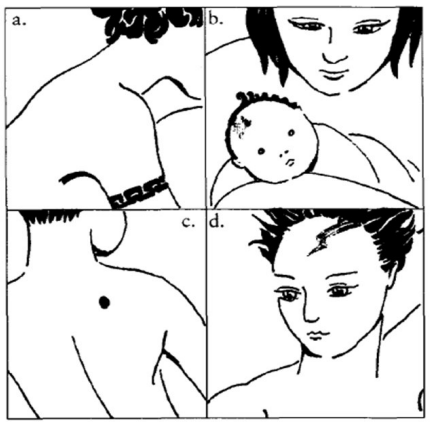
The police are looking for a man of average height and medium build in his mid-twenties. He was last seen wearing a dark green or grey anorak.

d.

The tallest man in medical history is Robert Pershing Wadlow who was born on 22nd February 1918 in Illinois, USA, and who died on 15th July 1940 in Michigan. He was last measured on 27th June 1940 and was found to be 272cm tall.

Задание 4 Поставьте в предложения следующие словосочетания:
long nails
big feet
lovely complexion
hairy chest
bad skin
deep voice
long legs
thin legs
1. Size 12! Are these your shoes? You've got _____ , haven't you?
2. You've got such _____ . Would you like to move the seat back a bit?
3. I've never seen you in shorts before. You've got such _____ . You should go running and try to build up them up a bit!
4. My boyfriend's got a really _____ . It's like being with a gorilla.
5. You've got such lovely _____ . Are they real?
6. He's got such a _____ . I find it very sexy when he speaks to me on the phone.
7. Keith's new girlfriend must spend a fortune on face cream to have such a _____ .
8. Poor Tim. He's had really _____ since he was 13.
Задание 5. Вместо пропусков поставьте данные в скобках слова.
1. He's a _____ , _____ man with _____ , _____ hair. (short, tall, fair, good-looking)
2. She's a _____ , _____ woman with _____ hair. (tall, long, thin)
3. I've got _____ , _____ hair and I'm tall and very _____ . (thin, straight, black)
4. She's very _____ with a _____ tan and _____ _____ hair. (blonde, lovely, good-looking, long)
5. I wouldn't describe my husband as _____ , _____ and _____ ! Short, overweight, and going thin on top is more accurate! (handsome, dark, tall)
Задание 6 Соотнесите предложения и картинками:
1. The accident left a scar on his forehead.
2. He's got a birthmark on his head.

3. I’ve just had a tattoo done.
4. He’s got a mole on his back.




Задание 7.
Работа в парах. Прочитайте диалог по ролям. Pupil 1: Hello! I’m very glad to see you!
Pupil 2: Hi! So am I! I haven’t seen you for ages. How are you?
Pupil 1: I’m fine, thank you! And you?
Pupil 2: I’m OK. I hear, you’ve got a new girl in your class.
Pupil 1: That’s right.
Pupil 2: I’ve heard so much about her. Tell me about her. What’s she like?
Pupil 1: Well, she’s nice and good-looking.
Pupil 2: What does she look like?
Pupil 1: She is tall and slim. She’s got long fair hair.
Pupil 2: What colour are her eyes?
Pupil 1: Her eyes are dark blue and rather large.
Pupil 2: How old is she?
Pupil 1: She is 12. Who does she look like?
Pupil 2: She looks like her mother.
Pupil 1: I’m looking forward to meeting her.
Pupil 1: Lyosha, will you help me, please?
Pupil 2: With pleasure.
Pupil 1: You see, my friend Nikita is coming today, but I can’t meet him at the station. I have a meeting after my lessons. Will you meetт him?
Pupil 2: Sure. But I’ve never seen him.
Pupil 1: No problem. I’ll try to describe him.
Pupil 2: OK. What does he look like?
Pupil 1: He is twelve, but I think he looks older as he is rather tall for his age.
Pupil 2: Hair?
Pupil 1: Fair and short…He has large green eyes and a straight nose.
Pupil 2: I’m afraid it is not much. There’ll be a lot of boys like that at the station.
Pupil 1: One more thing. Nikita has a big mole on his left cheek.
Pupil 2: That’ll help me for sure. Go to your meeting and I’ll meet your friend.

Задание 7. Составьте диалог, используя известные тебе слова и выражения по теме «Внешность».
Задание 8. Прочитай и переведи текст.

My neighbor Alex is 18 years old and he is a student. Alex is quite good looking. He is not very tall. He is well-built and has got broad shoulders, sturdy chest and strong back. His neck is quite short and firm.

Alex is very sporty; he does karate and goes running every day. That is why he has got well-developed muscles. His arms and legs are quite short, but they are very firm, his fingers are stumpy and his feet are not very large. Alex is very strong; he can lift heavy things easily.

He has got handsome roundish face. His forehead is quite low; he has got thick eyebrows. Alex

has got bright green almond-shaped eyes. His nose is not very big and it is a little snub. He has got small ears. His lips are neither full nor thin. He is usually clean-shaven and wears a neat small beard on his chin. As many people with red hair, Alex has got freckles on his face. He also has got a small scar on his forehead.

Alex usually wears casual or sport clothes. He likes wearing jeans very much. He prefers wide blue jeans. He enjoys wearing sports shoes too. He often chooses clothes of brown, green or blue colours. These colours suit **him very well.**

Задание 8. Составьте описание самого лучшего друга в группе на английском языке.

**Практическая работа №2**

Тема:3.2 Правила поведения в ресторане, кафе во время делового обеда**.**

Цель: Развитие речевых компетенций, чтения с извлечением частичной и полной информации *Ф*ормирование коммуникативной компетенции, расширение кругозора.

Формируемые УУД: Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, М1, М2, М3, М4, П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10, П11.

Обеспечение занятия: рабочая тетрадь.

Задание 1: Прочитайте и переведите диалог на русский язык.

Breakfast at the restaurant

Waiter: Good morning! What would you like for breakfast?
Guest: Well, I'll have some bread and butter or some buttered toast, eggs and bacon and cornflakes with milk.
Waiter: What would you like, tea or coffee?
Guest: In the morning I prefer a cup of strong coffee.
Waiter: How many lumps of sugar do you take in your coffee? Do you take milk with your coffee?
Guest: I usually take two lumps of sugar and have my coffee with milk.
Waiter: What else would you like to order?
Guest: You see, I didn't want to take a substantial breakfast but today I'd like to taste your sandwiches with cheese. I see you have sandwiches with cheese on the menu. What kind of cheese is that?
Waiter: Any kind you like. We have soft piquant cheeses — Roquefort and Cheddar, mellow cheeses — Swiss and Cheshire, and soft cheeses — Edam, Camembert and Brie.
Задание 2: Прочтите и переведите диалог, затем сыграйте его по ролям, выбрав блюда на свой вкус.
1st Guest: Let's call a waiter and make the orders.
Waiter: What can I do for you?
1st Guest: Breakfast for two, please.
Waiter: What would you like for breakfast? Today we've got a big choice of dishes.
1st Guest: Will you bring us something substantial to your taste?
Waiter: Here is the menu. Make your choice, please.
1st Guest: I'd rather have pancakes, bacon and eggs and a cup of coffee.
Waiter: How would you like your coffee?
1st Guest: Make it white, not very strong and put two lumps of sugar in it, please.
Waiter (to the second guest): What would you like for breakfast?
2nd Guest: I'd like fried eggs, meat pâté and toasts with marmalade. Then bring me a fruit salad and some fruit juice, please. Waiter: What juice would you like?
2nd Guest: Orange juice, please.
Waiter: Anything else?
2nd Guest: No, that's all.
Waiter: Just a minute, it won't take long.
(After the breakfast.)
1st Guest: How much do we pay?

Waiter: Here's your bill, please.
1st Guest (paying for the breakfast): Here you are. Keep the change, please.
Waiter: Thank you, sir! Come again, please.
Vocabulary:
meat pâté ['paetei] мясной паштет
Roquefort ['rokfo:] сыр Рокфор
Cheddar [tfedo] сыр Чедер
piquant ['pi:kont] пикантный
mellow ['melou] спелый, зрелый
Swiss cheese [swis] швейцарский сыр
Edam [T:dæm] сорт голландского сыра Эдам
Cheshire [ tjefo] сорт твердого сыра
Camembert [kæmam'ba] сыр Камамбер
soft мягкий
Brie [bri:] сорт французского сыра Бри
Задание 3: Переведите на английский язык.
1. Что бы вы хотели на завтрак? Вот меню. Выбирайте, пожалуйста.
2. Вы уже сделали заказ или нет?
3. Что еще вы хотели бы заказать? У нас сегодня большой выбор блюд.
4. Что вы будете пить, чай или кофе?
5. Какой кофе вы хотите? Сколько кусочков сахара вы кладете в кофе?
6. Утром я предпочитаю чашку крепкого кофе с молоком или сливками.
7. Я не хотел завтракать плотно, но сегодня я хотел бы попробовать мясной паштет.
8. У нас сегодня есть яичница с беконом и тосты с мармеладом.
9. Принесите мне яичницу с беконом, мясной паштет и кукурузные хлопья с молоком.
Задание 4.: Составьте меню завтрака

## 6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Варианты экзаменационных билетов:

Вариант № 1
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Global warming» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Shopping (at the supermarket)» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. Выберите правильно видовременную форму сказуемого и объясните свой выбор, переведите предложение.
I liked the suit. My wife … a suit as good as that one but less expensive.
a) wants
b) wanted
c) will want
Вариант № 2
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse effect» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Shopping (at the department store)» без словаря и дайте краткое содержание текста.
Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор, переведите предложение.
The most money … by a single customer.
a) are spent
b) spent
c) was spent
Вариант № 3
Задание 1. Прочитайте и переведите текст «The protection of nature» письменно со словарем.
Задание 2. Прочитайте и переведите текст «My native village» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол и объясните свой выбор, переведите предложение: People … find the biggest bargains on the first day of the sales.

a) must
b) can
c) may.

Вариант № 4

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «English character» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Moscow» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого и объясните свой выбор:

The experts in the shop often … you to make the right choice.

a) help
b) will help
c) helps

Вариант № 5

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «American character» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «How many people in the world speak English?» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол или его эквивалент и объясните свой выбор, переведите предложение:

The price you see marked is the price you … to pay.

a) must
b) can
c) have to

Вариант № 6

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Russia» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Washington DC» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: A salesgirl showed us a number of suits.

Вариант № 7

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Families have great-great future» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Travelling» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: The students planted trees two years ago.

Вариант № 8

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Greetings from Sydney, Canada**!**» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «My friends» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: Supermarkets sell food, ready-made clothes, toys and other goods.

Вариант № 9

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «What do you do that for?» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Radiation» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор:

Trafalgar Square … so to commemorate Admiral Nelsons Victory at the Battle of Trafalgar.

a) are named
b) was named

c) will be named

Вариант № 10

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Why should we learn English» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse Effect» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого и объясните свой выбор:

The Palace of Westminster … along the north bank of the River Thames.

a) stretch
b) stretches
c) stretched.

Вариант № 11

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Internet» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Cambridge» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол:

Our country … participate in this international exposition.

a) can
b) may
c) must.

Вариант № 12

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Computer» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Students working day.» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог и объясните свой выбор: Many people visited the exhibition in Sokolniki Park.

Вариант № 13

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Mass media» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «New York» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильную видовременную форму сказуемого:First my friend … at the footwear department.

a) will stop
b) stops
c) stopped

Вариант № 14

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «From the history of London» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «English weather» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Раскройте скобки, употребив Past Simple или Past Continuous. Переведите предложения на русский язык. He (come) home when his family (watch) TV.

Вариант № 15

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «American character» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Greenhouse Effect» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Задайте вопрос к выделенной части предложения. Переведите предложения на русский язык. She read very interesting book couple of days ago

Вариант № 16

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Money» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «What is claim procedure?» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите правильный модальный глагол и объясните свой выбор:

Great Britain … import oil and oil products, ores and metal, timber, cotton and enormous quantities of foodstuffs.

a) must
b) can
c) has to

Вариант № 17

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Managing the Planet» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст «Radiation» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Выберите глагол в соответствующем времени пассивного залога и объясните свой выбор Everything … there ready – weighed and packed.

a) are sold
b) is sold
c) were sold.

Вариант № 18

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Patterns of foreign trade» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «English character» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

A salesgirl showed us a number of suits.

Вариант № 19

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Environmental Pollution» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Guarantee of quality» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

The teacher asks a student at the lesson

Вариант № 20

Задание 1. Прочитайте и переведите текст «Acid rains» письменно со словарем.

Задание 2. Прочитайте и переведите текст В «Oxford» без словаря и дайте краткое содержание текста.

Задание 3. Перефразируйте предложение, употребив пассивный залог:

People eat bread every day.

**6.2 Прикладной блок. Вопросы для собеседования (устного опроса):**

1. What do you do for a living? Do you enjoy your job? Why?
2. Are you a hard worker? What motivates you?
3. Are you an ambitious person? What are your career goals?
4. What three things are important for you in a job?
5. Who do you know that has an interesting job? What do they do? What makes it so interesting?
6. What is the most boring in your future profession?
7. Is your future profession well-paid? Why/why not?
8. Describe the first job you had/ was it a good job?
9. Do you know anyone who has been fired from their job? Describe what happened.
10. What are your greatest strengths?
11. What are your greatest weaknesses?
12. What are your greatest professional achievements?
13. What are your greatest personal achievements?
14. What is your ideal work environment?
15. What makes you angry at work?
16. How creative are you?
17. What skills do you need to develop?
18. How do you deal with conflict?
19. Where do you get support/advice when something is wrong at work?
20. If you could learn one skill today, what would it be?

**Приложение 6.7**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ООП.07 Математика

**Владивосток 2025**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **3** |
| **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **4** |
| **3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **12** |
| **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **19** |
| **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **21** |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета *ООП.07 Математика* является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

### 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ООП.07 Математика, изучается на **базовом уровне** в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле на материале практических занятий, ориентированных на формирование у обучающихся знаний и умений в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### 1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | 274 |
| в том числе: | |
| **Основное содержание:** | 234 |
| в том числе: | |
| - теоретическое обучение | 78 |
| - практические занятия | 156 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): | 12 |
| в том числе: | |
| - практические занятия | 12 |
| **самостоятельная работа** | **36** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)** | **4** |

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

гражданского воспитания:

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

патриотического воспитания:

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

духовно-нравственного воспитания:

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета, личностные результаты в программе конкретизированы как:

Л1 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
Л2 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
Л3 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
Л4 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
Л5 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
Л6 - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
Л7 - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
Л8 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
Л9 - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

## Метапредметные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки.

Учитывая специфику предмета, метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

М1 - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М2 - умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

М3 - владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М4 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М5 – способность выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М6 - способность анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М7 - способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

М8 - владение навыками получения информации из источников разных типов, способность самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

М9 - способность осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; аргументированно

вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

М10 - способность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

М11 – умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М12 - способность давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные преподавателем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с преподавателем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку преподавателей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять поведение под понятие на основе распознавания обьектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;
- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т.п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации

**Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового курса учебного предмета *ООП.07 Математика*:

П1- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

П2 - умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

П3 - умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

П4 - умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

П5 - умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

П6 - умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

П7 - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

П8 - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

П9 - умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

П10 - умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь

поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

П11 - умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

П12 - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

П13 - умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

П14 - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

## 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Алгебра.** | | **106** | |
| **Тема 1.1.Введение.** | **Содержание учебного материала** | **2** | Л1, М6, М8, М11, П2, П14 |
| | 1 Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | | |
| **Тема 1.2. Развитие понятия о числе.** | **Содержание учебного материала** | **2** | Л1, Л4, П2 |
| | 1 Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Формулы сокращенного умножения. | | |
| | **Практические занятия** | **2** | Л4, М11, П3 |
| | 1 Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений. | | |
| | 2 Преобразование рациональных выражений. Применение формул сокращенного умножения. Решение рациональных уравнений и неравенств. | **2** | Л4, М11, П3 |
| **Тема 1.3. Функции и графики.** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1 Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.<br>Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Способы задания функции.<br>Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Понятие о непрерывности функции.<br>Сложная функция (композиция). | **6** | Л3, М1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.<br>Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат. | | |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. | **8** | Л7, М3, М11, П4 |
| **Тема 1.4. Корни, степени и логарифмы.** | **Содержание учебного материала** | | **10** | Л4, П1, П2 |
| | 1 | Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Иррациональные уравнения.<br>Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. | | |
| | **Практические занятия** | | **2** | Л4, М2, М7, П5, П6 |
| | 1 | Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Решение иррациональных уравнений. | | |
| | 2 | Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. Преобразования выражений, содержащих степени. Решение<br>показательных уравнений и неравенств. | **4** | Л4, М2, М7, П5, П6 |
| | 3 | Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания логарифма к другому. Сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. Решение логарифмических уравнений и неравенств. | **4** | Л4, М2, М7, П5, П6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.5. Основы тригонометрии** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.<br>Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы двойного угла. Формулы половинного угла.<br>Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразования простейших тригонометрических выражений.<br>Тригонометрические функции, их свойства и графики. Область определения и множество значений тригонометрических функций. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс и арккотангенс. Простейшие тригонометрические уравнения.<br>Решение тригонометрических уравнений основных типов.<br>Простейшие тригонометрические неравенства. | **8** | М9, П1 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Применение формул для преобразования тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Решение тригонометрических уравнений и неравенств. | **12** | Л8, М7, П5 |
| **Тема 1.6. Начала математического анализа. Производная и её применение.** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей.<br>Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Производная сложной функции. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Возрастание и убывание функций, соответствие возрастания и убывания функций знаку производной. | **6** | Л2, П1, П4 |
| | **Практические занятия** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Нахождение предела последовательности. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции. | **12** | М2, М11, П14 |
| **Тема 1.7. Интеграл и его применение.** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Применения интеграла в физике и геометрии. | **4** | Л6, П14 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Интеграл и первообразная. Нахождение первообразной и вычисление определённого интеграла. Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей фигур. | **16** | М11,П14 |
| | **Самостоятельная работа.** Работа с учебной и справочной литературой, работа с конспектом лекций, решение упражнений по образцу, подготовка рефератов и сообщений. | | **6** | Л5, М11, П14 |
| **Раздел 2. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.** | | | **20** | |
| **Тема 2.1.Комбинаторика** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Основные понятия комбинаторики. Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. | **4** | Л1, П14 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. | **6** | Л9,М7, М11,П8 |
| | **Содержание учебного материала** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики.** | 1 | Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.<br>Числовые характеристики дискретной случайной величины.<br>Понятие о законе больших чисел.<br>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.<br>Понятие о задачах математической статистики. | **4** | М8, П1, П7, П8 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме<br>вероятностей. Вычисление вероятностей. Представление числовых данных. Прикладные задачи. | **6** | Л9, М2, П8, П14, П7 |
| **Раздел 3. Геометрия.** | | | **92** | |
| **Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве.** | **Содержание учебного материала** | | | |
| | 1 | Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.<br>Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.<br>Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур. | **10** | Л3, М5, М9, П9, П14 |
| | **Практические занятия** | | | |
| | 1 | Взаимное расположения прямых. Угол между прямыми.<br>Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.<br>Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.<br>Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми.<br>Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. | **14** | Л3,М2,М5,П1, П10, П14 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Самостоятельная работа.**<br>Работа с учебной и справочной литературой, работа с конспектом лекций, решение упражнений по образцу, подготовка рефератов и сообщений. | **6** | Л3,Л5,М2,П1, П10, П14 |
| **Тема 3.2. Координаты и векторы.** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1 Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. | **8** | Л3, М4, П13 |
| | **Практические занятия** | | |
| | 1 Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии. | **10** | Л3, М12, П14, П13 |
| | **Самостоятельная работа.**<br>Работа с учебной и справочной литературой, работа с конспектом лекций, решение упражнений по образцу, подготовка рефератов и сообщений. | **4** | Л3, Л5, М12, П14 |
| **Тема 3.3. Многогранники и круглые тела.** | **Содержание учебного материала** | | |
| | 1 Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.<br>Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и в пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках.<br>Цилиндр и конус. Усеченный конус. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.<br>Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.<br>Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.. | **14** | Л1, М4, П1, П10<br>П11 |
| | **Практические занятия** | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | Различные виды многогранников. Их изображения, сечения и развертки. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов. | **8** | Л4, М7, М10, П11, П12, П14 |
| | **Самостоятельная работа.**<br>Работа с учебной и справочной литературой, работа с конспектом лекций, решение упражнений по образцу, подготовка рефератов и сообщений. | | **6** | Л4, П11, П12, П14 |
| **Тема 3.4. Применение основ стереометрии в профессиональной деятельности** | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | Л4, М7, М10, П11, П12, П14 |
| | Примеры симметрий в профессии. Применение в профессиональной деятельности различных видов многогранников и тел вращения. Построение сечений и разверток. | | | |
| | **Практические занятия** | | **12** | |
| | Применение симметрии в профессиональной деятельности. Применение различных видов многогранников и тел вращения в проектировании и разработке обьектов дизайна. Решение задач на комбинации геометрических тел (цилиндр-призма, цилиндр-пирамида, конус-призма, конус-пирамида, сфера- призма). Построение сечений и разверток различных тел, применение построений в профессиональной деятельности. | | | |
| **Консультации** | | | | |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | | **4** | |
| | | **Всего:** | **222** | |

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

– Кабинет математики:

– Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien EcoPicture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

– Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional. 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. 3. Google Chrome (свободное). 4. Adobe Acrobat Reader (свободное).

### 4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Основная литература**

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия : 10—11-й классы : базовый и углубленный уровни : учебник / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев [и др.]. — 12-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 287, [1] с. : ил. — (МГУ — школе). — ISBN 978-5-09-112137-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157048

2. Алимов, Ш. А. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень: электронная форма учебного пособия для СПО / Ш. А. Алимов, М. А. Ткачёва, Ю. М. Колягин. - Москва : Просвещение, 2024. - 463 с. - ISBN 978-5-09-107569-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125328

3. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561040

4. Седых, И. Ю. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19259-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561073

**Дополнительная литература**

1. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 12-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17852-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560553

2. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489875.

**Электронные ресурсы**

1. www.newlibrary.ru - новая электронная библиотека
2. www.edu.ru – федеральный портал российского образования
3. http: //window.edu.ru/ - единое окно доступа к информационным ресурсам
4. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| Личностные | | |
| Л1 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики | Тема 1.1. Введение<br>Тема 1.2. Развитие понятия о числе<br>Тема 2.1. Комбинаторика<br>Тема 3.3. Многогранники и круглые тела | устный опрос (п.5.1)<br>устный опрос (п.5.1)<br>устный опрос (п.5.1)<br>устный опрос (п.5.1) |
| Л2 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей | Тема 1.6. Начала математического анализа. Производная и её применение | устный опрос (п.5.1) |
| Л3 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования | Тема 1.3. Функции и графики Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве<br>Тема 3.2. Координаты и векторы | устный опрос (п.5.1)<br>устный опрос (п.5.1)<br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)<br>устный опрос (п.5.1)<br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа) |
| Л4- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно- научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки | Тема 1.2. Развитие понятия о числе<br>Тема 1.4. Корни, степени и логарифмы<br>Тема 3.3. Многогранники и круглые тела<br>Тема 3.4. Применение основ стереометрии в профессиональной деятельности | устный опрос (п.5.1)<br>Практическое занятие № 1-2 (самостоятельная работа)<br>устный опрос (п.5.1)<br>Практическое занятие № 1-3 (самостоятельная работа)<br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)<br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа) |
| Л5 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни | Тема 1.7. Интеграл и его применение<br>Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве<br>Тема 3.2. Координаты и | устный опрос (п.5.1)<br>устный опрос (п.5.1)<br>устный опрос (п.5.1) |

| | | |
|---|---|---|
| | векторы | |
| Л6 - сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности | Тема 1.7. Интеграл и его применение | устный опрос (п.5.1) |
| Л7 - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности | Тема 1.3. Функции и графики | Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа) |
| Л8 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности | Тема 1.5. Основы тригонометрии | Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа) |
| Л9 - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,государственныхо бщенациональных проблем | Тема 2.1. Комбинаторика<br><br>Тема 2.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики | Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)<br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа) |
| Метапредметные | | |
| М1 - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Тема 1.3. Функции и графики | устный опрос (п.5.1) |
| М2 - умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | Тема 1.4. Корни, степени и логарифмы<br><br>Тема 1.6. Начала математического анализа. Производная и её применение<br>Тема 2.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики<br>Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве | Практическое занятие № 1-3 (самостоятельная работа)<br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)<br><br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)<br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа) |
| М3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | Тема 1.3. Функции и графики | Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа) |
| М4 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Тема 3.2. Координаты и векторы<br>Тема 3.3. Многогранники и круглые тела | устный опрос (п.5.1)<br><br>устный опрос (п.5.1) |
| М5 - способность выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, | Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве | устный опрос (п.5.1) |

| | | |
|---|---|---|
| выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |
| М6 - способность анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях | Тема 1.1.Введение | устный опрос (п.5.1) |
| М7 - способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | Тема 1.4. Корни, степени и логарифмы<br><br>Тема 1.5. Основы тригонометрии<br><br>Тема 2.1. Комбинаторика<br><br>Тема 3.3. Многогранники и круглые тела<br><br>Тема 3.4. Применение основ стереометрии в профессиональной деятельности | Практическое занятие № 1-3 (самостоятельная работа)<br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)<br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)<br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)<br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа) |
| М8 - владение навыками получения информации из источников разных типов, способность самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | Тема 1.1.Введение<br>Тема 2.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики | устный опрос (п.5.1)<br>устный опрос (п.5.1) |
| М9 - способность осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | Тема 1.5. Основы тригонометрии<br>Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве | устный опрос (п.5.1)<br><br>устный опрос (п.5.1) |
| М10 - способность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план | Тема 3.3. Многогранники и круглые тела<br><br>Тема 3.4. Применение основ стереометрии в профессиональной | Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)<br>групповое творческое задание (п.5.3)<br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа) |

| | | |
|---|---|---|
| действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | деятельности | групповое творческое задание (п.5.3) |
| М11 - умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | Тема 1.1.Введение<br>Тема 1.2. Развитие понятия о числе<br><br>Тема 1.3. Функции и графики<br><br><br>Тема 1.6. Начала математического анализа. Производная и её применение<br>Тема 1.7. Интеграл и его применение<br><br>Тема 2.1. Комбинаторика | устный опрос (п.5.1)<br>Практическое занятие № 1-2 (самостоятельная работа)<br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)<br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)<br><br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)<br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа) |
| М12 - способность давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения | Тема 3.2. Координаты и векторы | Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа) |
| Предметные | | |
| П1 - владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения | Тема 1.4. Корни, степени и логарифмы<br>Тема 1.5. Основы тригонометрии<br>Тема 1.6. Начала математического анализа. Производная и её | устный опрос (п.5.1)<br><br>устный опрос (п.5.1)<br><br>устный опрос (п.5.1) |

| | | |
|---|---|---|
| задач | применение<br>Тема 2.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики<br>Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве<br><br>Тема 3.3. Многогранники и круглые тела | <br>устный опрос (п.5.1)<br><br><br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)<br>устный опрос (п.5.1) |
| П2 - умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений | Тема 1.1.Введение<br>Тема 1.2. Развитие понятия о числе<br>Тема 1.4. Корни, степени и логарифмы | устный опрос (п.5.1)<br>устный опрос (п.5.1)<br><br>устный опрос (п.5.1) |
| П3 - умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы | Тема 1.2. Развитие понятия о числе | Практическое занятие № 1-2 (самостоятельная работа) |
| П4 - умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения | Тема 1.3. Функции и графики<br><br><br><br>Тема 1.6. Начала математического анализа. Производная и её применение. | Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа, творческое задание)<br>устный опрос (п.5.1) |
| П5 - умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, | Тема 1.4. Корни, степени и логарифмы<br><br><br>Тема 1.5. Основы тригонометрии | Практическое занятие № 1-3 (самостоятельная работа)<br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная |

| | | |
|---|---|---|
| обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами | | работа) |
| П6 - умение решать текстовые задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов | Тема 1.4. Корни, степени и логарифмы | Практическое занятие № 1-3 (самостоятельная работа) |
| П7 - умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств | Тема 2.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики | устный опрос (п.5.1)<br>Практическое занятие №1 (самостоятельная работа) |
| П8 - умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях | Тема 2.1. Комбинаторика<br><br>Тема 2.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики | Практическое занятие №1 (самостоятельная работа)<br>устный опрос (п.5.1)<br>Практическое занятие №1 (самостоятельная работа) |
| П9 - умение оперировать | Тема 3.1. Прямые и | устный опрос (п.5.1) |

| | | |
|---|---|---|
| понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира | плоскости в пространстве | |
| П10 - умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники | Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве<br><br>Тема 3.3. Многогранники и круглые тела | Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)<br>устный опрос (п.5.1) |
| П11 - умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач | Тема 3.3. Многогранники и круглые тела<br><br>Тема 3.4. Применение основ стереометрии в профессиональной деятельности | устный опрос (п.5.1)<br>Практическое занятие №1 (самостоятельная работа)<br>Практическое занятие №1 (самостоятельная работа) |
| П12 - умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя | Тема 3.3. Многогранники и круглые тела<br><br>Тема 3.4. Применение основ | Практическое занятие №1 (самостоятельная работа)<br>Практическое занятие |

| | | |
|---|---|---|
| изученные формулы и методы | стереометрии в профессиональной деятельности | №1 (самостоятельная работа) |
| П13 - умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками | Тема 3.2. Координаты и векторы | устный опрос (п.5.1)<br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа) |
| П14 - умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки | Тема 1.1. Введение<br>Тема 1.6. Начала математического анализа. Производная и её применение.<br>Тема 1.7. Интеграл и его применение<br>Тема 2.1. Комбинаторика<br>Тема 2.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики<br>Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве<br>Тема 3.2. Координаты и векторы<br>Тема 3.3. Многогранники и круглые тела<br>Тема 3.4. Применение основ стереометрии в профессиональной деятельности | устный опрос (п.5.1)<br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)<br>устный опрос (п.5.1)<br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)<br>устный опрос (п.5.1)<br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)<br>устный опрос (п.5.1)<br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)<br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)<br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа)<br>Практическое занятие № 1 (самостоятельная работа) |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработаны контрольно-оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету

**ООП.07 Математика**

**Владивосток 2025**

## 1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета *ООП.07* Математика.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме экзамена (с использованием оценочного средства – устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, выполнение письменных заданий)

## 2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код результата обучения[1] | Наименование результата обучения[1] |
|---|---|
| Л1 | сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики |
| Л2 | понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей |
| Л3 | развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования |
| Л4 | овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно- научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки |
| Л5 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни |
| Л6 | сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| Л7 | готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности |
| Л8 | готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| Л9 | отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| М1 | умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| М2 | умение вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| М3 | владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем |
| М4 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| М5 | способность выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| М6 | способность анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| М7 | способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения |
| М8 | владение навыками получения информации из источников разных типов, способность самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |

| Код результата обучения[1] | Наименование результата обучения[1] |
|---|---|
| М9 | способность осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| М10 | способность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| М11 | умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений |
| М12 | способность давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;<br>владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения |
| П1 | владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач |
| П2 | умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений |
| П3 | умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы |
| П4 | умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения |
| П5 | умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами |
| П6 | умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов |
| П7 | умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств |
| П8 | умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность |

| Код результата обучения[1] | Наименование результата обучения[1] |
|---|---|
| | случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях |
| П9 | умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| П10 | умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники |
| П11 | умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач |
| П12 | умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| П13 | умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |
| П14 | умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

## 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| **Раздел 1. Алгебра.** | | | | |
| Тема 1.1 Введение | П14 | Способность перечислить области применения математики в реальной жизни, назвать основных ученых-математиков и их вклад в науку | *Устный опрос (п. 5.1)* | |
| | П2 | Способность перечислить основные математические понятия, объяснить каждое из них, связать эти понятия с реальными явлениями | | |
| | М6 | Способность анализировать ранее полученный опыт, объяснить свою точку зрения | | |
| | М11 | Способность классифицировать свои знания | | |
| | М8 | Способность анализировать, обобщать и делать выводы, опираясь на знания из различных предметных областей | | |
| | Л1 | Способность объяснить явление окружающего мира математическим языком | | |
| Тема 1.2. Развитие понятия о числе | П2 | Способность определить основные числовые множества, упорядочить их. Способность объяснить наличие множества числовых систем. | *Устный опрос (п.5.1, вопросы 1-3)* | *Контрольная работа (п.6.2, вариант 1-2, задания 1-3) Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задание 19)* |
| | Л1 | Способность объяснить явление окружающего мира математическим языком | | |
| | Л4 | Способность обнаруживать связи между дисциплинами, использовать математические приемы при решении задач из других наук и в повседневной жизни | | |
| Тема 1.3. Функции и графики | М1 | Способность составлять план деятельности | *Устный опрос (п.5.1, вопросы 4-8)* | *Вопросы для экзамена (п.6.1) Контрольная работа (п.6.2, вариант 1-2, з.4-6)* |
| | Л3 | Способность исследовать явление и делать выводы о полученных закономерностях | | |
| Тема 1.4. Корни, | П1 | Способность сформулировать доказательство решения, | *Устный опрос (п.5.1, вопросы* | *Вопросы для экзамена (п.6.1)* |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| степени и логарифмы | | предоставить аргументы | *9-34)* | *Контрольная работа (п.6.2, вариант 1-2, з.7-15) Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задания 10, 16, 17, 19)* |
| | Л4 | Способность обнаруживать связи между дисциплинами, использовать математические приемы при решении задач из других наук и в повседневной жизни | | |
| | П2 | Способность свободно оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа | | |
| Тема 1.5. Основы тригонометрии | П1 | Способность сформулировать доказательство решения, предоставить аргументы | *Устный опрос (п.5.1, вопросы 35-57)* | *Вопросы для экзамена (п.6.1) Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задание 18)* |
| | М9 | Способность объяснить свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| Тема 1.6. Начала Математического анализа. Производная и её применение | П1 | Способность сформулировать доказательство решения, предоставить аргументы | *Устный опрос (п.5.1, вопросы 58-65)* | *Вопросы для экзамена (п.6.1) Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задания 1-5, 13)* |
| | Л2 | Способность проанализировать историю развития математики и соотнести её с научно-техническим прогрессом | | |
| | П4 | Способность применять производную при решении задач | | |
| Тема 1.7. Интеграл и его применение | П14 | Способность анализировать полученные знания и использовать их для описания реальных зависимостей | *Устный опрос (п.5.1, вопросы 66-73)* | *Вопросы для экзамена (п.6.1) Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задания 6, 7, 12)* |
| | Л6 | Способность поддерживать интерес к деятельности | | |
| **Раздел 2. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.** | | | | |
| Тема 2.1. Комбинаторика | П14 | Способность перечислить области применения математики в реальной жизни, назвать основных ученых-математиков и их вклад в науку | *Устный опрос(п.5.1, вопросы 74-86)* | *Вопросы для экзамена (п.6.1) Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задание 11)* |
| | Л1 | Способность объяснить явление окружающего мира математическим языком | | |
| Тема 2.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики | П1 | Способность перечислить основные математические понятия, объяснить каждое из них, связать эти понятия с реальными явлениями. Способность сформулировать доказательство решения, предоставить аргументы | | |
| | П7 | Способность оперировать | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | математическими понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора | *Устный опрос (п.5.1, вопросы 87-101)* | *Вопросы для экзамена (п.6.1) Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задание 11)* |
| | П8 | Способность оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события | | |
| | М8 | Способность анализировать, классифицировать, упорядочивать, оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | | |
| **Раздел 3. Геометрия.** | | | | |
| Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве | П14 | Способность перечислить области применения математики в реальной жизни, назвать основных ученых-математиков и их вклад в науку | *Устный опрос (п.5.1, вопросы 102-121)* | *Вопросы для экзамена (п.6.1) Контрольная работа (п.6.2, вариант 1-2, з.16, 17) Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задание 9)* |
| | П9 | Способность оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями | | |
| | М9 | Способность объяснить свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства | | |
| | Л3 | Способность сделать чертеж к заданию, сгруппировать несколько геометрических фигур, сравнивать полученные результаты с поставленной задачей | | |
| | М5 | Способность выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| Тема 3.2. Координаты и векторы | П13 | Способность оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число | *Устный опрос (п.5.1, вопросы 122-134)* | *Вопросы для экзамена (п.6.1) Контрольная работа (п.6.2, вариант 1-2, з.18-20)* |
| | М4 | Способность планировать самостоятельный поиск методов решения практических задач | | |
| | Л3 | Способность сделать чертеж к заданию, сгруппировать несколько геометрических фигур, сравнивать полученные результаты с поставленной задачей | | |
| Тема 3.3. Многогранники и круглые тела. | П10 | Способность перечислять основные понятия о плоских и пространственных фигурах, описывать их свойства | *Устный опрос (п.5.1, вопросы 135-201)* | *Вопросы для экзамена (п.6.1) Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задания 8, 14, 15, 20)* |
| | П1 | Способность сформулировать доказательство решения, предоставить аргументы | | |
| | П11 | Способность оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач | | |
| | М4 | Способность планировать самостоятельный поиск методов решения практических задач | | |
| | Л1 | Способность объяснить явление окружающего мира математическим языком | | |

### 3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **Раздел 1. Алгебра.** | | | | |
| Тема 1.2. Развитие понятия о числе. Практическое занятие № 1-2 | П3 | Способность применять стандартные приемы решения рациональных, иррациональных, показательных, степенных уравнений и неравенств | *Самостоятельная работа №1 (п.5.2, варианты 1-2)* | *Контрольная работа (п.6.2, вариант 1-2, задания 1-3) Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задание 19)* |
| | М11 | Способность выбирать оптимальные пути решения | | |
| | Л4 | Способность обнаруживать связи между дисциплинами, использовать математические приемы при решении задач из других наук и в повседневной жизни | | |
| Тема 1.3. Функции и графики. Практическое занятие №1 | П4 | Способность строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа | *Самостоятельная работа №2 (п.5.2, варианты 1-2) Творческое задание (п.5.3)* | *Контрольная работа (п.6.2, вариант 1-2, задания 4-6)* |
| | М3 | Способность осуществлять познавательную, учебно-исследовательскую и проектную деятельность | | |
| | М11 | Способность классифицировать свои знания | | |
| | Л7 | Способность планировать самостоятельную деятельность | | |
| Тема 1.4. Корни, степени и логарифмы Практическое занятие №1-3 | Л4 | Способность обнаруживать связи между дисциплинами, использовать математические приемы при решении задач из других наук и в повседневной жизни | *Самостоятельная работа №3(п.5.2, варианты 1-2)* | *Контрольная работа (п.6.2, вариант 1-2, задания 7-15)* |
| | М2 | Способность осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность | | |
| | М7 | Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | | |
| | П5 | Способность применять стандартные приемы решения рациональных, иррациональных, показательных, степенных уравнений и неравенств | | *Разноуровневые* |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | П6 | Способность составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов | | *задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задания 10, 16, 17, 19)* |
| Тема 1.5. Основы тригонометрии Практическое занятие №1 | П5 | Способность применять стандартные приемы решения рациональных, иррациональных, показательных, степенных уравнений и неравенств | *Самостоятельная работа №4(п.5.2, варианты 1-2)* | *Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2,задание 18)* |
| | М7 | Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | | |
| | Л8 | Способность обсуждать, исследовать явления в процессе коллективной работы. Способность организовывать деятельность в сотрудничестве со сверстниками | | |
| Тема 1.6. Начала Математического анализа. Производная и её применение. Практическое занятие №1 | П14 | Способность анализировать полученные знания и использовать их для описания реальных зависимостей | *Самостоятельная работа №5(п.5.2, варианты 1-2)* | *Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задания 1-5, 13)* |
| | М2 | Способность осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность | | |
| | М11 | Способность выбирать оптимальные пути решения | | |
| Тема 1.7. Интеграл и его применение. Практическое занятие №1 | П14 | Способность анализировать полученные знания и использовать их для описания реальных зависимостей | *Самостоятельная работа №6 (п.5.2, варианты 1-2)* | *Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задания 6, 7, 12)* |
| | Л5 | Способность работать с учебной литературой, решать упражнения по образцу | | |
| | М11 | Способность выбирать оптимальные пути решения | | |
| **Раздел 2. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.** | | | | |
| Тема 2.1. Комбинаторика. Практическое занятие №1 | П8 | Способность описывать процессы и явления, имеющие вероятностный характер, выявлять статистические закономерности в реальном мире | *Самостоятельная работа №7* | *Разноуровневые задачи и задания* |
| | М11 | Способность выбирать оптимальные пути решения | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Л9 | Способность применять полученные знания в решении проблем | *(п.5.2, варианты 1-2)* | *(п.6.3, вариант 1-2, задание 11)* |
| | М7 | Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | | |
| Тема 2.2. Элементы теории вероятностей и математичес-кой статистики. Практическое занятие №1 | П8 | Способность описывать процессы и явления, имеющие вероятностный характер, выявлять статистические закономерности в реальном мире | *Самостоятельная работа №8(п.5.2, варианты 1-2)* | *Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задание 11)* |
| | П14 | Способность определять и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях | | |
| | П7 | Способность оперировать математическими понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора | | |
| | М2 | Способность осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность | | |
| | Л9 | Способность применять полученные знания в решении проблем | | |
| **Раздел 3. Геометрия.** | | | | |
| Тема 3.1. Прямые и плоскости в пространстве. Практическое занятие №1 | П1 | Способность сформулировать доказательство решения, предоставить аргументы | *Самостоятельная работа* | *Контрольная работа (п.6.2, вариант 1-2, задания 16,17)* |
| | П10 | Способность перечислять основные понятия о плоских и пространственных фигурах, описывать их свойства | | |
| | П14 | Способность применять изученные свойства геометрических фигур и формулы в реальных жизненных ситуациях | | |
| | М5 | Способность выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | утверждений, задавать параметры и критерии решения | *№9(п.5.2, варианты 1-2)* | *Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задание 9)* |
| | М2 | Способность осуществлять, контролировать и корректировать свою деятельность | | |
| | Л3 | Способность сделать чертеж к заданию, сгруппировать несколько геометрических фигур, сравнивать полученные результаты с поставленной задачей | | |
| | Л5 | Способность работать с учебной литературой, решать упражнения по образцу | | |
| Тема 3.2. Координаты и векторы Практическое занятие№1 | П14 | Способность распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях, в реальном мире. Способность применять изученные свойства геометрических фигур и формулы в реальных жизненных ситуациях | *Самостоятельная работа №10(п.5.2, варианты 1-2)* | *Контрольная работа (п.6.2, вариант 1-2, задания 18-20)* |
| | П13 | Способность оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число | | |
| | М12 | Способность демонстрировать целеустремленность в поисках и принятии решений, развитость пространственных представлений | | |
| | Л3 | Способность сделать чертеж к заданию, сгруппировать несколько геометрических фигур, сравнивать полученные результаты с поставленной задачей | | |
| | Л5 | Способность работать с учебной литературой, решать упражнения по образцу | | |
| | П14 | Способность распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях, в реальном мире. | | |
| | П12 | Способность применять изученные свойства геометрических фигур и | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Тема 3.3. Многогранники и круглые тела. Практическое занятие №1 | | формулы в реальных жизненных ситуациях | *Самостоятельная работа №11(п.5.2, варианты 1-2)* | *Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задания 8, 14, 15, 20)* |
| | П11 | Способность оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач | | |
| | М7 | Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | | |
| | М10 | Способность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | Л4 | Способность обнаруживать связи между дисциплинами, использовать математические приемы при решении задач из других наук и в повседневной жизни | | |
| Тема 3.4. Применение основ стереометрии в профессиональной деятельности | П14 | Способность распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях, в реальном мире. | *Самостоятельная работа №11(п.5.2, варианты 1-2)* | *Разноуровневые задачи и задания (п.6.3, вариант 1-2, задания 8, 14, 15, 20)* |
| | П12 | Способность применять изученные свойства геометрических фигур и формулы в реальных жизненных ситуациях | | |
| | П11 | Способность оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач | | |
| | М7 | Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М10 | Способность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы | | |
| | Л4 | Способность обнаруживать связи между дисциплинами, использовать математические приемы при решении задач из других наук и в повседневной жизни | | |

## 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете, экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации. Высчитывается средний балл с учетом оценки, полученной на зачете, экзамене и округляется по математическим правилам (в случае спорного результата, при выставлении оценки решение принимается исходя из результатов зачета, экзамена).

**Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: *собеседование)*

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства: *контрольная работа, самостоятельная работа*).

**5 баллов** – студент полностью выполнил работу, точно определив ее содержание и составляющие. В логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок, выводы обоснованы. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических и математических ошибок, связанных с пониманием материала, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при решении. Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Фактических ошибок, связанных с пониманием материала, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих работы; понимает базовые основы материала. Решение раскрыто не полностью, обоснования шагов решения недостаточны. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Допущено не более 2 ошибок в решении, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой решение без каких бы то ни было комментариев, обоснований. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в решении, в оформлении работы.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене**

(оценочные средства *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий*)

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
|---|---|
| «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |

| | |
|---|---|
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |

## 5 Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Какие числа называют дробными?
2. Какие операции выполняются на множестве рациональных чисел?
3. Верно ли утверждение:
    1) Если натуральное число делиться на 6, то оно делится на 3;
    2) Если сумма двух чисел четное число, то каждое слагаемое четно;
    3) Если произведение двух чисел равно нулю, то каждый множитель равен нулю;
    4) Если куб некоторого числа делится на 8, то это число четно?
4. Какое число называют наименьшим (наибольшим) значение функции на множестве?
5. Какую функцию называют четной (нечетной)?
6. Каким свойством обладает график четной (нечетной) функции?
7. Сформулируйте признак постоянства/возрастания/убывания функции.
8. Какую точку называют точкой максимума функции? точкой минимума функции?
9. Какую функцию называют степенной функцией с натуральным показателем?
10. Сформулируйте свойства функции y = x".
11. Какую функцию называют степенной функцией с целым показателем?
12. Какая фигура является графиком функции $y = x^0$?
13. Сформулируйте свойства функции $y = x^{-n}$, n  N.
14. Что называют корнем n-й степени из числа a, где n  N, n > 1?
15. При каких значениях a имеет смысл выражение $\sqrt[2k+1]{a}$, k  N?
16. Что называют арифметическим корнем n-й степени из неотрицательного числа a, где n  N, n > 1?
17. При каких значениях a имеет смысл выражение$\sqrt[2k]{a}$, k  N?
18. Сформулируйте свойства функции $y = \sqrt[2k+1]{a}$, k  N.
19. Сформулируйте свойства функции $y = \sqrt[2k]{a}$, k  N.
20. Сформулируйте свойства корня n-й степени.
21. Какую функцию называют степенной функцией с рациональным показателем?
22. Сформулируйте свойства степени с рациональным показателем.
23. Какое уравнение называют иррациональным?
24. Обе части уравнения возвели в нечетную степень. Обязательно ли исходное и полученное уравнения будут равносильными?
25. Обе части уравнения возвели в четную степень. Обязательно ли исходное и полученное уравнения будут равносильными?
26. Как можно выявить посторонние корни уравнения?
27. Какую теорему и какое следствие из неё используют при решении показательных уравнений/неравенств?
28. Что называют логарифмом положительного числа b по основанию a?
29. Какое равенство называют основным логарифмическим тождеством?
30. Какой логарифм называют десятичным?
31. Сформулируйте свойства логарифмов.
32. Какую функцию называют логарифмической?
33. Сформулируйте свойства логарифмической функции.
34. Какую теорему и какое следствие из неё применяют при решении логарифмических уравнений/неравенств?
35. Что называют углом в один радиан?
36. Какова радианная мера угла, равного 1?
37. Чему равна длина дуги окружности радиуса R, содержащей α рад?
38. Что называют косинусом угла поворота? синусом угла поворота? тангенсом угла поворота?
39. Какова область определения функции y = sin x? y = cos x?

40. Какова область значений функции y = sin x? y = cos x?
41. Чему равен sin (α+2πn), где n ∈ Z? cos (α+2πn), где n ∈ Z?
42. Какова область определения функции y = tg x?
43. Какова область значений функции y = tg x?
44. Чему равен tg (α+2πn), где n ∈ Z?
45. Когда говорят, что угол α является углом I четверти? II четверти? III четверти? IV четверти?
46. Какие знаки имеют синус, косинус и тангенс в каждой из координатных четвертей?
47. Какие из тригонометрических функций являются четными, а какие - нечетными?
48. Какую функцию называют периодической?
49. Какое равенство называют основным тригонометрическим тождеством?
50. Какое тождество связывает тангенс и косинус одного и того же аргумента?
51. Сформулируйте правила, которыми можно руководствоваться при применении формул приведения.
52. Что называют арккосинусом числа b?
53. Какой вид имеет формула корней уравнения cos x = 1? cos x = 1? cos x = 1?
54. При каких значениях b имеет корни уравнение sin x = b?
55. Что называют арксинусом числа b?
56. Что называют арктангенсом числа b?
57. Назовите формулу корней уравнения tg x = b.
58. Что называют приращением функции в точке?
59. По какой формуле определяют мгновенную скорость?
60. По какой формуле определяют угловой коэффициент касательной к графику функции в точке?
61. Сформулируйте теорему о производной: 1) суммы; 2) произведения; 3) частного.
62. Какой вид имеет уравнение касательной, проведенной к графику функции / в точке с абсциссой $x_n$?
63. Сформулируйте признак точки максимума; точки минимума.
64. Опишите, как найти наибольшее и наименьшее значения дифференцируемой функции на промежутке [a; b].
65. Опишите план исследования свойств функции.
66. Какую функцию называют первообразной данной функции на заданном промежутке?
67. Сформулируйте основное свойство первообразной.
68. Какую запись называют общим видом первообразных функции f на заданном промежутке?
69. Сформулируйте правила нахождения первообразной.
70. Какую фигуру называют криволинейной трапецией?
71. По какой формуле можно вычислить площадь криволинейной трапеции?
72. Что называют определённым интегралом функции f на промежутке [a;b]?
73. Какое равенство называют формулой Ньютона-Лейбница?
74. Опишите, какое множество называют упорядоченным.
75. Что называют перестановкой конечного множества?
76. Как называют и обозначают произведение первых n натуральных чисел?
77. По какой формуле можно вычислить количество перестановок n-элементного множества?
78. Что называют размещением из n элементов по k элементов?
79. По какой формуле можно вычислить количество размещений из n-элементного множества по k элементов?
80. Что называют сочетанием из n элементов по k элементов?
81. По какой формуле можно вычислить количество сочетаний из n элементов по k элементов?
82. Что называют перестановкой конечного множества?
83. Что называют размещением n-элементного множества по k элементов?

84. Что называют сочетанием n-элементного множества по k элементов?
85. Какую формулу называют бином Ньютона?
86. Сформулируйте свойства треугольника Паскаля и биномиальных коэффициентов.
87. Какие события называют несовместными?
88. Какое событие называют объединением двух событий и как его обозначают?
89. Чему равна вероятность объединения двух несовместных событий?
90. Какое событие называют пересечением двух событий и как его обозначают?
91. Как можно вычислить вероятность объединения двух событий?
92. Какое событие называют дополнением события и как его обозначают?
93. Как можно вычислить вероятность дополнения события?
94. Какие два события называют независимыми?
95. Какие два события называют зависимыми?
96. Как найти вероятность пересечения независимых событий?
97. Что называют случайной величиной?
98. Что называют множеством значений случайной величины?
99. Что называют распределением вероятностей случайной величины?
100. Какое распределение вероятностей называют биномиальным?
101. Что называют математическим ожиданием случайной величины?
102. Как в математике называют первоначальные понятия, которым не дают определения?
103. Какие фигуры входят в список основных понятий стереометрии?
104. В каком случае говорят, что прямая пересекает плоскость?
105. В каком случае говорят, что плоскости пересекаются?
106. Назовите известные вам пространственные фигуры.
107. Из каких фигур состоит поверхность многогранника? Как их называют?
108. Что называют ребрами многогранника? Вершинами многогранника?
109. Какие виды многогранников вы знаете? Опишите эти многогранники.
110. Какие существуют случаи взаимного расположения двух прямых в пространстве?
111. Сформулируйте признак параллельности прямой и плоскости.
112. Сформулируйте признак параллельности двух плоскостей.
113. Что называют углом между двумя пересекающимися прямыми?
114. Чему равен угол между двумя параллельными прямыми?
115. Что называют углом между двумя скрещивающимися прямыми?
116. Сформулируйте признак перпендикулярности прямой и плоскости.
117. Что называют расстоянием отточки до плоскости? Расстоянием от прямой до параллельной ей плоскости? Расстоянием между двумя параллельными плоскостями?
118. Сформулируйте теорему о трех перпендикулярах.
119. Чему равен угол между прямой и плоскостью, если прямая параллельна плоскости? Прямая принадлежит плоскости? Прямая перпендикулярна плоскости?
120. Какую фигуру называют линейным углом двугранного угла?
121. Что называют величиной двугранного угла?
122. Как найти расстояние между двумя точками, если известны их координаты?
123. Какой вектор называют нулевым?
124. Что называют модулем вектора?
125. Какие векторы называют коллинеарными?
126. Какие два ненулевых вектора называют равными?
127. Как найти модуль вектора, если известны его координаты?
128. Опишите правило треугольника для нахождения суммы векторов.
129. Опишите правило параллелограмма для нахождения суммы двух векторов.
130. Опишите правило параллелепипеда для нахождения суммы трех векторов.
131. Какой вектор называют разностью двух векторов?
132. Сформулируйте сочетательное и распределительные свойства умножения вектора на число.
133. Какие векторы называют перпендикулярными?

134. Что называют скалярным произведением двух векторов?
135. Что называют многогранником?
136. Какие грани многогранника называют соседними?
137. Что называют двугранным углом многогранника?
138. Какой многогранник называют выпуклым?
139. Что называют призмой?
140. Что называют высотой призмы?
141. Какую призму называют прямой? Наклонной?
142. Какую призму называют правильной?
143. Что называют диагональным сечением призмы?
144. Что называют площадью боковой поверхности призмы?
145. Чему равна площадь боковой поверхности прямой призмы?
146. Что называют параллелепипедом?
147. Какие грани параллелепипеда называют противолежащими?
148. Какой параллелепипед называют прямым?
149. Какой параллелепипед называют прямоугольным?
150. Что называют измерениями прямоугольного параллелепипеда?
151. Каким свойством обладают диагонали параллелепипеда?
152. Сформулируйте теорему о квадрате диагонали прямоугольного параллелепипеда.
153. Что называют пирамидой?
154. Что называют высотой пирамиды?
155. Какое сечение называют диагональным сечением пирамиды?
156. Какую пирамиду называют правильной?
157. Что называют апофемой правильной пирамиды?
158. Что называют площадью боковой поверхности пирамиды?
159. Чему равна площадь боковой поверхности правильной пирамиды?
160. Опишите, какой многогранник называют усечённой пирамидой.
161. Опишите элементы усечённой пирамиды.
162. Какую усечённую пирамиду называют правильной?
163. Что называют апофемой правильной усечённой пирамиды?
164. Что называют площадью боковой поверхности усечённой пирамиды?
165. Чему равна площадь боковой поверхности правильной усечённой пирамиды?
166. Какое тело называют цилиндром?
167. Опишите, что называют боковой поверхностью цилиндра.
168. Что называют основаниями цилиндра?
169. Какое тело называют телом вращения?
170. Что называют осевым сечением цилиндра?
171. Из каких фигур состоит развёртка цилиндра?
172. По какой формуле вычисляют площадь боковой поверхности цилиндра?
173. По какой формуле вычисляют площадь полной поверхности цилиндра?
174. Какое тело называют конусом?
175. Опишите, что называют боковой поверхностью конуса.
176. Что называют основанием конуса? Осью конуса? Высотой конуса?
177. Что называют осевым сечением конуса?
178. Из чего состоит развёртка конуса?
179. Что принимают за площадь боковой поверхности конуса?
180. По какой формуле вычисляют площадь боковой поверхности конуса?
181. По какой формуле вычисляют площадь полной поверхности конуса?
182. Что называют боковой поверхностью усечённого конуса?
183. Что называют осевым сечением усечённого конуса?
184. Что принимают за площадь боковой поверхности усечённого конуса?
185. По какой формуле вычисляют площадь боковой поверхности усечённого конуса?
186. Что называют сферой?

187. Что называют радиусом сферы; диаметром сферы?
188. Чему равен диаметр сферы, если её радиус равен r?
189. Что называют шаром?
190. Что называют диаметром шара?
191. Что называют объёмом тела?
192. Что значит измерить объём многогранника?
193. По какой формуле вычисляют объём призмы?
194. По какой формуле вычисляют объём пирамиды?
195. По какой формуле вычисляют объём усечённой пирамиды?
196. По какой формуле вычисляют объём конуса?
197. По какой формуле вычисляют объём усечённого конуса?
198. По какой формуле вычисляют объём цилиндра?
199. По какой формуле вычисляют объём шара?
200. Что называют площадью поверхности шара?
201. По какой формуле вычисляют площадь сферы?

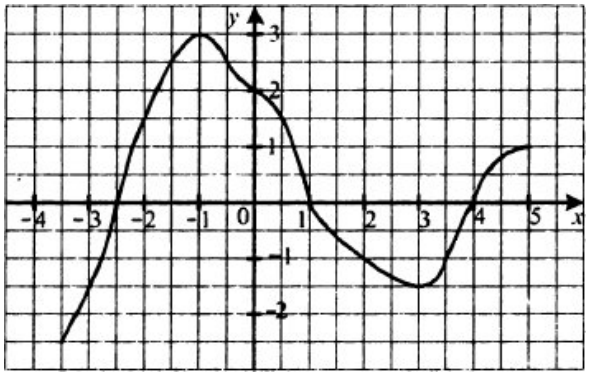
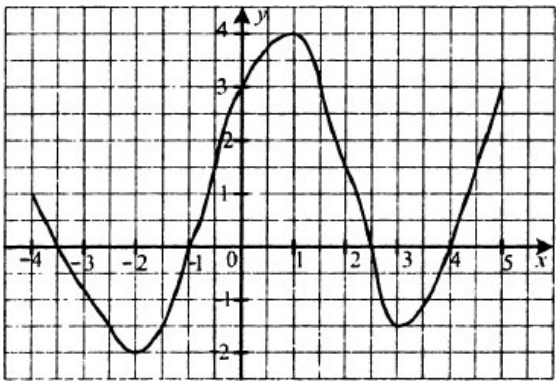
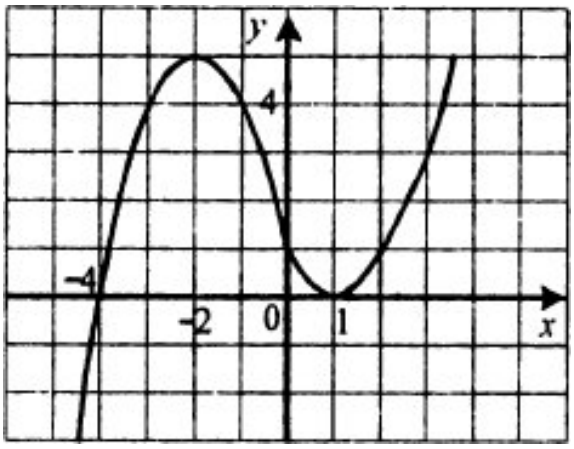
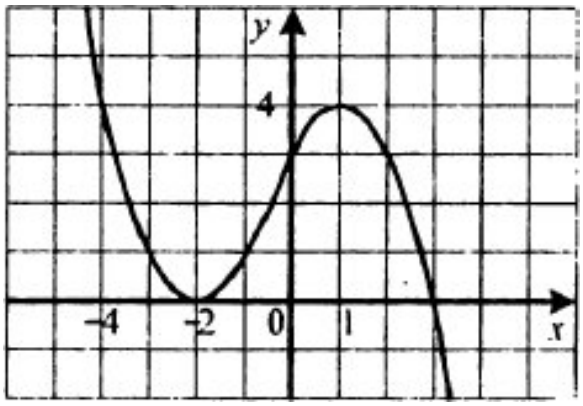
**5.2 Примеры самостоятельных работ**

1. Самостоятельная работа №1. Развитие понятия о числе.

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|
| 1. Представьте в виде бесконечной десятичной периодической дроби рациональные числа: $2\frac{3}{4}; -\frac{5}{7}; \frac{8}{15}; -4\frac{1}{6}$ | 1. Представьте в виде бесконечной десятичной периодической дроби рациональные числа: $3\frac{1}{4}; -\frac{6}{13}; \frac{5}{11}; -5\frac{2}{9}$ |
| 2. Найдите 3 дроби, которые будут больше $\frac{5}{11}$, но меньше $\frac{6}{11}$. | 2. Найдите 3 дроби, которые будут больше $\frac{5}{13}$, но меньше $\frac{6}{13}$. |
| 3. Вычислите: $1\frac{32}{49} : (4\frac{15}{49} - 2\frac{13}{14}) + \frac{2}{3} \cdot (4{,}254 - 1{,}134 : 0{,}28) + 1{,}114$ | 3. Вычислите: $[8{,}6 \cdot \frac{1}{4} - (5\frac{61}{90} - 4\frac{1}{12})] \cdot (\frac{7}{40} : 2\frac{11}{12} + 1{,}34)$ |
| 4. Вычислите приближенно: $1{,}006^3$ | 4. Вычислите приближенно: $1{,}001^5$ |
| 5. Преобразуйте (упростите) рациональное выражение: $\frac{y^2}{x+1} \cdot \frac{1-x^2}{y-1} - \frac{1-xy^2}{y-1}$ | 5. Преобразуйте (упростите) рациональное выражение: $\frac{a}{ab+b} \cdot \frac{b-a^2b}{ab-a} - \frac{b^2-a}{b-1}$ |
| 6. Решите уравнение: $2x^4 - 5x^2 + 2 = 0$ | 6. Решите уравнение: $2x^4 - 3x^2 + 1 = 0$ |
| 7. Решите неравенство: $(3x-2)^2 - 4x(2x-3) \geq 0$ | 7. Решите неравенство: $x(3x-2) - (2x-3)^2 \leq 0$ |

2. Самостоятельная работа №2. Функции и графики

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|
| 1. Функция задана формулой $f(x) = \frac{x-3}{x+4}$ Найдите: а) $f(1)$; б) $f(0)$. | 1. Функция задана формулой $f(x) = \frac{x-3}{x+4}$ Найдите: а) $f(2)$; б) $f(-1)$. |
| 2. Найдите область определения функции $f(x) = \sqrt{x-3}$ | 2. Найдите область определения функции $f(x) = \sqrt{x+4}$ |
| 3. Найдите множество значений функции $f(x) = x^2 + 4$ | 3. Найдите множество значений функции $f(x) = 2x^2 - 1$ |
| 4. Является ли четной или нечетной функция: а) $f(x) = 7x^3 - 5x^5$; | 4. Является ли четной или нечетной функция: а) $f(x) = x^5 + 2x^3$; |

| | |
|---|---|
| б) $f(x) = \frac{x^2-4x}{2x-8}$. | б) $f(x) = \frac{x^2+4x}{2x+8}$. |
| 5. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на промежутке [-3,5; 5]. Пользуясь графиком, найдите:<br>а) $f(-2)$;<br>б) значения $x$, при которых $f(x) = 3$;<br>в) нули функции;<br>г) наибольшее и наименьшее значения функции;<br>д) область значений функции;<br>е) количество корней уравнения $f(x) = a$ в зависимости от значения $a$ | 5. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на промежутке [-4; 5]. Пользуясь графиком, найдите:<br>а) $f(-2)$;<br>б) значения $x$, при которых $f(x) = 3$;<br>в) нули функции;<br>г) наибольшее и наименьшее значения функции;<br>д) область значений функции;<br>е) количество корней уравнения $f(x) = a$ в зависимости от значения $a$ |
|  |  |
| 6. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$. Постройте график функции:<br>а) $y = f(x) + 2$; б) $y = f(x - 3)$. | 6. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$. Постройте график функции:<br>а) $y = f(x) + 2$; б) $y = f(x - 3)$. |
|  |  |

3. Самостоятельная работа №3. Корни, степени и логарифмы

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|
| 1. Функция задана формулой $f(x) = x^{16}$. Сравните $f(5,6)$ и $f(2,4)$. | 1. Функция задана формулой $f(x) = x^{19}$. Сравните $f(3,6)$ и $f(1,8)$. |
| 2. Найдите значение выражения:<br>а) $3\sqrt[3]{8} + 4\sqrt[5]{-32} + \sqrt[4]{625}$; б) $\frac{\sqrt[3]{432}}{\sqrt[3]{2}}$. | 2. Найдите значение выражения:<br>а) $5\sqrt[4]{16} - 2\sqrt[3]{-216} - \sqrt[6]{64}$; б) $\frac{\sqrt[4]{3}}{\sqrt[4]{243}}$. |
| 3. Решите уравнение $\sqrt[3]{x} = 2$ | 3. Решите уравнение $\sqrt[5]{x} = 2$ |
| 4. Упростите выражение:<br>а) $\sqrt[18]{a^3}$; б) $\sqrt[3]{m^2\sqrt[4]{m}}$. | 4. Упростите выражение:<br>а) $\sqrt[28]{a^7}$; б) $\sqrt[5]{m^3\sqrt[4]{m^3}}$. |
| 5. Найдите значение выражения: | 5. Найдите значение выражения: |

| | |
|---|---|
| а) $125^{\frac{1}{3}}$; б) $32^{0,8}$.<br>6. Представьте выражение в виде степени или произведения степеней<br>$(a^{-0.8})^4 \cdot (a^{-1.4})^{-2} : (a^{0,4})^{-6}$<br>7. Решите уравнение $\sqrt{2x+8} = x$<br>8. Сократите дробь $\frac{m - 3m^{\frac{1}{3}}}{m^{\frac{2}{3}} - 3}$<br>9. Решите уравнение<br>$5^{x+1} - 3 \cdot 5^x = 250$<br>10. Найдите область определения функции<br>$y = \lg(4x - 1)$<br>11. Решите уравнение<br>$\log_{\frac{1}{3}}(3x + 4) = -2$<br>12. Решите неравенство<br>$\log_{0.9}(x - 4) \geq \log_{0.9}(8 - x)$<br>13. Вычислите значение выражения<br>$\frac{\log_9 27 + \log_9 3}{2\log_2 6 - \log_2 9}$<br>14. Найдите корень уравнения<br>$\log_2 x + \log_2(x - 3) = 2$<br>15. Решите неравенство<br>$\log_{0.5^2} x - \log_{0.5} x - 2 \geq 0$ | а) $32^{-\frac{1}{5}}$; б) $16^{1,25}$.<br>6. Представьте выражение в виде степени или произведения степеней<br>$(a^{0,6})^6 \cdot (a^{0,4})^{-7} : (a^{-1,6})^{-3}$<br>7. Решите уравнение $\sqrt{2x+48} = -x$<br>8. Сократите дробь $\frac{m + 7m^{\frac{2}{5}}}{m^{\frac{3}{5}} + 7}$<br>9. Решите уравнение<br>$2^x + 2^{x-3} = 72$<br>10. Найдите область определения функции<br>$y = \lg(6 - 4x)$<br>11. Решите уравнение<br>$\log_{0.1}(10x - 7) = -1$<br>12. Решите неравенство<br>$\log_{\frac{2}{3}}(6 - x) \leq \log_{\frac{2}{3}}(x + 1)$<br>13. Вычислите значение выражения<br>$\frac{\log_8 128 - \log_8 2}{2\log_6 2 + \log_6 9}$<br>14. Найдите корень уравнения<br>$\log_5 x + \log_5(x - 4) = 1$<br>15. Решите неравенство<br>$\log_{0.25^2} x + \log_{0.25} x - 2 \geq 0$ |

4. Самостоятельная работа №4. Основы тригонометрии

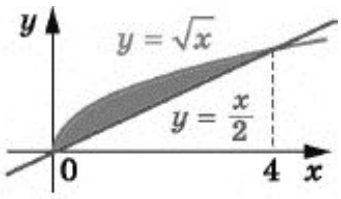
| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|
| 1. Найдите значение выражения<br>$2\text{tg}\frac{\pi}{3}\,\text{ctg}\,(-\frac{\pi}{6}) + \cos\pi - 2\sin\frac{\pi}{4}$<br>2. Упростите выражение<br>$\cos^2\alpha + \sin^2\alpha + \text{tg}^2\beta$<br>3. Упростите выражение:<br>а) $\cos(\alpha - \beta) - \cos(\alpha + \beta)$<br>б) $\sin\beta\cos 4\beta + \cos\beta\sin 4\beta$<br>в) $\frac{\sin 2\alpha}{2\sin\alpha}$<br>4. Дано: $\sin\alpha = -\frac{5}{13}$, $\cos\beta = -\frac{12}{13}$, $\pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$, $\frac{\pi}{2} < \beta < \pi$. Найдите $\sin(\alpha + \beta)$<br>5. Докажите тождество:<br>$\frac{1}{1 - \text{tg}\alpha} - \frac{1}{1 + \text{tg}\alpha} = \text{tg}2\alpha$<br>6. Решите уравнение $\sin 4x = -\frac{\sqrt{2}}{2}$<br>7. Решите неравенство $\cos x < \frac{1}{2}$ | 1. Найдите значение выражения<br>$2\text{tg}\,(-\frac{\pi}{6})\,\text{ctg}\,\frac{\pi}{3} + \sin\frac{3\pi}{2} - 4\cos\frac{\pi}{4}$<br>2. Упростите выражение<br>$\cos^2\alpha + \sin^2\alpha + \text{ctg}^2\alpha$<br>3. Упростите выражение:<br>а) $\sin(\alpha + \beta) - \sin(\alpha - \beta)$<br>б) $\cos 6\alpha\cos 4\alpha - \sin 6\alpha\sin 4\alpha$<br>в) $\frac{2\cos^2\alpha}{\sin 2\alpha}$<br>4. Дано: $\cos\alpha = 0,6$, $\sin\beta = -0,8$, $\frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$, $\pi < \beta < \frac{3\pi}{2}$. Найдите $\cos(\alpha + \beta)$<br>5. Докажите тождество:<br>$\frac{\text{tg}\alpha}{1 - \text{tg}\alpha} + \frac{\text{tg}\alpha}{1 + \text{tg}\alpha} = \text{tg}2\alpha$<br>6. Решите уравнение $\cos 6x = -\frac{\sqrt{3}}{2}$<br>7. Решите неравенство $\sin x > \frac{\sqrt{3}}{2}$ |

5. Самостоятельная работа №5. Производная и её применение

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|
| 1. Найдите производную функции:<br>а) $f(x) = \frac{x^3}{3} + \frac{x^2}{2}$<br>б) $f(x) = \frac{5}{x^4}$<br>в) $f(x) = \operatorname{tg} 4x$<br>2. Вычислите значение производной функции $f(x) = (3x - 2)^5$ в точке $x_0 = 1$<br>3. Найдите производную функции:<br>а) $f(x) = \sqrt{6x - 7}$<br>б) $f(x) = \cos \frac{x}{4}$<br>4. Тело двигается по координатной прямой по закону $s(t) = 3t^2 - 2t + 1$ (перемещение измеряется в метрах, время – в секундах). Чему равна скорость тела через 3 с после начала движения?<br>5. Чему равен угловой коэффициент касательной к графику функции $y = x^3 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = -1$?<br>6. Какое уравнение имеет касательная к графику функции $f(x) = \frac{3x+4}{x-3}$ в точке с абсциссой $x_0 = 2$.<br>7. Чему равно наименьшее значение функции $y = x + \frac{4}{x}$ на промежутке [1;3]?<br>8. Исследуйте функцию $y = 16x^3 - 12x^2 - 4$ и постройте её график. | 1. Найдите производную функции:<br>а) $f(x) = \frac{x^4}{4} + \frac{x^3}{3}$<br>б) $f(x) = \frac{7}{x^6}$<br>в) $f(x) = \operatorname{tg} 2x$<br>2. Вычислите значение производной функции $f(x) = (3x + 4)^4$ в точке $x_0 = 1$<br>3. Найдите производную функции:<br>а) $f(x) = \sqrt{8x + 1}$<br>б) $f(x) = \sin \frac{x}{4}$<br>4. Тело двигается по координатной прямой по закону $s(t) = 3t^2 - 2t + 1$ (перемещение измеряется в метрах, время – в секундах). Чему равна скорость тела через 4 с после начала движения?<br>5. Чему равен угловой коэффициент касательной к графику функции $y = x^3 - 2x$ в точке с абсциссой $x_0 = -2$?<br>6. Какое уравнение имеет касательная к графику функции $f(x) = \frac{5x+4}{x-4}$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.<br>7. Чему равно наибольшее значение функции $y = x + \frac{4}{x}$ на промежутке [1;3]?<br>8. Исследуйте функцию $y = 2x^3 + 9x^2 + 12x$ и постройте её график. |

6. Самостоятельная работа №6. Интеграл и его применение

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|
| 1. Найдите общий вид первообразной функции:<br>а) $f(x) = x^4$<br>б) $f(x) = \sin x$<br>в) $f(x) = 2^x$<br>г) $f(x) = x$<br>д) $f(x) = \frac{4}{x^5}$<br>е) $f(x) = e^{6x}$<br>2. Функция $F$ является первообразной функции $f(x) = x - 3$. Через какую из данных точек проходит график функции $F$, если $F(2) = 5$?<br>а) (0;8); б) (-2;17); в) (1;5,5); г) (4;4).<br>3. Вычислите интеграл:<br>а) $\int_0^3 x^2\,dx$ | 1. Найдите общий вид первообразной функции:<br>а) $f(x) = x^5$<br>б) $f(x) = \cos x$<br>в) $f(x) = 3^x$<br>г) $f(x) = 2x$<br>д) $f(x) = \frac{6}{x^7}$<br>е) $f(x) = e^{5x}$<br>2. Функция $F$ является первообразной функции $f(x) = x - 3$. Через какую из данных точек проходит график функции $F$, если $F(2) = 5$?<br>а) (0;8); б) (-2;17); в) (1;5,5); г) (4;4).<br>3. Вычислите интеграл:<br>а) $\int_0^4 2x^2\,dx$ |

| | |
|---|---|
| б) $\int_{\frac{\pi}{9}}^{\frac{\pi}{3}} \sin 3x\, dx$<br><br>в) $\int_{\frac{2\pi}{3}}^{\pi} \frac{dx}{\sin^2 \frac{x}{2}}$<br><br>г) $\int_{-2}^{0} \frac{dx}{2\sqrt{7-x}}$<br><br>4. Вычислите площадь фигуры, изображенной на рисунке.<br> <br><br>5. Найдите площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y = 6x - x^2$, $y = 0$, $x = 1$, $x = 3$. | б) $\int_{\frac{\pi}{9}}^{\frac{\pi}{3}} \sin 6x\, dx$<br><br>в) $\int_{\frac{2\pi}{3}}^{\pi} \frac{dx}{\cos^2 \frac{x}{2}}$<br><br>г) $\int_{-1}^{2} \frac{dx}{2\sqrt{5-x}}$<br><br>4. Вычислите площадь фигуры, изображенной на рисунке.<br>  <br><br>5. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями $y = x^2$, $y = 2 - x$. |

7. Самостоятельная работа №7. Комбинаторика

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|
| 1. Сколькими способами могут сесть в автомобиль марки «Калина» 5 человек, если каждый из них может быть водителем?<br>2. Через железнодорожную станцию должны одновременно пройти 3 поезда. Сколькими способами диспетчер может организовать прохождение составов, если в его распоряжении 5 свободных путей?<br>3. Решите в натуральных числах уравнение $A_x^5 = 18 \cdot A_{x-2}^4$<br>4. Сколько существует семизначных чисел, которые нацело делятся на 25?<br>5. Решите в натуральных числах уравнение $C_x^2 = 120$<br>6. На прямой отметили 12 точек, а на параллельной ей прямой – 7 точек. Сколько существует четырехугольников с вершинами в этих точках?<br>7. Для школьной лотереи подготовили 100 билетов, из которых 12 выигрышных. Первый ученик выбирает наугад 10 билетов. Сколько существует вариантов, при которых он выберет не менее 2 выигрышных билетов?<br>8. Найдите отношение суммы чисел в | 1. Сколькими способами можно распределить 5 дежурных по этажам в пятиэтажном общежитии?<br>2. Через железнодорожную станцию должны одновременно пройти 4 поезда. Сколькими способами диспетчер может организовать прохождение составов, если в его распоряжении 6 свободных путей?<br>3. Решите в натуральных числах уравнение $A_x^2 = 20$<br>4. Сколько существует шестизначных чисел, которые нацело делятся на 25?<br>5. Решите в натуральных числах уравнение $C_x^{x-2} = 66$<br>6. На прямой отметили 14 точек, а на параллельной ей прямой – 9 точек. Сколько существует четырехугольников с вершинами в этих точках?<br>7. Для школьной лотереи подготовили 200 билетов, из которых 25 выигрышных. Первый ученик выбирает наугад 10 билетов. Сколько существует вариантов, при которых он выберет не менее 2 выигрышных билетов?<br>8. Найдите отношение суммы чисел в 100-й строке треугольника Паскаля к сумме чисел в 200-й строке |

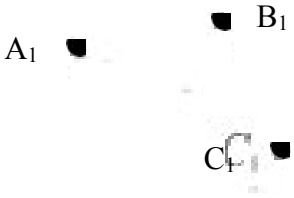
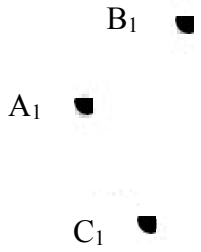
| | |
|---|---|
| 100-й строке треугольника Паскаля к сумме чисел в 200-й строке | |

8. Самостоятельная работа №8. Элементы теории вероятностей и математической статистики

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|
| 1. В коробке лежат 15 шариков: 10 синих и 5 зеленых. Какова вероятность того, что наугад взятый из коробки шарик окажется желтым?<br>2. Вероятность купить бракованную пару сапог некоторой фирмы составляет 0,023. Сколько бракованных пар обуви гарантированно содержит партия из 1000 пар сапог этой фирмы?<br>3. При проведении экзит-пола было опрошено 15 тысяч избирателей, среди которых 600 проголосовали «Против всех». Оцените вероятность события, при котором избиратель голосует «Против всех».<br>4. Карточки, на которых написаны числа 1, 3, 5, 7, наугад последовательно выкладывают в ряд. Какова вероятность того, что последней положат карточку с числом 5?<br>5. Какова вероятность того, что при подбрасывании двух игральных кубиков на одном из них выпадет единица, а на другом – тройка?<br>6. Чему равна медиана совокупности данных: 2, 2, 3, 4, 5, 6 ,13?<br>7. Одновременно подбросили три монеты. Какова вероятность того, что ровно на двух из этих монет выпадет герб?<br>8. В ящике лежат яблоки трех сортов: 20 желтых, 10 зеленых и 30 красных. Какое наименьшее количество яблок надо достать из ящика наугад, чтобы гарантированно взять по крайней мере одно желтое и два красных яблока? | 1. В коробке лежат 15 шариков: 12 синих и 5 зеленых. Какова вероятность того, что наугад взятый из коробки шарик окажется желтым?<br>2. Вероятность купить бракованную пару сапог некоторой фирмы составляет 0,015. Сколько бракованных пар обуви гарантированно содержит партия из 2000 пар сапог этой фирмы?<br>3. При проведении экзит-пола было опрошено 15 тысяч избирателей, среди которых 1500 проголосовали за «Кандидата Н». Оцените вероятность события, при котором избиратель голосует за «Кандидата Н».<br>4. Карточки, на которых написаны числа 1, 3, 5, 7, наугад последовательно выкладывают в ряд. Какова вероятность того, что последней положат карточку с числом 3?<br>5. Какова вероятность того, что при подбрасывании двух игральных кубиков на одном из них выпадет пятерка, а на другом – двойка?<br>6. Чему равна медиана совокупности данных: 2, 3, 3, 4, 6, 6 ,16?<br>7. Одновременно подбросили три монеты. Какова вероятность того, что ровно на одной из этих монет выпадет герб?<br>8. В ящике лежат яблоки трех сортов: 20 желтых, 10 зеленых и 30 красных. Какое наименьшее количество яблок надо достать из ящика наугад, чтобы гарантированно взять по крайней мере два зеленых и два желтых яблока? |

9. Самостоятельная работа №9. Прямые и плоскости в пространстве

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|
| 1. Через концы отрезка MN и его середину K проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость α в точках $M_1$, $N_1$, $K_1$ соответственно. Найдите длину отрезка $KK_1$, если отрезок MN не пересекает плоскость α и $MM_1 = 22$ см, $NN_1 = 8$ см. | 1. Через концы отрезка AB и его середину C проведены параллельные прямые, пересекающие некоторую плоскость α в точках $A_1$, $B_1$, и $C_1$, соответственно. Найдите длину отрезка $CC_1$, если отрезок AB не пересекает плоскость α и AA1 = 18 см, $BB_1 = 10$ см. |

| | |
|---|---|
| 2. Точки $A_1$, $B_1$, $C_1$ – параллельные проекции вершин A, B, и C параллелограмма ABCD на некоторую плоскость соответственно. Постройте проекцию вершины D параллелограмма на эту плоскость.<br>  <br> | 2. Точки $A_1$, $B_1$, и $D_1$— параллельные проекции вершин A, B и D параллелограмма ABCD на некоторую плоскость соответственно. Постройте проекцию вершины C параллелограмма на эту плоскость.<br>  <br> |
| 3. Через вершину прямого угла C прямоугольного треугольника ABC к его плоскости проведен перпендикуляр CM. Найдите длину стороны AB треугольника ABC, если CM = 8 см, BM = 17 см, ∠CAB = 30°. | 3. Через вершину прямого угла C прямоугольного треугольника ABC к его плоскости проведен перпендикуляр CD. Найдите длину стороны AB треугольника ABC, если AD = 20 см, CD = 16 см, ∠CAB = 60°. |
| 4. Через вершину D прямоугольника ABCD к его плоскости проведен перпендикуляр DE. Точка E удалена от стороны AB на 10 см, а от стороны BC — на 17 см. Найдите длину диагонали BD, если DE = 8 см. | 4. Через вершину A прямоугольника ABCD к его плоскости проведен перпендикуляр AP. Найдите длину этого перпендикуляра, если BC = 12 см, DB = 13 см, а точка P удалена от прямой BC на $\sqrt{106}$ см. |
| 5. Угол между плоскостями треугольников ABC и ABD равен 45°. Треугольник ABC — равносторонний со стороной $4\sqrt{3}$ см, треугольник ABD — равнобедренный, AD = BD = $\sqrt{14}$ см. Найдите длину отрезка CD. | 5. Угол между плоскостями треугольников ABC и AKC равен 60°, AC = 24 см, BC = BA = 20 см, KC = KA = 15 см. Найдите длину отрезка BK. |

10. Самостоятельная работа №10. Координаты и векторы

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|
| 1. Даны точки M(3;-2;1) и N(5;2;-3). Найдите координаты середины отрезка MN и его длину.<br>2. Даны точки A(-2;1;3), B(3;-2;-1) и C(-3;4;2). Найдите:<br>а) координаты векторов $\overline{AB}$ и $\overline{AC}$;<br>б) модуль вектора $\overline{AB}$;<br>в) координаты вектора $\overline{m} = 2\overline{AB} - 3\overline{AC}$.<br>3. Существует ли параллельный перенос, при котором образом точки M(4;3;4) является точка $M_1$(1;3;0), а образом точки K(1;-8;3) – точка $K_1$(6;-2;7)?<br>4. Точки A(-2;-4;1) и B(-5;-6;-1) – вершины параллелограмма ABCD, точка O(1;3;2) – точка пересечения его диагоналей. Найдите координаты вершин C и D параллелограмма ABCD. | 1. Даны точки M(-6;5;3) и N(4;1;-5). Найдите координаты середины отрезка MN и его длину.<br>2. Даны точки A(-4;-2;1), B(3;-1;-1) и C(2;1;-3). Найдите:<br>а) координаты векторов $\overline{AB}$ и $\overline{AC}$;<br>б) модуль вектора $\overline{AB}$;<br>в) координаты вектора $\overline{m} = 3\overline{AB} - 2\overline{AC}$.<br>3. Существует ли параллельный перенос, при котором образом точки M(-1;3;-4) является точка $M_1$(4;5;-7), а образом точки K(6;-4;5) – точка $K_1$(11;-2;8)?<br>4. Точки A(-2;-4;1), B(-6;2;3) и D(4;0;-1) – вершины параллелограмма ABCD.Найдите координаты вершины C параллелограмма ABCD и координаты точки пересечения его диагоналей. |

| | |
|---|---|
| 5. Даны векторы $\bar{a}(-2;8;-4)$ и $\bar{b}(1;-4;k)$. При каком значении k векторы $\bar{a}$ и $\bar{b}$<br>а) коллинеарны;<br>б) перпендикулярны? | 5. Даны векторы $\bar{a}(1;-4;-3)$ и $\bar{b}(5;p;-15)$. При каком значении p векторы $\bar{a}$ и $\bar{b}$<br>а) коллинеарны;<br>б) перпендикулярны? |

11. Самостоятельная работа №11. Многогранники и круглые тела

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|
| 1. Основанием прямой призмы является прямоугольный треугольник, катеты которого равны 6 см и 8 см. Найдите площадь полной поверхности призмы, если её боковое ребро равно 5 см.<br>2. Боковое ребро правильной четырехугольной пирамиды равно 10 см, а высота – 8 см. Найдите площадь диагонального сечения пирамиды.<br>3. Радиус основания конуса равен 5 см, а образующая – 13 см. Найдите площадь осевого сечения конуса.<br>4. На расстоянии 4 см от центра шара проведено сечение. Отрезок, соединяющий центр шара и точку пересечения этого сечения с поверхностью шара, образует с плоскостью сечения угол 30°. Найдите площадь сечения.<br>5. Высота цилиндра равна 8 см, радиус основания – 5 см. На расстоянии 4 см от оси цилиндра параллельно ей проведено сечение. Найдите площадь этого сечения.<br>6. Основанием прямой призмы является прямоугольник, одна из сторон которого равна 15 см, а диагональ – 17 см. Найдите объем призмы, если её высота равна 10 см.<br>7. Основанием пирамиды является треугольник со сторонами 13 см, 14 см, 15 см. Найдите объем пирамиды, если её высота равна 6 см.<br>8. Объем шара равен $36\pi$ см$^3$. Найдите диаметр шара.<br>9. Осевое сечение конуса – правильный треугольник со стороной 4см. Найдите объем конуса.<br>10. В нижнем основании цилиндра проведена хорда длиной 6 см, которую видно из центра верхнего основания под углом 60°, а из центра нижнего основания<br>– под углом 120°. Найдите площадь боковой поверхности цилиндра. | 1. Основанием прямой призмы является равнобедренный треугольник, боковая сторона которого равна 17 см, а основание – 16 см. Найдите площадь полной поверхности призмы, если её боковое ребро равно 10 см.<br>2. Диагональ основания правильной четырехугольной пирамиды равна 24 см, а боковое ребро – 26 см. Найдите площадь диагонального сечения пирамиды.<br>3. Высота конуса равна 6 см, а образующая – 10 см. Найдите площадь осевого сечения конуса.<br>4. Радиус шара равен 17 см. Найдите площадь сечения шара плоскостью, которая удалена на 15 см от центра шара.<br>5. В нижнем основании цилиндра проведена хорда длиной 8 см, находящаяся на расстоянии 3 см от центра этого основания. Найдите площадь осевого сечения цилиндра, если его высота равна 6 см.<br>6. Основанием прямой призмы является прямоугольный треугольник, гипотенуза которого равна 13 см, а один из катетов – 12 см. Найдите объем призмы, если её высота равна 5 см.<br>7. Основанием пирамиды является треугольник со сторонами 13 см, 20 см, 21 см. Найдите объем пирамиды, если её высота равна 9 см.<br>8. Площадь поверхности шара равна $144\pi$ см$^2$. Найдите диаметр шара.<br>9. Осевое сечение конуса – равнобедренный прямоугольный треугольник с гипотенузой 6 см. Найдите объем конуса.<br>10. В нижнем основании цилиндра проведена хорда, которую видно из центра нижнего основания под углом 90°, а из центра верхнего основания – под углом 60°. Найдите площадь боковой поверхности<br>цилиндра, если радиус его основания равен 8 см. |

### 5.3 Примеры групповых творческих заданий

1) С помощью программы построения графиков Visual Basic 6.0 исследовать поведение функции при смене одного/нескольких её параметров. Определить общие закономерности, сделать выводы. Результаты оформить в виде презентации MS PowerPoint.

2) Клиенту необходимо, чтобы в комнате обязательно присутствовали обьемные элементы декора цилиндрической формы. Построить из бумаги модель цилиндра. Размеры для построения выбрать самостоятельно, с учетом того, что соотношение радиуса к высоте должно быть 1:2.

3) Рассчитать количество 2-х килограммовых банок краски, которые нужно купить для окрашивания цилиндрического свода подвала. Расход краски 100 г на 1 $м^2$. Радиус цилиндра равен 2,9 м, длина свода 6 м.

## 6 Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Вопросы для экзамена:

1. Функции. Область определения и множество значений функций. Свойства функции. Способы задания функции.
2. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума функций.
3. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.
4. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Показательная функция.
5. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами.
6. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства.
7. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям.
8. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы двойного угла. Формулы половинного угла.
9. Тригонометрические функции, их свойства и графики.
10. Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности.
11. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.
12. Уравнение касательной к графику функции.
13. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.
14. Первообразная и интеграл.
15. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Применения интеграла в физике и геометрии.
16. Основные понятия комбинаторики. Подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.
17. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.
18. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.
19. Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости.
20. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.
21. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия

относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции.

22. Понятие вектора. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

23. Прямая и наклонная призма. Правильная призма.

24. Параллелепипед. Куб.

25. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

26. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и в пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.

27. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

28. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

29. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.

30. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел..

**6.2 Примеры заданий для контрольной работы**

Вариант 1.

1. Какому из данных промежутков принадлежит число $\frac{15}{18}$?

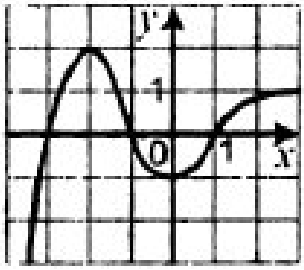
а) (0; 0,25) б) (0,25; 0,5) в) (0,5; 0,75) г) (0,75; 1)

2. Сократите дробь $\frac{12a^{10}b^2}{16a^5b^6}$.

3. Найдите значение выражения $\frac{2}{a-2}+\frac{a+2}{a^2-10a+25}\cdot\frac{6a-30}{a^2-4}$ при $a=4{,}75$.

4. Какова область определения функции $f(x)=\sqrt{1-x^2}$?

5. Укажите промежуток убывания функции, изображенной на рисунке.




6. Проверить, является ли функция $f(x)=\sqrt{x}-1$ четной или нечетной.

7. Вычислите значение выражения $\sqrt[3]{2-\sqrt{3}}\cdot\sqrt[6]{7+4\sqrt{3}}$

8. Освободитесь от иррациональности в знаменателе дроби $\frac{5}{\sqrt[3]{9}}$.

9. Сократите дробь $\frac{a^{1,5}b+ab^{1,5}}{ab^{0,5}+a^{0,5}b}$

10. Решите уравнение $\sqrt{4x^2-3x-1}=x+1$

11. Решите уравнение $0{,}2^{3x-2}=0{,}0016$

12. Найдите множество решений неравенства $\left(\frac{1}{4}\right)^x\cdot\left(\frac{2}{3}\right)^x\geq 6^4$

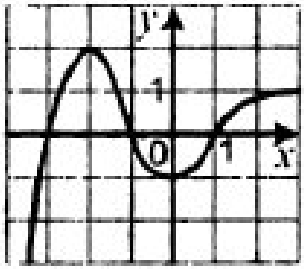
13. Найдите значение выражения $0{,}04^2$
14. Чему равно значение выражения $\sqrt{ab}$, если $b = 5$
15. Решите уравнение $(x+4) + (x+6) = 35$
16. Дан треугольник АВС. Плоскость, параллельная прямой АВ, пересекает сторону АС в точке М, а сторону ВС — в точке К. Какова длина отрезка МК, если точка М — середина стороны АС и АВ = 12 см?
17. Отрезок АВ не пересекает плоскость α точки А и В удалены от этой плоскости на 9 см и 13 см. Чему равно расстояние от середины отрезка АВ до плоскости α?
18. Разложите вектор $\underline{m}(5;-17;11)$ по векторам $\underline{a}(3;-2;0)$, $\underline{b}(-2;4;1)$, $\underline{c}(-1;-3;4)$.
19. Даны векторы $\underline{a}(4;-1;5)$ и $\underline{b}(3;y;2)$. При каком значении у выполняется равенство $\underline{a} \cdot \underline{b} = 14$?
20. При параллельном переносе образом точки А(-3;1;2) является точка $A_1(5;-1;4)$. Найдите образ точки В(-4;5;-7) при этом параллельном переносе.

Вариант 2.

1. Какому из данных промежутков принадлежит число $\frac{7}{12}$?

а) (0; 0,25) б) (0,25; 0,5) в) (0,5; 0,75) г) (0,75; 1)

2. Сократите дробь $\frac{15a^{16}b^2}{25a^8b^6}$.
3. Найдите значение выражения $\frac{2}{a-2} + \frac{a+2}{a^2-10a+25} \cdot \frac{6a-30}{a^2-4}$ при $a = 5{,}25$.
4. Какова область определения функции $f(x) = \sqrt{x^2-6}$?
5. Укажите промежутки возрастания функции, изображенной на рисунке.




6. Проверить, является ли функция $f(x) = \frac{1}{\sqrt{x}-1}$ четной или нечетной.
7. Вычислите значение выражения $\sqrt[4]{\sqrt{2}-\sqrt{3}} \cdot \sqrt[8]{5+2\sqrt{6}}$
8. Освободитесь от иррациональности в знаменателе дроби $\frac{3}{\sqrt[4]{8}}$.
9. Сократите дробь $\frac{a^{0,5}+(ab)^{0,25}}{(ab)^{0,25}+b^{0,5}}$
10. Решите уравнение $\sqrt[5]{x} + 3\sqrt[10]{x} - 10 = 0$
11. Решите уравнение $2^{x+2} - 2^x = 96$
12. Найдите множество решений неравенства $\left(\frac{1}{12}\right)^x \cdot \left(\frac{4}{3}\right)^x \geq 9^4$
13. Найдите значение выражения $0{,}09^2$
14. Чему равно значение выражения $\sqrt{ab}$, если $b = 7$
15. Решите уравнение $(x+4) + (x+6) = 35$
16. Дан треугольник АВС. Плоскость, параллельная прямой ВС, пересекает сторону АВ в точке М, а сторону АС — в точке К. Какова длина стороны ВС, если точка М — середина отрезка АВ и DK = 8 см?

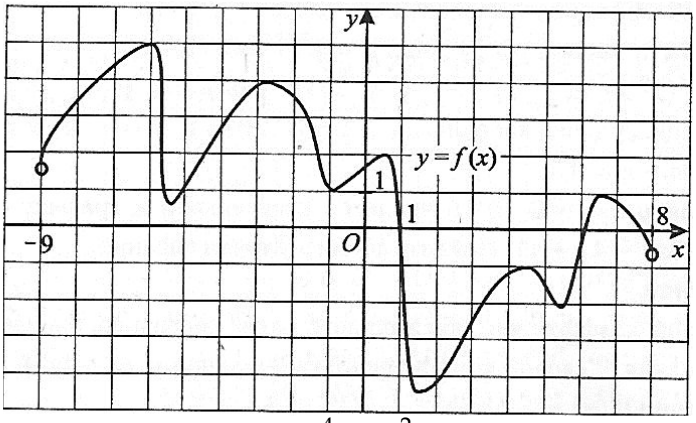
17. Через концы отрезка DP и его середину A проведены параллельные прямые, которые пересекают некоторую плоскость α в точках $D_1$, $P_1$, $A_1$ соответственно. Найдите длину отрезка $PP_1$, если отрезок DP не пересекает плоскость α и $DD_1 = 25$ см, $AA_1 = 13$ см.
18. Разложите вектор $\underline{m}(11;-4;11)$ по векторам $\underline{a}(1;2;3)$, $\underline{b}(2;-1;1)$, $\underline{c}(3;-5;2)$.
19. Даны векторы $\underline{a}(4;-2;y)$ и $\underline{b}(5;y;-3)$. При каком значении y выполняется равенство $\underline{a} \cdot \underline{b} = 8$?
20. При параллельном переносе образом точки A(-8;6;-3) является точка $A_1(3;-7;2)$. Найдите образ точки B(-1;-9;6) при этом параллельном переносе.

### 6.3 Примеры разноуровневых задач и заданий

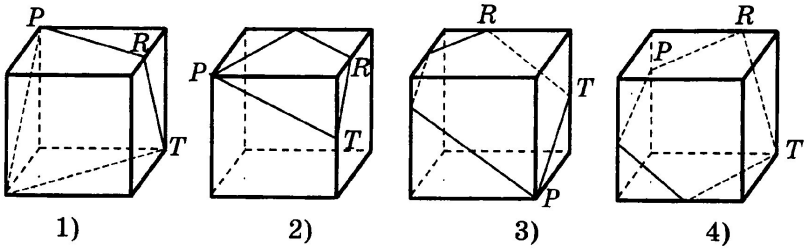
Вариант 1

Часть 1

1. Найдите $\Delta y$ для функции $y = x^2$, если $x_0 = 2$, $\Delta x = 0{,}1$.
2. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале (-9;8). Определите количество точек с целочисленными значениями абсцисс на этом интервале, в которых производная функции $f(x)$ положительна.




3. Найти интервал возрастания функции $y = x^4 - 2x^2$.
4. Найдите точку максимума функции $y = f(x)$, если известно, что $f'(x) = -x^2 + 6x$.
5. Найдите наименьшее и наибольшее из значений, которое принимает функция $y = 0{,}5x^3 - 9x^2 + 48x$ на отрезке $[0;9]$.
6. Найдите первообразную функции $f(x) = -\frac{1}{(6x+1)^2}$.
7. Вычислите интеграл $\int_1^5 \frac{dx}{\sqrt{2x-1}}$.
8. На каком рисунке изображено сечение куба плоскостью PRT?

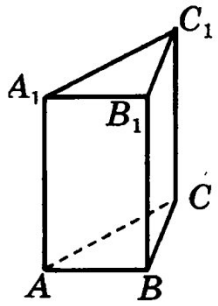



9. Двугранный угол, образованный полуплоскостями α и β, равен 90°. Точка A удалена от граней двугранного угла на 8 см и 6 см. Найдите расстояние от точки A до ребра двугранного угла.
10. Решите уравнение $2x^4 - 5x^2 + 2 = 0$.
11. Найдите значение выражения $\left(\frac{C_{11}^7}{10} - \frac{C_7^2}{5}\right) \cdot \frac{P_5}{A_6^4}$.

Часть 2

12. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиками функций $y = 2x$, $y = x - 2$, $x = 4$.
13. Найти $f'(1)$, если $f(x) = \frac{x^2-1}{x^2+1}$

14. Найдите площадь полной поверхности правильной треугольной призмы, если известно, что боковое ребро в 8 раз больше стороны основания, а сумма длин всех рёбер равна 30.




15. Найдите площадь ромба, лежащего в основании пирамиды, если высота пирамиды 9 см, один из углов ромба 30°. Боковые грани образуют с плоскостью основания угол, равный 60°.
16. Решите неравенство $\sqrt{2x-3} > x+5$.
17. Решите уравнение $3^{x+2} + 3^x = 10$.
18. Упростите выражение $tg^2\alpha - sin^2\alpha - tg^2\alpha\, sin^2\alpha$

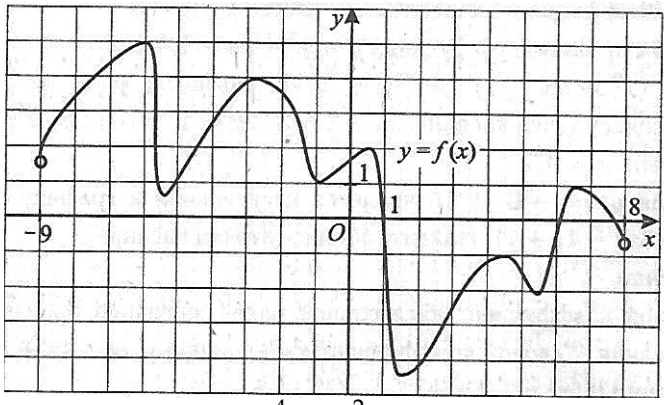
Часть 3.

19. Решите неравенство $\left|x^2 - 3x - 4\right| > 6$.
20. Равнобедренный треугольник, боковая сторона которого равна $b$, а угол при основании равен β, вращается вокруг прямой, содержащей его основание. Найдите площадь поверхности тела вращения.

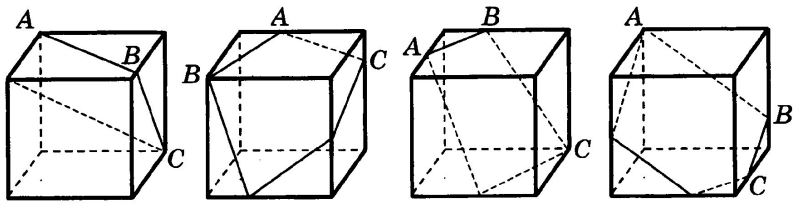
Вариант 2

Часть 1

1. Найдите $\Delta y$ для функции $y = x^2$, если $x_0 = 3$, $\Delta x = 0{,}2$.
2. На рисунке изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале (-9;8). Определите количество точек с целочисленными значениями абсцисс на этом интервале, в которых производная функции $f(x)$ отрицательна.



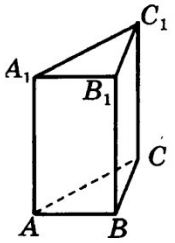

3. Найти интервал убывания функции $y = x^4 - 2x^2$.
4. Найдите точку минимума функции $y = f(x)$, если известно, что $f'(x) = -x^2 + 6x$.
5. Найдите наименьшее и наибольшее из значений, которое принимает функция $y = 0{,}5x^3 - 9x^2 + 48x$ на отрезке $[-1;5]$.
6. Найдите первообразную функции $f(x) = -\frac{1}{(6x+1)^2}$.
7. Вычислите интеграл $\int_1^3 \frac{dx}{\sqrt{2x-1}}$.
8. На каком рисунке изображено сечение куба плоскостью ABC?




9. Двугранный угол, образованный полуплоскостями α и β, равен 90°. Точка А удалена от граней двугранного угла на 9 см и 3 см. Найдите расстояние от точки А до ребра двугранного угла.
10. Решите уравнение $3x^4 - 5x^2 + 2 = 0$.
11. Найдите значение выражения $\left(\frac{C_{11}^8}{10} - \frac{C_6^2}{5}\right) \cdot \frac{7P_5}{A_7^4}$.

Часть 2

12. Найдите площадь фигуры, ограниченной графиками функций $y = 4x$, $y = x - 3$, $x = 3$.
13. Найти $f'(2)$, если $f(x) = \frac{x^2-1}{x^2+1}$
14. Найдите площадь полной поверхности правильной треугольной призмы, если известно, что боковое ребро в 5 раз больше стороны основания, а сумма длин всех рёбер равна 42.




15. Найдите площадь ромба, лежащего в основании пирамиды, если высота пирамиды 12 см, один из углов ромба 30°. Боковые грани образуют с плоскостью основания угол, равный 60°.
16. Решите неравенство $\sqrt{12x - 27} > x - 9$.
17. Решите уравнение $4^{x+2} + 4^x = 10$.
18. Упростите выражение $\frac{sinsin\,\alpha}{1+coscos\,\alpha} + \frac{1+coscos\,\alpha}{sinsin\,\alpha}$

Часть 3

19. Решите неравенство $\left|x^2 - 6x - 1\right| > 6$.
20. Равнобедренный треугольник с основанием $a$ и углом α при вершине вращается вокруг прямой, содержащей его основание. Найдите площадь поверхности тела вращения.

**Приложение 6.8**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# ООП.08 ИНФОРМАТИКА

**Владивосток 2025**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **3** |
| **2** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **4** |
| **3** | **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **10** |
| **4** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **17** |
| **5** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **18** |

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ООП.08 Информатика является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

## 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ООП.08 Информатика, изучается на **базовом уровне** в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Профессиональная направленность обучения общеобразовательной дисциплине ООП.08 «Информатика» реализуется через: элективные курсы; выполнение индивидуальных и/или групповых проектов; отражение в содержании обучения информатике основной профессиональной направленности программы подготовки обучающихся; междисциплинарные связи с учебными дисциплинами профессионального цикла. Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле.

## 1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **111** |
| в том числе: | |
| **Основное содержание:** | **100** |
| в том числе: | |
| - практические занятия | 96 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): | 7 |
| в том числе: | |
| - практические занятия | 7 |
| **Самостоятельная работа** | **11** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)** | **4** |

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*Учитывая специфику предмета ООП.08 Информатика, личностные результаты в программе конкретизированы как:*

**Л.1** - сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества и осознание своего места в информационном обществе;

**Л.2** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка в информационной сфере;

**Л.3** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

**Л.4** - сформированность нравственного сознания, этического поведения с использованием информационно-коммуникационных технологий;

**Л.5** - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в области информационных технологий;

**Л.6** - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего в информационном обществе;

**Л.7** - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

**Л.8** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью при использовании технических и программных средств;

**Л.9** - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы на основе развития личных информационно- коммуникационных компетенций;

**Л.10** - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни используя достижения современной информатики;

**Л.11** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем в области информационных технологий;

**Л.12** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

**Л.13** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе с использованием современных средств сетевых коммуникаций.

*Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:*

- умение управлять своей познавательной деятельностью;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- проявление позитивного отношения к чувствам других людей и проявление готовности к сотрудничеству;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- готовность к научно-техническому творчеству;
- чувство гордости за достижения отечественной информатики;
- положительное отношение к труду, целеустремлённость.

*Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:*

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- поиск, анализ, извлечение необходимой информации;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

**Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками

разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.

*Учитывая специфику предмета ООП.08 Информатика, метапредметные результаты в программе конкретизированы как:*

**М.1** - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

**М.2** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области информационных технологий;

**М.3** - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М.4** - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях для решения информационных задач;

**М.5** - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях с использованием информационно-коммуникационных технологий;

**М.6** - уметь интегрировать знания из разных предметных областей средствами информационных и коммуникационных технологий;

**М.7** - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения информационных задач;

**М.8** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

**М.9** - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

**М.10** - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

этических норм, норм информационной безопасности.

**М.11** - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

**М.12** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

**М.13** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с использованием информационно-коммуникационных технологий;

**М.14** - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, быть уверенным в себе и критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

**М.15** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

*Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:*

Регулятивные

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;
- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;
- способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

Познавательные

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.);
- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

Коммуникативные

- способность соблюдать культуру взаимоотношений в общении с другими людьми; инициировать коммуникацию; выбирать и использовать различные средства вербальной и невербальной коммуникации для достижения цели;
- способность осуществлять исследование (формулировать проблему, выдвигать, обосновывать и проверять гипотезы решения проблемы; проводить наблюдение и эксперимент; интерпретировать и обобщать полученные результаты и пр.)

*Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:*

- учебно-исследовательская работа обучающихся;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

**Предметные результаты**

По учебному предмету *ООП.08 Информатика (базовый уровень)* требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

**П.1** - владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

**П.2** - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

**П.3** - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

**П.4** - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

**П.5** - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

**П.6** - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

**П.7** - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

**П.8** - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

**П.9** - умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

**П.10** - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных

средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

**П.11** - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

**П.12** - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Информация и информационные процессы.** | | | **4** |
| *Тема 1.1. Информация. Измерение информации* | **Содержание учебного материала** | | **Л.10, М.1, М.9, П.1, П.5** |
| | Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об информационных процессах, о системах. Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. | | |
| | 1. Практическое занятие № 1 «Методы измерения количества информации» | **2** | |
| *Тема 1.2. Кодирование информации* | **Содержание учебного материала** | | **Л.5, М.1, П.1, П.5, П.6** |
| | Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Определение объемов различных носителей информации. | | |
| | 2. Практическое занятие № 2 «Кодирование информации» | **2** | |
| **Раздел 2. Компьютер и его программное обеспечение** | | | **4** |
| *Тема 2.1. Архитектура ЭВМ* | **Содержание учебного материала** | | **Л.8, М.1, П.1, П.2, П.4** |
| | Принципы построения компьютеров. Аппаратные устройства компьютера. Основополагающие принципы построения компьютера. | | |
| | 3. Практическое занятие № 3 «Информационная система университета ВВГУ» | **2** | |
| *Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера* | **Содержание учебного материала** | | **Л.8, М.1, П.1, П.2, П.4, П.6** |
| | Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение. Файловая система компьютера. Архиваторы | | |
| | 4. Практическое занятие № 4 «Образовательные ресурсы» | **2** | |
| **Раздел 3. Представление информации в компьютере** | | | **6** |
| *Тема 3.1. Системы счисления.* | **Содержание учебного материала** | | **М.1, П.1, П.7** |
| | Представление о различных системах счисления, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. | | |
| | 5. Практическое занятие № 5 «Перевод чисел из одной позиционной системы | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | счисления в другую» | | |
| | 6. Практическое занятие № 6 «Арифметические операции в позиционных системах счисления» | **2** | |
| *Тема 3.2. Представление информации в компьютере.* | **Содержание учебного материала** | | **Л.8, М.1, П.1, П5, П.6** |
| | Представление целых чисел. Представление вещественных числе. Представление текстовой информации. Представление графической информации. Представление звуковой информации. | | |
| | 7. Практическое занятие № 7 «Представление информации в компьютере» | **2** | |
| **Раздел 4. Элементы теории множеств и алгебры логики** | | **4** | |
| *Тема 4.1. Алгебра логики.* | **Содержание учебного материала** | | **М.1, П.1, П.7** |
| | Логические высказывания и переменные. Логические операции. Логические выражения. Предикаты и их множества истинности. | | |
| | 8. Практическое занятие № 8 «Алгебра логики» | **2** | |
| *Тема 4.2. Таблицы истинности* | **Содержание учебного материала** | | **М.15, П.1, П.7** |
| | Таблицы истинности. Построение таблиц истинности. Анализ таблиц истинности. | | |
| | 9. Практическое занятие № 9 «Таблицы истинности» | **2** | |
| **Раздел 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов** | | **22** | |
| *Тема 5.1. Обработка информации в текстовых процессорах* | **Содержание учебного материала** | | **М.1, М.4, П.1, П.10** |
| | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере. Операции редактирования и форматирования. Стилевое форматирование документа. | | |
| | 10. Практическое занятие № 10 «Редактирование документа» | **1** | |
| | 11. Практическое занятие № 11 «Форматирование документа» | **1** | |
| | 12. Практическое занятие № 12 «Стилевое форматирование документа» | **1** | |
| *Тема 5.2. Технология создания структурных текстовых документов.* | **Содержание учебного материала** | | **М.1, М.4, П.1, П.10** |
| | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Автоматизация процесса создания документа. Шаблоны. | | |
| | 13. Практическое занятие № 13 «Многостраничные документы» | **1** | |
| | 14. Практическое занятие № 14 «Гипертекстовые документы» | **1** | |
| | 15. Практическое занятие № 15 «Шаблоны» | **1** | |
| | 16. Практическое занятие № 16 «Деловые документы» | **1** | |
| | 17. Практическое занятие № 17 «Оформление документа по стандартам» | **1** | |
| *Тема 5.3.* | **Содержание учебного материала** | | **Л.7, М.1,** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Объекты компьютерной графики* | Компьютерная графика и её виды. Форматы графических файлов. Графические редакторы. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения). | | **П.1, П.10, П.11** |
| | 18. Практическое занятие № 18 «Компьютерная графика» | **1** | |
| | **Самостоятельная работа № 1.**<br>Создание комбинированного изображения – товарный знак, логотип по заданной теме | **1** | |
| *Тема 5.4. Компьютерные презентации* | **Содержание учебного материала** | | **Л.7, М.1, П.1, П.10, П.11** |
| | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентаций. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации. | | |
| | 19. Практическое занятие № 19 «Компьютерная презентация» | **1** | |
| | **Самостоятельная работа № 2.**<br>Создание презентации по теме: Моё портфолио | **1** | |
| *Тема 5.5. Табличный процессор.* | **Содержание учебного материала** | | **М.1, М.15, П.1, П.10** |
| | Табличный процессор. Объекты табличного процессора и их свойства. Некоторые приемы ввода и редактирования данных. Копирование и перемещение данных. | | |
| | 20. Практическое занятие № 20 «Редактирование книги в электронной таблице» | **1** | |
| | 21. Практическое занятие № 21 «Форматирование объектов в электронной таблице» | **1** | |
| | **Самостоятельная работа № 3.**<br>Подготовить сообщение по теме «Первые электронные таблицы» | **1** | |
| *Тема 5.6. Встроенные функции и их использование* | **Содержание учебного материала** | | **М.1, М.15, П.1, П.10** |
| | Общие сведения о функциях. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. | | |
| | 22. Практическое занятие № 22 «Математические и статистические функции» | **1** | |
| | 23. Практическое занятие № 23 «Логические функции» | **1** | |
| | 24. Практическое занятие № 24 «Финансовые функции» | **1** | |
| | 25. Практическое занятие № 25 «Текстовые функции» | **1** | |
| *Тема 5.7. Инструменты анализа данных* | **Содержание учебного материала** | | **М.1, М.13, М.15, П.1, П.10** |
| | Диаграммы. Визуализация данных в электронных таблицах. Сортировка. Фильтрация. Подбор параметра. | | |
| | 26. Практическое занятие № 26 «Диаграммы» | **1** | |
| | 27. Практическое занятие № 27 «Сортировка и фильтрация» | **1** | |
| | 28. Практическое занятие № 28 «Подбор параметра» | **1** | |
| **Раздел 6. Алгоритмы и элементы программирования** | | **9** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Тема 6.1. Основные сведения об алгоритмах* | **Содержание учебного материала** | | **М.1, М.3, П.1, П.8, П.9** |
| | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Понятие сложности алгоритма | | |
| | 29. Практическое занятие № 29 «Построение алгоритма» | **2** | |
| | **Самостоятельная работа № 4.** Подготовить сообщение об одном из ученых (А. Тьюринг, Э. Пост, А.Н. Колмогоров, А.А. Макаров и др.) внешних вклад в развитие теории алгоритмов. | **2** | |
| *Тема 6.2. Алгоритмические структуры* | **Содержание учебного материала** | | **М.1, М.3, П.1, П.8, П.9** |
| | Основные алгоритмические структуры: «ветвление». Анализ типовых алгоритмов. Циклическая алгоритмическая конструкция. Анализ типовых алгоритмов. | | |
| | 30. Практическое занятие № 30 «Разветвляющиеся структуры» | **2** | |
| | 31. Практическое занятие № 31 «Циклические структуры» | **2** | |
| | **Самостоятельная работа № 5.** Выполнение дифференцированных заданий по теме «Алгоритмические структуры» | **1** | |
| **Раздел 7. Информационное моделирование.** | | **10** | |
| *Тема 7.1. Модели и моделирование* | **Содержание учебного материала** | | **М.1, М.2, П.1, П.11** |
| | Общие сведения о моделировании. Представление о компьютерных моделях. Компьютерное моделирование. | | |
| | 32. Практическое занятие № 37 «Информационное моделирование» | **2** | |
| | **Самостоятельная работа № 6.** Создать информационную модель одной из комнат вашей квартиры с целью оклейки её обоями. Представить информационную модель в знаковой и графической формах. | **2** | |
| *Тема 7.2. Моделирование в графах* | **Содержание учебного материала** | | **М.1, М.2, М.7, П.1, П.11** |
| | Алгоритмическое моделирование кротчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) | | |
| | 33. Практическое занятие № 38 «Алгоритм нахождения кратчайшего путей между вершинами графа» | **2** | |
| | 34. Практическое занятие № 39 «Теория игр» | **2** | |
| | **Самостоятельная работа № 7.** Подготовка сообщения по теме: «Динамическое программирование. Примеры» | **2** | |
| **Раздел 8. Сетевые информационные технологии.** | | **14** | |
| *Тема 8.1.* | **Содержание учебного материала** | | **Л.4, М.1,** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| *Основы построения компьютерных сетей.* | Компьютерные сети и их классификация. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей. Работа в локальной сети. | | **М.8, М.10, М.12, П.1, П.3, П.4, П.12** |
| | 35. Практическое занятие № 44 «Компьютерные сети» | **2** | |
| | **Самостоятельная работа № 9.** Подготовка сообщения по теме: «История появление и развития компьютерных сетей» | **2** | |
| *Тема 8.2. Службы Интернета* | **Содержание учебного материала** | | **Л.5, Л.13, М.1, М.8, М.10, М.12, М.14, П.1, П.3, П.4, П.12** |
| | Службы и сервиса Интернета (электронная почта, видеоконференция, форумы, мессенджеры, социальные сети). Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. | | |
| | 36. Практическое занятие № 45 «Службы Интернет» | **2** | |
| | **Самостоятельная работа № 10.** Подготовка сообщения по теме: «Достоинства и недостатки облачных хранилищ» | **2** | |
| *Тема 8.3. Интернет как глобальная информационная система* | **Содержание учебного материала** | | **Л.12, М.1, М.8, М.10, М.12, М.14, П.1, П.3, П.4, П.12** |
| | Всемирная паутина. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Достоверная информация в Интернете | | |
| | 37. Практическое занятие № 46 «Поиск информации в сети Интернет» | **2** | |
| | 38. Практическое занятие № 47 «Создание веб-страницы» | **2** | |
| | **Самостоятельная работа № 11.** Подготовка сообщения по теме: «Системы искусственного интеллекта» | **2** | |
| **Раздел 9. Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля** | | **7** | |
| *Тема 9.1. Информационное общество* | **Содержание учебного материала** | | **Л.1, Л.6, Л.9, Л.11, М.1, П.1, П.4, П.12** |
| | Понятие информационного общества. Информационные ресурсы, продукты, услуги. | | |
| | 39. Практическое занятие № 48 «Рынок информационных продуктов и услуг» Поиск информации профессионального содержания. | **2** | |
| | **Самостоятельная работа № 12.** Подготовка мультимедийного материала по темам: «Поход» за покупками в онлайн-магазин, «Умный дом» - будущее или реальность? | **3** | |
| *Тема 9.2. Информационное право и информационная безопасность* | **Содержание учебного материала** | | **Л.2, Л.3, М.1, М.11, П.1, П.4, П.12** |
| | Правовое регулирование в области информационных ресурсов. Правовые нормы использования программного обеспечения. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество) | | |
| | Практическое занятие № 49 «Правовое регулирование в информационной сфере». Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. | **2** | |
| **Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет** | | **4** | |
| **Всего** | | **100** | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет информатики и информационных систем

Основное оборудование: Доска учебная; Информационный стенд; Мультимедийный проектор; Сетевые терминалы; Экран; Столы компьютерные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft WIN VDA PerDevice AllLng. 2. Microsoft Office ProPlus Educational AllLng. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф. 4. Пакет обновления Компас-3D.

Кабинет информатики и информационных систем

Основное оборудование: Доска учебная; Информационный стенд; Мультимедийный проектор; Сетевые терминалы; Экран; Столы компьютерные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft WIN VDA PerDevice AllLng. 2. Microsoft Office ProPlus Educational AllLng. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф. 4. Adobe Acrobat Reader DC. 5. Google Chrome.

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Основная литература**


1. Волк, В. К. Информатика. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. К. Волк. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-18453-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568465.
2. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2024. - 257 с. - ISBN 978-5-09-112246-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157450.
3. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-20332-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568397
4. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-20332-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568397.


**Дополнительная литература**


1. Волк, В. К. Информатика. Углубленный уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. К. Волк. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-18453-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568465

**Электронные ресурсы**

1. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php
2. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php
3. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
4. Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php
5. ИЗДАТЕЛЬСТВА "BOOK.RU". КОЛЛЕКЦИЯ СПО https://www.book.ru
6. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЮРАЙТ" https://urait.ru
7. ЭБС ИЗДАТЕЛЬСТВА "ЛАНЬ" https://e.lanbook.com

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| **Личностные** | | |
| **Л.1** - сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества и осознание своего места в информационном обществе; | Тема 9.1. Информационное общество | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |
| **Л.2** - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка в информационной сфере; | Тема 9.2. Информационное право и информационная безопасность | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Тест |
| **Л.3** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; | Тема 9.1. Информационное общество | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |
| **Л.4** - сформированность нравственного сознания, этического поведения с использованием информационно-коммуникационных технологий | Тема 8.1. Основы построения компьютерных сетей | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |
| **Л.5** - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в области информационных технологий; | Тема 1.2. Кодирование информации<br>Тема 8.2. Службы Интернет | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |
| **Л.6** - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего в информационном обществе; | Тема 9.1. Информационное общество | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |
| **Л.7** - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности с использованием информационно-коммуникационных технологий; | Тема 5.3. Объекты компьютерной графики<br>Тема 5.4. Компьютерные презентации | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная |

| | | |
|---|---|---|
| | | работа<br>Тест |
| **Л.8** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью при использовании технических и программных средств; | Тема 2.1. Архитектура ЭВМ<br>Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера<br>Тема 3.2. Представление информации в компьютере | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Тест |
| **Л.9** - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; | Тема 9.1. Информационное общество | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |
| **Л.10** - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни используя достижения современной информатики; | Тема 1.1. Информация. Измерение информации. | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Тест |
| **Л.11** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем в области информационных технологий; | Тема 9.1. Информационное общество | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |
| **Л.12** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; | Тема 8.3. Интернет как глобальная информационная система | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |
| **Л.13** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе с использованием современных средств сетевых коммуникаций. | Тема 8.2. Службы Интернет | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |
| **Метапредметные** | | |
| **М.1** - умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; | Тема 1.1. – Тема 9.2. | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |
| **М.2** - владеть навыками учебно- | Тема 7.1. Модели и | Контрольные |

| | | |
|---|---|---|
| исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области информационных технологий; | моделирование<br>Тема 7.2. Моделирование в графах | вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |
| **М.3** - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Тема 6.1. Основные сведения об алгоритмах<br>Тема 6.2. Алгоритмические структуры | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |
| **М.4** - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях для решения информационных задач; | Тема 5.1. Обработка информации в текстовых процессорах<br>Тема 5.2. Технология создания структурных текстовых документов | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Тест |
| **М.5** - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях с использованием информационно-коммуникационных технологий; | Тема 6.3. Запись алгоритмов на языке программирования<br>Тема 6.4.Стуктурное программирование | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Тест |
| **М.6** - уметь интегрировать знания из разных предметных областей средствами информационных и коммуникационных технологий; | Тема 7.2. База данных как модель предметной области<br>Тема 7.3. система управления базами данных | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |
| **М.7** - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения информационных задач; | Тема 7.2. Моделирование в графах | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |
| **М.8** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; | Раздел 8. Сетевые информационные технологии (Тема 8.1 – Тема 8.3.) | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа, Тест |
| **М.9** - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; | Тема 1.1. Информация. Измерение информации. | Контрольные вопросы<br>Практические задания |
| **М.10** - использовать средства информационных и коммуникационных | Раздел 8. Сетевые информационные | Контрольные вопросы |

| | | |
|---|---|---|
| технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | технологии (Тема 8.1 – Тема 8.3.) | Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |
| **М.11** - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | Тема 9.2. Информационное право и информационная безопасность | Контрольные вопросы<br>Практические задания |
| **М.12** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; | Раздел 8. Сетевые информационные технологии (Тема 8.1 – Тема 8.3.) | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа |
| **М.13** - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с использованием информационно-коммуникационных технологий; | Тема 5.5. Табличный процессор<br>Тема 5.6. Встроенные функции и их использование<br>Тема 5.7. Инструменты анализа данных | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |
| **М.14** - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, быть уверенным в себе и критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; | Тема 8.2. Службы Интернет<br>Тема 8.3. Интернет как глобальная информационная система | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа |
| **М.15** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; | Тема 4.3. Таблицы истинности<br>Тема 4.4. Логические задачи<br>Тема 5.7. Инструменты анализа данных<br>Тема 7.4. Система управления базами данных | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |
| **Предметные** | | |
| **П.1** - владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их | Раздел 1. Информация и информационные процессы<br>Раздел 2. Компьютер и его программное обеспечение<br>Раздел 3. Представление информации в компьютере<br>Раздел 4. Элементы теории множеств и алгебра логики | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |

| | | |
|---|---|---|
| получения и направления использования; | Раздел 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов<br>Раздел 6. Алгоритмы и элементы программирования<br>Раздел 7. Информационное моделирование<br>Раздел 8. Сетевые информационные технологии<br>Раздел 9. Основы социальной информатики | |
| **П.2** - понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; | Раздел 2. Компьютер и его программное обеспечение | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |
| **П.3** - наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; | Раздел 8. Сетевые информационные технологии (Тема 8.1 – Тема 8.3.) | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |
| **П.4** - понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; | Тема 2.1. Архитектура ЭВМ<br>Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера<br>Тема 7.4. Система управления базами данных<br>Раздел 8. Сетевые информационные технологии | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Тест |
| **П.5** - понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при | Раздел 1. Информация и информационные процессы<br>Тема 3.2. Представление информации в | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Тест |

| | | |
|---|---|---|
| заданных параметрах дискретизации; | компьютере | |
| **П.6** - умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; | Тема 1.2. Кодирование информации<br>Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера<br>Тема 3.2. Представление информации в компьютере | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |
| **П.7** - владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; | Тема 3.1. Системы счисления<br>Раздел 4. Элементы теории множеств и алгебра логики | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |
| **П.8** - умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); | Раздел 6. Алгоритмы и элементы программирования (Тема 6.1. – Тема 6.4.) | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |
| **П.9** - умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества | Раздел 6. Алгоритмы и элементы программирования (Тема 6.1. – Тема 6.4.) | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |

| | | |
|---|---|---|
| элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; | | |
| **П.10** - умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); | Раздел 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов (Тема 5.1. – Тема 5.7.)<br>Тема 7.3. База данных как модель предметной области<br>Тема 7.4. Система управления базами данных | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |
| **П.11** - умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; | Тема 5.3. Объекты компьютерной графики<br>Тема 5.4. Компьютерные презентации<br>Раздел 7. Информационное моделирование (Тема 7.1. – Тема 7.4.) | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |
| **П.12** - умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. | Раздел 8. Сетевые информационные технологии (Тема 8.1 – Тема 8.3.)<br>Раздел 9. Основы социальной информатики (Тема 9.1. – Тема 9.2.) | Контрольные вопросы<br>Практические задания<br>Самостоятельная работа<br>Тест |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

**ООП.08 ИНФОРМАТИКА**

**Владивосток 2025**

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебного предмета *ООП.08 Информатика*.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме другие формы контроля/дифференцированного зачета (с использованием оценочного средства выполнение письменных заданий, тестирование).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Код результата обучения | Наименование результата обучения |
|---|---|
| **личностные** | |
| **Л.1** | сформированность гражданской позиции обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества и осознание своего места в информационном обществе |
| **Л.2** | осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка в информационной сфере |
| **Л.3** | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий |
| **Л.4** | сформированность нравственного сознания, этического поведения с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| **Л.5** | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в области информационных технологий |
| **Л.6** | осознание личного вклада в построение устойчивого будущего в информационном обществе |
| **Л.7** | готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| **Л.8** | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью при использовании технических и программных средств |
| **Л.9** | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций |
| **Л.10** | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни используя достижения современной информатики |
| **Л.11** | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем в области информационных технологий |
| **Л.12** | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге |

| | |
|---|---|
| | культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов |
| **Л.13** | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе с использованием современных средств сетевых коммуникаций |
| **метапредметные** | |
| **М.1** | умение определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| **М.2** | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области информационных технологий |
| **М.3** | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| **М.4** | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях для решения информационных задач |
| **М.5** | анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| **М.6** | уметь интегрировать знания из разных предметных областей средствами информационных и коммуникационных технологий |
| **М.7** | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения информационных задач |
| **М.8** | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| **М.9** | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| **М.10** | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| **М.11** | владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| **М.12** | осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| **М.13** | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с использованием информационно-коммуникационных технологий |
| **М.14** | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, быть уверенным в себе и критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет |
| **М.15** | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий |
| **предметные** | |
| **П.1** | владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", |

| | |
|---|---|
| | "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования |
| **П.2** | понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации |
| **П.3** | наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений |
| **П.4** | понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет |
| **П.5** | понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации |
| **П.6** | умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных |
| **П.7** | владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа |
| **П.8** | умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) |
| **П.9** | умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой |

| | |
|---|---|
| | последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива |
| **П.10** | умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) |
| **П.11** | умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
| **П.12** | умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах |

## 3. СООТВЕТСТВИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ КОНТРОЛИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

| Краткое наименование раздела/темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **Раздел 1. Информация и информационные процессы** | | | | |
| *Тема 1.1. Информация. Измерение информации* | **Л.10** | Способность понимать свою гражданскую позицию обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества и осознание своего места в информационном обществе | Босова, Л.Л. Информатика, 10 кл, § 1. Информация (Контрольные вопросы и практические задания 1-5, стр. 15)<br><br>Глава 1. Информация и информационные процессы -Урок 2. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php) | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 1-5<br><br>Тест № 1 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php) |
| | **М.1** | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | **М.9** | Способность оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам | | |
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | получения и направления использования | | |
| | **П.5** | Способность понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; способность определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации | | |
| *Тема 1.2. Кодирование информации* | **Л.5** | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в области информационных технологий | Босова, Л.Л. Информатика, 10 кл, § 2. Подходы к измерению информации (Контрольные вопросы и практические задания 1-13, стр. 28)<br><br>Глава 1. Информация и информационные процессы – Урок 3,4. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php) | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 6-11<br><br>Тест № 1 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php) |
| | **М.1** | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **П.5** | Способность понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; способность определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации | | |
| | **П.6** | Способность строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных | | |
| **Раздел 2. Компьютер и его программное обеспечение** | | | | |
| *Тема 2.1. Архитектура ЭВМ* | **Л.8** | Способность формировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью при использовании технических и программных средств | Босова, Л.Л. Информатика, 10 кл, § 7. Основополагающие принципы устройства ЭВМ (Контрольные вопросы и практические задания 1-11, стр. 81)<br><br>Глава 2. Компьютер и его программное обеспечение - Урок 6. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php) | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 12-16<br><br>Тест № 2 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php) |
| | **М.1** | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | ors/informatika/3/eor10.php) | |
| | **П.2** | Способность понимать основные принципы устройств и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденции развития компьютерных технологий; способность владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации | | |
| | **П.4** | Способность понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет | | |
| *Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера* | **Л.8** | Способность формировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью при использовании технических и программных средств | Босова, Л.Л. Информатика, 10 кл, § 8. Программное обеспечение компьютера (Контрольные вопросы и практические задания 1-11, | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 17-21<br><br>Тест № 2 (Электронное приложение к |
| | **М.1** | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | достижения | стр. 81)<br><br>Глава 2. Компьютер и его программное обеспечение - Урок 7. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php) | учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php) |
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | | |
| | **П.2** | Способность понимать основные принципы устройств и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденции развития компьютерных технологий; способность владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации | | |
| | **П.4** | Способность понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет | | |
| | **П.6** | Способность строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных | | |
| **Раздел 3. Представление информации в компьютере** | | | | |
| *Тема 3.1. Системы счисления.* | **М.1** | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Босова, Л.Л. Информатика, 10 кл, § 10 -12 (Контрольные вопросы и практические задания 1-3, стр. 108, 1-7, стр.119, 1, стр.128)<br><br>Глава 3. Представление информации в компьютере -Урок 8. Урок 9.<br><br>(Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 22-27<br><br>Тест № 3 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php) |
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | | |
| | **П.7** | Способность владеть теоретическим аппаратом, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; способность выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; способность определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа | /3/eor10.php) | |
| *Тема 3.2. Представление информации в компьютере.* | **Л.8** | Способность формировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственное отношение к своему здоровью при использовании технических и программных средств | Босова, Л.Л. Информатика, 10 кл, § 13-16. (Контрольные вопросы и практические задания 1-6, стр. 137, 1-13, стр.143,1-5, стр.157, 1-7, стр.164)<br><br>Глава 3. Представление информации в компьютере - Урок 14. Урок 17. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php) | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 28-33<br><br>Тест № 3 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php) |
| | **М.1** | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **П.5** | Способность понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; способность определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации | | |
| | **П.6** | Способность строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных | | |
| **Раздел 4. Элементы теории множеств и алгебры логики** | | | | |
| *Тема 4.1. Алгебра логики.* | **М.1** | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Босова, Л.Л. Информатика, 10 кл, § 18 (Контрольные вопросы и практические задания 1-16, стр. 187)<br><br>Глава 4. Элементы теории множеств и алгебры логики -Урок 11. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php) | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 34-37<br><br>Тест № 4 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php) |
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | | |
| | **П.7** | Способность владеть теоретическим аппаратом, позволяющим | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; способность выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; способность определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа | | |
| *Тема 4.2. Таблицы истинности* | **М.15** | Способность принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий | Босова, Л.Л. Информатика, 10 кл, § 19 (Контрольные вопросы и практические задания 1-8, стр. 195)<br><br>Глава 4. Элементы теории множеств и алгебры логики -Урок 11. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php) | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 38-39<br><br>Тест № 4 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php) |
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | | |
| | **П.7** | Способность владеть теоретическим аппаратом, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; способность выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; способность определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа | | |
| **Раздел 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов** | | | | |
| *Тема 5.1. Обработка информации в текстовых процессорах* | **М.1** | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Босова, Л.Л. Информатика, 10 кл, § 23 (Контрольные вопросы и практические задания 1-20, стр. 251)<br><br>Глава 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов -Урок 15. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 40-48<br><br>Тест № 5 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php) |
| | **М.4** | Способность ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях для решения информационных задач | | |
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | использования | | |
| | **П.10** | Способность создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) | | |
| *Тема 5.2. Технология создания структурных текстовых документов.* | **М.1** | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Босова, Л.Л. Информатика, 10 кл, § 23 Контрольные вопросы и практические задания 21-30, стр. 252)<br><br>Глава 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов -Урок 15. (Электронное приложение к учебнику «Информатик | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 49-51<br><br>Тест № 5 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php) |
| | **М.4** | Способность ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях для решения информационных задач | | |
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | а» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php) | |
| | **П.10** | Способность создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) | | |
| *Тема 5.3. Объекты компьютерной графики* | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", | Босова, Л.Л. Информатика, 10 кл, § 24 Контрольные вопросы и практические задания 1-19, стр. 274) | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 52-56<br><br>Тест № 5 (Электронное |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | СР № 1<br><br>Глава 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов -Урок 16. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php) | приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php) |
| | **П.10** | Способность создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) | | |
| | **П.11** | Способность использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде | | |
| *Тема 5.4. Компьютерные презентации* | **Л.7** | Способность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности с использованием информационно-коммуникационных технологий | Босова, Л.Л. Информатика, 10 кл, § 25 (Контрольные вопросы и практические задания 1-9, стр. 284)<br><br>СР № 2<br><br>Глава 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов -Урок 18. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php) | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 57-60<br><br>Тест № 5 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php) |
| | **М.1** | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | | |
| | **П.10** | Способность создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) | | |
| | **П.11** | Способность использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде | | |
| *Тема 5.5. Табличный процессор. Основные сведения.* | **М.1** | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 1-2 (Контрольные вопросы и практические задания 1-22, стр. 19, 1-16, стр.27)<br><br>СР № 3<br><br>Глава 5. Современные технологии | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 61-65<br><br>Тест № 1 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный |
| | **М.15** | Способность принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | создания и обработки информационных объектов -Урок 14. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) | ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) |
| | **П.10** | Способность создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | решение уравнений) | | |
| *Тема 5.6. Встроенные функции и их использование* | **М.1** | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 3 (Контрольные вопросы и практические задания 1-13, стр. 44)<br><br>Глава 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов -Урок 14. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 66-72<br><br>Тест № 1 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) |
| | **М.15** | Способность принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий | | |
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | | |
| | **П.10** | Способность создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) | | |
| *Тема 5.7. Инструменты анализа данных* | **М.1** | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 4 (Контрольные вопросы и практические задания 1-20, стр. 60)<br><br>Глава 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов -Урок 14. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 73-78<br><br>Тест № 1 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) |
| | **М.13** | Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с использованием информационно-коммуникационных технологий | | |
| | **М.15** | Способность принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий | | |
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | | |
| | **П.10** | Способность создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) | | |
| **Раздел 6. Алгоритмы и элементы программирования** | | | | |
| *Тема 6.1. Основные сведения об* | **М.1** | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их | Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 5 | Контрольные вопросы для проведения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| *алгоритмах* | | достижения | (Контрольные вопросы и практические задания 1-15, стр. 75)<br><br>СР № 4<br><br>Глава 6. Алгоритмы и элементы программирования -Урок 1. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) | промежуточной аттестации 79-80<br><br>Тест № 2 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) |
| | **М.3** | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | |
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | | |
| | **П.8** | Способность читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) | | |
| | **П.9** | Способность реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива | | |
| *Тема 6.2. Алгоритмические структуры* | **М.1** | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 6 (Контрольные вопросы и практические задания 1-9, стр. 84)<br><br>СР № 5 | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 81-83<br><br>Тест № 2 (Электронное приложение к |
| | **М.3** | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | методов познания | Глава 6. Алгоритмы и элементы программирования -Урок 2. (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) | учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) |
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | | |
| | **П.8** | Способность читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) | | |
| | **П.9** | Способность реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива | | |
| *Тема 6.3. Запись алгоритмов на языке программиро-вания* | **М.1** | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 7 (Контрольные вопросы и практические задания 1-16, стр. 99)<br><br>Глава 6. Алгоритмы и элементы программирования -Урок 3. (Электронное | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 84-88<br><br>Тест № 2 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный |
| | **М.5** | Способность анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях с использованием информационно-коммуникационных технологий | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) | ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) |
| | **П.8** | Способность читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | функций) | | |
| | **П.9** | Способность реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива | | |
| *Тема 6.4. Структурное программирование* | **М.1** | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 8-9 (Контрольные вопросы и практические задания 1-11, стр. 116, 1-13, стр.129)<br><br>Глава 6. Алгоритмы и элементы программирования -Урок 4, Урок 5. (Электронное | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 89-92<br><br>Тест № 2 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: |
| | **М.5** | Способность анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях с использованием информационно-коммуникационных технологий | | |
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) |
| | **П.8** | Способность читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций) | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **П.9** | Способность реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива | | |
| **Раздел 7. Информационное моделирование.** | | | | |
| *Тема 7.1. Модели и моделирование.* | **М.1** | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 10 (Контрольные вопросы и практические задания 1-20, стр. 145)<br><br>СР № 6<br><br>Глава 7. Информационное моделирование -Урок 6, Урок 9. Урок 10. | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 93-95<br><br>Тест № 3 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.r |
| | **М.2** | Способность владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области информационных технологий | | |
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) | u/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) |
| | **П.11** | Способность использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде | | |
| *Тема 7.2. Моделирование в графах* | **М.1** | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 11 (Контрольные вопросы и практические задания 1-7, стр. 159)<br><br>СР № 7<br><br>Глава 7. Информационное моделирование -Урок 7, Урок 8. (Электронное приложение к | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 96-98<br><br>Тест № 3 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/auth |
| | **М.2** | Способность владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем в области информационных технологий | | |
| | **М.7** | Способность ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения информационных задач | | |
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) | ors/informatika/3/eor11.php) |
| | **П.11** | Способность использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде | | |
| *Тема 7.3. Базы данных как модель предметной области* | **М.1** | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 12 (Контрольные вопросы и практические задания 1-19, стр. 175)<br><br>Глава 7. Информационное моделирование -Урок 15 (Электронное | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 99-104<br><br>Тест № 3 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный |
| | **М.6** | Способность интегрировать знания из разных предметных областей средствами информационных и коммуникационных технологий | | |
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) | ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) |
| | **П.4** | Способность понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет | | |
| | **П.10** | Способность создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) | | |
| | **П.11** | Способность использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде | | |
| *Тема 7.4. Система управления базами данных* | **М.1** | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 13 (Контрольные вопросы и практические задания 1-23, стр. 189)<br><br>СР № 8<br><br>Глава 7. Информационное моделирование -Урок 15 (Электронное приложение к | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 105-110<br><br>Тест № 3 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.r |
| | **М.6** | Способность интегрировать знания из разных предметных областей средствами информационных и коммуникационных технологий | | |
| | **М.15** | принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | информации средствами информационных и коммуникационных технологий | учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) | u/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) |
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | | |
| | **П.4** | Способность понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **П.10** | Способность создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего | | |
| | **П.11** | Способность использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде | | |
| **Раздел 8. Сетевые информационные технологии.** | | | | |
| *Тема 8.1. Основы построения компьютерных сетей.* | **Л.4** | Способность формировать нравственное сознание, этическое поведение с использованием информационно-коммуникационных технологий | Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 14 (Контрольные вопросы и практические задания 1-29, | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 111-120 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **М.1** | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | стр. 208)<br><br>СР № 9<br><br>Глава 8. Сетевые информационные технологии - Урок 11 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) | Тест № 4 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) |
| | **М.8** | Способность владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | | |
| | **М.10** | Способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | | |
| | **М.12** | Способность осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий | | |
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | | |
| | **П.3** | Способность иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений | | |
| | **П.4** | Способность понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет | | |
| | **П.12** | Способность организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах | | |
| *Тема 8.2. Службы Интернета* | **Л.5** | Способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности в области информационных технологий | Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 15 (Контрольные вопросы и практические задания 1-13, стр. 215)<br><br>СР № 10<br><br>Глава 8. Сетевые информационные технологии - Урок 13 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 121-126<br><br>Тест № 4 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) |
| | **Л.13** | Способность осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе с использованием современных средств сетевых коммуникаций | | |
| | **М.1** | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | **М.8** | Способность владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | | |
| | **М.10** | Способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | | |
| | **М.12** | Способность осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий | | |
| | **М.14** | Способность принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, быть уверенным в себе и критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет | | |
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | | |
| | **П.3** | Способность иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | разработки и функционирования интернет-приложений | | |
| | **П.4** | Способность понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет | | |
| | **П.12** | Способность организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах | | |
| *Тема 8.3. Интернет как глобальная информацион-ная система* | **Л.12** | Способность формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге | Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 16 Контрольные вопросы и практические задания 1-18, | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 127-130 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов | стр. 225)<br><br>СР № 11<br><br>Глава 8. Сетевые информационные технологии - Урок 12 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) | Тест № 4 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) |
| | **М.1** | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | **М.8** | Способность владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | | |
| | **М.10** | Способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | | |
| | **М.12** | Способность осуществлять коммуникации во всех сферах жизни для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий | | |
| | **М.14** | Способность принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, быть уверенным в себе и критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | из различных источников, в том числе из сети Интернет | | |
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | | |
| | **П.3** | Способность иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений | | |
| | **П.4** | Способность понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет | | |
| | **П.12** | Способность организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах | | |
| **Раздел 9. Основы социальной информатики.** | | | | |
| *Тема 9.1. Информацион-ное общество* | **Л.1** | Способность формировать гражданскою позицию обучающегося, как активного и ответственного члена российского общества и осознание своего места в информационном обществе | Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 17 (Контрольные вопросы и практические задания 1-20, стр. 240)<br><br>СР № 12<br><br>Глава 9. Основы социальной информатики -Урок 16, 17 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режи | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 131-135<br><br>Тест № 5 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) |
| | **Л.6** | Способность личного вклада в построение устойчивого будущего в информационном обществе | | |
| | **Л.9** | Способность проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Л.11** | Способность формировать экологическою культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем в области информационных технологий | м доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) | |
| | **М.1** | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | | |
| | **П.4** | Способность понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет | | |
| | **П.12** | Способность организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах | | |
| *Тема 9.2. Информацион-ное право и информацион-ная безопасность* | **Л.2** | Способность осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок в информационной сфере | Босова, Л.Л. Информатика, 11 кл, § 18 (Контрольные вопросы и практические задания 1-21, стр. 252)<br><br>Глава 9. Основы социальной информатики -Урок 18 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: | Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации 136-145<br><br>Тест № 5 (Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 11 класса [Электронный ресурс]//Режим доступа: https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) |
| | **Л.3** | Способность формировать российскою гражданскою идентичность, патриотизм, чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий | | |
| | **М.1** | Способность определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения | | |
| | **М.11** | Способность владеть навыками распознавания и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | защиты информации, информационной безопасности личности | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor11.php) | |
| | **П.1** | Способность владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; способность владеть методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования | | |
| | **П.4** | Способность понимать угрозы информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных | | |
| | **П.12** | Способность организовывать личное информационное пространство с | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах | | |

## 4. ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Результаты обучения по предмету *ООП.08 Информатика*, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

### Критерии оценивания устного ответа

(оценочные средства: *собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия)*

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии оценивания практической работы**

**5 баллов** - Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; практическая работа выполнена и оформлена правильно.

**4 балла** - Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в выполнении и оформлении работы.

**3 балла** – Работа выполнена не полностью. Допущено не более 2 ошибок в выполнении и оформлении работы.

**2 балла** - работа не выполнена. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании и в оформлении работы.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене**

(оценочные средства: *выполнение письменных разноуровневых задач и заданий)*

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
|---|---|
| «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |

## 5. ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1 Контрольные вопросы

**Раздел 1. Информация и информационные процессы**

*Тема 1.1. Информация. Измерение информации*

1) Почему нельзя дать строгое и однозначное определение термину «информация»? В чём состоит принципиальное отличие информации от вещества и энергии?
2) Какие существуют основные философские концепции, связанные с понятием информации?
3) Что такое информационная культура человека? Каковы её основные составляющие?
4) Перечислите и охарактеризуйте основные этапы работы человека с информацией.

*Тема 1.2. Кодирование информации*

1) Что такое неопределённость знания о результате какого-либо события? Приведите пример.
2) В чём состоит суть содержательного подхода к определению количества информации?
3) Что такое бит с точки зрения содержательного подхода?
4) В чём состоит суть алфавитного подхода к измерению информации?
5) Что такое бит с точки зрения алфавитного подхода?
6) Какие единицы используются для измерения объёма информации, хранящейся на компьютере?

**Раздел 2. Компьютер и его программное обеспечение**

*Тема 2.1. Архитектура ЭВМ*

1) Перечислите основные фундаментальные идеи, лежащие в основе построения компьютеров.
2) Какие устройства принято выделять в компьютерах классической архитектуры? Сравните их с устройством машины Беббиджа.
3) Чем обусловлен выбор двоичного кодирования для представления информации в компьютере?
4) Как вы понимаете утверждение «Одно и то же значение ячейки памяти в зависимости от способа обращения к нему может использоваться и как данные, и как команда»?
5) В чём состоит суть принципа адресности памяти?
6) Почему в современных компьютерах используются устройства памяти нескольких уровней, различающиеся по времени доступа, сложности, объёму и стоимости?

*Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера*

1) В чём состоит суть принципа программного управления?
2) Для чего предназначена магистраль (шина)? Из каких частей она состоит?
3) Что такое магистрально-модульная архитектура? В чём её главное достоинство?
4) В чём заключается принцип открытой архитектуры?

**Раздел 3. Представление информации в компьютере**

*Тема 3.1. Системы счисления*

1) Что такое система счисления? Какие классы систем счисления принято выделять?
2) Дайте определение позиционной системы счисления. Что называется, алфавитом системы счисления? Что называется, базисом позиционной системы счисления? Что называется, основанием позиционной системы счисления?
3) Сколько цифр используется в системе счисления с основанием 2, 3, 5, 8, 16, 100, q?

*Тема 3.2. Представление информации в компьютере*

1) Почему множество целых чисел, представимых в памяти компьютера, дискретно, конечно и ограничено?
2) Какова основная идея представления текстовой информации в компьютере?

3) Что представляет собой кодировка ASCII? Сколько символов она включает? Какие это символы?
4) Что представляют собой расширения ASCII-кодировки? Назовите основные расширения ASCII-кодировки, содержащие русские буквы.
5) Почему при кодировании графических изображений всегда происходит потеря некоторого количества информации?
6) В чём суть векторного кодирования информации?
7) В чём суть растрового кодирования информации?
8) Какова физическая природа света?
9) Сформулируйте законы, наиболее важные для понимания сути цветовоспроизведения и цветового кодирования.
10) Каким образом происходит преобразование непрерывного звукового сигнала в дискретный цифровой код?
11) Как частота дискретизации и глубина кодирования влияют на качество цифрового звука?

**Раздел 4. Элементы теории множеств и алгебры логики**

*Тема 4.1. Алгебра логики*

1) Из данных предложений выберите те, которые являются высказываниями. Обоснуйте свой выбор.
   1) Как пройти в библиотеку?
   2) Коля спросил: «Который час?»
   3) Картины Пикассо слишком абстрактны.
   4) Компьютеры могут быть построены только на основе двоичной системы счисления.
2) Из каждых трёх выберите два высказывания, являющихся отрицаниями друг друга:
   1) «1999 < 2000», «1999 > 2000», «1999 ≤2000»;
   2) «Петя решил все задания контрольной работы», «Петя не решил все задания контрольной работы», «Петя решил не все задания контрольной работы»;
   3) «Луна - спутник Земли», «Неверно, что Луна - спутник Земли», «Неверно, что Луна не является спутником Земли»;

*Тема 4.2. Таблицы истинности*

1) Что представляет собой таблица истинности?
2) Правила составления таблиц истинности

**Раздел 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов**

*Тема 5.1. Обработка информации в текстовых процессорах*

1) Что, по вашему мнению, стимулировало развитие технологий обработки текстовой информации? Как это связано с понятием «безбумажные технологии»? Наступит ли такое время, когда все технологии обработки текста будут безбумажными?
2) Каковы основные правила ввода текста с клавиатуры?
3) В чём отличие использования в тексте символа «тире» от символа «дефис», «пробела» от «неразрывного пробела»?
4) Ваш одноклассник жалуется на то, что при вводе нового текста старый текст частично исчезает. Что вы ему посоветуете?
5) Почему правильно написанные слова оказались подчёркнуты так, как если бы в них были ошибки?
6) Почему иногда в тексте, написанном на одном языке, некоторые слова подчёркиваются волнистыми линиями, даже если в них нет ошибок? Как исправить эту ситуацию?
7) Как в документе осуществить автоматическую замену одного фрагмента текста на другой? Как, используя операцию автоматической замены, быстро объединить все абзацы текста?
8) Один ученик хотел заменить в тексте слово «мы» на слово «я», но получил текст, в котором появилось много ошибок. Объясните эту ситуацию. Как можно её исправить?

9) Списки каких типов вам известны? В каких ситуациях следует применять каждый из них?
10) В списке учеников вашего класса было пропущено несколько фамилий. Каким образом их можно вставить в текст?
11) Фамилии учеников вашего класса были введены в произвольном порядке. Каким образом можно расположить фамилии в алфавитном порядке?
12) В таблице выделено несколько строк. Выясните, что произойдёт при нажатии клавиши Delete; клавиши BackSpace.
13) Графические документы каких видов можно вставлять в текстовый документ?
14) В чём заключается процесс форматирования текста?
15) Автор некоторого документа ввёл заголовок текста, в котором символы отделил пробелами для увеличения расстояния между ними. Правильно ли он сделал? Что вы ему посоветуете?
16) Некоторое слово нужно обязательно разместить в данной строке текста, а оно там не умещается. Что вы предпримете в данной ситуации?
17) Как можно ввести в текст математические выражения, которые содержат верхний и нижний индексы, обычные дроби, буквы греческого алфавита?
18) Подумайте, какие преимущества обеспечивает стилевое форматирование по сравнению с прямым форматированием.

*Тема 5.2. Технология создания структурных текстовых документов*

1) Подумайте, какие преимущества обеспечивает стилевое форматирование по сравнению с прямым форматированием.
2) Как можно ускорить процесс форматирования текста, в котором часто встречаются фрагменты с одинаковым форматом?
3) Каковы общие правила стилевого оформления документов?
4) Выясните, что понимается под корпоративным (фирменным) стилем оформления документов. Кто и для чего его разрабатывает? Каковы его основные черты? Приведите примеры документов, оформленных в корпоративном стиле.
5) Что такое макрос? Для чего он используется?
6) Что такое структура документа? Приведите примеры структурированных документов.
7) Перечислите основные классы задач, связанных с автоматизацией обработки текстовой информации.
8) Охарактеризуйте наиболее распространённые форматы текстовых документов - TXT, RTF, PDF, DOC, DOCX, ODT.

*Тема 5.3. Объекты компьютерной графики*

1) Назовите основные виды графических изображений, выделяемые по способу их создания.
2) Назовите основные параметры, определяющие качество растровых изображений.
3) Какие преимущества при формировании изображения обеспечивает механизм слоёв?
4) Подготовьте небольшое сообщение об истории разработки кривых Безье.

*Тема 5.4. Компьютерные презентации*

1) Для каких целей создаются презентации?
2) Назовите виды компьютерных презентаций и инструменты для их создания.
3) Каковы основные этапы разработки компьютерной презентации? Вспомните основные этапы разработки программного обеспечения. Соотнесите их с разработкой компьютерной презентации.

*Тема 5.5. Табличный процессор. Основные сведения*

1) Что понимают под табличным процессором и электронными таблицами?
2) Сравните интерфейс известных вам текстового и табличного процессоров. Что у них общего? Чем они различаются?
3) Что такое адрес (имя) ячейки ЭТ? Как задаётся адрес ячейки, адрес диапазона ячеек?

4) Выясните, куда в табличном процессоре перемещается табличный курсор при нажатии клавиш Home, End, PageUp, PageDown. Куда перемещается табличный курсор при нажатии комбинации клавиш: Ctrl + →→, Ctrl + →↓, Ctrl + ←, Ctrl + →↑, Ctrl+ Home, Ctrl + End? Проведите аналогию с перемещениями текстового курсора в текстовом процессоре.
5) Какие типы данных могут быть занесены в ячейку ЭТ?
6) Какие существуют особенности ввода числовых значений в ЭТ?
7) Вспомните основные правила ввода формул в ЭТ. Где вы уже встречались с аналогичными правилами ввода арифметических выражений?
8) В чём суть принципа относительной адресации в ЭТ? Что происходит при копировании формул, содержащих относительные ссылки?
9) В каких случаях в формулах используются абсолютные ссылки?
10) В чём заключается преимущество использования ссылок в формулах?
11) На основании чего можно судить о том, что табличный процессор интерпретировал введённые в ячейку данные как текст? Как число?
12) Сравните приёмы копирования и вставки данных в текстовом и табличном процессорах. Что у них общего? Чем они различаются?

*Тема 5.6. Встроенные функции и их использование*

1) Раскройте суть математического понятия «функция». Что такое аргумент функции? Какие функции вы знаете из курса алгебры?
2) Что представляют собой функции в электронных таблицах? На какие категории они подразделяются?
3) Сколько аргументов могут иметь функции в электронных таблицах? Приведите примеры.
4) Данные каких типов могут быть аргументами функций? Приведите примеры.
5) Какие функции относятся к категории логических?
6) Какие значения будут в ячейках диапазона A2:B5 в результате вычисления по соответствующим формулам?

| | A | B |
|---|---|---|
| 1 | -10 | 10 |
| 2 | =И(A1>5;A1<0) | =НЕ(B1<20) |
| 3 | =ИЛИ(B1<10;B1>=20) | =И(ИЛИ(B1>5;B1<-5);НЕ(B1>10)) |
| 4 | =НЕ(И(A1>-2;B1>0)) | =ИЛИ(И(A1>2;A1<=10);B1<>0) |
| 5 | =НЕ(И(A2>-2;B2>0)) | =НЕ(И(A1<100;B1=0)) |

7) Для чего в табличный процессор включены текстовые функции?

*Тема 5.7. Инструменты анализа данных*

1) Для чего предназначены диаграммы? Какой анализ числовых данных можно выполнить с их помощью?
2) Назовите основные типы диаграмм, которые могут быть построены в электронных таблицах.
3) Назовите основные объекты диаграмм и их свойства.
4) Опишите виды гистограмм. Для чего предназначен каждый из этих видов?
5) Для чего предназначены круговые диаграммы?
6) Для чего предназначены графики?
7) Перечислите основные операции редактирования диаграмм
8) Что называют сортировкой? Для чего она используется?
9) Сформулируйте правила, определяющие порядок сортировки данных разных типов по убыванию.
10) Какой порядок сортировки можно задать для числовых данных? Для текстовых данных?

11) Что называют фильтрацией? Для чего она используется?
12) Сравните операции сортировки и фильтрации. Что у них общего? Чем они различаются?

**Раздел 6. Алгоритмы и элементы программирования**

*Тема 6.1. Основные сведения об алгоритмах*

1) Перечислите основные свойства алгоритмов и проиллюстрируйте их примерами.
2) Почему кулинарный рецепт приготовления торта нельзя считать алгоритмом? Какими свойствами алгоритма он не обладает?
3) Перечислите известные вам способы записи алгоритмов.
4) Приведите примеры задач и оптимальных способов записи алгоритмов их решения.
5) В чём отличие шага алгоритма от команды алгоритма? Приведите пример.
6) Что такое сложность алгоритма? От чего она зависит в наибольшей степени?
7) Подсчитайте сложность алгоритма перемножения двух натуральных чисел «столбиком» при условии, что одно из них состоит из n, а второе- из m десятичных цифр.
8) Какой алгоритм считается эффективным?

*Тема 6.2. Алгоритмические структуры*

1) Какая алгоритмическая конструкция называется последовательной?
2) Какая алгоритмическая конструкция называется ветвящейся? Как она связана с последовательной?
3) Как на блок-схемах изображается полное ветвление? Неполное ветвление?
4) Какая алгоритмическая конструкция называется циклической? Как она связана с ветвящейся?

*Тема 6.3. Запись алгоритмов на языке программирования*

1) Что такое язык программирования? Опишите состав и интерфейс среды разработки программ на используемом вами языке программирования.
2) Приведите примеры структур данных, используемых в языке программирования Pascal.
3) Кратко охарактеризуйте основные элементы языка программирования Pascal.
4) Опишите структуру программы на языке Pascal.

*Тема 6.4. Структурное программирование*

1) Приведите примеры задач поиска информации в больших массивах данных.
2) Почему важно уметь решать задачи, связанные с обработкой массивов, путём однократного просмотра массива?
3) Имеется ли разница между операциями вставки в массив элемента на место с индексом k и замены значения элемента массива с индексом k? Обоснуйте свой ответ.
4) В чём заключается сущность структурного программирования? Какие преимущества обеспечивает эта технология?
5) Какой алгоритм называется вспомогательным?
6) Вспомните, в чём состоит суть метода последовательного построения (уточнения) алгоритма. Как он называется иначе?
7) Опишите основные шаги разработки программы методом «сверху вниз».
8) Какой вспомогательный алгоритм называется рекурсивным?
9) Что такое граничное условие и каково его назначение в рекурсивном алгоритме?

**Раздел 7. Информация и информационные процессы**

*Тема 7.1. Модели и моделирование*

1) Что такое модель? Что такое моделирование? В каких областях науки и техники оно применяется?
2) Какие модели называются натурными? Приведите примеры натурных моделей.
3) Какие модели называются информационными? Приведите примеры информационных моделей. Какова роль информатики в информационном моделировании?
4) Какие модели называются компьютерными информационными моделями?
5) Опишите основные этапы компьютерного моделирования.

6) Приведите примеры линейных структур данных. Чем очередь отличается от стека?
7) Что такое граф? Какой граф называется ориентированным?
8) Какой граф называется неориентированным? Какой граф называется взвешенным? Приведите примеры.
9) Что такое дерево? Какое дерево называется бинарным? Приведите примеры.
10) Почему графы и деревья считаются многоуровневыми структурами данных?
11) Что с вашей точки зрения более наглядно представляет структуру системы: граф или таблица? Какая форма представления информации предпочтительна для компьютерной обработки данных?
12) Как осуществляется переход от ориентированного графа к дереву решений?

*Тема 7.2. Модели в графах*

1) В решении каких прикладных задач используются алгоритмы нахождения кратчайшего пути между заданными вершинами в графе?

*Тема 7.3. Базы данных как модель предметной области*

1) Для чего нужно упорядоченное хранение данных?
2) Что такое информационная система? Каково основное назначение информационных систем?
3) Имеете ли вы опыт использования каких-либо информационных систем?
4) Что такое база данных? Как связаны информационная система и база данных?
5) Что такое предметная область? Как представляются объекты предметной области и их свойства в информационной модели предметной области?
6) Что такое сущность? Что такое экземпляр сущности? Приведите примеры.
7) Что называют моделью «сущность–связь»?
8) Постройте модель «сущность–связь» для предметной области «Концертный зал».
9) Назовите типы связей между сущностями предметной области.
10) Определите тип связей между сущностями:
    1) КЛИЕНТ и ЗАКАЗ в интернет-магазине;
    2) МАШИНА и ЧАСТИ МАШИНЫ;
    3) УЧИТЕЛЬ и УЧЕНИК в школе;
    4) КОМНАТА и ГОСТЬ в отеле;
    5) ГРАЖДАНИН и ПАСПОРТ.
11) Что такое модель данных? Для чего она создаётся?
12) Опишите иерархическую модель данных.
13) Опишите сетевую модель данных.
14) Опишите реляционную модель данных.
15) Опишите таблицу реляционной БД.
16) Что такое ключевое поле? Каковы требования к ключевому полю?
17) Какого типа связи могут быть установлены между таблицами реляционной БД? Охарактеризуйте каждый тип связи.

*Тема 7.4. Система управления базами данных*

1) Охарактеризуйте суть каждого из этапов разработки БД.
2) Недостатками каких СУБД являются необходимость устанавливать иногда достаточно дорогие полные версии программ на каждый компьютер, высокая загруженность сети во время передачи данных, необходимость в достаточно мощных компьютерах на рабочих местах клиентов?
3) СУБД какого типа (файл-серверные или клиент-серверные) обеспечивают более высокую надёжность, доступность и безопасность при работе с данными?
4) Чем отличаются локальные СУБД от распределённых СУБД?
5) На протяжении многих лет одной из самых популярных в мире является СУБД Microsoft Access. Найдите информацию о том, когда была выпущена первая версия этой программы.
6) Что понимается под структурой БД?

7) Что понимается под структурой таблицы БД?
8) Перечислите основные типы данных СУБД Microsoft Access.
9) Определите тип данных для следующих полей некоторых БД: номер дома, возраст человека, номер телефона, количество учеников в классе, наличие у ученика персонального компьютера, наименование товара, дата изготовления товара.
10) Что вы понимаете под целостностью данных? Почему целостность данных является одним из важнейших свойств БД?
11) Для чего в БД используются формы?
12) Что такое манипулирование данными? Какие инструменты манипулирования данными имеются в СУБД?
13) Что такое фильтр?
14) Что такое запрос?
15) Что такое отчёт?

**Раздел 8. Сетевые информационные технологии**

*Тема 8.1. Основы построения компьютерных сетей*

1) Что такое компьютерная сеть? Какие возможности она предоставляет?
2) Какие функции выполняет компьютер-сервер в сети? Какой компьютер называют клиентом?
3) По каким основаниям можно классифицировать компьютерные сети?
4) Какую сеть называют одноранговой? Что представляет собой сеть с выделенным сервером?
5) Назовите виды компьютерных сетей по территориальной распространённости.
6) Какое программное обеспечение используют в компьютерных сетях? В чём суть клиент-серверного программного обеспечения?
7) Что представляют собой сетевые протоколы? Для чего они нужны?
8) На основе какого стека (набора) протоколов осуществляется передача данных в современных сетях? Назовите его составляющие и опишите их функции.
9) Какая сеть называется локальной?
10) Что такое топология сети? Какие бывают топологии локальной сети? Какая топология является наиболее распространённой в наше время?
11) Какие сети называются глобальными?
12) Что такое Интернет?
13) Что называется, доменным именем? Приведите примеры доменных имён.
14) Назовите виды и приведите примеры доменов верхнего уровня.
15) Объясните назначение DNS-серверов.

*Тема 8.2. Службы Интернета*

1) Что понимается под службой Интернета?
2) В чём различие между информационными и коммуникационными службами Интернета?
3) Назовите известные вам информационные службы Интернета и объясните их назначение.
4) Как устроен универсальный указатель ресурса в Интернете? Для чего он предназначен?
5) Назовите известные вам коммуникационные службы Интернета.
6) Что представляют собой социальные сети?
7) Что такое сетевой этикет? Каковые его основные правила?

*Тема 8.3. Интернет как глобальная информационная система*

1) Что представляет собой веб-страница с точки зрения пользователя и с точки зрения её разработчика?
2) В чём, по вашему мнению, состоит одно из основных отличий веб-страницы от обычного текстового документа?
3) Назовите два основных веб-стандарта. Для чего предназначен каждый из них?
4) Какие способы поиска документа во Всемирной паутине вам известны?

5) Что такое поисковая система? Что такое поисковая машина?
6) Какие типы поисковых систем можно выделить в зависимости от принципа их действия?
7) Зная, что такое точность информации, дайте определение парному понятию «информационный шум».
8) Зная, что такое полнота информации, дайте определение парному понятию «потери информации».
9) Какая информация называется релевантной? Как связаны полнота и точность с качеством (эффективностью) поиска?

**Раздел 9. Основы социальной информатики**

*Тема 9.1. Информационное общество*

1) Какие социально-экономические стадии прошло человечество в своём развитии? Какой критерий может быть использован для определения стадии общественного развития?
2) Что такое информационное общество? Назовите его основные черты.
3) Поясните смысл термина «ресурс». Какие бывают ресурсы?
4) Что называют информационными ресурсами?
5) Что такое информационный продукт? Чем информационные продукты отличаются от других продуктов?
6) Что такое информационная услуга? Приведите примеры.
7) Пользовались ли вы информационными услугами лично?
8) Опишите структуру рынка информационных ресурсов и услуг.
9) На рынке информационных продуктов и услуг, как и на любом другом рынке, есть поставщики (продавцы) и потребители (покупатели). Кто может быть поставщиком информационных продуктов и услуг? Кто может быть покупателем информационных продуктов и услуг? Приведите примеры.
10) Знаете ли вы о том, что ещё 50 лет тому назад выпускнику среднего или высшего учебного заведения было достаточно полученных им знаний для успешной профессиональной деятельности практически на протяжении всей жизни? Согласны ли вы с тем, что в наше время это не так? Будьте готовы обосновать свою точку зрения.
11) Опишите идеальный электронный учебник, с которым было бы интересно работать современному школьнику.
12) Какие образовательные ресурсы называются открытыми?
13) Назовите ключевые события, определяющие развитие информационного общества в России.
14) Назовите основные направления государственной программы «Информационное общество (2011–2020)».

*Тема 9.2. Информационное право и информационная безопасность*

1) Какие права принадлежат собственнику информационного объекта?
2) Кто считается владельцем информации?
3) Кто считается потребителем информации?
4) Каким законом регулируются отношения, возникающие при осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации?
5) К каким объектам приравнены компьютерные программы и базы данных? Чем регулируются права на эти информационные объекты?
6) В каком случае использование программного обеспечения является законным?
7) Что такое лицензия на программное обеспечение? Какие виды лицензий вам известны? Приведите примеры известных вам продуктов, имеющих лицензии разных видов.
8) Зачем нужны законодательные акты в информационной сфере?
9) Что такое информационная безопасность информационной системы? За счёт чего она достигается?
10) Что понимается под доступностью информации? Приведите пример, когда это условие нарушается.

11) Что понимается под целостностью информации? Приведите пример, когда это условие нарушается.
12) Что понимается под конфиденциальностью информации? Приведите пример, когда это условие нарушается.
13) В чём, на ваш взгляд, проявляются доступность, целостность и конфиденциальность при взаимодействии:
    1) между поликлиникой и пациентом;
    2) между школой и родителями (законными представителями) ученика;
    3) между банком и его клиентом?
14) В чём заключается защита информации?
15) Чем отличается несанкционированное воздействие на информацию от непреднамеренного воздействия на информацию? В чём их опасность?
16) Какие меры следует принимать для защиты информации на своём личном компьютере?
17) Какие меры по защите информации принимаются в вашей школе?

**5.2 Практические задания**

**Раздел 1. Информация и информационные процессы**

*Тема 1.1. Информация. Измерение информации*

1) Объясните значение слов «идентификация», «организация», «реорганизация», «интерпретация», «рефлексия». Представьте один из перечисленных процессов с помощью сиквейна - пятистрочника, строящегося по следующей схеме: название темы сиквейна (в данном случае название процесса) одним словом или словосочетанием; описание темы двумя прилагательными или причастиями; описание действий, связанных с темой, тремя словами; фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме, объекту

*Тема 1.2. Кодирование информации*

1) При угадывании целого числа в некотором диапазоне было получено 5 бит информации. Каковы наибольшее и наименьшее числа этого диапазона?
2) Какое максимальное количество вопросов достаточно задать вашему собеседнику, чтобы точно определить день и месяц его рождения?
3) Закодируйте фразу «ALL IN GOOD TIME» кодом Бодо и восьмиразрядным компьютерным кодом. Сравните полученные информационные объёмы текста.
4) Объём сообщения, содержащего 11 264 символа, равен 11 Кбайт. Определите максимальную мощность алфавита, который мог быть использован для кодирования этого сообщения? Какова минимальная мощность алфавита, использование которого привело к такому же информационному объёму закодированного сообщения?
5) В школе 750 учащихся, коды учащихся записаны в школьной информационной системе с помощью минимального количества бит. Каков информационный объём в байтах сообщения о кодах 180 учащихся начальных классов?

**Раздел 2. Компьютер и его программное обеспечение**

*Тема 2.1. Архитектура ЭВМ*

1) Подготовьте сообщение о Джоне фон Неймане и его вкладе в развитие компьютерной техники.

*Тема 2.2. Программное обеспечение компьютера*

2) Перечислите основные программы, которые вы используете, выйдя в Интернет

**Раздел 3. Представление информации в компьютере**

*Тема 3.1. Системы счисления*

1) Переведите целые числа из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления:
   а) 1025; б) 512; в
2) Переведите целое число 1147 из десятичной системы счисления в системы счисления:
   а) пятеричную; б) восьмеричную; в) шестнадцатеричную.

3) Переведите двоичные числа в восьмеричную систему счисления:
   а) 1010001001011; б) 1010,00100101.
4) Переведите двоичные числа в шестнадцатеричную систему счисления:
   а) 1010001001011; б) 1010,00100101.
5) Переведите числа в двоичную систему счисления:
   а) $266_8$; б) $266_{16}$
6) Переведите числа из восьмеричной системы счисления в шестнадцатеричную:
   а) 12754; б) 1515.
7) Переведите числа из шестнадцатеричной системы счисления в восьмеричную:
   а) 1AE2; б) 1C1C
8) Выполните арифметические операции над двоичными числами:
   а) 10010011 + 101101;
   б) 110010,11 + 110110,11;
   в) 110101110 – 10111111;
   г) 111110 · 100010;
   д) 11111100101 : 101011.

*Тема 3.2. Представление информации в компьютере*

1) Представьте в восьмиразрядном формате прямые коды десятичных чисел:
   а) 64; б) 58; в) 72; г) –96.
2) Можно ли числа $43_{16}$, $101010_2$, $129_{10}$ и $-52_{10}$ сохранить в однобайтовом формате?
3) Как определяется диапазон представления в компьютере целых чисел без знака? Со знаком?
4) Представьте в восьмиразрядном формате дополнительные коды двоичных чисел:
   а) +1010; б) –1001; в) –11; г) –11011.
5) Найдите десятичные эквиваленты чисел, представленных в прямом коде:
   а) 00000100; б) 00001001; в) 10000011; г) 10000110
6) Как известно, кодовые таблицы каждому символу алфавита ставят в соответствие его двоичный код. Как, в таком случае, вы можете объяснить вид таблицы 3.8 «Кодировка ASCII»? декодируйте сообщение 01101100 0110000101110000 01110100 01101111 01110000
7) Сравните подходы к расположению русских букв в кодировках Windows-1251 и КОИ-8.
8) Производится четырёхканальная (квадро) звукозапись с частотой дискретизации 32 кГц и 32-битным разрешением. Запись длится 4 минуты, её результаты заносятся в файл, сжатие данных не производится. Определите приблизительно размер полученного файла (в мегабайтах). В качестве ответа укажите ближайшее к размеру файла целое число, кратное 10.
9) Музыкальный фрагмент был записан в формате моно, оцифрован и сохранён в виде файла без использования сжатия данных. Размер полученного файла - 49 Мбайт. Затем тот же музыкальный фрагмент был записан повторно в формате стерео (двухканальная запись) и оцифрован с разрешением в 4 раза выше и частотой дискретизации в 3,5 раза меньше, чем в первый раз. Сжатие данных не производилось. Укажите в мегабайтах размер файла, полученного при повторной записи.
10) Музыкальный фрагмент был оцифрован и записан в виде файла без использования сжатия данных. Получившийся файл был передан в город А по каналу связи за 32 секунды. Затем тот же музыкальный фрагмент был оцифрован повторно с разрешением в 3 раза выше и частотой дискретизации в 3 раза выше, чем в первый раз. Сжатие данных не производилось. Полученный файл был передан в город Б.
11) Пропускная способность канала связи с городом Б в 2 раза выше, чем канала связи с городом А. Сколько секунд длилась передача файла в город Б?
12) Музыкальный фрагмент был оцифрован и записан в виде файла без использования сжатия данных. Получившийся файл был передан в город А по каналу связи за 96

секунд. Затем тот же музыкальный фрагмент был оцифрован повторно с разрешением в 4 раза выше и частотой дискретизации в 3 раза ниже, чем в первый раз. Сжатие данных не производилось. Полученный файл был передан в город Б за 16 секунд. Во сколько раз пропускная способность канала связи с городом Б больше пропускной способности канала связи с городом А?

13) В сети Интернет найдите информацию о записи музыкальных произведений в формате MIDI. Почему запись звука в этом формате считают аналогичной векторному методу кодирования графических изображений?

**Раздел 4. Элементы теории множеств и алгебры логики**

*Тема 4.1. Алгебра логики*

1) Рассмотрите следующие элементарные высказывания: А= «Река Днепр впадает в Черное море», В= «45 - простое число», С= «Вена - столица Австрии», D= «0 - натуральное число». Определите, какие из них истинные, а какие ложные.
2) Представьте каждую пословицу в виде сложного логического высказывания, построенного на основе простых высказываний. Ответ обоснуйте при помощи таблиц истинности.
   1) На вкус и цвет товарищей нет.
   2) Если долго мучиться, что-нибудь получится.
3) Вычислите:
   1) 1 ∨X& 0;
   2) X& X& 1;
   3) 0 & X∨0;

*Тема 4.2. Таблицы истинности*

1) Составлена таблица истинности для логического выражения, содержащего n переменных. Известно m - количество строк, в которых выражение принимает значение 0. Требуется выяснить, в скольких случаях логическое выражение примет значение 1 при следующих значениях n и m:
   1) n= 6, m= 15;
   2) n= 7, m= 100;
   3) n= 10, m= 500
2) Постройте таблицы истинности для следующих логических выражений:
   1) (A→É B) É↔(A& B);
   2) (A→É B) →É ((A→É B) →É A);
   3) (A→É (C→É B)) →É(B ∨C).

**Раздел 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов**

*Тема 5.1. Обработка информации в текстовых процессорах*

1) На страницах Википедии найдите информацию об истории создания программы Micrisoft Word. Составьте хронологическую таблицу.
2) Найдите информацию о разных способах ввода текста в память компьютера (рукописном, голосовом, сканировании). Какое оборудование и программное обеспечение для этого используют?

*Тема 5.2. Технология создания структурных текстовых документов*

1) Найдите информацию о правилах оформления деловых документов (заявления, справки, докладной записки и др.). Выясните, какие существуют требования к их оформлению.
2) Исследуйте шаблоны документов текстового процессора, имеющегося в вашем распоряжении. Выясните их количество, тематику документов, которые могут быть созданы на их основе.
3) Создайте кластер «Инструменты автоматизации создания текстовых документов» с учётом таких групп операций, как ввод, редактирование и форматирование.

*Тема 5.3. Объекты компьютерной графики*

1) Проведите сравнительный анализ растровой и векторной графики с точки зрения технологии создания изображений, возможности их редактирования (включая масштабирование), объёма занимаемой памяти, применения и других характеристик.
2) Сколько памяти требуется для хранения изображения размером 1280×1024 пикселей при использовании палитры из 16 777 216 цветовых оттенков?
3) В зависимости от области применения выделяют научную, деловую, конструкторскую, иллюстративную, художественную и рекламную графику. Подберите печатные или электронные образцы изображений каждого вида.

*Тема 5.4. Компьютерные презентации*

1) Подготовьте презентацию об учёном, внёсшем вклад в развитие компьютерных наук. Презентация должна содержать не более пяти наиболее впечатляющих фактов из жизни этого человека. Попытайтесь создать презентацию с помощью веб сервиса Prezi.com (материалы для его самостоятельного освоения можно найти на сайте oprezi.ru/o-prezi.html). Будьте готовы выступить с презентацией перед своими одноклассниками.

*Тема 5.5. Табличный процессор. Основные сведения*

1) Значение переменной x находится в ячейке A1, значение переменной y- в ячейке A2, значение переменной z- в ячейке A3. Запишите формулы для вычисления в электронных таблицах значений выражений:
   1) (x+ y+ z) : 3;
   2) 5x3+4y2–3z18.
2) В ячейке B3 записана формула =C$2+$D3+2. Какой вид приобретёт формула после копирования её в ячейку B2?
3) Измерьте длину, ширину и высоту кухни, прихожей и жилых комнат вашей квартиры. Создайте в табличном процессоре таблицу с результатами измерений. Вычислите площадь пола, площадь стен и объём каждого из помещений, а также общую площадь всех помещений.
4) В табличном процессоре создайте таблицу вида:

| Страна | Площадь, кв. км | Население, млн чел. | Плотность | Проценты |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

*Тема 5.6. Встроенные функции и их использование*

1) Десять спортсменов-многоборцев принимают участие в соревнованиях по пяти видам спорта: бег на 60 м с барьерами, прыжок в высоту, толкание ядра, прыжок в длину, бег на 800 м. На квалификационном этапе по каждому виду спорта спортсмен может набрать от 0 до 30 очков. Спортсмен проходит в группу финалистов, если он набирает в сумме 100 и более очков. Создайте электронную таблицу следующего вида:
   Введите данные и выполните необходимые расчёты.

| | A | B | C | D | E | F | G | H |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Фамилия | Бег на 60 м с барьерами | Прыжок в высоту | Толкание ядра | Прыжок в длину | Бег на 800 м | Сумма баллов | Результат |
| 2 | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | |
| | | | | . . . | | | | |
| 10 | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | |
| 12 | Количество финалистов | | | | | | | |

2) Как изменится цена некоторого товара, если сначала её увеличить на 25%, а затем уменьшить на 25%?
3) Клиент хочет выяснить, какие условия вклада в банк выгоднее ему: 10,5% годовых с начислением процентов ежемесячно или 12% годовых с начислением процентов каждые полгода. Какая функция нужна для решения этой задачи?

*Тема 5.7. Инструменты анализа данных*

1) По представленной ниже информации составьте таблицу распределения суши и воды на поверхности земного шара. Площадь поверхности Земли - 510 072 тыс. кв. км, в том числе площадь суши - 148 940 тыс. кв. км (29,2%), площадь водной поверхности - 361 132 тыс. кв. км (70,8%). При этом суша большей частью лежит в Северном полушарии, а водная поверхность - наоборот. В Северном полушарии водная поверхность занимает 61%, а поверхность суши - 39%; для Южного полушария эти соотношения таковы: 81% воды и 19% суши. По данным полученной таблицы постройте следующие диаграммы:
   1) гистограмму с группировкой;
   2) гистограмму с накоплением;
   3) нормированную гистограмму с накоплением;
   4) объёмную гистограмму с накоплением;
   5) круговую;
   6) линейчатую с группировкой.
2) Используя возможность подбора параметра, решите квадратное уравнение $x2+2x– 15 = 0$.

**Раздел 6. Алгоритмы и элементы программирования**

*Тема 6.1. Основные сведения об алгоритмах*

1) Переформулируйте описание способа проведения перпендикуляра к прямой в заданной точке так, чтобы оно стало алгоритмом.
2) Есть двое песочных часов: на 3 и на 8 минут. Для приготовления эликсира бессмертия его надо варить ровно 7 минут. Как это сделать?
3) Придумайте систему команд исполнителя Колдун. Запишите с их помощью план действий исполнителя по приготовлению эликсира.
4) Исполнитель Вычислитель получает на вход целое число x и может выполнять с ним преобразования по алгоритму, состоящему из любого количества команд: 1) прибавить 5; 2) вычесть 2. Сколько разных алгоритмов, состоящих из пяти команд, можно составить для этого исполнителя? Сколько из них будут приводить к одинаковым результатам для заданного числа x?
5) Как известно, для каждого исполнителя набор допустимых действий всегда ограничен, иначе говоря, не может существовать исполнителя, для которого любое действие является допустимым. Докажите это утверждение, предположив, что такой исполнитель существует.
6) Исполнитель Автомат получает на вход четырёхзначное число. Это число он преобразует по следующему алгоритму:
   1) вычисляется сумма первой и второй цифр числа;
   2) вычисляется сумма второй и третьей цифр числа;
   3) вычисляется сумма третьей и четвёртой цифр числа;
   4) из полученных трёх чисел (сумм) выбирается и отбрасывается одно - не превышающее двух других чисел;
7) Подготовьте краткое сообщение об одном из учёных (А. Тью-ринг, Э. Пост, А. Н. Колмогоров, А. А. Марков и др.), внёсших вклад в развитие теории алгоритмов.
8) Постройте эффективный алгоритм возведения числа x в степень $n = 152$.

*Тема 6.2. Алгоритмические структуры*

1) Петя приглашён в гости к однокласснику Васе, живущему в квартире No 362 шестнадцатиэтажного десятиподъездного дома. Петя забыл, в каком подъезде и на каком этаже живёт Вася, но знает, что в доме на каждой лестничной площадке по 4 квартиры. Помогите Пете узнать, в каком подъезде и на каком этаже находится нужная ему квартира.
2) Автомат по продаже напитков имеет только две кнопки (A и B), но должен продавать 4 напитка: горячий кофе, горячий чай, холодный яблочный сок и холодную газировку. Представьте в форме блок-схемы алгоритм работы такого автомата.

3) Разработайте и составьте в словесной форме инструкцию для школьного охранника: в какой последовательности и что он должен проверять (наличие пропуска, соответствие фотографии, есть ли сменная обувь и т. п.) и как реагировать на выявленные нарушения (вызвать милицию, отправить домой, сделать замечание, но пропустить, и т. д.).
4) Водитель автобуса, в котором K мест, продаёт билеты и по одному пропускает пассажиров в автобус. Он должен завершить посадку и уехать либо когда в автобус войдут все желающие, либо когда все места будут заняты. Составьте алгоритм действий водителя.

*Тема 6.3. Запись алгоритмов на языке программирования*

1) Вещественные числа x, y, z являются исходными данными для следующего алгоритма:
   1) переменной m присвоить значение x;
   2) сравнить значения m и y: если y больше m, переменной m присвоить значение y;
   3) сравнить значения m и z: если z больше m, переменной m присвоить значение z.
2) Выясните, какую задачу решает этот алгоритм. Запишите его на языке программирования Pascal. Решите аналогичную задачу для чисел x, y, z и w.
3) Напишите программу, выводящую на экран все чётные трёхзначные числа.
4) Напишите программу, подсчитывающую сумму квадратов всех чисел от 1 до n.
5) Напишите программу, позволяющую определить, входит ли заданная цифра в некоторое целое неотрицательное число.
6) Разработайте программу перевода десятичного натурального числа n в троичную систему счисления.

*Тема 6.4. Структурное программирование*

1) Дано натуральное десятичное число n <= 32 000. Напишите программу, в которой:
   1) из цифр данного числа формируется одномерный целочисленный массив;
   2) определяются наибольшая и наименьшая цифры данного числа;
   3) находятся сумма и произведение цифр, образующих данное число.
2) Требуется упорядочить по весу в порядке неубывания n непрозрачных банок с чаем, имея в своём распоряжении только чашечные весы без гирь. Опишите возможный алгоритм решения этой задачи.
3) Исполнитель Калькулятор имеет следующую систему команд:
   1) прибавь 1;
   2) умножь на 2.

   С помощью первой из них исполнитель увеличивает число на экране на 2, с помощью второй - в 2 раза.

   1) Выясните, сколько разных программ, преобразующих число 1 в число 20, можно составить для этого исполнителя.

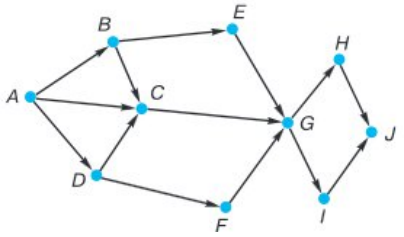
   2) Сколько среди них таких программ, у которых в качестве промежуточного результата обязательно получается число 15?

   3) Сколько среди них таких программ, у которых в качестве промежуточного результата никогда не получается число 12?
4) Попробуйте найти рекурсивные синтаксические структуры:
   1) в поэме А. Блока «Двенадцать»;
   2) в стихотворении М. Лермонтова «Сон»;
   3) в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита»;
   4) в фольклоре.
5) Найдите информацию о таких геометрических фракталах, как Снежинка Коха, Т-квадрат, Н-фрактал, кривая Леви, Драконова ломаная.
6) Напишите программу вычисления значения функции F(n), рассмотренной в примере 4 этого параграфа. Вычислите с её помощью значение функции F(7).

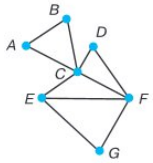
**Раздел 7. Информация и информационные процессы**

*Тема 7.1. Модели и моделирование*

1) Информация о родственных связях в некоторой семье представлена следующим образом:
parent(Юрий, Пётр); parent(Анна, Ева);
parent(Ирина, Георгий); parent(Маргарита, Анна);
parent(Анна, Николай); parent(Пётр, Георгий);
parent(Михаил, Николай); parent(Маргарита, Пётр);
parent(Юрий, Анна); parent(Маргарита, Александр);
parent(Дарья, Руслан); parent(Александр, Руслан);
parent(Михаил, Ева); parent(Юрий, Александр).
Запись parent(A, B) означает, что A является родителем B.
Нарисуйте генеалогическое древо этой семьи. Сколько у Ирины племянников и племянниц?
2) В кладовке хранятся ёлочные игрушки - большие и маленькие красные и золотые шары и звёзды. При этом игрушки разного размера, цвета и формы хранятся в отдельных коробках. Например, в одной коробке - большие красные звёзды, в другой - маленькие красные звёзды и т. д. Известно, что среди игрушек нет ни маленьких шаров, ни маленьких золотых звёзд. Всего звёзд 25, а шаров - 17. Всего больших игрушек- 32; красных игрушек - 28. Золотых звёзд на 2 больше, чем золотых шаров. В скольких коробках хранятся игрушки? Сколько игрушек в каждой коробке?
3) Постройте граф, представляющий состав игрушек. Используйте его для решения задачи. Представьте эту же информацию в табличной форме.
4) Решите следующую задачу, составив двоичную матрицу. Ваня, Кирилл, Петя и Саша учатся в 5, 6, 7 и 8 классах. Как-то они отправились в лес за белыми грибами. Шестикласснику не повезло - он не нашёл ни одного гриба, а Петя с пятиклассником нашли много грибов. Ваня и семиклассник нашли куст малины и позвали Кирилла полакомиться ягодами. Восьмиклассник, шестиклассник и Кирилл объясняли Саше, как ориентироваться на местности. В каком классе учится каждый из мальчиков?
5) На рисунке представлена схема дорог, связывающих города A, B, C, D, E, F, G, H, I, J. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько разных путей существует из города A в город J?



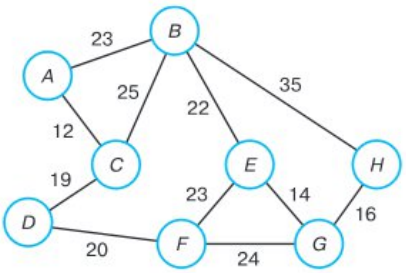

6) На рисунке представлена схема дорог, связывающих населённые пункты A, B, C, D, E, F, G. В таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах). Схему и таблицу создавали независимо друг от друга, поэтому в них используются разные обозначения. Необходимо выяснить длину пути в километрах из пункта E в пункт F.




| | Г1 | Г2 | Г3 | Г4 | Г5 | Г6 | Г7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Г1 | | 9 | | 2 | | | |
| Г2 | 9 | | | 8 | | 11 | |
| Г3 | | | | | 3 | 12 | |
| Г4 | 2 | 8 | | | | 4 | 7 |
| Г5 | | | 3 | | | 11 | |
| Г6 | | 11 | 12 | 4 | 11 | | 9 |
| Г7 | | | | 7 | | 9 | |

*Тема 7.2. Модели в графах*

1) С помощью алгоритма Дейкстры найдите кратчайший путь между вершинами A и G следующего графа:




2) На столе лежит 25 спичек. Играют двое. Игроки по очереди могут взять от одной до четырёх спичек. Кто не может сделать ход (т. к. спичек не осталось), проигрывает. Другими словами, выигрывает взявший последнюю спичку. Выясните, у кого из игроков есть выигрышная стратегия.
3) Выясните, у кого из двух игроков есть выигрышная стратегия в такой игре: начальная позиция - на столе лежит 107 спичек, за один ход можно брать 1 или 2 спички. Выигрывает тот, кто взял последнюю спичку.
4) Два игрока играют в следующую игру. Перед ними лежат две кучки камней, в первой из которых 2, во второй -3 камня. У каждого игрока неограниченное количество камней. Игроки ходят по очереди. Ход состоит в том, что игрок или увеличивает число камней в какой-то куче в 3 раза, или добавляет 3 камня в любую из куч. Выигрывает игрок, после хода которого общее число камней в двух кучах становится не менее 35. Кто выигрывает - игрок, делающий ход первым, или игрок, делающий ход вторым?

*Тема 7.3. Базы данных как модель предметной области*

1) Во фрагменте БД представлены сведения о родственных отношениях:

**Таблица 1**

| ID | Фамилия И. О. | Пол |
|---|---|---|
| 2272 | Диковец А. Б. | Ж |
| 2228 | Диковец Б. Ф. | М |
| 2299 | Диковец И. Б. | М |
| 2378 | Диковец П. И. | М |
| 2356 | Диковец Т. И. | Ж |
| 2331 | Тесла А. П. | М |
| 1217 | Тесла П. А. | М |
| 1202 | Ландау М. А. | Ж |
| 2227 | Решко Д. А. | Ж |
| 2240 | Решко В. А. | Ж |
| 2322 | Друк Г. Р. | Ж |

**Таблица 2**

| ID Родителя | ID Ребёнка |
|---|---|
| 2227 | 2272 |
| 2227 | 2299 |
| 2228 | 2272 |
| 2228 | 2299 |
| 2272 | 2240 |
| 2272 | 1202 |
| 2272 | 1217 |
| 2299 | 2356 |
| 2299 | 2378 |
| 2322 | 2356 |
| 2322 | 2378 |

Представьте имеющуюся информацию в форме графа и ответьте на следующие вопросы.

1) Сколько внуков у Решко Д. А.?
2) Информация о скольких супружеских парах представлена в таблицах?
3) Какой идентификационный номер (ID) у дяди Решко В. А.?

*Тема 7.4. Система управления базами данных*

1) Вспомните основные этапы решения задачи на компьютере и этапы компьютерного моделирования. Сопоставьте их с этапами разработки БД. Какие выводы вы можете сделать?
2) Как взаимодействуют специалисты в области разработки БД и специалисты из предметной области, для которой разрабатывается БД, а также предполагаемые пользователи этой БД? Попытайтесь представить схему этого взаимодействия графически.
3) Подготовьте небольшое сообщение об использовании в мобильных устройствах, встраиваемых СУБД. Используйте ресурсы сети Интернет.
4) С помощью имеющейся в вашем распоряжении СУБД создайте БД «Мои учебники», содержащую две таблицы:
   1) таблицу «Форма», состоящую из одного поля и содержащую список форм (печатная, электронная);
   2) таблицу «Фонд», имеющую поля: «Код» (П-<порядковый номер> для учебников в печатной форме и Э-<порядковый номер> для учебников в электронной форме), «Наименование учебника», «Автор», «Форма», «Год издания», «Титульная страница». Определите и установите типы полей для обеих таблиц; установите связь между таблицами. Введите в БД данные обо всех учебниках, которыми вы пользуетесь в 11 классе.
5) С помощью, имеющейся в вашем распоряжении СУБД создайте БД «ОТДЫХ», содержащую две таблицы следующей структуры:
   Тур (Страна, Вид отдыха, Продолжительность, Стоимость, Название фирмы);
   Фирма (Название фирмы, Адрес, Телефон, Наличие системы скидок, Процент скидок).
   В первой таблице должно быть не менее 20 записей; во второй - не менее 5 записей. Создайте запрос для отображения информации о фирмах (название, адрес телефон), предлагающих пляжный отдых. Создайте на его основе отчёт.

**Раздел 8. Сетевые информационные технологии**

*Тема 8.1. Основы построения компьютерных сетей*

16) Исследуйте локальную сеть кабинета информатики. Эта сеть одноранговая или с выделенным сервером? Какая у неё топология? Как организовано подключение к сети Интернет?
17) Составьте «Топ–10» стран по числу пользователей Интернета. Как вы можете объяснить полученные результаты?
18) Что представляет собой IP-адрес в стандарте IPv4? Почему каждое из фигурирующих в нём четырёх десятичных чисел заключено в диапазоне от 0 до 255?
19) Восстановите IP-адрес по его фрагментам:2.13220.822.1923. Чему равен адрес сети, если IP-адрес узла равен 211.64.254.139, а маска равна 255.255.240.0?
20) Для узла с IP-адресом 117.191.84.37 адрес сети равен 117.191.80.0. Какой в этом случае может быть маска?
21) Каковы основные вехи в истории появления и развития компьютерных сетей? Подготовьте презентацию на эту тему.
22) Найдите в дополнительных источниках информацию и подготовьте небольшое сообщение о Всемирном дне Интернета.

*Тема 8.2. Службы Интернета*

1) Доступ к файлу http.txt, находящемуся на сервере www.net, осуществляется по протоколу ftp. Запишите URL этого ресурса.
2) Исследуйте достоинства и недостатки облачных хранилищ данных. Подготовьте небольшое сообщение на эту тему.
3) Сравните электронную почту и обычную (бумажную) почту по составу элементов и принципам работы.
4) Сравните возможности доступа к почте по протоколам POP3 и IMAP. Укажите достоинства и недостатки каждого из них.

5) Выясните происхождение слов «телеконференция» и «форум».
6) Сравните понятия «телеконференция» и «видеоконференция».

*Тема 8.3. Интернет как глобальная информационная система*

1) Кому принадлежит идея гипертекста? Подготовьте краткое сообщение на эту тему.
2) В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Для обозначения логической операции ИЛИ в запросе используется символ «|», а для логической операции И - «&». Расположите номера запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдёт поисковый сервер по каждому запросу.

| | |
|---|---|
| 1 | принтер \| сканер \| монитор |
| 2 | монитор & принтер |
| 3 | принтер & сканер & монитор |
| 4 | принтер & сканер & монитор & колонки |
| 5 | принтер \| сканер |
| 6 | принтер \| сканер \| монитор \| колонки |
| 7 | (монитор \| принтер) & (принтер \| сканер) |
| 8 | (монитор \| сканер) & принтер |

3) Найдите в сети Интернет не менее трёх авторитетных источников, содержащих информацию по одной из следующих тем:
• «Системы искусственного интеллекта и машинное обучение»;
• «Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей»;
• «Представление о системах автоматизированного проектирования».
Почему вы считаете, что этим источникам можно доверять? На основе найденных материалов подготовьте небольшое сообщение по выбранной теме.

**Раздел 9. Основы социальной информатики**

*Тема 9.1. Информационное общество*

1) Работая в группе, вспомните и дайте краткую характеристику основных этапов информационного развития общества. Подготовьте презентацию, иллюстрирующую эти этапы.
2) Что представляют собой государственные информационные ресурсы? Выясните, что такое информационный кризис. Используйте дополнительные источники информации.
3) Выясните, что такое компьютерная зависимость и каковы её основные симптомы. Используйте дополнительные источники информации.
4) Выясните, что такое информационное неравенство. Используйте дополнительные источники информации.
5) Выясните, что представляет собой индекс готовности регионов России к информационному обществу (eregion.ru). Что учитывается при его расчёте? Назовите пять регионов-лидеров в рейтинге по готовности к информационному обществу. Какое место в этом рейтинге занимает ваш регион?

*Тема 9.2. Информационное право и информационная безопасность*

1) Какие деяния Уголовный кодекс РФ классифицирует как преступления в сфере компьютерной информации?
2) В чём заключаются интересы личности, общества и государства в информационной сфере? Для ответа на вопрос используйте Доктрину информационной безопасности Российской Федерации.
3) Что относится к национальным интересам Российской Федерации в информационной сфере?
4) Найдите в электронных словарях и проанализируйте определения понятий «концепция», «парадигма», «хартия», «доктрина». Что общего в этих понятиях? В чём основное различие между ними?

**5.3 Самостоятельная работа**

**Самостоятельная работа № 1.** Создание комбинированного изображения – товарный

знак, логотип по заданной теме

**Самостоятельная работа № 2.** Создание презентации по теме: Моё портфолио

**Самостоятельная работа № 3.** Подготовить сообщение по теме «Первые электронные таблицы»

**Самостоятельная работа № 4.** Подготовить сообщение об одном из ученых (А. Тьюринг, Э. Пост, А.Н. Колмогоров, А.А. Макаров и др.) внешних вклад в развитие теории алгоритмов.

**Самостоятельная работа № 5.** Выполнение дифференцированных заданий по теме «Алгоритмические структуры»

**Самостоятельная работа № 6.** Создать информационную модель одной из комнат вашей квартиры с целью оклейки её обоями. Представить информационную модель в знаковой и графической формах.

**Самостоятельная работа № 7.** Подготовка сообщения по теме: «Динамическое программирование. Примеры»

**Самостоятельная работа № 8.** Создание базы данных по заданной теме

**Самостоятельная работа № 9.** Подготовка сообщения по теме: «История появление и развития компьютерных сетей»

**Самостоятельная работа № 10.** Подготовка сообщения по теме: «Достоинства и недостатки облачных хранилищ»

**Самостоятельная работа № 11.** Подготовка сообщения по теме: «Системы искусственного интеллекта»

**Самостоятельная работа № 12.** Подготовка мультимедийного материала по темам: «Мир ИТ-профессий», «Поход» за покупками в онлайн-магазин, «Умный дом» - будущее или реальность?

## 6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

**Раздел 1. Информация и информационные процессы.**

1. Понятие информации. Виды, свойства информации.
2. Понятие информационной культуры.
3. Понятие информационной грамотности.
4. Содержательный подход к определению количества информации.
5. Единицы измерения информации.
6. Понятие кодирование, код, префиксный код.
7. В чем суть обработки информации?
8. Как происходит процесс передачи информации?
9. Как вычисляется объем переданной информации?
10. Что значит сохранить информацию?
11. Понятие носителя информации.

**Раздел 2. Компьютер и его программное обеспечение**

12. Понятие информационной революции.
13. Этапы развития ВТ.
14. Принципы Неймана-Лебедева.
15. Назначение и состав устройств ПК.
16. Программное обеспечение компьютера.
17. Структура программного обеспечения ПК.
18. Алгоритм Хаффмана.
19. Операционные системы: назначение и виды.
20. Файловая система. Понятие файла, папки, ярлыка.
21. Основные объекты операционной системы: окно, ярлык, значок. Работа с объектами.

**Раздел 3. Представление информации в компьютере**

22. Понятие системы счисления (позиционные, непозиционные).

23. Перевод чисел из q-ичной в десятичную систему счисления
24. Перевод целого десятичного числа в систему счисления с основанием q
25. Перевод целого десятичного числа в двоичную систему счисления.
26. Перевод целого числа из системы счисления с основание p в систему счисления с основанием q.
27. Перевод конечной десятичной дроби в систему счисления с основанием q.
28. Двоичная арифметика (сложение, вычитание, деление).
29. Представление чисел в компьютере (целых, вещественных).
30. Представление текстовой информации (кодировка ASCII, стандарт Unicode)
31. Понятие информационного объема текстового сообщения.
32. Кодирование графической информации (растровая и векторная графика).
33. Кодирование звуковой информации.

**Раздел 4. Элементы теории множеств и алгебры логики**

34. Понятие множества. Мощность множества.
35. Понятие высказывания, переменные.
36. Логические операции (конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, импликация, следование).
37. Логические выражения.
38. Понятие таблиц истинности.
39. Правила построения таблиц истинности.

**Раздел 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов**

40. Виды текстовых документов.
41. Виды программного обеспечения для создания и обработки текстовой информации.
42. Основные объекты текстовой информации: символ, слово, абзац.
43. Основные приемы работы с информацией: копирование, вставка, замена
44. Понятие редактирования, форматирования текста.
45. Вставка в текстовый документ объектов (схем, рисунков, формул).
46. Понятие простого (нумерованного, маркированного) и многоуровневого списка.
47. Понятие таблицы в текстовом процессоре и способы редактирования и форматирования таблиц.
48. Понятие стиля. Оглавления.
49. Понятие шаблона документа.
50. Создание ссылок, сносок, гипертекстовых ссылок.
51. Понятие структуры документа.
52. Компьютерная графика, назначение и виды.
53. Понятие растровой графики, достоинства и недостатки.
54. Понятие векторной графика, достоинства и недостатки.
55. Форматы графических файлов.
56. Понятие разрешения.
57. Виды компьютерных презентаций.
58. Мультимедийные технологии. Понятие презентации.
59. Способы создания и редактирования компьютерных презентаций.
60. Компьютерная анимация.
61. Основные объекты электронной таблицы.
62. Типы данных в электронных таблицах.
63. Понятие относительной и абсолютной адресации в электронных таблицах.
64. Копирование и перенос данных в электронных таблицах.
65. Маркер автозаполнения в электронных таблицах.
66. Понятие встроенной функции в электронных таблицах.
67. Понятие аргумента функции.
68. Для чего предназначены математические функции?
69. Для чего предназначены статистические функции?
70. Что является результатом логических функций?

71. Для чего используются финансовые функции?
72. Для чего используются текстовые функции?
73. Понятие диаграммы в электронной таблице. Типы диаграмм.
74. Основные объекты диаграмм.
75. Понятие условного форматирования в электронных таблицах.
76. Понятие сортировки в электронных таблицах.
77. Понятие фильтрации данных в электронных таблицах.
78. Для чего используются подбор параметра в электронных таблицах.

**Раздел 6. Алгоритмы и элементы программирования**

79. Понятие алгоритма. Виды и свойства алгоритма.
80. Способы описания алгоритма.
81. Последовательная алгоритмическая конструкция.
82. Алгоритмическая конструкция «Ветвление».
83. Циклическая алгоритмическая конструкция.
84. Основные операторы ЯП
85. Типы данных ЯП
86. Анализ программ с помощью трассировочных таблиц.
87. Условный оператор ЯП
88. Операторы цикла ЯП.
89. Понятие массива.
90. Сортировка массива.
91. Понятие вспомогательного алгоритма.
92. Понятие рекурсивного алгоритма.

**Раздел 7. Информационное моделирование.**

93. Понятие модели.
94. Понятие компьютерного моделирования.
95. Информационные модели (граф, дерево, таблица).
96. Алгоритм построения дерева решений.
97. Алгоритм Дейкстры.
98. Понятие выигрышной стратегии.
99. Понятие информационной системы.
100. Понятие базы данных.
101. Понятие модели данных.
102. Иерархическая модель данных.
103. Сетевая модель данных.
104. Реляционная модель данных.
105. Понятие СУБД.
106. Классификация СУБД.
107. Основные типы данных СУБД
108. Основные объекты базы данных MS Access: таблица, форма, запрос, отчет.
109. Анализ данных: сортировка, поиск, замена, фильтр в базе данных.
110. Процесс разработки базы данных.

**Раздел 8. Сетевые информационные технологии.**

111. Понятие компьютерной сети.
112. Аппаратное обеспечение компьютерных сетей.
113. Программное обеспечение компьютерных сетей.
114. Понятие топологии сетей.
115. Топология локальных сетей (кольцо, звезда)
116. Понятие глобальной сети.
117. Понятие Интренет.
118. Понятие доменного имени.
119. Понятие сетевого протокола.

120. Назначение DNS-серверов.
121. Понятие службы (сервис) Интернета.
122. Понятие всемирной паутины.
123. Электронная почта.
124. Что такое социальные сети?
125. Что такое сетевой этикет?
126. Основные правила сетевого этикета.
127. Что такое веб-страница?
128. Понятие поисковой системы.
129. Понятие поисковой машины.
130. Понятие гипертекста.

**Раздел 9. Основы социальной информатики.**

131. Понятие информационного общества.
132. Понятие информационного ресурса.
133. Понятие информационного продукта.
134. Понятие информационной услуги.
135. В чем суть информатизации образования?
136. Понятие права распоряжения информации.
137. Понятие права владения информации.
138. Понятие права пользования информации.
139. Понятие лицензии (лицензионное соглашение)
140. Понятие информационной безопасности.
141. Понятие доступности информации
142. Понятие защиты информации.
143. Основные составляющие доктрины информационной безопасности РФ.
144. Понятие конфиденциальности информации.
145. Меры по защите информации.

### 6.2 Примеры тестовых заданий

**Раздел 1. Информация и информационные процессы.**

**Тест № 1**

1. Установите соответствие между свойством информации и его описанием:

| | |
|---|---|
| 1) Понятность | а) имеются все необходимые данные |
| 2) Релевантность | б) вовремя, в нужный срок |
| 3) Достоверность | с) правильность, непротиворечивость |
| 4) Полнота | д) язык понятен получателю |
| 5) Актуальность | е) полезность, важность, значимость |

2. Обработка информации – это…
    1) процесс размещения информации на некотором носителе
    2) целенаправленный процесс изменения содержания или формы представления я информации
    3) процесс распространения информации от источника к приемнику
3. При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдается пароль, состоящий из 30 символов и содержащий только символы А, Б, В, Г, д. Каждый такой пароль в компьютерной программе записывается минимальным возможным одинаковым целым количеством байт, при этом используется посимвольное кодирование и все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит. Определите, сколько байт необходимо для хранения 50 паролей. В ответе запишите только число

   Ответ: _____

4. Какое из следующих понятий являются родственными по отношению к понятию «Информационная грамотность»?
    1) информационная этика
    2) компьютерная грамотность
    3) медиаграмотность
    4) информационная компетентность
5. Скорость передачи данных через спутниковый канал равна 256000бит/с. Через данное соединение передают файл размером 625 килобайт. Определите время передачи файла в секундах. В ответе записать только число.

Ответ: _____

6. По форме представления информацию можно условно разделить на следующие виды:
    1) текстовую, числовую, графическую, звуковую и пр.
    2) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.
    3) зрительную, слуховую, тактильную, обонятельную, вкусовую
    4) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
7. Документ (без упаковки) можно передать по каналу связи с одного компьютера на другой за 1 минуту и 20 секунд. Если предварительно упаковать документ архиватором, передать упакованный документ, а потом распаковать на компьютере получателя, то общее время передачи) включая упаковку и распаковку) составит 20 секунд. При этом на упаковку и распаковку данных всего ушло 10 секунд. Размер исходного документа 24 Мбайт. Чему равен размер упакованного документа (в Мбайт). В ответе записать только число.

Ответ: _____

8. Для кодирования сообщения, состоящего из букв О, К, Л, М и Б, используется неравномерный по длине двоичный код:

| **О** | **К** | **Л** | **М** | **Б** |
|---|---|---|---|---|
| **00** | **01** | **11** | **010** | **0110** |

Какое (только одно!) из четырех полученных сообщений было передано без ошибок и может быть раскодировано:

    1) 10000011000111010
    2) 110001001101001
    3) 1000110001100010
    4) 110001001001110
9. Получено сообщение о том, что среди 32 монет одна фальшивая. Чему равен информационный объем данного сообщения?
    1) 16 бит
    2) 5 бит
    3) 1 бит
    4) 31 бит
10. Рассказ, набранный на компьютере, содержит 8 страниц, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 48 символов. Определите информационный объем рассказа в кодировке Windows, в которой каждый символ кодируется 8 битами. Ответ записать в килобайтах.

Ответ: _____

11. Что из нижеперечисленного НЕ является информацией с точки зрения теории информации Шеннона?
    1) Луна – спутник Земли
    2) резюме, реферат, аннотация – примеры тестовых форм свертывания информации
    3) сегодня на улице 8 градусов тепла
    4) 24 х 15 = 360
12. Для кодирования некоторой последовательности, состоящей из букв А, Б, В, Г, решили использовать неравномерный двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Для буквы А использовали кодовое слово 1, для буквы Б – кодовое слово – 011. Какова наименьшая возможная суммарная длина всех четырех кодировочных слов?

1) 10
2) 8
3) 7
4) 9

13. В велокроссе учувствуют 276 спортсменов. Специальное устройство регистрирует прохождение каждым из участника промежуточного финиша, записывая его номер с использованием минимально возможного количества бит, одинаково для каждого из участников. Каков объем памяти будет использован устройством, когда промежуточный финиш прошли 240 велосипедистов?
    1) 240 байт
    2) 270 байт
    3) 240 бит
    4) 276 байт
14. Исходные данные – это …
    1) информация, которая хранится на внешнем носителе
    2) результат работы алгоритма
    3) информация, которая получается после обработки
    4) информация, которая подвергается обработке
15. Хранение информации – это …
    1) процесс распространения информации от источника к приемнику
    2) целенаправленный процесс измерения содержания или формы представления информации
    3) процесс размещения информации на некотором носителе

**Раздел 2. Компьютер и его программное обеспечение**

**Тест № 2**

1. Что такое компьютер:
    1) Устройство для передачи информации
    2) Устройство для расчётов
    3) Устройство для отображения информации
    4) Устройство для накопления, обработки, и передачи информации
2. Специальный микропроцессор, предназначенный для управления внешними устройствами, называется:
    1) контроллер
    2) транзистор
    3) концентратор
    4) драйвер
3. Первым в мире программистом считается …
    1) Б. Паскаль
    2) С. Лебедев
    3) А. Лавлейс
    4) Г. Лейбниц
4. Как называется программа, которая переводи в машинный код сразу всю программу и строит исполняемый файл?
    1) Отладчик
    2) Компилятор
    3) Интерпретатор
    4) Транслятор
5. Расставьте по порядку действия, выполняемые процессором при работе с программой:
    1) чтение команды из памяти и её расшифровка
    2) формирование адреса очередной команды
    3) выполнение команды

6. Как называлось первое механическое устройство для выполнения четырех арифметических действий?
    1) Абак
    2) Суан-Пан
    3) Арифмометр
    4) Сорбан
7. Заполните пропуски в предложении: КОМАНДЫ ПРОГРАММ И … ХРАНЯТСЯ В ОДНОЙ И ТОЙ ЖЕ ПАМЯТИ, И ВНЕШНЕ В ПАМЯТИ ОНИ … .
    1) информация, отличны друг от друга
    2) данные, отличны друг от друга
    3) информация, неразличимы
    4) данные, неразличимы
8. Отметьте все прикладные программы
    1) Системы управления базами данных
    2) Электронные таблицы
    3) Операционные системы
    4) Графические редакторы
    5) Утилиты
9. В состав вычислительной машины обязательно должны входить:
    1) блоки ввода/вывода информации
    2) блок защиты информации
    3) блок памяти
    4) блок управления
    5) блок обработки данных
    6) блок защиты от перепадов электричества
10. Установите соответствие между категориями людей, использующих компьютеры, и типами программного обеспечения:

| | |
|---|---|
| 1) пользователи | а) системные программы |
| 2) программисты | б) системы программирования |
| 3) системные администраторы | с) прикладные программы |

11. Что понимается под термином «поколение ЭВМ»?
    1) совокупность машин, предназначенных для обработки, хранения и передачи информации
    2) все типы моделей процессора Pentium
    3) все счетные машины
    4) все типы и модели ЭВМ, построенные на одних и тех же научных и технических принципах
12. Элементная база компьютеров второго поколения – это:
    1) интегральная схема
    2) большая интегральная схема
    3) транзистор
    4) электронная лампа
13. Отметьте принципы, которые можно отнести к основополагающим принципам построения компьютеров.
    1) принцип иерархической организации памяти
    2) принцип двоичного кодирования
    3) принцип программного управления
    4) принцип доступности стоимости
14. Пользователь, перемещаясь из одного каталога в другой, последовательно посетил каталоги LESSONS, CLASS, SCHOOL, D:\, MYDOC, LETTERS. При каждом перемещении пользователь либо спускался в каталог на уровень ниже, либо поднимался

на уровень выше. Каково полное имя каталога, из которого начал перемещение пользователь?

1) D:\LESSONS
2) D:\SCHOOL\CLASS\LESSONS
3) D"\MYDOC\LETTERS
4) D:\LRSSONS\CLASS\SCHOOL

15. Укажите операционные системы для мобильных устройств Windows Phone
    1) iOS
    2) MS DOS
    3) QNX
    4) Google Android

**Раздел 3. Представление информации в компьютере**

**Тест № 3**

1. В позиционной системе счисления:
    1) цифры умножаются на основание системы счисления
    2) количественное значение цифры не зависит от её позиции в числе
    3) используются только арабские цифры
    4) количественное значение цифры зависит от её положения в числе
2. Переведите число 71 из восьмеричной системы счисления в двоичную.

Ответ: _____

3. Заполните пропуски в предложении: ГЛУБИНА КОДИРОВАНИЯ ЗВУКА – КОЛИЧЕСТВО…, КОТОРОЕ НЕОБХОДИМО ДЛЯ … ДИСКРЕТНОГО УРОВНЕЙ ГРОМКОСТИ … ЗВУКА.
    1) данных, кодирования, аналогового
    2) информации, кодирования, цифрового
    3) данных, преобразования, цифрового
    4) информации, преобразования, аналогового
4. Одна кодировочная таблица содержит 1024 символа. Для кодирования символа с помощью второй таблицы требуется на 1 бит меньше, чем для кодирования символа с помощью первой таблицы. Определите, сколько символов включено во вторую кодировочную таблицу.

Ответ: _____

5. Считая, что каждый символ кодируется 16-ю битами, оцените информационный объем следующей пушкинской фразы в кодировке Unicode:

ПРИВЫЧКА СВЫШЕ НАМ ДАНА: ЗАМЕНА СЧАСТИЮ ОНА.

    1) 704 байта
    2) 44 бита
    3) 704 бита
    4) 44 байта
6. Сколько значащих нулей в двоичной записи восьмеричного числа 376?

Ответ: _____

7. Найдите восьмиразрядный дополнительный код отрицательного числа $55_{10}$
    1) 01011001
    2) 11001001
    3) 01011000
    4) 00011010
8. Как представлено число 11011012 в десятичной системе счисления?

Ответ: _____

9. Чему равно произведение чисел $15_8$ и $5_{16}$?
    1) $201_8$
    2) $1001001_2$
    3) $75_8$

4) $41_{16}$

10. Чему равна разность чисел $1010100_2$ и $1000010_2$?
    1) $10101_2$
    2) $10010_2$
    3) $10100_2$
    4) $11010_2$
11. Примитивами в графическом редакторе называют:
    1) рисунки, созданные в графическом редакторе
    2) режим работы графического редактора
    3) операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения
    4) простейшие фигуры, которые рисуют с помощью специальных инструментов графического редактора
12. Разбиение звуковой волны на отдельные временные участки – это:
    1) частота
    2) дискретизация
    3) амплитуда
    4) квантование
13. Музыкальный фрагмент был оцифрован и записан в виде файла без использования сжатия данных. Получившийся файл был передан в город А по каналу связи за 75 секунд. Затем тот же музыкальный фрагмент был оцифрован повторно с разрешением в 2 раза выше и частотой дискретизации в 3 раза выше, чем в первый раз. Сжатие данных не производилось. Полученный файл был передан в город Б за 90 секунд. Во сколько раз скорость пропускная способность канала в город Б больше пропускной способности канала в город А?

Ответ: _____

14. После преобразования растрового 256-цветного графического файла в черно-белый формат (2 цвета) его размер уменьшился на 70 байт. Каков был размер исходного файла?
    1) 560 бит
    2) 80 бит
    3) 710 байт
    4) 640 бит
15. Качество воспроизведения закодированного звука в основном зависит:
    1) от методов кодирования звуковой информации
    2) от избыточности кодируемой звуковой информации
    3) от диапазона напряжения, используемого для воспроизведения
    4) от частоты дискретизации и её разрешения

**Раздел 4. Элементы теории множеств и алгебры логики**

**Тест № 4**

1. Установите соответствие:

| | |
|---|---|
| 1) логическое умножение | а) логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны |
| 2) логическое сложение | б) логическая операция, которая каждому высказыванию ставит в соответствие новое высказывание, значение которого противоположно исходному |
| 3) отрицание | с) логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся ложным тогда и только тогда, когда первое высказывание (посылка) истинно, а второе (следствие) - ложно |
| 4) логическое следование | д) логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся ложным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания ложны. |

Логическая операция, ставящая в соответствие двум высказываниям новое, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходных высказывания истинны.

2. Команды России, Канады, Чехии и Финляндии учувствовали в чемпионате мира по хоккею. Перед началом турнира эксперты высказали следующие предположения:

   Россия – 1 место, Финляндия – 2 место

   Канада – 3 место, Россия – 2 место

   Чехия – 3 место, Россия – 2 место

   Чехия – 2 место, Канада – 4 место

   Оказалось, что каждый эксперт был прав только в одном из своих утверждений, запищите первые буквы названий стран в порядке от 1 до 4 места.

Ответ: _____

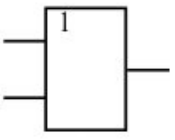
3. Укажите число, принадлежащие множеству M={5, 10, 12, 37, 41}
   1) 5
   2) 6
   3) 11
   4) 40
4. Для сложения одноразрядных двоичных чисел используется…
   1) полусумматор
   2) регистр
   3) триггер
   4) сумматор
5. Для какой операции представлена таблица истинности:

| A | B | ? |
|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 |

   1) дизъюнкция
   2) инверсия
   3) конъюнкция
   4) эквивалентность
   5) импликация
6. Мощность множества, состоящего из букв русского алфавита равна …

Ответ: _____

7. Укажите ложное высказывание:
   1) 1 – простое число
   2) 36 – четное число
   3) 25 – квадрат числа 5
   4) Сколько времени?
8. Какой элемент обозначается такой структурной схемой?




   1) инвертор
   2) И-НЕ
   3) дизьюнктор
   4) коньюнктор
9. Укажите выражение, соответствующее представленной таблице истинности:

| A | B | F |
|---|---|---|
| 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 0 |

1) F = ¬A & ¬B
2) F = ¬A ∨ ¬B
3) F = ¬A & B
4) F = ¬A → B

10. Для какого имени ложно высказывание: «Первая буква гласная ИЛИ четвертая буква согласная»
    1) Елена
    2) Алексей
    3) Петр
    4) Наталья
11. Для составления цепочек разрешается использовать бусины 5 типов, обозначаемых буквами А, Ь, В, Е, О. Каждая цепочка должна состоять из трех бусин, при этом должны соблюдаться следующие правила:
    а) на первом месте стоит одна из букв: А, Е, О;
    б) после гласной буквы в цепочке не может снова идти гласная, а после согласной – согласная:
    в) последней буквой не может быть А.
    Какая из цепочек построена по этим правилам?
    1) БОВ
    2) ЕВА
    3) ОБО
    4) АОБ
12. Вася забыл пароль к Windows XP, но помнил алгоритм его получения из строки подсказки «B265C42GC4»: если все последовательности символов «C4» заменить на «F16», а затем из получившейся строки удалить все трехзначные числа, то полученная последовательность и будет паролем. Определите пароль:
    1) BF42GF16
    2) BFGF4
    3) BFGF16
    4) BF16GF
13. Каково наибольшее целое положительное число X, при котором истинно высказывание: ((X – 1) < X) → (40 > X·X)
14. Выражению F = A ∨ ¬B соответствует таблица истинности:

1)

| A | B | ¬B | F |
|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 0 |

2)

| A | B | ¬B | F |
|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 0 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 0 |

3)

| A | B | ¬B | F |
|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 |

4)

| A | B | ¬B | F |
|---|---|---|---|
| 0 | 0 | 1 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 0 | 1 |

15. Какое состояние триггера хранит информацию?
    1) 0 – 1
    2) 0 – 0
    3) 1 – 0
    4) 1 – 1

**Раздел 5. Современные технологии создания и обработки информационных объектов**
**Тест № 5**

1. В текстовом процессоре основными параметрами абзаца являются:
    1) гарнитура, размер, начертание

2) цвет, количество символов
3) отступ, интервал
4) поля, ориентация

2. Абзацем в текстовом документе является:
   1) фрагмент, начинающийся с красной строки
   2) строка символов
   3) выделенный фрагмент
   4) фрагмент текста, заканчивающийся нажатием клавиши Enter
3. Системы оптического распознавания текстов – это:
   1) программы для работы со сканером
   2) программы, позволяющие преобразовывать текст, представленный в виде растрового изображения, в редактируемый вид с возможностью полнотекстового поиска
   3) программы для перевода текстов
   4) программы для редактирования текстов
4. При обработке данных на компьютере текст рассматривается как:
   1) совокупность данных, обладающих случайным образом
   2) совокупность символьных данных, объединённых случайным образом
   3) формализованная совокупность данных
   4) совокупность символьных данных, объединённых в абзацы
5. Форматирование текста предполагает изменение…
   1) свойств шрифта
   2) свойств файла
   3) свойств текста
   4) свойств приложения
6. Заполните пропуск в предложении: ПРИКЛАДНЫЕ ПРОГРАММЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ СОЗДАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЯ, НАЗЫВАЮТСЯ СИСТЕМАМИ ОБРАБОТКИ ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ИЛИ … ПРЕЗЕНТАЦИЙ.
7. Для подготовки презентаций используются:
   1) Excel
   2) Word
   3) Access
   4) PowerPoint
8. Самые распространённые форматы изображений, на web-страницах:
   1) JPEG
   2) CDR
   3) TIFF
   4) GIF
9. Установите соответствие между объектами и их свойствами:

| | |
|---|---|
| 1) гиперссылка | а) тип, размеры, порядковый номер, ориентация, фон, наличие колонтитулов, цветовая схема и др. |
| 2) слайд | б) вид, размер, цветовая гамма, стили оформления, положение, эффекты анимации и др. |
| 3) надпись | с) шрифт, размер, цвет, начертание, видоизменение интервалы, размещение на слайде, эффекты анимации и др. |
| 4) рисунок | д) тип объекта, на который ссылается, его размещение и др. |

10. Цветовое разрешение на экране монитора получается путем смешивания цветов:
    1) красный, зелены, синий
    2) желтый, красный, зеленый
    3) красный, синий, желтый
    4) пурпурный, синий, желтый

11. Векторное изображение формируется…
    1) из пикселей
    2) из рисунков
    3) из точек
    4) из отрезков, дуг и др. объектов
12. Как называется страница презентации?
    1) сцена
    2) окно
    3) слайд
    4) кадр
13. К форматированию текста слайда не относится…
    1) выравнивание абзаца
    2) изменение способа появления текста
    3) преобразование текста в маркированный или нумерованный список
    4) замена шрифта
    5) форматирование шрифта (гарнитура, начертание, размер, эффекты, цвет)
14. В какой системе цветопередачи цвет формируется путем изменения оттенка, насыщенности и яркости?
    1) RGB
    2) CMYK
    3) HSB
    4) HVS
15. При уменьшении растрового изображения…
    1) теряются мелкие детали
    2) качество изменяется
    3) появляется ступенчатый эффект
    4) качество улучшается

**Тест № 1**

1. Табличный процессор – это:
    1) двумерный массив данных, состоящий из строк и столбцов
    2) инструмент работы с таблицами, встроенный в текстовый редактор
    3) прикладная программа для организации табличных расчетов
    4) автоматизированный аналог обычной таблицы
2. Редактирование книги состоит в:
    1) удаление из неё имеющихся листов
    2) добавление в неё новых строк или столбцов
    3) добавление в неё новых листов
    4) удаление из неё имеющихся строк или столбцов
    5) перемещение имеющихся листов
    6) копирование существующих листов
3. Заполните пропуски в предложении: В ЛЮБОМ …ПРОЦЕССОРЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ВСТРОЕННЫЕ … - ЗАРАНЕЕ НАПИСАННЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ …
    1) электронном, формулы, данные
    2) электронные, функции, чисел
    3) табличном, функции, данных
    4) табличном, формулы, чисел
4. При форматировании ячеек электронной таблица можно устанавливать:
    1) высоту строки, в которую входи ячейка
    2) цвет фона ячейки, цвет и стиль узора, способы заливка и др.
    3) ширину столбца, в который входит ячейка

4) значения свойств символов в ячейке: шрифт, стиль шрифта, размер, подчеркивание, горизонтальное и вертикальное выравнивание, ориентация, расположение и др.
5) границы ячейки, их цвет, тип линий и др.

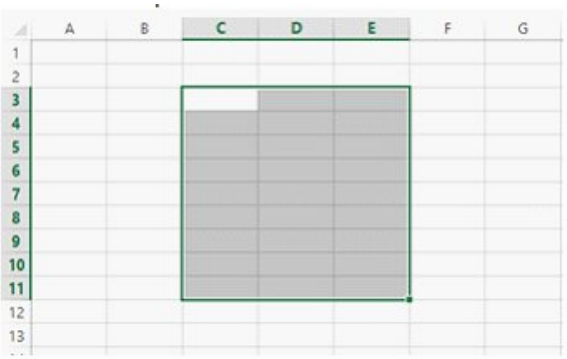
5. Установите соответствие между видом числа в ячейке и заданным для этой ячейки форматом:

| | |
|---|---|
| 1) дробный | а) 19,70 ₽ |
| 2) дата | б) 19,7 |
| 3) денежный | с) 19 2/3 |
| 4) экспоненциальный | д) 19.01.1900 |
| 5) общий | е) 1,97E+01 |

6. В электронной таблице значение формулы =СУММ(C3:E3) равно 15. Чему равно значение формулы =СРЗНАЧ(C3:F3), если значение ячейки F3 равно 5?
   1) 20
   2) 10
   3) 4
   4) 5
7. Лист электронной таблицы – это:
   1) группа смежных ячеек
   2) файл, содержащий только одну электронную таблицу
   3) одна страница рабочей книги, разделенная на строки и столбцы
   4) область, определяемая верхней левой и правой нижней ячеек
8. Основными операциями форматирования объектов электронной таблицы являются:
   1) форматирование ячеек
   2) форматирование данных
   3) форматирование формул
   4) изменение высоты строк
   5) изменение ширины столбцов
9. Какие объекты можно выделить в диаграмме любого типа?
   1) ось значений
   2) область диаграммы
   3) поле для заметок
   4) легенда
   5) таблица данных
   6) ось построения
10. Какое число будет записано в ячейку B1 после ввода формулы?

| | A | B |
|---|---|---|
| 1 | 1 | =A1+2*A2 |
| 2 | 2 | |

11. Что из перечисленного может быть аргументом функции:
    1) результат другой функции
    2) ссылка на ячейку или диапазон ячеек
    3) выражение
    4) текст
    5) имя листа рабочей книги
    6) число
12. Запишите адрес выделенного диапазона

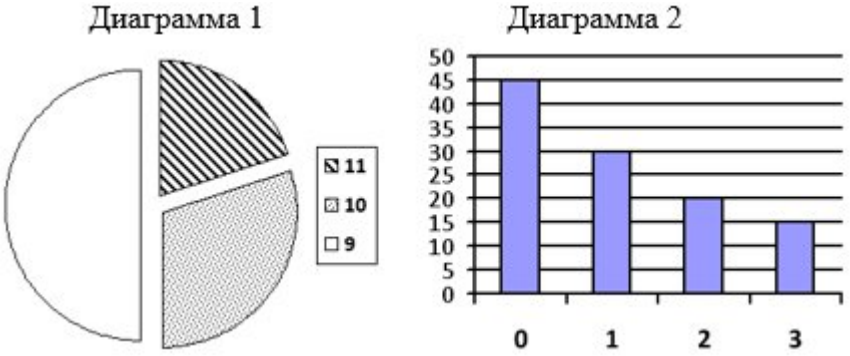


13. На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Чему будет равно значение ячейки B4, в которую записали формулу =СУММ(A1:B2;C3)?

| | A | B | C | D |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | 3 | |
| 2 | 4 | 5 | 6 | |
| 3 | 7 | 8 | 8 | |
| 4 | | | | |

1) 17
2) 15
3) 20
4) 14

14. В ячейке A1 электронной таблицы записана формула = D1 - $D2. Какой вид приобретёт формула после того, как ячейку A1 скопируют в ячейку B1?
    1) = E2 - $D2
    2) = E1 - $D2
    3) = E1 - $E2
    4) = D1 - $E2
15. Все ученики старших классов (с 9-го по 11-й) учувствовали в школьной спартакиаде. По результатам соревнований каждый их них получил от 0 до 3 баллов. На диаграмме 1 показано количество по классам, а на диаграмме 2 – количество учеников, набравшие баллы от 0 до 3. Какие из утверждений будут следовать после анализа диаграмм?




1) среди учеников 9 класса есть хотя бы один, набравший 2 или 3 балла
2) среди набравших 3 балла нет ни одного 10-классника
3) все ученики, набравшие 0 баллов, могут быть 9-классниками
4) все 10-классники набрали ровно по 2 балла

**Раздел 6. Алгоритмы и элементы программирования**

**Тест № 2**

1. Какой из документов может считаться алгоритмом?
    1) инструкция по приготовлению пищи
    2) список в школьной библиотеке
    3) правила техники безопасности

2. Какую смысловую нагрузку несет блок?

1) блок ввода-вывода
2) блок обработки
3) логический блок
4) блок начала-конца алгоритма

3. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real;
      i : integer;
begin
   y := 0;
   i := 1;
   repeat
      i :=2*i;
      y := y + i
   until i > 5;
end.
```

4. У исполнителя Калькулятор две команды, которыми присвоены номера:
   1. прибавь 2
   2. умножь на 3

   Выполняя первую из них, Калькулятор прибавляет к числу на экране 2, а выполняя вторую, утраивает его. Запишите порядок команд в программе получения из 0 числа 28, содержащей не более 6 команд, указывая лишь номера команд. (Например, программа 21211 – это программа:
   умножь на 3
   прибавь 2
   умножь на 3
   прибавь 2
   прибавь 2.
   которая преобразует число 1 в 19)

5. Какое определение можно использовать для разветвляющегося алгоритма?
   1) алгоритм, который может быть записан с помощью набора геометрических фигур
   2) алгоритм, в котором одни и те же действия исполняются многократно
   3) алгоритм, в котором команды выполняются последовательно друг за другом
   4) алгоритм, в котором есть хотя бы одно условие
6. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

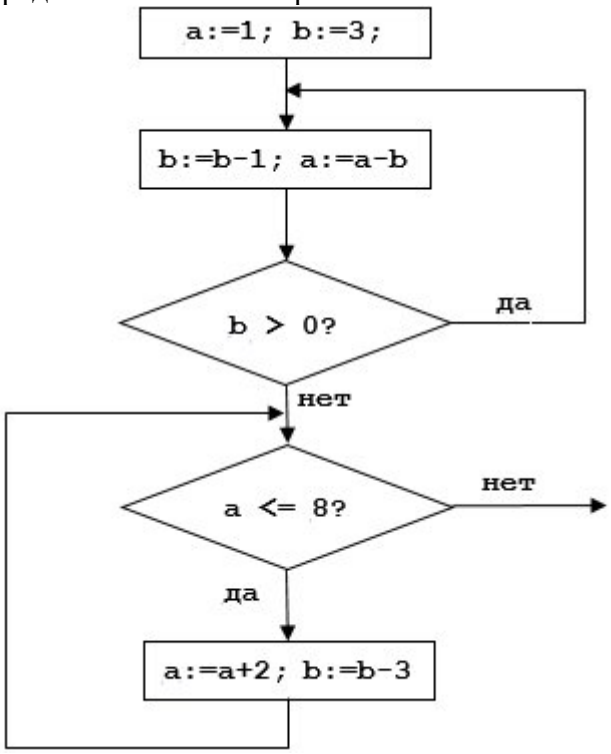
```
var i,  y: integer;
begin
  y := 0;
  for i := 1 to 4 do
     begin
        y := y*10;
        y :=y+i;
   end
end.
```

7. Определите значение целочисленных переменных x, y и t после выполнения фрагмента программы:

```
x:=5;
y:=7;
t:=x;
x:=y mod x;
y:=t;
```

   1) x=5, y=5, t=5
   2) x=2, y=2, t=2
   3) x=7, y=5, t=5
   4) x=2, y=5, t=5

8. Определите значение переменной b после выполнения фрагмента алгоритма.




9. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

```
a:=6;
b:=15;
a:=b-a*2;
if a>b then c:=a+b else c:=b-a;
```

   1) 33
   2) 18
   3) -3
   4) 12

10. Массовость – это свойство алгоритма, заключающееся в том, что:

1) в результате работы алгоритма получатся множество различных результатов
2) алгоритм состоит из множества конечных команд
3) алгоритм может использоваться на множестве однотипных задач
4) алгоритм предназначен для множества исполнителей

11. Какой тип алгоритма используется для вычисления площади треугольника по известным его трёх сторон?
    1) любой
    2) линейный
    3) циклический
    4) разветвляющийся
12. Определите значение переменной y, которое будет получено в результате выполнения следующей программы:

```
var y : real;
      i : integer;
begin
  y := 0;
  i := 5;
  while i>2 do
     begin
       i:=i -1;
       y := y + i * i
     end;
end.
```

13. В программе описан одномерный целочисленный массив A с индексами от 0 до 10. Ниже представлен фрагмент этой программы, в которой значения элементов массива сначала задаются, а затем меняются.

```
for i:=0 to 10 do
  A[i]:=i-1;
for i:=1 to 10 do
  A[i-1]:=A[i];
A[10]:=10;
```

Как измениться элементы этого массива после выполнения фрагмента программы?
    1) все элементы, кроме последнего, уменьшатся на единицу
    2) все элементы, кроме последнего, окажутся равны между собой
    3) все элементы окажутся равны своими индексами
    4) все элементы, кроме последнего, будут сдвинуты на один элемент вправо
14. Ниже представлен фрагмент программы, в которой описан одномерный целочисленный массив A и обрабатываются элементы массива с индексами от 1 до 10.

```
n := 10;
for i := 1 to n do begin
  A[n+1-i] := 2*A[i];
end;
```

Перед началом выполнения фрагмента элементы массива имеют значение соответсвенно1, 2, 3, 4, 5, 5, 7, 8, 9, 10, т.е. A[1]=1; A[2]=2 и т.д. Укажите значение, которое после выполнения указанного фрагмента программы имеют два или более рассмотренных в этом фрагменте элемента массива. Если таких чисел несколько, укажите наибольшее их них.
    1) 4
    2) 10
    3) 8
    4) такого значения нет
15. Дан фрагмент программы, обрабатывающий линейный массив A из 6 элементов.

```
for i:=1 to 3 do
 if A[i] > A[i+3] then
 begin
  c :=A[i];
  A[i] :=A[i+3];
  A[i+3] := c;
 End;
```

Определите, какой из данных массивов станет упорядоченным по возрастанию после обрабтки агоритмов.

1) 35, 3, 13, 24, 6, 7
2) 6, 3, 7, 35, 24, 13
3) 13, 6, 35, 3, 24, 7
4) 3, 7, 13, 24, 6, 35

**Раздел 7. Информационное моделирование.**

**Тест № 3**

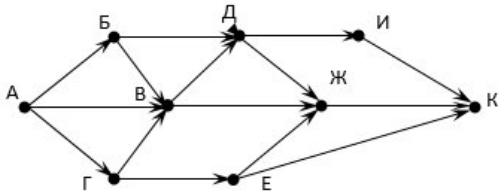
1. Что такое информационная модель объекта?
   1) материальный или воображаемый объект, замещающий в порядке исследования исходный объект с сохранением наиболее существенных свойств, важных для данного исследования
   2) формализованное описание объекта-оригинала в виде текста на некотором языке кодирования, содержащее всю необходимую информацию об объекте
   3) описание атрибутов объектов, существенных для рассматриваемой задачи, и связей между ними
   4) программное средство, реализующее математическую модель
2. Моделирование - это:
   1) способ познания (форма отражения реальной действительности), предполагающий построение объекта – заменителя с целью исследования оригинала
   2) способ построении различных макетов
   3) способ описания реального объекта с использованием кодовой таблицы
   4) способ выделения определенных атрибутов исследуемого объекта
3. В реляционной БД используются:
   1) списки однородных данных
   2) данные, находящееся в одной таблице
   3) таблицы, между которыми устанавливаются связи
   4) списки неоднородных данных
4. Между населёнными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяженность которых приведена в таблице. (отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A | | | | 3 | 5 | |
| B | | | 1 | | 4 | 1 |
| C | | 1 | | | | 3 |
| D | 3 | | | | 3 | |
| E | 5 | 4 | | 3 | | 1 |
| F | | 1 | 3 | | 1 | |

Определите дляну кратчайшего пути между пунктами A и C (при условии, что передвигаться можно только по построеным дорогам).

1) 7
2) 8
3) 9
4) 10

5. На рисунке – схема дорого, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж, И, К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Сколько существует различных путей из города А в город К?




6. Между четырьмя местными аэропортами: ВОСТОРГ, ЗАРЯ, ОЗЕРНЫЙ и ГОРКА, ежедневно выполняются авиарейсы. Приведён фрагмент расписания перелётов между ними:

| Аэропорт вылета | Аэропорт прилета | Время вылета | Время прилета |
|---|---|---|---|
| ВОСТОРГ | ГОРКА | 13:10 | 17:15 |
| ОЗЕРНЫЙ | ЗАРЯ | 13:00 | 14:30 |
| ОЗЕРНЫЙ | ВОСТОРГ | 12:10 | 14:20 |
| ГОРКА | ОЗЕРНЫЙ | 11:15 | 15:30 |
| ВОСТОРГ | ОЗЕРНЫЙ | 12:35 | 14:50 |
| ЗАРЯ | ОЗЕРНЫЙ | 12:30 | 14:20 |
| ВОСТОРГ | ЗАРЯ | 10:30 | 12:15 |
| ЗАРЯ | ГОРКА | 14:40 | 16:45 |
| ГОРКА | ЗАРЯ | 15:15 | 17:20 |
| ОЗЕРНЫЙ | ГОРКА | 14:30 | 16:20 |

Путешественник оказался в аэропорту ВОСТОРГ в полночь (0:00). Определите самое ранее время, когда он может попасть в аэропорт ГОРКА.

1) 17:15
2) 16:20
3) 13:10
4) 16:45

7. Результаты тестирования представлены в таблице:

| *Фамилия* | *Пол* | *Математика* | *История* | *Физика* | *Химия* |
|---|---|---|---|---|---|
| *Андреев* | *м* | *80* | *72* | *68* | *66* |
| *Борисов* | *м* | *75* | *88* | *69* | *61* |
| *Васильева* | *ж* | *85* | *77* | *73* | *79* |
| *Дмитриев* | *м* | *77* | *85* | *81* | *81* |
| *Егорова* | *ж* | *88* | *75* | *79* | *85* |
| *Захарова* | *ж* | *72* | *80* | *66* | *70* |

Сколько записей в ней удовлетворяют условию: «Пол = 'Ж’ И Физика = 79»/
Ответ: _____

8. База данных – это:
   1) организованная совокупность данных некоторой предметной области, представленная в электронной таблице
   2) неорганизованная совокупность данных некоторой предметной области, хранящейся во внешней памяти
   3) организованная совокупность данных некоторой предметной области, хранящейся во внешней памяти
   4) организованная совокупность данных некоторой предметной области, представленная в табличном виде
9. Между населенными пунктами A, B, C, D, E, F построены дороги, протяженность которых приведена в таблице. (Отсутствие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A | | 2 | 4 | 8 | | 16 |
| B | 2 | | | 3 | | |
| C | 4 | | | 3 | | |
| D | 8 | 3 | 3 | | 2 | 5 |
| E | | | | 2 | | 2 |
| F | 16 | | | 5 | 2 | |

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F, не проходящего через пункт E (при условии, что передвигаться можно только по построенным дорогам).

10. Запись базы данных – это:
    1) совокупность строк, содержащих однотипные данные
    2) отдельная таблица, входящая в состав БД
    3) столбец таблицы, содержащий значение определенного типа
    4) строка таблицы, содержащая набор значение свойств, размещенных в полях БД
11. Заполните пропуски в предложении: ДЛЯ ТОГО. ЧТОБЫ ВЫПОЛНИТЬ СОРТИРОВКУ ПО ДАННЫМ НЕСКОЛЬКИХ …, НЕ ЯВЛЯЮЩИХСЯ …., ДОСТАТОЧНО … ВЫПОЛНИТЬ СОРТИРОВКУ ДЛЯ КАДОГО ИЗ НИХ.
    1) полей, соседними, последовательно
    2) записей, допустимыми, последовательно,
    3) записей, соседними, одновременно
    4) полей, допустимыми, одновременно
12. Ниже приведены фрагменты таблиц базы данных канцелярского магазиа:

| Изделие | Артикул |
|---|---|
| Авторучка | 1948 |
| Фломастер | 2537 |
| Карандаш | 3647 |
| Фломастер | 4758 |
| Авторучка | 5748 |
| Карандаш | 8457 |

| Артикул | Размер | Цвет | Цена |
|---|---|---|---|
| 8457 | М | красный | 5 |
| 2537 | Б | синий | 9 |
| 5748 | Б | синий | 8 |
| 3647 | Б | синий | 8 |
| 4758 | М | зеленый | 5 |
| 3647 | Б | зеленый | 9 |
| 1948 | М | синий | 6 |
| 3647 | Б | красный | 8 |
| 1948 | М | красный | 6 |

Сколько разных (по названию) красных изделий продается в магазине?

1) 4
2) 2
3) 1
4) 3

13. В фрагменте базы данных представлены сведения о родственных отношениях. Определите на основании приведенных данных идентификатор (ID) внучки Колесника П.Р.

**Таблица 1**

| ID | Фамилия_И. О. | Пол |
|---|---|---|
| 1010 | Романова А.И. | Ж |
| 1012 | Коваль Н.Т. | Ж |
| 1025 | Колесник П.Р. | М |
| 1032 | Колесник Т.И. | Ж |
| 1047 | Окунь И.К. | М |
| 1067 | Колесник С.П. | Ж |
| 1071 | Мороз В.И. | Ж |
| 1083 | Окунь К.А. | М |
| 1086 | Месяц Г.П. | Ж |
| 1094 | Окунь Д.И. | М |

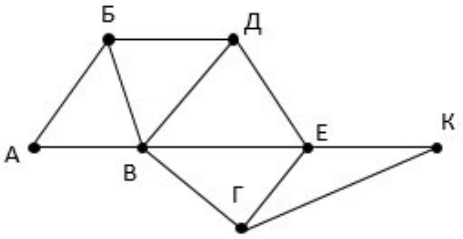
**Таблица 2**

| ID_Родителя | ID_Ребенка |
|---|---|
| 1010 | 1067 |
| 1010 | 1086 |
| 1012 | 1047 |
| 1025 | 1067 |
| 1025 | 1086 |
| 1047 | 1071 |
| 1047 | 1094 |
| 1067 | 1071 |
| 1067 | 1094 |
| 1083 | 1047 |

14. На рисунке справа схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержаться сведения о длинах этих дорог (в километрах). Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, то нумерация населенных пунктов в таблице никак не

связана с буквенными обозначениями на графе. Определите длину кратчайшего пути между пунктами Б и Д. Передвигаться можно только по указанным дорогам.

| | П1 | П2 | П3 | П4 | П5 | П6 | П7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| П1 | | 40 | | 15 | | | |
| П2 | 40 | | | 35 | | 50 | |
| П3 | | | | | 10 | 65 | 8 |
| П4 | 15 | 35 | | | | 22 | 33 |
| П5 | | | 10 | | | 50 | |
| П6 | | 50 | 65 | 22 | 50 | | 40 |
| П7 | | | 8 | 33 | | 40 | |




15. Между населенными пунктами A, B, C, D, F, построены дороги, протяженность которых приведена в таблице. (Отсутвие числа в таблице означает, что прямой дороги между пунктами нет.)

| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| A | | 5 | | | | |
| B | 5 | | 9 | 3 | 8 | |
| C | | 9 | | | 4 | |
| D | | 3 | | | 2 | |
| E | | 8 | 4 | 2 | | 7 |
| F | | | | | 7 | |

Определите длину кратчайшего пути между пунктами A и F (при условии, что передвигаться можно только по посроенным дорогам).

1) 15
2) 17
3) 11
4) 13

**Раздел 8. Сетевые информационные технологии.**

**Тест № 4**

1. Глобальная сеть:
   1) объединяет абонентов, расположенных на небольшой территории
   2) объединяет абонентов в различных странах, на различных континентах
   3) другой ответ
   4) объединяет абонентов на значительном расстоянии друг от друга (более 2 км)
2. На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты буквами А, Б, В и Г. Восстановите IP-адрес. В ответе укажите последовательность букв, обозначающих фрагменты, в порядке, соответствующему IP-адресу.

| 2.222 | .32 | 22 | 2.22 |
|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г |

3. Почтовый ящик абонента электронной почты – это:
   1) часть оперативной памяти на почтовом сервере
   2) часть внешней памяти на почтовом сервере
   3) часть экрана, где выводится список писем
   4) часть оперативной памяти на компьютере клиента
4. Что такое веб-сайт?
   1) группа тематических связанных веб-страниц
   2) программа для связи компьютеров, содержащих веб-страницы
   3) сетевой сервер
   4) мощный компьютер в сети
5. Адресом электронной почты в сети может быть:
   1) diving@people.sea.city.org

2) ABC:aacctb@joHN
3) member.mail.ru
4) 2:2500/23.100

6. В таблице приведены запросы к поисковому серверу. Расположите обозначения запросов в порядке возрастания количества страниц, которые найдет поисковый сервер по каждому запросу.

| | |
|---|---|
| А | сжатие \| графика \| алгоритм |
| Б | алгоритм & сжатие & графика & архиватор |
| В | алгоритм & сжатие |
| Г | алгоритм \| (сжатие & графика) |

7. Какими условиями нужно воспользоваться для поиска в сети Интернет информации о выращивании клубники или земляники?
   1) (выращивание & клубника) | (выращивание & земляника)
   2) выращивание | клубника | земляника
   3) выращивание & клубника & земляника
   4) выращивание & (клубника | земляника)
8. Какой из перечисленных доменов относится к Франции?
   1) us
   2) ru
   3) ft
   4) ca
9. По заданным IP-адресу узла сети и маске определите адрес сети:
   IP-адрес: 240.37.235.224
   Маска: 255.255.240.0
   При записи ответа выберите из приведенных в таблице чисел 4 фрагмента – четыре элемента IP-адреса, и запишите в нужном порядке соответсвующие им буквы без точек.

| A | B | C | D | E | F | G | H |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 255 | 240 | 252 | 235 | 224 | 37 | 8 | 0 |

10. На сервере test.edu находится файл demo.net, доступ к которому осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса данного файла закодированы буквами А, Б…Ж (см. таблицу). Запишите последовательность этих букв, которая кодирует адрес указанного файла в Интернете.

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|
| test | demo | :// | / | http | .edu | .net |

11. Всемирная паутина (World Wide Web) – это:
    1) система компьютеров, связанных каналами связи
    2) браузер
    3) система документов, связанных между собой гиперссылками
    4) система пользователей
12. Как называется программа, позволяющая просматривать веб-страницы?
    1) трансляторы
    2) адаптеры
    3) браузеры
    4) операционные системы
13. В чате, форуме, гостевой книге общается большое количество разных людей, с разными мнениями и интересами. Следует быть …
    1) тактичными и корректными в своих высказываниях
    2) вежливыми с теми, кто вежлив с тобой
    3) твердыми в своем мнении и убеждать других в нем
    4) скромными
14. Поиск нужного документа во Всемирной паутине может происходить:

1) путем использования поисковых служб
2) путем указания адреса документа
3) путем использования FTP - протокола
4) путем перемещения по паутине гиперсвязей

15. Установите соответчике:

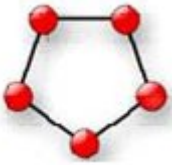
1) кольцевая

а)

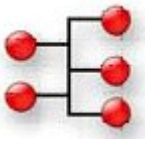
2) шинная

б)

3) радиальная

с) 

4) древовидная

д) 

**Раздел 9. Профессионально ориентированное содержание. Основы социальной информатики**

**Тест № 5**

1. Общество, определяемое уровнем развития промышленности и её технической базы – это
   1) индустриальное общество
   2) первобытное общество
   3) информационное общество
2. Заполните пропуски в предложении: …ИНФОРМАЦИИ _ СУБЪЕКТ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИЙ ВЛАДЕНИЕ И ПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ И РЕАЛИЗУЮЩИЙ ПОЛНОМОЧИЯ РАСПОРЯЖЕНИЯ В ПРЕДЕЛАХ …, УСТАНОВЛЕННЫХ ЗАКОНОМ И/ИЛИ … ИНФОРМАЦИИ.
   1) пользователь, пожеланий, собственником
   2) владелец, пожеланий, распространителем
   3) владелец, прав, собственником
   4) пользователь, прав, распространителем
3. Установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1) GPL | а) вид лицензии, который дает пользователю право пользоваться полностью функциональным ПО в течении неограниченного времени |
| 2) Freeware | б) вид лицензирования, который дает пользователю право самому распространять ПО под этой лицензией и изменять его любым способом |
| 3) Commercial software | с) вид лицензии, который дает пользователю право пользоваться ПО в течении ограниченного времени и с ограниченной функциональностью |
| 4) Shareware | д) вид лицензирования, при котором главной целью распространения программы является извлечение прибыли |

4. Предоставление в распоряжение пользователя необходимых ему информационных продуктов – это…
    1) информационные продукты
    2) информационные услуги
    3) информационные ресурсы
5. Совокупность всей информации, накопленной человечеством в процессе развития науки, культуры, образования и практичной деятельности людей – это…
    1) информационные продукты
    2) информационные услуги
    3) информационные ресурсы
6. Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информацией – это…
    1) первобытное общество
    2) индустриальное общество
    3) информационное общество
7. Информация всех видов, созданная с целью продажи за деньги или обмена на другие продукты, - это…
    1) информационные продукты
    2) информационные услуги
    3) информационные ресурсы
8. Деятельность, направленная на предотвращение утечки защищаемой информации, несанкционированных и непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию, называется _____
9. Под «информационной безопасностью» понимают:
    1) защиту информации от случайных и преднамеренных воздействий естественного и искусственного характера
    2) защиту от несанкционированного доступа
    3) защиту от компьютерного вируса
10. Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации собственнику принадлежат:
    1) право уничтожения
    2) право владения
    3) право пользования
11. Процесс, при котором создаются, условия удовлетворения потребностей любого человека в получении необходимой информации называется:
    1) компьютеризации
    2) стабилизации
    3) информатизации
    4) модификации
12. Гарантии недопущения сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни граждан, содержатся в следующем документе:
    1) Доктрина информационной безопасности РФ
    2) Закон «О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных»
    3) Раздел «Преступления в сфере компьютерной информации» Уголовного кодекса РФ
    4) Закон «Об информации, информатизации и защите информации»
13. Перечень объектов информационной безопасности личности, общества и государства и методы ее обеспечения определяет следующий нормативный документ:
    1) Уголовный кодекс РФ
    2) Гражданский кодекс РФ
    3) Доктрина информационной безопасности РФ
    4) Указ президента РФ

14. Обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина при обработке его персональных данных, обеспечивает:
    1) ФЗ РФ «О правой охране программ для ЭВМ и баз данных»
    2) ФЗ РФ «О персональных данных»
    3) ФЗ РФ «Об электронной подписи»
    4) ФЗ РФ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»
15. Важнейшие принципы информационной сферы (свобода поиска информации, открытость информации и т.п.), регулирует:
    1) ФЗ РФ «О правой охране программ для ЭВМ и баз данных»
    2) ФЗ РФ «О персональных данных»
    3) ФЗ РФ «Об электронной подписи»
    4) ФЗ РФ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»

**Приложение 6.9**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ООП.09 Физическая культура

**Владивосток 2025**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **3** |
| **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **4** |
| **3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **8** |
| **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **14** |
| **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **16** |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ООП.09 «Физическая культура» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

### 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ООП.09 «Физическая культура», изучается на **базовом уровне** в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Профессиональная направленность обучения общеобразовательной дисциплине ООП.09 «Физическая культура» реализуется в прикладном модуле, предполагает формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебной дисциплине, развитие интереса к выбранной специальности, формирование профессиональных качеств личности будущего специалиста. Профессиональная направленность обучения дает возможность продемонстрировать способы применения на практике полученных знаний, их влияние на развитие производственной деятельности квалифицированного специалиста.

### 1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **78** |
| в том числе: | |
| **Основное содержание:** | **78** |
| в том числе: | |
| - практические занятия | 78 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): | 12 |
| в том числе: | |
| - практические занятия | 12 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

− осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

− готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

− наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

− целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Учитывая специфику предмета «Физическая культура» личностные результаты в программе конкретизированы как:

− готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению (Л1);

− сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (Л2);

− потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья (Л3);

− приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (Л4);

− формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, систем значимых социальных и межличностных отношений (Л5);

− готовность самостоятельно использовать в жизненных ситуациях навыки адаптивной физической культуры (Л6);

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры (Л7);

− формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты (Л8);

− принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью (Л9);

− патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению отечеству, его защите (Л10).

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

− формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

− освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

− развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы стрессоустойчивости;

− освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

Самоопределение.

Развитие рефлексивной самооценки действия за счет:

− сравнения обучающимися своих достижений и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки, умения фиксировать свои изменения и поминать их, анализировать динамику изменений, планировать исходя из этого физкультурную деятельность;

− предоставление возможности осуществлять большое количество равнодостойных выборов (выбор технического способа выполнения учебного действия, выбор объёма заданий с обязательной аргументации, выбор тактических аспектов совершения действия и т.д.);

− создания условий для осознания и сравнения оценок, полученных сегодня и в недалеком прошлом (в технических действиях-конкретизация критериев оценивания, выделения фаз движения, просмотр общей успешности движений; в контрольных упражнениях анализируется уровень развития физических качеств, выявляются причины, ведущие к фактическому уровню, намечаются пути повышения физических кондиций и т.д.).

Смыслобразование.

Создание на мотивационном этапе учебно-проблемной ситуации с помощью:

− постановки задачи, которую можно решить лишь при изучении темы;

− сомнения в достаточности материала, подтверждающего практическую значимость предлагаемой темы;

− использования исторического ракурса в решении проблемы.

На операционально-познавательном этапе поддержания и создании мотивации к учебной деятельности.

Учить:

− пониманию информации лично для себя;

− осознанию связи между целью и задачами занятия, основными задачами и частными;

− самостоятельной постановки цели;

− организации деятельности по достижению цели;

− адекватно оценивать свои трудности и собственные возможности.

**Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

− освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

− способность использовать универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике

− способность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками;

− способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

− способность овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Учитывая специфику предмета «Физическая культура» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (М1);
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии, экологии, ОБЖ (М2);

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников (М3);

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности (М4);

− способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулярные, познавательные, коммуникативные) в познавательной спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике (М5);

− формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку (М6).

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

− умение планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
− планировать общие цели и пути их достижения;
− распределение функций и ролей совместной деятельности;
− конструктивное разрешение конфликтов;
− осуществление взаимного контроля;
− оценка собственного поведения и поведения партнера, внесение необходимых коррективов.

Познавательные

Логические:

− анализ, синтез;
− выбор оснований и критериев для сравнения, классификации;
− подведение под понятие;
− установление причинно-следственных связей;
− построение логической цепочки рассуждений, доказательств, выдвижение гипотез.

Общеучебные:

− самостоятельное выделение, формулирование цели;
− поиск и выделение информации;
− структурирование знаний и др.

Коммуникативные

− строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами;
− постановка вопросов;
− разрешение конфликтов.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

Регулятивные:

− готовность и способность творчески осмысливать и преодолевать проблемно-конфликтные ситуации;
− умение обрабатывать новые смыслы и ценности;
− умение адаптироваться в непривычных межличностных системах отношений;
− умение ставить и решать неординарные практические задачи.

Познавательные

Логические:

− обучение технике двигательного действия по частям;
− развитие физических качеств с выделением отдельных компонентов (простая двигательная реакция, быстрота, реакция на движущийся объект, реакция выбора);
− обучение тактическим действиям (индивидуальным, групповым, командным);

− учить видеть и составлять целое, начиная от объединения разноплановых упражнений в комплекс и заканчивая составлением программы личных предпочтений в области физической культуры;
− учить сравнивать физические упражнения по критериям эффективности для решения различных задач;
− учить сравнивать различные техники одного и того же упражнения, находить оптимальные для себя варианты;
− учить сравнивать тактические аспекты решения двигательных задач, выбирать оптимальный для данных ситуаций способ действия;
− строить свою физкультурную деятельность так, чтобы установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство своей точки зрения, выдвижения гипотезы и их обоснование не были чуждыми непонятными действиями в учебном процессе по физической культуре.
Общепредметные:
− учить пониманию сути двигательного действия;
− учитывать личностные характеристики и показатели (от физиологических до психологических, личностных характеристик);
− находить наиболее эффективные способы решения двигательных задач;
− учить что на занятиях физической культуры требуется рефлексия во всём.
Коммуникативные:
− уметь комментировать выполнение упражнений, дополнять ответы других, высказывать свои версии;
− уметь проговаривать выполняемое упражнение, объяснять его актуальность для решения поставленных задач;
− учить аргументировать свою позицию;
− учить работе в группах, парах, соперничающих командах;
− создавать условия для формирования коммуникативных умений в процессе групповой работы;
− учить построению действия целеполагания и рефлексии с приоритетом на воспитательные аспекты соревновательной деятельности.

**Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового курса:
− умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (П1);
− владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью (П2);
− владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств (П3);
− владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности (П4);
− владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере (П5);
− наличие положительной динамики в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) (П6).

## 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **1 семестр** | | | |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | | **14** | |
| **Тема 1.1.** Ходьба, бег | **Содержание учебного материала** Техника безопасности. Основы здорового образа жизни. Физическая культура как часть личности студента. Ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, в разных направлениях. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности. Эстафетный бег. Подвижные игры и эстафеты. | | Л1, Л2, Л5, Л8, Л9, Л10, М1-М6, П1, П5, П6 |
| | Практическое занятие № 1 «Техника безопасности на занятиях легкой атлетике. Физическая культура личности, здоровый образ жизни». | 1 | |
| | Практическое занятие № 2 «Бег на короткие дистанции, специальные беговые упражнения». | 2 | |
| | Практическое занятие № 3 «Бег на средние и длинные дистанции». | 2 | |
| | Практическое занятие № 4 «Подвижные игры с элементами легкой атлетики, эстафеты». | 1 | |
| | Практическое занятие № 5 «Способы держания и передачи эстафетной палочки. Эстафетный бег». | 2 | |
| | Практическое занятие № 6 «Бег по пересеченной местности». | 1 | |
| **Тема 1.2.** Прыжки | **Содержание учебного материала** Прыжки в длину с места и с разбега. Прыжки в высоту. Прыжковые упражнения. | | Л1, Л2, Л5, Л8, М2, М3, М4, П1, П5, П6 |
| | Практическое занятие № 1 «Прыжок в длину с места». | 1 | |
| | Практическое занятие № 2 «Прыжок в длину способом «согнув ноги» с разбега». | 1 | |
| | Практическое занятие № 3 «Прыжок в высоту способом «перешагивание», «перекидной» с разбега». | 1 | |
| **Тема 1.3.** Метание | **Содержание учебного материала** Метание малого мяча с места и с 4-5 бросковых шагов на дальность, на заданное расстояние, в горизонтальную и вертикальную цель с расстояния 4-8 метров. | | Л3, М3, М4, П1, П5, П6 |
| | Практическое занятие № 1 «Метание малого мяча на дальность». | 1 | |
| | Практическое занятие № 2 «Метание малого мяча в цель с расстояния 4-8 метров». | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **Раздел 2. Гимнастика** | | **14** | |
| **Тема 2.1.** Строевые упражнения | **Содержание учебного материала**<br>Техника безопасности. Терминология гимнастических упражнений. Строевые упражнения, построения и перестроения в движении на месте. Самостоятельные формы занятий физической культурой. | | Л3, Л9, Л10, М3, М4, М6, П2 |
| | Практическое занятие № 1 «Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Физические упражнения в самостоятельных занятиях студента». | 1 | |
| | Практическое занятие № 2 «Строевые команды. Перестроения на месте из одной колонны в две, три колонны. Смыкание и размыкание. Перестроения на месте и в движении». | 1 | |
| | Практическое занятие № 3 «Перестроение в движении поворотом налево (направо) в две, три, четыре и т.д. колонны». | 1 | |
| **Тема 2.2.** Общеразвивающие упражнения (ОРУ) | **Содержание учебного материала**<br>Общеразвивающие упражнения (ОРУ) с предметами и без, в парах. Упражнения на гимнастических матах, скамейках, стенках. Комплексы упражнений для развития физических качеств (сила, гибкость, равновесие, координация, выносливость). Дыхательная гимнастика. Основы физической культуры в учебной и профессиональной деятельности. | | Л3, Л4, Л6-8, М1, М3-М5, П1-П6 |
| | Практическое занятие № 1 «ОРУ без предметов, ОРУ с предметами (гимнастическая палка, набивные мячи, скакалка, гантели, эспандеры)». | 1 | |
| | Практическое занятие № 2 «ОРУ в парах». | 1 | |
| | Практическое занятие № 3 «ОРУ на гимнастической стенке, скамейке, матах». | 1 | |
| | Практическое занятие № 4 «Комплекс упражнений для развития гибкости». | 1 | |
| | Практическое занятие № 5 «Дыхательная гимнастика». | 1 | |
| **Тема 2.3.** Акробатические упражнения | **Содержание учебного материала**<br>Акробатические упражнения (кувырки, равновесия, «мост», стойка на лопатках). Опорный прыжок через гимнастического козла. Составление акробатической комбинации. Адаптивная физическая культура. | | Л3, Л4, Л6-Л8, М1-М5, П1-П6 |
| | Практическое занятие № 1 «Группировки и перекаты. Кувырки вперед и назад». | 1 | |
| | Практическое занятие № 2 «Равновесия». | 1 | |
| | Практическое занятие № 3 «Стойка на лопатках, «мост» из положения лёжа и стоя». | 1 | |
| | Практическое занятие № 4 «Акробатическая комбинация из изученных элементов». | 1 | |
| | Практическое занятие № 5 «Опорный прыжок». | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | |
| **2 семестр** | | | |
| **Раздел 3. Баскетбол** | | **16** | |
| **Тема 3.1.** Стойки, перемещения | **Содержание учебного материала**<br>Техника безопасности. Терминология и история баскетбола. Правила игры. Основы судейства. Самоконтроль во время занятий. Стойки и перемещения. Остановки и повороты. | | Л9, Л10, М2, М5, М6, П3 |
| | Практическое занятие № 1 «Техника безопасности на занятиях баскетболом. Правила игры. Самоконтроль на занятиях». | 1 | |
| | Практическое занятие № 2 «Средняя и низкая стойка, перемещение в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед». | 1 | |
| | Практическое занятие № 3 «Остановка прыжком и двумя шагами, повороты различными способами». | 1 | |
| **Тема 3.2.** Передачи мяча | **Содержание учебного материала**<br>Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. | | П1, П5, П6 |
| | Практическое занятие № 1 «Передачи и ловля двумя руками от груди на месте и в движении». | 1 | |
| | Практическое занятие № 2 «Передачи и ловля одной рукой от плеча на месте и в движении». | 1 | |
| | Практическое занятие № 3 «Передачи и ловля мяча из-за головы». | 1 | |
| | Практическое занятие № 4 «Передачи различными способами в парах, тройках, четверках на месте и в движении». | 1 | |
| **Тема 3.3.** Ведения мяча | **Содержание учебного материала**<br>Ведение мяча в разных стойках, на месте и в движении, с пассивным сопротивлением защитника. | | Л8, М5, М6, П1, П5, П6 |
| | Практическое занятие № 1 «Ведение мяча в низкой, средней и в высокой стойке на месте и в движении». | 1 | |
| | Практическое занятие № 2 «Ведение мяча с изменением направления правой и левой рукой». | 1 | |
| | Практическое занятие № 3 «Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника». | 1 | |
| **Тема 3.4.** Броски мяча | **Содержание учебного материала**<br>Броски мяча по кольцу с места, в движении, после других игровых действий, бросок мяча в прыжке. Штрафной бросок. | | П1, П5, П6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 1 «Бросок мяча одной и двумя руками с места и в движении. Штрафной бросок». | 1 | |
| | Практическое занятие № 2 «Бросок мяча в прыжке. Бросок мяча одной и двумя руками в движении после ведения, ловли и пассивного противодействия противника». | 1 | |
| **Тема 3.5.** Тактические действия | **Содержание учебного материала** Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Двусторонняя учебная игра по упрощенным правилам. | | Л3, Л8, М3-М6, П5 |
| | Практическое занятие № 1 «Индивидуальные тактические действия в защите». | 1 | |
| | Практическое занятие № 2 «Индивидуальные тактические действия в нападении». | 1 | |
| | Практическое занятие № 3 «Командные тактические действия в защите, нападении». | 1 | |
| | Практическое занятие № 4 «Учебная двухсторонняя игра». | 1 | |
| **Раздел 4. Волейбол** | | **16** | |
| **Тема 4.1.** Стойки и перемещения | **Содержание учебного материала** Техника безопасности. Правила игры. Основы судейства. Физические качества. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке разными способами. Расстановка игроков. | | Л4, Л7, Л9, Л10, М3, М4, М6, П2-П4, П6 |
| | Практическое занятие № 1 «Техника безопасности на занятиях волейболом. Правила игры и судейства. Основы развития физических качеств». | 1 | |
| | Практическое занятие № 2 «Стойки и перемещения по площадке приставным, двойным, скрестным шагом, скачком». | 1 | |
| **Тема 4.2.** Передачи мяча | **Содержание учебного материала** Передачи мяча, верхние и нижние, на месте и в движении, в разных направлениях. Передачи мяча в прыжке, в опорном положении, во встречных колоннах. | | П1, П5, П6 |
| | Практическое занятие № 1 «Выполнение передачи мяча двумя руками в парах на месте и после перемещений вперёд и назад, вправо и влево». | 1 | |
| | Практическое занятие № 2 «Выполнение передачи мяча во встречных колоннах». | 1 | |
| | Практическое занятие № 3 «Выполнение передач мяча сверху в прыжке, сверху в опорном положении». | 1 | |
| **Тема 4.3** Приём мяча | **Содержание учебного материала** Приём мяча на месте, в опорном положении и после перемещений. Страховка у сетки. Прием мяча от сетки. | | Л8, М5, М6, П1, П5, П6 |
| | Практическое занятие № 1 «Выполнение приёма мяча снизу двумя руками на месте и после перемещений вперёд, в стороны, назад, в опорном положении». | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие № 2 «Выполнение приёма мяча от сетки». | 1 | |
| **Тема 4.4.** Подачи мяча | **Содержание учебного материала** Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Нападающий удар. Блокирование нападающего удара. | | П1, П5, П6 |
| | Практическое занятие № 1 «Выполнение верхней прямой подачи». | 1 | |
| | Практическое занятие № 2 «Выполнение верхней боковой подачи». | 1 | |
| | Практическое занятие № 3 «Выполнение нижней прямой и боковой подачи». | 1 | |
| | Практическое занятие № 4 «Выполнение атакующего удара и блокирования». | 1 | |
| **Тема 4.5.** Тактические действия | **Содержание учебного материала** Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя учебная игра по упрощенным правилам. | | Л3, Л8, М3-М6, П5 |
| | Практическое занятие № 1 «Индивидуальные тактические действия в защите». | 1 | |
| | Практическое занятие № 2 «Индивидуальные тактические действия в нападении». | 1 | |
| | Практическое занятие № 3 «Командные тактические действия в защите». | 1 | |
| | Практическое занятие № 4 «Командные тактические действия в нападении». | 1 | |
| | Практическое занятие № 5 «Учебная двухсторонняя игра». | 1 | |
| **Раздел 5. Легкая атлетика** | | **6** | |
| **Тема 5.1.** Ходьба, бег. | **Содержание учебного материала** Техника безопасности. Особенности функционального состояния, физического развития. Ходьба на носках, на пятках, в полуприседе, с различным положением рук, в разных направлениях. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности. Челночный бег. | | Л4, Л8, Л9, М1, М5, М6, П1, П3, П5, П6 |
| | Практическое занятие № 1 «Техника безопасности на занятиях легкой атлетике. Функциональные тесты, тесты для оценки физического развития». | 1 | |
| | Практическое занятие № 2 «Бег на короткие дистанции, специальные беговые упражнения». | 1 | |
| | Практическое занятие № 3 «Бег на средние и длинные дистанции». | 1 | |
| | Практическое занятие № 4 «Челночный бег». | 1 | |
| | Практическое занятие № 5 «Бег по пересеченной местности». | 1 | |
| **Тема 5.2.** Прыжки | **Содержание учебного материала** Прыжок в длину с места. Прыжковые упражнения. Прыжки различными способами на месте и в движении, через препятствия. Прыжки со скакалкой. Подвижные игры. | | |
| | Практическое занятие № 1 «Прыжок в длину с места». | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 6. Профессионально ориентированное содержание (прикладной модуль** | | **12** | |
| **Тема 6.1** Физическая культура в режиме трудового дня | **Содержание учебного материала** | | Л1, Л2, Л5, Л10, М3, М4, П1, П3,П5, П6 |
| | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления.<br>Определение принадлежности выбранной специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики. | 4 | |
| **Тема 6.2** Профессионально-прикладная физическая подготовка | **Содержание учебного материала** | | Л1, Л2, Л5, Л10, М3, М4, П1, П3,П5, П6 |
| | Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки | 4 | |
| | Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально значимых физических и психических качеств. | 4 | |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | | |
| **Всего:** | | **78** | |

# 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Спортивного комплекса.

Оборудование спортивного комплекса: мячи волейбольные, баскетбольные, набивные разновесовые; щиты, корзины, стойки, антенны, сетки; гимнастические шведские стенки, маты, скамейки; гимнастический козел; гантели разновесовые; скакалки; гимнастические палки; эспандеры разной силы сопротивления; теннисные мячи; эстафетные палочки; стойка и планка для прыжков высоту.

## 5.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Основная литература**

1. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / А. П. Матвеев. — Москва: Просвещение, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-09-099582-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-bazovyy-uroven-efu-12583.

2. Матвеев, А. П. Физическая культура. 10-11 класс (базовый уровень): учебник / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. — 5-е изд., стереотипное — Москва: Просвещение, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-09-099583-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-bazovyy-uroven-efu-10330.

3. Погадаев, Г. И. Физическая культура. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / Г. И. Погадаев. — 7-е изд., стереотипное — Москва: Просвещение, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-09-099584-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-10-11-klassy-bazovyy-uroven-efu-78.

4. Письменский, И. А. Физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 396 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16014-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568406.

**Дополнительная литература**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562057.

2. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19296-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566885.

3. Физическое воспитание в образовательных учреждениях : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией А. А. Зайцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20652-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566878

**Интернет-ресурсы**

1. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы. — URL: https://www.mos.ru/moskomsport/
2. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики. — URL: https://minsport.gov.ru/
3. Сайт "ВФСК "ГТО". — URL: http://www.gto.ru

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** *(по каждому результату, на каком занятии проверяется и чем проверяется)* | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| Личностные | | |
| Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению (Л1) | Тема 1.1, 1.2, 5.3 | Фронтальный и индивидуальный устный опрос<br><br>Тест для дифференцированного зачета |
| Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (Л2) | Тема 1.1, 1.2, 5.3 | Доклад<br>Фронтальный и индивидуальный устный опрос<br><br>Тест для дифференцированного зачета |
| Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья (Л3) | Тема 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.5, 4.5<br><br>Тема 2.1 | Составление комплекса упражнений<br><br>Фронтальный и индивидуальный устный опрос<br><br>Тест для дифференцированного зачета |
| Приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (Л4) | Тема 2.2, 4.1<br><br>Тема 2.2, 2.3, 5.1<br><br>Тема 2.2 | Составление комплекса упражнений<br><br>Проведение подготовленных студентом фрагментов занятий<br><br>Фронтальный и индивидуальный устный опрос<br><br>Тест для дифференцированного зачета |
| Формирование личностных ценностно-смысловых | Тема 1.1, 1.2, 5.3 | Фронтальный и индивидуальный устный |

| | | |
|---|---|---|
| ориентиров и установок, систем значимых социальных и межличностных отношений (Л5) | | опрос<br>Тест для дифференцированного зачета |
| Готовность самостоятельно использовать в жизненных ситуациях навыки адаптивной физической культуры (Л6) | Тема 2.2<br><br>Тема 2.3 | Составление комплекса упражнений<br><br>Фронтальный и индивидуальный устный опрос<br><br>Тест для дифференцированного зачета |
| Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры (Л7) | Тема 2.2, 4.1<br><br>Тема 2.3 | Составление комплекса упражнений<br><br>Фронтальный и индивидуальный устный опрос<br><br>Тест для дифференцированного зачета |
| Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты (Л8) | Тема 1.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.5, 4.3, 4.5, 5.1<br><br>Тема 1.2 | Проведение подготовленных студентом фрагментов занятий<br><br>Фронтальный и индивидуальный устный опрос<br><br>Контрольные нормативы для дифференцированного зачета |
| Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью (Л9) | Тема 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1<br><br>Тема 3.1 | Фронтальный и индивидуальный устный опрос<br><br>Дневник самоконтроля<br><br>Тест для дифференцированного зачета |
| Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению отечеству, его защите (Л10) | Тема 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1<br><br>Тема 5.3 | Фронтальный и индивидуальный устный опрос<br><br>Доклад<br><br>Тест для дифференцированного |

| | | |
|---|---|---|
| | | зачета |
| Метапредметные | | |
| Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (М1) | Тема 1.1, 2.2, 2.3, 5.1 | Проведение подготовленных студентом фрагментов занятий<br><br>Контрольные нормативы для дифференцированного зачета |
| Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии, экологии, ОБЖ (М2) | Тема 1.1, 1.2, 2.3, 3.1 | Фронтальный и индивидуальный устный опрос<br><br>Тест для дифференцированного зачета |
| Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников (М3) | Тема 1.1, 1.2, 5.3<br><br>Тема 2.1<br><br>Тема 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.5, 4.1, 4.5 | Доклад<br><br>Составление словаря терминов<br><br>Составление комплекса упражнений<br><br>Тест для дифференцированного зачета |
| Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности (М4) | Тема 1.1, 1.2, 5.3<br><br>Тема 2.1<br><br>Тема 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.5, 4.1, 4.5 | Доклад<br><br>Составление словаря терминов<br><br>Составление комплекса упражнений<br><br>Тест для дифференцированного зачета |
| Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулярные, познавательные, коммуникативные) в познавательной спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике (М5) | Тема 1.1, 2.2, 2.3, 3.3, 3.5, 4.3, 4.5, 5.1<br><br>Тема 3.1 | Проведение подготовленных студентом фрагментов занятий<br><br>Дневник самоконтроля<br><br>Тест для дифференцированного зачета |
| Формирование навыков участия в различных видах соревновательной | Тема 1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1 | Фронтальный и индивидуальный устный |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности, моделирующих профессиональную подготовку (М6) | Тема 3.3, 3.5, 4.3, 4.5 | опрос<br><br>Проведение подготовленных студентом фрагментов занятий<br><br>Контрольные нормативы для дифференцированного зачета |
| Предметные | | |
| Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (П1) | Тема 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2<br><br>Тема 1.1, 2.2, 2.3, 5.1<br><br>Тема 5.2 | Задание для оценивания техники изученных умений<br><br>Проведение подготовленных студентом фрагментов занятий<br><br>Фронтальный и индивидуальный устный опрос, доклад<br><br>Контрольные нормативы и тест для дифференцированного зачета |
| Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью (П2) | Тема 2.1, 2.2, 4.1<br><br>Тема 2.3 | Составление комплекса упражнений<br><br>Фронтальный и индивидуальный устный опрос<br><br>Тест для дифференцированного зачета |
| Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств (П3) | Тема 2.2, 2.3, 3.1, 4.1, 5.1<br><br>Тема 3.1 | Фронтальный и индивидуальный устный опрос<br><br>Дневник самоконтроля<br><br>Контрольные нормативы и тест для дифференцированного зачета |
| Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной | Тема 2.2, 2.3 | Фронтальный и индивидуальный устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности (П4) | Тема 4.1 | Составление комплекса упражнений<br><br>Тест для дифференцированного зачета |
| Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности (П5) | Тема 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3<br><br>Тема 1.1, 2.2, 3.3, 3.5, 4.3, 4.5, 5.1 | Задание для оценивания техники изученных умений<br><br>Проведение подготовленных студентом фрагментов занятий<br><br>Контрольные нормативы и тест для дифференцированного зачета |
| Наличие положительной динамики в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) (П6) | Тема 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 4.2, 4.3, 4.4, 5.1, 5.2, 5.3<br><br>Тема 4.1. | Задание для оценивания техники изученных умений<br><br>Фронтальный и индивидуальный устный опрос<br><br>Контрольные нормативы и тест для дифференцированного зачета |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

**ООП.09 Физическая культура**

**Владивосток 2025**

## 1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся по программе учебного предмета ООП.09 «Физическая культура».

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства – сдача контрольных нормативов, тестирование).

## 2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код результата обучения | Наименование результата обучения |
|---|---|
| Л1 | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению |
| Л2 | Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| Л3 | Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья |
| Л4 | Приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья |
| Л5 | Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, систем значимых социальных и межличностных отношений |
| Л6 | Готовность самостоятельно использовать в жизненных ситуациях навыки адаптивной физической культуры |
| Л7 | Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры |
| Л8 | Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности, учитывать позиции других участников, эффективно разрешать конфликты |
| Л9 | Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании на занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью |
| Л10 | Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению отечеству, его защите |
| М1 | Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья |
| М2 | Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии, экологии, ОБЖ |
| М3 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически |

| | |
|---|---|
| | оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников |
| М4 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности |
| М5 | Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулярные, познавательные, коммуникативные) в познавательной спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике |
| М6 | Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку |
| П1 | Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) |
| П2 | Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью |
| П3 | Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств |
| П4 | Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| П5 | Владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности |
| П6 | Наличие положительной динамики в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |

## 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **Раздел 1. Легкая атлетика** | | | | |
| Тема 1.1 Ходьба, бег | Л1 | Способность к саморазвитию и самоопределению, изложить основные принципы формирования физической культуры личности | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопросы 1,2) | Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2)<br><br>Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1) |
| | Л2 | Способность сформировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопросы 3,4)<br><br>Доклад (п. 5.2, темы 1,2) | |
| | Л5 | Способность к формированию личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 8) | |
| | Л8 | Способность сотрудничать со сверстниками, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 1) | |
| | Л9 | Способность принять и реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, физического самосовершенствования | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 3, 14, 15, 16) | |
| | Л10 | Способность быть патриотом, уважать свой народ, служить отечеству и защищать его | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 19, 20) | |
| | М1 | Способность сотрудничать с использованием специальных средств и методов двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 1) | |
| | М2 | Способность освоить знания в области анатомии, физиологии, психологии, | Фронтальный и индивидуальный устный опрос | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | экологии, ОБЖ | (п. 5.1, вопрос 24, 25) | |
| | М3 | Способность ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников | Доклад (п.5.2, темы 1, 2) | |
| | М4 | Способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач | Доклад (п.5.2, темы 1, 2) | |
| | М5 | Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 1) | |
| | М6 | Способность участвовать в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 33, 34) | |
| | П1 | Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов «ГТО» | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 1)<br><br>Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 1, 11) | |
| | П5 | Способность овладеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 1)<br><br>Задание для | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | деятельности | оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 1, 11) | |
| | П6 | Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 1, 11) | |
| Тема 1.2 Прыжки | Л1 | Способность к саморазвитию и самоопределению, изложить основные принципы формирования физической культуры личности | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопросы 1,2) | Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2)<br><br>Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1) |
| | Л2 | Способность сформировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопросы 3,4)<br><br>Доклад (п. 5.2, темы 3, 4) | |
| | Л5 | Способность к формированию личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 8) | |
| | Л8 | Способность сотрудничать со сверстниками, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 12, 13) | |
| | М2 | Способность освоить знания в области анатомии, физиологии, психологии, экологии, ОБЖ | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 29, 30) | |
| | М3 | Способность ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников | Доклад (п. 5.2, темы 3, 4) | |
| | М4 | Способность использовать средства информационных и | Доклад (п. 5.2, темы 3, 4) | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач | | |
| | П1 | Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов «ГТО» | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 12) | |
| | П5 | Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 12) | |
| | П6 | Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 12) | |
| Тема 1.3. Метание | Л3 | Способность сформировать потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 1) | Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2)<br><br>Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1) |
| | М3 | Способность ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 1) | |
| | М4 | Способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 1) | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | когнитивных, коммуникативных и организационных задач | | |
| | П1 | Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов «ГТО» | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 2) | |
| | П5 | Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 2) | |
| | П6 | Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 2) | |
| **Раздел 2. Гимнастика** | | | | |
| Тема 2.1. Строевые упражнения | Л3 | Способность сформировать потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 2) Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 5, 6) | Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2) |
| | Л9 | Способность принять и реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, физического самосовершенствования | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 48) | Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1) |
| | Л10 | Способность быть патриотом, уважать свой народ, служить отечеству и защищать его | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | | 46) | |
| | М3 | Способность ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 2) Словарь терминов (п. 5.4) | |
| | М4 | Способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 2) Словарь терминов (п. 5.4) | |
| | М6 | Способность участвовать в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 47) | |
| | П2 | Способность овладеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 2) | |
| Тема 2.2. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) | Л3 | Способность сформировать потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 3,4) | Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2)<br><br>Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1) |
| | Л4 | Способность творчески использовать профессионально-оздоровительные средства и методы двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 3,4) Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 4) Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | | 5.1, вопрос 7) | |
| | Л6 | Способность использовать в жизненных ситуациях навыки адаптивной физической культуры | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 3,4) | |
| | Л7 | Способность использовать в жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 3,4) | |
| | Л8 | Способность сотрудничать со сверстниками, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 4) | |
| | М1 | Способность сотрудничать с использованием специальных средств и методов двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 4) | |
| | М3 | Способность ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 3,4) | |
| | М4 | Способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 3,4) | |
| | М5 | Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 4) | |
| | П1 | Способность использовать разнообразные формы и виды | Проведение фрагмента | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов «ГТО» | занятия (п. 5.7, задание 4) Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 3) | |
| | П2 | Способность овладеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 3,4) | |
| | П3 | Способность овладеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 31,32,35,36) | |
| | П4 | Способность овладеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 42,43,44) | |
| | П5 | Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 3) Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | | задание 4) | |
| | П6 | Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 3) | |
| Тема 2.3. Акробатические упражнения | Л3 | Способность сформировать потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 5) | Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2)<br><br>Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1) |
| | Л4 | Способность творчески использовать профессионально-оздоровительные средства и методы двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 2) | |
| | Л6 | Способность использовать в жизненных ситуациях навыки адаптивной физической культуры | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 9,10) | |
| | Л7 | Способность использовать в жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 11) | |
| | Л8 | Способность сотрудничать со сверстниками, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 2) | |
| | М1 | Способность сотрудничать с использованием специальных средств и методов двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 2) | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | возможностей и состояния здоровья | | |
| | М2 | Способность освоить знания в области анатомии, физиологии, психологии, экологии, ОБЖ | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 26, 27) | |
| | М3 | Способность ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 5) | |
| | М4 | Способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 5) | |
| | М5 | Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 2) | |
| | П1 | Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов «ГТО» | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 2) Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 4) | |
| | П2 | Способность овладеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 11) | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | связанных с учебной и производственной деятельностью | | |
| | П3 | Способность овладеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 11) | |
| | П4 | Способность овладеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 11) | |
| | П5 | Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 4) | |
| | П6 | Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 4) | |
| **Раздел 3. Баскетбол** | | | | |
| Тема 3.1. Стойки, перемещения | Л9 | Способность принять и реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, физического самосовершенствования | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 3, 51) Дневник самоконтроля (п. 5.5) | Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2) Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1) |
| | Л10 | Способность быть патриотом, уважать свой народ, служить отечеству и защищать его | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 49) | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М2 | Способность освоить знания в области анатомии, физиологии, психологии, экологии, ОБЖ | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 28) | |
| | М5 | Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике | Дневник самоконтроля (п. 5.5) | |
| | М6 | Способность участвовать в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 50) | |
| | П3 | Способность овладеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 35, 45)<br>Дневник самоконтроля (п. 5.5) | |
| Тема 3.2. Передачи мяча | П1 | Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов «ГТО» | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 5) | Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2)<br><br>Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1) |
| | П5 | Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 5) | |
| | П6 | Способность иметь | Задание для | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) | оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 5) | |
| Тема 3.3. Ведение мяча | Л8 | Способность сотрудничать со сверстниками, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3) | Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2)<br><br>Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1) |
| | М5 | Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3) | |
| | М6 | Способность участвовать в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3) | |
| | П1 | Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов «ГТО» | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 6) | |
| | П5 | Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 6)<br>Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3) | |
| | П6 | Способность иметь | Задание для | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) | оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 6) | |
| Тема 3.4. Броски мяча | П1 | Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов «ГТО» | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 7) | Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2)<br><br>Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1) |
| | П5 | Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 7) | |
| | П6 | Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 7) | |
| Тема 3.5. Тактические действия | Л3 | Способность сформировать потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 6) | Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2)<br><br>Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1) |
| | Л8 | Способность сотрудничать со сверстниками, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3) | |
| | М3 | Способность ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 6) | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | культуре, получаемую из различных источников | | |
| | М4 | Способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 6) | |
| | М5 | Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3) | |
| | М6 | Способность участвовать в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3) | |
| | П5 | Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3) | |
| **Раздел 4. Волейбол** | | | | |
| Тема 4.1. Стойки и перемещения | Л4 | Способность творчески использовать профессионально-оздоровительные средства и методы двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 7) | Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2)<br><br>Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1) |
| | Л7 | Способность использовать в жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 7) | |
| | Л9 | Способность принять и реализовать ценности | Фронтальный и индивидуальный | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | здорового и безопасного образа жизни, физического самосовершенствования | устный опрос (п. 5.1, вопрос 54) | |
| | Л10 | Способность быть патриотом, уважать свой народ, служить отечеству и защищать его | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 52) | |
| | М3 | Способность ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 7) | |
| | М4 | Способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 7) | |
| | М6 | Способность участвовать в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 53) | |
| | П2 | Способность овладеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 7) | |
| | П3 | Способность овладеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 22, 37-41) | |
| | П4 | Способность овладеть | Составление | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности | комплекса упражнений (п. 5.3, задание 7) | |
| | П6 | Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 22, 37-41) | |
| Тема 4.2. Передачи мяча | П1 | Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов «ГТО» | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 8) | Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2)<br><br>Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1) |
| | П5 | Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 8) | |
| | П6 | Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 8) | |
| Тема 4.3. Приём мяча | Л8 | Способность сотрудничать со сверстниками, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3) | Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2)<br><br>Контрольные нормативы для дифференцированного |
| | М5 | Способность использовать межпредметные понятия и | Проведение фрагмента | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | универсальные учебные действия в познавательной спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике | занятия (п. 5.7, задание 3) | ванного зачета (п. 6.1) |
| | М6 | Способность участвовать в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3) | |
| | П1 | Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов «ГТО» | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 9) | |
| | П5 | Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 9) Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3) | |
| | П6 | Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 9) | |
| Тема 4.4. Подачи мяча | П1 | Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 10) | Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2) Контрольные нормативы для дифференциро |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов «ГТО» | | ванного зачета (п. 6.1) |
| | П5 | Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 10) | |
| | П6 | Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 10) | |
| Тема 4.5. Тактические действия | Л3 | Способность сформировать потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 8) | Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2)<br><br>Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1) |
| | Л8 | Способность сотрудничать со сверстниками, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3) | |
| | М3 | Способность ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 8) | |
| | М4 | Способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач | Составление комплекса упражнений (п. 5.3, задание 8) | |
| | М5 | Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3) | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике | | |
| | М6 | Способность участвовать в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3) | |
| | П5 | Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 3) | |
| **Раздел 5. Легкая атлетика** | | | | |
| Тема 5.1. Ходьба, бег | Л4 | Способность творчески использовать профессионально-оздоровительные средства и методы двигательной активности с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 1, 2) | Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2)<br><br>Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1) |
| | Л8 | Способность сотрудничать со сверстниками, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 1, 2) | |
| | Л9 | Способность принять и реализовать ценности здорового и безопасного образа жизни, физического самосовершенствования | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 3, 14, 15, 16) | |
| | Л10 | Способность быть патриотом, уважать свой народ, служить отечеству и защищать его | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 17, 19, 20) | |
| | М1 | Способность сотрудничать с использованием специальных средств и методов двигательной активности с | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 1, 2) | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья | | |
| | М5 | Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия в познавательной спортивной, физкультурной, в оздоровительной и социальной практике | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 1, 2) | |
| | М6 | Способность участвовать в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 33, 34) | |
| | П1 | Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов «ГТО» | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 1, 2)<br><br>Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 11) | |
| | П3 | Способность овладеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 21-23) | |
| | П5 | Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности | Проведение фрагмента занятия (п. 5.7, задание 1, 2)<br><br>Задание для оценивания техники | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | | изученных умений (п. 5.6, задание 11) | |
| | П6 | Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 11) | |
| Тема 5.2. Прыжки | П1 | Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов «ГТО» | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 12) | Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2)<br><br>Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1) |
| | П5 | Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 12) | |
| | П6 | Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 12) | |
| Тема 5.3. Метание | Л1 | Способность к саморазвитию и самоопределению, изложить основные принципы формирования физической культуры личности | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 18) | Тест для дифференцированного зачета (п. 6.2)<br><br>Контрольные нормативы для дифференцированного зачета (п. 6.1) |
| | Л2 | Способность сформировать устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 18)<br><br>Доклад (п. 5.2, темы 5,6) | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Л5 | Способность к формированию личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок | Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 18) | |
| | Л10 | Способность быть патриотом, уважать свой народ, служить отечеству и защищать его | Доклад (п. 5.2, темы 5,6) | |
| | М3 | Способность ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников | Доклад (п. 5.2, темы 5,6) | |
| | М4 | Способность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач | Доклад (п. 5.2, темы 5,6) | |
| | П1 | Способность использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, в том числе для подготовки к выполнению нормативов «ГТО» | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 2)<br>Фронтальный и индивидуальный устный опрос (п. 5.1, вопрос 18)<br>Доклад (п. 5.2, темы 5,6) | |
| | П5 | Способность овладеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 2) | |
| | П6 | Способность иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) | Задание для оценивания техники изученных умений (п. 5.6, задание 2) | |

## 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырехбалльной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

**Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: устный опрос)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии оценивания письменной работы**

(оценочные средства: доклад, словарь терминов)

**5 баллов** - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла

или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценки качества проведения фрагмента занятия**

(оценочные средства: задания для проведения фрагмента занятия, составление комплекса упражнений)

**5 баллов** - обучающийся демонстрирует полный и разнообразный комплекс упражнений, направленный на решение конкретной задачи, может самостоятельно организовывать место занятия, подобрать инвентарь и применить в конкретных условиях, проконтролировать ход выполнения заданий и оценить его, в том числе осуществлять судейство учебной игры.

**4 балла** - имеются незначительные ошибки или неточности в осуществлении методико-практической деятельности.

**3 балла** - допускает грубые ошибки в подборе и демонстрации упражнений, направленных конкретной физической (двигательной) способности. Испытывает затруднения в организации мест занятий, подборе инвентаря. Удовлетворительно контролирует ход и итоги задания.

**2 балла** - учащийся не владеет умением осуществлять методико-практическую деятельность.

**Критерии оценки успеваемости по технике владения двигательными действиями**

(оценочные средства: задания для оценивания техники изученных умений)

**5 баллов** - двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

**4 балла** - двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

**3 балла** - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

**2 балла** - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

**Критерии оценки уровня физической подготовленности и выполнения контрольных нормативов**

(оценочные средства: выполнение контрольных нормативов)

Оценка ставится на основании результатов выполнения всех контрольных нормативов, представленных в пункте 6.1.1

**5 баллов** – высокий уровень физической подготовленности (сумма баллов за нормативы 35-40)

**4 балла** – средний уровень физической подготовленности (сумма баллов за нормативы 28-34)

**3 балла** – низкий уровень физической подготовленности (сумма баллов за нормативы 20-27)

**2 балла** – очень низкий уровень физической подготовленности (сумма баллов за нормативы меньше 20)

**Критерии оценивания тестового задания**

| Оценка | *Отлично* | *Хорошо* | *Удовлетворительно* | *Неудовлетворительно* |
|---|---|---|---|---|
| Количество правильных ответов | 91 % и ≥ | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

**Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене**

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
|---|---|
| «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

**5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):**

1. Что такое физическая культура личности? Каковы принципы ее формирования?
2. Каково влияние физической культуры на самоопределение и саморазвитие человека?
3. Понятие здоровья и главные составляющие здорового образа жизни?
4. Какие разрушающие здоровье организма привычки имеют распространение в студенческой среде?
5. Какие цели могут ставить студенты, самостоятельно занимающиеся физическими упражнениями?
6. Назовите и охарактеризуйте формы самостоятельных занятий?
7. Перечислите профессионально-оздоровительные средства и методы двигательной активности
8. В чем значение физической культуры для общества и личности (в историческом, социологическом, культурологическом аспектах)?
9. Раскройте понятие «адаптивная физическая культура» и назовите её задачи
10. Приведите пример использования естественных сил природы в рамках адаптивной физической культуры
11. Какие средства адаптивной физической культуры следует использовать в свободное время работникам тяжелого и легкого физического труда?
12. Какова специфика коллективных взаимоотношений на занятиях физической культурой и спортом?
13. Что означает социально-психологическая адаптация для становления личности студента и как она проявляется при занятиях физической культурой?
14. Назовите основные причины травматизма во время занятий физической культурой
15. Техника безопасного поведения на занятиях по легкой атлетике
16. В чем заключается физическое самосовершенствование?
17. Военно-патриотическая игра «Зарница», цели и правила
18. Краткая история комплекса «ГТО», его значение в развитии личности
19. Девиз, символика Олимпийских игр
20. Назовите Российских Олимпийских призеров и чемпионов по легкой атлетике
21. Какие вы знаете упражнения-тесты для оценки физического развития, телосложения?
22. Какие вы знаете упражнения-тесты для функционального состояния, физической подготовленности?
23. Характеристика основных типов телосложения
24. Медико-биологические средства восстановления при занятиях физической культурой
25. Влияние физических упражнений на физиологические и биохимические процессы человека
26. Понятие об анатомии человека
27. Физические упражнения как средство формирования скелета и мышц человека
28. Первая помощь при переломе
29. Влияние экологических факторов на здоровье человека
30. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии
31. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
32. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления
33. Спорт как компонент физической культуры
34. Правила соревнований по легкой атлетике
35. Зачем нужен дневник самоконтроля и как его вести?
35. Утомление и восстановление при физической и умственной работе
36. Внешние признаки утомления
37. Особенности развития скорости как физического качества
38. Особенности развития выносливости как физического качества
39. Особенности развития координации как физического качества
40. Особенности развития силы как физического качества

41. Особенности развития гибкости как физического качества
42.Раскройте механизм воздействия физкультминуток на динамику общей работоспособности человека в течение дня
43. Работоспособность и влияние на нее различных факторов
44. Какие правила рекомендуют соблюдать для устранения отрицательных последствий от длительного пребывания в сидячем положении?
45.Основы медицинского контроля и самоконтроля в ходе выполнения физических упражнений
46. Назовите Российских Олимпийских призеров и чемпионов по гимнастике
47. Правила соревнований по гимнастике (спортивной или художественной)
48. Техника безопасного поведения на занятиях по гимнастике
49. Назовите Российских Олимпийских призеров и чемпионов по баскетболу
50. Правила игры в баскетбол, правила судейства
51. Техника безопасного поведения на занятиях по баскетболу
52. Назовите Российских Олимпийских призеров и чемпионов по волейболу
53. Правила игры в волейбол, правила судейства
54. Техника безопасного поведения на занятиях по волейболу

**5.2 Темы докладов**
1. Основы здорового образа жизни
2. Ходьба как основа здорового образа жизни
3. Физическая культура в профессиональной подготовке личности
4. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования
5. История Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
6. Комплекс «ГТО» как основа физического воспитания, особенности сдачи нормативов

**5.3 Задания для составления комплекса упражнений**
1. Составить комплекс легкоатлетических упражнений (бег, ходьба, прыжки, метания) с использованием метода круговой тренировки
2. Составить комплекс упражнений, направленных на развитие гибкости
3. Составить комплекс упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня
4. Составить комплекс упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки
5. Составить комплекс упражнений, направленных на развитие силы различных мышечных групп (рук, ног, спины, живота).
6. Составить комплекс упражнений, направленных на развитие скоростно-силовых качеств с использованием средств баскетбола
7. Составить комплекс упражнений для «физкультминутки»
8. Составить комплекс упражнений, направленных на развитие координации с использованием средств волейбола

**5.4 Словарь терминов**
Изучить гимнастическую терминологию и дать определение следующим понятиям:
1. Вис
2. Мост
3. Сед
4. Упор
5. Мах
6. Кувырок
7. Стойка
8. Равновесие

**5.5 Дневник самоконтроля**

| Показатели | Дата | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| Самочувствие | | | | | | | | | | | | | | |
| Сон, ч | | | | | | | | | | | | | | |
| Аппетит | | | | | | | | | | | | | | |
| Пульс уд/мин<br><br>До тренировки<br>После тренировки | | | | | | | | | | | | | | |
| Вес, кг | | | | | | | | | | | | | | |
| Тренировочные нагрузки | | | | | | | | | | | | | | |
| Нарушения режима | | | | | | | | | | | | | | |
| Болевые ощущения | | | | | | | | | | | | | | |
| Спортивные результаты | | | | | | | | | | | | | | |

Используя данную форму дневника, необходимо отмечать результаты наблюдения за самочувствием, сном (в часах), аппетитом, пульсом (в ударах в минуту), весом (в килограммах), тренировочными нагрузками, нарушениями режима (сон, качество еды, вредные привычки), болевыми ощущениями и спортивными результатами. Показатели необходимо фиксировать каждый день. Для оценки показателей можно использовать шкалу от 1 до 5, где 1 – это наименьшая степень выражения, а 5 – максимальная. Тренировочные нагрузки и спортивные результаты фиксируются в нагрузке и её параметрах (например, тренировочные нагрузки – бег 1 км, спортивные результаты – бег 1 км за 5 минут).

**5.6 Задания для оценивания техники изученных умений**

1. Продемонстрировать правильную технику держания и передачи эстафетной палочки
2. Продемонстрировать правильную технику метания малого мяча
3. Продемонстрировать правильную технику выполнения упражнений: присед, сгибание в рук в упоре лёжа, удержание положение упора лёжа («планка»)
4. Составить акробатическую комбинацию из изученных элементов и продемонстрировать правильную технику её выполнения
5. Продемонстрировать правильную технику передач от плеча, от груди и из-за головы в баскетболе
6. Продемонстрировать правильную технику ведения баскетбольного мяча в движении
7. Продемонстрировать правильную технику броска с 2ух шагов в баскетболе
8. Продемонстрировать правильную технику передачи над собой в волейболе
9. Продемонстрировать правильную технику приема мяча снизу в волейболе

10. Продемонстрировать правильную технику подачи в волейболе
11. Продемонстрировать правильную технику бега на короткие дистанции
12. Продемонстрировать правильную технику прыжка в длину

**5.7 Задания для проведения фрагмента занятия**

1. Самостоятельно провести подготовительную часть занятия, используя средства изучаемого раздела
2. Самостоятельно провести заключительную часть занятия, направленную на восстановление организма (самомассаж, дыхательная гимнастика, упражнения на гибкость)
3. Самостоятельно осуществлять судейство учебной игры (волейбол, баскетбол)
4. Самостоятельно провести комплекс упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний

## 6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Контрольные нормативы

#### 6.1.1 Контрольные нормативы для оценки физической подготовленности

| Характеристика тестов | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | юноши | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бег 30м (сек) | 4.3 | 4.7 | 5.2 | 5.5 | 5.8 |
| Бег 6 минут (м) | 1500 | 1300 | 1100 | 1000 | 900 |
| Подтягивание на перекладине кол-во раз) | 12 | 9 | 6 | 5 | 3 |
| Челночный бег 3х10 м (сек) | 7.2 | 7.5 | 8.1 | 8.5 | 8.8 |
| Прыжок в длину с места (см) | 230 | 220 | 190 | 180 | 170 |
| Наклон вперед из положения сидя (см) | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Штрафной бросок из 10 попыток (кол-во попаданий) | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Передачи волейбольного мяча в парах (кол-во раз) | 15 | 12 | 10 | 8 | 6 |

| Характеристика тестов | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | девушки | | | | |
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Бег 30м (сек) | 4.8 | 5.3 | 6.1 | 6.5 | 6.8 |
| Бег 6 минут (м) | 1200 | 1100 | 900 | 8000 | 700 |
| Подтягивание на подтягивание на низкой перекладине из виса лежа (кол-во раз) | 12 | 9 | 6 | 5 | 3 |
| Челночный бег 3х10 м (сек) | 8.4 | 8.7 | 9.5 | 9.8 | 10.3 |
| Прыжок в длину с места (см) | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 |
| Наклон вперед из положения сидя (см) | 15 | 12 | 8 | 6 | 4 |
| Штрафной бросок из 10 попыток (кол-во попаданий) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Передачи волейбольного мяча в парах (кол-во раз) | 12 | 10 | 8 | 6 | 4 |

Шкала оценки физической подготовленности студентов

| Процент результативности (кол-во набранных баллов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 85-100% (35-40) | 5 | отлично |
| 70-84%(28-34) | 4 | хорошо |
| 50-69% (20-27) | 3 | удовлетворительно |
| Менее 50% (0-20) | 2 | неудовлетворительно |

#### 6.1.2 Нормативы тестов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса “Готов к труду и обороне” (ГТО)

| Наименование теста | Нормативы | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Юноши | | | Девушки | | |
| | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 3 |
| Бег на 100 м (сек) | 13,2 | 14,1 | 14,8 | 15,8 | 16,9 | 17,9 |
| Бег на 2000 м (мин, сек) | - | - | - | 9,45 | 11,10 | 12,25 |
| Бег на 3000 м (мин, сек) | 12,20 | 14,10 | 15,20 | - | - | - |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Подтягивание на высокой (юноши) и низкой (девушки) перекладине (кол-во раз) | 15 | 12 | 8 | 20 | 14 | 10 |
| Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 43 | 32 | 25 | 17 | 12 | 8 |
| Прыжок в длину с места (см) | 235 | 213 | 192 | 188 | 173 | 157 |
| Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (см) | 13 | 8 | 6 | 16 | 9 | 7 |
| Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин) | 51 | 41 | 35 | 45 | 37 | 32 |
| Метание спортивного снаряда 500 г (для девушек) и 700 г (для юношей) (м) | 36 | 30 | 27 | 22 | 17 | 12 |

**6.2 Примеры тестовых заданий**

Вариант 1

1. Физическая культура – это:

а) Использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;
*б) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;*
в) использование физических упражнений для развития физических качеств;
г) образовательный урок в школе или колледже спортивной направленности

2. Выберите верное определение «здоровья»:

а) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;
*б) полное физическое, психическое, социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов;*
в) отсутствие болезней или физических дефектов;
г) отсутствие болезней

3. Расшифруйте аббревиатуру «ВФСК ГТО»:

*(Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»)*

4. Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:

а) рекреативной гимнастикой;
*б) производственной гимнастикой;*
в) оздоровительной гимнастикой;
г) лечебной гимнастикой

5. Выберите способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:

*а) чередование нагрузки и отдыха;*
б) выполнение физического упражнения «до отказа»;
*в) изменение интенсивности выполнения упражнения;*
г) несоблюдение техники безопасности

6. Выберите основные ошибки современного человека в питании:

а) *снижение количества фруктов и овощей в рационе;*
б) соблюдение режима питания;
в) *большое количество рафинированных продуктов;*
г) соблюдение энергетического баланса

7. Что не относится к компонентам здорового образа жизни?

а) закаливание;
*б) наличие вредных привычек;*
*в) гиподинамия;*
г) рациональное питание

8. Как проявляется оздоровительное воздействие физических упражнений?

*а) повышаются адаптационные возможности организма;*
б) наступает физическое утомление;
в) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;
*г) улучшается функция внешнего дыхания*

9. Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности называется:

*(Профессионально-прикладная)*

10. Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:

а) антропометрических показателей;
*б) пульсометрии;*
в) динамометрии;
г) спирометрии

11. Как называется документ, который студенты заполняют для оценки своего самочувствия?

*(Дневник самоконтроля)*

12. Определите соответствие (физические качества):

| | |
|---|---|
| а) для развития силовых способностей рекомендуются | 1. Единоборства, подвижные игры |
| б) для развития выносливости рекомендуются | 2. Стретчинг |
| в) для развития координационных способностей рекомендуются | 3. Упражнения с отягощениями и на тренажерах |
| г) для развития гибкости рекомендуются | 4. Циклические упражнения: бег, плавание, езда на велосипеде |

*А – 3*
*Б – 4*
*В – 1*
*Г – 2*

13. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы):

| | |
|---|---|
| а) система физических упражнений, направленная на одновременное укрепление и растягивание мышц, первоначально используемая для реабилитации после травм | 1. Йога |
| б) система физических упражнений, направленная на развитие силовых способностей | 2. Пилатес |
| в) система физических упражнений, | 3. Стретчинг |

| | |
|---|---|
| предполагающая выполнение упражнений преимущественно статического характера, направленных на физическое и духовное самосовершенствование | |
| г) система физических упражнений, направленная на растягивание мышц | 4. Атлетическая гимнастика |

*А – 2*
*Б – 4*
*В – 1*
*Г – 3*

14. К средствам адаптивной физической культуры относятся:
а) прогулки, нормы общественной гигиены, водные процедуры;
б) плавание, режим дня, правила личной гигиены;
*в) физические упражнения, естественно-средовые, гигиенические факторы;*
г) гимнастика, оздоровительная ходьба

15. Определите соответствие (вид спорта)

| | |
|---|---|
| а) 5 человек на площадке | 1. Волейбол 2. Баскетбол |
| б) 6 человек на площадке | |
| в) партия идёт до 25 очков | |
| г) 4 тайма по 10 минут | |
| д) защитник | |
| е) либеро | |

*1 – б, в, е*
*2 – а, г, д*

Вариант 2

1. Физическое воспитание – это:
а) тренировочный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья;
*б) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья;*
в) образовательный процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма, повышение уровня физических качеств, формирование и развитие двигательных навыков, сохранение и укрепление здоровья;
г) физических процесс, направленный на повышение уровня физических качеств, сохранение и укрепление здоровья

2. Наука о здоровом образе жизни называется:
*(Валеогологией)*

3. Цели внедрения ВФСК ГТО:
а) развитие массового спорта;
*б) развитие массового спорта и оздоровление нации;*
в) профилактика вредных привычек;
г) оздоровление нации

4. Регулярные занятия физическими упражнениями способствуют повышению работоспособности, потому что:
а) во время занятий выполняются двигательные действия, способствующие развитию силы и выносливости;
б) достигаемое при этом утомление активизирует процессы восстановления и адаптации;
в) в результате повышается эффективность и экономичность дыхания и кровообращения;
*г) человек, занимающийся физическими упражнениями, способен выполнить больший объем физической работы за отведенный отрезок времени*

5. Внешние признаки утомления для контроля переносимости физических нагрузок:
а) повышение частоты дыхания;
*б) нарушение координации движений;*
в) повышение частоты сердечных сокращений;
*г) «синюшность» носогубного треугольника*

6. Назовите питательные вещества, имеющие энергетическую ценность?
а) белки, жиры, углеводы и минеральные соли;
б) вода, белки, жиры и углеводы;
*в) белки, жиры, углеводы;*
г) жиры и углеводы

7. Что такое личная гигиена?
а) перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний;
*б) совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья;*
в) правила ухода за телом, кожей, зубами;
г) выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

8. Что такое двигательная активность?
а) количество движений, необходимых для работы организма;
б) занятие физической культурой и спортом;
в) выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности;
*г) любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие*

9. Профессионально-прикладная физическая подготовка – это специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной _____ деятельности?
*(Профессиональной/Трудовой)*

10. Что из перечисленного используется для оценки состояния дыхательной системы?
а) антропометрические показатели;
б) пульсометрия;
в) динамометрия;
*г) проба Штанге*

11. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются:
а) самонаблюдение;
*б) самоконтроль;*
в) самочувствие;

г) все вышеперечисленное

12. Определите соответствие (физические качества):

| | |
|---|---|
| а) способность выполнять движение за максимально короткий промежуток времени | 1. Сила |
| б) способность точно, быстро и рационально выполнять двигательные действия в изменившейся ситуации | 2. Скорость |
| в) способность продолжительное время выполнять работу высоком уровне и противостоять утомлению | 3. Выносливость |
| г) способность преодолевать внешнее напряжение и противостоять ему за счет мышечных усилий | 4. Координация |

*А – 2*
*Б – 4*
*В – 3*
*Г – 1*

13. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы):

| | |
|---|---|
| а) система физических упражнений, выполняемых на улице, с использованием специального спортивного оборудования | 1. Стретчинг |
| б) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него | 2. Воркаут |
| в) система физических упражнений, направленная на предупреждение гипоксии | 3. Аквааэробика |
| г) система физических упражнений, направленная на растягивание мышц | 4. Дыхательная гимнастика |

*А – 2*
*Б – 3*
*В – 4*
*Г – 1*

14. Какие задачи адаптивной физической культуры направлены на исправление имеющихся нарушений в состоянии здоровья?
*а) коррекционные;*
б) профилактические;
в) образовательные;
г) воспитательные

15. Бег на короткие дистанции включает в себя 4 фазы: _____, стартовый разгон, бег по дистанции, _____
*(Старт, финиширование)*

Вариант 3

1. К основным задачам физического воспитания относятся:
а) оздоровительные, воспитательные, коррекционные;

*б) оздоровительные, воспитательные, образовательные;*
в) профилактические, развивающие, воспитательные;
г) оздоровительные, развивающие, коррекционные

2. Укажите последствия воздействия употребления наркотиков на организм человека:
*а) повышенный риск приобретения ВИЧ;*
*б) физическая зависимость;*
*в) психологическая зависимость;*
*г) нарушение работы всех внутренних органов и систем*

3. В физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» не входят следующие испытания:
*а) дартц;*
б) челночный бег;
в) самооборона без оружия;
*г) стрельба из лука*

4. Прикладная сторона физического воспитания отражена в принципе:
*а) связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой;*
б) всестороннего развития личности;
в) оздоровительной направленности;
г) здорового образа жизни

5. Основные условия организации и проведения безопасных занятий по физической культуре:
а) выполнение упражнений высокой интенсивности;
*б) контроль за переносимостью нагрузки;*
*в) применение исправного спортивного оборудования;*
г) несоблюдение техники безопасности

6. Рациональное питание при занятиях физической культурой должно восполнять _____ затраты организма
*(Энергетические)*

7. Недостаток двигательной активности людей называется:
а) гипертонией;
б) гипердинамией;
*в) гиподинамией;*
г) гипотонией;

8. При подборе физических упражнений в первую очередь следует учитывать:
а) личные предпочтения;
*б) состояние здоровья;*
в) климато-географические условия;
г) антропометрические данные

9. Средствами профессионально-прикладной физической подготовки являются _____ упражнения
*(Специальные)*

10. Выберите антропометрические показатели:
а) проба Штанге;
б) спирометрия;

в) пульсометрия;
*г) измерение окружности грудной клетки*

11. Применение самоконтроля на занятиях физической культурой необходимо:
*а) для коррекции физической нагрузки;*
б) для профилактики вредных привычек;
*в) для оценки воздействия физических упражнений на организм;*
г) все перечисленное

12. Определите соответствие (физические качества):

| | |
|---|---|
| а) развитие силы зависит от | 1. Способности головного мозга быстро обрабатывать поступающую информацию |
| б) развитие выносливости зависит от | 2. Подвижности суставов и эластичности мышечно-связочного аппарата |
| в) развитие координации зависит от | 3. Размера мышц и нервно-мышечной связи |
| г) гибкость зависит от | 4. Функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной системы |

*А – 3*
*Б – 4*
*В – 1*
*Г – 2*

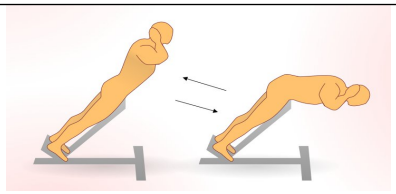
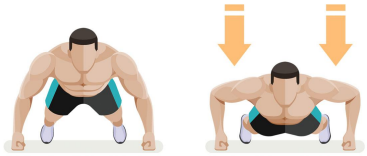
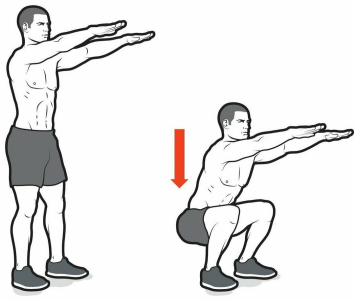
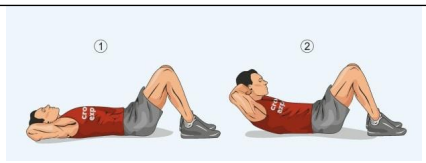
13. Определите соответствие (физкультурно-оздоровительные системы)

| | |
|---|---|
| а) система физических упражнений, направленная на повышение подвижности в суставах | 1. Стретчинг |
| б) система физических упражнений, выполняемых в водной среде как со специальным оборудованием, так и без него | 2. Кроссфит |
| в) система физических упражнений, включающая в себя высокоинтенсивные упражнения силовой направленности | 3. Аквааэробика |
| г) система физических упражнений, направленная на растягивание мышц | 4. Суставная гимнастика |

*А – 4*
*Б – 3*
*В – 2*
*Г – 1*

14. Принцип систематичности и последовательности в адаптивном физическом воспитании означает:
а) проведение занятий в соответствии с расписанием учебного процесса;
б) *обеспечение преемственности, очередности, системности занятий;*
в) занятия физическими упражнениями без неоправданных пропусков;
г) все перечисленное

15. Определите соответствие (упражнение)

| | |
|---|---|
| а) упражнение, направленное на развитие силы мышц рук и плечевого пояса | 1.  |
| б) упражнение, направленное на развитие силы мышц ног | 2.  |
| в) упражнение, направленное на развитие силы мышц живота | 3.  |
| г) упражнение, направленное на развитие силы мышц спины | 4.  |

*А – 2*
*Б – 3*
*В – 4*
*Г – 1*

Время выполнения – 15 минут

**Приложение 6.10**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ООП.10 Основы безопасности и защиты Родины

**Владивосток 2025**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **3** |
| **2** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **4** |
| **3** | **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **9** |
| **4** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **17** |
| **5** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **19** |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ООП.10 Основы безопасности и защиты Родины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

### 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ООП.10 Основы безопасности и защиты Родины, изучается на **базовом уровне** в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле на материале теоретического обучения и практических занятий, ориентированных на формирование у обучающихся знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, навыки их применения в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

### 1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **78** |
| в том числе: | |
| **Основное содержание:** | **78** |
| в том числе: | |
| - теоретическое обучение | 38 |
| - практические занятия | 40 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): | 12 |
| в том числе: | |
| - теоретическое обучение | 4 |
| - практические занятия | 8 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | - |

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

Учитывая специфику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» личностные результаты в программе конкретизированы как:

Л1 развитие личностных, в т.ч. духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

Л2 готовность к служению Отечеству, его защите;

Л3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

Л4 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

Л5 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

Л6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

– готовность следовать этническим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

– осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

– умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

– эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

− поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

− структурирование знаний;

− осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

− выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

− рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

− постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Учитывая специфику предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

М1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно–следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

М2 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

М3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях, приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

М4 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

М5 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной

ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

М6 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

М7 приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

М8 формирование установки на здоровый образ жизни, развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

– саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

– владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

– владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Познавательные

– формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

– анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

– выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

– применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни.

Коммуникативные

– взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

– выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений;

– умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария;

– наличие представлений как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

**Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового/углубленного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

П1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

П2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

П3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

П4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

П5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

П6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

П7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

П8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

П9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта;

проведении контртеррористической операции;

П10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;

П11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

П12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

П13 знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия;

П14 иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою;

П15 знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

П16 иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

П17 иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

## 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Введение в ОБЖ. Взаимодействие человека и техносферы.** | | 12 | |
| **Тема 1.1. Теоретическая база и практические задачи ОБЖД.** | **Содержание учебного материала**<br>1. Лекция. Предмет, цели, объекты, задачи исследования. Взаимосвязь с другими науками. Краткая характеристика совокупности факторов среды обитания. Основные понятия и определения (жизнедеятельность, безопасность, опасность, производственная опасность, техническая, экологическая безопасность, среда обитания, факторы обитания, техносфера, катастрофа, регион, производственная среда, опасные и вредные факторы, охрана труда, условия труда, безопасные условия труда, СИЗ, КСЗ, производственная деятельность, требования безопасности труда, безопасное расстояние, вредное вещество, ПДК $ВВ_{р.з.}$, знаки безопасности труда, трудовая деятельность.*)*. | 6 | ЛР 01,05<br>МР 01,02,03, 06<br>ПР 01,02, 04 |
| **Тема 1.2. Опасности техносферы.** | **Содержание учебного материала**<br>2. Лекция. Эволюция среды обитания, переход от биосферы к техносфере. Причины региональной деградации биосферы: демографический взрыв, урбанизация, развитие техногенной деятельности, аварии. Закон Ю.Н. Куражковского. Характерные состояния взаимодействия в системе «человек - среда обитания»: комфортное (оптимальное), допустимое, опасное, чрезвычайно опасное; позитивное или негативное взаимодействие. Техносфера, ее виды, преимущества и негативные свойства. Опасности техносферы. Вредные и травмоопасные факторы техносферы. Концепции абсолютной безопасности и приемлемого риска. | 6 | ЛР 01,05<br>МР 01,02,03, 06<br>ПР 01,02, 04 |
| | *3. Практическое занятие № 1* Изучение классификации опасностей. Составление логических цепочек триад опасностей (3-5 примеров). Составление схемы «Глобальные опасности современного мира». | 2 | ЛР 01,05<br>МР 01,02,03, 06<br>ПР 01,02, 04 |
| **Тема 1.3. Принципы обеспечения безопасности.** | 4. Лекция. Ориентирующие (гуманизация деятельности, активность оператора, замена оператора, снижение уровня опасностей, ликвидация опасностей, системность, классификация, деструкция). Технические (защита расстоянием, обеспечение прочности, блокировки, вакуумирование, принцип слабого звена, | 2 | ЛР 01,05<br>МР 01,02,03, 06<br>ПР 01,02, 04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | экранирование, герметизация, ограждение). Организационные (защита временем, информация, резервирование, нормирование, подбор кадров, последовательность, несовместимость, эргономичность). Управленческие (адекватности, контроля, обратной связи, ответственности, плановости, стимулирования, управления, эффективности). Широко применяемые принципы. Методы обеспечения безопасности. Понятие гомосферы. Понятие ноксосферы. Метод разделения гомосферы и ноксосферы. Метод нормализации ноксосферы. Метод адаптации человека к условиям ноксосферы.<br>Средства обеспечения безопасности. ИСЗ. КСЗ. | | |
| **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения**. | | 30 | |
| **Тема 2.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях различного характера.** | **Содержание учебного материала**<br>5. Лекция. Предмет, цели, объекты, задачи исследования. Понятие ЧС, авария, стихийное бедствие, катастрофа, критерии, причины, признаки и особенности развития ЧС. Взаимосвязь ЧС. Стадии развития ЧС (зарождение, инициирование, процесс чрезвычайного события (кульминационная), действие остаточных факторов, ликвидация последствий). Понятие и основные виды дестабилизирующих факторов. Последствия ЧС (гибель, заболевания людей, разрушения, радиоактивное, химическое, бактериальное заражение). Очаги поражения – понятие, виды: простые (однородные) и сложные (комбинированные), формы: круглая (при землетрясениях, взрывах), полосная (при ураганах, смерчах, затоплениях, селевых потоках, лавинах), неправильная форма (при пожарах, цунами, оползнях).<br>Принципы обеспечения безопасности в условиях ЧС. Принцип «ненулевого риска». Принцип комплексности. Принцип превентивности. Принцип дифференцированного подхода.<br>**Классификации ЧС***:*<br>- по сфере возникновения: природного; антропогенного; техногенного; социального; военного и биологического характера; их краткая характеристика;<br>- по скорости распространения: внезапные (землетрясения, взрывы, лавины, цунами, смерчи, транспортные аварии и т.д.); стремительные (пожары, гидродинамические аварии с образованием волны прорыва, аварии с выбросом газообразных ядовитых веществ и т.д.); умеренные (паводки, извержения вулканов, аварии с выбросом радиоактивных веществ); плавные – с медленно распространяющейся опасностью (засухи, эпидемии, аварии на промышленных очистных сооружениях, загрязнение почвы и воды вредными химическими веществами и т.д.); | 4 | ЛР 01, 06<br>МР 02, 04, 05, 07<br>ПР 02, 03, 04, 06, 07,08,09,11,12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - по масштабу распространения ЧС: локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные**.**<br>Общая характеристика ЧС природного и техногенного характера, источники их возникновения. ЧС военного характера, которые могут возникнуть на территории России в случае локальных вооруженных конфликтов или ведения широкомасштабных боевых действий. Основные источники ЧС военного характера – современные средства поражения. Прогнозирование ЧС. Теоретические основы прогнозирования ЧС. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. | | |
| | *6. Практическое занятие № 2 «*Изучение классификации чрезвычайных ситуаций». Составление терминологического словаря. Интерпретация понятий. Заполнение таблиц, схем. | 4 | |
| | *7. Практическое занятие № 3* Просмотр видеофильмов по теме. | 4 | |
| | *8. Практическое занятие № 4* Семинар. Защита докладов по теме: ЧС природного характера. | 2 | |
| | *9. Практическое занятие № 5* Составление и решение кроссвордов. Тестирование | 2 | |
| | *10. Практическое занятие № 6* Текстовые сообщения при аварии на промышленных объектах (по вариантам). Заполнение схем, таблиц. Составление алгоритма действий в условиях ЧС техногенного характера | 2 | |
| | *11. Практическое занятие № 7* Семинар. Защита докладов по теме: ЧС социального характера. | 2 | |
| **Тема 2.2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.** | **Содержание учебного материала**<br>12. Лекция. Основные принципы нормативно-правовая база защиты населения от ЧС. Деятельность государства в области защиты населения от ЧС. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности. Инженерная защита населения от ЧС. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от ЧС.<br>Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакомероприятий. Применение СИЗ в ЧС. Назначение и порядок применения СИЗ. | 4 | ЛР 01, 06<br>МР 02, 04, 05, 07<br>ПР 02, 03, 04, 06, 07,08,09,11,12 |
| | *13. Практическое занятие № 8* Составление схемы «Защитные сооружения гражданской обороны». Тестирование. | 2 | |
| **Раздел 3. Основы военной службы** | | 22 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1. Основы обороны государства.** | **Содержание учебного материала**<br>14. Лекция. Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Основные угрозы нац. безопасности РФ. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России. Военная доктрина РФ. Обеспечение военной безопасности РФ, военная организация государства, руководство военной организацией государства. ВС РФ - основа обороны РФ. Виды ВС, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны. Другие войска, их состав и предназначение | 4 | ЛР 01,02<br>МР 02,08<br>ПР 01,06, 10,12 |
| | *15. Практическое занятие № 9 «*Определение роли Вооружённых Сил РФ как основы обороны государства*».* Семинар. Защита докладов. | 2 | |
| **Тема 3.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы.** | **Содержание учебного материала**<br>16. Лекция. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Военная служба как особый вид федеральной гос. службы. Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Уголовная ответственность за преступления против военной службы. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники. | 4 | ЛР 01,02<br>МР 02,08<br>ПР 01,06, 10,12 |
| | *17. Практическое занятие № 10* Составление схемы «Организационная структура ВС РФ». Заполнение таблицы Права и обязанности военнослужащих. Составление схемы «Виды воинской деятельности, их особенности. | 4 | |
| **Тема 3.3. Огневая подготовка** | **Содержание учебного материала**<br>18. Лекция. Основные виды стрелкового оружия и гранатометов. Назначение, устройство и технические характеристики автомата Калашникова АКМ. Порядок неполной разборки и сборки АКМ. Меры безопасности при обращении с автоматом. Назначение, технические характеристики, состав РПК-74. Пистолет Макарова, предназначение, состав, характеристики. Назначение, технические характеристики, общее устройство ручных гранат. Виды боеприпасов. Курс стрельб из стрелкового оружия. Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Организация и проведение стрельб из стрелкового оружия. Приемы и способы ведения огня из стрелкового оружия. | 2 | ЛР 01,02<br>МР 02,08<br>ПР 01,06, 10,12,15 |
| | *19. Практическое занятие № 11* Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности. | | |
| **Тема 3.4 Основы военной подготовки** | 20. Лекция. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка). Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка). Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка). Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи). Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. Свойства местности и их применение в военном деле. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ. | 2 | ЛР 01,02<br>МР 02,08<br>ПР 01,06, 10,12, 13,14,16,17 |
| | *21. Практическое занятие № 12* Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы | 2 | |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | 8 | |
| **Тема 4.1. Медико -санитарная подготовка** | **Содержание учебного материала**<br>22. Лекция. Общие сведения о ранах, осложнения ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания. Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении. Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая (доврачебная) помощь при отравлениях. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током | 4 | ЛР 01,03,04,05<br>МР 01,02, 05,08<br>ПР 01,05 |
| | *23. Практическое занятие № 13* Резюме по теме: «Социально-политические последствия употребления алкоголя, табака и наркотиков.<br>Составить схему оказания первой медицинской помощи при травмах различного характера.<br>Схема: Питание и безопасность современного человека. Безопасное и полезное питание. Составление алгоритма: Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.<br>Диспут: Курение, употребление алкоголя и наркотических веществ, их влияние | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | на продолжительность жизни человека. | | |
| **Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля** | | **12** | |
| **Раздел 5 Меры безопасности, для сотрудников и клиентов банка** | | 12 | |
| **Тема 5.1. Меры безопасности, для сотрудников и клиентов банка.** | 24. Лекция. Охрана труда в банке. Документы необходимые для функционирования охраны труда в банке. Требования в области охраны труда предъявляются к персоналу, работающему в банковской сфере. Санкции и штрафы за нарушение правил по ОТ в банке. | 4 | Л1 Л2 М1 М2 М4 М7 П1 П2 |
| | 25. *Практическое занятие № 14* Меры безопасности для клиентов банка. Меры безопасности при работе в ДБО юридических лиц и ИП. Меры безопасности при работе в ДБО физических лиц. Меры безопасности для держателей пластиковых карт. Правила безопасности при осуществлении платежей в интернет-банке и на интернет-сайтах. Телефонное мошенничество в банковской сфере. Кража смартфона с данными. Защита конфиденциальных данных. | 8 | |
| **Промежуточная аттестация** *(*Дифференцированный зачет*)* | | | |
| **Всего:** | | **78** | |

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет основ безопасности и защиты Родины:

количество посадочных мест – 68 шт., доска меловая – 1 шт., лабораторный стол – 1 шт., шкаф книжный – 2 шт., стол для преподавателя – 1 шт., стул для преподавателя – 1 шт.; количество персональных компьютеров с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 1 (монитор 17' Acer, системный блок: процессор Intel(R) Pentium(R) Dual CPU E2180 @ 2.00GHz , ОЗУ 2 Гб, HDD 250 Гб) 1 экран Draper, 1 проектор Sanyo PLC, настенные плакаты; Стенд «Беспроводная система речевого оповещения Орфей», Стенд «Внутриобъектовая охранно-пожарная радиосистема Стрелец с системой передачи», Стенд «Комплекс средств пожарной сигнализации и автоматики на базе приборов Радуга-2 и Радуга-4А с вариантом, Стенд «Прибор приемно-контрольный охранно-пожарный» АККОРД-512»

### 4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Основная литература**


1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568497.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560762
3. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. учебник / под ред. Егорова С. Н. — Москва: АО "Издательство Просвещение", 2023.
4. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. учебник / под ред. Егорова С. Н. — Москва: АО "Издательство Просвещение", 2023.
5. Ким С.В., Горский В.А.Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. учебник / под ред. Ким С.В., Горский В.А.— Москва: АО "Издательство Просвещение", 2023.
6. Омаров, М. М. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / М. М. Омаров. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 360 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/406964

**Дополнительная литература**

1. Окутина, Н. Н. Противодействие терроризму : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Окутина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19238-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/579591

2. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542340

3. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560734

4. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 636 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-17401-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568402

**Электронные ресурсы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http:/www.eLIBRARY.RU 21
2. Ресурс Цифровые учебные материалы http://abc.vvsu.ru/
3. ЭБС «Руконт»: http://www.rucont.ru/
4. ЭБС «Юрайт»: http://www.biblio-online.ru/

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и Территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями на 1 апреля 2012 года)

2. Федеральный закон Российской Федерации «О пожарной безопасности» (с изменениями на 30 ноября 2011 года) (редакция, действующая с 1 января 2012 года)

3. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» (с изменениями на 28 июля 2012 года)

4. Федеральный закон Российской Федерации «Об экологической безопасности»

5 Федеральный закон Российской Федерации «О радиационной безопасности населения» (с изменениями на 19 июля 2011 года)

6. Федеральный закон Российской Федерации «О санитарно- эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями на 25 июня 2012 года)

7. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне» (с изменениями на 23 декабря 2010 года)

8. Федеральный закон Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями на 1 января 2012 года)

9. Федеральный закон Российской Федерации «О статусе военнослужащих» (с изменениями на 15 октября 2012 года) 10. Федеральный закон Российской Федерации «Об альтернативной гражданской службе» (с изменениями на 30 ноября 2011 года).

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| Личностные | | |
| Л1 развитие личностных, в т.ч. духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;<br>Л2 готовность к служению Отечеству, его защите;<br>Л3 формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;<br>Л4 исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);<br>Л5 воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;<br>Л6 освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. | **Раздел 1. Введение в ОБЖ. Взаимодействие человека и техносферы** | Беседа<br>Письменный опрос<br>Продуктивные задания (схема)<br>Тестирование<br>Практическое задание |
| | **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения** | Беседа<br>Письменный опрос<br>Продуктивные задания (схема, составление терминологического словаря, алгоритма)<br>Семинар<br>Тестирование<br>Решение кроссворда<br>Практическое задание<br>Контрольная работа |
| | **Раздел 3. Основы военной службы** | Беседа<br>Письменный опрос<br>Продуктивные задания (составление схемы, таблицы)<br>Семинар<br>Тестирование<br>Практическое задание |
| | **Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | Беседа<br>Тестирование<br>Практическое задание |
| | **Раздел 5. Прикладной модуль. Меры** | Беседа<br>Тестирование<br>Практическое |

| | | |
|---|---|---|
| | **безопасности, для сотрудников и клиентов банка.** | задание |
| Метапредметные | | |
| М1 овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно–следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;<br>М2 овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;<br>М3 формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях, приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;<br>М4 формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;<br>М5 развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;<br>М6 развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, | **Раздел 1. Введение в ОБЖ. Взаимодействие человека и техносферы** | Беседа<br>Письменный опрос<br>Продуктивные задания (схема)<br>Тестирование<br>Практическое задание |
| | **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения** | Беседа<br>Письменный опрос<br>Продуктивные задания (схема, составление терминологического словаря, алгоритма)<br>Семинар<br>Тестирование<br>Решение кроссворда<br>Практическое задание<br>эссе |
| | **Раздел 3. Основы военной службы** | Беседа<br>Письменный опрос<br>Продуктивные задания (составление схемы, таблицы)<br>Семинар<br>Тестирование<br>Практическое задание |
| | **Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | Беседа<br>Тестирование<br>Практическое задание |
| | **Раздел 5. Прикладной модуль. Меры безопасности,** | Беседа<br>Тестирование<br>Практическое задание |

| | | |
|---|---|---|
| отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;<br>М7 приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;<br>М8 формирование установки на здоровый образ жизни, развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки. | **для сотрудников и клиентов банка.** | |
| Предметные | | |
| П1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;<br>П2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;<br>П3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br>П4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;<br>П5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при | **Тема 1.1. Теоретическая база и практические задачи ОБЖД.** | Беседа<br>Аналитическая обработка информации<br>Письменный опрос<br>Продуктивные задания (схема)<br>Тестирование |
| | **Тема 1.2. Опасности техносферы.** | Беседа<br>Письменный опрос<br>Продуктивные задания (схема)<br>Тестирование<br>Практическое задание |
| | **Тема 1.3. Принципы обеспечения безопасности.** | Беседа<br>Письменный опрос<br>Тестирование |
| | **Тема 2.1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях различного характера.** | Беседа<br>Письменный опрос<br>Семинар<br>Продуктивные задания (схема, таблица)<br>Тестирование<br>Практическое задание |
| | **Тема 2.2. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного** | Беседа<br>Аналитическая обработка информации<br>Письменный опрос<br>Продуктивные задания (схема)<br>Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;<br>П6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br>П7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br>П8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;<br>П9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;<br>П10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;<br>П11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;<br>П12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на | **времени.** | |
| | **Тема 3.1. Основы обороны государства.** | Беседа<br>Письменный опрос<br>Продуктивные задания (схема)<br>Тестирование<br>Практическое задание |
| | **Тема 3.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы.** | Беседа<br>Письменный опрос<br>Продуктивные задания (схема)<br>Тестирование<br>Практическое задание |
| | **Тема 3.3. Огневая подготовка** | Беседа<br>Письменный опрос<br>Тестирование<br>Практическое задание |
| | **Тема 4.1. Медико - санитарная подготовка** | Беседа<br>Продуктивные задания (схема)<br>Тестирование<br>Практическое задание |
| | **Раздел 5. Прикладной модуль. Меры безопасности, для сотрудников и клиентов банка.** | Беседа<br>Тестирование<br>Практическое задание |

| | | |
|---|---|---|
| защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.<br>П13 знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия.<br>П14 иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою;<br>П15 знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия.<br>П16 иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА.<br>П17 иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; | | |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ООП.10 Основы безопасности и защиты Родины

**Владивосток 2025**

## 1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета ООП.10 Основы безопасности и защиты Родины

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта (с использованием оценочного средства - *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных заданий, тестирование*)

## 2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код результата обучения[1] | Наименование результата обучения[1] |
|---|---|
| Л1 | развитие личностных, в т.ч. духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; |
| Л2 | готовность к служению Отечеству, его защите; |
| Л3 | формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; |
| Л4 | исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); |
| Л5 | воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; |
| Л6 | освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. |
| М1 | овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно–следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; |
| М2 | овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; |
| М3 | формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях, приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; |
| М4 | формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; |
| М5 | развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и |

| Код результата обучения[1] | Наименование результата обучения[1] |
|---|---|
| | индивидуальных возможностей, анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; |
| М6 | развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; |
| М7 | приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; |
| М8 | формирование установки на здоровый образ жизни, развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки. |
| П1 | сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; |
| П2 | сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; |
| П3 | сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; |
| П4 | знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; |
| П5 | владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; |
| П6 | знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; |
| П7 | сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; |
| П8 | знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре |

| Код результата обучения[1] | Наименование результата обучения[1] |
|---|---|
| | в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; |
| П9 | сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; |
| П10 | сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; |
| П11 | знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; |
| П12 | знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. |
| П13 | знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; |
| П14 | иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; |
| П15 | знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; |
| П16 | иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; |
| П17 | иметь представление об истории возникновения и развития связи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; |

[1]- *в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины*

## 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической и практической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **Раздел 1. Введение в ОБЖ. Взаимодействие человека и техносферы.** | | | | |
| **Тема 1.1. Теоретическая база и практические задачи ОБЖД.** | Л1 | Способность развивать личностных качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Конспект<br>Беседа<br>Аналитическая обработка информации<br>Продуктивные задания (схема) | Обобщение по теме<br>Письменный опрос<br>Тестирование<br>Практическое задание |
| | Л5 | Способность воспитать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности | | |
| | М1 | Способность формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно–следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека | | |
| | М2 | Способность овладеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | М3 | Способность формировать умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях, приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий | | |
| | М6 | Способность развить умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях | | |
| | П1 | Способность сформировать представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении | | |
| | П2 | Способность сформировать представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде) | | |
| | П4 | Способность соблюдать способы безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования | | |
| **Тема 1.2. Опасности техносферы** | Л1 | Способность развивать личностные качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Конспект<br>Беседа<br>Аналитическая обработка информации<br>Продуктивные задания (схема) | Обобщение по теме<br>Письменный опрос<br>Тестирование<br>Практическое задание |
| | Л5 | Способность воспитать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности | | |
| | М1 | Способность формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно–следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека | | |
| | М2 | Способность овладеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; | | |
| | М3 | Способность формировать | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях, приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; | | |
| | М6 | Способность развить умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; | | |
| | П1 | Способность сформировать представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении | | |
| | П2 | Способность сформировать представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде) | | |
| | П4 | Способность соблюдать способы безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования | | |
| **Тема 1.3.**<br>**Принципы обеспечения безопасности** | Л1 | Способность развивать личностные качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Конспект<br>Беседа<br>Тестирование<br>Конспект<br>Беседа<br>Обобщение по теме<br>Аналитическая обработка информации<br>Семинар<br>Продуктивные задания (схема, таблица) | Письменный опрос<br>Обобщение по теме<br>Тестирование<br>Практическое задание |
| | Л5 | Способность воспитать ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности | | |
| | М1 | Способность формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно–следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека | | |
| | М2 | Способность овладеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; | | |
| | М3 | Способность формировать умения воспринимать и | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях, приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; | | |
| | М6 | Способность развить умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; | | |
| | П1 | Способность сформировать представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении | | |
| | П2 | Способность сформировать представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде) | | |
| | П4 | Способность соблюдать способы безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования | | |
| **Раздел 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения** | | | | |
| **Тема 2.1.**<br>**Общие сведения о чрезвычайных ситуациях различного характера** | Л1 | Способность развивать личностные качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Конспект<br>Беседа<br>Аналитическая обработка информации<br>Семинар<br>Продуктивные задания (схема, таблица)<br>Практическое задание | Обобщение по теме<br>Письменный опрос<br>Тестирование |
| | Л6 | Способность к освоению приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера | | |
| | М2 | Способность овладеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности | | |
| | М4 | Способность формировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников | | |
| | М5 | Способность развить умения применять полученные | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения | | |
| | М7 | Способность приобрети опыт локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации | | |
| | П2 | Способность владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | | |
| | П3 | Способность сформировать представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте | | |
| | П4 | Способность знать способы безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования | | |
| | П6 | Способность знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им | | |
| | П7 | Способность сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им | | |
| | П8 | Способность знать основы пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности | | |
| | П9 | Способность сформировать представления об опасности и | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции | | |
| | П11 | Способность знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области | Конспект<br>Беседа<br>Аналитическая обработка информации<br>Семинар<br>Продуктивные задания (схема, таблица)<br>Практическое задание | Обобщение по теме<br>Письменный опрос<br>Тестирование |
| | П12 | Способность знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности | | |
| | | | | |
| **Тема 2.2.** | Л1 | Способность развивать | | Обобщение по |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | | личностные качества, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Конспект<br>Беседа<br>Аналитическая обработка информации<br>Семинар<br>Продуктивные задания (схема, таблица)<br>Практическое задание | теме<br>Письменный опрос<br>Тестирование |
| | Л6 | Способность к освоению приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера | | |
| | М2 | Способность овладеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности | | |
| | М4 | Способность формировать умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников | | |
| | М5 | Способность развить умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения | | |
| | М7 | Способность приобрети опыт локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации | | |
| | П2 | Способность владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях | | |
| | П3 | Способность сформировать представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте | | |
| | П4 | Способность знать способы безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования | | |
| | П6 | Способность знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им | | |
| | П7 | Способность сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им | | |
| | П8 | Способность знать основы пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности | | |
| | П9 | Способность сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции | | |
| | П11 | Способность знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области | | |
| | П12 | Способность знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности | | |
| **Раздел 3. Основы военной службы** | | | | |
| **Тема 3.1. Основы обороны государства** | Л1 | Способность развить личностные, в т.ч. духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Конспект<br>Беседа<br>Аналитическая обработка информации | Обобщение по теме<br>Письменный опрос<br>Тестирование |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | Л2 | Способность к готовности к служению Отечеству, его защите | Продуктивные задания (схема)<br>Практическое задание | |
| | М2 | Способность овладеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности | | |
| | М8 | Способность формировать установки на здоровый образ жизни, развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки | Конспект<br>Беседа<br>Аналитическая обработка информации<br>Продуктивные задания (схема)<br>Практическое задание | Обобщение по теме<br>Письменный опрос<br>Тестирование |
| | П1 | Способность сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении | | |
| | П6 | Способность знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им | | |
| | П10 | Способность сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны | | |
| | П12 | Способность знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности | | |
| **Тема 3.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы** | Л1 | Способность развить личностные, в т.ч. духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | | |
| | Л2 | готовность к служению Отечеству, его защите | Конспект<br>Беседа<br>Аналитическая обработка информации<br>Продуктивные задания (схема)<br>Практическое задание | Обобщение по теме<br>Письменный опрос<br>Тестирование |
| | М2 | Способность овладеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности | | |
| | М8 | Способность формировать установки на здоровый образ жизни, развитие необходимых | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки | | |
| | П1 | Способность сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении | | |
| | П6 | Способность знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им | | |
| | П10 | Способность сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны | | |
| | П12 | Способность знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | государства, общества и личности в обеспечении безопасности | | |
| **Тема 3.3. Огневая подготовка** | Л1 | Способность развить личностных, в т.ч. духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Конспект<br>Беседа<br>Аналитическая обработка информации<br>Практическое задание | Письменный опрос<br>Тестирование |
| | Л2 | готовность к служению Отечеству, его защите | | |
| | М2 | Способность овладеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности | | |
| | М8 | Способность формировать установки на здоровый образ жизни, развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки | | |
| | П1 | Способность сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении | | |
| | П6 | Способность знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им | | |
| | П10 | Способность сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны | | |
| | П12 | Способность знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности | | |
| | П15 | знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий; применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием; знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела; иметь представление о современных видах | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | короткоствольного стрелкового оружия; | | |
| | Л1 | Способность развить личностных, в т.ч. духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | | |
| | Л2 | готовность к служению Отечеству, его защите | | |
| | Л1 | Способность развить личностных, в т.ч. духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Конспект<br>Беседа<br>Аналитическая обработка информации<br>Практическое задание | Письменный опрос<br>Тестирование |
| | Л2 | готовность к служению Отечеству, его защите | | |
| | П1 | Способность сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении | | |
| | П6 | Способность знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им | | |
| | П10 | Способность сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны | | |
| | П12 | Способность знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности | | |
| | П13 | знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; | | |
| | П14 | иметь представление об основах общевойскового боя; иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою; иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений; понимать способы действий военнослужащего в бою; | | |
| | П16 | иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов; иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа; иметь представление о способах боевого применения БПЛА; | | |
| | П17 | иметь представление об истории возникновения и развития | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | связи; иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций; иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи; | | |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | | |
| **Тема 4.1. Медико - санитарная подготовка** | Л1 | Способность развить личностные, в т.ч. духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз | Конспект Беседа Продуктивные задания (схема) Практическое задание | Обобщение по теме Тестирование |
| | Л3 | Способность формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности | Конспект Беседа Продуктивные задания (схема) Практическое задание | Обобщение по теме Тестирование |
| | Л4 | Способность исключать из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.) | | |
| | Л5 | Способность воспитать ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности | | |
| | М1 | Способность овладеть умениями формулировать личные понятия о безопасности | | |
| | М2 | Способность овладеть навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности | | |
| | М5 | Способность развить умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения | | |
| | М8 | Способность формировать установки на здоровый образ жизни, развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки | | |
| | П1 | Способность сформировать представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении | | |
| | П5 | Способность владеть основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| | | состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера | | |

**4 Описание процедуры оценивания**

Результаты обучения по дисциплине, уровень сформированности компетенций оцениваются по 4-х бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» (максимальная сумма баллов по дисциплине равна 60 баллам)

Текущая аттестация по дисциплине проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. Оценка на зачете / экзамене выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

**Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: собеседование, устное сообщение, диспут, дискуссия, коллоквиум)

5 баллов - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся не глубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии оценивания письменной работы**
(оценочные средства: реферат, эссе, конспект, контрольная работа, расчетно-графическая работа, письменный отчет по лабораторной работе, портфолио, доклад (сообщение), в том числе выполненный в форме презентации, творческое задание, курсовая работа).
5 баллов - студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
4 балла - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
2 балла - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценивания тестового задания**

| Оценка | Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|---|---|---|---|---|
| Количество правильных ответов | 91 % и ≥ | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

**Критерии выставления оценки студенту**
(оценочные средства: устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных разноуровневых задач и заданий, комплексная расчетно-графическая работа, творческое задание, кейс-задача, портфолио, проект и т.п.)

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
|---|---|
| «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):

#### 5.1.1 Тема: Опасности техносферы

1. Система: человек — среда обитания. Безопасность человека как социального существа.
2. Понятие опасность.
3. Источники опасностей.
4. Классификация опасностей.
5. Опасность как негативное явление (2-3 примера).
6. Признаки наличия опасности.
7. Опасность как негативный процесс (2-3 примера).
8. Опасность как негативное действие.
9. Принципы безопасности жизнедеятельности (обеспечения безопасности жизнедеятельности).
10. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
11. Человеческий фактор в обеспечении безопасности.
12. Негативные факторы среды обитания.
13. Характер воздействия на организм человека негативных факторов среды обитания.
14. Понятие «чрезвычайная ситуация».
15. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций.
16. Стадии развития чрезвычайных ситуаций (привести пример).
17. Раскройте понятие «безопасность» (привести примеры).
18. Раскройте понятие «угроза» (привести примеры).
19. Раскройте понятие «жизнедеятельность», «безопасность жизнедеятельности».
20. Поясните, в чем заключается системный подход в обеспечении безопасности жизнедеятельности.
21. Среда обитания — это … (дать определение).
22. Дайте определения понятиям «техносфера» (техногенная среда), «биосфера» (природная среда).
23. Причины роста влияния техносферы на природную среду (биосферу).
23. Причины роста влияния техносферы на природную среду (биосферу).
24. Цель изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
25. Основные задачи безопасности жизнедеятельности.
26. Ориентирующие принципы безопасности жизнедеятельности (дать примеры).
27. Управленческие принципы безопасности жизнедеятельности (дать примеры).
28. Организационные принципы безопасности жизнедеятельности (дать примеры).
29. Технические принципы безопасности жизнедеятельности (дать примеры).
30. Понятие «вред» и их виды.
31. Понятие «ущерб» и их виды.

#### 5.1.2 Экспресс-опрос по теме: ЧС природного характера

1. К геофизическим природным опасным явлениям относятся ….
2. К геологическим природным опасным явлениям относятся:
3. Как называется интенсивный сравнительно кратковременный подъём уровня воды в реке, вызываемый обильными дождями, ливнями, иногда быстрым таянием снега при оттепелях?
4. Как называется сильный вихрь, втягивающий в себя воду, песок, пыль, а нередко и тяжёлые предметы, образующийся в жаркую погоду под хорошо развитым кучево-дождевым облаком и распространяющийся к поверхности земли в виде гигантского

тёмного вращающегося столба или воронки, имеющего вертикальную (или слегка наклонённую к горизонту) ось вращения?

5. Основным поражающим фактором грозы является …

6. Как называется процесс переноса снега ветром с поверхности снежного покрова (приводящий к перераспределению снега и образованию сугробов), либо взвешенные в атмосфере частицы снега?

7. Как называется процесс переноса снега ветром с поверхности снежного покрова (приводящий к перераспределению снега и образованию сугробов), либо взвешенные в атмосфере частицы снега?

8. К речным гидрологическим природным опасным явлениям относятся:

9. Природные пожары бывают: …

10. Геологические образования, возникающие над каналами или трещинами в земной коре, по которым на поверхность Земли и в атмосферу извергаются раскаленная лава, пепел, горячие газы, пар, вода, обломки горных пород - это:

11. Смещение масс горных пород по склону под воздействием собственной силы тяжести - это:

12. Внезапно возникающий в горных реках поток воды с высоким уровнем содержания (до 75%) камней, грязи, песка, грунта - это:

13. Центр очага землетрясения называется …

14. Эпицентр землетрясения и прилегающая к нему территория называется …

15. Прибор, регистрирующий энергию землетрясения, называется …

16. К принципам защиты населения в военное время относятся:

17. Способы защиты населения:

18. Средства индивидуальной защиты классифицируются по …

19. Как называется оружие массового поражения, основанное на использовании энергии, выделяющейся при цепных реакциях деления тяжелых ядер некоторых изотопов урана и плутония?

20. Как называется оружие массового поражения, поражающие свойства которого основаны на токсическом воздействии отравляющих веществ и токсинов на организм человека и животных?

21. Как называется оружие, стрельба из которого ведется артиллерийскими, зенитными, авиационными, стрелковыми и инженерными боеприпасами и огненными смесями?

22. Как называется поражающий фактор ядерного взрыва, который представляет собой электромагнитное излучение оптического диапазона в видимой, ультрафиолетовой и инфракрасной областях спектра?

23. Как называется поражающий фактор ядерного взрыва, который представляет собой радиоактивное загрязнение воздуха, местности, акватории и расположенных на них объектов происходит в результате выпадения радиоактивных веществ из облака ядерного взрыва?

24. Как называется территория, в пределах которой в результате применения ядерного оружия произошли массовые поражения и гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, разрушения и повреждения зданий и сооружений, коммунально-энергетических и технологических сетей и линий, транспортных коммуникаций и других объектов?

25. Как называются отравляющие вещества, поражающие нервную систему через органы дыхания, при проникновении в парообразном и капельно-жидком состоянии через кожу, а также при попадании в желудочно-кишечный тракт вместе с пищей и водой?

26. Как называются отравляющие вещества, поражающие весь организм человека только при вдыхании им воздуха, зараженного их парами?

27. Как называются отравляющие вещества, воздействующие на центральную нервную человека и вызывающие психические и физические расстройства?

28. К отравляющим веществам нервно-паралитического действия относятся …

29. К отравляющим веществам нервно-паралитического действия относятся …
30. К отравляющим веществам психохимического действия относятся…
31. Сооружения, наиболее надежно защищающие укрываемых от всех поражающих факторов ядерного взрыва, отравляющих веществ и бактериальных средств, высоких температур и вредных газов.
32. Сигнал, подаваемый при обнаружении начала выпадения радиоактивных веществ на территории населенного пункта.
33. От каких лучей можно защититься только в убежище:
34. От каких лучей можно защититься листом бумаги:
35. Дегазацией называется
36. Биологическое оружие обладает:
37. Биологическое оружие - это …
38. Зараженных грызунов применяют при (указать способ):
39. В комплекс противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий по предотвращению распространения инфекционных заболеваний среди населения, подвергшегося воздействию бактериальных (биологических) средств, входят:
40. Безопасность жизнедеятельности это:

**5.1.3 Экспресс – опрос по теме: ЧС биологического характера**.

*1.* Раскройте понятие ЧС биологического характера.
*2.* Расскажите об общих сведениях об эпидемиях.
*3.* Укажите 3-х основных элемента эпидемической цепи.
*4.* Что такое пандемии, эпидемии, эпизоотии, эпифитотии?
*5.* Объект, который является местом естественного пребывания и размножения возбудителей и в котором идет процесс их накопления, называется _____.
*6.* Укажите группы инфекционных болезней.
*7.* Как называется группа инф. болезней, при которой источником возбудителя заболевания является только человек?
*8.* Что такое антропонозы?
*9.* Как называется группа инфекционных болезней, при которой источником возбудителя заболевания является животное, и болезнь переходит к человеку?
*10.* Классификация болезнетворных микроорганизмов.
*11.* Как называется период времени при всех инфекционных заболеваниях от момента заражения до проявления первых видимых признаков заболевания?
*12.* Как называются эпидемии растений?
*13.* Как называются эпидемии животных?
*14.* Что такое зоонозы?
*15.* Что принято называть под непрерывной цепью следующих друг за другом заражений и заболеваний?
*16.* Каким свойством обладают возбудители наиболее опасных инфекционных болезней?
*17.* Непрерывную цепь следующих друг за другом заражений и заболеваний принято называть?
*18.* Укажите основные причины возникновения эпидемических очагов
*19.* Как называется массовое распространение инф. заболеваний, связанных общими источниками инфекции?
*20.* Как называется длительность периода при различных инфекциях, является неодинаковой от нескольких часов до нескольких месяцев?
*21.* Как называются эпидемии, охватывающие несколько стран и материков?
*22.* Понятия «карантин» и «обсервация».

*23.* Как называется полная изоляция эпидемического очага заражения с вооруженной охраной, постоянное медицинское наблюдение и лечение?
*24.* Как называется учение об эпидемиях?
*25.* Какие последствия могут вызвать инф. Болезни?
*26.* Что понимают под источником возбудителя инфекции?
*27.* Что понимают под механизмами передачи инфекции?
*28.* Перечислите пути передачи инфекции?
*29.* Как называются массовые заболевания населения?
*30.* Как называется невосприимчивость, который вырабатывает организм к возбудителю?
*31.* Какие инф. заболевания стоят на первом месте по распространенности?
*32.* Какими путями возбудитель проникает в организм при воздушно-капельных инфекциях?
*33.* Перечислите наиболее распространенные воздушно-капельные инфекции.
*34.* Укажите синоним воздушно-капельных инфекций.
*35.* Какие инф. заболевания стоят на втором месте по распространенности?
*36.* Какими путями возбудитель проникает в организм при водно-пищевых заболеваниях?
*37.* Что в организме поражается в большинстве случаев при водно-пищевых заболеваниях?
*38.* Перечислите наиболее распространенные кишечные инфекции.
*39.* Как называются инф. болезни, при которых заражение человека происходит при укусе насекомых и клещей?
*40.* Какие инфекции передаются трансмиссивным путем?
*41.* Как называются инфекционные болезни, при которых возбудитель заболевания передается от больного к здоровому при непосредственном контакте?
*42.* Что поражается в первую очередь при контактных инфекциях.
*43.* Перечислите наиболее распространенные контактные инфекции.
*44.* Как называются заболевания (дизентерия, брюшной тиф, дифтерия и др.) источником возбудителя заболевания является только человек?
*45.* Перечислите такие заболевания?
*46.* Как называются заболевания, где источником возбудителя заболевания являются животные, от которых происходит заражение человека?
*47.* Перечислите такие заболевания?
*48.* Как называется уничтожение членистоногих переносчиков возбудителей болезней (нас. и клещей)?
*49.* Что принято называть *эпидемическим процессом?*
*50.* Как называется определенное время от момента заражения до проявления первых видимых признаков заболевания?
*51.* В чем состоит опасность находящегося в инкуб. периоде человека?
*52.* Каких видов бывает восприимчивость людей к инфекциям?
*53.* Что такое абсолютная восприимчивость людей к инфекциям?
*54.* Что такое частичная восприимчивость людей к инфекциям?
*55.* К каким инфекциям человек абсолютно восприимчив? Частично?
*56.* Какие мероприятия нужно проводить в эпидемическом очаге?
*57.* Что такое карантин?
*58.* Что такое обсервация?
*59.* Что такое дезинсекция, дезинфекция, дератизация?
*60.* Какими способами проводят дезинфекцию?
*61.* Для чего принимают усиление мер санитарно-гигиенических мероприятий?
*62.* В каких случаях проводят внеплановые прививки?
*63.* В чем заключается санитарно-просветительская работа?
*64.* Как называется заболевание, которое передается от животных к человеку и оно протекает в трех формах: легочной, кишечной и кожной?

*65.* Какими путями проникает в организм возбудитель сибирской язвы? Как называется возбудитель?
*66.* Что обозначает текущая дезинфекция? Полная? Профилактическая?
*67.* Какие инф. заболевания можно назвать у растений и животных?

## 5.2 Темы рефератов

### 5.2.1 Тематика рефератов по теме ЧС природного характера

1. Понятие катастрофа. Классификация ОПП.
2. Причины и механизм возникновения землетрясений. Структурные элементы землетрясений. Какие крупнейшие землетрясения Вы знаете? Приведите примеры.
3. Общие сведения о ОПП, актуальность исследований в данной области науки, определение стихийного бедствия, общие закономерности природных опасностей.
4. Типы вулканов и вулканических извержений. Элементы строения конуса вулкана. Что такое вулканизм и в чем заключаются причины его проявления? Назовите крупнейшие извержения вулканов.
5. Основные меры защиты от природных катастроф.
6. Природные пожары, как фактор антропогенной деятельности человека. Классификация пожаров. Их влияние на устойчивость геосистем и человека. Пожары на Дальнем Востоке и в Приморском крае.
7. Природа и условия возникновения обвалов и оползней, типы оползней и обвалов, меры предосторожности.
8. Наводнения: понятие, классификация речных наводнений по высоте подъёма уровня воды в реках, размерам площади затоплений и величине наносимого ущерба, действия населения при наводнении.
9. Назовите области наибольшей частоты вулканических извержений. С чем это связано? Можно ли предсказать катастрофические извержения и каковы меры предосторожности?
10. Понятие об антропогенном кризисе и катастрофе. Концепция антропогенных экологических катастроф.
11. Общая характеристика селевых потоков (скорость, продолжительность, классификация). Профилактические меры в селеопасных районах.
12. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среду обитания. Возможен ли прогноз стихийных бедствий? Обоснуйте ответ.
13. Лавины и их природа. Классификация лавин. Изменение рельефа и экосистем под действием лавин. Районирование горных территорий по типам лавинной опасности. Причины возникновения лавин. Защита от лавин.
14. Раскройте понятие стихийное бедствие. Принципы классификации катастроф.
15. Раскройте понятие цунами, причины возникновения, энергия цунами, способы обнаружения цунами. Наиболее катастрофические цунами. Приведите примеры. Действия населения в период угрозы цунами.
16. Насколько эффективно работает служба предупреждения в России? Защита от цунами. Степень изученности и возможность прогнозирования цунами. Методы исследований. Предвестники цунами.
17. Понятие о ледовых катастрофах. Основные типы ледников. Защитные меры от ледниковых подвижек. Назовите крупнейшие ледники мира.
18. Условия формирования ледников и глетчеров. В чем заключается геологическая деятельность ледников? Стадия развития ледника и типы ледниковых осадков. Ледниковые формы рельефа.
19. Наводнения: понятие, классификация, этапы борьбы с наводнениями на примере Приморского края.

20. Актуальность исследований стихийных явлений. Степень изученности проблемы. Экзогенные и эндогенные стихийные явления. «Цепное» взаимодействие стихийных явлений.
21. Наводнения: понятие, поражающие факторы наводнений, причины, классификация наводнений. Воздействие наводнений на жизнедеятельность человека, подтопление (естественное и техногенное) населённых мест и сельскохозяйственных угодий, мероприятия по защите территории от наводнений, антропогенные причины наводнений.
22. Опасности, связанные с изменением атмосферы, суши, гидросферы, биосферы.
23. Лавины: понятие, распределение лавиноопасных территорий мира, способы предупреждения и меры защиты.
24. Смерчи: понятие, их распространение, классификация смерчей.
25. Раскройте понятие «штормовой нагон», природа штормовых нагонов, виды ущерба. Влияние на жизнедеятельность человека.
26. Общая характеристика геофизических опасных явлений (основные понятия, причины и последствия, цепной характер явлений, опасность для человека).
27. Молния: понятие, опасности, показатели интенсивности грозовой деятельности, зашита от молний. Географическое распространение.
28. Общая характеристика гидрологических опасных явлений (основные понятия, причины и последствия, цепной характер явлений, опасность для человека).
29. Трансгрессии и регрессии окраинных морей.
30. Общая характеристика обвальных процессов (основные понятия, причины и последствия, цепной характер явлений, опасность для человека).
31. Классификация экстремальных и опасных процессов: механизм проявления и интенсификации мгновенных (пульсирующих) и быстрых (пульсирующих).
32. Горные удары: понятие, классификация по причине возникновения, природные (геологические) причины возникновения горных ударов, опасность для человека, уровни прогноза горных ударов, меры защиты.
33. Термокарст: понятие, общие и частные причины возникновения, стадии развития, опасность для объектов инфраструктуры, положительное и отрицательное значение термокарста.
34. Общая характеристика криогенных процессов.
35. Термоабразия: понятие, географическое распространение, причины возникновения, опасность для объектов инфраструктуры. Экологические последствия термоабразии для экосистем.
36. Общая характеристика селевых потоков (скорость, продолжительность, классификация). Профилактические меры в селеопасных районах.
37. Смерчи: понятие, их распространение, классификация смерчей.
38. Просадочные явления. Природа возникновения, географическое распространение, способы защиты.
39. Раскройте понятия: вулканические газы, их опасность для атмосферы; лавовые потоки, их химический состав, скорость течения, опасность для человека; палящие вулканические тучи, вулканические оползни, лахары. Способы защиты.
40. Природные пожары, как фактор антропогенной деятельности человека. Классификация пожаров. Опасность для человека и природных экосистем.
41. Раскройте понятия вулканические извержения, тефра. Регионы максимального распространения активных вулканов. Катастрофические последствия вулканизма. Цепной характер процесса.

**5.2.2 Тематика рефератов по теме Аварии и катастрофы техногенного характера.**

1. «Плавные» техногенные катастрофы.
2. «Взрывчатые» техногенные катастрофы (Бхопал в Индии).
3. Радиационные катастрофы.

4. Атомные станции как объекты повышенной радиационной опасности.
5. Классификация атомных станций России.
6. Системы безопасности АС.
7. Естественный радиационный фон. Источники, воздействие.
8. Техногенный радиационный фон. Источники, воздействие.
9. Взрыв емкостей с жидкими радиоактивными отходами на «Маяк» в 1957 г. как крупнейшая радиационная авария в России.
10. Кыштымская авария 29.09.1957 г. – авария 20 века в России.
11. Гигиеническое питание в районах с повышенными уровнями радиации.
12. Способы захоронения РА отходов.
13. Гигиеническое питание в районах с повышенными уровнями радиации.
14. Санитарно-защитная зона вокруг АС.
15. Пожары на объектах зрелищных и культурно-просветительских учреждениях: театры, кинотеатры, клубы, цирки, библиотеки, спортивные сооружения и др.
16. Пожары на объектах зрелищных и культурно-просветительских учреждениях: Музеи, выставки, и др. подобные учреждения.
17. Пожары на объектах постоянного и временного пребывания людей: Детские дошкольные учреждения, дома престарелых и инвалидов, больницы, школы-интернаты.
18. Пожары на объектах постоянного и временного пребывания людей: Гостиницы, общежития, спальные корпуса санаториев и домов отдыха, пансионатов.
19. Пожары: Школы, внешкольные учебные заведения, средние спец. заведения и др.
20. Пожары: Высшие учебные заведения, учреждения повышения квалификации.
21. Профилактика возникновения взрывов и пожаров.
22. Химические катастрофы.
23. Характер воздействия химического заражения на окружающую среду.
24. Катастрофы на транспорте: железнодорожном.
25. Катастрофы на транспорте: авиационном.
26. Катастрофы на транспорте: водном.
27. Катастрофы на транспорте: автомобильном.
28. Катастрофы на транспорте: трубопроводном.
29. Стадии техногенной катастрофы в июле 1989 г. в республике Башкортостан.
30. Бытовые катастрофы.
31. Гидродинамические аварии: прорыв плотин с затоплением их волной, прорыв плотин с их затоплением из-за паводка.
32. Аварии на очистных сооружениях.
33. Аварии на коммунальных сетях.
34. Аварии на электроэнергетических системах.
35. Аварии с выбросом биологических средств.
36. Аварии с выбросом СДЯВ.
37. Пожары, взрывы: на объектах с ЛВЖ, ГЖ.
38. Пожары, взрывы в шахтах.

**5.3 Примеры тестовых заданий**

**Тестовый контроль 1 по теме: «Опасности техносферы»**
**1 вариант**

1. Как называется перечень названий, терминов, систематизированных по определенному характеру?
A. опасность B. таксономия C. номенклатура

2. Какова цель системного анализа безопасности?
A. выявить причины, которые влияют на появление нежелательных событий, и разработать предупредительные мероприятия, уменьшающие вероятность их появления
B. изучить последствия нежелательных событий и разработать предупредительные мероприятия
C. квантифицировать опасности.

3. Как называется частота реализации опасности?
A. Актуализация опасности B. Риск C. Приемлемый риск.

4. Максимально приемлемым уровнем индивидуального риска гибели обычно считается:
A. $10^{-6}$; B. $10^{-4}$; C. $10^{-5}$.

5. Объем рабочего места, зона досягаемости конечностей оператора, расстояние до дисплея, возможности обзора внешнего пространства учитываются:
A. пространственно-антропометрической совместимостью
B. технико-эстетической совместимостью
C. биофизической совместимостью.

6. Какие методы обеспечения безопасности предполагают разделение ноксосферы и гомосферы?
A. Метод А;
B. Метод В;
C. Метод Б.

7. Опасность – это:
A. объекты и явления, вызывающие нежелательные для здоровья человека и окружающей среды последствия
B. любые условия окружающей среды
C. определенный перечень явлений, классифицированных как опасные.

8. Априорный анализ – это:
A. анализ ситуации после реализации опасности
B. анализ ситуации до реализации опасности
C. анализ ситуации после прошествия достаточно длительного времени.

9. Дайте определение травмоопасного фактора:
A. негативное свойство живой и неживой материи: людям, природной среде, материальным ценностям
Б. негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу
B. негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию.

10. Таксономия опасностей занимается:
A. количественной оценкой опасностей
B. классификацией опасностей
C. выявлением опасностей.

11. Квантификация опасностей занимается:
A. количественной оценкой опасностей
B. классификацией опасностей
C. выявлением опасностей.

**Тестовый контроль 1 по теме: «Опасности техносферы»**
**2 вариант**

1. Опасность – центральное понятие в безопасности жизнедеятельности. Опасность это:
А. негативное свойство живой и неживой материи, вызывающие нежелательные воздействие: людям, природной среде, материальным ценностям
Б. негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу
В. негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию

2. Апостериорный анализ – это:
А. анализ ситуации после реализации опасности
В. анализ ситуации до реализации опасности
С. анализ ситуации на стадии проектирования системы.

3. “Дерево причин и опасностей” строится в целях:
А. выявления причинно-следственных связей
В. выявления причин, в результате которых опасности могут реализоваться
С. составления номенклатуры опасностей.

4. Определение принципов, методов, средств обеспечения определенного уровня безопасности можно выполнить с помощью:
А. системного анализа
В. квантификации опасностей
С. идентификации опасностей.

5. Информационная совместимость человека и машины предполагает:
А. создание информационной модели машины, не перегружающей память и внимание человека в процессе работы с ней
В. создание модели машины, извещающей оператора о начале особо опасных технологических процессов
С. создание модели машины, не выбрасывающей в окружающую среду вредных веществ.

6. Что не является источниками техногенных опасностей.
А. дефекты и иные неисправности в технических системах
В. неправильное использование технических систем
С. элементы техносферы
D. элементы биосферы
Е. наличие отходов, сопровождающих эксплуатацию технических систем.

7. Запредельные психические напряжения есть следствие:
А. приема психотропных средств
В. превышения производственных нагрузок выше допустимых норм в течение длительного времени
С. психического воздействия на оператора.

8. Что считается количественной мерой опасности …
А. актуализация опасности
В. риск
С. приемлемый риск.

9. Ограничение трудовым законодательством количества сверхурочных работ на производстве направлено на:
A. избежание запредельных производственных состояний
B. избежание особых психических состояний
C. применяется только относительно женщин и лиц, не достигших совершеннолетия, занятых на производстве.

10. Техногенные опасности оказывают негативное воздействие.
A. на человека
C. на природную среду
B. на элементы техносферы
D. Одновременно на все перечисленные элементы.

11. Количественной оценкой опасностей занимается раздел БЖД, называемый ...
A. таксономия опасностей
B. номенклатура опасности
C. квантификация опасности

**Тестовый контроль 1 по теме: «Опасности техносферы»**
**3 вариант**

1. При защите от техногенных опасностей применяются различные меры. Что не относится к защите от техногенных опасностей.
A. совершенствование источника опасностей
B. применение защитных мер.
C. увеличение расстояния между источником опасности и объектом защиты
D. расчет экономического ущерба от проявления опасности

2. Какие опасности обуславливают стихийные бедствия, климатические условия, рельеф местности, гидрометеорологические катастрофы.
A. опасности естественного происхождения
B. опасности антропогенного происхождения
C. опасности непреднамеренные

3. Психогенные изменения настроения, возникшие у оператора, есть результат:
A. приема психотропных средств
B. превышения производственных нагрузок выше допустимых норм в течение длительного времени
C. психического воздействия на оператора.

4. Наука о безопасности жизнедеятельности исследует мир опасностей, действующих в среде обитания человека, разрабатывает системы и методы защиты человека от опасностей. Реализация целей и задач безопасности жизнедеятельности включает несколько основных этапов научной деятельности. Что является несвоевременным, недостаточным, и как следствие, недостаточно эффективным этапом.
A. идентификация и описание зон воздействия опасностей техносферы и отдельных ее элементов
B. оценка последствий от воздействия негативных факторов по конечному результату
C. разработка и реализация наиболее эффективных систем и методов защиты от опасностей
D. формирование систем контроля опасностей

E. организация обучения населения основам безопасности и подготовки специалистов по безопасности жизнедеятельности.

5. Травмоопасным фактором называется…
A. негативное свойство живой и неживой материи: людям, природной среде, материальным ценностям
B. негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу
C. негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию.

6. Введение количественных характеристик для оценки сложных, качественно определяемых понятий в безопасности (численные, балльные) – это:
A. Таксономия опасностей
B. Номенклатура опасности
C. Квантификация опасности.

7. Энергетическая совместимость человека и машины предполагает:
A. создание такой информационной модели машины, которая отражала бы все нужные характеристики машины (технологического процесса) в данный момент
B. согласование органов управления машиной с оптимальными возможностями человека в отношении прилагаемых усилий, скорости, точности движений
C. создание модели машины, не выбрасывающей в окружающую среду вредных веществ.

8. Логический процесс развития, реализующий потенциальную опасность в реальный ущерб, можно представить в виде…
A. таксономия опасностей
B. номенклатура опасности
C. квантификация опасности
D. триады опасности

9. Так как опасности носят скрытый характер, в БЖД важное место занимает….
A. таксономия опасностей
B. номенклатура опасности
C. квантификация опасности
D. идентификация опасности

10. Вид риска, включающий профессиональный риск, риск населения, проживающего в конкретном районе, поллинозоопасность и др. называется …
A. технико-экономический риск
B. Социальный риск
C. Риск заболеваний человека
D. Остаточный риск
E. Технологический риск

11. Пароксизмальные состояния есть следствие:
A. превышения производственных нагрузок выше допустимых норм в течение длительного времени
B. расстройств различного происхождения, характеризующихся кратковременной (от секунд до нескольких минут) потерей сознания (обмороки, эпилепсия).
C. приема психотропных средств

19. Контроль и надзор за соблюдением норм охраны труда на производстве выполняются:

A. Только администрацией и отделами (группами по охране труда) непосредственно на предприятии;
B. Существует ведомственный, общественный и межотраслевой контроль;
C. Выполнять контроль имеют право только специальные уполномоченные на то органы типа Госгортехнадзора или Госпожнадзора.

20. Расследование и учет несчастных случаев на производстве выполняется:
A. Специальной комиссией, созданной на предприятии;
B. Инспекцией труда;
C. Прокуратурой.

21. Расследование несчастных случаев на производстве (с летальным исходом) выполняется в срок:
A. До 3 дней;
B. Не более 15 дней;
C. В течение одних суток.

**Тестовый контроль 2 по теме: Природные аспекты безопасности**
1. Дайте определение термина “экология”:
A. “Наука о жилище”;
B. Наука о поведении человека в современном индустриальном обществе;
C. Совокупность научных и технических и практических проблем взаимоотношений человека и природы.

2. Какие из перечисленных ниже веществ являются биогенными:
A. Уголь, битум, нефть, известняк;
B. Почвы, природные воды;
C. Вода, воздух.

3. Антропогенное воздействие – это:
A. Воздействие человека на окружающую среду;
B. Охрана окружающей среды;
C. Отходы, накопленные в результате деятельности человека.

4. Результаты деятельности Римского клуба:
A. Выводы о грядущем экологическом коллапсе;
B. Заключение о “пределах развития человеческого общества”;
C. Заключение об истощении природных ресурсов.

5. Экологическая ниша – это:
A. Совокупность требований к условиям жизни внутри экосистемы, предъявленных видом или популяцией;
B. Положение вида в пространстве;
C. Функциональная роль вида в сообществе.

6. Является ли озон токсикантом в нижних слоях атмосферы:
A. Да;
B. Нет;
C. Не всегда.

7. Популяция – это:
A. Группа особей одного вида;

B. Группа особей, характеризующихся одной экологической нишей;
C. Совокупность особей одного вида, населяющих определенное пространство, внутри которого осуществляется обмен генетической информацией.

8. Продуценты:
A. Осуществляют фотосинтез;
B. Переносят вещество и энергию;
C. Потребляют первичную продукцию.

9. Закон толерантности звучит как:
A. Факторы, присутствующие как в избытке, так и в недостатке по отношению к оптимальным требованиям организмов, являются лимитирующими;
B. Экологические факторы, присутствующие в избытке, являются лимитирующими;
C. Экологические факторы, присутствующие в недостатке, являются лимитирующими.

10. К пресноводным экосистемам относятся:
A. Озера, пруды, водохранилища, текущие воды;
B. Воды континентального шельфа, устья рек, лиманы;
C. Глубоководные рифовые зоны.

11. Причинами деградации почв являются:
A. Землетрясения, извержение вулканов, ураганы;
B. Загрязнение атмосферы, открытые разработки, неправильная агротехника, вторичное засоление, чрезмерный выпас скота, процесс урбанизации, пестициды;
C. Загрязнение почв тяжелыми металлами.

12. Причины демографических взрывов:
A. Улучшение социально-экономических условий;
B. Улучшение экологических факторов;
C. Высокий уровень производства продовольственных товаров.

13. Закон Хельми (обеднения) звучит как:
A. Индивидуальная система, работающая в среде с уровнем организации более низким, чем уровень организации самой системы, обречена на деградацию, вплоть до полного исчезновения;
B. Любое изменение среды вызывает развитие цепных реакций в системе;
C. Вещество, энергия, информация связаны в единую систему настолько, что любое изменение одного из них неизбежно приводит к изменению суммы вещественно-энергетических качеств системы.

14. Биномы – это:
A. Наземные экосистемы;
B. Пресноводные экосистемы;
C. Морские экосистемы.

15. Биотические экологические факторы – это:
A. Температура, влажность, давление, освещение;
B. Аменсализм, паразитизм, мутуализм;
C. Фитогенные, зоогенные, микробиогенные, антропогенные факторы.

16. К абиотическим экологическим факторам относятся:
A. Первичные периодические факторы, связанные с вращением Земли;

B. Вторичные периодические факторы;
C. Климатические, эдафогенные, орографические, химические факторы.

17. Экологический фактор – это:
A. Любое условие среды, способное оказывать прямое или косвенное влияние на живой организм хотя бы на одной из фаз его развития;
B. Факторы неживой природы;
C. Факторы живой природы.

18. Популяцию характеризуют:
A. Численность, плотность, рождаемость, смертность;
B. Первичная биологическая продуктивность;
C. Вторичная биологическая продуктивность.

19. Экологические пирамиды характеризуют:
A. Соотношение между продуцентами, консументами и редуцентами в естественных экосистемах, выраженное в массе, численности или энергии и в виде графических моделей;
B. Численность особей при движении от продуцентов к консументам;
C. Поток энергии через последовательные трофические уровни.

20. Консументы – это:
A. Гетеротрофные организмы;
B. Растительноядные организмы;
C. Организмы, потребляющие первичную продукцию и накопленную в ней энергию.

21. Редуценты – это:
A. Организмы, разлагающие органические остатки;
B. Организмы 2-го порядка, т. е. плотоядные;
C. Хищники.

22. К первичной продуктивности относится:
A. Биомасса, произведенная в процессе фотосинтеза;
B. Биомасса, произведенная консументами;
C. Общая масса живого вещества на планете.

23. Биом включает:
A. Крупную региональную или субконтинентальную биосистему, характеризующуюся каким-либо основным типом растительности или другой характерной особенностью ландшафта;
B. Тундру и тайгу;
C. Степи и полустепи.

24. Биомасса – это:
A. Выраженное в единицах массы количество живого вещества, приходящееся на единицу площади или объема;
B. Общая масса всех растений;
C. Общая масса всех животных и микроорганизмов.

25. Круговорот углерода – это:
A. Фиксация атомарного углекислого газа в зеленых организмах;
B. Окисление углерода в тканях и возврат его в атмосферу;

C. Фиксация атомарного углекислого газа в зеленых организмах, потребление части фиксированного углерода животными, которые в процессе дыхания выделяют $CO_2$, и разложение мертвых растений и животных микроорганизмами почвы с возвратом углекислого газа в атмосферу.

26. Круговорот фосфора – это:
A. Круговорот, связанный с процессами обмена веществ в растениях и животных, наземный и морской;
B. Процесс выветривания фосфора из горных пород;
C. Применение фосфатных удобрений.

**Тестовый контроль 3 по теме: Антропогенное воздействие на окружающую среду**
1. Виды загрязнений атмосферы:
A. Газообразные;
B. Газообразные, твердые, аэрозоли;
C. Аэрозоли.

2. Причины возникновения кислотных дождей:
A. Выбросы в атмосферу газообразных соединений азота, диоксида серы, сернистого ангидрида;
B. Антропогенные выбросы диоксида серы;
C. Антропогенные выбросы соединений азота.

3. Назовите основные источники выбросов в атмосферу соединений серы:
A. Тепловые электростанции;
B. Автомобильный транспорт;
C. Металлургические производства, ТЭЦ, автомобильный транспорт.

4. Методы борьбы с загрязнением атмосферы вдоль автострад в Японии:
A. Кустарниковые насаждения;
B. Отсос воздуха вдоль автострад;
C. Применение фильтров на выхлопных трубах.

5. Экоцид – это:
A. Преднамеренное воздействие человека на природу в военных целях;
B. Массированные бомбардировки территорий с применением напалма и химических веществ;
C. Военные действия с применением тактики “выжженной земли”, например в Индокитае.

6. Виды антропогенных загрязнений окружающей среды:
A. Химические, биологические, физические;
B. Химические и физические;
C. Химические.

7. Причины участившихся случаев появления “красных приливов”:
A. Массовое развитие (вспышка), “гиперцветение” пирофитовых водорослей, связанное с чрезмерным сбросом в океан органических веществ;
B. Локальный слив химических веществ, которые, взаимодействуя с солевыми растворами, дают специфическую окраску вод;
C. Массовая гибель фитопланктона в результате токсичного действия загрязняющих веществ.

8. Истощение озонового слоя происходит в результате:
А. Наличия в атмосфере хлорфторуглеродов, “гашения” озона выбросами сверхзвуковых самолетов и носителями космических кораблей, сложных физико-химических атмосферных процессов, происходящих в холодный период года;
В. Истребления лесов и, как следствие, сокращения количества кислорода в атмосфере;
С. Усиления вулканической активности.

9. Дампинг – это:
А. Захоронение радиоактивных веществ;
В. Слив жидких радиоактивных отходов в океан;
С. Неконтролируемый сброс вредных химических веществ.

10. Причины возникновения парникового эффекта:
А. Наличие в атмосфере антропогенных примесей, которые, пропуская солнечные лучи, препятствуют длинноволновому тепловому излучению с поверхности земли;
В. Загрязнение атмосферы пылью;
С. Антропогенное воздействие на земную поверхность (обезлесивание, опустынивание), приводящее к изменению отражательной способности поверхности.

11. Загрязнителем может быть:
А. Любой физический агент, химическое вещество и биологический вид, попадающие в окружающую среду или возникающие в ней в количествах, выходящих за рамки своей обычной концентрации – предельных естественных колебаний или среднего природного фона в рассматриваемое время;
В. Химические вещества, не разрушаемые биологическими процессами;
С. Вещества, не входящие в естественные круговороты веществ.

12. Условия образования фотохимического смога:
А. Солнечная радиация, повышенное количество в атмосфере окислов азота, пониженная влажность, безветрие;
В. Повышенная влажность, присутствие в атмосфере окислов серы в количестве 10 мг/м$^3$, безветренная погода;
С. Солнечная радиация, безветренная погода, высокая влажность.

13. Говоря об эффекте суммации загрязняющих атмосферу веществ, имеют в виду:
А. Одновременное воздействие на организм нескольких вредных веществ;
В. Одновременное воздействие на организм нескольких различных вредных веществ, обладающих сходным неблагоприятным воздействием на организм;
С. Что качество воздуха будет соответствовать установленным нормативам при условии, когда сумма отношений концентрации каждого вещества к его ПДК будет меньше единицы.

14. Основными загрязнителями гидросферы являются:
А. Тяжелые металлы, СПАВ, органические соединения, нефтепродукты, пестициды;
В. Нефтепродукты, тяжелые металлы;
С. Пестициды, нефтепродукты.

15. Основные источники загрязнения морских экосистем:
А. Поступление токсикантов с речными стоками;
В. Аварии танкеров, морской транспорт;
С. Поступление токсикантов с речными стоками и из атмосферного воздуха, аварии танкеров, морской транспорт, прямой сброс, уничтожение отходов в море.

16. Согласно экологическому мониторингу морские экосистемы ранжированы по степени деградации следующим образом (в порядке убывания):
A. Азовское, Черное, Каспийское, Балтийское, Японское, Баренцево, Охотское, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Берингово, Чукотское;
B. Баренцево, Охотское, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Берингово, Чукотское, Азовское, Черное, Каспийское, Балтийское, Японское;
C. Восточно-Сибирское, Берингово, Чукотское, Азовское, Черное, Каспийское.

17. Мероприятия, позволившие американским экологам снизить антропогенное воздействие на Великие озера и вернуть некоторым из них олиготрофный статус:
A. Для всех вредных производств были установлены предельные нормы сброса загрязняющих веществ, на целлюлозно-бумажных предприятиях были сделаны отстойники для сбора тяжелых металлов, под контроль был взят процесс эвтрофирования;
B. Были значительно сокращены поступления фосфорорганических пестицидов;
C. Целлюлозно-бумажные предприятия прекратили сброс загрязненных стоков без предварительной очистки.

18. Источники загрязнения почв:
A. Промышленные предприятия и сельское хозяйство;
B. Горно-добывающая промышленность, обогатительные фабрики (хвостохранилища);
C. Бытовые предприятия и жилые дома, сельское хозяйство, транспорт, теплоэнергетика, промышленные предприятия.

19. Тенденцией накапливания в почвах обладают:
A. Железо, ртуть, свинец, медь;
B. Пестициды;
C. Радиоактивные нуклиды и металлы с высокими ионными потенциалами (образующие труднорастворимые соединения и не склонные к миграции).

20. При загрязнении водной среды нефть:
A. Разливается по поверхности, а затем выбрасывается волнами на берег;
B. Разливается по поверхности и затем опускается на дно;
C. Разливается по поверхности, частично испаряется и растворяется, эмульгируется, биоразлагается, разрушается механически, погружается в средние водные слои, опускается на дно;

21. Бытовые сточные воды содержат следующие загрязнители:
A. Органические вещества;
B. СПАВ и органические вещества;
C. СПАВ, минеральные и органические вещества, бактерии.

22. Минеральные загрязняющие вещества – это:
A. Песок, глинистые частицы;
B. Частицы руды, шлака, песок, глинистые частицы, минеральные соли, растворы кислот щелочей;
C. Минеральные соли, растворы кислот щелочей.

23. СПАВ – это:
A. Химические загрязнители любого происхождения;
B. Синтетические вещества;
C. Входящие в состав моющих растворов химические поверхностно- активные вещества.

24. Пестициды поступают в гидросферу посредством:
A. Прямого сброса;
B. Со сточными водами;
C. С дождевыми и талыми водами.

25. Источники загрязнителей пресных вод:
A. Нефтепродукты и бытовые стоки;
B. Нефтепродукты, бытовые стоки, промышленные стоки, радиоактивные отходы, сельскохозяйственные отходы;
C. Нефтепродукты, бытовые стоки, сельскохозяйственные отходы.

26. Источники загрязнения морских вод:
A. Бытовые сточные воды, морские суда, промышленные стоки, нефть, радиоактивные отходы, токсичные вещества;
B. Нефть, радиоактивные отходы, токсичные вещества;
C. Бытовые сточные воды, морские суда, нефть.

27. Смолообразные комки нефти образуются в результате:
A. Испарения летучих веществ;
B. Ее растворения в морской воде;
C. Окисления под действием ультрафиолетовых лучей.

28. Отравляющее действие на почвы оказывают:
A. Выхлопные продукты автомашин, газы металлургических заводов;
B. Пыль цементных заводов и пустой породы угольных копей, рудных месторождений, выхлопные продукты автомашин, газы металлургических заводов, шахтные кислые сернистые воды;
C. Кислотные дожди.

29. Вторичное засоление почв наиболее распространено в:
A. Африке, Азии, Америке и Индии;
B. Африке;
C. Пустынях Сахеля.

30. Искусственное заболачивание почв связано с:
A. Применением поливного земледелия без регулирования водного режима;
B. Постоянным и длительным переувлажнением почв;
C. Большим количеством осадков и слабым испарением.

31. Какие природные факторы воздействуют на человека?
A. ЭМВ; магнитные бури, естественное радиоактивное излучение;
B. Магнитные бури;
C. Природно-климатические.

32. Влияют ли на здоровье человека естественные природные факторы?
A. Да;
B. Нет;
C. Не всегда.

Тестовый контроль 4 «Общетеоретические основы БЖД. Классификация ЧС»
Вариант 1

**1. Теория катастроф была выдвинута:**
а) А.Е. Шайдеггер
в) Ж. Кювье
с) Старкель
d) Хван.
**2. Гибель или поражение 10 пострадавших и более, требующих неотложной медицинской помощи, принято называть:**
а) чрезвычайным происшествием
в) катастрофами
с) чрезвычайной ситуацией
d) чрезвычайным событием.
**3. Укажите причины чрезвычайной ситуации:**
а) природные процессы, обусловленные действием земного вращения
в) нарушение правил техники безопасности при ведении строительных и ремонтных работ
с) воздействие внешних природных факторов, приводящих к старению сооружений и снижению их физико-механических показателей
d) все перечисленное.
**4. Исключите неверный ответ во внешних причинах чрезвычайных ситуаций:**
а) стихийные бедствия
в) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа, технологических продуктов
с) проектно-конструкторские недоработки в механизмах и оборудовании
d) терроризм.
**5. Вид риска, который возрастает до максимума в зонах активных разломов, извержений вулканов, в районах с интенсивными атмосферными и гидрологическими процессами и пр.:**
а) добавочный риск
в) приемлемый риск
с) естественный риск
d) антропогенный риск.
**6. Противооползневые мероприятия включают:**
а) террасирование склонов, разгрузка оползневых склонов
в) посадка деревьев и кустарников, укрепление склонов
с) верны все ответы.
**7. Выберите критерий чрезвычайной ситуации, которому соответствуют следующие параметры: человеческие жертвы, эпидемии, вывод из воспроизводства значительной части природных ресурсов, сельскохозяйственных угодий и культур:**
а) социально-экологическому
в) временному
с) социально-психологическому.
**8. Дестабилизирующие факторы могут выражаться в виде**:
а) активизации неблагоприятных природных процессов
в) накопления проектно-производственных дефектов в сооружениях
с) сбоев в работе оборудования
d) неправильных действий инженерно-технического персонала
е) все перечисленное.
**9. ЧС, в результате которой пострадали свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальны ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района**
а) территориальная
в) локальные
с) региональные

d) федеральные
e) трансграничная
f) местная.

**10. Стадия, которая характеризует действие остаточных факторов и сложившихся чрезвычайных условий, называется:**
а) процесс чрезвычайного события
в) стадия затухания
с) инициирование чрезвычайного события
d) стадия накопления отклонений

Тестовый контроль 1 «Общетеоретические основы БЖД. Классификация ЧС»
Вариант 2

**1. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде и пр., называется:**
а) чрезвычайным происшествием
в) чрезвычайной ситуацией
с) чрезвычайным бедствием
d) чрезвычайным событием.

**2. Укажите причины чрезвычайной ситуации:**
а) воздействие внешних природных факторов, приводящих к коррозии материалов конструкций
в) низкое качество строительных материалов
с) природные процессы, обусловленные разницей температур
d) все перечисленное.

**3. Исключите неверный ответ во внешних причинах чрезвычайных ситуаций:**
а) стихийные бедствия
в) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа, технологических продуктов
с) сложность технологий
d) терроризм.

**4. Вид риска, который максимален в районах концентраций крупнейших промышленных предприятий, концентрации населения:**
а) добавочный риск
в) приемлемый риск
с) естественный риск
d) антропогенный риск.

**5. Стадия, во время которой происходит высвобождение факторов риска (энергии или вещества), оказывающих неблагоприятное воздействие на население, объекты и природную среду, называется:**
а) процесс чрезвычайного события
в) стадия затухания
с) инициирование чрезвычайного события
d) стадия накопления отклонений.

6. **Выберите критерий чрезвычайной ситуации, которому соответствуют следующие параметры: внешняя внезапность, быстрое развитие событий, неожиданность возникновения:**
а) социально-экологический
в) временной.
с) социально-психологический
d) экономический.

7. **Выделите этапы работы по борьбе с наводнениями:**
а) прогноз стихийного бедствия и организация работ по снижению возможных чс
в) оповещение руководителей учреждений, объектов народного хозяйства, командиров воинских
частей и населения
с) верны все ответы.
**8. ЧС, в результате которой пострадали свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 тыс., но не более 0,5 млн МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ:**
а) территориальная
в) локальные
с) региональные
d) федеральные
e) трансграничная
f) местная.
**9. Выберите виды техногенных катастроф по месту возникновения:**
а) вызванные халатностью обслуживающего персонала
в) индустриальные катастрофы
с) аварии на ЯУ инженерно-исследовательских центров с РА загрязнением территории
d) транспортные катастрофы
e) аварии на электросистемах.
**10. Массовое заболевание растений и резкое увеличение вредителей сельскохозяйственных растений на территории нескольких стран или континентов, называется:**
а) пандемия
в) панзоотия
с) панфитотия
d) верны все ответы.

Тестовый контроль 4 «Общетеоретические основы БЖД. Классификация ЧС»
Вариант 3

**1. Нарушение нормальной жизнедеятельности, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, эпидемией, эпизоотией и пр., приведшее или могущее привести к людским и материальным потерям:**
а) чрезвычайным происшествием
в) чрезвычайной ситуацией
с) чрезвычайным бедствием
d) чрезвычайным событием.
**2. Укажите признаки чрезвычайной ситуации:**
а) внешняя неожиданность
в) быстрое развитие
с) внезапность возникновения
d) стрессовые состояния людей
e) все перечисленное.
**3. Исключите неверный ответ во внутренних причинах чрезвычайных ситуаций:**
а) сложность технологий
в) недостаточная квалификация обслуживающего персонала
с) терроризм
d) низкая трудовая и технологическая дисциплины.

**4. Вид риска, который служит для разработки контрмер в отношении катастрофических явле рационального размещения хозяйственных объектов:**
а) антропогенный риск
в) добавочный риск
с) естественный риск
d) приемлемый риск.
5. **Стадия, лежащая лежащего в основе ЧС:**
а) процесс чрезвычайного события
в) стадия затухания
с) инициирование чрезвычайного события
d) стадия накопления отклонений.
6. **Техногенные опасности оказывают негативное воздействие.**
а) на человека
в) на природную среду
с) на элементы техносферы
d) одновременно на все перечисленные выше элементы.
7. **Выберите критерий чрезвычайной ситуации, которому соответствуют следующие параметры: много- и разноплановость последствий, их цепной характер.**
а) организационно-управленческий
в) временной
с) специфический
d) экономический.
**8. ЧС, в результате которой пострадали свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 0,5 млн, но не более 5 млн МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы двух субъектов РФ.**
а) территориальная
в) локальные
с) региональные
d) федеральные
е) трансграничная
f) местная.
**9. Выберите виды техногенных катастроф по месту возникновения:**
а) вызванные халатностью обслуживающего персонала
в) индустриальные катастрофы
с) аварии на водных коммуникациях, вызвавшие значительное число человеческих жертв
d) транспортные катастрофы
е) аварии на трубопроводах, вызвавшие массовый выброс транспортируемых веществ.
**10. Распространение инфекционной болезни сельскохозяйственных растений на значительной территории, или увеличение активности вредителей растений, называется:**
а) эпидемия
в) эпизоотия
с) эпифитотия
d) верны все ответы.

Тестовый контроль 4 «Общетеоретические основы БЖД. Классификация ЧС»
Вариант 4

**1. Укажите проблемы анализа и исследования катастроф:**
а) страхования от стихийных явлений
в) мониторинг

c) оценка частоты повторяемости очень редких событий
d) картографирования угрожаемых территорий
c) все перечисленное.

**2. Укажите признаки чрезвычайной ситуации:**

а) дестабилизация окружающей среды
в) большая опасность для человека
c) сложности прогнозирования хода событий и принятия решений
d) остроконфликтность
e) все перечисленное.

**3. Укажите причины чрезвычайной ситуации:**

а) проектно-производственные дефекты сооружений
в) военная деятельность
c) природные процессы, обусловленные действием гравитации
d) все перечисленное.

**4. Исключите неверный ответ во внутренних причинах чрезвычайных ситуаций:**

а) сложность технологий
в) недостаточная квалификация обслуживающего персонала
c) стихийные бедствия
d) физический и моральный износ оборудования и механизмов.

**5. Стадия, которая охватывает период от перекрытия (ограничения) источника опасности – локализации ЧС, до полной ликвидации ее прямых и косвенных последствий, включая всю цепочку вторичных, третичных и т.д. последствий, называется:**

а) процесс чрезвычайного события
в) стадия затухания
c) инициирование чрезвычайного события
d) стадия накопления отклонений.

6. **Выберите критерий чрезвычайной ситуации, которому соответствуют следующие параметры: неопределенность ситуации, сложность принятия решений, необходимость быстрого реагирования, необходимость привлечения большого числа организаций и специалистов для ликвидации последствий.**

а) временной
в) экономический
c) организационно-управленческий
d) специфический.

7. **ЧС, в результате которой в результате которой пострадали свыше 500, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 млн МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъектов РФ.**

а) территориальная
в) локальные
c) региональные
d) федеральные
e) трансграничная
f) местная.

**8. Выберите виды техногенных катастроф по месту возникновения:**

а) вызванные халатностью обслуживающего персонала
в) индустриальные катастрофы
c) аварии на очистных сооружениях
d) транспортные катастрофы

е) пожары, возникающие в результате взрывов на пожароопасных объектах.

**9. К чрезвычайным ситуациям экологического характера относят все явления приводящие к изменениям:**
а) атмосферы земли
в) воздушного и водного пространства
с) выброс отравляющих веществ
d) все перечисленное.

**10. Необычайно широкое распространение инфекционной болезни животных, охватывающее**
**страну, группу стран, континент, называется:**
а) пандемия
в) панзоотия
с) панфитотия
d) верны все ответы.

Тестовый контроль 4 «Общетеоретические основы БЖД. Классификация ЧС»
Вариант 5

**1. Цепь природных явлений, каждое из которых влечёт за собой изменение других, связанных с ним явлений называется:**
а) динамизм
в) уязвимость
с) парагенетическая связь
d) катастрофизм.

**2. Укажите причины чрезвычайной ситуации:**
а) низкое качество выполнения строительных работ
в) действие окислителей, парогазовой и жидкой агрессивных сред
с) нарушений правил эксплуатации сооружений и технологических процессов производства
d) все перечисленное.

**3. Исключите неверный ответ во внутренних причинах чрезвычайных ситуаций:**
а) низкая трудовая и технологическая дисциплины
в) физический и моральный износ оборудования и механизмов
с) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа, технологических продуктов
d) проектно-конструкторские недоработки в механизмах и оборудовании.

**4. Выберите критерий чрезвычайной ситуации, которому соответствуют следующие параметры: внешняя внезапность, быстрое развитие событий, неожиданность возникновения:**
а) социально-экологический
в) временной.
с) социально-психологический.
d) экономический.

**5. Тип чрезвычайной ситуации, к которой относятся социально-политические конфликты.**
а) преднамеренные.
в) непреднамеренные.

c) неосторожные.

**6. ЧС, занимающие территорию нескольких областей и экономических районов:**
а) местные
в) локальные
с) региональные
d) федеральные.
**7. Стадия, во время которой происходит разрушительное действие инициирующего события многократно (иногда в сотни раз) усиливается в результате вовлечения энергонасыщенных, токсичных, биологически активных компонентов.**
а) процесс чрезвычайного события
в) стадия затухания
с) инициирование чрезвычайного события
d) стадия накопления отклонений.

**8. ЧС, поражающие факторы которых выходят за пределы РФ, либо ЧС, которая произошла за рубежом и затрагивает территорию России.**
а) территориальная
в) локальные
с) региональные
d) федеральные
e) трансграничная
f) местная.

**9. Основные виды последствий ЧС:**
а) гибель и заболевания людей
в) разрушения технологических объектов
с) радиоактивное и химическое загрязнение
d) бактериальное заражение
e) все перечисленное.

**10. Территория, на которую воздействуют опасные и вредные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями называется:**
а) эпицентром поражения
в) очагом поражения
с) гипоцентром поражения
d) радиус поражения.

Тестовый контроль 4 «Общетеоретические основы БЖД. Классификация ЧС»
Вариант 6

1. **Периодически повторяющееся событие, разрушительный эффект которого зависит от размаха, продолжительности и интенсивности экзо- и эндопроцессов, называется:**
а) чрезвычайным происшествием
в) катастрофами
с) чрезвычайной ситуацией
d) чрезвычайным событием.

**2. Цепь природных явлений, каждое из которых влечёт за собой изменение других, связанных с ним явлений называется:**

а) динамизм
в) уязвимость
с) каскадность
d) катастрофизм.

**3. Исключите неверный ответ во внутренних причинах чрезвычайных ситуаций:**
а) проектно-конструкторские недоработки в механизмах и оборудовании
в) сложность технологий
с) военная деятельность
d) недостаточная квалификация обслуживающего персонала.

**4. Опасности, которые обуславливают стихийные бедствия, климатические условия, рельеф местности, гидро-метеогенные катастрофы, называются:**
а) опасности естественного происхождения.
в) опасности антропогенного происхождения.
с) опасности непреднамеренные.

**5. Укажите источник, который не относится к техногенным опасностям:**
а) дефекты и иные неисправности в технических системах.
в) неправильное использование технических систем.
с) элементы техносферы.
d) элементы биосферы.
е) наличие отходов, сопровождающих эксплуатацию технических систем.

**6. Выберите критерий чрезвычайной ситуации, которому соответствуют следующие параметры: страх, депрессии, паника, дестабилизация психологической устойчивости населения.**
а) социально-экологический
в) временной.
с) социально-психологический.
d) экономический.

**7. Тип чрезвычайной ситуации, к которому относятся транспортные катастрофы, социально-политические конфликты:**
а) природные
в) антропогенные
с) природно-антропогенные.

**8. Стадия, которая характеризуется внезапным высвобождением энергии или вещества:**
а) процесс чрезвычайного события
в) стадия затухания
с) инициирование чрезвычайного события
d) стадия накопления отклонений.

**9. Очаги поражения в зависимости от природы источника опасных факторов могут быть:**
а) круглой формы
в) полосной формы
с) неправильной формы
d) все перечисленное.

**10. Выберите виды техногенных катастроф по субъективному отношению:**
а) вызванные халатностью обслуживающего персонала
в) индустриальные
с) вызванные внешними факторами
d) транспортные
е) вызванные непредвиденными и нежелательными последствиями штатного функционирования технологических систем.

Тестовый контроль 4 «Общетеоретические основы БЖД. Классификация ЧС»
Вариант 7

**1. Нарушение нормальной жизнедеятельности людей на объекте или определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием и т.д. называется:**
а) глобальная катастрофа
в) чрезвычайная ситуация
с) внезапно возникшая обстановка, характеризующаяся неопределенностью ситуации
d) нет правильного ответа.

**2. Цепь природных явлений, каждое из которых влечёт за собой изменение других, связанных с ним явлений называется:**
а) динамизм
в) уязвимость
с) пусковой механизм
d) катастрофизм.

**3.Событие, сопряженное с нанесением ущерба природной среде, жертвами, прямыми экономическими потерями и пр. из-за внешних воздействий природного и техногенного происхождения, называется:**
а) чрезвычайным происшествием
в) катастрофами
с) чрезвычайной ситуацией
d) чрезвычайным событием.

**4. Исключите неверный ответ во внешних причинах чрезвычайных ситуаций:**
а) стихийные бедствия
в) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа, технологических продуктов
с) недостаточная квалификация обслуживающего персонала
d) терроризм.

**5. Выберите критерий чрезвычайной ситуации, которому соответствуют следующие параметры: выход из строя целых инженерных систем и сооружений, необходимость использования большого числа разнообразной техники.**
а) социально-экологический
в) временной
с) социально-психологический
d) экономический.

**6. ЧС, которые возникают на отдельных объектах народного хозяйства, последствие которых устраняются собственными силами:**
а) территориальная

в) локальные
c) региональные
d) федеральные
e) трансграничная
f) местная.

**7. Стадия, при которой накопленные дестабилизирующие факторы вызывают нарушение в привычном функционировании системы:**
а) процесс чрезвычайного события
в) стадия затухания
c) инициирование чрезвычайного события
d) стадия накопления отклонений.

**8. Установите соответствие между формой очага поражения** и видом стихийных явлений:

| **Форма очага поражения** | **Вид стихийного явления** |
|---|---|
| 1. круглая форма | а) цунами, оползни |
| 2. полосная форма | в) ураганы, смерчи, затопления, селевые потоки |
| 3. неправильная форма | c) землетрясения |

**9. Выберите виды техногенных катастроф по объекту:**
а) вызванные халатностью обслуживающего персонала
в) индустриальные
c) вызванные внешними факторами
d) транспортные
e) вызванные непредвиденными и нежелательными последствиями штатного функционирования технологических систем.

**10. Выберите виды техногенных катастроф по месту возникновения:**
а) вызванные халатностью обслуживающего персонала
в) индустриальные катастрофы
c) гидродинамические аварии; прорыв плотин, дамб
d) транспортные катастрофы
e) аварии на водных коммуникациях, вызвавшие загрязнение ядовитыми веществами акваторий портов.

Тестовый контроль 4 «Общетеоретические основы БЖД. Классификация ЧС»
Вариант 8

1. Установите соответствие между различной продолжительностью и видом стихийных явлений:

| Продолжительность | Вид стихийного явления |
|---|---|
| 1. несколько минут | а) сели |
| 2. несколько часов | в) оползни |
| 3. дни | c) наводнения |
| 4. месяцы | d) снежные лавины |

**2. Исключите неверный ответ во внешних причинах чрезвычайных ситуаций:**
а) стихийные бедствия
в) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа, технологических продуктов
c) низкая трудовая и технологическая дисциплины
d) терроризм.

**3. Вид риска, который служит основой действий по разработке контрмер в отношении катастрофических явлений, рационального размещения хозяйственных объектов:**
а) антропогенный риск
в) добавочный риск
с) естественный риск
d) приемлемый риск.

**4. Катаклизмы негативного характера влияют:**
а) атмосферу, водную среду, животный и растительный мир и т.д.
в) жизнь и здоровье людей
с) верны все ответы.

**5. Чрезвычайные ситуации, возникающие в населенных пункте, городе, в одном или нескольких районах, а так же в пределах области:**
а) территориальная
в) локальные
с) региональные
d) федеральные
e) трансграничная
f) местная.

**6. Стадия, которая характеризуется накоплением дестабилизирующих факторов, называется:**
а) процесс чрезвычайного события
в) стадия затухания
с) инициирование чрезвычайного события
d) стадия накопления отклонений.

**7. Снизить риск возникновения ЧС и тяжесть последствий позволяют:**
а) выявление причинно-следственных связей в формировании чрезвычайной ситуации
в) знание природных особенностей региона
с) знание о наличии опасных объектов, их количества
d) все перечисленное.

**8. Термин “гуманитарная катастрофа” обозначает:**
а) последствие социально-политических конфликтов, проявляющееся в устойчивых нарушениях в снабжении населения жизненно необходимыми средствами существования
в) крайне острая форма разрешения противоречий между государствами с применением современных средств поражения
с) событие сопровождающееся насилием, разрушением (взрывами, пожарами) объектов социально-бытового, военного, промышленного назначения.
d) повреждения или разрушения искусственно созданных систем (в т.ч. технических)

**9. Очаги поражения при воздействии опасных и вредных факторы ЧС бывают:**
а) простые
в) сложные
с) ненапраленные
d) непрерывные.

**10. Выберите виды техногенных катастроф по месту возникновения:**
а) вызванные халатностью обслуживающего персонала
в) индустриальные

c) аварии на АЭС с разрушением производственных сооружений
d) транспортные
e) аварии на химически опасных объектах с выбросом (выливом, утечкой) СДЯВ.

Тестовый контроль 4 «Общетеоретические основы БЖД. Классификация ЧС»
Вариант 9

**1. Цепь природных явлений, каждое из которых влечёт за собой изменение других, связанных с ним явлений называется:**
a) динамизм
в) уязвимость
c) многоступенчатость
d) катастрофизм.

**2. Характер воздействия поражающих факторов стихийных явлений на организм человека, здоровье будущих поколений и природную среду, имеет характер:**
a) внезапный
в) латентный
c) ненапраленный
d) непрерывный
e) долгосрочный
f) относительный.

**3. Исключите неверный ответ во внешних причинах чрезвычайных ситуаций:**
a) стихийные бедствия
в) неожиданное прекращение подачи электроэнергии, газа, технологических продуктов
c) физический и моральный износ оборудования и механизмов
d) терроризм.

**4. Для территории юга ДВ пусковым механизмом глубинной эрозии в речных долинах:**
a) обильные осадки
в) хозяйственная деятельность
c) цунами
d) все перечисленное.

**5. Вид риска, который связан с каскадным развитием катастрофических явлений:**
a) антропогенный риск
в) приемлемый риск
c) естественный риск
d) добавочный риск.

**6. Термин “гуманитарная катастрофа” обозначает:**
a) военные конфликты
в) социально-политические конфликты
c) техногенные катастрофы
d) терроризм.

**7. По скорости распространения опасности ЧС классифицируются на:**
a) внезапные
в) стремительные
c) умеренные

d) плавные
e) все перечисленное.

**8. Выберите виды техногенных катастроф по месту возникновения:**
a) вызванные халатностью обслуживающего персонала
в) индустриальные катастрофы
c) столкновение или сход с рельсов железнодорожных составов (поездов в метрополитенах), повлекшие за собой групповое поражение людей
d) транспортные катастрофы
e) аварии в научно-исследовательских учреждениях осуществляющих разработку, изготовление, переработку, хранение и транспортировку бактериальных средств и препаратов или иных биологических веществ с выбросом в ОС.

**9. К чрезвычайным ситуациям биологического характера относятся:**
a) эпидемии и пандемии
в) эпизоотии и панзоотии
c) эпифитотии и панфитотии
d) верны все ответы.
**10. Широкомасштабное распространение инфекционной болезни среди одного или многих видов животных на определённой территории, значительно превышающее уровень заболеваемости, обычно регистрируемый на данной территории, называется:**
a) эпидемия
в) эпизоотия
c) эпифитотия
d) верны все ответы.

Тестовый контроль 4 «Общетеоретические основы БЖД. Классификация ЧС»
Вариант 10

**1. ЧС, возникающие в результате взрыва:**
a) глобальные
в) техногенные
c) природные
d) природно-техногенные.

**2. Укажите причины опасных природных процессов:**
a) геофизические явления
в) природные пожары
c) метеорологические явления
d) все перечисленное.

**3. Для территории юга ДВ пусковым механизмом мощной абразии на побережьях Японского и Охотского морей:**
a) обильные осадки
в) землетрясения
c) цунами
d) хозяйственная деятельность
c) все перечисленное.

**4. Укажите причины опасных природных процессов:**
a) морские гидрологические явления
в) явления космического происхождения

c) геологические явления
d) все перечисленное.

**5. Нарушение ландшафтов среднегорья в результате деятельности человека резко активизирует:**
а) криогенные и снежно-лавинные процессы
в) образование обвалов осыпей
c) образование осыпей
d) все перечисленное.

**6. Вид риска, который служит основой действий по обеспечению безопасного проживания населения в изменяющихся условиях среды:**
а) антропогенный риск
в) добавочный риск
c) естественный риск
d) приемлемый риск.

**7. Исключите неверный ответ в активной защите от природных опасностей:**
а) реконструкция природных объектов
в) использование укрытий
c) мобилизация естественных ресурсов
d) интервенция в механизм явления
e) строительство инженерно-технических сооружений.

**8. Под ЧС, возникшими в результате социально-политических конфликтов, понимаются:**
а) техногенные катастрофы
в) военно-политические конфликты
c) межнациональные кризисы
d) все перечисленное.

**9. Установите соответствие между классификацией ЧС по скорости распространения** и типом стихийных явлений:

| Классификация ЧС | Тип стихийного явления |
|---|---|
| 1. внезапные | а) пожары, гидродинамические аварии с образованием волны прорыва, аварии с выбросом газообразных ядовитых веществ |
| 2. стремительные | в) паводковые наводнения, извержения вулканов, аварии с выбросом радиоактивных веществ |
| 3. умеренные | c) засухи, эпидемии, аварии на промышленных очистных сооружениях |
| 4. плавные | d) землетрясения, взрывы, лавины, цунами, смерчи, транспортные аварии |

**10. ЧС, в результате которой пострадали не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1 тыс. минимальных размеров оплаты труда (МРОТ) на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы объекта производственного или социального назначения:**
а) территориальная
в) локальные
c) региональные
d) федеральные
e) трансграничная

f) местная.

Время выполнения – 15 минут

**Тестовый контроль 5**
**по Теме 1.2. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени**

***1.*** **Военное положение на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях вводит…** ***(в соответствии с текстом Конституции РФ)***
1) Президент Российской Федерации с незамедлительным сообщением об этом Совету Федерации и Государственной Думе
2) Председатель Правительства Российской Федерации с незамедлительным сообщением об этом Президенту Российской Федерации и Государственной Думе
3) Министр обороны Российской Федерации с незамедлительным сообщением об этом Президенту Российской Федерации
4) Начальник Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации с незамедлительным сообщением об этом Президенту Российской Федерации и Министру обороны
5) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации с незамедлительным сообщением об этом Президенту Российской Федерации и Министру обороны

***2.*** **Чрезвычайное положение на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях вводит…** ***(в соответствии с текстом Конституции РФ)***

1) Президент Российской Федерации с незамедлительным сообщением об этом Совету Федерации и Государственной Думе
2) Председатель Правительства Российской Федерации с незамедлительным сообщением об этом Президенту Российской Федерации и Государственной Думе
3) Министр обороны Российской Федерации с незамедлительным сообщением об этом Президенту Российской Федерации
4) Начальник Генерального штаба Вооруженных Сил Российской Федерации с незамедлительным сообщением об этом Президенту Российской Федерации и Министру обороны
5) Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий с незамедлительным сообщением об этом Президенту Российской Федерации и Министру обороны

***3.*** **Утверждение указа Президента Российской Федерации о введении военного положения относится к ведению…** ***(в соответствии с текстом Конституции РФ)***
1) Правительства Российской Федерации
2) Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
3) Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
4) Совета Безопасности Российской Федерации
5) Министерства обороны Российской Федерации

***4.*** **Утверждение указа Президента Российской Федерации о введении чрезвычайного положения относится к ведению …** ***(в соответствии с текстом Конституции РФ)***
1) Правительства Российской Федерации
2) Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
3) Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
4) Совета Безопасности Российской Федерации

5) МЧС Российской Федерации

***5.*** **Осуществляет меры по обеспечению обороны страны, государственной безопасности, реализации внешней политики Российской Федерации …** ***(в соответствии с текстом Конституции РФ)***

1) Президент Российской Федерации
2) Правительство Российской Федерации
3) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
5) Совет Безопасности Российской Федерации

***6.*** **Основные направления военной политики Российской Федерации определяет…** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «Об обороне»)***

1) Президент Российской Федерации
2) Правительство Российской Федерации
3) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
5) Совет Безопасности Российской Федерации

***7.*** **Руководство Вооруженными Силами Российской Федерации, другими войсками, воинскими формированиями и органами осуществляет …** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «Об обороне»)***

1) Президент Российской Федерации
2) Правительство Российской Федерации
3) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4) Министр обороны Российской Федерации
5) Начальник Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации

***8.*** **Общевоинские уставы, Устав военной полиции Вооруженных Сил Российской Федерации утверждает …** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «Об обороне»)***

1) Президент Российской Федерации
2) Председатель Правительства Российской Федерации
3) Генеральный Прокурор Российской Федерации
4) Министр обороны Российской Федерации
5) Начальник Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации

***9.*** **Положения о Боевом знамени воинской части, Военно-морском флаге Российской Федерации утверждает …** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «Об обороне»)***

1) Президент Российской Федерации
2) Председатель Правительства Российской Федерации
3) Генеральный Прокурор Российской Федерации
4) Министр обороны Российской Федерации
5) Начальник Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации

***10.*** **Положения о воинском учете, призыве на военную службу, подготовке граждан Российской Федерации к военной службе утверждает …** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «Об обороне»)***

1) Президент Российской Федерации
2) Правительство Российской Федерации
3) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

4) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
5) Совет Безопасности Российской Федерации

***11.*** **Вооруженные Силы Российской Федерации – это …** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «Об обороне»)***

1) структура строевых частей и народного ополчения, созданная для обороны Российской Федерации
2) боевые, тыловые и вспомогательные части и подразделения находящиеся под территориальным командованием Вооруженных Сил Российской Федерации
3) государственная военная организация, составляющая основу обороны Российской Федерации
4) особая организация войсковых частей и кораблей, космических и авиационных летательных аппаратов, созданная для защиты Российской Федерации
5) сухопутные, морские, авиационные и космические части и соединения Вооруженных Сил Российской Федерации, несущие боевое дежурство

***12.*** **Управление Вооруженными Силами Российской Федерации осуществляет …** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «Об обороне»)***

1) Президент Российской Федерации через администрацию Президента
2) Глава Правительства Российской Федерации через Коллегию Правительства
3) Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации через комитет по обороне
4) Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации через Генеральный штаб
5) Министр обороны Российской Федерации через Министерство обороны Российской Федерации

***13.*** **Состояние войны, в случае вооруженного нападения на Российскую Федерацию другого государства или группы государств, а также в случае необходимости выполнения международных договоров Российской Федерации, объявляется …*****(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «Об обороне»)***

1) указом Президента Российской Федерации
2) постановлением Правительства Российской Федерации
3) федеральным законом Российской Федерации
4) приказом Министра обороны Российской Федерации
5) директивой начальника Генерального штаба Вооруженных сил Российской Федерации

***14.*** **Гражданская оборона – это …*****(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***

1) боевые действия по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий
2) деятельность МЧС России по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
3) система мероприятий Министерства обороны РФ по защите граждан Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
4) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих

при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
5) деятельность администраций субъектов РФ по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий на территории республик, краев и областей или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

***15.*** **Что включают в себя «мероприятия гражданской обороны»?** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***
1) Деятельность дирекции предприятий и организаций, осуществляемая в области гражданской обороны в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
2) Боевые действия Министерства обороны РФ по защите населения и территории, осуществляемые в соответствии с динамикой развития военного конфликта
3) Организационная деятельность МЧС России, осуществляемая в области гражданской обороны в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации
4) Организационные и специальные действия, осуществляемые в области гражданской обороны в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации
5) Действия гражданских организаций гражданской обороны предприятий и организаций по подготовке защитных сооружений гражданской обороны, в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации

***16.*** **Территория, отнесенная к группе по гражданской обороне, - это…** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***
1) территория республики, края, области, автономного округа Российской Федерации, имеющая важное оборонное и экономическое значение
2) территория города или военно-морской базы имеющих важное оборонное и экономическое значение, с находящимися в ним военными объектами
3) территория города или иного населенный пункта вместе с омывающей их берега водной акваторией и воздушным пространством над ними, имеющая важное оборонное и экономическое значение и представляющая высокую степень опасности возникновения чрезвычайных ситуаций в военное и мирное время;
4) территория, на которой расположен город или иной населенный пункт, имеющий важное оборонное и экономическое значение, с находящимися в нем объектами, представляющий высокую степень опасности возникновения чрезвычайных ситуаций в военное и мирное время;
5) территория военного и промышленного объекта, представляющего высокую степень опасности возникновения чрезвычайных ситуаций в военное и мирное время;

***17.*** **Отнесение территорий к группам по гражданской обороне осуществляется с целью…** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***
1) разработки и реализации мероприятий по гражданской обороне для защиты населения от поражающих факторов и последствий чрезвычайных ситуаций в военное время
2) обеспечения деятельности МЧС России для предотвращения чрезвычайных ситуаций и защиты населения в военное и мирное время

3) заблаговременной разработки и реализации мероприятий по предотвращению астероидной угрозы из космоса в объеме, необходимом и достаточном для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
4) заблаговременной разработки планов по обеспечению населения противогазами в объеме, необходимом и достаточном для предотвращения чрезвычайных ситуаций в военное и мирное время, с учетом мероприятий по защите населения и территорий в связи с чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера.
5) заблаговременной разработки и реализации мероприятий по гражданской обороне в объеме, необходимом и достаточном для предотвращения чрезвычайных ситуаций и защиты населения от поражающих факторов и последствий чрезвычайных ситуаций в военное и мирное время, с учетом мероприятий по защите населения и территорий в связи с чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера

***18.*** **Отнесение территорий городов или иных населенных пунктов к группам по гражданской обороне осуществляется в зависимости от их…** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***
1) оборонного и экономического значения, численности населения, а также нахождения на территориях организаций, отнесенных к категориям по гражданской обороне особой важности, первой и второй или представляющих опасность для населения и территорий в связи с возможностью химического заражения, радиационного загрязнения или катастрофического затопления
2) государственного, политического, оборонного и экономического значения, численности населения, а также нахождения на территориях организаций, отнесенных к категориям по гражданской обороне представляющих опасность для населения и территорий в связи с возможностью вулканической деятельности, химического заражения, радиационного загрязнения или катастрофического затопления
3) численности населения, а также нахождения на территориях субъектов РФ организаций, оборонного и экономического значения, крупных военных баз, складов ядерного и химического оружия, отнесенных к категориям по гражданской обороне особой важности, первой и второй
4) статуса (столиц регионов), численности населения, а также нахождения на территориях атомных электростанций, ядерных, химических, оборонных производств, морских портов и аэродромов, представляющих опасность для населения и территорий в связи с возможностью химического заражения, радиационного загрязнения или катастрофического затопления
5) оборонного и экономического значения, численности населения, а также нахождения на территориях космодромов, атомных электростанций, ядерных, химических, оборонных производств, морских портов и аэродромов, представляющих опасность для населения и территорий в связи с возможностью химического заражения, радиационного загрязнения или катастрофического затопления

***19.*** **Для территорий городов и иных населенных пунктов устанавливаются следующие группы по гражданской обороне …** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***
1) Особо важная, первая, вторая, третья и четвертая группы
2) Первая, вторая и третья группы
3) Первая, вторая, третья, четвертая, пятая группы
4) Особая, первая, вторая и третья группы
5) Столичная, региональная, первая и вторая группы

***20.*** **К какой группе территорий по гражданской обороне относится территория ЗАТО (закрытого административно-территориального образования) Фокино?**

1) К особо важной
2) К первой
3) К второй
4) К третьей
5) К четвертой

***21.*** **Нештатные формирования по обеспечению выполнения в Российской Федерации мероприятий по гражданской обороне – это …** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***

1) отдельные подразделения спасателей, укомплектованные призванными из запаса специалистами и направленные на ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
2) формирования, создаваемые предприятиями и организациями из числа своих работников в целях участия в ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
3) формирования, создаваемые организациями из числа своих работников в целях участия в обеспечении выполнения мероприятий по гражданской обороне и проведения неотложных работ при ликвидации последствий применения противником оружия массового поражения
4) формирования, создаваемые организациями из числа своих работников в целях участия в обеспечении выполнения мероприятий по гражданской обороне и проведения не связанных с угрозой жизни и здоровью людей неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций
5) формирования, создаваемые структурами МЧС из числа своих работников в целях участия в обеспечении выполнения мероприятий по гражданской обороне и проведения не связанных с угрозой жизни и здоровью людей неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций.

***22.*** **Определяет основные направления единой государственной политики в Российской Федерации в области гражданской обороны …** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***

1) Президент Российской Федерации
2) Правительство Российской Федерации
3) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
5) Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

***23.*** **Утверждает План гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации …** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***

1) Президент Российской Федерации
2) Председатель Правительство Российской Федерации
3) Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4) Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
5) Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

***24.*** **Вводит в действие План гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях в полном объеме или частично …** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***

1) Президент Российской Федерации

2) Председатель Правительство Российской Федерации
3) Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4) Председатель Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации
5) Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

***25.*** **Обеспечивает проведение единой государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны …*(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***
1) Президент Российской Федерации
2) Правительство Российской Федерации
3) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
5) Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

***26.*** **В Российской Федерации руководит организацией и ведением гражданской обороны …** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***
1) Президент Российской Федерации
2) Правительство Российской Федерации
3) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
5) Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

***27.*** **Кто в Российской Федерации определяет порядок эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы?** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***
1) Президент Российской Федерации
2) Правительство Российской Федерации
3) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
5) Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

***28.*** **Кто осуществляет руководство гражданской обороной в Российской Федерации?** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***
1) Президент Российской Федерации
2) Правительство Российской Федерации
3) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
4) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
5) Министр Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

***29.*** **Кто осуществляет государственную политику в области гражданской обороны?** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***
1) Президент Российской Федерации
2) Правительство Российской Федерации
3) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации

4) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
5) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

***30.*** **Какие формирования не входят в состав сил гражданской обороны Российской Федерации?** ***(в соответствии с текстом Федерального закона РФ «О гражданской обороне»)***
1) спасательные воинские формирования МЧС России
2) подразделения Государственной противопожарной службы
3) аварийно-спасательные формирования и спасательные службы
4) нештатные формирования предприятий и организаций
5) воинские части и подразделения Вооруженных Сил Российской Федерации

**Тест 6 Раздел 2. Основы военной службы**

**1. Как называется особый вид федеральной государственной службы, исполняемой гражданами, в Вооруженных Силах Российской Федерации?**
1) государственная служба
2) военизированная охрана
3) военная служба
4) боевая служба
5) уставная служба

**2. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения …**
1) ВОЗДУШНАЯ ТРЕВОГА
2) РАДИАЦИОННАЯ ОПАСНОСТЬ
3) ВНИМАНИЕ, ОПАСНОСТЬ
4) ВНИМАНИЕ ВСЕМ
5) ХИМИЧЕСКАЯ ОПАСНОСТЬ

**3. Воинские звания подразделяются на …**
1) федеральные и муниципальные
2) командирские и штабные
3) войсковые и корабельные
4) рядовые и офицерские
5) действующие и в запасе

**4. Какой из уставов Вооруженных Сил Российской Федерации определяет права и обязанности военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации и взаимоотношения между ними?**
1) Устав гарнизонной и караульной службы
2) Строевой устав
3) Корабельный устав
4) Устав внутренней службы
5) Дисциплинарный устав

**5. Какой из уставов Вооруженных Сил Российской Федерации определяет правила внутреннего порядка в полку (подразделении)?**
1) Устав гарнизонной и караульной службы
2) Строевой устав
3) Корабельный устав
4) Устав внутренней службы

5) Дисциплинарный устав

**6. Какой из уставов Вооруженных Сил Российской Федерации определяет положение Боевого знамени воинской части в строю, порядок совместного выноса и относа Государственного флага Российской Федерации и Боевого знамени воинской части?**
1) Устав гарнизонной и караульной службы
2) Строевой устав
3) Корабельный устав
4) Устав внутренней службы
5) Дисциплинарный устав

**7. Какой из уставов Вооруженных Сил Российской Федерации определяет обязанности военнослужащих перед построением и в строю и требования к их строевому обучению?**
1) Устав гарнизонной и караульной службы
2) Строевой устав
3) Корабельный устав
4) Устав внутренней службы
5) Дисциплинарный устав

**8. Какой из уставов Вооруженных Сил Российской Федерации определяет способы передвижения военнослужащих на поле боя и действия при внезапном нападении противника?**
1) Устав гарнизонной и караульной службы
2) Строевой устав
3) Корабельный устав
4) Устав внутренней службы
5) Дисциплинарный устав

**9. Какой из уставов Вооруженных Сил Российской Федерации определяет виды поощрений и дисциплинарных взысканий, права командиров (начальников) по их применению?**
1) Устав гарнизонной и караульной службы
2) Строевой устав
3) Корабельный устав
4) Устав внутренней службы
5) Дисциплинарный устав

**10. Какой из уставов Вооруженных Сил Российской Федерации определяет порядок подачи и рассмотрения обращений (предложений, заявлений и жалоб) военнослужащих?**
1) Устав гарнизонной и караульной службы
2) Строевой устав
3) Корабельный устав
4) Устав внутренней службы
5) Дисциплинарный устав

**11. Какой из уставов Вооруженных Сил Российской Федерации определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих, несущих гарнизонную и караульную службы?**
1) Устав гарнизонной и караульной службы
2) Строевой устав

3) Корабельный устав
4) Устав внутренней службы
5) Дисциплинарный устав

**12. Какой из уставов Вооруженных Сил Российской Федерации регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск?**
1) Устав гарнизонной и караульной службы
2) Строевой устав
3) Корабельный устав
4) Устав внутренней службы
5) Дисциплинарный устав

**13. В соответствии с какими требованиями осуществляется повседневная жизнь и деятельность военнослужащих в воинской части?**
1) в соответствии с требованиями морально-психологической подготовки
2) в соответствии с требованиями строевой подготовки
3) в соответствии с требованиями внутренней службы
4) в соответствии с требованиями физической подготовки
5) в соответствии с требованиями боевой подготовки

**14. Защита Отечества является …**
1) свободным выбором каждого гражданина Российской Федерации
2) почетной обязанностью гражданина Российской Федерации
3) долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации
4) выбором жизненного пути гражданина Российской Федерации
5) долгом перед обществом и родителями

**15. Военнослужащие находятся под защитой …**
1) командиров
2) старослужащих
3) солдатских матерей
4) бронежилетов
5) государства

**16. По своему служебному положению и воинскому званию одни военнослужащие по отношению к другим могут быть …**
1) земляками или соседями
2) авторитетами или изгоями
3) старослужащими или молодыми
4) начальниками или подчиненными
5) специалистами или курсантами

**17. Ближайший к подчиненному прямой начальник называется …**
1) старшим начальником
2) высшим начальником
3) непосредственным начальником
4) прямым начальником
5) большим начальником

**18. Военнослужащие, которые по своему служебному положению и воинскому званию не являются по отношению к другим военнослужащим их начальниками или подчиненными, могут быть …**

1) земляками или соседями
2) авторитетами или изгоями
3) старослужащими или молодыми
4) старшими или младшими
5) специалистами или курсантами

**19. Строгое соблюдение военнослужащими правил размещения, быта в воинской части (подразделении), несения службы суточным нарядом и выполнение других мероприятий повседневной деятельности называется …**
1) правопорядком
2) повседневным порядком
3) организационным порядком
4) внутренним порядком
5) внешним порядком

**20. Основным содержанием повседневной деятельности военнослужащих является …**
1) физическая подготовка
2) медицинская подготовка
3) боевая подготовка
4) психологическая подготовка
5) специальная подготовка

**21. Официальным символом и воинской реликвией воинской части, олицетворяющей ее честь, доблесть, славу и боевые традиции, указывающей на предназначение воинской части и ее принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации является …**
1) Государственный герб
2) Государственный гимн
3) Государственный флаг
4) Боевое знамя
5) Штандарт Министра обороны

**22. Строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных федеральными конституционными законами, федеральными законами, общевоинскими уставами Вооруженных Сил Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и приказами (приказаниями) командиров (начальников) есть …**
1) внутренний порядок
2) организация службы
3) боевая подготовка
4) воинская дисциплина
5) правопорядок

**23. Как называется вооруженный караульный, выполняющий боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста?**
1) дневальный
2) вахтенный
3) выводной
4) часовой
5) дежурный

**24. Для подтверждения того, что караул, прибывший для смены, действительно назначен для этой цели, а также что лицо, прибывшее с приказом от имени начальников, которым караул подчинен, действительно уполномочено на то соответствующим начальником, устанавливается …**

1) шифр
2) извещение
3) код
4) пароль
5) отзыв

**25. Установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и воинских частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах называется …**

1) строем
2) шеренгой
3) флангом
4) фронтом
5) интервалом

**26. Строй, в котором военнослужащие расположены в затылок друг другу называется …**

1) колонной
2) глубиной строя
3) рядом
4) интервалом
5) дистанцией

**27. Как называется военнослужащий, движущийся головным в указанном направлении?**

1) ведущий
2) лидер
3) направляющий
4) головной
5) замыкающий

**28. Как называется военнослужащий, движущийся последним в колонне?**

1) арьергард
2) аутсайдер
3) ведомый
4) концевой
5) замыкающий

**29. В боевой состав Военно-Морского флота входят …**

1) боевые корабли
2) корабли специального назначения
3) морские суда обеспечения
4) рейдовые суда обеспечения
5) суда на подводных крыльях

**30. Укажите воинское звание военнослужащего соединений и частей Сухопутных войск равнозначное корабельному званию «капитан 3 ранга»?**

1) капитан
2) штабс-капитан
3) полковник
4) майор
5) подполковник

**31. Укажите воинское звание военнослужащего соединений и частей Сухопутных войск равнозначное корабельному званию «старшина 1 статьи»?**
1) ефрейтор
2) младший сержант
3) сержант
4) старшина
5) старший сержант

**32. Укажите корабельное воинское звание военнослужащего ВМФ равнозначное воинскому званию «Старший сержант» военнослужащих соединений и частей Сухопутных войск?**
1) мичман
2) старшина второй статьи
3) старшина первой статьи
4) старшина
5) главный корабельный старшина

**33. Укажите корабельное воинское звание военнослужащего ВМФ равнозначное воинскому званию «майор» военнослужащих соединений и частей Сухопутных войск?**
1) мичман
2) капитан-лейтенант
3) капитан 3 ранга
4) капитан 2 ранга
5) капитан 1 ранга

**Тест 6 Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**1. Укажите среднюю расчетную продолжительность жизни человека, выкуривающего не более пачки сигарет в неделю?**
1) 80 лет
2) 70 лет
3) 60 лет
4) 50 лет
5) 35 лет

**2. Укажите среднюю расчетную продолжительность жизни человека, употребляющего алкоголь крепостью $40^0$ не более 0,5 л. в неделю?**
1) 80 лет
2) 70 лет
3) 60 лет
4) 50 лет
5) 35 лет

**3. Какой расчетный срок жизни отведен наркоману, после начала употребления легких наркотиков?**
1) 5 лет

2) 8 лет
3) 10 лет
4) 12 лет
5) 15 лет

**4. Какой расчетный срок жизни отведен наркоману, после начала употребления тяжелых наркотиков?**

1) 0,5 года
2) 1 год
3) 1,5 года
4) 5 лет
5) 10 лет

**5. Укажите вещество в табаке, приводящее к поражению нервной системы, органов дыхания, пищеварения, чувств, кровеносной системы?**

1) никотин
2) мышьяк, синильная кислота
3) радиоактивный полоний
4) канцерогенные смолы
5) угарный газ

**6. Укажите вещество в табаке, приводящее к отравлению всего организма?**

1) никотин
2) мышьяк
3) радиоактивный полоний
4) канцерогенные смолы
5) угарный газ

**7. Укажите вещество в табаке, приводящее к отравлению всего организма?**

1) никотин
2) синильная кислота
3) радиоактивный полоний-210
4) канцерогенные смолы
5) угарный газ

**8. Укажите вещество в табаке, приводящее к болезням крови и раковым заболеваниям?**

1) никотин
2) синильная кислота
3) радиоактивный полоний-210
4) канцерогенные смолы
5) угарный газ

**9. Укажите вещество в табаке, приводящее к болезням сердца и крови и нервно-психическим заболеваниям?**

1) никотин
2) синильная кислота
3) нервно-сердечные яды
4) канцерогенные смолы
5) угарный газ

**10. Укажите вещество в табаке, приводящее к раковым заболеваниям, болезням органов дыхания?**

1) никотин
2) синильная кислота
3) нервно-сердечные яды
4) канцерогенные смолы
5) угарный газ

**11. Укажите вещество в табаке, приводящее к нарушению дыхания, болезням сердца?**

1) никотин
2) синильная кислота
3) нервно-сердечные яды
4) канцерогенные смолы
5) угарный газ

**12. Укажите вещество в табаке, приводящее к нарушению деятельности органов чувств?**

1) никотин
2) синильная кислота
3) нервно-сердечные яды
4) канцерогенные смолы
5) стирол

### 5.4 Примеры заданий для контрольной работы

***Вариант 1.***

1. Понятие катастрофа. Классификация ОПП.
2. Причины и механизм возникновения землетрясений. Структурные элементы землетрясений. Какие крупнейшие землетрясения Вы знаете? Приведите примеры.
3. Антропогенный кризис угроза существования человечества.

***Вариант 2.***

1. Общие сведения о ОПП, актуальность исследований в данной области науки, определение стихийного бедствия, общие закономерности природных опасностей.
2. Что такое вулканизм и в чем заключаются причины его проявления? Назовите крупнейшие извержения вулканов.
3. Основные меры защиты от природных катастроф.

***Вариант 3.***

1. Природные пожары, как фактор антропогенной деятельности человека. Классификация пожаров. Их влияние на устойчивость геосистем и человека. Пожары на Дальнем Востоке и в Приморском крае.
2. Типы вулканов и вулканических извержений. Элементы строения конуса вулкана.
3. Возможен ли прогноз стихийных бедствий? Обоснуйте ответ.

***Вариант 4.***

1. Природа и условия возникновения обвалов и оползней, типы оползней и обвалов, меры предосторожности.
2. Насколько эффективно работает служба предупреждения в России? Защита от цунами.
3. Наводнения: понятие, классификация речных наводнений по высоте подъёма уровня воды в реках, размерам площади затоплений и величине наносимого ущерба, действия населения при наводнении.

***Вариант 5.***

1. Назовите области наибольшей частоты вулканических извержений. С чем это связано? Можно ли предсказать катастрофические извержения и каковы меры предосторожности?
2. Понятие об антропогенном кризисе и катастрофе. Концепция антропогенных экологических катастроф.
3. Общая характеристика селевых потоков (скорость, продолжительность, классификация). Профилактические меры в селеопасных районах.

***Вариант 6.***

1. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среду обитания.
2. Лавины и их природа. Классификация лавин. Изменение рельефа и экосистем под действием лавин. Районирование горных территорий по типам лавинной опасности.
3. Степень изученности и возможность прогнозирования цунами. Методы исследований. Предвестники цунами.

***Вариант 7.***

1. Раскройте понятие стихийное бедствие. Принципы классификации катастроф.
2. Раскройте понятие цунами, причины возникновения, энергия цунами, способы обнаружения цунами. Наиболее катастрофические цунами. Приведите примеры.
3. Раскройте понятие лавина. Причины возникновения лавин. Защита от лавин.

***Вариант 8.***

1. Биологические ОПП. Дать определение: эпидемии, пандемии, эпизоотии, эпифитотии. Классификация инфекционных заболеваний, основные пути передачи. Понятия «карантин» и «обсервация».
2. В каких областях планеты наиболее часты цунами? Прогноз и меры предосторожности при цунами. Почему по мере приближения к берегу высота цунами стремительно растет?
3. Понятие о ледовых катастрофах. Основные типы ледников. Защитные меры от ледниковых подвижек. Назовите крупнейшие ледники мира.

***Вариант 9.***

1. Условия формирования ледников и глетчеров. В чем заключается геологическая деятельность ледников? Стадия развития ледника и типы ледниковых осадков. Ледниковые формы рельефа.
2. Наводнения: понятие, классификация, этапы борьбы с наводнениями на примере Приморского края.
3. Цунами: понятие, влияние волны цунами на геосистемы побережья и человека, возможность предупреждения об их приближении, районирование опасности цунами.

***Вариант 10.***

1. Актуальность исследований стихийных явлений. Степень изученности проблемы. Экзогенные и эндогенные стихийные явления. «Цепное» взаимодействие стихийных явлений.
2. Наводнения: понятие, поражающие факторы наводнений, причины, классификация наводнений.
3. Изменения природной среды на примере Приморского края.

***Вариант 11***

***1.*** Раскройте понятие наводнение. Воздействие наводнений на жизнедеятельность человека, подтопление (естественное и техногенное) населённых мест и сельскохозяйственных угодий, мероприятия по защите территории от наводнений, антропогенные причины наводнений.
***2.*** Опасности, связанные с изменением атмосферы, суши, гидросферы, биосферы.
***3.*** Лавины: понятие, распределение лавиноопасных территорий мира, способы предупреждения и меры защиты.

***Вариант 12***

*1.* Смерчи: понятие, их распространение, классификация смерчей.
*2.* Действия населения в период угрозы цунами.

*3.* Наводнения: понятие, ущерб от наводнений, влияние на жизнедеятельность человека. Экологические последствия от наводнений.

***Вариант 13***

1. Раскройте понятие «штормовой нагон», природа штормовых нагонов, виды ущерба. Влияние на жизнедеятельность человека.
2. Наводнения: понятие, классификация, эффективность систем прогнозирования и оповещения, защита от наводнений.
3. Общая характеристика геофизических опасных явлений (основные понятия, причины и последствия, цепной характер явлений, опасность для человека).

***Вариант 14***

1. Молния: понятие, опасности, показатели интенсивности грозовой деятельности, зашита от молний. Географическое распространение.
2. Общая характеристика гидрологических опасных явлений (основные понятия, причины и последствия, цепной характер явлений, опасность для человека).
3. Трансгрессии и регрессии окраинных морей.

***Вариант 15***

1. Общая характеристика обвальных процессов (основные понятия, причины и последствия, цепной характер явлений, опасность для человека).
2. Классификация экстремальных и опасных процессов: механизм проявления и интенсификации мгновенных (пульсирующих) и быстрых (пульсирующих).
3. Экологические последствия катастроф.

***Вариант 16***

1. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среду обитания.
2. Горные удары: понятие, классификация по причине возникновения, природные (геологические) причины возникновения горных ударов, опасность для человека, уровни прогноза горных ударов, меры защиты.
3. Термокарст: понятие, общие и частные причины возникновения, стадии развития, опасность для объектов инфраструктуры, положительное и отрицательное значение термокарста.

***Вариант 17***

1. Горные удары: понятие, классификация по степени интенсивности, горно-технические причины возникновения горных ударов, опасность для человека, принципы предотвращения горных ударов.
2. Общая характеристика криогенных процессов.
3. Термоабразия: понятие, географическое распространение, причины возникновения, опасность для объектов инфраструктуры. Экологические последствия термоабразии для экосистем.

***Вариант 18***

1. Биологические ОПП. Дать определение: эпидемии, пандемии, эпизоотии, эпифитотии.
2. Термоэрозия: понятие, причины возникновения, классификация, меры защиты.
3. Раскройте понятия: цунами, наводнение, сель, лавина, горные удары, природные пожары, молния, штормовой нагон, смерч, ледовые катастрофы. Экологические последствия этих процессов.

***Вариант 19***

1. Понятие катастрофа. Классификация ОПП.
2. Молния: понятие, опасности, показатели интенсивности грозовой деятельности, зашита от молний. Географическое распространение.
3. Раскройте понятие наводнение. Воздействие наводнений на жизнедеятельность человека, подтопление (естественное и техногенное) населённых мест и сельскохозяйственных угодий, мероприятия по защите территории от наводнений, антропогенные причины наводнений.

***Вариант 20***

1. Раскройте понятие «штормовой нагон», природа штормовых нагонов, виды ущерба. Влияние на жизнедеятельность человека.
2. Общая характеристика геофизических опасных явлений (основные понятия, причины и последствия, цепной характер явлений, опасность для человека).
3. Цунами: понятие, влияние волны цунами на геосистемы побережья и человека, возможность предупреждения об их приближении, районирование опасности цунами.

***Вариант 21***

1. Лавины: понятие, распределение лавиноопасных территорий мира, способы предупреждения и меры защиты.
2. Понятие о ледовых катастрофах. Основные типы ледников. Защитные меры от ледниковых подвижек. Назовите крупнейшие ледники мира.
3. Прогнозирование природных катастроф.

***Вариант 22***

1. Общие сведения о ОПП, актуальность исследований в данной области науки, определение стихийного бедствия, общие закономерности природных опасностей.
2. Наводнения: понятие, ущерб от наводнений, влияние на жизнедеятельность человека. Экологические последствия от наводнений.
3. Что такое вулканизм и в чем заключаются причины его проявления? Назовите крупнейшие извержения вулканов.

***Вариант 23***

1. Общая характеристика селевых потоков (скорость, продолжительность, классификация). Профилактические меры в селеопасных районах.
2. Смерчи: понятие, их распространение, классификация смерчей.
3. Просадочные явления. Природа возникновения, географическое распространение, способы защиты.

***Вариант 24***

1. Раскройте понятия: вулканические газы, их опасность для атмосферы; лавовые потоки, их химический состав, скорость течения, опасность для человека; палящие вулканические тучи, вулканические оползни, лахары. Способы защиты.
2. Цунами: понятие, классификация, опасность для человека, виды ущерба. Действия населения в период угрозы цунами. Прогнозирование и служба цунами.
3. Природные пожары, как фактор антропогенной деятельности человека. Классификация пожаров. Опасность для человека и природных экосистем.

***Вариант 25***

1. Степень изученности и возможность прогнозирования цунами. Методы исследований. Предвестники цунами.
2. Факторы формирования ледников и глетчеров. В чем заключается геологическая деятельность ледников? Стадия развития ледника и типы ледниковых осадков. Ледниковые формы рельефа.
3. Раскройте понятия вулканические извержения, тефра. Регионы максимального распространения активных вулканов. Катастрофические последствия вулканизма. Цепной характер процесса.

***Вариант 26***

1. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среду обитания.
2. Наводнения: понятие, поражающие факторы наводнений, причины, классификация наводнений.
3. Термоэрозия: понятие, причины возникновения, классификация, меры защиты.

**5.5 Темы эссе (*рефератов, докладов, сообщений*)**

1. Какие явления и процессы в природе могут привести к возникновению чрезвычайных ситуаций природного характера?
2. Какими причинами обусловлено возникновение чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
3. Какие объекты экономики в случае производственной аварии на них могут представлять серьезную опасность для населения и окружающей среды?
4. Какие факторы, связанные с деятельностью человека, могут служить причиной возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?
5. Подберите примеры наиболее характерных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

## 6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Варианты экзаменационных билетов:

***Индивидуальное зачетное задание № 1***

1. Раздел БЖД, является одной из важнейших функций государства, составной частью оборонного строительства и обеспечения безопасности страны называется _____.
2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется _____.
3. Состояние защищенности личности, имущества, общества и государства, называется _____.
4. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий, называется _____.
5. Укажите 3-х основных элемента эпидемической цепи.
6. Как называется классификация ЧС, характеризующаяся повреждениями или разрушениями искусственно созданных систем зданий, сооружений, технологических установок, трубопроводов, емкостей на объектах со взрыво- и пожароопасной технологией и др.?
7. Причины и механизм возникновения землетрясений. Структурные элементы землетрясений. Какие крупнейшие землетрясения Вы знаете? Приведите примеры.
8. Как называется риск, который характеризует опасность для группы людей?
9. Опишите ОВ общеядовитого действия. Признаки поражения.
10. Это специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами доставки, снаряженные биологическими средствами. Что могут использовать в качестве боеприпасов? Как проявляется Поражающее действие этого вида оружия?

***Индивидуальное зачетное задание № 2***

1. Раздел БЖД, предназначен для обеспечения защиты населения на территории всей страны от поражающих факторов качественно нового оружия – ОМП, в том числе от высокоточного оружия и других средств поражения, разновидностей которых много называется.
2. Опишите силы и средства РСЧС.

3. Процесс выделения энергии за короткий промежуток времени, связанный с мгновенным физико-механическим изменением состояния вещества, приводящим к возникновению скачка давления или ударной волны, сопровождающийся образованием сжатых газов или паров способных производить работу _____.
4. Деятельность, включающая в себя пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности называется_____
5. Объект, который является местом естественного пребывания и размножения возбудителей и в котором идет процесс их накопления, называется _____.
6. Как называется классификация ЧС, возникающая в результате текущего (хронического) загрязнения природной среды, аварий, взрывов или утечек на предприятиях, связанных с производством различного рода токсичных веществ?
7. Что такое вулканизм и в чем заключаются причины его проявления? Назовите крупнейшие извержения вулканов.
8. Как называется риск, который характеризует опасность вероятности смены тенденций развития или революционных изменений технологий?
9. Опишите ОВ удушающего действия. Признаки поражения.
10. Как называется вид оружия, в котором интегрированы средства разведки, управления и поражения, функционирующие в реальном масштабе времени, обеспечивающие поражение любых целей?

***Индивидуальное зачетное задание № 3***

1. Составная часть системы общегосударственных оборонных мероприятий, проводимых в мирное и военное время в целях защиты населения и объектов народного хозяйства от ОМП, а также в целях проведения АСДНР в очагах поражения, называется _____.
2. Совокупность созданных в установленном порядке органов управления, сил и средств, в том числе противопожарных формирований, предназначенных для организации предупреждения пожаров и их тушения, проведения связанных с ними первоочередных аварийно-спасательных работ, называется_____
3. Химическое соединение или смесь веществ, способные в определенных условиях к крайне быстрому распространяющемуся химическому превращению с выделением тепла и образованием большого количества газообразных продуктов.
4. Деятельность, включающая в себя вербовку, вооружение, обучение и использование террористов, называется.
5. Укажите группы инфекционных болезней.
6. Как называется классификация ЧС, возникающая в результате социально-политических конфликтов, понимается крайне острая форма разрешения противоречий между государствами с применением современных средств поражения?
7. Основные меры защиты от природных катастроф.
8. Как называется риск, который характеризует опасность появления неустранимых экологических запретов, например разрушение озонового экрана?
9. Опишите ОВ кожно-нарывного действия Признаки поражения.
10. Укажите группы поражающих факторов ВТО.

***Индивидуальное зачетное задание № 4***

1. Раздел БЖД, в котором на 1-е место выходят проблемы защиты населения и экономически важных объектов от ВТО, называется _____.
2. Совокупность исключительных обстоятельств, сложившихся в определенной зоне в результате ЧС техногенного, антропогенного или природного характера, оказывающих отрицательное воздействие на жизнедеятельность людей, функционирование экономики, социальную сферу и природную среду, называется ___.

3. Укажите основные элементы системы обеспечения пожарной безопасности
4. Деятельность, включающая в себя организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре, называется _____.
5. Как называется группа инф. болезней, при которой источником возбудителя заболевания является только человек?
6. Как называется классификация ЧС, к которой относятся межнациональные кризисы, сопровождающиеся насилием, разрушением (взрывами, пожарами) объектов социально-бытового, военного, промышленного назначения?
7. Наводнения: понятие, классификация речных наводнений по высоте подъёма уровня воды в реках, размерам площади затоплений и величине наносимого ущерба, действия населения при наводнении.
8. Как называется риск, который характеризует опасность появления неустранимых экологических запретов, н-р недопустимая концентрация токсикантов в водных системах?
9. Опишите ОВ нервно-паралитического действия. Признаки поражения.
10. Разновидность химического и биологического оружия, действие которого направлено на избирательное поражение отдельных расовых групп людей путем целенаправленного химического или биологического воздействия на клетки, ткани, органы и системы организма человека, обладающие внутривидовыми наследственными особенностями.

***Индивидуальное зачетное задание № 5***

1. Это одно из мероприятий ГО и Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС в выполнении задач защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера _____.
2. Кто осуществляет контроль над соблюдением требований пожарной безопасности и пресечение их нарушений? _____.
3. Деятельность, включающая в себя информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта, называется _____.
4. Если Вы обнаружили подозрительный предмет в подъезде своего дома. Ваши действия.
5. Как называется группа инфекционных болезней, при которой источником возбудителя заболевания является животное, и болезнь переходит к человеку?
6. Как называется классификация ЧС, где в последствии социально-политических конфликтов, проявляются устойчивые нарушения в снабжении населения первоочередными жизненно необходимыми средствами существования – водой, продовольствием, жильем и др.?
7. Особенности процессов развития стихийных явлений, их воздействие на население, объекты экономики и среду обитания.
8. Как называется риск, который характеризует вероятность нанесения ущерба от локальных сооружений, например, для АЭС – накопление радиоактивных веществ?
9. Что такое отравляющие вещества. И как они классифицируются.
10. Разновидность химического оружия, действие которого направлено на уничтожение природно-ресурсного потенциала (сельскохозяйственных угодий и сельскохозяйственного производства).

***Индивидуальное зачетное задание № 6***

4. Раскройте понятие стихийное бедствие. Принципы классификации катастроф.
2. Как называется стадия ЧС, при которой накапливаются и возникают дестабилизирующие факторы, созревают условия отклонения от нормального состояния или процесса?
3. Укажите цели пожарной охраны _____.

4. Деятельность, включающая в себя организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта, называется _____.
5. Непрерывную цепь следующих друг за другом заражений и заболеваний принято называть?
6. Как называется тип ЧС, в результате которой пострадали не более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1 тыс. минимальных размеров оплаты труда (МРОТ) на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы объекта производственного или социального назначения? _____.
7. Лавины и их природа. Классификация лавин. Изменение рельефа и экосистем под действием лавин. Районирование горных территорий по типам лавинной опасности.
8. Как называется риск, который характеризует риск заболеваний человека?
9. В каких состояниях могут использоваться ОВ и какими путями они могут проникать в организм человека? Приведите примеры.
10. Как называется оружие, действие которого основывается на использовании тех или иных способов искусственного разрушения в определенных местах стратосферного слоя озона.

***Индивидуальное зачетное задание № 7***

1. Научная дисциплина, занимающаяся изучением опасностей с целью защиты от них.
2. Противопожарный режим – это_____
3. Совершение взрыва, поджога или иных действий, связанных с устрашением населения и создающих опасность гибели человека и др., называется _____
4. Массовое распространение инфекционных заболеваний, связанных общими источниками инфекции, называется _____
5. Как называется стадия ЧС, при которой накопленные дестабилизирующие факторы вызывают нарушение в привычном функционировании системы?
6. Как называется тип ЧС, в результате которой пострадали свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района?
7. В каких областях планеты наиболее часты цунами? Прогноз и меры предосторожности при цунами. Почему по мере приближения к берегу высота цунами стремительно растет?
8. Как называется риск, который характеризует степень надежности технологий, их безаварийность?
9. Как называется оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ. Что к нему относят.
10. Как называется оружие, поражающее действие которого основано на преднамеренном использовании в военных целях природных явлений и процессов, вызываемых искусственным путем в твердой (литосфера), жидкой (гидросфера) и газообразной (атмосфера) оболочках Земли?

***Индивидуальное зачетное задание № 8***

1. Научная дисциплина, изучающая три взаимосвязанных задачи: идентификация опасностей, разработка методов защиты от опасностей (на основе сопоставления затрат и выгод), ликвидация опасностей (исходя из принципа остаточного риска).
2**.** Способы оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре (4 примера).
3. Какие допускаются меры и временные ограничения на территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции?
4. Как называется стадия ЧС, характеризующаяся внезапным высвобождением энергии или вещества?
5. Как называется тип ЧС, если в результате нее пострадали свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек, либо

материальный ущерб составляет свыше 5 тыс., но не более 0,5 млн МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ?
6. Как называется период времени при всех инфекционных заболеваниях от момента заражения до проявления первых видимых признаков заболевания?
7. Актуальность исследований стихийных явлений. Степень изученности проблемы. Экзогенные и эндогенные стихийные явления. «Цепное» взаимодействие стихийных явлений.
8. Как называется риск, который характеризует вероятность нанесения ущерба от локальных сооружений, например, для ТЭС – загрязнение атмосферы диоксидами серы и формирование атмосферных осадков с низкой pH?
9. Как называется поражающий фактор, при котором кратковременно возникает взаимодействие излучения с атомами окружающей среды? Повреждает кабельные линии, радиоэлектронную и электротехническую аппаратуру.
10. Как называется оружие, которое оказывает поражающее действие путем инициирования таких опасных природных явлений и процессов, как землетрясения, извержения вулканов и перемещения геологических образований.

***Индивидуальное зачетное задание № 9***

1. Как называется раздел БЖД, исследующий количественную оценку опасностей?
2. Составляется для сотрудников и предназначается для изучения сотрудниками своих обязанностей и действий по эвакуации людей в случае пожара
3. Особый правовой режим, как временная мера обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя Российской Федерации, называется_____
4. Как называется стадия ЧС, при которой действуют обычно пожары, выброс в окружающую среду токсичных или радиоактивных веществ?
5. Как называется тип ЧС, в результате которой пострадали свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 0,5 млн, но не более 5 млн МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы двух субъектов РФ?
6. Как называется длительность периода при различных инфекциях, является неодинаковой от нескольких часов до нескольких месяцев?
7. Наводнения: понятие, поражающие факторы наводнений, причины, классификация наводнений.
8. Как называется процесс, который всегда начинается с установления причинно-следственных связей – важнейших характеристик таких событий, как несчастный случай, авария, чрезвычайная ситуация, пожар?
9. Как называется поражающий фактор, при котором источником являются продукты деления ядерного заряда, радиоактивные изотопы, образующиеся в результате воздействия нейтронов на грунт? Опишите зоны заражения.
10. Как называется оружие, основанное на использовании в военных целях опасных природных явлений, связанных с гидросферой. Поражающие факторы: сильные волны (типа цунами или направленные приливные волны) и затопления.

***Индивидуальное зачетное задание № 10***

1. Как называются все процессы, объекты и явления, приводящие к нежелательным последствиям?
2. Какие мероприятия обязаны проводит, соблюдать в соответствии с ФЗ «О пожарной безопасности» организации в лице своих руководителей***?***
3. Укажите основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации.
4. Как называется стадия ЧС, которая по продолжительности может составлять годы, а то и десятилетия?

5. Как называется тип ЧС, в результате которой пострадали свыше 500, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 млн МРОТ на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъектов РФ?
6. Как называются эпидемии, охватывающие несколько стран и материков?
7. Наводнения: понятие, ущерб от наводнений, влияние на жизнедеятельность человека. Экологические последствия от наводнений.
8. Как подразделяются Защитные сооружения?
9. Как называется поражающий фактор, при котором создается совместное излучение гамма- лучей и нейтронов из зоны ядерного взрыва? Опишите его поражающее действие.
10. Как называется оружие, поражающими факторами при котором могут быть различные атмосферные процессы и связанные с ними погодные и климатические условия.

***Индивидуальное зачетное задание № 11***

1. Как называются опасности, активизирующиеся за счет энергии самого человека (например, острые, режущие, колющие предметы).
2. Вид терроризма, основанный на знании технологии производства и сознательном изменении ее так, чтобы создать возможность аварии, катастрофы, переходящей в ЧС, называется_____
3. Как называются эпидемии растений?
4. Как называется тип ЧС, к которой относятся ЧС, поражающие факторы которых выходят за пределы РФ, либо ЧС, которая произошла за рубежом и затрагивает территорию России?
5. Укажите основные виды последствий ЧС.
6. Территория, на которую воздействуют опасные и вредные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями называется _____.
7. Общая характеристика гидрологических опасных явлений (основные понятия, причины и последствия, цепной характер явлений, опасность для человека).
8. Как называются инженерные сооружения, специально предназначенные для защиты населения от физических, химических и биологических опасных и вредных факторов?
9. Как называется поражающий фактор, при котором создается поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи? Сколько выделяют степеней ожога?
10. Как называется оружие, при этом происходит превращение материи из одной формы (электрон, позитрон) в другую — электромагнитное излучение (фотоны).

***Индивидуальное зачетное задание № 12***

1. Важный аспект в изучении природы опасностей - это классификация опасностей. Как иначе называется этот раздел БЖД?
2. Вид терроризма, основанный на выводе из строя систем управления транспортом, систем энергоснабжения потенциально опасных объектов, систем телекоммуникации и СМИ называется _____.
3. При каком режиме функционирования звеньев РСЧС проводится обеззараживание и санитарная обработка персонала, спасателей, техники, зданий, территорий и проведение других неотложных мероприятий
4. Как называются эпидемии животных?
5. Как называется очаг поражения, возникший под воздействием одного поражающего фактора, например разрушения от взрыва, пожара?
6. Как называются объекты экономики при взрывах или авариях, на которых возникает реальная угроза жизни и здоровью людей, заражении местности и всей окружающей среды химически опасными веществами?

7. Раскройте понятия: цунами, наводнение, сель, лавина, природные пожары, молния, штормовой нагон, смерч.
8. Очаги поражения и формы при ЧС природного характера.
9. Опишите степени разрушений, которые используются при характеристике разрушений зданий, сооружений.
10. Как называется оружие, при котором происходит воздействие на снежно-ледовый покров (на полюсах Земли); Изменение температурно-влажностного режима с помощью орбитальных энергетических станций.

***Индивидуальное зачетное задание № 13***

1. Важный аспект в изучении природы опасностей – это распознавание образа опасностей, где выявляются номенклатура, вероятность появлений опасностей, пространственная локализация, возможный ущерб. Как называется это раздел БЖД?
2. Вид терроризма, основанный на совершение диверсий в отношении ядерных материалов, ядерных установок, пунктов хранения ядерных материалов и радиоактивных веществ, транспортных средств перевозящих ядерные материалы, а также хищения ядерных материалов называется_____
3. Как называется режим функционирования звеньев РСЧС при получении прогноза (информации) о возможной опасности или ухудшении производственной, химической, ядерной, биологической, транспортной обстановки ___.
4. Как называется очаг поражения, возникающий в результате действия нескольких поражающих факторов? Приведите пример.
5. Как называется классификация ЧС, связанная с транспортными авариями или катастрофами, гидродинамические аварии, аварии, связанные с выбросом радиоактивных, токсичных и биологически опасных веществ, транспортные аварии?
6. Каким свойством обладают возбудители наиболее опасных инфекционных болезней?
7. Раскройте понятия: вулканические газы, их опасность для атмосферы; лавовые потоки, их химический состав, скорость течения, опасность для человека; палящие вулканические тучи, вулканические оползни, лахары. Способы защиты.
8. Чрезвычайные ситуации природного характера, характерные для Приморского края, их возможные последствия и основные поражающие факторы
9. Как называется поражающий фактор, при котором создается высокое давление в области взрыва (миллиарды атмосфер) и температура, достигающая миллионы градусов?
10. Как называется оружие, которое может поражать вычислительные комплексы, системы радиотехнического противодействия, энергетические системы и другое электротехническое оборудование?

***Индивидуальное зачетное задание № 14***

1. Особенности социальных опасностей. Понятие «гуманитарной катастрофы».
2. Вид терроризма, основанный на использовании возбудителей холеры, брюшного тифа, чумы и, особенно ботулинического токсина в помещениях массового пользования называется_____
3. Как называются аварии, связанные с прорывами гидротехнических сооружений (шлюзов, плотин, водохранилищ); порча трубопроводов, канализации?
4. Вид оружия, поражающее действие которого основано на энергии образующейся в результате ядерных превращений в результате неуправляемой ядерной реакции.
5. Понятия «карантин» и «обсервация».
6. Природные пожары, как фактор антропогенной деятельности человека. Классификация пожаров. Опасность для человека и природных экосистем.
7. Инженерно-технические мероприятия защиты населения?
8. Какие возникают поражающие факторы при ядерном взрыве?

9. Как называется оружие, основными объектами поражения которого являются люди (ожоговые поражения сетчатки глаз и кожных покровов), а также военная техника и оптические приборы?
10. Как называется оружие, поражающее действие которого основано на преднамеренном использовании в военных целях природных явлений и процессов, вызываемых искусственным путем в твердой (литосфера), жидкой (гидросфера) и газообразной (атмосфера) оболочках Земли?

***Индивидуальное зачетное задание № 15***

1. Классификация ЧС социального характера.
2. Вид терроризма, основанный на несанкционированное вхождение в компьютерные сети государственных органов, банков, важных объектов для дезорганизации их работы, хищения денежных средств называется_____
3. Как называется режим функционирования звеньев РСЧС при нормальной производственной деятельности и отсутствии прогноза (информации) о возможной опасности _____.
4. Как называется полная изоляция эпидемического очага заражения с вооруженной охраной, постоянное медицинское наблюдение и лечение?
5. Как называются аварии, где в результате в районе образуется зона катастрофического затопления. Особенно опасны в этом отношении прорывы водохранилищ?
6. Кратко опишите оружие массового поражения. К какой классификации ЧС оно относятся?
7. Цунами: понятие, классификация, опасность для человека, виды ущерба. Действия населения в период угрозы цунами. Прогнозирование и служба цунами.
8. Правовые мероприятия защиты населения?
9. Какие виды можно выделить по способу проведения взрыва?
10. Раскройте классификацию Оружия, основанного на новых физических принципах.

**Дать расширенные ответы Раздел 3. Безопасность труда**

1**.** Такой параметр как освещенность рабочей поверхности при искусственном освещении идентифицируется всегда, получается, что спецоценку необходимо проводить на всех местах? Освещенность же идентифицируется?

Ответ:

2. Действительны ли результаты спецоценки без проведения испытаний эффективности СИЗ?

Ответ:

3. Обязана ли организация проводить специальную оценку условий труда (по истечению срока действия декларации) на рабочих местах, на которые была оформлена декларация, при выявлении профессионального заболевания на рабочих местах, которые не входили в состав декларируемых?

Ответ:

4. Что делать работникам при их несогласии с результатами спецоценки?

Ответ:

5. В воздухе рабочей зоны присутствуют вещества, которых нет в Перечнях веществ Приложений 2 – 7 к Методике проведения специальной оценки условий труда, утвержденной приказом Минтруда России от 24.01.2014 № 33н, (например, окись кальция

в теплоэнергетических предприятиях). Как проводить оценку по химическому фактору при отсутствии веществ в Приложениях 2 – 7 к Методике?

Ответ:

6. В Приложении №18 отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда на рабочем месте при воздействии неионизирующих электромагнитных излучений оптического диапазона (лазерное, ультрафиолетовое) отсутствуют ссылки на документы, из которых можно взять значение ПДУ. В этом случае проведенная оценка может быть легко оспорена в судебном порядке. На какие документы ссылаться в протоколах измерений и оценке факторов?

Ответ:

7. В соответствии с Классификатором (Приложение №2 к Приказу Минтруда России от 24.01.14 г. №33н) виброакустические факторы идентифицируются как вредные и (или) опасные факторы только на рабочих местах, на которых имеется технологическое оборудование, являющееся источником указанных виброакустических факторов. Исключаются ли тем самым рабочие места водителей транспортных средств, а соответственно строительных и сельскохозяйственных машин, так как, опираясь на многолетний практический опыт работы, фактические уровни шума и вибрации на рабочих местах водителей и машинистов зачастую превышают нормативные значения.

Ответ:

8. Исследования (испытания) и измерения фактических значений вредных и (или) опасных факторов осуществляются испытательной лабораторией (центром), экспертами и иными работниками организации, проводящей специальную оценку условий труда. Иные работники организации это кто? Какие к ним требования?

Ответ:

9. В переходный период экспертом назначают работника аттестующей организации, имеющего стаж работы 3 года. При этом во многих организациях отсутствуют врачи с указанным периодом стажа. Возможно ли назначать экспертом врача без стажа работы в области аттестации рабочих мест.

Ответ:

10. Можно ли при проведении спецоценки использовать средства измерения, которые находятся в аренде?

Ответ:

11. В связи с новыми требованиями к аккредитованным лабораториям в состав лаборатории должен входить врач по общей гигиене труда или врач по санитарно-гигиеническим исследованием. Должен ли врач иметь трудовой стаж по АРМ или в исследовательских лабораториях как у остальных экспертов?

Ответ:

12. В нашей организации в 2013 году проведена аттестация рабочих мест по условиям труда, по результатам которой работникам, занятым во вредных условиях труда, назначены компенсации в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 20.11.2008 № 870. Можем ли мы сейчас установить гарантии и компенсации работникам в соответствии с действующей редакцией Трудового кодекса?

Ответ:

13. Можно ли заполнять протокол оценки эффективности СИЗ (раздел 4 Отчета по СОУТ) без указания оценки эффективности СИЗ п.7 в) до утверждения Методики эффективности СИЗ?

Ответ:

14. Согласно методике при воздействии на работника постоянного шума или постоянного инфразвука отнесение условий труда осуществляется по результатам измерения уровней звукового давления в октавных полосах. К какому классу отнести условия труда, если превышение ПДУ звукового давления наблюдается в октавных полосах по одной из среднегеометрических частот?

Ответ:

15. Сноска 3 в классификаторе «Идентифицируются как вредные и (или) опасные факторы только на рабочих местах, на которых имеется технологическое оборудование, являющееся источником указанных виброакустических факторов». Как поступать с рабочими местами, на которых отсутствует технологическое оборудование, являющееся источником виброакустических факторов, но сам виброакустический фактор есть? Не идентифицировать? Пример: технологическое оборудование имеется на соседнем рабочем месте.

Ответ:

## 6.2 Примеры тестовых заданий

**Тестовый контроль 1 по теме:**

### Тема 3.1 Трудовая деятельность человека
### Вариант 1

**1. В какой области наук изучается дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»**

1) в области знаний «Экология биосферы»
2) в области знаний «Экология техносферы»
3) в науке физиология.

**2. Какая среда характеризует взаимодействие человека в обществе:**

1) Среда биотическая
2) Среда артеприродная

3) Среда социальная
4) Среда абиотическая.

**3. Опасность – центральное понятие в безопасности жизнедеятельности. Опасность это:**

1) негативное свойство живой и неживой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.
2) негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу.
3) негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию.

**4. Как называется количество предметов, воспринимаемых человеком в течение одной зрительной фиксации:**

1) поле зрения
2) объем зрительного восприятия
3) острота зрения.

**5. Что является несвоевременным, недостаточным, и как следствие, недостаточно эффективным этапом научной деятельности для реализации целей и задач безопасности жизнедеятельности:**

1) идентификация и описание зон воздействия опасностей техносферы и отдельных ее элементов.
2) оценка последствий от воздействия негативных факторов по конечному результату.
3) разработка и реализация наиболее эффективных систем и методов защиты от опасностей.
4) формирование систем контроля опасностей.
5) организация обучения населения основам безопасности и подготовки специалистов по безопасности жизнедеятельности.

**6. Что называется отражением в сознании человека свойств предметов при их воздействии на органы чувств:**

1) внимание
2) ощущение
3) воображение.

**7. На работоспособность человека влияют различные условия труда. Какие элементы условий труда вызывают физические или нервно-психические перегрузки.**

1) химические
2) физические
3) биологические
4) психофизиологические.

**8. Как называется наука, изучающая функционирование человеческого организма во время трудовой деятельности:**

1) охрана труда
2) физиология труда
3) эргономика.

**9. Виды труда классифицируют по определенным признакам. По какой группе признаков труд делят на физический или умственный**.

1) по предмету и продукту
2) по средствам и способу труда.
3)по характеру и содержанию труда
4) по условиям труда.

**10. Что называется сложным химическим процессом, протекающим с нехваткой энергетических веществ и накапливанием продуктов распада в организме**:

1) Перенапряжение
2) утомление
3) снижение работоспособности.

**11. К какой категории тяжести труда относятся работы, выполняемые при оптимальных условиях внешней производственной среды и при оптимальной величине физической, умственной и нервно-эмоциональной нагрузке.**

1) III категории
2) I категории
3) I категории.

**12. Чем определяются метеорологические условия труда, если работа выполняется на открытых площадках?**

1) микроклиматом территории
2) параметрами среды
3) климатическим поясом и сезоном года

**13. Какие условия соответствуют сочетанию параметров микроклимата, которые при длительном и систематическом воздействии на человека обеспечивают сохранение нормального состояния организма.**

1) Допустимые микроклиматические условия
2) Оптимальные микроклиматические условия
3) Производственные микроклиматические условия
4) Нормальные микроклиматические условия.

**14. При перегреве организма на открытом воздухе может наступить.**

1) тепловой удар
2) солнечный удар
3) нарушение теплопроводности организма
4) нарушение терморегуляции организма.

**15. Как называются основные средства индивидуальной защиты, которые предназначенные для защиты человека от воздействия вредных веществ?**

1) головные уборы и фартуки
2) перчатки и респираторы
3) спецодежда и спецобувь
4) наплечники и наколенники.

**Тестовый контроль 1 по теме:**

**Тема 3.1 Трудовая деятельность человека**
**Вариант 2**

**1. Безопасность жизнедеятельности это:**

1) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой.
2) наука о защите человека от негативных влияний биосферы.
3) наука о состоянии среды обитания.

**2. Что является одним из направлений в изучении новой области знаний «экология техносферы»:**

1) природопользование
2) гидроэкология
3) геоэкология
4) регионоведение.

**3. Какая среда характеризует живое окружение человека, включая самого человека:**

1) среда биотическая
2) среда артеприродная
3) среда социальная
4) среда абиотическая.

**4. Дайте определение травмоопасного фактора:**

1) негативное свойство живой и неживой материи: людям, природной среде, материальным ценностям

2) негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу.

3) негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию

**5. Как называется способность человека в течение длительного времени концентрировать внимание на одном предмете:**

1) объем внимания
2) концентрация внимания
3) устойчивость внимания.

**6. Что формируется у человека при повторном зрительном, слуховом или другом воздействии предмета на человека:**

1) память
2) воображение
3)мышление.

**7. Как называется волевое воздействие на поведение человека в производственной деятельности:**

1) приспособление
2) дисциплина
3) сила воли.

**8. Как называется прикладная наука, целью которой является приспособление труда к психофизиологическим особенностям человека для обеспечения наиболее эффективной работы:**

1) инженерная психология
2) эргономика труда
3) охрана труда
4) физиология труда.

**9. Виды труда классифицируют по определенным признакам. По какой группе признаков труд делят на легкий, средней тяжести или тяжелый**.

1) по предмету и продукту
2) по средствам и способу труда.
3) по характеру и содержанию труда
4) по условиям труда.

**10. Какой показатель учитывает влияние всех элементов условий труда.**

1) степень тяжести труда
2) показатель тяжести труда
3) тяжесть труда.

**11. К какой категории тяжести труда относятся работы, при которых в результате весьма неблагоприятных условий труда в конце рабочего периода формируются реакции, характерные для патологического функционального состояния организма у здоровых людей, исчезающие после полноценного отдыха**.

1) I категории
2) II категории

3) V категории.

**12. Как называются метеорологические условия труда, которые определяются сочетанием температуры воздуха помещения, скорости его движения и относительной влажности:**

1) сезонный климат 2) условия среды
3) микроклимат помещения 4) условия воздуха помещения.

**13. В зависимости от распределения параметров микроклимата категории работ подразделяются на:**

1) легкую, средней тяжести и тяжелую 2) комфортную и технологическую.
2) оптимальную и неблагоприятную.

**Тестовый контроль 1 по теме:**

**Тема 3.1 Трудовая деятельность человека**
**Вариант 3**

**1. Безопасность жизнедеятельности решает несколько задач. Что не относится к прямой задаче безопасности жизнедеятельности**.

1) идентификация опасностей, оказывающих влияние на человека.
2) рациональное природопользование.
3) выбор методов и средств защиты от опасностей.
4) разработка мероприятий по смягчению и ликвидации возможных последствий опасностей.

**2. При изучении науки безопасности жизнедеятельности рассматриваются несколько видов систем безопасности. Что не является основным видом системы безопасности жизнедеятельности.**

1) система личной и коллективной безопасности человека в процессе его жизнедеятельности.
2) система охраны природной среды (биосферы).
3) система охраны промышленных объектов.
4) система государственной безопасности.
5) система глобальной безопасности.

**3. При защите от техногенных опасностей применяются различные меры. Что не относится к защите от техногенных опасностей**.

1) совершенствование источника опасностей.
2) увеличение расстояния между источником опасности и объектом защиты.
3) расчет экономического ущерба от проявления опасности.
4) применение защитных мер.

**4. Толерантность - это.**

1) способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды.
2) способность организма привыкать к изменяющимся условиям.
3) индивидуальные особенности организма человека.

**5. Какой из перечисленных рефлексов организма человека является условным**:

1) дыхание 2) зрение 3) речь 4) слух.

**6. Виды труда классифицируют по определенным признакам. По какой группе признаков труд делят на промышленный или сельскохозяйственный**.

1) по предмету и продукту 2) по средствам и способу труда
2) по характеру и содержанию труда 4) по условиям труда.

**7. Для какого утомления характерно снижение проводимости нервов, усталость зрительного органа, ухудшение слуха.**

1) мышечного утомления 2) нервного утомления 3) внешнего утомления.

**8. Как называется совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда.**

1) процесс труда 2) условия труда 3) формирующие факторы.

**9. Что необходимо для улучшения условий труда.**

1) знать, какими орудиями человек пользуется в процессе труда.
2) знать факторы, воздействующие на их формирование.
3) знать себестоимость продукции.

**10. К какому труду применимо понятие тяжести труда.**

1) физическому труду 2) умственному труду 3) физическому и умственному труду
4) тяжелому физическому труду 5) подземному физическому труду.

**11. Как называется сочетание параметров микроклимата, который при длительном и систематическом воздействии на человека обеспечивает сохранение нормального состояния организма.**

1) Допустимые микроклиматические условия.
2) Оптимальные микроклиматические условия.
3) Производственные микроклиматические условия.
4) Нормальные микроклиматические условия.

**12. Существует 4 класса вредных веществ. Какие из них при длительном воздействии могут при больших концентрациях вызвать тяжелые отравления.**

1) Чрезвычайно опасные и высоко опасные.
2) Высоко опасные и умеренно опасные 3) Все четыре класса (включая малоопасные).

**Тестовый контроль 1 по теме:**

**Тема 3.1 Трудовая деятельность человека**
**Вариант 4**

**1. К какой среде относятся все силы и явления природы, происхождение которых не зависит или не связано с жизнедеятельностью человека.**

1) среда биотическая 2) среда артеприродная 3) среда социальная 4) среда абиотическая.

**2. К какой группе особо вредных производственных факторов относится монотонность труда?**

1) физических 2) химических 3) биологических 4) психофизиологических.

**3. В каких единицах измеряются статические физические перегрузки?**

1) Дж 2) н. 3) н·с. 4) вт. 5) вт/м$^2$.

**4. Как делятся опасности по времени проявления отрицательных последствий в организме человека?**

1) на пассивные и активные 2) на импульсивные и кумулятивные 3) на техногенные и природные

**5. Как называется реакция человека на воздействие внутреннего или внешнего раздражителя, имеющая яркую субъективную окраску.**

1) эмоция 2) характер 3) нервное утомление.

**6. К какой классификации видов труда с группами признаков относят легкий, средней тяжести или тяжелый труд.**

1) по предмету и продукту 2) по средствам и способу труда
3) по характеру и содержанию труда 4) по условиям труда.

**7. Как называется самое тяжелое функциональное состояние организма человека.**

1) пограничное 2) патологическое 3) нормальное 4) нервно-психическое.

**8. К какой категории тяжести труда относятся работы, выполняемые при оптимальных условиях внешней производственной среды и при оптимальной величине физической, умственной и нервно-эмоциональной нагрузки**.

1) III категории 2) I категории 3) VI категории.

**9. К какой группе средств индивидуальной защиты органов дыхания относятся респираторы.**

1) Изолирующие
2) Эксплуатационные
3) Фильтрующие.

**10. Какие параметры микроклимата влияют на теплообмен человека?**

1) запыленность, влажность, скорость окружающего воздуха.
2) атмосферное давление, освещение, температура, скорость воздуха.
3) температура, влажность, скорость воздуха.
4) освещение, скорость воздуха, атмосферное давление.
5) температура, подвижность и относительная влажность воздуха, атмосферное давление, интенсивность физической нагрузки организма.

**11. Опасность – центральное понятие в безопасности жизнедеятельности. Опасность это.**

1) негативное свойство живой и неживой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.
2) негативное воздействие на человека, которое приводит к травме или летальному исходу.
3) негативное воздействие на человека, которое приводит к ухудшению самочувствия или заболеванию.

**12. Оптимальные условия труда - это:**

1) максимальная напряженность организма
2) минимальная производительность
3) максимальная производительность труда, минимальная напряженность организма
1) минимальная производительность труда, минимальная напряженность организма
2) максимальная напряженность организма и максимальная производительность труда.

**13. К какой группе средств индивидуальной защиты органов дыхания относятся противогазы.**
1) шланговые
2) фильтрующие
3) самовсасывающие.

**Тестовый контроль 1 по теме:**

**Тема 3.1 Трудовая деятельность человека**
**Вариант 5**

**1. Безопасность жизнедеятельности.**
1) наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой.
2) наука о защите человека от негативных влияний биосферы.
3) наука о состоянии среды обитания.

**2. Как называется искусственное окружение людей, состоящее из чисто технических элементов (здания, машины, дороги и т.д.).**
1) среда биотическая 2) среда артеприродная 3) среда социальная 4) среда абиотическая.

**3. К какому виду опасностей можно отнести острые, колющие предметы, например, торчащий гвоздь и т.п.?**
1) к техногенным
2) к природным
3) к активным
4) к пассивным
5) к кумулятивным.

**4. Как называют частоту или вероятность реализации опасности?**
1) градиент риска 2) случайность 3) фактор риска 4) риск 5) класс опасности.

**5. Что не являются источниками техногенных опасностей.**
1) дефекты и иные неисправности в технических системах.
2) неправильное использование технических систем.
3) элементы техносферы 4) элементы биосферы.
5) наличие отходов, сопровождающих эксплуатацию технических систем.

**6. Через какой орган чувств человек получает больше всего информации извне.**
1) зрение 2) слух 3) осязание 4) обоняние.

**7. К какой классификации видов труда с группами признаков относят автоматизированный труд.**
1) по предмету и продукту 2) по средствам и способу труда.
3) по характеру и содержанию труда 4) по условиям труда.

**8. При выполнении тяжелой работы необходимо использовать крупные мышцы верхних и нижних конечностей. Для чего?**
1) для экономии энергии мышц
2) для экономии энергии нервных клеток
3) для экономии энергии действия

**9. Что использует при физической работе человек.**

1) мышечную силу
2) нервно-психическую энергию
3) мышечный объем.

**10. На какие виды делят труд по основной классификации.**

1) Тяжелый и умственный 2) Физический и творческий
3) Тяжелый и творческий 4) Физический и умственный.

**11. Как называется способность организма человека сохранять постоянство температуры тела, несмотря на значительные изменения метеорологических условий внешней среды и собственной теплопродукции.**

1) Саморегуляция
2) теплоотдача и теплопродукция
3) терморегуляция.

**12. В пределах каких температур находится зона безразличия (теплопродукция организма находится на постоянном уровне).**

1) От 15 до $25^0$C
2) От 25 до $36,6^0$C.
3) От 10 до $18^0$C.

**13. Как называется концентрация вещества, которая при ежедневной работе в течение 8 часов или при другой продолжительности во время всего рабочего стажа не может вызвать заболевания или отклонения в состоянии здоровья.**

1) Предельно допустимый уровень
2) Предельно допустимая концентрация.
3) Максимально допустимая концентрация.

**Тестовый контроль 1 по теме:**

**Тема 3.1 Трудовая деятельность человека**
**Вариант 6**

**1**. Какое место занимает безопасность жизнедеятельности в области наук.

1) В области знаний «Экология биосферы».
2) В области знаний «Экология техносферы».
3) В науке физиология.

2. Что не является основным видом системы безопасности.

1) Система личной и коллективной безопасности человека в процессе его жизнедеятельности.
2) Система охраны природной среды (биосферы).
3) Система охраны промышленных объектов.
4) Система государственной безопасности.
5) Система глобальной безопасности.

3**.** Как называются элементы условий труда, вызывающие физические или нервно-психические перегрузки.

1) химические 2)физические 3) биологические 4) психофизиологические.

4. Какой показатель учитывает влияние всех элементов условий труда.

1) степень тяжести труда 2) показатель тяжести труда 3) тяжесть труда.

5. Как называется равномерное чередование трудовых операций во времени.

1) работоспособность 2) ритм труда 3) частота трудовых затрат.

6. Выберите группу факторов, влияющих на формирование материально-вещественных элементов условий труда.

1) Природные 2) Естественно-антропогенные

3) Социально-психологические 4) Технические и организационные.

7. Влажность воздуха определяется по содержанию в нем.

1) капелек воды 2) аэрозоли воды 3) водяных паров 4) тумана.

8. При каких условиях микроклимата не возникает повреждения или нарушения здоровья, но может возникнуть дискомфортное состояние.

1) Допустимые микроклиматические условия.
2) Оптимальные микроклиматические условия.
3) Производственные микроклиматические условия.
4) Нормальные микроклиматические условия.

**9. Как называется наука, изучающая функционирование человеческого организма во время трудовой деятельности.**

1) Охрана труда 2) Физиология труда 3) Эргономика.

2)

11. **Если работа выполняется на открытых площадках, то метеорологические условия определяются.**

1) Микроклиматом территории 2) Параметрами среды 3) Климатическим поясом и сезоном года.

**11. Введение количественных характеристик для оценки сложных, качественно определяемых понятий в безопасности (численные, балльные) – это:**

1. Таксономия опасностей;
2. Номенклатура опасности;
3. Квантификация опасности.

**12. Что является основными средствами индивидуальной защиты для защиты человека от воздействия вредных веществ**.

1) головные уборы и фартуки
2) перчатки и респираторы
3) спецодежда и спецобувь
4) наплечники и наколенники.

**13. Для какого утомления характерно снижение проводимости нервов, усталость зрительного органа, ухудшение слуха.**

1) Мышечного утомления
2) Нервного утомления
3) Внешнего утомления.

**Тест 2 Тема: «Микроклимат производственных помещений»**

Вариант 1

**1. Какие параметры характеризуют микроклимат в рабочих помещениях?**

а) освещение, температура, влажность

б) температура, скорость окружающего воздуха, влажность, атмосферное давление

в) скорость окружающего воздуха, атмосферное давление, температура, запыленность воздуха

г) температура, влажность, подвижность воздуха.

**2. Совпадают или нет фактические параметры микроклимата с оптимальными?**
а) нет б) совпадают в теплый период года в) совпадают в холодный период года.
3. Чем определяются метеорологические условия труда, если работа выполняется на открытых площадках?
а) микроклиматом территории
б) параметрами среды
в) климатическим поясом и сезоном года.
4. При перегреве организма на открытом воздухе может наступить:
а) тепловой удар
б) солнечный удар
в) нарушение теплопроводности организма
г) нарушение терморегуляции организма.
5**. Как называется совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда?**
а) процесс труда б) условия труда в) формирующие факторы
6. Что необходимо для улучшения условий труда?
а) знать, какими орудиями человек пользуется в процессе труда
б) знать факторы, воздействующие на их формирование
в) знать себестоимость продукции.
7. Для какого утомления характерно снижение проводимости нервов, усталость зрительного органа, ухудшение слуха.
а) мышечного утомления б) нервного утомления в) внешнего утомления
8. К какой классификации видов труда с группами признаков относят легкий, средней тяжести или тяжелый труд?
а) по предмету и продукту
б) по средствам и способу труда
в) по характеру и содержанию труда
г) по условиям труда.
9. К какой категории тяжести труда относятся работы, выполняемые при оптимальных условиях внешней производственной среды и при оптимальной величине физической, умственной и нервно-эмоциональной нагрузки?
а) III категории б) I категории в) VI категории
г) II категории.
10. Какая температура характеризует ощущения человека при одновременном воздействии температуры и движения воздуха**.**
а) эффективная б) абсолютная в) относительная г) эффективно-эквивалентная
11. Как называется масса водяных паров, содержащихся в данный момент в определенном объеме воздуха.
а) максимальная влажность б) абсолютная влажность в) относительная влажность
12. При выполнении тяжелой работы необходимо использовать крупные мышцы верхних и нижних конечностей. Для чего?
а) для экономии энергии мышц
б) для экономии энергии нервных клеток
в) для экономии энергии действия.

**Тест 2 Тема: «Микроклимат производственных помещений»**
Вариант 2

**1. Какие параметры микроклимата влияют на теплообмен человека?**
а) запыленность, влажность, скорость окружающего воздуха
б) атмосферное давление, освещение, температура, скорость воздуха
в) температура, влажность, скорость воздуха
г) освещение, скорость воздуха, атмосферное давление
д) температура, подвижность и относительная влажность воздуха, атмосферное давление, интенсивность физической нагрузки организма.
**2. Совпадают или нет фактические параметры микроклимата с допустимыми?**
а) совпадают в любой период года б) нет в) совпадают в зависимости от категории работ.
3. Как называются метеорологические условия труда, которые определяются сочетанием температуры воздуха помещения, скорости его движения и относительной влажности:
а) сезонный климат
б) условия среды
в) микроклимат помещения
г) условия воздуха помещения.
4. В зависимости от распределения параметров микроклимата категории работ подразделяются на:
а) легкую, средней тяжести и тяжелую
б) комфортную и технологическую
в) оптимальную и неблагоприятную.
5. К какому труду применимо понятие тяжести труда?
а) физическому труду
б) умственному труду
в) физическому и умственному труду
г) тяжелому физическому труду
д) подземному физическому труду.
6. На какие две основные группы делятся вредные вещества?
а) химические и опасные вещества
б) производственную и вредную пыль
в) химические вещества и производственную пыль.
7. Какой фактор условий труда не влияет на степень токсичного действия вредного вещества?
**а) повышенная температура**
**б) повышенная влажность**
в) искусственное освещение
г) пониженная температура
д) наличие других веществ.
8. К какой классификации видов труда с группами признаков относят автоматизированный труд?
а) по предмету и продукту
б) по средствам и способу труда
в) по характеру и содержанию труда
в) по условиям труда.
9. Что использует при физической работе человек?
а) мышечную силу б) нервно-психическую энергию в) мышечный объем.
10. На какие виды делят труд по основной классификации?
а) тяжелый и умственный
б) физический и творческий
в) тяжелый и творческий
г) физический и умственный.

11. Как называется способность организма человека сохранять постоянство температуры тела, несмотря на значительные изменения метеорологических условий внешней среды и собственной теплопродукции.
а) саморегуляция
б) теплоотдача и теплопродукция
в) терморегуляция.
12. В пределах каких температур находится зона безразличия (теплопродукция организма находится на постоянном уровне).
а) от 15 до $25^0$С. б) от 25 до $36,6^0$С в) от 10 до $18^0$С

**Тест 3**

**Тема: «Вибрации и акустические колебания»**

**1. Что такое шум?**
а) совокупность звуков различной интенсивности и частоты
б) совокупность звуков различной амплитуды
в) совокупность звуков одного уровня.
**2. Шумы каких частот оказывают более сильное воздействие на человека?**
а) высоких б) средних в) низких г) средних и низких.

**3. Что нормируется применительно к постоянному шуму?**
а) только уровни звукового давления в октавных полосах частот
б) эквивалентный уровень звука в) только уровень звука в дБА
г) уровень звука и доза шума
д) уровни звукового давления в октавных полосах частот и уровень звука.

**4. Каков предельно допустимый уровень звука и эквивалентный уровень звука в производственных помещениях?**
а) 50 дБА б) 60 дБА в) 70 дБА г) 80 дБА д) 90 дБА

**5. Как определить суммарный уровень звукового давления от нескольких источников шума?**
а) $L_{сум}= \lg (L_1+ L_2+ L_3)$
б) $L_{сум}=20 \lg n +L_{1/10} + L_{2/10} + \ldots.+L_{n/10/}$
в) $L_{сум}=10 \lg (10^{0.1 L_1} + 10^{0.1 L_2} + \ldots.+10^{0.1 L_n})$
г) $L_{сум}= L + 10 \lg (L_1+ L_2+ L_3)$.

**6. Что такое вибрация?**
а) колебания тела (системы) под воздействием внешнего фактора.
б) хаотичное движение молекул в теле, возникающее при передаче энергии от другого тела.
в) колебания тела (системы) с определенной частотой и виброскоростью вследствие резонанса

г) колебания отдельных точек или целой механической системы, относительно каких – либо первоначальных положений под воздействием переменного физического поля.

**7. Какая бывает вибрация в зависимости от контакта человека с источником возбуждения?**
а) транспортная, технологическая, транспортно – технологическая
б) местная, общая, смешанная
в) оптимальная, допустимая, разрушающая
г) постоянная, непостоянная, локальная.

**8. При каких условиях неблагоприятное действие вибрации усиливается?**
а) при повышенных температурах
б) при пониженных температурах
в) при высокой влажности
г) при пониженном освещении.

**9. Какие существуют методы снижения уровня вибрации?**
а) блокировка, герметичность, ограждение, применение средств индивидуальной защиты, виброизоляция
б) изоляция источника, рациональная планировка, ограждение, применение средств индивидуальной защиты, виброгашение
в) вибродемпфирование, поддержание оптимальных температур, ограждение, вибропоглощение
г) виброизоляция, виброгашение, вибродемпфирование, вибропоглощение.

10. Какие главные параметры определяют развитие вибрационных патологий?
а) частота и амплитуда колебаний
б) мощность колебаний в зоне контакта и время этого контакта
в) место приложения и направление оси вибрационного воздействия.

**Тест 4**

**Тема: «Электрический ток и его воздействие на организм человека»**
**Вариант 1**

1. Как называется действие электрического тока, которое вызывает разложение крови и плазмы в организме человека?
а) термическое б) электролитическое в) биологическое г) световое д) механическое

2. Как называется наименьшее значение силы электрического тока, которое вызывает в организме человека хаотические и разновременные сокращения волокон сердечной мышцы, полностью нарушающие ее работу?
а) пороговый ощутимый ток
б) пороговый неотпускающий ток
в) пороговый фибриллярный ток
3. Какое действие электрического тока может привести к электрической травме или электрическому удару?

а) термическое
б) электролитическое
в) биологическое
г) световое
д) механическое

**4. Какая местная электрическая травма, является результатом воспаления наружных оболочек глаза из-за воздействия ультрафиолетовых лучей электрической дуги?**

а) электрический ожог
б) электрический знак
в) электроофтальмия
г) механические повреждения.

5. Электрические знаки – это:
а) следствие поражения кожи человека электротоком в виде дисперсных металлических включений
б) поражение кожи человека электрическим током в виде небольших ожогов
в) обширный ожог после поражения человека дуговым разрядом.

6. Как называется местная электрическая травма является результатом разрывов кожи, вывихов, переломов костей, вызванных непроизвольным сокращением мышц под действием электрического тока?
а) электрический ожог
б) электрический знак
в) электроофтальмия
г) механические повреждения.

**7. Электрические удары в зависимости от последствий делятся на 4 степени. Какая степень характеризуется потерей сознания и нарушением сердечной деятельности или дыхания?**
а) первая б) вторая в) третья г) четвертая.

8. Для характеристики воздействия электрического тока на человека установлен ряд критериев. Для какого критерия характерно наименьшее значение силы электрического тока, вызывающего при прохождении через организм человека хаотические и разновременные сокращения волокон сердечной мышцы, полностью нарушающие ее работу.
а) пороговый ощутимый ток б) пороговый неотпускающий ток в) пороговый фибриллярный ток.

9. Какой ток является наиболее опасным?
а) переменный ток с частотой от 20 до 1000 Гц.
б) постоянный ток напряжением 250-300 В.
в) постоянный ток напряжением от 350В и выше.

10. Электрические удары в зависимости от последствий делятся на 4 степени. Какая степень характеризуется состоянием клинической смерти.
а) первая б) вторая
в) третья г) четвертая.

11. Наименьшим сопротивлением действию электрического тока обладает.
а) верхний слой кожи толщиной 0,2мм
б) внутренние органы
в) спинномозговая жидкость.

12. Не отпускающий ток (6-16 мА):
а) парализует мышцы и не позволяет человеку освободиться от действия тока

б) вызывает фибрилляцию сердечных мышц
с) при длительном воздействии на организм человека ослабевает**.**

**Тест 4**

**Тема: «Электрический ток и его воздействие на организм человека»**
**Вариант 2**

**1. Какое действие электрического тока на организм человека вызывает нагрев тканей и биологических средств?**
а) термическое
б) электролитическое
в) биологическое
г) световое
д) механическое.

**2. Какая местная электрическая травма является результатом специфического поражения кожи, вызванное действием тока?**
а) электрический ожог
б) электрический знак
в) электроофтальмия
г) механические повреждения.

**3. Электрические удары в зависимости от последствий делятся на 4 степени. Какая степень характеризуется судорожным сокращением мышц без потери сознания.**
а) первая б) вторая в) третья г) четвертая.

**4. Для характеристики воздействия электрического тока на человека установлен ряд критериев. Как называется наименьшее значение силы электрического тока, вызывающего судорожные сокращения мышц руки, в которой зажат проводник.**
а) пороговый ощутимый ток б) пороговый неотпускающий ток в) пороговый фибриллярный ток

**5. Какие средства защиты от электрического тока предназначены для защиты людей от случайного падения с высоты, для защиты от световых тепловых, механических и химических воздействий электрического тока.**
а) ограждающие б) вспомогательные в) изолирующие

**6. Какое действие электрического тока вызывает раздражение и возбуждение нервных волокон и других органов тканей организма человека?**
а) термическое
б) электролитическое
в) биологическое
г) световое
д) механическое

7**. Электрические удары в зависимости от последствий делятся на 4 степени. Какая степень характеризуется судорожным сокращением мышц с потерей сознания, но с сохранившейся работой сердца и дыхания.**
а) первая б) вторая в) третья г) четвертая

**8. Для характеристики воздействия электрического тока на человека установлен ряд критериев. К какому критерию относится наименьшее значение силы электрического**

**тока, вызывающего при прохождении через организм человека ощутимые раздражения.**
а) пороговый ощутимый ток б) пороговый неотпускающий ток в) пороговый фибриллярный ток

**9. Наибольшим сопротивлением действию электрического тока обладает**.
а) верхний слой кожи толщиной 0,2мм б) внутренние органы в) спинномозговая жидкость

**10. Наиболее опасным является.**
а) переменный ток с частотой от 20 до 1000 Гц.
б) постоянный ток напряжением 250-300В.
в) постоянный ток напряжением от 350В и выше

**11. Какое включение человека в электрическую цепь является смертельным?**
а) двухфазное
б) однофазное с изолированной нейтралью
в) трехфазное.

**12. Какая местная электрическая травма является результатом теплового воздействия электрического тока в месте контакта?**
а) электрический ожог
б) электрический знак
в) электроофтальмия
г) механические повреждения.

**Тест 5**

**Тема: «Воздействие негативных факторов на человека»**
**Вариант 1**

1. Какое действие лазера вызывает механическое разрушение тканей организма человека?
а) термическое
б) нетермическое
в) импульсное

2. Чем оценивается мощность ультрафиолетового излучения?
а) эритемным потоком
б) покраснением кожи
в) степенью пигментации кожи

3. При работе на компьютере в организме человека возникают различные нарушения и их последствия. Что не является последствием работы с компьютером:
а) умственное напряжение
б) нервно-эмоциональная нагрузка
в) высокая напряженность зрительной работы
г) силикоз
д) усталость рук

4. Какие вещества после непродолжительного действия на организм человека вызывают в нем повышенную чувствительность или аллергию?
а) раздражающие
б) сенсибилизирующие
в) канцерогенные

г) мутагенные

5. Как называется действие производственной пыли, которое вызывает острые и хронические отравления?
а) фиброгенное
б) раздражающее
в) токсическое

6. Как называется источник ионизирующего излучения, устройство которого исключает попадание радиоактивных веществ в окружающую среду?
а) открытый
б) внутренний
в) замкнутый
г) закрытый

7. Как называется действие лазерного излучения, которое обусловлено процессами, возникающими в результате поглощения тканями организма электромагнитных излучений?
а) термическое
б) нетермическое
в) вторичное

8. При длительном отсутствии ультрафиолетового излучения в организме человека развиваются неблагоприятные явления, получившие название.
а) воспаление роговицы глаза
б) помутнение хрусталика
в) «световое голодание»

9. От какого фактора зависит проникающая способность производственной пыли?
а) форма частиц
б) удельная поверхность частиц
в) степень твердости частиц
г) степень дисперсности частиц

10. Как называются отравления, возникающие быстро при наличии относительно высоких концентраций вредных веществ, паров и газов?
а) хронические отравления
б) острые отравления
в) отравления тканей легких

11. Как называется излучение, прямо или косвенно вызывающее образование заряженных атомов или молекул?
а) электромагнитное
б) лазерное
в) ионизирующее

12. Какие вещества влияют на генетический аппарат зародышевых и соматических клеток организма?
а) раздражающие
б) сенсибилизирующие
в) канцерогенные
г) мутагенные

13. Что используется для профилактики неблагоприятных последствий, вызванных дефицитом ультрафиолетового излучения?
а) инсоляцию помещений и устройство соляриев
б) длительное воздействие больших доз ультрафиолетового излучения
в) искусственное облучение с суточной дозой 300 (эр*ч)/м$^2$

**Тест 5**

**Тема: «Воздействие негативных факторов на человека»**
**Вариант 2**

1. Какими путями вредные вещества, находящиеся в продуктах питания, могут проникать в организм человека?
а) органы дыхания
б) желудочно-кишечный тракт
в) кожные покровы и слизистые оболочки
г) всеми перечисленными путями

2. Как называется концентрация вещества, которая при ежедневной работе в течение 8 часов или при другой продолжительности во время всего рабочего стажа не может вызвать заболевания или отклонения в состоянии здоровья?
а) предельно допустимый уровень
б) предельно допустимая концентрация
в) максимально допустимая концентрация

3. Каким бывает ионизирующее излучение?
а) фотонным и корпускулярным
б) электромагнитным и фотонным
в) корпускулярным и рентгеновским
г) нет правильного ответа

4. Как называется действие производственной пыли, при которой в легких происходит разрастание соединительной ткани, нарушающее нормальное строение и функции органа.
а) фиброгенное б) раздражающее в) токсическое

**5. Возникновением чего в окружающей среде сопровождается применение в промышленности систем, связанных с генерированием, передачей и использованием энергии.**
а) ионизирующего излучения б) радиоактивного излучения в) электромагнитных полей

6. Длительное воздействие электрического поля низкой частоты вызывает функциональные нарушения системы человека …
а) пищеварения
б) центральной нервной системы и сердечно-сосудистой системы
в) центральной нервной системы и генетического аппарата человека

7. Как называется излучение, прямо или косвенно вызывающее образование заряженных атомов или молекул?
**а) электромагнитное б) лазерное в) ионизирующее**

8. По какому показателю количественно оценивается воздействие ультрафиолетового излучения на человека?

а) по степени покраснения кожи
б) по степени пигментации кожи
в) эритемным действием.

9. Как называются отравления, возникающие быстро при наличии относительно высоких концентраций вредных веществ, паров и газов.
а) хронические отравления
б) острые отравления
в) отравления тканей легких

10. По какому показателю определяются критерии безопасности для человека, находящегося в электрическом поле промышленной частоты?
а) частоте электромагнитных колебаний
б) по напряжению электрического поля
в) по радиочастотной характеристике.

11. Действию какого фактора при работе с компьютером не подвергается человек:
а) электромагнитное поле
б) инфракрасное и ионизирующее излучение
в) шум
г) повышенная запыленность воздуха
д) вибрация
е) статическое электричество

12. Какие вещества вызывают развитие злокачественных опухолей в организме человека?
а) раздражающие
б) сенсибилизирующие
в) канцерогенные
г) мутагенные

13. Максимальная разовая концентрация не должна:
а) допускать неприятных рефлекторных реакций человека (насморк, ощущения запаха)
б) отравляющего действия
в) мутагенного воздействия.

**Тест 6**

**Тема: «Профилактика неблагоприятного воздействия микроклимата»**

1. Что является целью технического кондиционирования воздуха:
а) создание в помещении воздушной среды, наиболее благоприятной для работы и отдыха людей
б) создание параметров воздушной среды, удовлетворяющей требованиям технологического процесса и санитарно-гигиеническим требованиям
в) создание в помещении наружных метеорологических условий.
г) создание в помещении воздушной среды, наиболее благоприятной для работы людей и соблюдения санитарно-производственных требований

**2. Если L - объем удаляемого воздуха, используемого для целей вентиляции за 1 час, V - объем вентилируемого помещения, то как называется величина K = L/V?**
а) коэффициент проветривания
б) коэффициент вентиляции

в) показатель кратности воздухообмена
г) степень воздухообмена

**3. Какие существуют основные способы защиты от вредных газов?**
а) **в**ентиляция и очистка
б) термическая нейтрализация и осаждение
в) каталитическая нейтрализация и улавливание
г) адсорбционное поглощение и фильтрация
д) локализация и рассеивание в атмосфере.

4. Что называют аэрацией.
а) организованная управляемая естественная вентиляция
б) приточно-вытяжная механическая вентиляция
в) неорганизованная естественная вентиляция
г) местная приточная вентиляция
д) местная вытяжная вентиляция.

5. Какая вентиляция предназначается для быстрого удаления из помещения значительных объемов воздуха с большим содержанием вредных и взрывоопасных веществ?
а) аэрация б) вытяжная вентиляция
**в) аварийная вентиляция г) эвакуационная вентиляция**

6. На какие виды подразделяется организованная естественная вентиляция в зависимости от устройства.
а) приточную, вытяжную и приточно-вытяжную б) канальную и бесканальную.
в) общеобменную, местную и смешанную г) Организованную и неорганизованную.
д) естественную и механическую.

7. Когда можно считать вентиляцию эффективной?
а) Если она обеспечивает соответствие состояния воздуха рабочей зоны требованиям действующих нормативных документов.
б) Если она обеспечивает суммарный воздухообмен не менее восьмикратного.
в) Если она обеспечивает подачу наружного воздуха не менее 100 $м^3$/ч на одного работающего.

8. При какой защите применяется термозащитная спецодежда разных видов.
а) При защите от воздействия пониженных температур.
б) При защите от воздействия повышенных температур.
в) При защите от различных температур, пламени, искр.

9. Что является целью технологического кондиционирования воздуха.
а) создание в помещении воздушной среды, наиболее благоприятной для работы и отдыха людей.
б) создание параметров воздушной, удовлетворяющей требованиям технологического процесса и санитарно-гигиеническим требованиям.
в) создание в помещении наружных метеорологических условий.
г) создание в помещении воздушной среды, наиболее благоприятной для работы людей и соблюдения санитарно-производственных требований.

**10. Какая вентиляция предназначается для быстрого удаления из помещения значительных объемов воздуха с большим содержанием вредных и взрывоопасных веществ.**
а) аэрация б) вытяжная вентиляция в) аварийная вентиляция г) эвакуационная вентиляция.

11. Какая вентиляция обеспечивает удаление воздуха от мест образования или выхода вредных выделений?
а) организованная управляемая естественная вентиляция
б) приточно-вытяжная механическая вентиляция
в) неорганизованная естественная вентиляция
г) местная приточная вентиляция
д) местная вытяжная вентиляция.
12. Как называется способность строительных материалов к прогреву от действия температуры пожара?
а) огнестойкость б) взрывобезопасность
в) огнепреграждающая способность г) теплоизолирующая способность
13. Какие системы используют для подачи в помещение воздуха, где находятся компьютеры (например, компьютерный класс).
а) механическая вентиляция б) кондиционирование
в) естественная вентиляция г) все перечисленные системы

14. Какие методы используют для определения запыленности воздушной среды?
а) инструментальный и аналитический б) счетный, аспирационный
**в) весовой, барометрический г) фотоэлектрический, технологический**

**Тест 7**

**Тестовый контроль лекционного материала по теме:**

**«Пожарная опасность твердых веществ и материалов»**

**1. Какие вещества называются горючими?**
а) это материалы, которые под воздействием огня или высокой температуры воспламеняются, тлеют или обугливаются и продолжают гореть при наличии источника огня
б) это материалы, которые под воздействием огня воспламеняются и продолжают гореть при наличии источника огня
в) это материалы, которые под воздействием огня или высокой температуры воспламеняются или тлеют и продолжают гореть и тлеть после удаления источника огня
г) это материалы, которые под воздействием огня воспламеняются и тлеют после удаления источника огня

**2. Какие существуют способы защиты горючих материалов от загорания?**
а) в материал вводят растворы кислот б) проводят оштукатуривание горючих материалов
в) материалы покрывают красками г) материалы пропитывают водой

**3. Потеря массы (В) вещества, где А – масса образца до горения, определяется в процентах, согласно следующему отношению:**
1. В= (А/В – А)*100 б) В= (А – В) *100 в) В = (В – А)/ 100 г) В= ((А – В)/А)*100

**4. Как определяются вещества по горючести?**
а) негорючие, несгораемые, сгораемые б) сгораемые, несгораемые, слабосгораемые
в) трудносгораемые, сгораемые, несгораемые г) огнестойкие, слабосгораемые, горючие

**5. При каких показателях материал относится к трудногорючим?**
а) теряющим в огне менее 30% массы и тлеющие более 1 мин.
б) теряющим в огне менее 20% массы и тлеющие более 1 мин.
в) теряющим в огне менее 50% массы и тлеющие более 1 мин
г) теряющим в огне более 20% массы, но самостоятельно не горящий

**6. В каких единицах измеряется предел огнестойкости строительных конструкций?**
а) в единицах времени б) в $^0$С в) в Вт/м$^2$ г) в Дж.
7. На кого возлагается ответственность за пожарную безопасность на предприятии.
а) Работника предприятия б) Мастера цеха в) Руководителя предприятия

8. Как называются вещества и материалы, которые продолжают гореть и после удаления источника зажигания? **а) трудногорючие б) негорючие в) горючие**

9. Как называется неконтролируемое горение, которое развивается во времени и пространстве, опасное для людей и наносящее материальный ущерб?
а) физико-химические превращения веществ
б) опасное горение в) пожар г) возгорание

10. Как называются вещества и материалы, которые не способны гореть на воздухе:
а) трудногорючие б) негорючие в) горючие

11. Как называются вещества, которые при введении в зону пожара прекращают горение?
**а) огнегасительные б) взрывобезопасные в) пожаробезопасные г) огнестойкие**

12. Какое средство не используется для тушения пожара?
а) разбавление воздуха негорючими газами до концентраций, при которых горение прекращается
б) охлаждение очага горения ниже определенной температуры
в) механический срыв пламени струей жидкости или газа
г) снижение скорости химической реакции, протекающей в пламени
д) зонирование территории.

Время выполнения – 20 минут

**Тест 8**
**Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**13. Укажите признаки жизни у пострадавших?**
1) помутнение и высыхание роговицы глаза
2) появление трупных пятен
3) наличие пульса на сонной артерии
4) при сдавливании глаза с боков пальцами зрачок сужается и напоминает кошачий глаз
5) появление трупного окоченения

**14. Укажите признаки жизни у пострадавших?**

1) помутнение и высыхание роговицы глаза
2) появление трупных пятен
3) наличие самостоятельного дыхания
4) при сдавливании глаза с боков пальцами зрачок сужается и напоминает кошачий глаз
5) появление трупного окоченения

**15. Укажите признаки жизни у пострадавших?**
1) помутнение и высыхание роговицы глаза
2) появление трупных пятен
3) реакция зрачка на свет
4) при сдавливании глаза с боков пальцами зрачок сужается и напоминает кошачий глаз
5) появление трупного окоченения

**16. Укажите признаки смерти у пострадавших?**
1) помутнение и высыхание роговицы глаза
2) наличие пульса на сонной артерии
3) реакция зрачка на свет
4) наличие самостоятельного дыхания
5) движение конечностями

**17. Укажите признаки смерти у пострадавших?**
1) при сдавливании глаза с боков пальцами зрачок сужается и напоминает кошачий глаз
2) наличие пульса на сонной артерии
3) реакция зрачка на свет
4) наличие самостоятельного дыхания
5) движение конечностями

**18. Укажите признаки смерти у пострадавших?**
1) появление трупных пятен
2) наличие пульса на сонной артерии
3) реакция зрачка на свет
4) наличие самостоятельного дыхания
5) движение конечностями

**19. Укажите признаки смерти у пострадавших?**
1) появление трупного окоченения
2) наличие пульса на сонной артерии
3) реакция зрачка на свет
4) наличие самостоятельного дыхания
5) движение конечностями

**20. Какова частота вдуваний воздуха в рот пострадавшего при искусственном дыхании (раз/мин.)?**
1) 2-6;
2) 7-11;
3) 12-18;
4) 19-25;
5) 26-32.

**21. Какая из ран имеет ровные края, сильно кровоточит и в меньшей мере подвергается инфицированию?**
1) ушибленная

2) укушенная
3) рубленая
4) колотая
5) резаная

**22. Какая из ран характеризуется небольшой зоной повреждения тканей, но может глубоко проникать и повреждать жизненно важные органы?**
1) ушибленная
2) укушенная
3) рубленая
4) колотая
5) резаная

**23. Какая из ран окружена травмированными, часто размозженными тканями?**
1) ушибленная
2) укушенная
3) рубленая
4) колотая
5) резаная

**24. Какая из ран имеет неправильную форму и часто загрязнена слюной животных?**
1) ушибленная
2) укушенная
3) рубленая
4) колотая
5) резаная

**25. Какая из ран возникает под воздействием тупого ранящего орудия большой массы или обладающего большой скоростью?**
1) ушибленная
2) укушенная
3) рубленая
4) колотая
5) резаная

**26. Как называется кровотечение, при котором изливающаяся кровь ярко-красного цвета, бьет сильной пульсирующей струей, в ритме сердечных сокращений?**
1) артериальное;
2) капиллярное;
3) венозное;
4) наружное;
5) внутреннее.

**27. Как называется кровотечение, при котором кровь темно-вишневая и вытекает равномерной струей без признаков самостоятельной остановки?**
1) артериальное;
2) капиллярное;
3) венозное;
4) наружное;
5) внутреннее

**28. Как называется кровотечение, при котором кровь выделяется равномерно из всей раны, как из губки?**

1) артериальное;
2) капиллярное;
3) венозное;
4) наружное;
5) внутреннее

**29. Как называется кровотечение, при котором кровь поступает во внешнюю среду?**

1) артериальное;
2) капиллярное;
3) венозное;
4) наружное;
5) внутреннее

**30. Как называется кровотечение, при котором кровь поступает во внутренние полости организма?**

1) артериальное;
2) капиллярное;
3) венозное;
4) наружное;
5) внутреннее

**31. При какой степени ожога у пострадавшего диагностируются покраснение и припухлость кожи, сильная боль?**

1) при первой степени
2) при второй степени
3) при третьей степени
4) при четвертой степени
5) при пятой степени

**32. При какой степени ожога у пострадавшего диагностируются краснота и отек кожи, образуются пузыри, наполненные прозрачным содержимым?**

1) при первой степени
2) при второй степени
3) при третьей степени
4) при четвертой степени
5) при пятой степени

**33. При какой степени ожога у пострадавшего на фоне покраснения и вскрытых пузырей видны участки белой («свиной») кожи?**

1) при первой степени
2) при второй степени
3) при третьей степени
4) при четвертой степени
5) при пятой степени

**34. При какой степени ожога у пострадавшего наблюдается обугливание тканей организма?**

1) при первой степени
2) при второй степени
3) при третьей степени

4) при четвертой степени
5) при пятой степени

**35. При какой степени отморожения у пострадавшего кожа приобретает сине-багровую окраску, отечность после отогревания увеличивается, отмечаются тупые боли?**

1) при первой степени
2) при второй степени
3) при третьей степени
4) при четвертой степени
5) при пятой степени

**36. При какой степени отморожения у пострадавшего поверхностный слой кожи омертвевает, после отогревания кожные покровы приобретают багрово-синюю окраску, быстро развивается отек тканей, распространяющийся за пределы области отморожения, в зоне поражения образуются пузыри, наполненные прозрачной или белого цвета жидкостью?**

1) при первой степени
2) при второй степени
3) при третьей степени
4) при четвертой степени
5) при пятой степени

**37. При какой степени отморожения у пострадавшего нарушается кровообращение, что приводит к омертвению всех слоев кожи и лежащих под ней мягких тканей, в последующем развивается гангрена, сопровождающая мучительными болями?**

1) при первой степени
2) при второй степени
3) при третьей степени
4) при четвертой степени
5) при пятой степени

**38. При какой степени отморожения у пострадавшего омертвевают все слои тканей, в том числе и кости, кожа быстро покрывается пузырями, наполненными черной жидкостью, поврежденная часть тела чернеет и начинает высыхать?**

1) при первой степени
2) при второй степени
3) при третьей степени
4) при четвертой степени
5) при пятой степени

**6.n Задания для расчетно-графической работы.**

Задача (задание) 1

Задача (задание) 2

**Приложение 6.11**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ООП.11 Физика

**Владивосток 2025**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **3** |
| **2** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **4** |
| **3** | **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **12** |
| **4** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **17** |
| **5** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **19** |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета *ООП.11* «*Физика»* является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

### 1.2 Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет *ООП.11* «*Физика»*, изучается на **базовом уровне** в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле на материале практических занятий, ориентированных на формирование у обучающихся знаний и умений определения физических величин для описания явлений/процессов, навыки их применения в профессиональной деятельности.

### 1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **78** |
| в том числе: | |
| **Основное содержание:** | **78** |
| в том числе: | |
| - теоретическое обучение | 38 |
| - практические занятия | 40 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): | 12 |
| в том числе: | |
| - практические занятия | 12 |
| **Промежуточная аттестация (*дифференцированный зачёт*)** | |

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

### Личностные результаты

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов в части

*гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

*патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

*эстетического воспитания:*

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

*экологического воспитания:*

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей

устойчивого развития человечества;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

*ценности научного познания:*
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета «Физика». личностные результаты в программе конкретизированы как:

| **Коды результатов** | **Личностные результаты освоения дисциплины** |
|---|---|
| ЛР 01 | Чувство уважения к России, осознание её безграничного научно-технологического потенциала, чувство гордости за свой народ и его достижения в области физики, ценностное отношение к историческому научному наследию, достижениям российских учёных в области физики. |
| ЛР 02 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки, устойчивый интерес к отечественным и мировым достижениям в области физики и астрономии. |
| ЛР 03 | Осознание ценности научного развития и полученных в его ходе достижений для личности и гражданского общества. |
| ЛР 04 | Осознание себя как активного и ответственного члена российского общества. Понимание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в группе и самостоятельно. |
| ЛР 05 | Понимание влияния научно-технологических физических процессов на состояние природы, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия достижений физической и астрономической науки. |
| ЛР 06 | Сформированность безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, основанного на понимании физических процессов и явлений, принципов работы приборов и технологических устройств. |
| ЛР 07 | Готовность к труду, осознание ценности мастерства. Готовность к технологической и научной деятельности и способность её планировать и выполнять. |

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:
- личностное, гражданское, профессиональное, жизненное самоопределение;
- осознание роли физической и астрономической наук в развитии личности, гражданского общества, человеческой цивилизации;
- умение вступать в диалог на научные темы и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- изучение истории развития физической науки, биографий ученых, истории главных физических открытий;
- изучение основополагающих понятий и законов физики и астрономии;
- решение качественных и количественных задач;
- оценивание научных достижений и их применения с точки зрения этики и морали, экологии;
- привлечение материала наблюдений на учебных занятиях.
- творческие работы на предложенные темы;
- групповые работы.

**Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов в виде:

*овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

*а) базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

*б) базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

*в) работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*овладение универсальными коммуникативными действиями:*

*а) общение:*

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*б) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

*а) самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*б) самоконтроль:*

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

*в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

*г) принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

Учитывая специфику предмета «Физика» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
|---|---|
| МР 01 | Умение осуществлять познавательную деятельность, анализировать процессы и явления в области физики и астрономии, выявлять их причинно-следственные связи, существенные признаки, критерии для сравнения, классификации, обобщения. |
| МР 02 | Способность анализировать условие данной физической задачи и формулировать собственные задачи, разрабатывать план решения физических задач с учётом имеющихся знаний, анализировать полученные в ходе решения результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать их изменение в иных условиях, выдвигать новые идеи. |
| МР 03 | Овладение научной терминологией, ключевыми понятиям и методами физики. |
| МР 04 | Применять основные методы научного познания – наблюдение, эксперимент, гипотеза – для изучения разных сторон научной картины мира и повседневной жизни, давать оценку новым ситуациям, аргументировать свою позицию. |
| МР 05 | Осуществлять поиск научной физической информации, необходимой для решения задачи из различных источников, проводить её анализ и систематизацию, оценивать достоверность, научную логическую непротиворечивость. |
| МР 06 | Способность ставить задачи и выполнять их в команде, учитывая возможности каждого члена коллектива, оценивать вклад каждого участника по разработанным критериям. |
| МР 07 | Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, самостоятельно решать качественные и количественные физические задачи, делать осознанный выбор при решении и брать за него ответственность, оценивать приобретённый опыт. |
| МР 08 | Умение адаптироваться к изменениям, брать ответственность за своё поведение, проявлять инициативу и действовать исходя и имеющихся возможностей при решении физических задач, не бояться ошибаться, стремиться привести решение любой начатой задачи к логическому результату. |

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- целеполагание (определение цели учебной задачи);
- планирование (установление последовательности действий в соответствии с установленной целью и учётом предполагаемого результата);
- прогнозирование (способность предположить результат и его характеристики),
- коррекция (умение внести изменения в план в случае несоответствия с эталоном),
- оценка (определение и осознание усвоенного и ещё подлежащего усвоению; оценивание усвоенного);

- саморегуляция (способность преодолевать возникшие препятствия и конфликты). Познавательные
- самостоятельная постановка познавательной цели;
- анализ и синтез новых знаний, установление причинно-следственных связей, построение чётких научных логических рассуждений, умение делать выводы, доказывать правильность своих суждений;
- поиск и структурирование необходимой научной информации при помощи различных средств;
- моделирование.

Коммуникативные

- поиск благополучного выхода из конфликтов,
- умение правильно формулировать вопросы,
- способность грамотно, полно и научно выражать свои мысли,
- контроль и коррекция поведения партнера в группе.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- изучение основных понятий, величин, законов физики и астрономии;
- решение расчётных и качественных физических задач;
- анализ условия задачи, составление и обсуждение плана решения учебной задачи, поиск необходимой для решения информации, прогнозирование результата, анализ результата;
- построение схем графиков, таблиц по условию задачи;
- поиск преднамеренных ошибок;
- взаимное оценивание;
- учебная дискуссия по теме.

## Предметные результаты

Предметными результатами освоения базового курса физики являются:

- **ПР 01** - сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- **ПР 02** – сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

- **ПР 03** – владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
- **ПР 04** – владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
- **ПР 05** – умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
- **ПР 06** – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
- **ПР 07** – сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- **ПР 08** – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- **ПР 09** – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления

учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

- **ПР 10** – овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Введение. Физика и методы научного познания** | **Содержание учебного материала** | **1** | ЛР 02, 03, МР 04, ПР 01, 09 |
| | Физика — фундаментальная наука о природе. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. | 1 | |
| **1. Механика** | | **14** | |
| **Тема 1.1. Основы кинематики** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. | 2 | ЛР 01 03, 04, 06, 07 МР 01 - 04, 07, 08, ПР 01- 09 |
| | *Практическое занятие № 1.* «Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Перемещение». | 2 | |
| **Тема 1.2. Основы динамики** | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость, перегрузка. Силы упругости. Силы трения. | 2 | ЛР 01, 03, 05, 06, 07 МР 01 – 03, ПР 01-07 |
| | *Практическое занятие № 2.* «Второй закон Ньютона. Равнодействующая сила». | 2 | |
| **Тема 1.3 Законы сохранения в механике** | **Содержание учебного материала** | **8** | |
| | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. КПД. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. | 2 | ЛР 01 – 07, МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01-10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Практическое занятие № 3.* «Импульс тела. Закон сохранения импульса». | 2 | |
| | *Практическое занятие № 4.* «Энергия. Закон сохранения энергии». | 2 | |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика** | | **16** | |
| **Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР 01, 03, 05, 06, 07<br>МР 01 – 03,<br>ПР 01-07 |
| | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение, связь средней кинетической энергии молекул с абсолютной температурой. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. | 2 | |
| | *Практическое занятие № 5*. «Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы». | 2 | |
| **Тема 2.2 Основы термодинамики** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР 01 – 06, 07<br>МР 01-03, 05, 06, 08<br>ПР 01-10 |
| | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. | 2 | |
| | *Практическое занятие № 6.* «Внутренняя энергия. Работа газа. Первое начало термодинамики». | 2 | |
| | *Практическое занятие № 7.* «Количество теплоты. Нагревание/охлаждение тел». | 2 | |
| **Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Фазовые переходы 1го рода. Насыщенный пар и его свойства. Относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. | 2 | ЛР 01 – 06, 07<br>МР 01-03, 05, 06, 08<br>ПР 01-10 |
| | *Практическое занятие № 8.* «Насыщенный пар. Относительная влажность». | 2 | |
| | *Практическое занятие № 9.* «Теплота фазового перехода. Кипение». | 2 | |
| **Раздел 3. Электродинамика** | | **16** | |
| **Тема 3.1 Электрическое поле** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР 01 – 06, 07<br>МР 01-03, 05, 06, 08<br>ПР 01-10 |
| | Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Конденсаторы. Энергия заряженного | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конденсатора. Применение конденсаторов. | | |
| | *Практическое занятие № 10.* «Сложение электрических полей точечных зарядов». | 2 | |
| **Тема 3.2 Законы постоянного тока** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР 01 – 06, 07 МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01-10 |
| | Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. | 2 | |
| | *Практическое занятие № 11.* «Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи». | 2 | |
| **Тема 3.3 Магнитное поле** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Вектор индукции магнитного поля. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури. | 2 | ЛР 01, 03, 05, 06, 07 МР 01 – 03, ПР 01-07 |
| | *Практическая работа № 12.* «Магнитное поле. Магнитное поле Земли. Движущиеся проводники в магнитном поле». | 2 | |
| **Тема 3.4 Электромагнитная индукция** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Явление электромагнитной индукции. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле. | 2 | ЛР 01, 03, 05, 06, 07 МР 01 – 03, ПР 01-07 |
| | *Практическое занятие № 13.* «Электромагнитная индукция Индуктивность». | 2 | |
| **Раздел 4. Колебания и волны** | | **8** | |
| **Тема 4.1 Механические колебания и волны** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. | 2 | ЛР 01 – 07, МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01-10 |
| | *Практическое занятие № 14.* «Механические колебания и волны». | 2 | |
| **Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны** | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | Колебательный контур, превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Трансформаторы. Открытый | 2 | ЛР 01 – 07, МР 01-03, 05, 06, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | колебательный контур. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | | 08<br>ПР 01-10 |
| | *Практическое занятие № 15.* «Электродинамика. Колебания и волны». | 2 | |
| **Раздел 5. Оптика** | | **5** | |
| **Тема 5.1**<br>**Природа света** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. | 1 | ЛР 01 –04, 06,<br>МР 01-08<br>ПР 01-04, 07 -10 |
| | *Практическое занятие № 16.* «Законы распространения света». | 1 | |
| **Тема 5.2**<br>**Волновые свойства света** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Интерференция света. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Шкала электромагнитных излучений. | 1 | ЛР 01 –04, 06, 07<br>МР 01-08<br>ПР 01-04, 07 -10 |
| | *Практическое занятие № 17.* «Электромагнитные колебания и волны». | 2 | |
| **Раздел 6. Квантовая физика** | | **4** | |
| **Тема 6.1**<br>**Квантовая оптика** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта | 2 | ЛР 01 – 06,<br>МР 01-03, 05,<br>06-08<br>ПР 01-10 |
| **Тема 6.2**<br>**Физика атома и атомного ядра** | **Содержание учебного материала** | **2** | |
| | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. | 2 | ЛР 01 – 06,<br>МР 01-03, 05,<br>06-08<br>ПР 01-10 |
| **Раздел 7. Строение Вселенной** | | **2** | |
| **Тема 7.1** | **Содержание учебного материала** | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Строение Солнечной системы** | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна. | 1 | ЛР 01 – 06, 07<br>МР 01, 03-04, 06<br>ПР 01, 03, 08-10 |
| **Тема 7.2 Эволюция Вселенной** | **Содержание учебного материала** | **1** | |
| | Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной. | 1 | |
| **Раздел 8. Блок профессионально-ориентированного содержания (прикладной модуль)** | | | |
| **Тема 8.1. Научный подход к рассмотрению логистических процессов.** | **Содержание учебного материала** | **12** | |
| | *Практическое занятие №. 18*. «Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе повседневной деятельности». | 6 | ЛР 02, 03, 05, 07<br>МР 03, 04, 07<br>ПР 01, 09, 10 |
| | *Практическое занятие № 19. «*Научный подход к процессам логистики. Физическая величина. Принципы определения физических величин для описания явлений/процессов на примере логистических процессов, их универсальность*».* | 6 | |
| **Промежуточная аттестация** *(контрольная работа, дифференцированный зачёт)* | | | |
| **Всего:** | | **78** | |

# 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующего основного оборудования: виртуальный лабораторный стенд "Механика"; Виртуальный лабораторный стенд "Оптика"; виртуальный лабораторный стенд "Электричество и магнетизм"; доска маркерная; лабораторное оборудование "Механика"; лабораторное оборудование "Оптика"; лабораторное оборудование "Физика –"Электричество и магнетизм" ЭиМ-Р: ФПЭ модуль ФПЭ-03 - 1 шт., модуль ФПЭ-04 - 1 шт., модуль ФПЭ-10 - 1 шт., модуль ФПЭ-11 - 1 шт., модуль ФПЭ-МС - 1 шт., модуль ФПЭ-МЕ - 1 шт., модуль ФПЭ-ИП - 5 шт., реле мощности: РМС № 1 - 1 шт., РМС № 2 - 1 шт., РМС № 3 - 1 шт., РМС № 4 - 1 шт., РМС № 5 - 1 шт.; Лабораторное оборудование в области молекулярной физики и термодинамики: установка ФПТ1-1 - 1 шт., модуль ФПТ1-11 - 1 шт., установка ФПТ1-6 - 1 шт., установка ФПТ1-12 - 1 шт.; Монохроматор МУМ к установке ФПК; Мультимедийное оборудование; Осциллограф Акип-4115/5А; Осциллограф Акип-4122/1; Осциллограф Акип-4122/2; Стол специализированный; Парты ученические ; Стол преподавателя; Стулья; Точка подключения интернет; Установка ФПК 07; Установка ФПК 09; Установка ФПК 10; Установка ФПК 11; Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий.

## 4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Основная литература**

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика: учебник для 10 класса. Базовый и углублённый уровни. – Москава: «Просвещение», 2024.– URL: https://znanium.ru/read?id=447179.
2. Мякишев Г.Л., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под редакцией Парфентьевой Н.А. Физика: учебник для 11 класса. – Базовый и углублённый уровни. – Москава: «Просвещение», 2023.– URL: https://znanium.ru/read?id=432633.
3. Васильев, А. А. Физика: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514208.
4. Васильев, *А. А.* Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16086-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530393.

**Дополнительные источники**

1. Горлач, В. В. Физика. Самостоятельная работа студента : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Горлач, Н. А. Иванов, М. В. Пластинина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 168 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9834-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562422.
2. Калашников, Н. П. Физика. Графические методы решения задач : учебник

для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, В. И. Кошкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00186-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562127.

3. Бордовский, Г. А. Физика. Механика, термодинамика и электромагнетизм : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20168-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563864.

4. Бордовский, Г. А. Физика. Оптика, квантовая, атомная и ядерная физика : учебник для среднего профессионального образования / Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05456-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557675.

**Электронные ресурсы**

1. https://dic.academic.ru/ (Академик. Словари и энциклопедии).
2. https://book.ru/ (Books Gid. Электронная библиотека).
3. https://cyberleninka.ru/ (Научная электронная библиотке).
4. https://all.alleng.me/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
5. https://fiz.1sept.ru/ (Учебно-методическая газета «Физика»).
6. http://nuclphys.sinp.msu.ru/introduction/nobelprice.htm (Нобелевские лауреаты по физике).
7. http://nuclphys.sinp.msu.ru/ (Ядерная физика в Интернете).
8. https://ege-study.ru/ru/ege/materialy/ (Подготовка к ЕГЭ).
9. https://college.ru/fizika/ (Подготовка к ЕГЭ).
10. https://physics.ru/ (Открытая физика, Физикон)
11. http://kvant.mccme.ru/ (Научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
12. https://naukaru.ru/ru/nauka/journal/66/view (Журнал естественнонаучных исследований).
13. http://scienceway.ru/ (Международный научный журнал «Путь науки»).
14. https://www.getaclass.ru/ (Наглядные ролики по физике и математике с проверочными задачами и конспектами).
15. https://www.youtube.com/@VideoTutorialsForSchool (Видеопособие для школьников).
16. https://simplescience.ru/collection/physics (Физические эксперименты).

## 6 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** *(по каждому результату, на каком занятии проверяется и чем проверяется)* | |
|---|---|---|
| Личностные | **Тема** | **Оценочное средство** |
| ЛР 01 | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.3, 3.4<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2<br>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2<br>Раздел 7. Тема 7.1, 7.2 | – устный опрос, беседа;<br>– тестирование;<br>–доклады на заданные или свободные темы;<br>– решение заданий для контрольных работ. |
| ЛР 02 | Введение<br>Раздел 1. Тема 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2<br>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2<br>Раздел 7. Тема 7.1, 7.2<br>Раздел 8. Тема 8.1 | |
| ЛР 03 | Введение<br>Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2<br>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2<br>Раздел 7. Тема 7.1, 7.2<br>Раздел 8. Тема 8.1 | |
| ЛР 04 | Раздел 1. Тема 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2<br>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 | |
| ЛР 05 | Раздел 1. Тема 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2<br>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2<br>Раздел 7. Тема 7.1, 7.2<br>Раздел 8. Тема 8.1 | |
| ЛР 06 | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2<br>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Раздел 7. Тема 7.1, 7.2 | |
| ЛР 07 | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.3, 3.4<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2<br>Раздел 5. Тема 5.2<br>Раздел 8. Тема 8.1 | |
| **Метапредметные** | | |
| МР 01 | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2<br>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2<br>Раздел 7. Тема 7.1, 7.2 | – устный опрос, беседа;<br>– тестирование;<br>–доклады на заданные или свободные темы;<br>- решение заданий для контрольных работ. |
| МР 02 | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2<br>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 | |
| МР 03 | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2<br>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2<br>Раздел 7. Тема 7.1, 7.2<br>Раздел 8. Тема 8.1 | |
| МР 04 | Введение<br>Раздел 1. Тема 1.1<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2<br>Раздел 7. Тема 7.1, 7.2<br>Раздел 8. Тема 8.1 | |
| МР 05 | Раздел 1. Тема 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2<br>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2<br>Раздел 7. Тема 7.1, 7.2 | |
| МР 06 | Раздел 1. Тема 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2<br>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2<br>Раздел 7. Тема 7.1, 7.2 | |
| МР 07 | Раздел 1. Тема 1.1<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2<br>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2<br>Раздел 8. Тема 8.1 | |

| | | |
|---|---|---|
| МР 08 | Раздел 1. Тема 1.1, 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2<br>Раздел 4. Тема 4.2<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2<br>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 | |
| **Предметные** | | |
| ПР 01 | Введение<br>Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2<br>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2<br>Раздел 7. Тема 7.1, 7.2<br>Раздел 8. Тема 8.1 | – устный опрос, беседа;<br>– тестирование;<br>–доклады на заданные или свободные темы;<br>- решение заданий для контрольных работ. |
| ПР 02 | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2<br>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 | |
| ПР 03 | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2<br>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2<br>Раздел 7. Тема 7.1, 7.2 | |
| ПР 04 | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2<br>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 | – устный опрос, беседа;<br>– тестирование;<br>–доклады на заданные или свободные темы;<br>- решение заданий для контрольных работ. |
| ПР 05 | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2<br>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 | |
| ПР 06 | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2<br>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 | |
| ПР 07 | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3, 3.4<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2<br>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 | |
| ПР 08 | Раздел 1. Тема 1.1, 1.3 | |

| | | |
|---|---|---|
| | Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2<br>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2<br>Раздел 7. Тема 7.1, 7.2 | |
| ПР 09 | Раздел 1. Тема 1.1, 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2<br>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2<br>Раздел 7. Тема 7.1, 7.2<br>Раздел 8. Тема 8.1 | |
| ПР 10 | Раздел 1. Тема 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2<br>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2<br>Раздел 7. Тема 7.1, 7.2<br>Раздел 8. Тема 8.1 | |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

**ООП.11 Физика**

**Владивосток 2025**

## 1 Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета *ООП.11* «*Физика».* ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачета.

## 2 Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код результата обучения[1] | Наименование результата обучения[1] |
|---|---|
| ЛР 01 | Чувство уважения к России, осознание её безграничного научно-технологического потенциала, чувство гордости за свой народ и его достижения в области физики, ценностное отношение к историческому научному наследию, достижениям российских учёных в области физики. |
| ЛР 02 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки, устойчивый интерес к отечественным и мировым достижениям в области физики и астрономии. |
| ЛР 03 | Осознание ценности научного развития и полученных в его ходе достижений для личности и гражданского общества. |
| ЛР 04 | Осознание себя как активного и ответственного члена российского общества. Понимание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в группе и самостоятельно. |
| ЛР 05 | Понимание влияния научно-технологических физических процессов на состояние природы, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия достижений физической и астрономической науки. |
| ЛР 06 | Сформированность безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, основанного на понимании физических процессов и явлений, принципов работы приборов и технологических устройств. |
| ЛР 07 | Готовность к труду, осознание ценности мастерства. Готовность к технологической и научной деятельности и способность её планировать и выполнять. |
| МР 01 | Умение осуществлять познавательную деятельность, анализировать процессы и явления в области физики и астрономии, выявлять их причинно-следственные связи, существенные признаки, критерии для сравнения, классификации, обобщения. |
| МР 02 | Способность анализировать условие данной физической задачи и формулировать собственные задачи, разрабатывать план решения физических задач с учётом имеющихся знаний, анализировать полученные в ходе решения результаты, оценивать их достоверность, прогнозировать их изменение в иных условиях, выдвигать новые идеи. |
| МР 03 | Овладение научной терминологией, ключевыми понятиям и методами физики. |
| МР 04 | Применять основные методы научного познания – наблюдение, эксперимент, гипотеза – для изучения разных сторон научной картины мира и повседневной жизни, давать оценку новым ситуациям, аргументировать свою позицию. |
| МР 05 | Осуществлять поиск научной физической информации, необходимой для решения задачи из различных источников, проводить её анализ и систематизацию, оценивать достоверность, научную логическую |

| Код результата обучения [1] | Наименование результата обучения[1] |
|---|---|
| | непротиворечивость. |
| МР 06 | Способность ставить задачи и выполнять их в команде, учитывая возможности каждого члена коллектива, оценивать вклад каждого участника по разработанным критериям. |
| МР 07 | Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, самостоятельно решать качественные и количественные физические задачи, делать осознанный выбор при решении и брать за него ответственность, оценивать приобретённый опыт. |
| МР 08 | Умение адаптироваться к изменениям, брать ответственность за своё поведение, проявлять инициативу и действовать исходя и имеющихся возможностей при решении физических задач, не бояться ошибаться, стремиться привести решение любой начатой задачи к логическому результату. |
| ПР 01 | Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач. |
| ПР 02 | Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; |
| ПР 03 | Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; |

| Код результата обучения[1] | Наименование результата обучения[1] |
|---|---|
| ПР 04 | Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; |
| ПР 05 | Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; |
| Пр 06 | Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; |
| ПР 07 | Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; |
| ПР 08 | Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования; |
| ПР 09 | Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений |

| Код результата обучения [1] | Наименование результата обучения[1] |
|---|---|
| | критического анализа получаемой информации; |
| ПР 10 | Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; |

## 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической и практической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| Введение. Физика и методы научного познания | ЛР 02, 03, МР 04, ПР 01, 09 | Способность объяснить ценность научного развития и значение его достижений. Способность объяснить место физики в современной научной картине мира, развитии естественных наук. Способность объяснить, чем научное познание отличается от других видов познания, перечислить основные методы научного познания. | Вопросы для собеседования 1-4.<br><br>Доклад, темы №ы 1, 2, 22. | Вопросы для устного опроса 1-4. |
| **Раздел 1. Механика.** | | | | |
| Тема 1.1. Основы кинематики. | ЛР 01 03, МР 02, 03, 04, 07, 08, | Способность сформулировать основную задачу механики и объяснить её ценность для развития общества и повседневной жизни. Способность делать выводы о безопасности движения объектов на основе знаний кинематики. Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики. | Вопросы для собеседования 5-26.<br><br>Тест 1.<br><br>Задачи для контрольных работ, вар.1, 2 № 1-3.<br><br>Доклад 3. | Вопросы для устного опроса 5-26.<br><br>Задачи для контрольных работ, вар. 1,2 № 1-3. |
| | ЛР 04, МР 01, 03, 04 ПР 01, 08, 09 | Способность описывать движение предметов в терминах кинематики, оценивать среднюю и мгновенную скорость их движения, ускорение, путь, изменение координаты, прогнозировать изменение движения предметов. | | |
| | ЛР 07 ПР 01 -09 | Способность объяснить значение понятий: механическое движение, равномерное и равноускоренное движение, траектория, путь перемещение, скорость, мгновенная скорость, средняя скорость, ускорение, свободное падение, ускорение свободного падения. Способность решать задачи на расчёт скорости, координаты, ускорения тел, определение | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | направления и величины ускорения графически и аналитически. | | |
| Тема 1.2. Основы динамики. | ЛР 01, 02, 03, 06 | Способность привести примеры, доказывающие ценность законов динамики для повседневной жизни. Способность оценить безопасность процесса с применением законов Ньютона. Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики. | Вопросы для собеседования 27-41.<br><br>Тест 2<br>.<br>Задачи для контрольных работ Вар.1 № 4-10, вар. 2 № 4-12. | Вопросы для собеседования 27-41.<br><br>Задачи для контрольных работ Вар.1 № 4-10, вар. 2 № 4-12. |
| | МР 01, 02, 03, 04, 07, 08 ПР 01 | Способность проводить наблюдение за движением тел и делать выводы о причинах движения и его изменений. Способность определять силы, действующие на тела в повседневной жизни. | | |
| | ЛР 07 ПР 02-09 | Знание понятий: сила, равнодействующая сила, масса, инерция, сила тяготения, сила тяжести, сила трения, сила упругости. Знание первого, второго, третьего законов Ньютона, закона всемирного тяготения, законов движения планет Солнечной системы, вес тела, невесомость, перегрузка. Способность объяснять причины движения тел на основе законов Ньютона, способность определять силы, действующие на тело, прогнозировать изменения скорости тел, основываясь на наблюдении. | | |
| Тема 1.3. Законы сохранения в механике. | ЛР 01, 02, 03, 04, 07 | Способность обосновать значимость механических законов сохранения для технического развития общества и повседневной жизни человека. Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики. | Вопросы для собеседования 42-49.<br><br>Тест 3.<br><br>Задачи для контрольных работ Вар.1 № 11-16, вар. 2 № 13-16.<br><br>Доклад, темы № 4. | Вопросы для собеседования 42-49.<br><br>Задачи для контрольных работ Вар.1 № 11-16, вар. 2 № 13-16. |
| | МР 01-03, 05, 06-08, ПР 01 | Способность анализировать явления и выявлять в них действие механических законов сохранения, объяснять их выполнение или невыполнение, оценивать и прогнозировать | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | развитие ситуации в связи с этим. | | |
| | ПР 02-05, 07, 08, 09 | Способность объяснить значение понятий: импульс, работа, мощность, энергия, кинетическая, потенциальная энергия. Способность формулировать законы сохранения импульса и механической энергии, закон превращения энергии. Способность решать расчётные и качественные задачи на законы сохранения в механике | | |
| **Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.** | | | | |
| Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории. | ЛР 01, 03, 05, 06 | Способность объяснить значение молекулярно-кинетической теории для развития науки и техники. Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики. | Вопросы для собеседования 63-81.<br><br>Тест 4.<br><br>Задачи для контрольных работ Вар.1 № 23-28, вар. 2 № 23-28. | Вопросы для собеседования 63-81.<br><br>Задачи для контрольных работ Вар.1 № 23-28, вар. 2 № 23-28. |
| | МР 01 – 03, ПР 01, 02 | Способность анализировать явления, процессы, физические свойства тел, основываясь на знании о молекулярном строении веществ. Способность описывать состояние газов с помощью физических понятий, прогнозировать ход газовых процессов и делать выводы о их безопасности. Способность делать выводы о внутреннем состоянии веществ по макропроцессам и макропараметрам. | | |
| | ЛР 07 ПР 03-07 | Способность объяснить значение понятий: количество вещества, молярная масса, относительная молекулярная масса, диффузия, броуновское движение, объём, температура, абсолютный нуль, давление. Способность сформулировать газовые законы, описывать состояние газа с помощью формул и графиков. Способность решать с применением основного уравнения состояния идеального газа. | | |
| Тема 2.2. | ЛР | Способность объяснить | Вопросы для | Вопросы для |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Основы термодинамики. | 01, 03, 05, 06 | проявление законов термодинамики в природе, их роль в жизни человека и общества, в развитии техники. Способность оценивать влияние на экологию тепловых машин и предлагать способы минимизации такого влияния. | собеседования 82-93.<br><br>Тест 5, вопросы 1-3, 5, 8, 10.<br><br>Задачи для контрольных работ Вар.1 № 29-32, вар. 2 № 29-32.<br><br>Доклад 5, 28. | собеседования 82-93.<br><br>Задачи для контрольных работ Вар.1 № 29-32, вар. 2 № 29-32. |
| | МР 01 – 03, ПР 01, 02 | Способность наблюдать за процессами и явлениями, анализировать наблюдения и выявлять в них процессы теплопередачи, совершения работы, изменения внутренней энергии. Способность выполнять данную работу в команде. | | |
| | ЛР 07 ПР 03-07 | Способность объяснить значение понятий: внутренняя энергия, количество теплоты, теплопередача. Способность сформулировать первое и второе начала термодинамики. Способность объяснить принцип работы тепловой машины, принципы. Способность решать задачи на применение первого начала термодинамики, расчёт КПД тепловой машины. | | |
| Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. | ЛР 01 – ЛР 06 | Способность объяснить ценность научных знаний об агрегатных состояниях вещества, способность прогнозировать направление тепловых процессов, изменение состояний веществ, делать выводы об их безопасности для человека. | Вопросы для собеседования 94-108.<br><br>Тест 5, вопросы 4, 6, 7, 9, 11.<br><br>Задачи для контрольных работ Вар.1 № 33-35, вар. 2 № 33-38.<br><br>Доклад, темы № 18. | Вопросы для собеседования 94-108.<br><br>Задачи для контрольных работ Вар.1 № 33-35, вар. 2 № 33-38. |
| | МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01, 02 | Способность объяснить, что происходит в веществе на атомарном уровне, когда оно из твёрдого состояния переходит в жидкое, из жидкого в газообразное и наоборот. Способность наблюдать за процессом, описать его, выявить, выделяется или поглощается количество | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | теплоты в процессе и оценить это количество.<br>Способность на основании знаний об агрегатных состояниях принимать безопасные решения в повседневной жизни. | | |
| | ЛР 07<br>ПР 03<br>- 10 | Способность объяснить значение понятий насыщенный пар, влажность, плавление, кристаллизация, испарение, конденсация, кипение.<br>Способность рассчитывать в задачах и измерять косвенными и прямыми измерениями влажность воздуха.<br>Способность рассчитывать количество теплоты, необходимое для изменения агрегатного состояния вещества. | | |
| **Раздел 3. Электродинамика.** | | | | |
| Тема 3.1. Электрическое поле. | ЛР 01<br>–<br>ЛР<br>06 | Способность объяснить значение электрических явлений для человека и общества.<br>Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики.<br>Способность объяснить ценность научных знаний для безопасного пользования электроприборами. | Вопросы для собеседования 109-122.<br><br>Тест 6.<br><br>Задачи для контрольных работ Вар.1 № 36-41, вар. 2 № 39-41.<br><br>Доклад, темы № 6. | Вопросы для собеседования 109-122.<br><br>Задачи для контрольных работ Вар.1 № 36-41, вар. 2 № 39-41. |
| | МР<br>01-03,<br>05,<br>06, 08<br>ПР<br>01, 02 | Способность описывать природные и искусственные электрические явления и анализировать их с использованием терминов и законов электростатики, анализировать процессы и прогнозировать их течение.<br>Способность искать научную информацию и систематизировать её. | | |
| | ПР 03<br>- 10 | Способность объяснять значение понятий: заряд, электрическое поле, электризация, напряжённость, напряжение, проводник, диэлектрик.<br>Способность описать | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | взаимодействие зарядов.<br>Способность рассчитать по закону Кулона силу электростатического взаимодействия, напряжённость поля, созданного несколькими зарядами.<br>Способность объяснить процессы электризации трением, электризации влиянием, принципы безопасной работы с электроприборами. | | |
| Тема 3.2. Законы постоянного тока. | ЛР 01 – ЛР 06 | Способность объяснить ценность научных знаний об электрическом токе для человека и общества.<br>Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики.<br>Способность, используя физические законы и закономерности, объяснить, как избежать удара электрическим током или минимизировать его при некоторых опасных ситуациях. | Вопросы для собеседования 123-134.<br><br>Тест 7.<br><br>Задачи для контрольных работ Вар.1 № 42-47, вар. 2 № 42-47.<br><br>Доклад, темы № 7-9, 20-21, 26-27. | Вопросы для собеседования 123-134.<br><br>Задачи для контрольных работ Вар.1 № 42-47, вар. 2 № 42-47. |
| | МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01, 02 | Способность исследовать электрические процессы и явления с помощью научных методов познания – наблюдение и эксперимент, анализировать, делать выводы, выполнять данные действия самостоятельно и в команде.<br>Способность описать все возможные действия тока, привести примеры их проявлений в жизни, перечислить способы их использования. | | |
| | ЛР 07 ПР 03 - 10 | Способность объяснить значение понятий: электрический ток, сила тока, сопротивление, мощность тока, короткое замыкание.<br>Способность сформулировать и записать закон Ома для участка цепи, для параллельного и последовательного соединения | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | проводников.<br>Способность изобразить в виде принципиальной схемы и практически осуществить последовательное и параллельное соединение проводников.<br>Способность измерять силу тока, напряжение, сопротивление с помощью измерительных приборов.<br>Умение рассчитывать силу тока, напряжение, сопротивление с помощью закона Ома. | | |
| Тема 3.3. Магнитное поле. | ЛР 01, 03, 05, 06 | Способность объяснить ценность научных знаний в области магнитных полей для жизни человека и общества, привести примеры практического применения этих знаний.<br>Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики. | Вопросы для собеседования 135-139.<br><br>Тест 8, вопросы 1-6.<br><br>Задачи для контрольных работ вар.1 № 48-55, вар. 2 № 48-54. | Вопросы для собеседования 135-139.<br><br>Задачи для контрольных работ Вар.1 № 48-55, вар. 2 № 48-54. |
| | МР 01 – 03, ПР 01, 02 | Способность выделять магнитные явления, описывать, используя научную терминологию.<br>Способность объяснить такое явление, как магнитная буря и её влияние на здоровье людей и технику. | | |
| | ЛР 07 ПР 03-07 | Способность объяснить понятия: магнитное поле, вектор индукции магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца.<br>Способность сформулировать и применить при решении задач правило буравчика, правило левой руки.<br>Способность объяснить взаимодействие проводников с током.<br>Способность на практике определять направление магнитного поля. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3.4. Электромагнитная индукция. | ЛР 01, 03, 05, 06 | Способность обосновать ценность научного открытия закона Фарадея.<br>Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики. | Вопросы для собеседования 140-146.<br><br>Тест 8, вопросы 7-11.<br><br>Задачи для контрольных работ вар.1 № 56-60, вар. 2 № 55-60. | Вопросы для собеседования 140-146.<br><br>Задачи для контрольных работ вар.1 № 56-60, вар. 2 № 55-60. |
| | МР 01 – 03, ПР 01, 02 | Способность верно объяснить причину возникновения индукционного тока и уметь определить его направление.<br>Способность верно объяснить принцип работы электродвигателя и электрогенератора.<br>Способность пользоваться электроизмерительными приборами магнитоэлектрической системы. | | |
| | ЛР 07 ПР 03-07 | Способность объяснить понятие катушки индуктивности, контура, соленоида, в чём заключается явление электромагнитной индукции, самоиндукции, привести примеры.<br>Способность формулировать и применять на практике правило Ленца, закон Фарадея.<br>Способность решать задачи на расчёт ЭДС индукции, магнитного потока, индуктивности. | | |
| **Раздел 4. Колебания и волны.** | | | | |
| Тема 4.1. Механические колебания и волны. | ЛР 01 – ЛР 06 | Способность на основе понимания, что такое волновой (колебательный) процесс, дать оценку значимости научных достижений в этой области физики.<br>Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики. | Вопросы для собеседования 50-62.<br><br>Тест 9.<br><br>Задачи для контрольных работ вар.1 № 18-22, вар. 2 №17-22.<br><br>Доклад, темы № 10, 11. | Вопросы для собеседования 50-62.<br><br>Задачи для контрольных работ вар.1 № 18-22, вар. 2 № 17-22. |
| | МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01, 02 | Способность видеть колебательные и волновые процессы в жизни, описывать их, прогнозировать поведение колебательных систем.<br>Способность составлять план исследования, искать | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | информацию, осмысливать и систематизировать её, нести ответственность за результат, способность делать это самостоятельно и в команде. | | |
| | ЛР 07 ПР 03 - 10 | Способность объяснить значение понятий: колебание, механическое колебание, гармонические колебания, период, частота, длина волны, свободные, затухающие, вынужденные колебания, математический маятник, пружинный маятник, звуковая волна, ультразвук.<br>Способность прямыми и косвенными методами измерять период и частоту колебаний, длину волны, строить график колебаний, читать график колебаний.<br>Способность решать задачи на расчёт характеристик колебаний и волн. | | |
| Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны. | ЛР 01 – ЛР 06 | Способность объяснить значение открытия электромагнитных волн для общества, привести примеры устройств, где используются электромагнитные колебания/волны.<br>Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики. | Вопросы для собеседования 147-152.<br><br>Тест 9.<br><br>Доклад, темы № 12-14. | Вопросы для собеседования 147-152. |
| | МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01, 02 | Способность перечислить свойства электромагнитных волн, их действие и способы их применения.<br>Способность составлять план исследования, искать информацию, осмысливать и систематизировать её, нести ответственность за результат, способность делать это самостоятельно и в команде. | | |
| | ПР 03 - 10 | Способность объяснить значение понятий: колебательный контур, электромагнитная волна, знать скорость распространения электромагнитных волн в вакууме, знать связь частоты и длины волны. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Способность объяснить работу колебательного контура и превращение электрической и магнитной энергии в нём.<br>Способность рассказать о принципах радиосвязи. | | |
| **Раздел 5. Оптика.** | | | | |
| Тема 5.1. Природа света. | ЛР 01 –04, 06, МР 01 | Способность объяснить ценность знаний о геометрических законах распространения света для человека и общества.<br>Способность на основе анализа хода световых лучей не допускать ситуаций, опасных для здоровья.<br>Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики. | Вопросы для собеседования 153-160.<br><br>Тест 10.<br><br>Задачи для контрольных работ вар.1 № 67-70, вар. 2 №67-70.<br><br>Доклад 15 | Вопросы для собеседования 153-160.<br><br>Задачи для контрольных работ вар.1 № 67-70, вар. 2 № 67-70. |
| | МР 02-08 ПР 01, 02 | Способность нарисовать схему солнечного и лунного затмений и рассказать о законах распространении света в масштабах Солнечной системы.<br>Способность перечислить оптические приборы, использующие тонкие линзы. | | |
| | ПР-04, 07 -10 | Способность объяснить понятия: луч света, тень, полутень, тонкая линза, собирающая линза, рассеивающая линза.<br>Способность сформулировать законы распространения света.<br>Способность объяснить ход лучей в тонкой линзе, принцип работы телескопа, глаза. | | |
| Тема 5.2. Волновые свойства света. | ЛР 01 –04, 06, МР 01 | Способность объяснить ценность знаний о волновых свойствах света для человека и общества.<br>Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики. | Вопросы для собеседования 161-173.<br><br>Тест 10.<br><br>Задачи для контрольных | Вопросы для собеседования 161-173<br><br>Задачи для контрольных работ вар.1 № 71-73, вар. 2 № |
| | МР | Способность выявлять в | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 02-08 ПР 01, 02 | окружающем мире примеры дисперсии, интерференции, дифракции, на основе объяснения явлений предполагать структуру отражающей/преломляющей поверхности.<br>Способность выполнять выше указанную работу самостоятельно и в команде.<br>Способность ориентироваться в шкале электромагнитных волн и оценивать их воздействие на здоровье человека. | работ вар.1 № 71-73, вар. 2 № 71-74.<br><br>Доклад, темы 16, 17. | 71-74. |
| | ЛР 07 ПР-04, 07-10 | Способность объяснить явления дисперсии, интерференции, дифракции, привести примеры их проявлений в повседневной жизни.<br>Способность объяснить понятие спектра и вилы спектров, где волновые свойства света проявляются в космосе, способы определения космического вещества по его спектральному анализу.<br>Способность описать спектральные классы звёзд. | | |
| **Раздел 6. Квантовая физика.** | | | | |
| Тема 6.1 Квантовая оптика. | ЛР 01 – ЛР 06 | Способность объяснить важность открытий квантовой физики для человека и общества.<br>Способность привести примеры устройств, работающих на квантовых эффектах.<br>Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики. | Вопросы для собеседования 174-180.<br><br>Тест 11.<br><br>Задачи для контрольных работ вар.1 № 74, вар. 2 № 75.<br><br>Доклад, темы № 29. | Вопросы для собеседования 174-180.<br><br>Задачи для контрольных работ вар.1 № 74, вар. 2 № 75. |
| | МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01, 02 | Способность объяснить принцип работы фотоэлементов в современных фотоаппаратах, сделать вывод о значимости квантовой физики для технического прогресса.<br>Способность искать информацию по заданной теме, систематизировать её, оценивать достоверность, делать выводы, планировать свою деятельность по поиску | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | информации.<br>Способность работать самостоятельно и в команде. | | |
| | ПР 03 - 10 | Способность объяснить понятия: корпускулярно-волновой дуализм, фотон, фотоэлектрический эффект, работа выхода, световое давление, химическое действие света.<br>Способность записать уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, использовать его для решения задач. | | |
| Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра | ЛР 01 – ЛР 06 | Способность объяснить значимость открытия состава атомного ядра и развития ядерной физики.<br>Способность дать оценку научным открытиям в данной области с точки зрения этики и морали.<br>Способность оценить влияние открытий ядерной физики на природу и здоровье человека.<br>Способность объяснить ответственность человека за научные достижения.<br>Способность привести примеры достижений русских учёных в данной области физики. | Вопросы для собеседования 181-197.<br><br>Тест 11.<br><br>Задачи для контрольных работ вар.1 № 75-78, вар. 2 № 76-78.<br><br>Доклад, темы № 24. | Вопросы для собеседования 181-197.<br><br>Задачи для контрольных работ вар.1 № 75-78, вар. 2 № 76-78. |
| | МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01, 02 | Способность описать применение достижений атомной и ядерной физики в технике (лазер, атомные электростанции, ядерное оружие, лекарство от болезней), дать оценку их значимости.<br>Способность объяснить ядерные процессы, происходящие в звёздах. | | |
| | ПР 03 - 10 | Способность объяснить понятия: ядерная модель атома, энергетические уровни атома, энергия связи, радиоактивность.<br>Способность объяснить строение атомного ядра, работу лазера.<br>Умение с помощью таблицы Менделеева рассчитывать количество нуклонов в ядре.<br>Способность описать виды | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | радиоактивности и их воздействие на живые и неживые объекты, перечислить способы их ослабления.<br>Способность решать задачи на определение энергии, выделившейся/поглощённой в процессе перехода атома в новое состояние. | | |
| **Раздел 7. Строение Вселенной.** | | | | |
| Тема 7.1. Строение Солнечной системы. | ЛР 01 – ЛР 06 | Способность описать значение исследования Солнечной системы для развития человечества.<br>Способность рассказать и достижениях отечественной космонавтики в исследовании Солнечной системы. | Вопросы для собеседования 198-199.<br><br>Задачи для контрольных работ вар.1 № 79, вар. 2 № 79.<br><br>Доклад, темы № 23, 30-32. | Вопросы для собеседования 198-199.<br><br>Задачи для контрольных работ вар.1 № 79, вар. 2 № 79. |
| | МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01, 02 | Способность анализировать известные научные данные об объектах Солнечной системы и делать прогнозы относительно дальнейшего развития космонавтики на благо человечества.<br>Способность дать оценку влиянию космической деятельности человека на природу Земли и космос. | | |
| | ПР 03 - 10 | Способность объяснить понятия: планета, спутник, звезда, астероид, метеороид, метеор, метеорит.<br>Способность описать строение Солнечной системы: перечислить планеты, их структуру, некоторые физические свойства<br>Способность рассказать гипотезу о формировании планетных систем. | | |
| Тема 7.2. Эволюция Вселенной. | ЛР 01 – ЛР 06 | Способность ценность астрономических исследований для развития человеческой цивилизации и понимания фундаментальных законов жизни Вселенной.<br>Способность рассказать о российских главных | Вопросы для собеседования 200-204.<br><br>Задачи для контрольных работ вар.1 № 83, вар. 2 № 83. | Вопросы для собеседования 200-204.<br><br>Задачи для контрольных работ вар.1 № 83, вар. 2 № 83. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | обсерваториях и их достижениях. | Доклад, темы № 19, 25, 33. | |
| | МР 01-03, 05, 06, 08 ПР 01, 02 | Способность объяснить временные и пространственные масштабы результатов астрономических наблюдений. Способность объяснить значимость астрономических исследований для понимания структуры мира. | | |
| | ПР 03 - 10 | Способность объяснить понятия: галактика, Галактика, Местная группа галактик, Вселенная, чёрная дыра, гравитационная линза, световой год, расширение Вселенной, реликтовое излучение. | | |
| **Раздел 8. Блок профессионально-ориентированного содержания (прикладной модуль)** | | | | |
| Тема 8.1. Научный подход к рассмотрению логистических процессов. | ЛР 02,03, 05, 07 МР 03, 04, 07 ПР 01,09, 10 | Умение интегрировать знания физики в повседневную жизнь, применять элементы научного метода познания в процессе деятельности на предприятии. | Вопросы для собеседования 1-7, 32-41, 48, 49, 99 | Вопросы для собеседования 1-7, 32-41, 48, 49, 99 |

Результаты обучения по предмету, уровень знаний и умений оцениваются по пятибалльной шкале оценками: «5», «4», «3», «2», «1».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: знание основных физических понятий, величин, законов и закономерностей; способность использовать их для описания различных процессов и явлений; способность самостоятельно решать расчётные задачи, оценивать правильность полученного ответа; способность применять основные методы научного познания (наблюдение, эксперимент, гипотеза, теория) для получения знаний; способность проводить измерения физических величин, оценивать погрешность измерений; учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом. К сдаче промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, итоговой контрольной работе) допускаются только те учащиеся, у которых сданы на положительную оценку текущие аттестации в количестве не менее 75 % от их общего числа в текущем расчётном периоде.

**Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: *собеседование, устный ответ на вопрос)*

**5 баллов** ставится, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий; правильно определяет физические величины и их единицы, а также способы измерения; правильно выполняет графики, чертежи, схемы; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными

примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении дополнительных практических заданий и ответов на дополнительные вопросы; может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
**4 балла** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов, если учащийся допустил одну негрубую ошибку и не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.
**3 балла** – ставится, если учащийся понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, допустил 4-5 недочётов.
**2 балла** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».
**1 балл** ставится, если учащийся не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Критерии оценивания контрольной работы**
**5 баллов** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.
**4 балла** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.
**3 балл**а ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.
**2 балла** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.
**1 балл** ставится, если учащийся совсем не выполнил ни одного задания.

**Критерий оценивания доклада(презентации)**

**5 баллов** ставится, если учащийся полностью раскрыл тему, представил известные теории, качественно описывающие рассматриваемое явление, дал аналитическое описание явлений, используя необходимый математический аппарат (графики и формулы), сделал соответствующие выводы, дал рекомендации. Учащийся в ходе доклада продемонстрировал уверенное владение материалом, излагал его ясно, грамотно, верно отвечал на вопросы аудитории. Количество слайдов презентации соответствовало содержанию доклада. Учащийся не читал текст, а самостоятельно излагал материал. Оформление доклада и презентация не содержали орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок.
**4 балла** ставится, если выполнены все требования к работе на оценку «5», но допущена 1 ошибка при объяснении смысла или содержания темы, или не все выводы сделаны или обоснованы, допущено не более двух орфографических/грамматических ошибок в оформлении работы.
**3 балла** ставится, если учащийся продемонстрировал знание смысла темы, но не раскрыл её полностью: не нашёл теоретическое обоснование, не сделал выводы или выводы не обоснованы. Допущено 2 ошибки в смысле или содержании проблемы, оформлении работы. Докладчик полностью читал доклад. Количество слайдов презентации не соответствовало содержанию.
**2 балла** работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Учащийся продемонстрировал непонимание

смысла проблемы и её содержания. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема Выводы отсутствуют. Допущено три и более ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.
**1 балл** ставится, если учащийся заявил себя в качестве докладчика по соответствующей теме, но в назначенный срок доклад не был представлен.

**Критерии оценивания тестового задания**

| Оценка | *Отлично* | *Хорошо* | *Удовлетворительно* | *Неудовлетворительно* |
|---|---|---|---|---|
| Количество правильных ответов | 91 % и ≥ | от 80% до 90,9 % | не менее 66% | менее 66% |

**Критерии выставления оценки студенту на зачете/ экзамене**
(оценочные средства: *устный опрос в форме ответов на вопросы билетов, устный опрос в форме собеседования, выполнение письменных задач и заданий)*

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
|---|---|
| «зачтено» / «отлично» | Учащийся демонстрирует сформированность дисциплинарных знаний, умений на продвинутом уровне: показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений, законов. закономерностей, легко ориентируется в физических величинах и их единицах, знает способы их измерения, правильно выполняет графики, чертежи, строит ответ по собственному плану, приводит собственные примеры, применяет знания в новой ситуации, умеет решать расчётные задачи быстро, правильно, без помощи учителя на 4 и более логических шага, правильно обосновывает решение проблемы, устанавливает связи между материалом по курсу физики и другими предметами. |
| «зачтено» / «хорошо» | Учащийся демонстрирует сформированность дисциплинарных знаний и умений на базовом уровне: верно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений, законов, закономерностей, знает физические величины и их единицы, способы их измерения, умеет выполнять графики, чертежи, схемы, умеет самостоятельно без помощи учителя решать расчётные задачи на 3-4 логических шага. При ответе допускает неточности в формулировках, определениях, законах, ошибки в условных обозначениях на графиках, чертежах, пропуски единиц измерения. Решает задачи нерациональным способом. Допускает не более 1 негрубой ошибки и 2 неточностей. |
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Учащийся демонстрирует сформированность дисциплинарных знаний и умений на пороговом уровне: учащийся понимает физическую сущность только основных явлений и закономерностей, но не может объяснить детали физических процессов и явлений. Допускает ошибки в формулировках, нарушение логической последовательности в изложении материала, знает только основные физические величины и их единицы, не может привести способы их измерения. Умеет самостоятельно решать расчётные задачи на заданную формулу на 1-2 логических шага, не способен применять знания в новой |

| | |
|---|---|
| | ситуации. В ходе ответа учащийся допускает не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, допустил 4-5 недочётов. |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Учащийся демонстрирует сформированность дисциплинарных знаний и умений на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части физических законов, закономерностей, явлений, допускает 2 и более грубых ошибки, более 3х негрубых ошибок, более 5 недочётов. |

**Перечень ошибок**

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величии, единиц их измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенных на занятиях, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

**Негрубые ошибки**

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведении опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

**Недочеты**

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислении, преобразований и решений задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков. Орфографические и пунктуационные ошибки.

**5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации**

**5.1 Вопросы для собеседования (устного опроса):**

**Раздел «Механика»**

**Тема " Кинематика"**

1. Что изучает физика
2. Назовите особенности научного метода познания? Что такое наблюдение, эксперимент, теория?
3. Назовите известные вам законы физики и границы их применения.
4. Что такое погрешность?
5. Что изучает механика?
6. Что называют механическим движением?
7. Какова основная задача механики?
8. Что такое материальная точка?
9. Что такое система отсчета?
10. Что такое траектория, путь, перемещение?
11. Что такое поступательное движение?
12. Какое движение называется равномерным прямолинейным?
13. Физический смысл скорости. Формула скорости при равномерном прямолинейном движении. Единицы измерения. График зависимости скорости от времени.
14. Координата тела при равномерном прямолинейном движении. Формула. График.
15. Какое движение называется неравномерным? Что такое средняя скорость? Мгновенная скорость?
16. Что такое ускорение? Формула. Единицы измерения.
17. Скорость тела при равноускоренном движении. Формула. График.
18. Координата тела для равноускоренного прямолинейного движения. Формула. График.
19. Что называют свободным падением? Чему равно ускорение свободного падения? Что оно означает?
20. Что такое вращательное движение тел, равномерное движение по окружности?
21. Как направлены скорость и ускорение тела, движущегося по окружности?
22. Центростремительное ускорение, когда возникает, по какой формуле рассчитывается?
23. Что такое период вращения? В каких единицах он измеряется?
24. Что такое частота вращения? В каких единицах она измеряется?
25. Что такое угловая скорость вращения? Какова ее единица измерения?
26. Какой формулой связаны угловая и линейная скорости.

**Тема "Динамика"**

27. Что изучает динамика?
28. Сформулируйте первый закон Ньютона и приведите примеры.
29. Что такое инерциальная система отсчёта? Приведите примеры.
30. Что такое инертность?
31. Дайте определение силы и как она связана с ускорением тела.
32. Сформулируйте и запишите второй закон Ньютона, приведите примеры.
33. Как найти массу тела?
34. Сформулируйте и запишите третий закон Ньютона, приведите примеры.
35. Силы упругости. Когда возникает, какую природу имеет? Сформулируйте и запишите закон Гука. При каких условиях он выполняется? Приведите пример.
36. Закон всемирного тяготения. Для каких тел он выполняется? Нарисуйте силы всемирного тяготения, действующие между Землёй и Луной.
37. Дайте определение силы тяжести.
38. Что такое вес тела? Что такое перегрузка и невесомость, при каких условиях они появляются?

39. Чему равен вес тела, если оно находится на горизонтальной неподвижной опоре? опора движется равномерно вверх? опора движется равноускоренно вверх? опора движется равноускоренно вниз?
40. Сила трения. Когда возникает, какую природу имеет, по какой формуле рассчитывается, от чего зависит?
41. Назовите виды сил трения.

**Тема "Законы сохранения в механике"**

42. Что такое импульса тела. Формула. Единицы измерения?
43. Запишите второй закон Ньютона в импульсной форме.
44. Какая система тел является замкнутой? Сформулируйте и запишите закон сохранения импульса.
45. Механическая работа. Формула. Единица измерения. При каких условиях работа силы положительна, отрицательна, равна нулю? Приведите примеры.
46. Кинетическая энергия. Формула. Единицы измерения. Теорема о кинетической энергии.
47. Потенциальная энергия. Формула. Единицы измерения. Работа силы тяжести. Консервативные силы. Консервативные системы тел.
48. Полная механическая энергия тела. Закон сохранения полной механической энергии.
49. Закон превращения энергии.

**Тема «Механические колебания и волны»**

50. Что такое механические колебания.
51. Какие колебания называют свободными? Приведите примеры.
52. Какие колебания называют вынужденными? Приведите примеры.
53. Какие колебания называют гармоническими? Запишите уравнение гармонических колебаний.
54. Что такое амплитуда колебания?
55. Что такое период колебания? Формула. Единицы измерения.
56. Что такое частота колебания? Формула линейной частоты колебания. Единицы измерения.
57. Что такое фаза гармонического колебания?
58. Что представляет собой явление резонанса? Приведите примеры.
59. Колебания пружинного и математического маятника. Превращение энергий.
60. Что такое механическая волна? Продольная волна. Поперечная волна. Приведите примеры. Период волны. Частота. Длина.
61. Скорость волны. Связь скорости, периода, частоты, длины волны.
62. Что представляет собой звуковая волна? Скорость звуковой волны, ультразвук, инфразвук.

**Раздел «Молекулярная физика и термодинамика»**

**Тема "Основы молекулярно-кинетической теории (МКТ)"**

63. Сформулируйте основные положения МКТ. Какие опыты подтверждают эти положения?
64. Что такое относительная молекулярная (атомная) масса? Единицы измерения, где найти.
65. Что такое количеством вещества и его единица измерения? Что такое 1 моль? Число Авогадро.
66. Молярная масса. Как найти. Единицы измерения.
67. Объясните явление броуновского движение?
68. Объясните процесс диффузии? Как можно увеличить/уменьшить скорость диффузии?
69. На основе молекулярного строения вещества объясните свойства газов, жидкостей и твердых тел.
70. Что такое идеальный газ? Перечислите его основные свойства.
71. Каким образом газ производит давление на стенку сосуда?
72. Как связано давление газа со средней кинетической энергией движений его молекул?
73. Что такое тепловое равновесие?

74. Что такое температура и что она характеризует?
75. Что такое абсолютная шкала температур (шкала Кельвина)? Что такое абсолютный нуль? Каков смысл этого понятия с точки зрения МКТ?
76. Каков принцип построения абсолютной шкалы температур и температурной шкалы Цельсия? Какое соотношение между температурой в ºС и К?
77. Как связана средняя кинетическая энергия поступательного движения молекул с абсолютной температурой.
78. Какими параметрами описывается состояние идеального газа? Какое уравнение связывает между собой эти параметры?
79. Какой процесс называется изотермическим? Закон Бойля-Мариотта. График.
80. Какой процесс называется изобарным? Закон Гей-Люссака. График.
81. Какой процесс называется изохорным? Закон Шарля. График.

**Тема "Основы термодинамики"**

82. Что изучает термодинамика?
83. Что такое внутренняя энергия? Как рассчитать внутреннюю энергию одноатомного идеального газа?
84. Какие вы знаете способы изменения внутренней энергии?
85. Почему газы при сжатии нагреваются?
86. Всегда ли изменяется температура системы в результате теплопередачи?
87. Как в термодинамике найти работу газа при изобарном процессе.
88. В чем заключается геометрический смысл работы газа?
89. Как найти количество теплоты при нагревании тела, плавлении, парообразовании?
90. Сформулируйте и запишите первый закон термодинамики.
91. Что такое адиабатный процесс?
92. Что такое тепловой двигатель? Из каких основных частей состоят тепловые машины?
93. Как найти КПД двигателя? Почему КПД теплового двигателя не может быть 100%?

**Тема "Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы"**

94. Что представляют собой процессы плавления/кристаллизации?
95. Почему температура тел при плавлении/кристаллизации не меняется?
96. Что такое парообразование? Назовите виды парообразования
97. От чего зависит скорость испарения?
98. Как изменяется температура жидкости при испарении
99. Объясните процесс испарения с точки зрения МКТ.
100. Что такое динамическое равновесие? Какой пар называется насыщенным, ненасыщенным?
101. Объясните зависимость давления, насыщенного пара от температуры.
102. Что представляет собой процесс кипения? При каком условии он наступает?
103. Почему, пока жидкость кипит, ее температура не изменяется?
104. Как зависит температура кипения от внешнего давления и почему?
105. Что такое относительная влажность воздуха?
106. Перечислите величины, характеризующие влажность воздуха (абсолютной и относительной влажность)
107. Какие вы знаете приборы для измерения влажности воздуха?
108. Каковы субъективные ощущения влажности воздуха человеком? Приведите примеры.

**Раздел «Электродинамика»**

**Тема "Электрическое поле"**

109. Что называется, электрическим зарядом?
110. Что такое электризация? Как осуществить электризацию трением и электризацию влиянием?
111. Что представляет собой элементарный заряд? Что значит «тело заряжено положительно» и «тело заряжено отрицательно»?

112.Закон сохранения электрического заряда. Что происходит при электризации трением?
113.Закон Кулона.
114.Дайте определение электрического поля и назовите его свойства.
115.Что такое напряженность электрического поля? Формула. Единицы измерения. Как она направлена?
116.В чем заключается принцип суперпозиции полей?
117.Что такое потенциал, разность потенциалов (напряжение)? Физический смысл, единицы измерения.
118.Что такое электроёмкость? Формула. Единицы измерения.
119.Что такое конденсатор? Запишите формулу для электроемкости плоского конденсатора.
120.Запишите формулы для энергии заряженного конденсатора.
121.Почему отсутствует поле внутри статически заряженного проводника?
122.Как ведут себя диэлектрики в электрическом поле? Диэлектрическая проницаемость вещества.

**Тема "Законы постоянного тока"**

123.Что такое электрический ток? Что такое сила тока? Формула, физический смысл, единицы измерения.
124.Какие условия необходимы для существования электрического тока? Что такое источник тока? Что такое сторонняя сила?
125.Что такое электрическая цепь, какие в неё входят элементы?
126.Вольтметр. Амперметр. Что измеряют, нарисуйте схемы подключения.
127.Закон Ома для участка цепи. Нарисуйте схему установки для проверки закона Ома.
128.В чем проявляется электрическое сопротивление? Как оно связано с параметрами проводника?
129.Как зависит сопротивление проводника от силы тока и напряжения? Постройте вольтамперную характеристику проводника.
130.Запишите формулы для последовательного соединения проводников.
131.Запишите формулы для параллельного соединения проводников.
132.Количество теплоты, выделяющееся в проводнике при прохождении по нему тока. Закон Джоуля -Ленца?
133.Что такое ЭДС источника тока? Физический смысл ЭДС, единицы измерения.
134.Короткое замыкание.

**Тема "Магнитное поле"**

135.Что является источником магнитного поля? Как определить направление магнитного поля прямого тока (правило буравчика)?
136.Как взаимодействуют два прямолинейных проводника с током?
137.Вектор магнитной индукции. Как определяют модуль вектора магнитной индукции? Единицы измерения.
138.Закон Ампера. Как определить направление силы Ампера (правило левой руки)? Как ведёт себя рамка с током в магнитном поле.
139.Какую силу называют силой Лоренца? Формула. Направление.
140.Что такое магнитный поток? Формула. Единицы измерения.
141.В чем заключается явление электромагнитной индукции?
142.Поясните рисунками и опишите эксперименты, в которых обнаруживается явление электромагнитной индукции.
143.Закон электромагнитной индукции.
144.В чём заключается явление самоиндукции? Что такое индуктивность? Формула. Единицы измерения.
145.Начертите схемы опытов и объясните явление самоиндукции при замыкании и размыкании цепи.
146.Напишите формулу энергии магнитного поля проводника с током.

**Раздел «Колебания и волны»**

**Тема "Электромагнитные колебания"**

147.Что называют электрическими колебаниями?
148.Что такое колебательный контур? Нарисуйте схему колебательного контура и объясните все стадии процесса превращения энергии при свободных электрических колебаниях?
149.Почему колебания в колебательном контуре затухают?
150.Что называется, электромагнитными волнами? Нарисуйте график электромагнитной волны. Какова скорость распространения электромагнитной волны?
151.Перечислите основные свойства электромагнитных волн.
152.Что такое радиосвязь?

**Раздел «Оптика»**

**Тема "Природа света"**

153.Какому закону подчиняется распространение света в однородной прозрачной среде? Какие опыты подтверждают справедливость данного закона?
154.Что называют падающим лучом? углом падения? отраженным лучом? лучом отражения? Ответы поясните рисунками.
155.Сформулируйте законы отражения света. Какое отражение называют зеркальным? диффузным? Ответы поясните рисунками.
156.Что называют преломлением света? Сделав чертеж, покажите ход лучей при преломлении света на границе раздела двух прозрачных сред.
157.Сформулируйте и запишите законы преломления света. Каков физический смысл относительного показателя преломления? абсолютного показателя преломления?
158.Тонка линза. Рассеивающая линза. Собирающая линза. Фокусное расстояние, фокусная плоскость. Построение изображения в тонкой линзе.
159.Формула тонкой линзы. Увеличение.
160.Оптические приборы. Телескопы.

**Тема «Волновые свойства света»**

161.Что называют дисперсией света? Какие цвета и в какой последовательности наблюдаем в спектре? В каких пределах длин волн заключены длины волн видимого света?
162.Какой свет называют монохроматическим?
163.Почему белый свет, проходя сквозь призму, разлагается в цветной спектр?
164.Для фиолетового или для красного света будет больше угол отклонения при прохождении через призму/стекло?
165.Что называют интерференцией света? При каких условиях ее наблюдают?
166.Приведите примеры практического применения интерференции света.
167.Что называют дифракцией света? При каких условиях ее наблюдают?
168.Что такое спектр излучения? Какие виды спектров вы знаете? В каких состояниях находятся вещества, излучающие эти спектры?
169.Что называют спектром поглощения?
170.Что называют спектральным анализом? На чем он основан?
171.Где находится инфракрасный участок спектра? Что является источником инфракрасного излучения? Опишите свойства инфракрасного излучения.
172.Какое излучение называют ультрафиолетовым излучением? Что является источником ультрафиолетовых лучей? Какими свойствами обладают ультрафиолетовые лучи?
173.Какое излучение называют рентгеновским излучением? Перечислите источники и основные свойства рентгеновского излучения, их применение.

**Раздел «Квантовая физика»**

**Тема "Квантовая физика"**

174.В чем заключается гипотеза М. Планка?
175.Запишите формулу энергии кванта.
176.В чем состоит явление фотоэффекта?
177.Сформулируйте законы фотоэффекта. Напишите формулу Эйнштейна для фотоэффекта.
178.Каковы условия существования фотоэффекта? Что называют красной границей фотоэффекта? Запишите формулу для красной границы фотоэффекта. Что такое работа выхода?
179.Что представляет собой фотон? Перечислите основные свойства фотона. Напишите формулу энергии фотона, зная частоту колебаний света, либо используя длину волны
180.В чем проявляется химическое действие света? Какие реакции называются фотохимическими? Приведите примеры фотохимических реакций. Каково значение фотографии для науки?

**Тема "Физика атома и атомного ядра"**

181.В чем сущность планетарной модели атома? Начертите и объясните ее схему.
182.Сформулируйте постулаты Бора и на их основе объясните устойчивость атома. Запишите и сформулируйте правило частот.
183.Что такое лазер? Перечислите основные сферы применения лазеров.
184.Что называют радиоактивностью?
185.Что представляют собой α, β, γ-излучения? Дайте характеристику каждой составляющей радиоактивного излучения.
186.Что называют периодом полураспада радиоактивного вещества?
187.Каково строение ядра? Сколько нуклонов в ядре?
188.Как в ядерной физике обозначается любой химический элемент с учетом зарядового и массового чисел?
189.Что называют изотопами химического элемента? Какие изотопы называются стабильными, а какие радиоактивными?
190.Все ли химические элементы имеют изотопы? Что общего у различных изотопов одного и того же химического элемента? Чем они различаются?
191.Что называют энергией связи атомного ядра?
192.Опишите механизм деления ядра урана и перечислите, что образуется при делении ядра урана.
193.Что называют цепной ядерной реакцией?
194.Что применяется в системе биологической защиты от потока нейтронов и γ- излучения, возникающего в реакторе?
195.Какие реакции называют термоядерными? Почему она происходит при высокой температуре?
196.Чем объяснить, что при синтезе легких ядер выделяется энергия?
197.Что сулит человечеству управляемая термоядерная реакция?

**Раздел «Строение Вселенной»**

**Тема "Строение Вселенной"**

198.Что входит в состав Солнечной системы? Дайте характеристику каждому типу объектов.
199.Перечислите планеты Солнечной системы. Какова физика этих планет?
200.Как происходит процесс формирования звёзд. Какие процессы происходят внутри звёзд?
201.Солнце – опишите его внутреннюю структуру и этапы его эволюции.
202.Что входит в состав Вселенной?
203.Что такое галактика и какие типы галактик вы знаете?
204.В чем заключается закон Хаббла?

**5.2 Примеры тестовых заданий**
**Тема «Кинематика»**

**Тест 1**

**1.** При равномерном движении пешеход проходит за 10 с путь 15 м. Какой путь он пройдёт при движении с той же скоростью за 2 с?

**А.** 3 м. **Б.** 30 м. **В.** 1,5 м. **Г.** 7,5 м. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

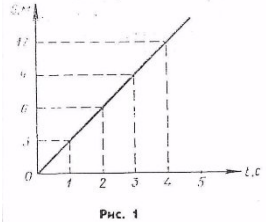


Рис. 1

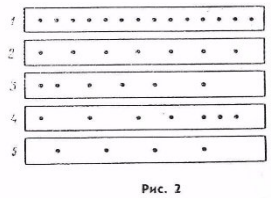


Рис. 2

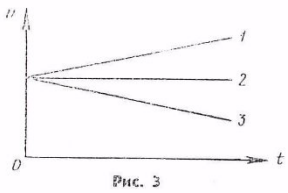


Рис. 3

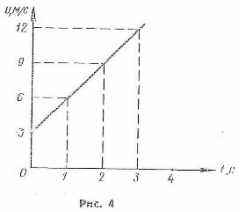


Рис. 4

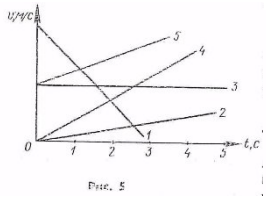
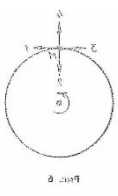


Рис. 5



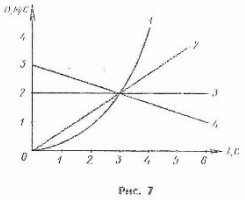


Рис. 7

**2.** На рисунке представлен график зависимости пути, пройденного велосипедистом, от времени. Определите по этому графику путь, пройденный велосипедистом за интервал времени от $t_1$=1 с до $t_2$= 3 с.

**А.** 9 м. **Б.** 6 м. **В.** 3 м. **Г.** 12 м. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

**3.** По графику, представленному на рисунке 1, определите скорость движения велосипедиста в момент времени t=2 с.

**А.** 2 м/с. **Б.** 6 м/с. **В.** 3 м/с. **Г.** 12 м/с. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

**4.** На рисунке 2 точками отмечены положения пяти движущихся слева направо тел через равные интервалы времени. Интервалы времени между двумя отметками на всех полосах одинаковы. На какой полосе зарегистрировано равномерное движение с наибольшей скоростью?

**А.** 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.

**5.** Пловец плывёт по течению реки. Определите скорость пловца относительно берега реки, если скорость пловца относительно воды 1,5 м/с, а скорость течения реки 0,5 м/с.

**А.** 05, м/с. **Б.** 1 м/с. **В.** 1,5 м/с. **Г.** 2 м/с. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

**6.** На рисунке 3 представлены графики зависимости модулей скорости от времени для трёх тел, движущихся прямолинейно. Какой из графиков соответствует равноускоренному движению, при котором направление вектора ускорения совпадает с направлением вектора скорости?

**А.** 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** Все три графика. **Д.** Ни один из трёх графиков.

**7.** По графику зависимости модуля скорости от времени, представленному на рисунке 4, определите ускорение прямолинейно движущегося тела в момент времени t=2с.

**А.** 18 м/с$^2$. **Б.** 9 м/с$^2$. **В.** 3 м/с$^2$. **Г.** 4,5 м/с$^2$. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

**8.** На рисунке 5 представлены графики зависимости от времени модулей скорости движения пяти тел. Какое из этих тел движется с наибольшей скоростью в момент времени t=2 с?

**А.** 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.

9. Какой из графиков, представленных на рисунке 5, соответствует движению с наибольшим по модулю ускорением?

**А.** 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.

**10.** С какой скоростью будет двигаться тело через 3 с после начала свободного падения? Начальная скорость равна нулю, ускорение свободного падения принять равным 10м/с$^2$.

**А.** ≈ 3,3 м/с. **Б.** 30 м/с. **В.** 90 м/с. **Г.** 45 м/с. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

**11.** Начальная скорость тела при свободном падении равна нулю, ускорение свободного падения принять равным 10 м/с2. Какой путь будет пройден телом за 3 с?

**А.** ≈ 3,3 м. **Б.** 30 м. **В.** 90 м. **Г.** 45 м. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

**Тема «Динамика»**

**Тест 2**

**1.** Автомобиль движется равномерно и прямолинейно со скоростью v (рис.1). Какое направление имеет равнодействующая всех сил, приложенных к автомобилю?

**А.** 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** $F$=0.

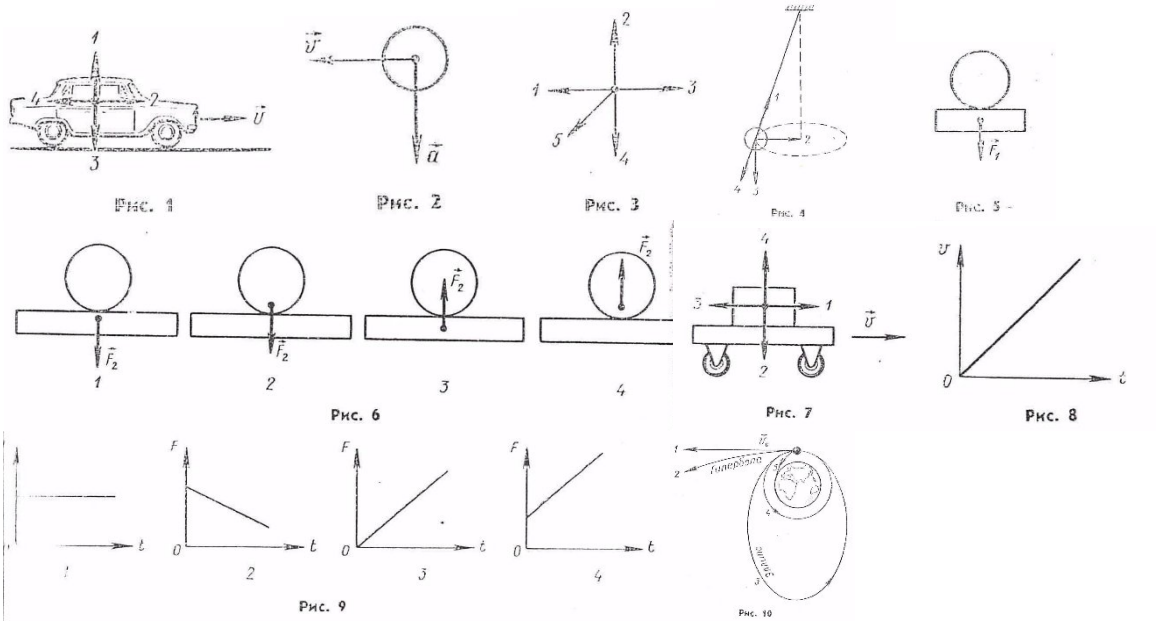


Рис. 1 Рис. 2 Рис. 3 Рис. 4 Рис. 5

Рис. 6 Рис. 7 Рис. 8



Рис. 9



Рис. 10

**2.** На рисунке 2 представлены направления векторов скорости и ускорения мяча. Какое из представленных на рисунке 3 направлений имеет вектор равнодействующей всех сил, приложенных к мячу?

**А.** 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.

**3.** Как будет двигаться тело массой 2 кг под действием силы 4 Н?

**А.** Равномерно со скоростью 2 м/с. **Б.** Равноускоренно с ускорением 2 м/с$^2$. **В.** Равноускоренно с ускорением 0,5 м/с$^2$. **Г.** Равномерно со скоростью 0,5 м/с. **Д.** Равноускоренно, с ускорением 8 м/с$^2$.

**4.** Две силы $F_1$ = 3 Н и $F_2$ = 4 Н приложены к одной точке тела. Угол между векторами $F_1$ и $F_2$ равен $90^0$. Чему равен модуль равнодействующей этих сил?

**А.** 7 Н. **Б.** 1 Н. **В.** 5 Н. **Г.** $\sqrt{7}$ Н. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

**5.** Шар, подвешенный на нити, движется равномерно по окружности в горизонтальной плоскости (рис. 4). Какое направление имеет вектор равнодействующей всех приложенных к нему сил?

**А.** F=0. **Б.** 1. **В.** 2. **Г.** 3. **Д.** 4.

**6.** На рисунке 5 показаны направление и точка приложения вектора силы $F_1$, действующей при ударе мяча. На каком из рисунков (рис.6) правильно показаны направление и точка приложения силы $F_2$, возникающей при взаимодействии по третьему закону Ньютона.

**А.** 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** Среди рисунков 1-4 нет правильного.

**7.** У поверхности Земли (т.е. на расстоянии R от центра) на тело действует сила всемирного тяготения 36 Н. Чему равна сила тяготения, действующая на это тело на расстоянии 2 R от центра Земли?

**А.** 18 Н. **Б.** 12 Н. **В.** 4 Н. **Г.** 9 Н. **Д.** 36 Н.

**8.** Сила гравитационного взаимодействия между двумя шарами массой $m_1$=$m_2$= 1 кг на расстоянии R равна F. Чему равна сила гравитационного взаимодействия между шарами массами 2 и 1 кг на таком же расстоянии R друг от друга.

**А.** F. **Б.** 3F. **В.** 2F. **Г.** 4F. **Д.** 9F.

**9.** Под действием силы 2 Н пружина удлинилась на 4 см. Чему равна жёсткость пружины?

**А.** 2 Н/м. **Б.** 0,5 Н/м. **В.** 0,02 Н/м. **Г.** 50 Н/м. **Д.** 0,08 Н/м.

**10.** Брусок лежит неподвижно на горизонтальной платформе, движущейся равномерно и прямолинейно со скоростью v (рис. 7). Какое направление имеет вектор $F_{тр}$ силы трения, действующей на брусок?

**А.** $F_{тр}$= 0. **Б.** 1 **В.** 2. **Г.** 3. **Д.** 4.

**11.** Как изменится сила трения скольжения при движении бруска по горизонтальной поверхности, если при неизменном значении силы нормального давления площадь соприкасающихся поверхностей увеличить в 2 раза?

**А.** Не изменится. **Б.** Увеличится в 2 раза. **В.** Уменьшится в 2 раза. **Г.** Увеличится в 4 раза. **Д.** Уменьшится в 4 раза.

**Тест 3**

**Тема «Законы сохранения в механике»**

**1.** На рисунке 1 представлены четыре различных варианта взаимного расположения вектора силы, действующей на тело и скорости тела. В каком случае работа силы положительна и имеет максимальное значение на одинаковом пути?

**А.** $F_{тр}$= 0. **Б.** 1 **В.** 2. **Г.** 3. **Д.** 4.

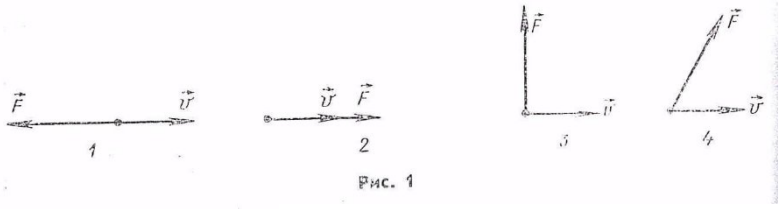



Рис. 1

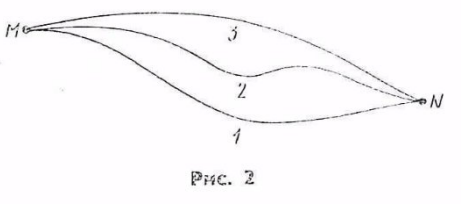
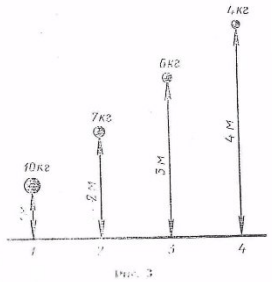



Рис. 2



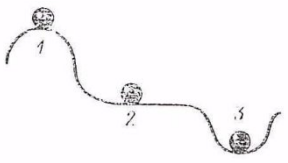




Рис. 4

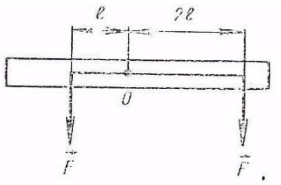



Рис. 5

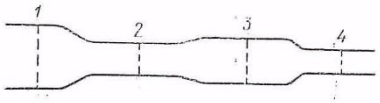



Рис. 6

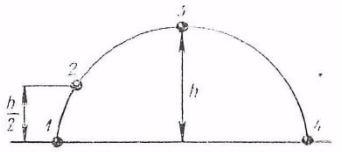



Рис. 7

**2.** Скорость легкового автомобиля в 2 раза больше скорости грузового, а масса грузового автомобиля в 2 раза больше скорости легкового. Сравните значения кинетической энергии легкового $K_л$ и грузового $K_г$ автомобилей.

**А.** $K_л = K_г$. **Б.** $K_л = 2K_г$. **В.** $K_г = 2K_л$. **Г.** $K_л = 4K_г$. **Д.** $K_г = 4K_л$.

**3.** По условию предыдущей задачи сравните значения импульсов легкового $p_л$ и грузового $p_г$ автомобилей.

**А.** $p_л = p_г$. **Б.** $p_л = 2\ p_г$. **В.** $p_г = 2\ p_л$. **Г.** $p_л = 4\ p_г$. **Д.** $p_г = 4\ p_л$.

**4.** На рисунке 3 представлено положение четырёх тел с различными массами на разных расстояниях от поверхности Земли. Какое из них имеет наибольший запас потенциальной энергии?

**А.** 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** Потенциальная энергия всех тел одинакова.

**5.** Выберите из приведённых ниже названий единицы измерения кинетической энергии: 1) ньютон, 2) джоуль, 3) ватт, 4) килограмм.

**А.** 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

**6.** Как изменится запас потенциальной энергии упруго деформированного тела при увеличении его деформации в 2 раза?

**А.** Уменьшится в 2 раза. **Б.** Увеличится в 2 раза. **В.** Увеличится в 4 раза. **Г.** Не изменится. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного..

**7.** При сжигании бензина в автомобильном двигателе за 2 с выделилось 400 кДж энергии, при этом двигатель совершил полезную работу 100 кДж. Какова полезная мощность двигателя?

**А.** 50 кВт. **Б.** 200 кВт. **В.** 250 кВт. **Г.** 1000 кВт. **Д.** 10 кВт.

**8.** По условию предыдущей задачи определите КПД двигателя.

**А.** 12,5 %. **Б.** 25 %. **В.** 50 %. **Г.** 100 %. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

9. При выстреле из автомата вылетает пуля массой m со скоростью v. Какую по модулю скорость приобретает автомат, если его масса в 500 раз больше массы пули?

**А.** v. **Б.** 500 v. **В.** 1/500 v. **Г.** 0. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

10. На рисунке 7 представлена траектория движения тела, брошенного под углом к горизонту. В какой точке траектории кинетическая энергия тела имела минимальное значение? Сопротивлением воздуха пренебречь.

**А.** 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

11. Два автомобиля с одинаковыми массами m движутся со скоростями v и 2v относительно Земли в одном направлении. Чему равен импульс второго автомобиля в системе отсчета, связанной с первым автомобилем?

**А.** mv. **Б.** 2 mv. **В.** 3 mv. **Г.** 0. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

**Тест 4**

**Тема «Основы молекулярно-кинетической теории»**

**1.** Масса газообразного водорода в сосуде равна 2 г. Сколько примерно молекул водорода хранится в сосуде?

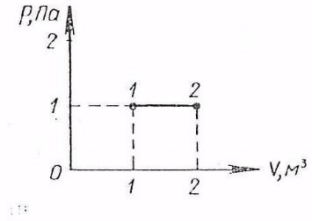



Рис. 1

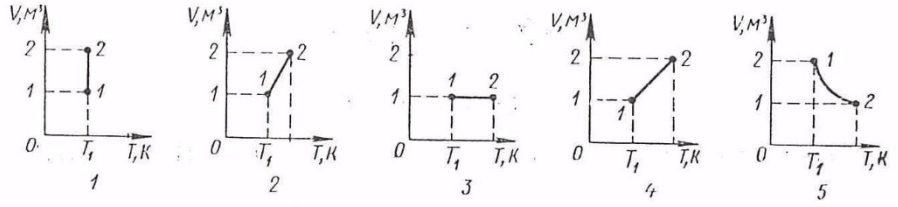



Рис. 2

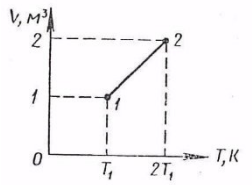



Рис. 3

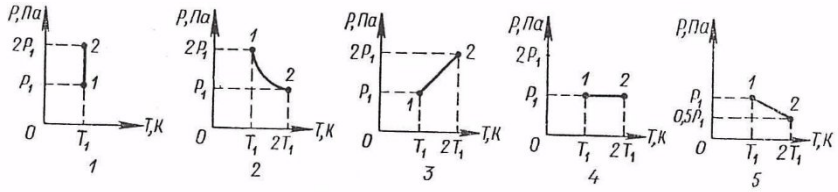



Рис. 4

**А.** $10^{23}$. **Б.** $2 \cdot 10^{23}$. **В.** $6 \cdot 10^{23}$. **Г.** $12 \cdot 10^{23}$. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

**2.** Как изменится давление идеального газа при увеличении концентрации его молекул в 3 раза, если средняя квадратичная скорость молекул останется неизменной?

**А.** Увеличится в 2 раза. **Б.** Увеличится в 3 раза. **В.** Останется неизменной. **Г.** Уменьшится в 3 раза. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

**3.** Как изменится средняя кинетическая энергия теплового движения молекул идеального газа при увеличении абсолютной температуры газа в 3 раза?

**А.** Увеличится в 3 раза. **Б.** Увеличится в 2 раза. **В.** Увеличится в 4,5 раза. **Г.** Увеличится в 9 раз. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

**4.** В первом сосуде находится азот, во втором – водород. Чему равно отношение давления $p_1$ азота к давлению $p_2$ водорода при одинаковых значениях концентрации молекул и температуры?

**А.** 1. **Б.** 14. **В.** 1/14. **Г.** Отношение $p_1/p_2$ может иметь различные значения. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

**5.** Какое примерно значение температуры по шкале Цельсия соответствует температуре 200 К по абсолютной шкале?

**А.** -473 $^0$C. **Б.** -73 $^0$C. **В.** +73 $^0$C. **Г.**+473 $^0$C. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

6. Как изменится давление идеального газа при увеличении его объёма в 2 раза и уменьшении абсолютной температуры в 2 раза?

**А.** Уменьшится в 2 раза. **Б.** Уменьшится в 4 раза. **В.** Останется неизменным. **Г.** Увеличится в 2 раза. **Д.** Увеличится в 4 раза.

**7.** На рисунке 1 в координатных осях p – V изображен график процесса изменения состояния идеального газа. Какой из графиков, приведённых на рисунке 2, соответствует этому процессу на диаграмме в координатных осях V – T?

**А.** 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.

**8.** Какой из графиков на рисунке 2 является графиком изотермического процесса в идеальном газе?
**А.** 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.
**9.** На рисунке 3 в координатных осях V – T изображен график процесса изменения состояния идеального газа. Какой из графиков, приведённых на рисунке 4, соответствует этому процессу на диаграмме в координатных осях p – T?
**А.** 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.
**10.** Какой из графиков на рисунке 4 является графиком изотермического процесса в идеальном газе?
**А.** 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.
**11.** Оцените приблизительно массу 1 м$^3$ воздуха при нормальном атмосферном давлении и температуре 300 К. Выберите из приведённых ниже значений наиболее близкое к полученному вами результату.
**А.** 1 г. **Б.** 10 г. **В.** 100 г. **Г.** 1 кг. **Д.** 10 кг.

**Тест 5**
**Тема «Термодинамика и агрегатные состояния вещества»**
**1.** Как изменяется внутренняя энергия идеального газа в адиабатическом процессе?
**А.** $\Delta U = 0$. **Б.** $\Delta U > 0$. **В.** $\Delta U < 0$. **Г.** $\Delta U$ может иметь любое значение. **Д.** Внутренняя энергия идеального газа всегда равна нулю.

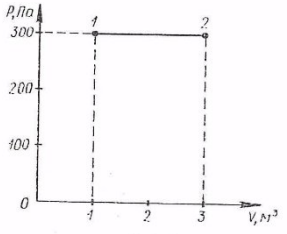


Рис. 1

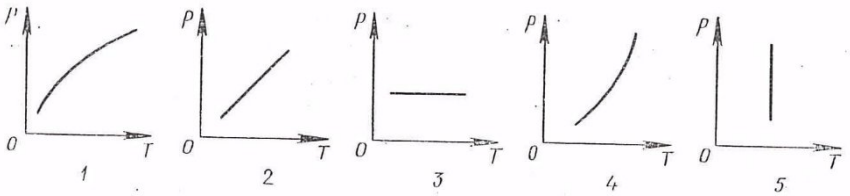


Рис. 2

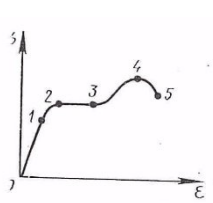


Рис. 3

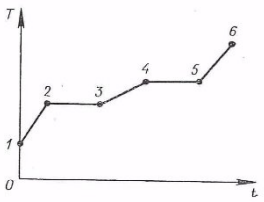


Рис. 4

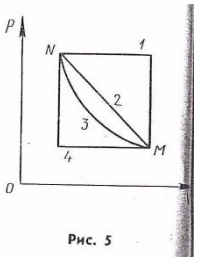


Рис. 5

**2.** В каком процессе изменение внутренней энергии системы равно количеству переданной теплоты?
**А.** В изохорном. **Б.** В изобарном. **В.** В изотермическом. **Г.** В адиабатическом. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.
**3.** Газу передано количество теплоты 100 Дж, и внешние силы совершили над ним работу 300 Дж. Чему равно изменение внутренней энергии газа?
**А.** 0 Дж. **Б.** 100 Дж. **В.** 200 Дж. **Г.** 300 Дж. **Д.** 400 Дж.
**4.** Выделяется или поглощается количество теплоты при конденсации водяного пара?
**А.** Выделяется. **Б.** Поглощается. **В.** Не поглощается и не выделяется. **Г.** Это зависит от температуры конденсации. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.
**5.** Тепловая машина за цикл получает от нагревателя количество теплоты 100 Дж и отдаёт холодильнику 60 кДж. Чему равен КПД машины?
**А.** ≈67 %. **Б.** 60 %. **В.** 40 %. **Г.** 25 %. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.
**6.** В цилиндре, герметически закрытом поршнем, находятся вода и насыщенный пар. Как изменится давление в цилиндре, если перемещением поршня объём уменьшается, а температура поддерживается постоянной?
**А.** Увеличится. **Б.** Останется неизменным. **В.** Уменьшится. **Г.** Может остаться неизменным или уменьшится. **Д.** Может остаться низменным или увеличится.

**7.** Как изменится температура кипения воды в открытом сосуде при повышении атмосферного давления?
**А.** Повышается. **Б.** Понижается. **В.** Остаётся неизменной. **Г.** Может либо повыситься, либо понизиться. **Д.** Кипение становится невозможным.
**8.** Чему равна работа, совершаемая газом при переходе из состояния 1 в состояние 2 (рисунок 1)?
**А.** 0 Дж. **Б.** 300 Дж. **В.** 600 Дж. **Г.** 900 Дж. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.
**9.** Как изменится разность показаний сухого и влажного термометров психрометра с увеличением относительной влажности?
**А.** Не изменится. **Б.** Увеличится. **В.** Уменьшится. **Г.** Показания термометров станут равны. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.
**10.** Переход газа из состояния М в состояние N совершается различными способами 1, 2, 3, 4 (рис. 5). При каком способе работа газа имеет максимальное значение?
**А.** 0 Дж. **Б.** 300 Дж. **В.** 600 Дж. **Г.** 900 Дж. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.
**11.** В процессе нагревания вещество из твёрдого состояния переходит в жидкое, а затем в газообразное. На рисунке 4 представлен график зависимости температуры вещества от времени при условии постоянной мощности теплопередачи. Какой участок графика соответствует процессу нагревания жидкости?
**А.** 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** При всех способах работа одинакова.

**Тест 6**
**Тема «Электрическое поле»**
**1.** Водяная капля с электрическим зарядом +q соединилась с другой каплей, обладавшей зарядом –q. Каким стал заряд образовавшейся капли?
**А.** -2q. **Б.** -q. **В.** 0. **Г.** +q. **Д.** +2q.

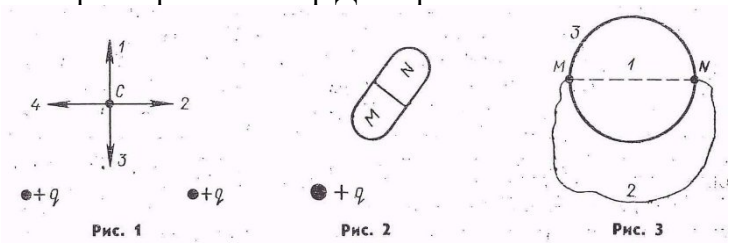
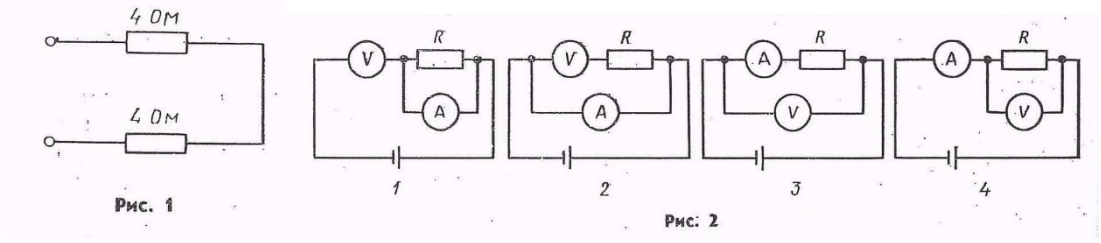


Рис. 1 Рис. 2 Рис. 3

**2.** Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух небольших заряженных шаров при увеличении заряда каждого из шаров в 2 раза, если расстояние между ними остаётся неизменным?
**А.** Увеличится в 2 раза. **Б.** Не изменится. **В.** Увеличится в 4 раза. **Г.** Уменьшится в 2 раза. **Д.** Уменьшится в 4 раза.
**3.** Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении расстояния между ними в 2 раза?
**А.** Увеличится в 2 раза. **Б.** Увеличится в 4 раза. **В.** Не изменится. **Г.** Уменьшится в 4 раза. **Д.** Уменьшится в 2 раза.
**4.** Как изменится сила электростатического взаимодействия двух точечных электрических зарядов при перенесении их из вакуума в среду с диэлектрической проницаемостью ε=2, если расстояние между зарядами останется неизменным?
**А.** Увеличится в 4 раза. **Б.** Увеличится в 2 раза. **В.** Уменьшится в 2 раза. **Г.** Уменьшится в 4 раза. **Д.** Не изменится
**5.** Как изменится по модулю напряженность электрического поля точечного заряда при увеличении расстояния от заряда в 2 раза?
**А.** Увеличится в 4 раза. **Б.** Увеличится в 2 раза. **В.** Не изменится. **Г.** Уменьшится в 4 раза. **Д.** Уменьшится в 2 раза.
**6.** Какое направление имеет вектор напряжённости в точке С электростатического поля двух одинаковых точечных электрических зарядов, расположенных относительно точки С так, как то представлено на рисунке 1.
**А.** 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

**7.** Какое направление имеет вектор кулоновской силы, действующей на отрицательный точечный заряд, помещённый в точку С (см. рис. 1)?
**А.** 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.
**8.** При перемещении электрического заряда q между точками с разностью потенциалов 8 В силы, действующие на заряд со стороны электрического поля, совершили работу 4 Дж. Чему равен заряд q?
**А.** По условию задачи заряд определить невозможно. **Б.** 32 Кл. **В.** 2 Кл. **Г.** 0,5 Кл. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного
**9.** Незаряженное тело из диэлектрика внесено в электрическое поле положительного заряда +q, а затем разделено на части M и N, как это представлено на рисунке 2. Какими электрическими зарядами обладают части тела M и T после разделения?
**А.** M – положительным, N - отрицательным. **Б.** M и N нейтральны. **В.** M – отрицательным, N - положительным. **Г.** M и N положительными. **Д.**
**10.** Как изменится электроёмкость конденсатора при удалении из него диэлектрика с диэлектрической проницаемостью ε=2?
**А.** Увеличится в 4 раза. **Б.** Увеличится в 2 раза. **В.** Не изменится. **Г.** Уменьшится в 4 раза. **Д.** Уменьшится в 2 раза.
**11.** Чему равно напряжение между пластинами конденсатора электроёмкостью 1 Ф, если электрический заряд на одной пластине конденсатора равен +2 Кл, на другой -2 Кл?
**А.** 0 В. **Б.** 4 В. **В.** 2 В. **Г.** 0,5 В. **Д.** 0,25 В.

**Тест 7**
**Тема «Законы постоянного электрического тока»**
**1.** Какими носителями электрического заряда создаётся электрический ток в металлах?




**А.** Электронами и положительными ионами. **Б.** Положительными и отрицательными ионами. **В.** Положительными и отрицательными ионами и электронами. **Г.** Только электронами. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.
**2.** Чему равно электрическое сопротивление участка цепи постоянного тока, если сила тока в цепи 4 А, а напряжение участка цепи 2 В?
**А.** 2 Ом. **Б.** 0,5 Ом. **В.** 8 Ом. **Г.** 1 Ом. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.
**3.** Какие действия электрического тока наблюдаются при пропускании тока через металлический проводник?
**А.** Нагревание, химическое и магнитное действия. **Б.** Химическое и магнитное действие, нагревания нет. **В.** Нагревание и магнитное действие, химического нет. **Г.** Нагревание и химическое действие, магнитного нет. **Д.** Только магнитное действие.
**4.** Два проводника одинаковой длины изготовлены из одного материала. Какое из приведённых ниже соотношений для электрических сопротивлений первого $R_1$ и второго $R_2$ проводников справедливо, если площадь поперечного сечения первого проводника в 4 раза больше второго?
**А.** $R_1=R_2$. **Б.** $R_1=4R_2$. **В.** $R_2=4R_1$. **Г.** Задача не имеет однозначного решения. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.
**5.** Чему равно общее сопротивление электрической цепи (рис. 1)?
**А.** 0,5 Ом. **Б.** 2 Ом. **В.** 4 Ом. **Г.** 8 Ом. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.
**6.** Какое из приведённых ниже выражений может служить определением понятия электрический ток?
**А.** Изменение положения одних частиц относительно других. **Б.** Направленное движение заряженных частиц. **В.** Хаотичное движение заряженных частиц. **Г.** Направленное движение электронов. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

**7.** При включении по какой схеме из приведённых на рисунке 2 вольтметр наиболее точно измеряет напряжение на резисторе R?
**А.** 1. **Б.** 2 . **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** Точность измерения напряжения во всех случаях одинакова.
**8.** Чему равна работа тока на участке цепи за 2 с, если сила тока в цепи 3 А, а напряжение на участке цепи 6 В?
**А.** 1 Дж. **Б.** 4 Дж. **В.** 9 Дж. **Г.** 36 Дж. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.
**9.** Как изменится количество теплоты, выделяемое за единицу времени, в проводнике с постоянным электрическим сопротивлением при увеличении силы тока в цепи в 4 раза?
**А.** Уменьшится в 4 раза. **Б.** Увеличится в 2 раза. **В.** Увеличится в 4 раза. **Г.** Увеличится в 16 раз. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.
**10.** Через медный провод пропускают электрический ток. Что произойдёт, если провод укоротить, оставив напряжение на участке цепи неизменным?
**А.** Сопротивление провода уменьшится, а сила тока в нём увеличится. **Б.** Сопротивление провода и сила тока в нём увеличатся. **В.** Сопротивление провода и сила тока в нём останутся неизменными. **Г.** Сопротивление провода уменьшится, а сила тока в нём увеличится. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.
**11.** Используя схему электрической цепи, изображенной на рисунке , выберите все правильные утверждения: 1. Амперметр А показывает такую же силу тока, что и амперметр $A_2$. 2. Показания амперметра $A_2$ больше показаний амперметра А. 3. Резистор $R_3$ соединён с резистором $R_1$ параллельно.
**А.** Верными являются утверждения 1 и 3. **Б.** Верными являются утверждения 2 и 3. **В.** Верным является только утверждение 3. **Г.** Верным является только утверждение 2. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

**Тест 8**
**Тема «Магнитное поле и электромагнитная индукция»**
**1.** Два электрона движутся параллельно с одинаковыми скоростями. Векторы их скоростей входят перпендикулярно в плоскость рисунка 1. Какое из указанных на рисунке направлений соответствует направлению вектора силы, действующей на один электрон со стороны магнитного поля, создаваемого вторым электроном?
**А.** 1. **Б.** 2 . **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** F=0.

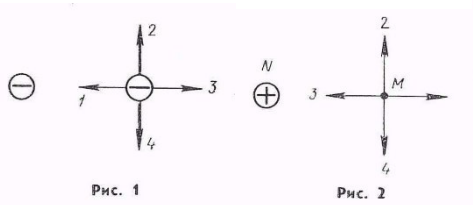


Рис. 1



Рис. 2

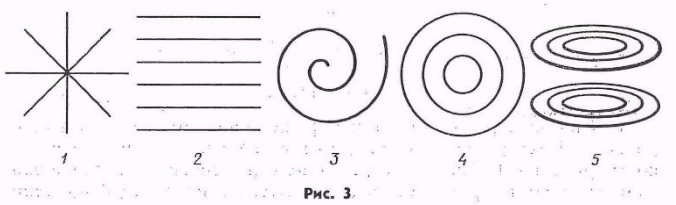


Рис. 3

**2.** На рисунке 2 изображено сечение проводника с током в точке N, электрический ток входит перпендикулярно в плоскость рисунка. Какое из представленных в точке М направлений соответствует направлению вектора В индукции магнитного поля тока в этой точке?
**А.** 1. **Б.** 2 . **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.
**3.** Какой из вариантов (рис.3) соответствует схеме расположения линий индукции магнитного поля вокруг проводника с током, перпендикулярного плоскости рисунка?
**А.** 1. **Б.** 2 . **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.
**4.** Какое направление имеет вектор силы F, действующей на движущийся положительный электрический заряд, если направление вектора v скорости заряда совпадает с направлением вектора В индукции магнитного поля?
**А.** Совпадает с направлением вектора В. **Б.** Противоположно вектору В. **В.** Перпендикулярно вектору В. **Г.** Может иметь любое направление. **Д.** F=0.
**5.** На рисунке 4 указано направление вектора v скорости движения положительного заряда. Какое из указанных на рисунке 4 направлений имеет вектор силы, действующей со стороны магнитного поля на этот заряд, если вектор индукции входит перпендикулярно в плоскость рисунка?
**А.** 1. **Б.** 2 . **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

**6.** Как изменится сила, действующая на электрический заряд со стороны магнитного поля при увеличении скорости заряда в 2 раза и увеличении индукции магнитного поля в 2 раза? Вектор скорости заряда перпендикулярен вектору индукции магнитного поля.
**А.** 1. **Б.** 2 . **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.
**7.** Контур с площадью 100 $см^2$ находится в однородном магнитном поле с индукцией 2 Тл. Чему равен магнитный поток, пронизывающий контур, если плоскость контура перпендикулярна вектору индукции?
**А.** 200 Вб. **Б.** 2 Вб. **В.** $2 \cdot 10^{-2}$ Вб. **Г.** 0 Вб. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.
**8.** Чему равна индуктивность контура, если при силе тока 2 А в нём существует магнитный поток 4 Вб?
**А.** 0,5 Гн. **Б.** 1 Гн . **В.** 2 Гн. **Г.** 18 Гн. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.
**9.** За 2 с магнитный поток, пронизывающий контур, равномерно уменьшился с 8 до 2 Вб. Чему было равно при этом значение ЭДС индукции в контуре?
**А.** 12 В. **Б.** 5 В . **В.** 4 В. **Г.** 3 В. **Д.** 1 В.
**10.** Как изменится энергия магнитного поля контура при увеличении силы тока в нём в 4 раза?
**А.** Увеличится в 16 раз. **Б.** Увеличится в 4 раза. **В.** Увеличится в 2 раза. **Г.** Уменьшится в 4 раза. **Д.** Уменьшится в 16 раз.
**11.** На рисунке 5 представлена электрическая схема, составленная из источника тока, катушки и четырёх ламп. В какой из ламп этой схемы после замыкания ключа К сила тока достигнет максимального значения после всех остальных?
**А.** 1. **Б.** 2 . **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** Во всех одновременно.

**Тест 9**
**Тема «Механические и электромагнитные колебания»**
**1.** На рисунке 1 представлен график зависимости от времени координаты x тела, совершающего гармонические колебания вдоль оси Ox. Чему равен период колебаний тела?
**А.** 1 . **Б.** 2 с. **В.** 3 с. **Г.** 4 с. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.
**2.** Электрические колебания в колебательном контуре заданы уравнением $q = 10^{-2}\cos 20t$ (Кл). Чему равна амплитуда колебаний заряда?
**А.** $10^{-2}$ Кл. **Б.** cos 20t Кл. **В.** 20t Кл. **Г.** 20 Кл. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.
**3.** Какой тип волны представляет собой электромагнитная волна?
**А.** Поперечная. **Б.** Продольная. **В.** Сферическая. **Г.** Плоская. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.
**4.** Радиопередатчик, установленный на корабле-спутнике «Восток» работал на длине волны 15 м. На какой частоте работал передатчик?
**А.** 30 МГц . **Б.** 20 МГц. **В.** 60 МГц. **Г.** 15 МГц. **Д.** 45 МГц.
**5.** Какие электромагнитные волны из приведённых ниже обладают минимальной длиной волны?
**А.** Инфракрасное излучение. **Б.** Ультрафиолетовое излучение. **В.** Гамма (γ) –излучение. **Г.** Радиоизлучение. **Д.** Рентгеновское излучение.

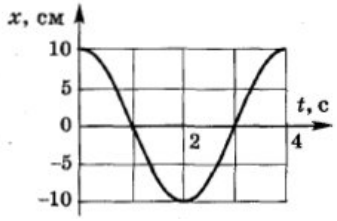
**Тест 10**
**Тема «Оптика»**
**1.** Каким должен быть угол падения светового луча, чтобы отраженный луч составлял с падающим угол $50^0$?
**А.** $20^0$. **Б.** $25^0$. **В.** $40^0$. **Г.** $50^0$. **Д.** $100^0$.
**2.** Перед вертикально поставленным плоским зеркалом стоит человек. Как изменится расстояние между человеком и его изображением, если человека приблизится к плоскости зеркала на 1 м?
**А.** Уменьшится на 2 м. **Б.** Уменьшится на 1 м. **В.** Уменьшится на 0,5 м. **Г.** Не изменится. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.
**3.** На рисунке 1 изображены стеклянные линзы. Какие из них являются собирающими?
**А.** 1, 2, 3, 4 и 5. **Б.** Только 1, 2, 3 и 4. **В.** Только 2, 3 и 4. **Г.** Только 3 и 4. **Д.** Только 3.

**4.** На рисунке 5 приведены схемы хода лучей в глазе при близорукости и дальнозоркости. Которая из этих схем соответствует случаю близорукости и какие линзы нужны для очков в этом случае?
**А.** 1, рассеивающие. **Б.** 1, собирающие. **В.** 2, рассеивающие. **Г.** 2, собирающие. **Д.** Ни одна из схем.
**5.** На какой из схем (рис.3) правильно представлен ход лучей при разложении пучка белого света стеклянной призмой?
**А.** 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** На всех схемах неправильно.

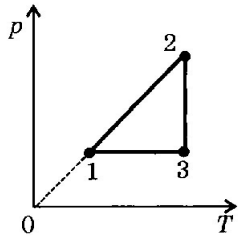
**Тест 11**
**Тема «Квантовая физика»**
**1.** Укажите вещество, для которого возможен фотоэффект под действием фотонов с энергией $3{,}7 \cdot 10^{-19}$ Дж.
**А.** Платина ($A_{вых}=8{,}5 \cdot 10^{-19}$ Дж). **Б.** Литий ($A_{вых}=3{,}8 \cdot 10^{-19}$ Дж). **В.** Натрий ($A_{вых}=4{,}0 \cdot 10^{-19}$ Дж). **Г.** Калий ($A_{вых}=3{,}5 \cdot 10^{-19}$ Дж). **Д.** Серебро ($A_{вых}=7{,}5 \cdot 10^{-19}$ Дж).
**2.** Какой знак имеет заряд атомного ядра?
**А.** положительный. **Б.** Отрицательный. **В.** Заряд равен нулю. **Г.** У разных ядер различный. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.
**3.** На рисунке 2 представлена диаграмма энергетических уровней атома. Стрелкой с какой цифрой обозначен переход с излучением фотона наибольшей частоты?
**А.** 1. **Б.** 2. **В.** 3. **Г.** 4. **Д.** 5.
**4.** Сколько протонов Z и сколько нейтронов N в ядре изотопа кислорода $^{17}O_8$?
**А.** Z=8, N=17. **Б.** Z=8, N=9. **В.** N=8, Z=17. **Г.** Z=9, N=8. **Д.** Z=8, N=8.
**5.** Какое из трёх типов излучений – α-, β-, или γ-излучение – обладает наибольшей проникающей способностью?
**А.** α-излучение. **Б.** β-излучение. **В.** γ-излучение. **Г.** Все примерно одинаковой. **Д.** Среди ответов А-Г нет правильного.

**5.3 Примеры заданий для контрольных работ (текущая и промежуточная аттестация)**
**Вариант 1.**
1. Плот плывёт по течению реки. Каково его движение относительно воды, относительно берега?
2. Какие нужно выполнить измерения, чтобы определить скорость движения тела при равномерном прямолинейном движении?
3. Ускорение тела равно 2 м/с$^2$. На сколько изменится скорость тела за 1 с?
4. Упавший на пол мяч отскочил вверх. Какие силы действовали на мяч, когда он падал и когда отскакивал? Почему мяч с проколом не отскакивает?
5. На пружину подвесили груз весом 10 Н. Какова величина силы упругости, возникшей в пружине? Объясните, почему вы так считаете.
6. На ленте транспортера лежит груз. Изобразите силы, действующие на груз со стороны ленты, когда он движется наклонно вверх. Назовите эти силы.
7. Как двигалась бы Луна, если бы исчезло тяготение между Луной и Землей? Если бы Луна остановилась на орбите?
8. При каком соотношении сил, действующих на автомобиль, он будет двигаться равноускоренно по горизонтальному участку дороги с учетом сил сопротивления движению. Решение сопроводите рисунком.
9. При каком соотношении сил, действующих на аэростат, он будет равноускоренно подниматься вертикально вверх при учете сил сопротивления движению. Решение сопроводите рисунком.

10. Мальчик массой 50 кг качается на качелях. Вес мальчика в нижней точке траектории больше или меньше 500 Н? Чему равно и куда направлено ускорение мальчика в нижней точке траектории? Куда направлена скорость мальчика в любой точке траектории?
11. Когда сила, действующая на тело, не производит работы при перемещении тела?
12. Приведите примеры использования потенциальной энергии деформированных пружин.
13. Объясните, почему единицы энергии те же, что и единицы работы.
14. Опишите опыт, в котором можно проследить переход кинетической энергии в потенциальную и обратно.
15. Приведите примеры использования потенциальной энергии тел, поднятых над поверхностью Земли.
16. Турист в одном случае прошел 800 м, а в другом - проехал на велосипеде такое же расстояние. Одинаковые ли мощности он развивал?
17. Какие из перечисленных движений являются механическими колебаниями? А. Движение качелей. Б. Движение мяча, падающего на землю. В. Движение звучащей струны гитары.
18. Какие из перечисленных колебаний являются свободными? А. Колебания груза, подвешенного к пружине, после однократного его отклонения от положения равновесия. Б. Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника. В. Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
19. На рисунке приведен график x, см гармонических колебаний. Укажите амплитуду, период и частоту колебаний.

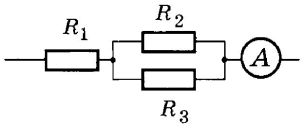



20. Какие из перечисленных колебаний являются вынужденными? А. Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле. Б. Колебание струны гитары. В. Колебания чашек рычажных весов.
21. В чем отличие графика волнового движения от графика колебательного движения?
22. Каковы свойства механических волн? Укажите правильные утверждения. А. Волны переносят энергию. Б. Волны переносят вещество. В. Источником волн являются колеблющиеся тела.
23. Почему движение молекул никогда не прекращается?
24. Приведите примеры опытного обоснования положений молекулярно-кинетической теории.
25. Что является наиболее наглядным опытным подтверждением существования молекул, движения молекул, взаимодействия молекул?
26. Какая физическая величина x вычисляется по формуле x=nkT? Здесь n - концентрация молекул, T – абсолютная температура идеального газа.
27. При какой температуре по шкале Кельвина кипит вода?
28. На рисунке представлен график зависимости давления данной массы идеального газа от температуры. Определите процессы, указанные на графике.

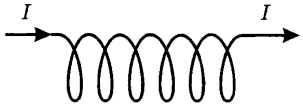



29. Какой знак будет иметь изменение внутренней энергии идеального газа при адиабатическом расширении?
30. Газу передано количество теплоты 150 Дж, и внешние силы совершили над ним работы 350 Дж Чему равно изменение внутренней энергии?

31. Тепловая машина за цикл получает от нагревателя количество теплоты 1000 Дж и отдаёт холодильнику 600 Дж. Чему равен КПД тепловой машины?
32. В цилиндре, геометрически закрытом поршнем, находится вода и насыщенный пар. Как изменится давление в цилиндре при перемещении поршня, если температура поддерживается постоянной?
33. В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. Как изменится концентрация молекул водяного пара при нагревании сосуда?
34. Кружка с водой плавает в кастрюле, стоящей на огне. Закипит ли вода в кастрюле?
35. Какое количество теплоты выделится при замерзании 2 кг воды, взятой при температуре 0 $^0$C.
36. Какая физическая величина является силовой характеристикой электрического поля?
37. Два точечных электрических заряда q и 2q на расстоянии r друг от друга отталкиваются с силой F. С какой силой будут отталкиваться эти заряды на расстоянии 2r?
38. Как изменится электроёмкость воздушного конденсатора при уменьшении расстояния между пластинами в 2 раза?
39. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к заряду.
40. Как изменится по модулю напряженность электрического поля точечного заряда при увеличении расстояния от заряда в 4 раза?
41. Какое направление принято за направление вектора напряженности электрического поля.
42. Размеры медного и железного проводов одинаковы. Сопротивление какого провода больше?
43. Каким прибором измеряют напряжение? Как его включают в цепь?
44. Каким прибором измеряют силу тока? Как его включают в цепь?
45. Кусок стальной проволоки разрезали пополам. Изменилось ли сопротивление проволоки? Во сколько раз?
46. Собрана цепь из источника тока, амперметра и лампы. Изменятся ли показания амперметра, если в цепь включить последовательно ещё такую же лампу? Ответ обоснуйте.
47. Используя схему электрической цепи, изображенной на рисунке, укажите, какие резисторы соединены параллельно, какие последовательно, и силу тока через какой резистор показывает амперметр.

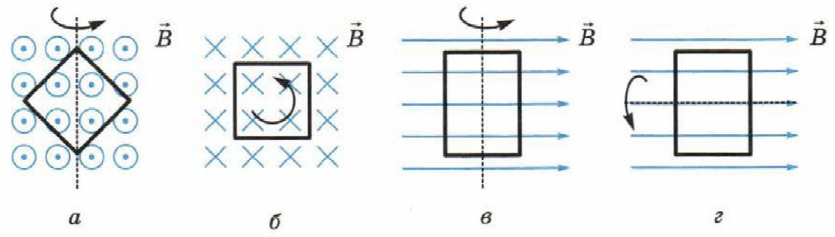



48. На какие частицы действует электрическое поле? магнитное?
49. Каким образом можно обнаружить наличие в пространстве магнитного поля?
50. Молния ударила в ящик со стальными ножами им вилками. После этого они оказались намагниченными. Как это объяснить?
51. Отклонится ли магнитная стрелка, если её разместить вблизи пучка движущихся частиц: а) электронов; б) атомов; в) положительных ионов?
52. Магнитная стрелка, помещенная около провода, отклонилась при пропускании по нему тока. За счёт какой энергии совершена работа, необходимая для поворота стрелки?
53. Как расположены магнитные полюса соленоида, по обмотке которого течёт ток указанного на рисунке направления?

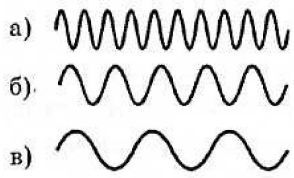



54. Что наблюдалось в опыте Ампера?
55. Как изменится сила Ампера, действующая на прямолинейный проводник с током, если длину проводника уменьшить в два раза. Проводник расположен перпендикулярно вектору магнитной индукции.

56. На рисунке представлены различные способы вращения рамки в однородном магнитном поле. В каких случаях в рамке возникает индукционный ток?




57. В металлическое кольцо в течение первых трёх секунд выдвигают магнит, в течение следующих двух секунд оставляют магнит неподвижным внутри кольца, в течение последующих трёх секунд его выдвигают из кольца. В какие промежутки времени в катушке течёт ток?
58. Сила тока в катушке возросла в два раза. Как изменилась индуктивность катушки?
59. При силе тока 3 А в проволочной рамке возникает магнитный поток 6 Вб. Чему равна индуктивность рамки?
60. В проводнике при изменении силы тока на 1 А за 1 с ЭДС самоиндукции 1 В. Чему равна индуктивность проводника?
61. Как изменится период электромагнитных колебаний в колебательном контуре, если электроёмкость конденсатора увеличить в два раза?
62. Как изменится период электромагнитных колебаний в колебательном контуре, если индуктивность катушки уменьшить в четыре раза?
63. Сила тока в контуре возросла в два раза. Как изменилась энергия магнитного поля контура?
64. Индуктивность катушки уменьшилась в два раза. Как изменилась энергия магнитного поля катушки?
65. Как нужно изменить индуктивность контура, чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза?
66. Через катушку индуктивностью 3 Гн протекает постоянный электрический ток силой 4 А. Найдите энергию магнитного поля катушки.
67. Угол между зеркалом и падающим на него лучом составляет 30 0. Чему равен угол отражения луча? Сделайте рисунок, обозначив на нём указанные углы.
68. Оптическая сила линзы 5 дптр. Вычислите её фокусное расстояние. Какая это линза – рассеивающая или собирающая?
69. Как устроен фотоаппарат? Где и какое получают в нём изображение предметов?
70. Какой дефект зрения (близорукость или дальнозоркость) у человека, пользующегося очками с собирающими линзами? Обоснуйте свой ответ.
71. Если сквозь ресницы смотреть на свет уличного фонаря, вокруг него проявляется радужный свет. Чем это объяснить?
72. На рисунке схематически изображены волны красного, фиолетового и жёлтого цвета. Какому цвету соответствует каждая волна?




73. После дождя в солнечную погоду иногда наблюдается радуга. Почему именно после дождя и в солнечную погоду?
74. Чему равна максимальная кинетическая энергия фотоэлектронов, вырываемых из металла под действием фотонов с энергией $8 \cdot 10^{-19}$ Дж, если работа выхода $2 \cdot 10^{-19}$ Дж?
75. Каков состав ядер водорода $^{3}H_{1}$ и урана $^{238}U_{92}$? Что можно сказать о количестве нейтронов в ядрах с возрастанием их порядкового номера?
76. Каков состав изотопов неона $^{20}Ne_{10}$, $^{21}Ne_{10}$ и $^{22}Ne_{10}$? Что характерно для изотопов одного элемента?

77. Электрон в атоме водорода перешёл с четвёртого энергетического уровня на второй. Как при этом изменилась энергия атома? Почему?
78. Сколько квантов с различной энергией может испустить атом водорода, если электрон находится на третьей орбите?
79. Объясните, почему с Земли нельзя увидеть любую точку поверхности Луны?
80. Почему Солнце не разлетается, хотя температура в его центре достигает 15 миллионов градусов?
81. Звездой какого типа является Солнце?
82. Какую форму имеет наша Галактика?
83. Из каких химических элементов в основном состоят звёзды?

*Вариант 2.*

1 В субботу до возвращения в гараж автобус сделал 10 рейсов, а в воскресенье -12. В какой из этих дней автобус проехал больший путь? Совершил большее перемещение?
2 Зависимость от времени координаты точки, движущейся вдоль оси x, имеет вид $x = 2 - 10t + 3t^2$. Опишите характер движения. Каковы начальная скорость и ускорение? Запишите уравнение для проекции скорости.
3 Какой путь пройдёт свободно падающее тело без начальной скорости за 5 секунд?
4 Тело массой 200 г после удара, длящегося 0,02 с, приобретает скорость 5 м/с. Найти среднюю силу удара.
5 Для равномерного перемещения саней по снегу прилагается сила 25 Н. Определите вес саней, если сила трения составляет 0,05 веса саней.
6 Тело массой 5 кг тянут по гладкой горизонтальной поверхности с помощью пружины, которая при движении растянулась на 2 см. Коэффициент жесткости пружины 400 Н/м. Определите ускорение тела.
7 На какой высоте от поверхности Земли ускорение свободного падения уменьшается в 4 раза по сравнению с его значением на поверхности Земли?
8 Груз массой 100 кг начали поднимать, когда он находился на высоте 2 м от поверхности земли. На какой высоте будет находиться груз через 4 с после начала подъема, если на тело со стороны каната действует постоянная сила 1100 Н?
9 С какой скоростью должен двигаться мотоциклист по выпуклому участку дороги, имеющему радиус кривизны 40 м, чтобы в верхней точке выпуклости сила давления на дорогу была равна нулю?
10 Грузы массами m1 и *m2* соединены нитью, переброшенной через неподвижный блок, причем *m1 > m2.* Что вы можете сказать об ускорении, весе и модуле перемещения каждого груза.
11 При каком соотношении сил, действующих на электровоз, он будет равномерно подниматься по уклону в 30° при учете сил сопротивления движению. Решение задачи сопроводите рисунком.
12 Тело брошено вертикально вверх. Укажите, положительную или отрицательную работу совершает сила тяжести: а) при падении тела; б) при его подъеме?
13 Два шара массами 1 кг и 0,5 кг движутся навстречу друг другу со скоростями 5 м/с и 4 м/с. Какова будет скорость шаров после неупругого столкновения?
14 Поезд массой 2000 т идет по горизонтальному участку пути с постоянной скоростью 10 м/с. Коэффициент сопротивления равен 0,05. Какую мощность развивает тепловоз на этом участке?
15 С какой скоростью стал двигаться стрелок, стоящий на гладком льду, после горизонтального выстрела из винтовки? Масса стрелка с винтовкой 70 кг, масса пули 10 г, ее начальная скорость 700 м/с.
16 Может ли совершать работу сила трения скольжения? Сила трения покоя?
17 Частота колебаний тела 2000 Гц. Чему равен период колебаний? 2. Период колебаний тела 10-2 с. Чему равна частота колебаний?

18 Сколько колебаний совершит материальная точка за 5 с при частоте колебаний 440 Гц?

19 Материальная точка колеблется с частотой 10 кГц. Определите период колебаний и число колебаний в минуту.

20 Период колебаний крыльев шмеля 5 мс. Частота колебаний крыльев комара 600 Гц. Какое из насекомых сделает больше взмахов крыльями за 1 мин и на сколько?

21 Расстояние между ближайшими гребнями волн в море 10 м. Какова частота ударов волн о корпус лодки, если скорость волн 3 м/с?

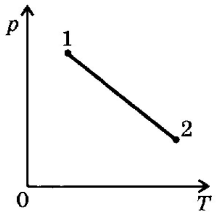
22 Мимо неподвижного наблюдателя прошло 6 гребней волн за 20 с, начиная с первого. Каковы длина и период волны, если скорость волн 2 м/с?

23 Какое количество вещества (в молях) содержится в 10 г воды?

24 Чему равна масса молекулы азота ($N_2$)?

25 Какое количество вещества (в молях) содержится в алюминиевой детали массой 5,4 кг?

26 Идеальный газ переведен из состояния 1 в состояние 2. Где газ данной массы имел большиий объём: в точке 1 или в точке 2?




27 Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,2 г?

28 Водород при 15 $^0$C и давлении $1{,}33\cdot10^5$ Па занимает объём $2\cdot10^{-3}$ м$^3$. Газ сжали до объёма $1{,}5\cdot10^{-3}$ м$^3$ и температуру повысили до 30 $^0$C. Каким стало давление?

29 На сколько градусов надо изобарно нагреть газ, чтобы он занял объём вдвое больший по сравнению с объёмом при 0 $^0$C?

30 Газ находится в сосуде под давлением $2{,}5\cdot10^4$ Па. При сообщении газу $6\cdot10^4$ Дж теплоты он изобарно расширился и объём его увеличился на 2 м$^3$. На сколько изменилась внутренняя энергия газа?

31 В каком процессе газ, получая некоторое количество теплоты, не изменяет температуру? КПД идеального теплового двигателя 40%. Газ получил от нагревателя 5 кДж теплоты. Какое количество теплоты отдано холодильнику?

32 При каком процессе внутренняя энергия газа не изменяется?

33 Почему при выпуске газа из баллона вентиль покрывается росой или даже инеем?

34 Почему при вколачивании гвоздя в доску его шляпка мало нагревается, а когда гвоздь вбит, достаточно нескольких ударов, чтобы сильно нагреть шляпку?

35 При какой температуре воздуха его относительная влажность равна 50%, если известно, что в состояние насыщения водяные пары, содержащиеся в воздухе, переходят при 7 $^0$C?

36 Над поверхностью моря при температуре 25 $^0$C относительная влажность воздуха оказалась равной 95%. При какой температуре можно ожидать появление тумана?

37 Лёд массой 3 кг, взяты при температуре -20 $^0$C нужно превратить в воду, а воду нагреть до кипения и испарить. Какое количество теплоты для этого потребуется?

38 С какой высоты должна свободно падать градинка, чтобы при ударе о землю она расплавилась? Температуру в начале падения считайте равной -20 $^0$C, теплопередачу между градинкой и окружающей средой не учитывайте.

39 Два электрических заряда, один из которых в два раза меньше другого, находясь в вакууме на расстоянии 0,6 м, взаимодействуют с силой 2 мН. Определить эти заряды.

40 Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 5 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

41 Какова разность потенциалов двух точек электрического поля, если для перемещения заряда 2 мкКл между этими точками совершена работа 0,8 мДж?

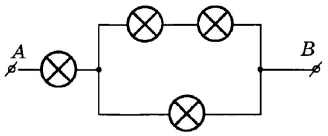
42 За какое время через поперечное сечение проводника прошёл электрический заряд 100 Кл при силе тока 25 мА?

43 Сила тока в электрической лампе, рассчитанной на напряжение 110 В равна 0,5 А. Какова мощность тока в этой лампе?

44 На цоколе электрической лампочки написано 3,5 В; 0,28 А. Найдите сопротивление спирали лампочки.

45 Какую работу совершает электрический ток за 10 мин на участке цепи, если напряжение на этом участке 36 В, а сила тока 0,5 А.

46 В электрическую цепь включены лампочки, каждая из которых рассчитана на 110 В. Напряжение между точками А и В 220 В. Какая из лампочек будет светиться наиболее ярко?




47 Шнур настольной лампы, питаемой постоянным током, поднесли к магнитной стрелке. Окажет ли магнитное поле тока действие на стрелку?

48 Деформируется ли проволочная катушка, если по ней пропускается постоянный ток?

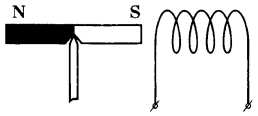
49 Почему сужается струя расплавленного металла при пропускании через неё тока?

50 Сложенный вдвое гибкий провод лежит на столе. Будут ли взаимодействовать части, если по нему пропустить сильный ток?

51 Как взаимодействуют токи, направленные так, как указано на рисунках.

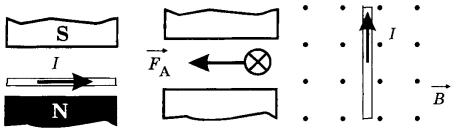
а б

52 В каком направлении должен протекать ток в соленоиде, чтобы наблюдалось отталкивание соленоида от магнита?

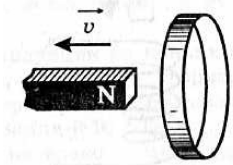



53 Какова индукция магнитного поля, в котором на проводник с током в 25 А действует сила 0,05 Н? Длина активной части проводника 5 см. Направление линий индукции и тока взаимно перпендикулярно.

54 Сформулируйте и решите задачу.




55 Северный полюс магнита удаляется от металлического кольца, как показано на рисунке. Определите направление индукционного тока в кольце.

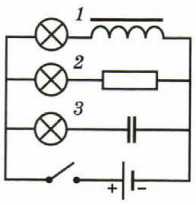



56 Однородное магнитное поле пронизывает плоский контур площадью 300 см$^2$, Индукция магнитного поля 0,2 Тл. Чему равен магнитный поток через контур, если его плоскость: а) перпендикулярна вектору магнитной индукции? б) параллельна вектору магнитной индукции? в) расположена под углом $45^0$ к вектору магнитной индукции? г) расположена под углом $30^0$ к вектору магнитной индукции?

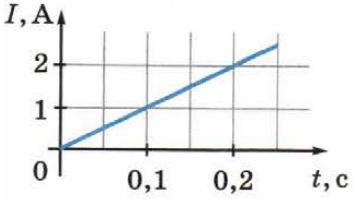
57 Магнитный поток, пронизывающий контур изменяется от 2 мВб до 5 мВб за 2 с. Сопротивление контура 0,3 Ом. А) Чему равна ЭДС индукции в контуре? Б) Чему равна сила тока в контуре? В) Какой заряд пройдёт по контуру за это время?

58 Магнитный поток через один виток катушки, содержащей 500 витков, равномерно убывает со скоростью 40 мВб/с. Определите ЭДС индукции в катушке.

59 На рисунке представлена электрическая схема. Сопротивление резистора равно сопротивению катушки. Как будут работать лампы после замыкания ключа?




60 Сила тока в катушке индуктивностью 0,2 Гн изменяется со временем, как показано на рисунке. Чему равна ЭДС самоиндукции в катушке?




61 Найти период и частоту колебаний в контуре, ёмкость конденсатора в котором $7{,}47 \cdot 10^{-19}$ Ф, индуктивность катушки $9{,}41 \cdot 10^{-4}$ Гн.

62 Определите индуктивность катушки колебательного контура, если ёмкость конденсатора равна
5 мкФ, а период колебаний 0,001 с.

63 Индуктивность катушки колебательного контура $5 \cdot 10^{-4}$ Гн. Требуется настроить этот контур на частоту 1 МГц. Какова должна быть ёмкость конденсатора в этом контуре?

64 Найдите энергию магнитного поля соленоида, в котором при силе тока 10 А возникает магнитный поток 0,5 Вб.

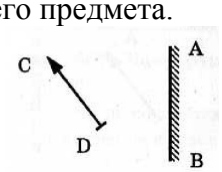
65 При какой силе тока в катушке индуктивностью 40 мГн энергия магнитного поля равна 0,15 Дж?

66 Обмотка электромагнита имеет индуктивность 0,5 Гн, сопротивление 15 Ом и находится под постоянным напряжением. Определить время, в течение которого в обмотке выделится количество теплоты, равное энергии магнитного поля в сердечнике электромагнита.

67 Почему, находясь в лодке, трудно попасть копьём (острогой) в рыбу, плавающую невдалеке?

68 Почему в солнечный летний день нельзя днём поливать цветы в саду?

69 Постройте изображение предмета CD в плоском зеркале AB. Найдите область, в которой глаз будет видеть изображение всего предмета.




70 С какого расстояния был сделан фотоснимок электрички, если высота вагона на снимке 9 мм, а действительная высота вагона 3 м? Фокусное расстояние объектива фотоаппарата 15 см.

71 Почему крылья стрекоз имеют радужную окраску?

72 Лучи белого света падают нормально на плоскопараллельную прозрачную пластинку. Как будет меняться окраска пластинки при увеличении угла падения?

73 Как будет выглядеть красная надпись на белом фоне, если осветить её зелёным светом?

74 Почему с помощью микроскопа нельзя увидеть атом?

75 Наибольшая длина волны света, при которой наблюдается фотоэффект для калия, 6,2·10-5 см. Найти работу выхода электрона из калия.

76 Чему равно число протонов и число нейтронов в изотопе лития $^{7}Li_3$?

77 Как изменилась энергия атома водорода, если электрон в атоме перешел с первой орбиты на третью и потом обратно?

78 Электрон в атоме водорода перешёл с пятого энергетического уровня на второй. Как при этом изменилась энергия атома? Почему?

79 Объясните, что является причиной смены времён года?

80 Какое состояние вещества называют плазмой? Редкое ли это состояние во Вселенной?

81 Чем отличается красный карлик от красного гиганта?
82 Расскажите о расположении Солнца в Галактике.
83 В какую сторону спектра смещены линии у подавляющего числа галактик?

### 5.4 Примерные темы докладов

1. Вклад физиков в Великую Отечественную войну.
2. Проблемы современной физики.
3. Тормозной путь автомобиля.
4. Действие закона сохранения импульса в повседневной жизни.
5. Современные автомобильные двигатели.
6. Энергосбережение в быту и на работе.
7. Развитие приборов искусственного освещения.
8. Устройство ламп накаливания, дневного света, энергосберегающих.
9. Как работает кондиционер?
10. Ультразвук и его применение.
11. Влияние наушников на слух человека.
12. Влияние электромагнитных волн на живые организмы.
13. Бесконтактные методы измерения температуры.
14. Открытие радио. А. Попов.
15. Современные фотоаппараты.
16. Фотоэлементы вчера и сегодня.
17. Телескопы атмосферные и внеатмосферные.
18. Плазма – четвёртое состояние вещества.
19. Экологические проблемы космоса.
20. Высокотемпературные сверхпроводники.
21. Исследование сверхпроводимости. Ландау и Курчатов.
22. Русские изобретатели. И.И. Ползунов, И.П.Кулибин, А.Н. Лодыгин, П.Н. Яблочков, и др.
23. Глобальные системы спутниковой навигации.
24. Управляемый термоядерный синтез.
25. Чёрные дыры.
26. Аккумуляторы и батарейки – влияние на экологию, разработка экологичных аккумуляторов (твердооксидные топливные элементы).
27. Альтернативные источники энергии – за и против. Согласны ли вы с мнением П.Л.Капицы?
28. Глобальное потепление – в чём причина.
29. Опыт П.Н. Лебедева, подтверждающий наличие давления света.
30. Сергей Королёв – главный конструктор.
31. К.Э.Циолковский – основоположник русского космизма.
32. Эксперименты на МКС.
33. Будущее Вселенной – гипотезы.

**Приложение 6.12**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
# ООП 12. ХИМИЯ

**Владивосток 2025**

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4

3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 20

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ООП.12 «Химия» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

### 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ООП.12 «Химия», изучается на **базовом уровне** в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

В предмете ООП.12 «Химия» в качестве основного подхода к профессионализации реализован подход на основе выделения прикладного модуля «Исследование и химический анализ объектов техносферы / биосферы». В прикладном модуле отражаются особенности применения химических знаний, умений, навыков в будущей профессиональной деятельности обучающихся. Содержание данного модуля определено с учетом специальности обучающихся.

### 1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **78** |
| в том числе: | |
| **Основное содержание:** | **78** |
| в том числе: | |
| - теоретическое обучение | 38 |
| - практические занятия | 40 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **12** |
| в том числе: | |
| - теоретическое обучение | 4 |
| - практические занятия | 8 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | |

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

**патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику **предмета ООП 12 Химия,** личностные результаты в программе конкретизированы как:

**ЛР01-** сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

**ЛР02-**готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

**ЛР03**-способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**ЛР04**-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**ЛР05**-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

**ЛР06**-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

**ЛР07**-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

**ЛР08**-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*Для формирования личностных результатов у обучающихся формируются УУД:*

- уважение к истории и достижениям отечественной химической науки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- совершенствовать имеющиеся знания;
- желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- положительное отношение к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- проявление эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;
- установка на здоровый образ жизни.

*Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:*

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;
- поиск, анализ, извлечение необходимой информации;
- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- проектная деятельность обучающихся.

**Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов, которые должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

**работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**общение:**

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методом совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

**эмоциональный интеллект**, **предполагающий сформированность**:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

**принятие себя и других людей:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Учитывая специфику предмета ООП.12 Химия, метапредметные результаты в программе конкретизированы как:*

**МР01**-умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

**МР02**-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

**МР03**-способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР04**-владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

**МР05**-умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей;

**МР06**-владеть научным типом мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

**МР07**- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

**МР08**-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

**МР09**-владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**МР10**-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

**МР11**-выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

**МР12**-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**МР13**-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

**МР14**-способствовать формирования и проявления широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**МР15**-умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

**МР16**-способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

**МР17**-способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- **МР18** – способность принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Для формирования этих результатов у обучающихся формируются УУД:*

Регулятивные

- способность определять и формулировать цели и задачи деятельности (конечный результат), анализировать условия и различные эффективные пути их достижения;
- способность контролировать и управлять имеющимися ресурсами (время, силы, средства, возможности и пр.); оценивать правильность выполнения работы, ее соответствие запланированному результату и плану; вносить необходимые коррективы;
- способность осознавать и оценивать содержание и результаты выполнения запланированной работы; сравнивать свои результаты и способы их достижения с результатами и способами достижения других; анализировать полученный опыт и планировать перспективы его использования в будущем учебном процессе и внеурочной деятельности.

Познавательные

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные

- способность находить выход из спорных ситуаций и не создавать открытых конфликтов;
- способность принимать решения и грамотно отстаивать свою точку зрения; правильно формулировать и ставить вопросы; чётко и полно выражать мысли;
- способность контролировать своё поведение и поведение партнёров в группе; сотрудничать с одногруппниками и педагогом.
- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

*Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач по разделам:*

- основы строения вещества;
- химические реакции;
- строение и свойства неорганических веществ;
- строение и свойства органических веществ;
- кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций;
- растворы;
- химия в быту и производственной деятельности человека.

Расчётные задачи по химии делят на типы, а каждый тип на подтип.

Тип 1. Вычисление по химическим формулам.

Тип 2. Задачи на растворы.

Тип 3. Решение задач по химическим формулам.

Тип 4. Задачи на выведение формулы вещества.

Тип 5. Комбинированные задачи.

Тип 6. Задачи на кинетические закономерности.

Экспериментальные задачи – это задания практического характера, ответы на которые находят в процессе наблюдений за опытами или теоретического обоснования свойств веществ. По своему содержанию экспериментальные задачи можно классифицировать так: а) задачи на наблюдение; б) задачи на получение веществ; в) задачи на проведение характерных реакций; г) задачи на распознавание веществ; д) задачи на конструирование приборов.

**Предметные результаты**

По учебному предмету *ООП.12 Химия (базовый уровень)* требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

**ПРб01**-сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

**ПРб02**-владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия(химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, -d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества(углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решётка, типы химических реакций (окислительно -восстановительные,

экзо- и эндотермические , реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электоролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции химическое равновесие), теории и законы(теория химического строения органических веществ А, М, Бутлерова, теория эдектролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеев, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получения и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

**ПРб03**-умение выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

**ПРб04**-умение использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ(этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная килота, глицин, угарный газ, улекислый газ, аммиак, гашённая известь, негашённая известь, питьевая сода и других), составлять формулы неоганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений реакций;

**ПРб05-**умение устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определённым классам и группам соединений характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная)), типы кристаллических решёток веществ; классифицировать химические реакции;

**ПРб06**-владение основными методами научного познания веществ и химических явлений(наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

**ПРб07**-умение проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма(нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

**ПРб08**-умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и « Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении , веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

**ПРб09**-умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

**ПРб10-**умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

**ПРб11**-умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**ПРб12**-умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул для слепых и слабовидящих обучающихся.

## 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | **8** | |
| **Тема 1.1.** Строение атомов химических элементов и природа химической связи | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Входной контроль**<br>**Лекция №1.** Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d- элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная связь, её разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный), ионная связь, металлическая связь, водородная) и способы её образования. | 1 | ЛР02<br>ЛР04<br>МР03<br>ПРб02<br>ПРб09 |
| | **Демонстрации.** Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта- Бриглеба). Модели орбиталей различной формы. Модели из воздушных шаров пространственного расположения Sp- $Sp^2$ - $Sp^3$ гибридных орбиталей. | | |
| | **Практическое занятие№1.** Решение практических заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.<br>Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. | 2 | |
| **Тема 1.2.** Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Лекция№2.**Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д. И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. | 2 | ЛР01<br>ЛР04<br>МР04<br>МР06<br>МР11<br>ПРб03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Демонстрации.** Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. Образцы простых веществ оксидов и гидроксидов элементов III периода. | | |
| | **Лабораторный опыт.** Сравнение свойств простых веществ, оксидов и гидроксидов элементов III периода. | | |
| | **Практическое занятие№2.** Решение практико-ориентированных заданий на характеристику химических элементов «Металлические/неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положение в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. | 2 | |
| | **Демонстрации.** Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. | | |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | **12** | |
| **Тема 2.1.** Типы химических реакций | **Содержание учебного материала** | **7** | ЛР02<br>ЛР03<br>ЛР04<br>МР04<br>МР05<br>МР12<br>ПРб05<br>ПРб06<br>ПРб07<br>ПРб10<br>ПРб11 |
| | **Лекция №3.** Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т. ч. реакций горения, окисления-восстановления. | 1 | |
| | **Лекция №4.** Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно -восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. | 1 | |
| | **Лабораторный опыт.** Окислительные свойства перманганата калия в различных средах. | | |
| | **Лекция №5.** Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчёты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Относительная плотность газов. | 1 | |
| | **Практическое занятие№ 3.** «Типы химических реакций». Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. | 2 | |
| | **Практическое занятие№ 4**.Расчёты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества. | 2 | |
| **Тема 2.2.** Электролити- | **Содержание учебного материала** | **5** | ЛР03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ческая диссоциация и ионный обмен | **Лекция №6.** Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты. Реакции ионного обмена, Составление реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций. | 1 | ЛР04<br>ЛР08<br>МР02<br>МР09<br>МР10<br>МР11<br>ПРб08<br>ПРб09 |
| | **Демонстрации.** Сравнение электропроводности растворов электролитов. Индикаторы и изменение их окраски в разных средах. | | |
| | **Лабораторный опыт.** Характер диссоциации различных гидроксидов. | | |
| | **Практическое занятие№5.** Реакции гидролиза. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций. Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щёлочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей. Практическое применение гидролиза. | 2 | |
| **Контрольная работа №1.** | **«Строение вещества и химические реакции».** | 2 | |
| **Раздел 3.Строение и свойства неорганических веществ** | | **14** | |
| **Тема3.1.** Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР01<br>ЛР02<br>ЛР08<br>МР01<br>МР04<br>МР09<br>МР12<br>МР13<br>ПРб01<br>ПРб02<br>ПРб03<br>ПРб04<br>ПРб09 |
| | **Лекция№7.** Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ, Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной и тривиальной номенклатуре<br>Межмолекулярные взаимодействия Кристаллогидраты, Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решёток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решётки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твёрдых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы. | 1 | |
| | **Практическое занятие №6.** Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре.<br>Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | газ, аммиак, гашённая известь, негашёная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. | | |
| **Тема 3.2.** Физико-химические свойства неорганических веществ | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР02<br>ЛР03<br>ЛР04<br>ЛР08<br>МР03<br>МР06<br>МР07<br>ПРб03<br>ПРб04<br>ПРб06<br>ПРб09 |
| | **Лекция№8.**Металлы. Общие физические и химические свойства металлов Способы получения, Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Особенности коррозии в морской и пресной воде. | 2 | |
| | **Демонстрации.** Коллекция металлов. Модели кристаллических решёток металлов. Модели кристаллических решёток йода, алмаза, графита. | | |
| | **Лабораторные опыты**. Получение кислорода и его свойства. Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей. | | |
| | **Лекция№9.**Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV – VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. | 2 | |
| | **Лекция№10.**Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. | 2 | |
| | **Практические занятия** | 2 | |
| | **Практическое занятие№7.** Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека. | | |
| **Тема 3.3.** Идентификация неорганических веществ | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Практическое занятие№8.** «Идентификация неорганических веществ». Решение Экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, | 2 | ЛР03<br>ЛР07<br>МР01<br>МР03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат-, хлорид анионы, на катион аммония. | | ПРб05<br>ПРб08<br>ПРб09 |
| **Контрольная работа №2.** | **«Свойства неорганических веществ».** | 2 | |
| **Раздел 4. Строение и свойства органических веществ** | | **24** | |
| **Тема4.1.** Классификация, строение и номенклатура органических веществ | **Содержание учебного материала** | **4** | |
| | **Лекция №11.**Появление и развитие органической химии. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.<br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях(мономер, полимер, структурное звено). | 2 | ЛР01<br>ЛР03<br>ЛР07<br>МР03<br>МР06<br>МР11<br>МР13<br>МР14<br>ПРб02<br>ПРб03<br>ПРб04<br>ПРб11<br>ПРб12 |
| | **Демонстрации.** Модели гомологов и изомеров органических веществ. | | |
| | **Лабораторный опыт**. Изготовление молекул органических веществ. | | |
| | **Практическое занятие №9.** Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращённых структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчёты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементарного состава(в%). | 2 | |
| **Тема 4.2.** Свойства органических соединений | **Содержание учебного материала** | **12** | ЛР02<br>ЛР04<br>ЛР05<br>МР02<br>МР03<br>МР05<br>МР07 |
| | **Лекция№12.**Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):<br>-предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | в природе и применение алканов;<br>-непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источника высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. | | МР12<br>МР13<br>МР15<br>ПРб01<br>ПРб06<br>ПРб08<br>ПРб09<br>ПРб10<br>ПРб11<br>ПРб12 |
| | **Демонстрации.** Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде | | |
| | **Лекция№13.**Кислородосодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла, как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла. | 2 | |
| | **Демонстрации.** Качественные реакции на многоатомные спирты. Качественные реакции на фенол. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида мели(II) | | |
| | **Лабораторные опыты.** Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. | | |
| | **Лекция№14.** Азотсодержащие соединения (амины, аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер. Полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений. | 2 | |
| | **Демонстрации.** Цветные реакции белков | | |
| | **Лабораторные опыты.** Изготовление шаростержневых и объёмных моделей изомерных аминов. Растворение белков в воде и их коагуляция. Обнаружение белка в курином яйце и молоке. | | |
| | **Практическое занятие№10.**Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные(алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №11.**Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов. | 2 | |
| | **Практическое занятие№12** «Превращение органических веществ при нагревании» Получение этилена и изучение его свойств». Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др. | 2 | |
| **Тема 4.3.** Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР01<br>ЛР02<br>ЛР03<br>МР01<br>МР03<br>МР04<br>МР05<br>МР07<br>МР08<br>МР13<br>МР14<br>ПРб01<br>ПРб07<br>ПРб09<br>ПРб11<br>ПРб12 |
| | **Лекция №15.**Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов- источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. | 2 | |
| | **Лекция №16.**Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии(альтернативные источники энергии).Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов(углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.) смысл показателя предельно допустимой концентрации | 2 | |
| | **Практическое занятие№13.** «Идентификация органических соединений отдельных классов» (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков, Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества. | 2 | |
| **Контрольная работа № 3.** | **«Структура и свойства органических веществ»».** | 2 | |
| **Раздел. 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | | **4** | |
| **Тема 5.1.** Скорость химических реакций. Химическое равновесие | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР02<br>ЛР 03<br>ЛР 08<br>МР01<br>МР02 |
| | **Лекция №17.**Скорость реакции, её зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле - Шателье. Катализаторы и ингибиторы. | | МР03<br>МР06<br>МР07<br>МР11<br>МР12<br>МР15<br>ПРб08<br>ПРб09 |
| | **Практическое занятие№14.**Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т. ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды.<br>Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье, для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. | 2 | |
| **Раздел 6. Растворы** | | **4** | |
| **Тема 6.1.** Понятие о растворах | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР01<br>ЛР02<br>ЛР03<br>ЛР05<br>ЛР06<br>МР03<br>МР04<br>МР14<br>ПРб07<br>ПРб10<br>ПРб11 |
| | **Лекция №18.**Растворение как физико - химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворённого вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности.<br>Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определённых веществ. | 2 | |
| **Тема 6.2.** Исследование свойств растворов | **Основное содержание** | **2** | ЛР03<br>ЛР04<br>ЛР08<br>МР02<br>МР07<br>ПРб07<br>ПРб09<br>ПРб10<br>ПРб11 |
| | **Практическое занятие №15.** «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой,%) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов. Решение практико-ориентированных расчётных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. | 2 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | **12** | |
| **Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека** | | **12** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 7.1.** Химия в быту и производственной деятельности человека | **Содержание учебного материала** | **12** | ЛР01<br>ЛР02<br>ЛР04<br>МР03<br>МР04<br>МР05<br>МР08<br>МР09<br>МР16<br>МР17<br>МР18<br>ПРб02<br>ПРб06<br>ПРб09<br>ПРб11<br>ПРб12 |
| | **Лекция№ 19.** Новейшие достижения науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической безопасности. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет). | 4 | |
| | **Практическое занятия№16.** Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учётом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. | 4 | |
| | **Практическое занятия №17. Защита:** Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией. | 4 | |
| **Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет** | | | |
| **Всего** | | **78** | |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

**Кабинет химии:**
столы ученические для кабинета химии с сантехникой 14 шт.,
стулья 28 шт.,
стол демонстрационный с приставкой 1 шт.,
стул для преподавателя 1 шт.,
вытяжной шкаф 1 шт.,
ноутбук Acer E1-531 1шт.,
проектор Proxima C3255 1 шт.,
экран 1 шт.,
звуковые колонки Microlab 2.0 solo4c 1 шт.,
металлический шкаф для хранения химической посуды и реактивов 2 шт,
металлический сейф 2 шт,
доска маркерная меловая комбинированная 1 шт.,
набор химических реактивов по группам хранения, дидактические пособия.
ПО: 1. Windows 8.1
2. MS Office 2010 pro 3. FBreader (свободное); 4. WinDJwiev (свободное); 5. Google Chrome, (свободное)

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** мензурки, пипетки капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стёкла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические(50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стёкла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов(или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздатчные лотки; химические стаканы(50,100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы, секундомеры(таймеры), мерные пробирки(на 10-20мл) и мерные колбы(25,50,100и 200мл) водяная баня(или термостат),, конические колбы для титрования(50 и 100мл), индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала, универсальный индикатор, пипетки на 1, 10,50 мл(или дозаторы на 1,5 10мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторныеи/или аналитические весы, pH метры, сушильный шкаф, и другое лабораторное оборудование.

### 4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.
Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Основная литература**

1. Габриелян, О. С. Химия. 10-й класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. : ил. - ISBN 978-5-09-112176-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157258.
2. Габриелян, О. С. Химия. 11-й класс. Базовый уровень : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2024.

— 127, [1] с. : ил. — ISBN 978-5-09-112177-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2157262

3. Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568473

4. Клюев, М. В. Органическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Клюев, М. Г. Абдуллаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21080-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559303

**Дополнительная литература**

1. Неорганическая химия : учебник для фармацевтических университетов и факультетов / О. В. Нестерова, В. А. Попков, А. В. Бабков [и др.] ; под ред. В. А. Попкова и Т. М. Литвиновой. - 2-е изд. - Москва : Лаборатория знаний, 2024. - 369 с. - ISBN 978-5-93208-780-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2191856

**Электронные ресурсы**

1. www. pvg. mk. ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
   www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
3. www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
4. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
5. www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»).
6. www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
7. www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
8. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»)

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** *(по каждому результату, на каком занятии проверяется и чем проверяется)* | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| Личностные | | |
| ЛР01 | Раздел1. Тема 1.2<br>Раздел 3. Тема 3.1<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.3<br>Раздел 6. Тема 6.1<br>Раздел 7. Тема 7.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Решение кейса<br>Написание реферата<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач<br>Решение контрольной работы |
| ЛР02 | Раздел1. Тема 1.1<br>Раздел 2. Тема 2.1<br>Раздел3. Тема 3.1, 3.2<br>Раздел 4. Тема 4.2, 4.3<br>Раздел 5. Тема 5.1<br>Раздел 6. Тема 6.1<br>Раздел7. Тема 7.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Решение кейса<br>Написание реферата<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач<br>Решение контрольной работы |
| ЛР03 | Раздел 2. Тема 2.1, 2.2<br>Раздел 3. Тема 3.2, 3.3<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.3<br>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Решение кейса<br>Написание реферата<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач<br>Решение контрольной работы |
| ЛР04 | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2<br>Раздел 3. Тема 3.2<br>Раздел 4. Тема 4.2<br>Раздел 6. Тема 6.2<br>Раздел 7. Тема 7.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Решение кейса<br>Написание реферата<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач<br>Решение контрольной работы |
| ЛР05 | Раздел 4. Тема 4.2<br>Раздел 6. Тема 6.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач |
| ЛР06 | Раздел 6. Тема 6.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач<br>Решение контрольной работы |
| ЛР07 | Раздел 3. Тема 3.3<br>Раздел 4. Тема 4.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| | | Решение задач |
| ЛР08 | Раздел 2. Тема 2.2<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2<br>Раздел 6. Тема6.2 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Решение кейса<br>Написание реферата<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач<br>Решение контрольной работы |
| Метапредметные | | |
| МР01 | Раздел 3. Тема 3.1, 3.3<br>Раздел 4. Тема 4.3<br>Раздел 5. Тема 5.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач<br>Решение контрольной работы |
| МР02 | Раздел 2. Тема 2.2<br>Раздел 4. Тема4.2<br>Раздел 5. Тема 5.1<br>Раздел 6. Тема 6.2 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Решение кейса<br>Написание реферата<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач<br>Решение контрольной работы |
| МР03 | Раздел 1. Тема 1.1<br>Раздел 3. Тема 3.2, 3.3<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2, 4.3<br>Раздел 5. Тема 5.1<br>Раздел 6. Тема 6.1<br>Раздел 7. Тема 7.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Решение кейса<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач<br>Решение контрольной работы |
| МР04 | Раздел 1. Тема 1.2<br>Раздел 2. Тема 2.1<br>Раздел 3. Тема 3.1<br>Раздел 4. Тема 4.3<br>Раздел 6. Тема 6.1<br>Раздел 7. Тема 7.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Решение кейса<br>Написание реферата<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач<br>Решение контрольной работы |
| МР05 | Раздел 2. Тема 2.1<br>Раздел 4. Тема 4.2, 4.3<br>Раздел 7. Тема 7.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Написание реферата<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач<br>Решение контрольной работы |
| МР06 | Раздел 1. Тема1.2<br>Раздел 3. Тема 3.2<br>Раздел 4. Тема 4.1<br>Раздел 5. Тема 5.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Решение кейса<br>Написание реферата<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач<br>Решение контрольной работы |
| МР07 | Раздел 3. Тема 3.2<br>Раздел 4. Тема 4.2, 4.3<br>Раздел 5. Тема 5.1<br>Раздел 6. Тема 6.2 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Решение кейса<br>Написание реферата |

| | | |
|---|---|---|
| | | Выполнение практической работы<br>Решение задач<br>Решение контрольной работы |
| МР08 | Раздел 4. Тема 4.3<br>Раздел 7. Тема 7.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Написание реферата<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач<br>Решение контрольной работы |
| МР09 | Раздел 2. Тема 2.2<br>Раздел 3. Тема 3.1<br>Раздел 7. Тема 7.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Написание реферата<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач<br>Решение контрольной работы |
| МР10 | Раздел 2. Тема 2.2 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач |
| МР11 | Раздел 1. Тема 1.2<br>Раздел 2. Тема 2.2<br>Раздел 4. Тема 4.1<br>Раздел 5. Тема 5.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Решение кейса<br>Написание реферата<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач |
| МР12 | Раздел 2. Тема 2.1<br>Раздел 3. Тема 3.1<br>Раздел 4. Тема 4.2<br>Раздел 5. Тема 5.1<br>Раздел 7. Тема 7.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Решение кейса<br>Написание реферата<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач |
| МР13 | Раздел 3. Тема3.1<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2, 4.3 | Устный опрос, собеседование<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач |
| МР14 | Раздел 4. Тема 4.1, 4.3<br>Раздел 6. Тема 6.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Решение кейса<br>Написание реферата<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач |
| МР15 | Раздел 4. Тема 4.2<br>Раздел 5. Тема 5.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Решение кейса<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач |
| МР16 | Раздел 7. Тема 7.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Написание реферата<br>Выполнение практической работы |
| МР17 | Раздел 7. Тема 7.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | | Написание реферата<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач |
| МР18 | Раздел 7. Тема 7.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач |
| Предметные | | |
| ПРб01 | Раздел 3. Тема 3.1<br>Раздел 4. Тема 4.2, 4.3 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Решение кейса<br>Написание реферата<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач |
| ПРб02 | Раздел 1. Тема 1.1<br>Раздел 3. Тема 3.1<br>Раздел 4. Тема 4.1<br>Раздел 7. Тема 7.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Решение кейса<br>Написание реферата<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач<br>Решение контрольной работы |
| ПРб03 | Раздел 1. Тема 1.2<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2<br>Раздел 4. Тема 4.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Решение кейса<br>Написание реферата<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач |
| ПРб04 | Раздел 3. Тема 3.1, 3.2<br>Раздел 4. Тема 4.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач |
| ПРб05 | Раздел 2. Тема 2.1<br>Раздел 3. Тема 3.3 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач |
| ПРб06 | Раздел 2. Тема 2.1<br>Раздел 3. Тема 3.2<br>Раздел 4. Тема 4.2<br>Раздел 7. Тема 7ю1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Решение кейса<br>Написание реферата<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач |
| ПРб07 | Раздел 2. Тема 2.1<br>Раздел 4. Тема 4.3<br>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Решение кейса<br>Написание реферата<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач |
| ПРб08 | Раздел 2. Тема 2.2<br>Раздел 3. Тема 3.3<br>Раздел 4. Тема 4.2<br>Раздел 5. Тема 5.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Решение кейса<br>Написание реферата |

| | | |
|---|---|---|
| | | Выполнение практической работы<br>Решение задач<br>Решение контрольной работы |
| ПРб09 | Раздел 1. Тема 1.1<br>Раздел 2. Тема 2.2<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3<br>Раздел 4. Тема 4.2, 4.3<br>Раздел 5. Тема 5.1<br>Раздел 6. Тема 6.2<br>Раздел 7. Тема 7.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Решение кейса<br>Написание реферата<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач<br>Решение контрольной работы |
| ПРб10 | Раздел 2. Тема 2.1<br>Раздел 4. Тема 4.2<br>Раздел 6. Тема 6.1, 6.2 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Решение кейса<br>Написание реферата<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач |
| ПРб11 | Раздел 6. Тема 6.1, 6.2<br>Раздел 7. Тема 7.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Решение кейса<br>Написание реферата<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач |
| ПРб12 | Раздел 4. Тема 4.1, 4.2, 4.3<br>Раздел 7. Тема 7.1 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Решение кейса<br>Написание реферата<br>Выполнение практической работы<br>Решение задач |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

**ООП.12 ХИМИЯ**

**Владивосток 2025**

## 1. Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета ООП.12 «Химия»

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме другие формы дифференцированного зачета.

## 2. Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код результата обучения | Наименование результата обучения |
|---|---|
| **личностные** | |
| **ЛР01** | сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами |
| **ЛР02** | готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом |
| **ЛР03** | способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности |
| **ЛР04** | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни |
| **ЛР05** | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем |
| **ЛР06** | неприятие действий, приносящих вред окружающей среде |
| **ЛР07** | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира |
| **ЛР08** | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе |
| **метапредметные** | |
| **МР01** | умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| **МР02** | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем |
| **МР03** | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| **МР04** | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| **МР05** | умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей |

| | |
|---|---|
| **МР06** | владеть научным типом мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| **МР07** | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения |
| **МР08** | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| **МР09** | владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| **МР10** | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы |
| **МР11** | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы |
| **МР12** | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным |
| **МР13** | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений |
| **МР14** | способствовать формирования и проявления широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень |
| **МР15** | умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| **МР16** | способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе |
| **МР17** | способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию |
| **МР18** | способность принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека |
| **предметные** | |
| **ПРб01** | сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде |
| **ПРб02** | владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия(химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, -d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная |

| | |
|---|---|
| | группа, радикал, изомерия, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества(углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решётка, типы химических реакций (окислительно -восстановительные, экзо- и эндотермические , реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электоролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции химическое равновесие), теории и законы(теория химического строения органических веществ А, М, Бутлерова, теория эдектролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеев, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получения и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека |
| **ПРб03** | умение выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов |
| **ПРб04** | умение использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ(этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная килота, глицин, угарный газ, улекислый газ, аммиак, гашённая известь, негашённая известь, питьевая сода и других), составлять формулы неоганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений реакций |
| **ПРб05** | умение устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определённым классам и группам соединений характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная)), типы кристаллических решёток веществ; классифицировать химические реакции |
| **ПРб06** | владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) |
| **ПРб07** | умение проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением |
| **ПРб08** | умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и « Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении , веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих |

| | |
|---|---|
| | реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |
| **ПРб09** | умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) |
| **ПРб10** | умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации |
| **ПРб11** | умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |
| **ПРб12** | умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул для слепых и слабовидящих обучающихся |

## 3. Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Основы строения вещества | | | | |
| Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи | ЛР02 | Способность осознавать свои конституционные права и обязанности, уважение закона и правопорядка в информационной сфере | Вопросы для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-5), Тема 1.1 Реферат 1 (п.5.2) | Вопросы теста 1-11 (п. 6.1) Кейс №2 (п.6.4) Вопросы на собеседование 20, 21, 22, 25(п. 6.3) |
| | ЛР04 | Способность сформировать нравственное сознание, этического поведения с использованием информационно-коммуникационных технологий | | |
| | МР03 | Способность ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях для решения информационных задач | | |
| | ПРб02 | Способность владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия(химический элемент, атом, электронная оболочка | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | атома, s-, p-, -d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь | | |
| Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева | ЛР01 | Способность формировать чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; | Вопросы и задания для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-5), Тема 1.2 | Вопросы теста 12-27 (п. 6.2); Кейс №1 (п. 6.4) |
| | ЛР04 | Способность и готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | | |
| | МР04 | Способность владеть видами деятельности по получению нового знания | | |
| | МР06 | Способность форми-рование научного типа мышления | | |
| | МР11 | Способность выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | | Вопросы на собеседование 23-24( 6.3) |
| | ПРб03 | Способность сформированность | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, | | |
| Раздел 2. Химические реакции | | | | |
| Тема 2.1. Типы химических реакций | ЛР02 | Способность и готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом | Вопросы и задания для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-6), Тема 2.2 | Вопросы теста 28-36 (п. 6.2)<br><br>Вопрос на собеседование 27( 6.3) |
| | ЛР03 | Способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности | | |
| | ЛР04 | Способность и готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | | |
| | МР04 | Способность владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | МР05 | Способность и умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей | | |
| | МР12 | Способность оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | результат по разработанным критериям, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | ПРб05 | Способность и умение устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определённым классам и группам соединений характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная)), типы кристаллических решёток веществ; классифицировать химические реакции | | |
| | ПРб06 | Способность и владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) | | |
| | ПРб07 | Способность и умение проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | связанных с веществами и их применением | | |
| | ПРб10 | Способность и умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей среды; | | |
| | ПРб11 | Способность и умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| **Тема 2.2.** Электроли-тическая диссоциация и ионный обмен | ЛР03 | способность исполь-зовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности | Вопросы и задания для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-4), Тема 2.2 Реферат 2 (п. 5.2) | Вопросы теста 37-47 (п. 6.2) Вопрос на собеседование 26, 31, 32(п 6.3) |
| | ЛР04 | способность и готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | | |
| | ЛР08 | Способность осознания ценности научной деятельности, готов-ность осуществлять проектную и исследо-вательскую деятель-ность индивидуально и в группе | | |
| | МР02 | Способность владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | | |
| | МР09 | Способность владеть различными способами общения и взаимодей-ствия, аргументирован-но вести диалог, уметь | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | смягчать конфликтные ситуации; | | |
| | МР11 | Способность выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | | |
| | ПРб08 | Способность и умение планировать и выполнять химический эксперимент, проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Ме-таллы» и « Неметал-лы») в соответствии с правилами техники безопасности | | |
| | ПРб09 | Способность и умение анализировать хими-ческую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| Контрольная работа №1. | | | | Задания КР №1 (п.6.1) |
| Раздел 3.Строение и свойства неорганических веществ | | | | |
| Тема3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических | ЛР02 | Способность и готов-ность к продолжению образования и повыше-ния квалификации в избранной профессио- | Вопросы и задания для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-5), Тема 3.1 | Вопросы теста 48-62 (п. 6.2) Вопрос на собеседование 33( п 6.3) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| веществ | | нальной деятельности | Реферат 5 (п.5.2) | |
| | ЛР08 | Способность и осозна-ние ценности научной деятельности,готовность осуществлять проект-ную и исследователь-скую деятельность индивидуально и в группе. | | |
| | МР08 | Способность владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | | |
| | МР09 | Способность владеть различными способами общения и взаимодей-ствия, аргументирован-но вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с исполь-зованием языковых средств | | |
| | МР12 | Способность оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | ПРб02 | Способность и владение системой химических знаний, которая вклю-чает: основополагающие понятия(химический элемент, атом, электронная оболочка | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | атома, s-, p-, -d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, кристаллическая решётка, типы химических реакций (окислительно - восстановительные, экзо- и эндотермические , реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электоролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие, теории и законы. Теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеев, закон сохранения массы. | | |
| | ПРб03 | Способность и умение выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; | | |
| | ПРб04 | Способность и умение использовать наименования химических соединений по номенклатуре IUPAC. | | |
| | ПРб09 | Способность и умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| Тема 3.2. Физико-химические | ЛР02 | Способность к продолжению образования и | Вопросы и задания для | Вопросы теста 63-76 (п. 6.2) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| свойства неорганических веществ | | повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности | собеседования (п. 5.1, вопросы 1-4), Тема 3.2 Реферат 4 (п. 5.2) | Вопросы на собеседование 35-41( 6.3) |
| | ЛР03 | Способность к использованию достижений современной химичес-кой науки | | |
| | ЛР04 | Способность и готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | | |
| | ЛР08 | Способность и осозна-ние ценности научной деятельности, готов-ность осуществлять проектную и исследова-тельскую деятельность | | |
| | МР03 | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | |
| | МР06 | Способность владеть научным типом мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | | |
| | МР07 | Способность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности | | |
| | ПРб03 | Способность формировать умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, | | |
| | ПРб04 | Способность и умение использовать наименования химических соединений по номенклатуре IUPAC | | |
| | ПРб06 | Способность к владению основными методами научного познания веществ и химических | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) | | |
| | ПРб09 | Способность анализировать химическую информацию | | |
| Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ | ЛР03 | Способность использовать достижения современной химичес-кой науки и химических технологий для повышения своего уровня | Вопросы и задания для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-4), Тема 3.3 | Вопросы теста 77-101 (п. 6.2) |
| | ЛР07 | Способность и совершенствование языковой и читательской культу-ры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | | |
| | МР01 | Способность и умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, | | |
| | МР03 | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, | | |
| | ПРб05 | Способность и умение устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определённым классам и группам соединений характеризовать их состав и важнейшие свойства; | | |
| | ПРб08 | Способность и умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | цветные реакции белков; | | |
| | ПРб09 | Способность и умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| Контрольная работа №2. | | | | Задания КР №2 (п.6.1) |
| Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | | | | |
| Тема4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ | ЛР01 | Способность к химически грамотному поведению в профессиональной деятель-ности и в быту при обраще-нии с химическими веще-ствами | Вопросы и задания для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-7), Тема 4.1 | Вопросы теста 102-111 (п. 6.2) Кейс 3 (п.6.4)<br><br>Вопросы на собеседование 1,2(п 6.3)<br><br>Вопрос на собеседование 34( 6.3) |
| | ЛР03 | Способность использовать достижения современной химической науки для повышения своего уровня | | |
| | МР06 | Способность владеть научным типом мышления, владеть научной терминологией, | | |
| | МР11 | Способность выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | | |
| | МР14 | Способность постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | | |
| | ПРб02 | Способность и владение системой химических знаний, которая включает | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | основополагающие понятия: углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород, азот-содержащие соединния, и др. | | |
| | ПРб03 | Способность выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, | | |
| | ПРб04 | Способность и умение использовать номенклатуру IUPAC | | |
| | ПРб12 | Способность использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул для слепых и слабовидящих обучающихся | | |
| Тема 4.2. Свойства органических соединений | ЛР02 | Способность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности | Вопросы и задания для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-8), Тема 4.2 | Вопросы теста 112-123 (п. 6.2)<br>Кейс 4 (п. 6.4)<br><br>Вопросы на собеседование 40-43(6.3)<br>Вопросы на собеседование 3-19( 6.3) |
| | МР02 | Способность владеть навыками учебно-исслевательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | | |
| | МР12 | Способность оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ПРб06 | Способность владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); | | |
| | ПРб09 | Способность сформировать умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников(средств массовой информации, сеть Интернет и другие); | | |
| | ПРб11 | Способность применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; | | |
| Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производствен- ной деятельности человека | ЛР03 | Способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной | Вопросы и задания для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-5), Тема 4.3 | Кейс 5 (п. 6.4) Вопросы на собеседование 7,9,11-13,17 |
| | МР03 | Способность к самосто-ятельному поиску методов решения практических за-дач, применению различных способов распознавания органических веществ на примере альдегидов, спиртов, углеводов, уксусной кислоты, белка и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. | | |
| | МР05 | Способность уметь пере-носить знания в познавательную и практическую области | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; | | |
| | МР07 | Способность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компе-тенций в этом;; | | |
| | ПРб01 | Способность сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамот-ности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде | | |
| | ПРб09 | Способность сформировать умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников(средств массовой информации, сеть Интернет и другие); | | |
| | ПРб11 | Способность и умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | ПРб12 | Способность использовать рельефно | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул для слепых и слабовидящих обучающихся | | |
| Контрольная работа № 3. | | | | Задания КР №3 (п. 6.1) |
| Раздел. 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | | | | |
| Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие | ЛР02 | Способность к продолжению образования и повыше-ния квалификации в избран-ной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; | Вопросы и задания для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-11), Тема 5.1 | Вопросы теста 125-134 (п. 6.2)<br><br>Кейс 4 (п. 6.4)<br>Вопросы на собеседование28-30(п 6.3.) |
| | ЛР03 | способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения своего уровня в профессиональной деятельности | | |
| | ЛР08 | Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | | |
| | МР01 | Способность и умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | МР02 | Способность владеть | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | | |
| | MP03 | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | |
| | MP06 | Способность владеть научным типом мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | | |
| | MP07 | Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | | |
| | MP11 | Способность выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | | |
| | MP12 | Способность оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | МР15 | Способность и умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | ПРб08 | Способность и умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; | | |
| | ПРб09 | Способность формировать умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников(средств массовой информации, сеть Интернет и другие); | | |
| Раздел 6. Растворы | | | | |
| Тема 6.1. Понятие о растворах | ЛР01 | Способность и сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами | Вопросы и задания для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-4), Тема 6.1 – 6.2 | Вопрос 26 ( п 6.3) |
| | ЛР02 | Способность и готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом | | |
| | ЛР03 | способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности | | |
| | ЛР05 | Способность сформировать экологическую культуру, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | | |
| | ЛР06 | Способность к неприятию действий, приносящих вред окружающей среде | | |
| | МР03 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | |
| | МР04 | Способность овладением видами деятельности по получению нового знания | | |
| | МР14 | Способность к форми-рованию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | | |
| | ПРб07 | Способность и умение проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | вещества с количественной стороны: массовой доли растворённого вещества, массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества; | | |
| | ПРб10 | Способность и умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации | | |
| | ПРб11 | Способность и умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Тема 6.2. Исследование свойств растворов | ЛР03 | Способность овладеть умением использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; | Вопросы и задания для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-4), Тема 6.1 – 6.2<br>Реферат 3 (п. 5.2) | Вопросы теста 135-139 (п. 6.2)<br>Кейс 4 (п. 6.4) |
| | ЛР04 | Способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | деятельности | | |
| | МР02 | Способность владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | | |
| | МР07 | Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | | |
| | ПРб07 | Способность и умение проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением | | |
| | ПРб09 | Способность формировать умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников(средств массовой информации, сеть Интернет и другие); | | |
| | ПРб10 | Способность и умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации | | |
| | ПРб11 | Способность и умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека | | | | |
| Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека | ЛР01 | Способность и сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами | Вопросы и задания для собеседования (п. 5.1, вопросы 1-8), Тема 7.1 Реферат 6, 7 (п. 5.2) | Вопросы на собеседование43-45( 6.3) |
| | ЛР02 | Способность и готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом | | |
| | ЛР04 | Способность и готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | | |
| | МР02 | Способность владеть навыками учебно-исследо-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; | | |
| | МР04 | Способность владеть | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | вида-ми деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | | |
| | MP05 | Способность и умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей | | |
| | MP08 | Способность владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | | |
| | MP09 | Способность владеть различными способами общения и взаимодействия | | |
| | MP12 | Способность оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | MP16 | Способность понимать свое эмоциональное со-стояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | быть уверенным в себе; | | |
| | МР17 | Способность к эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других | | |
| | МР18 | способность принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека | | |
| | ПРб02 | символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получения и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека | | |
| | ПРб06 | Способность и владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) | | |
| | ПРб09 | Способность и умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| | ПРб11 | Способность и умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ПРб12 | Способность использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул для слепых и слабовидящих обучающихся | | |

**3.2 Средства, применяемые для оценки уровня практической подготовки**

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1. Основы строения вещества | | | | |
| Тема 1.1 Практическое занятие № 1 | ЛР02 | Способность осознавать свои конституционные права и обязанности, уважение закона и правопорядка в информационной сфере | Практическая работа №1 (п.5.4) | Решение задачи 2, 20,29,30 (п 6.5) |
| | ЛР04 | Способность сформировать нравственное сознание, этического поведения с использованием информационно-коммуникационных технологий | | |
| | МР03 | Способность ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях для решения информационных задач | | |
| | ПРб02 | Способность владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия(химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, -d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | химическая связь | | |
| Тема 1.2 Практическое занятие № 2 | ЛР01 | Способность формировать чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; | Практическая работа №2 (п.5.4) | Решение задачи 22, 31, 32(п 6.5) |
| | ЛР04 | Способность и готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | | |
| | МР04 | Способность овладеть видами деятельности по получению нового знания | | |
| | МР06 | Способность формирования научного типа мышления | | |
| | МР11 | Способность выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | | |
| | ПРб03 | Способность выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий | | |
| Раздел 2. Химические реакции | | | | |
| Тема 2.1 Практическое занятие № 3-4 | ЛР02 | Способность и готовность к продолжению образования и повышения квалификации в | Практическая работа №3-4 (п.5.4) | Решение задачи 28, 33- 35 (п 6.5) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом | | |
| | ЛР03 | Способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности | | |
| | ЛР04 | Способность и готов-ность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | | |
| | МР04 | Способность владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | МР05 | Способность и умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей | | |
| | ПРб05 | Способность и умение устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определённым классам и группам соединений характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | металлическая, водородная)), типы кристаллических решёток веществ; классифицировать химические реакции | | |
| | ПРб06 | Способность и владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) | | |
| | ПРб07 | Способность и умение проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением | | |
| | ПРб10 | Способность и умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации | | |
| | ПРб11 | Способность и умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений для | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Тема 2.2 Практическое занятие № 5 | ЛР03 | Способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности | Практическая работа №5 (п.5.4) | Решение задачи 26, 36( п 6.5) |
| | ЛР04 | Способность и готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | | |
| | ЛР08 | Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | | |
| | МР02 | Способность владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | | |
| | МР09 | Способность владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | МР11 | Способность выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | | |
| | ПРб08 | Способность и умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и « Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении , веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов | | |
| | ПРб09 | Способность и умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3.Строение и свойства неорганических веществ** | | | | |
| Тема 3.1 Практическое занятие № 6 | ЛР02 | Способность и готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом | Практическая работа №6 (п.5.4) | Решение задачи 37, 38 (п 6,5) |
| | ЛР08 | Способность и осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | | |
| | МР08 | Способность владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | | |
| | МР09 | Способность владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | ПРб02 | Способность и владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия(химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, -d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества(углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решётка, типы химических реакций (окислительно - восстановительные, экзо- и эндотермические , реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электоролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции химическое равновесие), теории и законы(теория химического строения органических веществ А, М, Бутлерова, теория эдектролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеев, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получения и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | деятельности человека | | |
| | ПРб03 | Способность и умение выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов | | |
| | ПРб04 | Способность и умение использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ(этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашённая известь, негашёная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений реакций | | |
| | ПРб09 | Способность и умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 3.2 Практическое занятие № 7 | ЛР02 | Способность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; | Практическая работа №7 (п.5.4) | Решение задачи 9, 39, 40 ( п 6.5.) |
| | ЛР03 | Способность уметь использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; | | |
| | ЛР04 | Способность и готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | | |
| | ЛР08 | Способность и осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | | |
| | МР03 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | |
| | МР06 | Способность владеть научным типом мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | | |
| | МР07 | Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | | |
| | ПРб03 | Способность формировать умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | понятий | | |
| | ПРб04 | Способность и умение использовать наименования химических соединений международного союза IUPAC, подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений реакций | | |
| | ПРб06 | Способность и владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) | | |
| | ПРб09 | Способность формировать умение анализировать химическую информацию | | |
| Тема 3.3 Практическое занятие № 8 | ЛР03 | способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности | Практическая работа №8 (п.5.4) | Решение задачи 41, 42 ( п 6.5) |
| | ЛР07 | Способность и совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | | |
| | МР01 | Способность и умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | МР03 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | |
| | ПРб05 | Способность и умение устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определённым классам и группам соединений характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная)), типы кристаллических решёток веществ; классифицировать химические реакции | | |
| | ПРб08 | Способность и умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Металлы» и « Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении , веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов | | |
| | ПРб09 | Способность и умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| Раздел 4. Строение и свойства органических веществ | | | | |
| Тема 4.1 Практическое занятие № 9 | ЛР01 | Способность сформировать чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами | Практическая работа №9 (п.5.4) | Решение задачи 27, 43,44 (п 6.5.) |
| | ЛР03 | Способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности | | |
| | ЛР07 | Способность и совершенствование языковой и читательской культуры как средства | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | взаимодействия между людьми и познания мира | | |
| | МР03 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | |
| | МР06 | Способность владеть научным типом мышления, владеть научной терминологией, | | |
| | МР11 | Способность выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | | |
| | МР13 | Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | | |
| | МР14 | Способность формирования и проявления широкой эрудиции в разных | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | ПРб02 | Способность и владение системой химических знаний, которая включает основополагающие понятия: углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества(углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено и др. высокомолекулярные соединения; теории и законы(теория химического строения органических веществ А, М, Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеев и др.) | | |
| | ПРб03 | Способность и умение выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов | | |
| | ПРб04 | Способность и умение использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | тривиальные названия важнейших органических и неорганических веществ; составлять формулы, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; | | |
| | ПРб11 | Способность и умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | ПРб12 | Способность и умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул для слепых и слабовидящих обучающихся | | |
| Тема 4.2 Практическое занятие № 10-12 | ЛР02 | Способность и готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом | Практические работы №10-12 (п.5.4) | Решение задачи 1 (п.6.5) Решение задачи 1,7,8,13-19,23, 47, 48(п 6.5.) |
| | ЛР04 | Способность и готовность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | | |
| | ЛР05 | Способность к сформированной экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | | |
| | МР02 | Способность владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | навыками разрешения проблем | | |
| | МР03 | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | |
| | МР07 | Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | | |
| | МР13 | Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | | |
| | МР15 | Способность и умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | ПРб01 | Способность сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде | | |
| | ПРб06 | Способность к владению основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) | | |
| | ПРб08 | Способность и умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и « Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении , веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов | | |
| | ПРб09 | Способность и умение анализировать | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| | ПРб10 | Способность и умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации | | |
| | ПРб11 | Способность и умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | ПРб12 | Способность и умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул для слепых и слабовидящих обучающихся | | |
| Тема 4.3 Практическое занятие № 13 | ЛР01 | Способность сформировать чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами | Практическая работа №13 (п.5.4) | Решение задачи 45,46 ( 6.5.) |
| | ЛР02 | Способность и готовность | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом | | |
| | ЛР03 | Способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности | | |
| | МР01 | Способность и умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | МР03 | Способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных способов распознавания органических веществ на примере альдегидов, спиртов, углеводов, уксусной кислоты, белка и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. | | |
| | МР04 | Способность овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | MP05 | Способность и умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей | | |
| | MP07 | Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | | |
| | MP08 | Способность овладеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | | |
| | MP13 | Способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | | |
| | MP14 | Способность формирования и проявления широкой эрудиции в разных | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | ПРб01 | Способность сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде | | |
| | ПРб07 | Способность сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде | | |
| | ПРб09 | Способность и умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| | ПРб11 | Способность и умение применять знания об основных доступных | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | ПРб12 | Способность и умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул для слепых и слабовидящих обучающихся | | |
| Раздел. 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций | | | | |
| Тема 5.1 Практическое занятие № 14 | ЛР02 | Способность и готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом | Практическая работа №14 (п.5.4) | Решение задачи 10-12, 49,50 ( п 6.5.) |
| | ЛР03 | способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности | | |
| | ЛР08 | Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | | |
| | МР01 | Способность и умение самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | МР02 | Способность овладеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | | |
| | МР03 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | |
| | МР06 | Способность владеть научным типом мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | | |
| | МР07 | Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | | |
| | МР11 | Способность выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | | |
| | МР15 | Способность и умение давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | целям | | |
| | ПРб08 | Способность и умение планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; | | |
| | ПРб09 | Способность и умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| Раздел 6. Растворы | | | | |
| Тема 6.2 Практическое занятие № 15 | ЛР03 | Способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности | Практическая работа №15 (п.5.4) | Решение задачи |
| | ЛР04 | Способность использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности | | |
| | ЛР08 | Способность осознания ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | | |
| | МР02 | Способность владеть навыками учебно- | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | | |
| | МР07 | Способность выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения | | |
| | ПРб07 | Способность и умение проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением | | |
| | ПРб09 | Способность и умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| | ПРб10 | Способность и умение соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации | | |
| | ПРб11 | Способность и умение применять знания об | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | основных доступных методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека | | | | |
| Тема 7.1 Практические занятия № 16-17 | ЛР01 | Способность и сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами | Практическая работа №16-17 (п.5.4) | |
| | ЛР02 | Способность и готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом | | |
| | ЛР04 | Способность и готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни | | |
| | МР03 | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | |
| | МР04 | Способность владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | числе при создании учебных и социальных проектов | | |
| | MP05 | Способность и умение переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей | | |
| | MP08 | Способность владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления | | |
| | MP09 | Способность владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | MP16 | Способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | MP17 | Способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | MP18 | способность принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека | | |
| | ПРб02 | символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получения и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека | | |
| | ПРб06 | Способность и владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) | | |
| | ПРб09 | Способность и умение анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие) | | |
| | ПРб11 | Способность и умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | | |
| | ПРб12 | Способность и умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул для слепых и слабовидящих обучающихся | | |

## 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

**Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: собеседование, защита сообщения, доклад, индивидуального / группового проекта, дифференцированных зданий, заданий практических работ)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов Химии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов Химии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов Химии, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов, изучаемых Химии, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Оценка экспериментальных умений**

Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчета за работу.

**5 баллов** - работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

**4 балла** - работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

**3 балла** - работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя.

**2 балла** - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя; работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения.

**Оценка умений решать расчётные задачи**

**5 баллов** - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

**4 балла -** в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

**3 балла** - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**2 балла** - имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и решении. Отсутствие ответа на задание.

**Оценка письменных контрольных работ**

**5 баллов** - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**4 балла** - ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**3 балла** - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**2 балла** - работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок. Работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**Критерии оценивания тестового задания**

| Оценка | *Отлично* | *Хорошо* | *Удовлетворительно* | *Неудовлетворительно* |
|---|---|---|---|---|
| Количество правильных ответов | 91 % и ≥ | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

**Критерии выставления оценки студенту на зачете**

(оценочные средства: выполнение письменных разноуровневых задач и заданий)

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
|---|---|
| «зачтено» / | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных |

| | |
|---|---|
| «отлично» | компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |

**5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации**

**5.1 Контрольные вопросы и задания.**

**Раздел 1. Основы строения вещества**

**Тема 1.1**. Строение атомов химических элементов и природа химической связи

Проверяемые результаты обучения- ЛР 02, ЛР 04, МР 03, ПР 02, ПР 09

1.Чтобы было, если бы принцип Паули не соблюдался?

2.Что такое провал электрона?

3. Чем отличаются понятия валентности и степени окисления?

4.Почему, в отличие от большинства элементов- неметаллов, самые яркие представители их – галогены- не образуют аллотропных модификаций? Напишите структурные формулы веществ: CO, $CaF_2$, $F_2$, O $F_2$?

5. Докажите, что все типы химической связи имеют общую природу?

**Тема1.2. Периодический закон и таблица Д. И. Менделеева**

Проверяемые результаты обучения- ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 06, ПР 03, ПР 08

1.Почему так похожи свойства лантана и лантаноидов, актиния и актиноидов?

2.Какова общая формула высшего гидроксида, соответствующего элементам VII группы? Каков его характер?

3.Почему водород, в отличие от всех других элементов, записывают в Периодической таблице Д.И. Менделеева дважды.

4. Почему элементы главных подгрупп второго и третьего периода называют химическими аналогами? В чём проявляется аналогия?

5. Составьте электронную и графическую формулу для химического элемента под номером 13.

**Раздел 2. Химические реакции**

**Тема 2.1. Типы химических реакций**

Проверяемые результаты обучения- ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, МР 04, МР05, ПР05, ПР06, ПР07, ПР10, ПР11

1.Дайте характеристику реакции синтеза оксида серыVI

2.В чём проявляются особенности реакций замещения у органических веществ?

3.Дайте характеристику реакции метана с хлором по всем признакам классификации.

4.Рассчитайте тепловой эффект реакции окисления 70 кг азота в оксид азота II.

5. Расставьте коэффициенты в уравнениях реакций, укажите тип реакции:

а) $FeCl_2 + Cl_2 \rightarrow FeCl_3$ ;б) $Al(OH)_3 \rightarrow Al_2O_3 + H_2O$; в) $FeCl_3 + NaOH \rightarrow NaCl + Fe(OH)_3$

6.При соединении 18г алюминия с кислородом выделяется 547 кДж теплоты. Составьте термохимическое уравнение реакции

**Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен**

1.Какие вещества относятся к электролитам, а какие к неэлектролитам?

2.Заполните таблицу

| pH | 2 | 12 | 7 | 8 | 5 | 13 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $[H^+]$ | | | | | | | |
| $[OH^-]$ | | | | | | | |
| Тип среды | | | | | | | |

3.Составьте молекулярные и ионные уравнения реакций между веществами: а) КОН и $MgCI_2$

б) $K_2CO_3$и $HNO_3$

4.Напишите полные и сокращённые ионные уравнения возможных реакций между попарно сливаемыми растворами солей: нитрат серебра, карбонат натрия, хлорид кальция, фосфат калия

**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**

**Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ**

Проверяемые результаты обучения- ЛР03, ЛР04, ЛР08, МР02, МР09, ПР08, ПР09

1.Назовите общие классы неорганических веществ

2.Запишите структурную формулу серной кислоты

3.Какие вы знаете вещества с двойственной функцией?. Приведите примеры таких веществ и подтвердите такую двойственность свойств уравнениями соответствующих реакций

4.Выберите оксиды из следующих веществ

| $H_2SO_4$ | $SO_3$ | $Fe_2O_3$ | $CO_2$ | $H_2SiO_3$ | $CaCO_3$ | CaO | CO |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $SiO_2$ | NaOH | $Al(OH)_3$ | $Mn_2O7$ | FeO | $SO_2$ | $N_2O_5$ | $Na_2O$ |

5. Отнесите природу оксидов. Ответы запишите в таблицу

| $Na_2O$ | $SO_2$ | $K_2O$ | CuO | $CrO_3$ | $Mn_2O_7$ | $SiO_2$ | $N_2O_5$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| CaO | $SO_3$ | $P_2O_5$ | FeO | MnO | $Al_2O_3$ | BeO | $Fe_2O_3$ |

| основные | кислотные | амфотерные |
|---|---|---|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | |

6.Некоторая кислота содержит водород (2,2%), иод (55,7%) и кислород (42,1%). Определите простейшую формулу этой кислоты.

7. Выписать из списка веществ оксиды, основания, кислоты , соли и назвать их: $H_2SO_4$ , $Cu(OH)_2$,$K_3PO_4$, CaO,

8. Составить формулы соединений: а) оксида углерода( II) ,б) гидроксида меди (II), в) хлороводородной кислоты, г) сульфата натрия

**Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ**

Проверяемые результаты обучения- ЛР04, ЛР08, МР03, МР06, МР07, ПР03, ПР04, ПР06, ПР09

1.Написать уравнения химических реакций, а к буквам г и д составить ионные формы:

а) $H_2SO_4 + Mg$ б) $Na_2O + HBr$ в) $H_2SO_3 + CaO$ г) $CaCO_3 + HCl$ д) $AlCl_3 + AgNO_3$ е) $Ba(OH)_2 + SiO_2$

2. Осуществить переходы: калий → оксид калия → гидроксид калия → сульфат калия

3. Задача: Сколько кг натрия потребуется для реакции взаимодействия с 16 кг серы, содержащей 25% примесей, если схема реакции: $Na + S \rightarrow Na_2S$

4.Сколько кг натрия потребуется для реакции взаимодействия с 16 кг серы, содержащей 25% примесей, если схема реакции: $Na + S \rightarrow Na_2S$

**Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ**

Проверяемые результаты обучения- ЛР03, ЛР07, МР01, МР03, ПР05, ПР08, ПР09

1. Написать химические формулы веществ, находящихся в трех колбах, если:

A. раствор из первой колбы окрашивает пламя в желтый, а из второй – в фиолетовый цвет;
B. при нагревании образца из третьей колбы с NaOH появился запах аммиака;
C. при приливании раствора $AgNO_3$ во всех образцах выпали осадки белого цвета, причем в образце из третьей колбы осадок растворился при добавлении воды;
D. добавление раствора $BaC1_2$ способствовало выпадению белых осадков в образцах из второй и третьей колб;
E. приливание раствора HC1 привело к бурному выделению газа в образце из второй колбы, причем этот газ вызвал помутнение раствора $Ca(OH)_2$.

Ответ подтвердить уравнениями соответствующих реакций в молекулярной и молекулярно-ионной форме.

2. Определить, в какой именно колбе содержится каждое из указанных веществ.

В четырех колбах без этикеток содержатся растворы следующих веществ: соляной кислоты, хлорида бария, сульфата калия, фосфата калия. Используя дополнительно раствор $AgNO_3$, определить, в какой именно колбе содержится каждое из указанных веществ. Ответ подтвердить уравнениями реакций в молекулярной и молекулярно-ионной форме.

3. Определить состав содержимого второй и третьей пробирок

В пять пробирок, содержащих растворы хлоридов калия, меди (II), бария, алюминия и железа (III), добавили раствор NaOH. Указать, в каких именно пробирках находились данные соли, если в первой пробирке выпал осадок белого цвета, в четвертой – голубого цвета, в пятой – бурого цвета, а во второй и третьей осадка не образовалось. При помощи какого реагента можно определить состав содержимого второй и третьей пробирок? Ответ подтвердить уравнениями соответствующих реакций в молекулярной и молекулярноионной форме.

4. Указать, в какой именно пробирке находится каждая соль

В пять пробирок, содержащих растворы сульфатов натрия, марганца (II), меди (II), алюминия и хрома (III), добавили раствор NaOH. Указать, в какой именно пробирке находится каждая соль, если в четвертой пробирке выпал осадок голубого цвета, в третьей – синевато-серого цвета, в первой и пятой пробирках – белого цвета, причем осадок в пятой пробирке растворился при добавлении избытка NaOH, а во второй пробирке осадка не образовалось. Ответ подтвердить уравнениями соответствующих реакций в молекулярной и молекулярно-ионной форме.

**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**

**Тема4.1.** Классификация, строение и номенклатура органических веществ

Проверяемые результаты обучения- ЛР07, МР03, МР06, МР13, МР14, ПР02, ПР03, ПР04, ПР11, ПР12

1.Какие вещества называются органическими?

2.На конкретных примерах поясните, что такое изомерия?

3.Чем отличается структурная изомерия от пространственной?

4.Что подразумевал А. М. Бутлеров под химическим строением вещества?

5.Назовите кислородосодержащие функциональные группы. Приведите примеры соединений, содержащих эти группы.

6.Приведите пример азотсодержащего ациклического соединения. Напишите его структурную формулу.

7.Напишите структурные формулы соединений, названия которых: а) пропен; б) пентин-1; в)2-метилпентан; г) пропаналь; д) пентин-2; е) пропановая кислота

**Тема 4.2.** Свойства органических соединений

Проверяемые результаты обучения- ЛР05, МР02, МР03, МР15, ПР01, ПР06, ПР10, ПР11, ПР12

1.Расшифруйте следующую цепочку превращений. Назовите соединения А, Б, В: этан + $Cl_2$→А + Na→Б+ $Br_2$→В

2.Какие соединения могут быть получены каталитическим окислением метана в различных условиях?. Напищите уравнения соответствующих реакций

3.Предложите способ получения2-хлорпропана из 1-хлорпропана. Напишите уравнения соответствующих реакций.

4.Предложите способ очистки этана от примесей этилена. Напишите уравнения соответствующих реакций.

5.Предложите способы получения ацетилена из неорганических веществ. Напишите уравнения соответствующих реакций.

6.При взаимодействии бутадиена-1,3 с бромом возможно образование разных соединений,

что это за соединения?

7.Какие ароматические углеводороды могут образоваться при дегидроциклизации н-октана? Что это за соединения?

8.Составьте уравнения реакции получения метилформиата →сложного эфира метанола и муравьиной кислоты. В каких условиях следует проводить эту реакцию?

**Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.**

Проверяемые результаты обучения- ЛР03, МР01, МР03, МР08, МР13, МР14, ПР01, ПР07, ПР09, ПР11, ПР12

1.В нашем распоряжении имеется газовая горелка и набор реактивов:1) водный раствор NaOH; 2) разбавленная $H_2SO_4$;3) водный раствор $Na_2CO_3$ ;4) водный раствор $KMnO_4$ 5)бромная вода; 6) водный раствор $CuSO_4$ ;7)аммиачный раствор оксида серебра; 8)вода.

В двух пробирках содержатся следующие вещества:

1 вариант: а) бензойная кислота; б) анилин

2 вариант: а) глюкоза; б)сахароза;

3 вариант: а) глюкоза; б) глицерин.

4 вариант: а) уксусная кислота; б)этиловый спирт.

5 вариант: а) формалин; б) этиловый спирт

С помощью минимального числа реагентов (указанных в начале работы) определите содержимое каждой из пробирок. Напишите уравнения соответствующих реакций.

**Раздел. 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.**

**Тема 5.1.** Скорость химических реакций. Химическое равновесие.

Проверяемые результаты обучения- ЛР02, ЛР 03, ЛР 08, МР01, МР02, МР03, МР06, МР07, МР15, ПР08, ПР09

1.Какую величину называют температурным коэффициентом?

2.Какие вещества называются катализаторами?

3.Как называются биологические катализаторы?

4. Во сколько раз изменится скорость реакции $2A + B \rightarrow A_2B$, если концентрацию вещества А увеличить в 2 раза, а концентрацию вещества В уменьшить в 2 раза?

5.Почему скоропортящиеся продукты хранят в холодильнике?

6.Почему на мукомольных заводах иногда происходят взрывы?

7.Почему жидкий бензин и этанол горят спокойно, а пары этих веществ в смеси с воздухом взрываются?

8.Какие реакции называются необратимыми?

9. Что называется химическим равновесием?

10.В какую сторону сместится химическое равновесие системы $AB \leftrightarrow A+B$, если повысить температуру на $30^0$С? Температурные коэффициенты прямой и обратной реакций соответственно равны 2 и 3.

11.В каком направлении сместится химическое равновесие системы $2CO + 2H_2 \leftrightarrow CH_4 + CO_2$, если концентрации всех веществ уменьшить в 2 раза?

**Раздел 6. Растворы**

**Тема 6.1. Понятие о растворах**

Проверяемые результаты обучения- ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР05, ЛР06, МР03, МР04, МР14, ПР07, ПР10, ПР11

1.Какой раствор называется насыщенным, ненасыщенным?

2.Что называется растворимостью вещества?

3.Что называется массовой долей растворённого вещества?

4. Какая последовательность приготовления раствора?

**Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека**

**Тема 7.1.**

Проверяемые результаты обучения- ЛР01, ЛР02, ЛР 03, ЛР04, МР05, МР08, МР17, МР18, ПР02, ПР06, ПР09, ПР11, ПР12

1.Химия и влияние топлива на окружающую среду.

2.Альтернативные виды топлива, примеры их использования.

3. Что такое ВМС? Полимеры, их использование в автомобильной индустрии.

4.Перегонка нефти и виды топлива, влияние на окружающую среду?

5.Расскажите о химическом составе топлива, что показывает октановое число?

6. Химия и покраска автомобильного транспорта.

**5.2 Темы рефератов**

1. Типы химической связи
2. Значение растворов в жизни и технике
3. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях
4. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля
5. Поваренная соль как химическое сырьё
6. Биотехнология и генная инженерия – технологии
7. Современные методы обеззараживания воды
8. Защита озонового экран от химического загрязнения

**5.3 Примеры тестовых заданий**

**Входной контроль.**

**Примечание.** Преподаватель определяет количество вопросов из предложенных.

**Вариант первый**

**1.**Электронная формула внешнего энергетического уровня атома кремния

1)$3s^2 3p^2$; 2)$3s^2 3p^4$; 3)$4s^2 4p^2$; 4)$4s^2 4p^4$.

**2.**Химическая связь в молекуле $NH_3$:

1)ионная; 2)ковалентная полярная; 3)металлическая;4)ковалентная неполярная.

**3.**Наиболее ярко выраженные неметаллические свойства проявляет:

1)Si; 2)C; 3)Sn; 4)Ge.

**4.**Оксиды фосфора (V) и цинка являются соответственно:

1)кислотным и основным; 2)основным и кислотным; 3)кислотным и амфотерным;
4)основным и основным.

**5.**К реакциям замещения относится реакция:

1)$2Na + O_2 = 2Na_2O_2$; 2)$CaCO_3 = CaO + CO_2\uparrow$; 3)$NaOH + HCl = NaCl + H_2O$; 4)$Zn + H_2SO_4 = ZnSO_4 + H_2\uparrow$

**6.**Вещества, которые при диссоциации образуют в качестве анионов только гидроксид-ионы, являются:

1)кислотами; 2)средними солями; 3)щелочами; 4)кислыми солями.

**7.**Сумма коэффициентов перед формулами неэлектролитов в уравнении реакции

$Fe + 2HCl(p\text{-}p) = FeCl_2 + H_2\uparrow$ равна: 1)2; 2)3; 3)4; 4)5.

**8.**Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионных уравнениях реакции между растворами сульфата натрия и хлорида бария равны:

1)11 и 3; 2)11 и 5; 3)9 и 3; 4)9 и 5.

**9.**Сокращенное ионное уравнение реакции $Mg^{2+} + 2OH^- = Mg(OH)_2\downarrow$ соответствует взаимодействию:

1)раствора соли магния со щелочью;
2)нерастворимой соли магния со щелочью;
3)раствора соли магния с нерастворимым основанием;
4)нерастворимой соли магния с нерастворимым основанием.

**10.**Реакция ионного обмена идет до конца в результате выделения газа при взаимодействии:

1)$Cu(OH)_2$ с $H_2SO_4$; 2)KOH с $Zn(NO_3)_2$; 3)$Ca(HCO_3)_2$ с HCl; 4)$Na_2CO_3$ с $CaCl_2$.

**11.**В схеме превращений

1 2 3 4

$N_2 \longrightarrow NH_3 \longrightarrow NH_4Cl \longrightarrow NH_3 \longrightarrow N_2$

повышенная температура необходима для проведения реакций:

1)1,2,3; 2)1,3,4; 3)1,2,4; 4) 2,3,4.

**12.**Карбонат - ионы можно обнаружить водным раствором:

1)хлороводорода; 2)хлорида натрия; 3)гидроксида натрия; 4)сульфата аммония.

**13.**С наименьшей скоростью при комнатной температуре протекает реакция

1)Fe и $O_2$; 2)$CaCO_3$ и HCI(р-р); 3)NaOH(р-р) и $H_2SO_4$(р-р); 4)$CuSO_4$(р-р) и NaOH(р-р).

**14.**Химическое равновесие в системе

$FeO(т) + H_2(г) \leftrightarrow Fe(т) + H_2O(г) - Q$ смеситься в сторону продукта реакции при:

1)повышении давления; 2)повышении температуры; 3)понижении давления;

4)использовании катализатора.

**15.**Сульфат кальция относиться к классу:

1)оксидов; 2)оснований; 3)солей; 4)кислот.

**16.**Как изменяется радиус атома в ряду Li – Na –K?

1)не изменяется; 2)сначала увеличивается, потом уменьшается; 3)уменьшается;

4)увеличивается.

**17.**Какой из металлов не реагирует с водным раствором сульфата меди (II):

1)железо; 2)серебро; 3)олово; 4)натрий.

**18.**При взаимодействии с неметаллами металлы проявляют свойства:

1)окислительные; 2)кислотные; 3)восстановительные; 4)основные.

**19.**Формула вещества, обозначенного «X» в схеме превращений:

$P \longrightarrow X \longrightarrow H_3PO_4$,

1)PH3; 2)$Ca_3P_2$; 3)$P_2O_5$; 4)$PCI_5$.

**20.**Фосфат кальция можно получить реакцией ионного обмена при взаимодействии:

1)кальция с фосфорной кислотой; 2)оксида кальция с оксидом фосфора(V);

3)сульфата кальция с фосфорной кислотой; 4)фосфата натрия с хлоридом кальция.

**21.**Сырьем для получения кислорода в промышленности служит:

1)бертолетова соль $KCIO_3$; 2)перманганат калия $KMnO_4$; 3)воздух; 4)пероксид водорода $H_2O_2$.

**22.**Определите массовую долю железа в оксиде железа(III):

1)20%; 2)25%; 3)30%; 4)35%.

**23.**Серу массой 1,6г сожгли в кислороде. Определите объем оксида серы(IV), измеренный при нормальных условиях, который образовался при этом:

1)11,2л; 2)1,12л; 3)112л; 4)0,112л.

**24.**Определите массовую долю сахара в растворе, полученном растворением 10г сахара в 190г воды? 1)0,5; 2)0,1; 3)0,05; 4)2.

## Ответы
## Входной контроль по химии 1 курс
## Вариант первый

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| № вопроса | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| Ответ | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 2 | 3 |

## Входной контроль по химии 1 курс
## Вариант второй

**1.**Электронная формула атома $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$. Химический символ и формула водородного соединения этого элемента:

1)C и $CH_4$; 2)Si и $SiH_4$; 3)O и $H_2O$;

4)S и $H_2S$.

**2.**Химическая связь в оксиде лития:

1)ионная; 2)ковалентная полярная; 3)металлическая; 4)ковалентная неполярная.

**3.**В малых периодах периодической системы химических элементов с увеличением заряда ядер радиусы атомов:

1)увеличиваются; 2)изменяются периодически;

3)уменьшаются; 4)не изменяются.

**4.**Формулы основного и кислотного оксидов соответственно:

1)FeO и BeO; 2)CaO и $CrO_3$; 3)$P_2O_5$ и $CO_2$; 4)$SO_3$ и CaO.

**5.**Коэффициент перед формулой восстановителя в уравнении реакции горения алюминия в кислороде:

1)1; 2)2; 3)3; 4)4.

**6.**Вещества, которые при диссоциации образуют только катионы металла и гидроксид-ионы, являются:

1)кислотами; 2)солями; 3)щелочами; 4)амфотерными гидроксидами.

**7.**Лампочка прибора для испытания веществ на электропроводность загориться при погружении электродов в:

1)соляную кислоту; 2)хлорид калия (крист.); 3)оксид железа(III); 4)дистиллированную воду.

**8.**Суммы всех коэффициентов в полном и сокращенном ионном уравнениях реакций между растворами сульфата цинка и нитрата бария равны:

1)9 и 4; 2)10 и 3; 3)12 и 4; 4)12 и 3.

**9.**Сокращенное ионное уравнение реакции: $Ca^{2+} + SO_4^{2-} = CaSO_4$ соответствует взаимодействию в растворе:

1)$CaCI_2$ с $BaSO_4$; 2)$CaCI_2$ с $Na_2SO_4$; 3)Ca с $Na_2SO_4$; 4)$CaCO_3$ с $H_2SO_4$.

**10.**Осадок образуется при взаимодействии растворов хлорида железа(II) и:

1)гидроксида натрия; 2)сульфата натрия; 3)соляной кислоты; 4)нитрата меди(II).

**11.**При комнатной температуре будут взаимодействовать:

1)$N_2$ и $H_2$; 2)$N_2$ и $O_2$; 3)Zn и $H_2O$; 4)Na и $H_2O$.

**12.**Состав соли$(NH_4)_2SO_4$ можно установить, используя два раствора, содержащие ионы: 1)$OH^-$ и $Ba^{2+}$; 2)$OH^-$ и $H^+$; 3)CI- и $Cu^{2+}$; 4)$CO_3^{2-}$ и $Ba^{2+}$.

**13.**С наибольшей скоростью при комнатной температуре протекает реакция между:

1)HCI (1%р-р) и $AgNO_3$ (1%р-р); 2)HCI (1%р-р) и $CaCO_3$; 3)HCI (5%р-р) и Zn; 4)HCI (5%р-р) и Mg.

**14**.Химическое равновесие в системе: $CO_2$(г) +C(т) ↔2CO(г)— 173 кДж смещается в сторону продукта реакции при:

1)повышении давления; 2)повышении температуры; 3)понижении температуры; 4)использовании катализатора.

**15.**Гидроксид кальция относиться к классу:

1)оксидов; 2)оснований; 3)солей; 4)кислот.

**16.**Как изменяются кислотные свойства высших оксидов слева направо в ряду AI-Si-P?

1)не изменяются; 2)сначала увеличиваются, потом уменьшаются; 3)уменьшаются; 4)увеличиваются.

**17.**Какой из металлов не реагирует с водным раствором сульфата меди (II):

1)железо; 2)золото; 3)олово; 4)натрий.

**18.**При взаимодействии с металлами неметаллы проявляют свойства:

1)окислительные; 2)кислотные; 3)восстановительные; 4)основные.

**19.**Формула вещества, обозначенного «X» в схеме превращений:

$$FeO \xrightarrow{+H_2} X \xrightarrow{+HCI} FeCI_2:$$

1)$Fe_2O_3$; 2)$FeCI_2$; 3)Fe; 4)$Fe(OH)_2$.

**20.**Гидроксид цинка образуется при взаимодействии:

1)оксида цинка с водой; 2)оксида цинка с гидроксидом натрия; 3)хлорида цинка с гидроксидом меди(II); 4)хлорида цинка(р-р) с гидроксидом натрия(р-р).

**21.**В промышленности серную кислоту получают поглощением:

1)$SO_3$ водой; 2)$SO_3$ раствором серной кислоты; 3)$SO_2$ водой; 4)$SO_2$ раствором серной кислоты.

**22.**Определите массовую долю меди в оксиде меди(II):

1)0,8; 2)0,9; 3)0,11; 4)0,14.

**23**.Масса газообразного водорода, который выделится при растворении 4,5 г алюминия в соляной кислоте составит:

1)0,2г; 2)0,3г; 3)0,4г; 4)0,5г.

**24.**Определите массовую долю соли в растворе, полученном растворением 20г соли в 140г воды?

1)0,05; 2)0,125; 3)0,25; 4)0,30.

**Ответы**

**Входной контроль по химии 1 курс**

**Вариант второй**

| № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 |
| № вопроса | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| Ответ | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 1 | 4 | 2 |

**5.4. Задания практических работ**

**Раздел 1. Основы строения вещества**

**Практическая работа №1.** «Составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов с использование химической символики и названий соединений по тривиальной номенклатуре и международной IUPAC».

**Цель:** Совершенствование умений составлять формулы бинарных соединений, называть их, закрепить понятия «степень окисления», «бинарные соединения»;

**Задание 1.**

| **Вариант 1** | **Вариант 2** |
|---|---|
| 1. Определите степени окисления атомов элементов в соединениях, формулы которых $SiO_2$, $Na_2O$, $K_2S$, LiBr. Приведите названия каждого из веществ. | 1. Определите степени окисления атомов химических элементов в соединениях, формулы которых $H_2O$, $AlCl_3$, $N_2O_5$, $Na_3P$. |
| 2. Какая из следующих формул соответствует оксиду азота (II):<br>NO, $N_2O_5$, $NO_2$, $N_2O$? | 2. Выберите формулу оксида марганца (IV): MnO, $Mn_2O_7$, $MnF_4$, $MnO_2$. |
| 3. Напишите формулы веществ:<br>а) оксида серы (IV) б) оксида серы (VI). | 3. Напишите формулы веществ: а) оксида меди (II); б) оксида натрия. |

**Задание 2.** Составить формулу бинарного соединения алюминия с углеродом.

**Задание 3.** Назвать вещества: NaCl, MgS, KH.

**Задание 4**.Найди степень окисления хлора в соединении $Cl_2O$.

**Вывод по работе.**

**Практическое занятие№2.**Характеристика элемента по его положению в периодической системе Д.И. Менделеева

**Цель:** Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева по плану.

**План характеристики элемента**

1) Название элемента;
2) Химический символ;
3) Порядковый номер;
4) Атомная масса;
5) Номер периода;
6) Номер группы, вид подгруппы;
7) Заряд ядра атома;
8) Число протонов и нейтронов;
9) Общее число электронов;
10) Электронная формула;
11) Металл или неметалл;
12) Высший оксид, его характер;
13) Водородное соединение (если есть);
14) Гидроксид, его название и характер;
15) Увеличение радиуса атома (в периоде и А-группе)

Вариант1. Дать характеристику элементов с порядковыми номерами 13,21
Вариант 2. Дать характеристику элементов с порядковыми номерами15,23

Вариант 3. Дать характеристику элементов с порядковыми номерами17, 25

**Раздел 2. Химические реакции**
**Практическое занятие № 3**«Типы химических реакций».
**Цель:** Классифицировать реакции по следующим признакам: числу и составу исходных веществ и продуктов реакции, изменению степеней окисления химических элементов, обратимости процесса, участию катализатора, тепловому эффекту
**Вариант 1.**
1) $H_2 + N_2 <==> NH_3 + Q$
2) $Al + Fe_2O_3 —> Al_2O_3 + Fe + Q$
3) $CaCO_3 ->CaO + CO_2 - Q$
4) $NaOH + H_2SO_4 -> Na_2SO_4 + H_2O + Q$
**Вариант2.**
1)$KClO_3$ —>KCl + $O_2$ – Q;
2) $N_2 + O_2 \leftrightarrow NO – Q$;
3) $Cu(NO_3)_2 + KOH$ —» $Cu(OH)_2 + KNO_3$;
4) $Fe + H_2SO_4$ —> $FeSO_4 + H_2 + Q$
**Вариант 3.**
1) $FeCl_3 + AgNO_3$—> $AgCl + Fe(NO_3)_3$;
2) $SiO_2 + C$ —> $Si + CO – Q$;
3) $Pb(NO_3)_2$—» $PbO + NO_2 + O_2 – Q$;
4) $SO_2 + O_2$ —> $SO_3 + Q$

**Практическое занятие №4.** «Расчёты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объёма (нормальные условия) газов, количества вещества».
**Цель:** Ознакомиться с основными законами химии и научиться с их помощью решать элементарные расчетные задачи.

**Оборудование:** калькуляторы; периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, таблица «Основные химические формулы»;

**Вариант 1.**

1.Пользуясь значениями атомных весов элементов из Периодической таблицы, рассчитайте молярную массу (г/моль) для следующих веществ: NaF, N2, NaOH, SO2, Ca3(PO4)2 .Сколько молекул содержится в 1 моле каждого из этих веществ?
2. Сколько молей кислорода содержится в 128 г кислорода?
3. При грозовых разрядах в атмосфере происходит следующая реакция: N2 + O2 = NO2. Уравняйте реакцию. Сколько молей кислорода потребуется для полного превращения 1 моля азота в NO2? Сколько это будет граммов кислорода? Сколько граммов NO2 образуется?

**Вариант 2.**

1. В стакан налили 180 г воды. Сколько молекул воды в стакане? Сколько это молей H2O?
2. Вычислите массу вещества, соответствующую 6 моль атомов серы.
3. В пассажирский самолет перед началом рейса погрузили 200 кг продуктов (масса без упаковки). Как изменилась масса авиалайнера после того, как в полете пассажирам предложили обед и все продукты были съедены?

**Вариант 3.**

1. Красный порошок меди (6,4 г) смешали с желтым порошком серы (3,2 г) и нагрели. Получили черный порошок, не содержащий красных крупинок меди и желтого порошка серы. Какова масса полученного черного порошка? Напишите уравнение реакции
2. Какой объем при нормальных условиях (н.у.) занимают 56 г газообразного азота?
3. При грозовых разрядах в атмосфере происходит следующая реакция: N2 + O2 = NO2. Уравняйте реакцию. Сколько молей кислорода потребуется для полного превращения 1 моля азота в NO2? Сколько это будет граммов кислорода? Сколько граммов NO2 образуется?

**Практическое занятие№ 5.**

**Цели.** На практике убедиться в существовании гидролиза; совершенствовать умения наблюдать химические явления; объяснять наблюдаемые явления и результаты опытов; решать качественные задачи; составлять уравнения химических реакций ионного обмена с участием неорганических веществ.

**Вопросы для допуска к лабораторной работе**

1. Сформулируйте цель планируемого эксперимента;
2. Объясните, какой процесс называют гидролизом, какой он бывает?;
3.Какова роль гидролиза в природе?
4. Объясните, какие существуют способы доказательства существования гидролиза неорганических и органических веществ;
5. Объясните, как составляется уравнение гидролиза;
6. Объясните, что такое pH? Как зависит данный показатель от кислотности или основности среды раствора;
7.Объясните ход выполнения эксперимента по решению качественных задач;
8. Перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с агрессивными реагентами (гидроксид натрия).

| Оборудование и посуда | Реактивы |
|---|---|
| 1. Стеклянные пробирки | 1. Раствор NaOH |
| 2. Штатив для пробирок | 2. Раствор Na2SO4 |
| | 3. Раствор AlCl3 |
| | 4. Раствор Na2CO3 |
| | 5. Раствор Cu(OH)2 |
| | 6. Кислотно-основный индикатор |

| Алгоритм проведения опыта № 1 | Вопросы и задания |
|---|---|
| Задание № 1. В трех пробирках под | 1. Дать объяснение проведенным |

| | |
|---|---|
| номерами находятся растворы трех солей: хлорида алюминия, сульфата натрия, карбоната натрия. Не пользуясь другими реактивами, определите состав каждой пробирки. | опытам. 2. Составить уравнения реакций, протекающих в пробирке в молекулярном и ионном видах. |

| **Алгоритм проведения опыта № 2** | **Вопросы и задания** |
|---|---|
| Задание № 2. Что произойдет, если охладить раствор карбоната натрия или добавить к нему гидроксид натрия? 1.1. Налить в пробирку 1–2 мл раствора карбоната натрия. 1.2. Опустить пробирку в стакан с очень холодной водой или снегом. 1.3. Проверить среду раствора при помощи кислотно-основного индикатора. 1.4. Добавить к раствору карбоната натрия гидроксид натрия. | 1.Какой индикатор лучше использовать для определения среды раствора? 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах. |

| **Алгоритм проведения опыта № 3** | **Вопросы и задания** |
|---|---|
| Задание № 3. Проблемный опыт. 1.1. В одну пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор гидроксида натрия. 1.2. Во вторую пробирку с раствором сульфата меди (II) прилить раствор карбоната натрия. 1.3. Сравнить цвет образующихся осадков. 1.4. Обратить внимание на выделение газа в одной из пробирок. 1.5. Определить, откуда может выделяться этот газ? 1.6. Проверить качественный состав газа горящей лучинкой. 1.7. Объяснить происходящее явление. | 1. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах. |

| **Алгоритм проведения опыта № 4** | **Вопросы и задания** |
|---|---|
| Задание № 4. Проблемный опыт. 1.1. К раствору хлорида алюминия прилить раствор карбоната натрия. | 1. Объяснить происходящее явление. 2. Составить соответствующие уравнения химических реакций, в молекулярном и ионном видах. 3. Ответить на вопросы. Для чего в медицинской практике используют раствор питьевой соды для полоскания при воспалительных заболеваниях горла? Какова роль гидролиза в природе? Почему раствор мыла пенится в воде? |

**Выводы.**

1.Проанализируйте соответствие полученных результатов типам гидролиза. Сделайте соответствующие выводы.

2.Сформулируйте выводы о зависимости типа гидролиза и кислотности среды раствора.

**Раздел 3.Строение и свойства неорганических веществ**

**Практическое занятие №6** Классификация, номенклатура и химические формулы неорганических веществ»

**Учебная цель:** закрепить знания, умения, навыки по классификации, номенклатуре , составу неорганических веществ.

Актуализация знаний:

Фронтальный опрос.

1.Что такое оксиды? Какие бывают оксиды? Почему несолеобразующие оксиды так называются?

2.Что такое кислоты? Какие кислоты Вы знаете? Что такое трёхосновная кислота?

3.Что такое основания? Что такое щёлочи?

4. Что такое соли? Приведите примеры солей.

**5.Проблемный вопрос.** Почему и кислоты и основания объединяются в группу гидроксиды? Что у них общего и чем они отличаются?

**Выполнение заданий по вариантам**

**Вариант № 1**

1. Назовите соединения: Cu(NO3)2, CuO, CO2, NaOH , SO2 , H2SO4, CaSO4, KOH, HCl, HNO3, CaO, KCl.

2. Из задания № 1 выпишите формулы оксидов.

3. Составьте формулы всех возможных оксидов для следующих элементов: Ca , S, O, Mg.

4. Составьте формулы следующих соединений: оксид азота (I), гидроксид натрия, сульфат бария, оксид магния, хлорид алюминия.

**Вариант № 2**

1. Назовите соединения: $BaCl_2$, $H_2SiO_3$, $H_3PO_4$, BaO, $H_2SO_3$, $AlCl_3$, $Ba(OH)_2$, $KNO_3$, $CaCO_3$, $Fe(OH)_2$, $Na_2O$, $P_2O_5$

2. Из задания № 1 выпишите формулы солей.

3. Составьте формулы всех возможных оксидов для следующих элементов: C, Al, N, Fe.

4. Составьте формулы следующих соединений: фтороводородная кислота, гидроксид бария, нитрат меди, оксид железа (III), оксид кремния,

**Вариант № 3**

1. Назовите соединения: $Ba(NO_3)_2$, MgO, $CO_2$, NaOH, $HNO_2$, ZnO, NaCl, $SO_3$, $H_2SO_4$, $BaSO_4$, LiOH, HCl,

2. Из задания № 1 выпишите формулы кислот.

3. Составьте формулы всех возможных оксидов для следующих элементов: K, Cl, Mg, Ba.

4. Составьте формулы следующих соединений: гидроксид цинка, оксид алюминия, сероводородная кислота, оксид водорода, нитрат меди.

**Вариант № 4**

1. Назовите соединения: $K_2O$, $P_2O_3$, $MgCl_2$, $H_2SO_3$ , $H_3PO_4$, :$Na_2CO_3$, $Fe(OH)_3ZnO$, $H_2SO_4$, $FeCl_3$, $Ca(OH)_2$, $NaNO_3$

2. Из задания № 1 выпишите формулы оснований.

3. Составьте формулы всех возможных оксидов для следующих элементов: Si, Al, N, Li

4. Составьте формулы следующих соединений: гидроксид алюминия, оксид углерода (IV), карбонат кальция, оксид натрия, хлороводородная кислота

**Практическое занятие№7 «**Свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека».

**Практическая работа №8. Идентификация неорганических веществ**

**Цели:** С помощью качественных реакций на ионы распознать предложенные неорганические вещества.

**Реактивы:** растворы: хлорид железа (III), хлорида аммония, сульфата натрия, хлорид натрия, гидроксид натрия, хлорида бария, нитрат серебра, 10%–ный раствор роданида калия KSCN

**Опыт 1:** Используя выданные реактивы, проведите характерные реакции на ионы и докажите качественный состав хлорида железа (III).

**Алгоритм выполнения данного опыта**

Для выполнения данного опыта содержимое пробирки разделите на две пробы. Для определения катионов железа Fe+3 прилейте в одну пробирку роданид калия KSCN. Что наблюдаете? Для определения анионов хлора Cl - прилейте в другую пробирку нитрат серебра AgNO3. Что наблюдаете? Результаты опыта занесите в таблицу. Уравнения реакций запишите в молекулярной, полной ионной и сокращенной ионной формах.

**Опыт 2.** В трех пронумерованных пробирках (1, 2, 3) даны вещества: хлорид аммония, хлорид натрия, сульфат натрия. С помощью качественных реакций на ионы распознайте, в какой из пробирок находятся данные вещества.

**Алгоритм выполнения данного опыта:**

Для выполнения данного опыта содержимое каждой пронумерованной пробирки разделить на три пробы. Для определения хлорида аммония необходимо провести качественную реакцию на ион аммония - в три пробы прилить раствор гидроксида натрия, нагреть в пламени спиртовки. Что наблюдаете? Для определения сульфата натрия необходимо провести качественную реакцию на сульфат-ион - в две пробы прилить раствор хлорида бария. Что наблюдаете? Для подтверждения, что в третьей пробирке находится хлорид натрия, проведите качественную реакцию на хлорид-ион – добавьте раствор нитрата серебра. Что наблюдаете? Результаты опыта занесите в таблицу. Уравнения реакций запишите в молекулярной, полной ионной и сокращенной ионной формах.

**Вывод к работе:**

**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**

**Практическое занятие №9. Практическое занятие №9. «**Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности (изомеры, гомологи), номенклатура органических соединений отдельных классов, составление полных и сокращённых структурных формул органических веществ отдельных классов.

**Цель:** закрепить умения на составление полных и сокращённых структурных формул органических веществ отдельных классов, понятия изомеры, гомологи, называть вещества по номенклатуреIUPAC.

**Вариант первый.** Из предложенного перечня выберите два вещества, которые являются изомерами: 1) 3-метилгексен-1; 2) гексен-2; 3) метилциклогексан; 4) гексадиен-1,5; 5) гексан; 6) метилбензол.

**Вариант второй.** Из предложенного перечня выберите два вещества, в молекулах которых присутствует двойная связь между атомами углерода и кислорода:1) метанол; 2) уксусная кислота; 3) фенол; 4) глицерин; 5) ацетон;

**Вариант третий**. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые являются гомологами пентана: 1) $C_3H_8$; 2) $C_5H_{10}$; 3) $C_4H_8$; 4) $C_4H_{10}$; 5) $C_6H_6$.

**Вывод по работе.**

**Практическое занятие№10«**Свойства органических соединений отдельных классов, составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения».

**Цель:** закрепить свойства органических веществ на основании их состава и строения.

**Вариант первый.** Из предложенного перечня веществ выберите **все** свойства, которые характерны как для фенола, так и для уксусной кислоты: 1) Обесцвечивает бромную воду; 2) Взаимодействует со щелочами; 3) Взаимодействует с калием; 4) Вступает в реакцию этерификации; 5) Окисляется перманганатом калия.

**Вариант второй**. Из предложенного перечня выберите все вещества, с каждым из которых взаимодействует пентан: 1) хлор (свет); 2) $KMnO_4$ (р-р); 3) бромная вода; 4) KOH (р-р); 5) кислород (t).

Вариант третий. Из предложенного перечня выберите все вещества, каждое из которых взаимодействует с уксусной кислотой: 1) NaOH (р-р); 2) $Na_2CO_3$ (р-р); 3) $C_6H_6$; 4) $CH_3OH$; 5) $Cu(OH)_2$.

**Вывод по работе.**

**Практическое занятие №11. «**Составление схем реакций(в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре IUPAC».

**Цель работы:** закрепить знания о взаимодействии классов органических веществ между собой на основании химических свойств и способах получения.

**Вариант первый**

**1.**Осуществить превращение веществ: CH4 → X → Y → C6H5NO2

Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y, назвать их по номенклатуре IUPAC: 1) хлорбензол; 2) бензол; 3) ацетилен; 4) ацетон; 5) гексан.

**2.**Осуществить превращение веществ:

$$C_2H_5OH \xrightarrow{X} C_2H_5COOC_2H_5 \xrightarrow{Y} C_2H_5COONa.$$

Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y, назвать их по номенклатуре IUPAC:

1) $C_2H_5COOH$; 2) $C_2H_5OH$; 3) NaOH; 4) $Na_2SO_4$; 5) Na

**Вариант второй**

**1.**Осуществить превращения веществ**:**

$$CH_2{=}CH_2 \rightarrow X \rightarrow Y \xrightarrow{H_2SO_4,\ t} C_2H_5\text{-}O\text{-}C_2H_5$$

Определите, какие из указанных веществ являются веществами X и Y, назвать их по номенклатуре IUPAC: 1) $CH_3$-$CH_2$-OH; 2) $CH_2Cl$-$CH_2Cl$; 3) $CH_3$-$CH_3$; 4) $C_2H_2$; 5) $CH_3CH_2Br$.

**2.**Осуществить превращения веществ:

$$\text{уксусная кислота} \rightarrow X \xrightarrow{CH3OH} \text{глицин} \rightarrow Y$$

Определите, какие и указанных веществ являются веществами X и Y, назвать их по номенклатуре IUPAC: 1) хлоруксусная кислота; 2) ацетат натрия; 3) ацетилен; 4) метиловый эфир уксусной кислоты; 5) метиловый эфир аминоуксусной кислоты.

**Вывод по работе.**

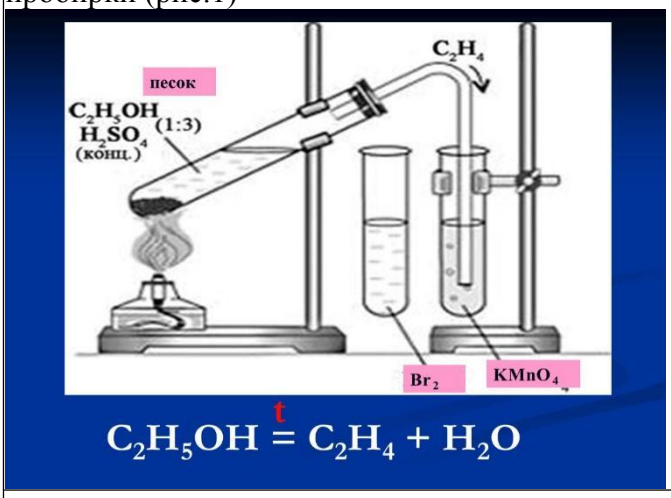
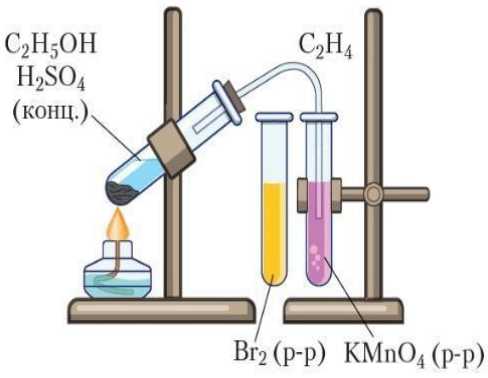
**Практическое занятие№12.** «Получение этилена и изучение его свойств».

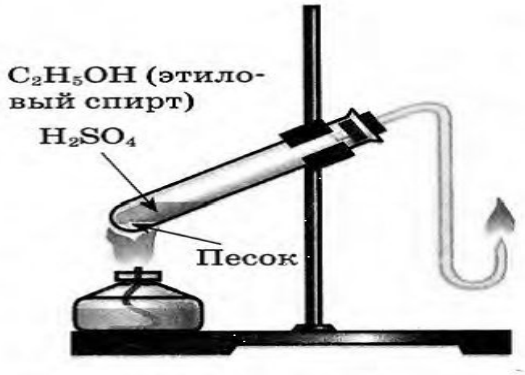
**Результат обучения.** Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул. Общие компетенции ОК 01, ОК 02 ОК 04

1. Вопросы для допуска к практической работе: а) сформулируйте цель планируемого эксперимента; б) объясните, к какому классу органических веществ относится этилен; в) объясните, какими химическими свойствами обладают вещества данного класса, какие качественные реакции для их обнаружения используются; г) объясните, как можно получить вещества данного класса соединений в лабораторных условиях; д) объясните, из чего состоит прибор для получения газов; е) перечислите основные аспекты соблюдения техники безопасности при работе с ЛВЖ (этиловый спирт), агрессивными реагентами (концентрированная серная кислота), нагревательными приборами (спиртовка).

**2. Проведение опытов**

| **Оборудование и посуда** | **Реактивы** |
|---|---|
| 1. Стеклянные пробирки | 1. Концентрированный раствор $H_2SO_4$ |
| 2. Штатив для пробирок | 2. Этиловый спирт |
| 3. Спиртовка | 3. Раствор $KMnO_4$ |
| 4. Спички | 4. Бромная вода |
| 5. Песок | |

| **Алгоритм проведения опыта № 1** | **Вопросы и задания** |
|---|---|
| 1. Получить этилен дегидратацией этилового спирта, обнаружить его, изучить его свойства.<br>1.1. В пробирку налить 2–3 мл этилового спирта и осторожно добавить 6–9 мл концентрированной серной кислоты. Затем всыпать немного прокаленного песка (песок или мелкие кусочки пемзы вводят для того, чтобы предотвратить толчки жидкости при кипении). Закрыть пробирку пробкой с газоотводной трубкой, закрепить ее в штативе и осторожно нагреть содержимое пробирки (рис.1)<br>  | 1.Что происходит в пробирке? Что наблюдаете?<br>2.К какому типу химических реакций относятся эти процессы? Как называются?<br>3.Как меняется окраска растворов? Почему?<br>4.Каким пламенем горит этилен? Почему?<br>5.Составить уравнения протекающих процессов.<br>  <br>Прибор для получения этилена |
| 1.2. Осторожно, равномерно нагреть смесь.<br>1.3. В другую пробирку налейте 2–3 мл разбавленного раствора перманганата калия, и пропустите через него газ.<br>1.4. В третью пробирку налить 2–3 мл бромной воды, опустить газоотводную трубку до дна этой | |

| | |
|---|---|
| пробирки и пропустить через бромную воду выделяющийся газ.<br>1.5.Вынуть газоотводную трубку из раствора и повернуть её отверстием кверху, поджечь выделяющийся газ (рис.2).<br>  <br> | |

**3. Обработка результатов опытов**

1.Проанализировать соответствие полученных результатов способам получения непредельных углеводородов ряда этилена (алкенов). Сделать соответствующий вывод. 2.Сформулировать вывод о физико-химических свойствах этилена. 3.Сформулировать вывод о способах обнаружения этилена.

**Практическое занятие№13.** «Идентификация органических соединений отдельных классов»

**Цель работы:** закрепить знания об идентификации изученных органических соединений, совершенствовать умения решать экспериментальные задачи.

Предлагаемая работа охватывает кислородосодержащие соединения: спирты, альдегиды, кислоты , углеводы.

1.С помощью характерных реакций распознайте, в какой из пробирок находятся водные растворы: а) этанола; б)уксусной кислоты; в глюкозы; г)глицерина

2. С помощью характерных реакций распознайте, в какой из пробирок находятся водные растворы: а)фенола; б)глицерина; в)формальдегида; г) глюкозы.

3. С помощью характерных реакций распознайте, в какой из пробирок находятся водные растворы: а)глицерин; б) растительное мало; в) машинное масло, полученное из нефти; г)сахарный сироп.

4. Распознайте с помощью одного и того же реактива, в какой из пробирок находятся водные растворы: а) фенолята натрия; б)этилата натрия; в)ацетата натрия; г) карбоната натрия.

5. Распознайте с помощью одного и того же реактива, в какой из пробирок находятся водные растворы: а)мыла; б)белка; в)соды.

6.Используя одну и туже реакцию, но разные условия её протекания, распознайте, в какой из трёх пробирок находятся растворы: а)глицерина; б)формалина; в) белка.

7.Докажите опытным путем, что картофель и белый хлеб содержат крахмал, а спелое яблоко — глюкозу.

Оформите отчет, заполнив таблицу:

| Что делали | Что наблюдали | Выводы |
|---|---|---|
| | | |

**Вывод:**

**Раздел. 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций**

**Практическое занятие №14** «Скорость химических реакций и химическое равновесие».
**Цель работы.** Изучение влияния различных факторов на протекание химических реакций, обоснование изменения скорости течения химических реакций, их обратимости. Особенности химического равновесия. Общие компетенции ОК 01, ОК 02
**Оборудование и реактивы**: штатив с пробирками, зажим для пробирок, горелка, растворы FeCl3, KCNS, K2Cr2O7, H2SO4, KOH, растворы йода и крахмала, кристаллический фенолфталеин.
**Порядок выполнения работы**
**Опыт 1.** Влияние концентрации реагирующих веществ на химическое равновесие
В этом опыте изучается обратимая реакция между растворами хлорида железа(III) FeCl3 и роданида калия KCNS. Раствор приобретает красную окраску вследствие образования роданида железа(III) Fe(CNS)3. По изменению интенсивности окрашивания раствора можно сделать вывод об изменении концентрации Fe(CNS)3, а, значит, и о смещении равновесия обратимого процесса.
1 В пробирку внесите по две-три капли растворов FeCI3 и KCNS. Отметьте происходящие изменения.
2 Доведите объём полученного раствора приблизительно до 2/3 пробирки. Лёгким взбалтыванием перемешайте раствор до однородного окрашивания и разделите его на четыре пробирки.
3 В одну из пробирок по каплям добавьте раствор FeCI3, во вторую – раствор KCNS, в третью – несколько микрошпателей кристаллического KCI до появления видимых изменений. Изменение интенсивности окрашивания растворов легко заметить сравнением с окраской раствора в четвёртой пробирке.
4 Результаты наблюдений занесите в таблицу

| № | Добавляемый реагент | Изменение интенсивности окрашивания раствора | Направление смещения равновесия |
|---|---|---|---|
| 1 | FeCl3 | | |
| 2 | KCNS | | |
| 3 | KCl | | |

5. Запишите уравнение реакции между FeCI3 и KCNS, составьте выражение константы равновесия этой реакции. В выводах отметьте, в каком направлении смещается равновесие при увеличении концентраций исходных веществ? Продуктов? Дайте объяснение этому явлению с точки зрения принципа Ле Шателье. Влияет ли изменение давления на смещение равновесия в исследуемой системе?
**Опыт 2.** Влияние среды на смещение химического равновесия
1 В пробирку поместите 5-6 капель раствора K2Cr2O7.
2 К этому раствору по каплям добавляйте концентрированный раствор щёлочи и наблюдайте изменение окраски.
3 Когда раствор станет жёлтым, добавьте по каплям концентрированную серную кислоту и наблюдайте появление оранжевой окраски.
Опыт можно повторять несколько раз. Сделайте вывод о влиянии кислотности среды на устойчивость хромат- и бихромат-ионов.
**Опыт 3.** Влияние температуры на химическое равновесие
При взаимодействии йода с крахмалом образуется синее вещество сложного состава (йодокрахмал) йод + крахмал ⇄ йодокрахмал
1. В пробирку налейте 3−4 мл раствора крахмала и добавьте 2-3 капли раствора йода (до появления синей окраски).
2. Нагрейте пробирку и наблюдайте изменение окрашивания раствора. Охладите пробирку водой, отметьте происходящие изменения.

3.Сделайте вывод о тепловом эффекте ΔH реакции образования йодокрахмала. Экзо- или эндотермическим является этот процесс? Дайте объяснение этому явлению с точки зрения принципа Ле-Шателье

**Задания**

1.Во сколько раз увеличится скорость реакции взаимодействия водорода и брома
H2 (г) + Br2 (г) 2HBr (г), если концентрации исходных веществ увеличить в 2 раза?

2.Концентрации NO и O2, образующих NO2, были соответственно равны 0,03 и 0,05 моль/дм3. Чему равна скорость реакции?

3.Во сколько раз увеличится скорость реакции, если температура повысилась на 30°, а температурный коэффициент равен 3?

**Раздел 6. Растворы**

**Практическое занятие №15** «Приготовление растворов различных видов концентрации»

**Цель:** Овладение навыками приготовления растворов определенной концентрации, с соблюдением правил техники безопасности.

**Оборудование:** Хлорид натрия (NaCl), 60% конценрированная серная кислота, дистиллированная вода, весы, бюксы, мерная колба (100мл).

**Теоретические основы**

Раствор – гомогенная система, состоящая из растворенного вещества и растворителя.

При решении задач пользуются формулами:

W P.B. = m P.B. / m P-PA.

mP-Pa = m P.B. + m $H_2O$

m P-PA – масса раствора, г.

m P.B. – масса растворенного вещества, г.

m $H_2O$ – масса воды, г.

WP.B. - массовая доля растворенного вещества.

10% раствор вещества содержит 10г растворенного вещества и 90г воды в 100г раствора.

Например: Определите массовую долю растворенного вещества, если 10 г его содержится в 100 г раствора. Какая масса воды содержится в растворе.

Дано: mP.B. = 10 г; mP-Pa = 100 г

Найти: W P.B.; m $H_2O$

Решение:

1. W P.B. = ; W P.B. = = 0,1

2. $m_{H_2O}$ = mр-ра – mр.в.; $m_{H_2O}$ = 100 – 10 = 90 г

Ответ: 0,1; 90 г.

**Порядок выполнения работы:**

1.Приготовление 2% раствора соли.

Взвесьте в бюксе 2г хлорида натрия и пересыпьте через воронку в колбу на 100мл. Затем в колбу добавьте воды до метки. Полученный раствор имеет 2% концентрацию NaCl в 100г раствора или 0,02 массовую долю NaCl в 100г раствора.

2. Приготовление 100 мл 10% раствора серной кислоты.

Раствор готовят из 60% концентрированного раствора серной кислоты плотностью 1,5 г/мл. Для этого мензуркой отмеряют 11 мл 60% концетрированной серной кислоты и мерным цилиндром 100-11=99 мл воды. Воду выливают в колбу, а затем добавляют из мензурки кислоту. Полученный раствор содержит 0,1 массовую долю $H_2SO_4$.

**Контрольные вопросы**

1. Что такое растворы?

2.Из чего складывается масса раствора?

3. Как определяется массовая доля растворенного вещества в растворе?

4. Как приготовить10% раствор щелочи NaOH? Какая масса NaOH и воды содержится в таком растворе?

**6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**6.1. Контрольные работы по разделам.**

**Контрольная работа №1**

**Раздел 2. Химические реакции. «Химические реакции».**

**Задание 1. Тест с выбором одного верного ответа**

**1.**О простом веществе, а не о химическом элементе кислороде идет речь в выражении:

А) всем живым существам для дыхания необходим кислород;

Б) кислород входит в состав глины и песка;

В) кислород входит в состав воды;

Г) кислород входит в состав оксидов;

**2.** Фильтрованием можно разделить смесь, состоящую:

А) из воды и сахара;

Б) из бензина и воды;

В) из растительного масла и воды;

Г) из глины и воды

**3. Физическое явление – это**:

А) Горение свечи;

Б) почернение медной пластины при нагревании на огне;

В) замерзание воды;

Г) протухание яйца;

**4.** Стакан, гвоздь, ложка, пробирка относятся к:

А) веществам;

Б) физическим явлениям;

В) физическим телам;

Г) химическим явлениям

**5. Сложное вещество – это:**

А) водород;

Б) соляная кислота;

В) сера;

Г) кислород;

**6.**Относительная молекулярная масса наибольшая у вещества с формулой:

А) $NH_3$;

Б) $N_2O_5$;

В) $NO_2$;

Г) $NaNO_3$;

**7. Запись $4N_2$ означает:**

А) 2 молекулы азота;

Б) 4 молекулы азота;

В) 6 атомов азота;

Г) 8 атомов азота;

**8.**Сера проявляет наибольшую валентность в соединении с формулой:

А) $H_2S$;

Б) $SO_2$;

В) $SO_3$;

Г) $Na_2S$;

**9.**Массовая доля кислорода в сульфате натрия $Na_2SO_4$ равна:

А) 22,5%;

Б) 45,1%;

В) 32,4%;

Г) 56,2%

10. Водород количеством вещества 5 моль (н.у.) занимает объём:

А) 11,2 л;
Б) 112 л;
В) 89,6 л;
Г) 22,4 л;

**11.**Формулы основного оксида, кислотного оксида, кислоты, соли соответственно записаны под номером:

А) $CaO$, $CO_2$ ,$HCl$, $NaCl$;
Б) $CuO$, $SiO_2$ ,$NaNO_3$ , $Mq(OH)_2$;
В) $FeO$, $ZnO$, $ZnCl_2$ ,$HCl$;
Г)$BaO$, $SO_3$ , $FeSO_4$ ,$H_3PO_4$.

**12.** Распределение электронов по уровням атома выражено рядом чисел 2,8,2. Какому химическому элементу это соответствует?

А) магнию;
Б) кремнию;
В) кислороду;
Г) углероду.

**13.** Кислород в лаборатории можно получить:

А) разложением пероксида водорода;
Б) разложением хлората калия;
В) разложением перманганата калия;
Г) всеми перечисленными способами

**14.**Оксид фосфора (V) реагирует с:

А) натрием;
Б) оксидом серы (IV);
В) серной кислотой;
Г) гидроксидом натрия

**Задание 2.** При горении 46,5 г фосфора образовался оксид фосфора(V). Вычислите его массу.

**Задание 3.** Расставьте коэффициенты в уравнениях реакций, укажите тип реакции:

1. $FeCl_2 + Cl_2 \rightarrow FeCl_3$; 2. $Al(OH)_3 \rightarrow Al_2O_3 + H_2O$; 3. $FeCl_3 + NaOH \rightarrow NaCl + Fe(OH)_3$

**Задание 4.** Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения. Расставьте коэффициенты. $Fe_2O_3 \rightarrow Fe_2(SO_4)_3 \rightarrow Fe(OH)_3 \rightarrow Fe_2O_3$

**Задание 5.** Составьте электронную и графическую формулу для химического элемента под номером 13.

**Контрольная работа №2**

**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ. «Свойства неорганических веществ»**

**Вариант1**

**1.** Выписать из списка веществ оксиды, основания, кислоты , соли и назвать их: $H_2SO_4$ , $Cu(OH)_2$,$K_3PO_4$, $CaO$,

**2.** Составить формулы соединений: а) оксида углерода( II) ,б) гидроксида меди, в) хлороводородной кислоты, г) сульфата натрия

**3.** Написать уравнения химических реакций: а) $H_2SO_4 + Mg$; б) $Na_2O + HBr$; в) $SO_2 + CaO$; г)$CaCO_3 + HCl$; д) $AlCl_3 + AgNO_3$ .Указать названия продуктов реакции.

**4. Задача**. Какая масса натрия потребуется для реакции взаимодействия с 16 г серы, если в результате реакции образовался сульфид натрия?

**5.** Осуществить переходы: калий→ оксид калия→ гидроксид калия → сульфат калия

**Вариант 2**

**1.**Выписать из списка веществ оксиды, основания, кислоты , соли и назвать их: $NaOH$ , $H_3PO_4$, $SO_2$ , $CaCO_3$

**2.** Составить формулы соединений: а) оксида азота ( IV) ,б) гидроксида калия, в) хлорида натрия, г) сульфида бария

**3.** Написать уравнения химических реакций: а) HCl + K; б) $K_2O$ + HBr; в) $CaCO_3$ + $H_2SO_4$; г) $CO_2$ + CaO; д) $Ba(OH)_2$ + $SiO_2$ .Указать названия продуктов реакции.

**4.** Вычислите объем газообразного хлора, который вступит в реакцию с натрием, для получения 11,7 г хлорида натрия.

**5.** Осуществить переходы: сера→ оксид серы (IV) →сернистая кислота →сульфит натрия

**Контрольная работа №3**

**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ. «Строение и свойства органических веществ»**

**1.** Тип химической связи между атомами углерода в молекуле веществ, формулы которых $C_3H_4$ и $CH_4$

А) Одинарная и двойная;
Б) Двойная и одинарная;
В) Тройная и двойная;
Г) Тройная и одинарная.

**2.** Общая формула CnH2n соответствует:

А) Алканам;
Б) Алкенам;
В) Алкина;
Г) Аренам;
Д) Циклоалканам.

**3.** Молекулярная формула углеводорода с относительной плотностью по водороду равна 28:

А) $C_4H_{10}$;
Б) $C_4H_8$;
В) $C_4H_6$;
Г) $C_3H_8$;
Д) $C_3H_6$.

**4.** Вещества, формулы которых $CH_2 = CH_2$ и $CH_2 = CH – CH_2 – CH_3$, являются:

А) Веществами разных классов;
Б) Гомологами;
В) Изомерами;
Г) Одним и тем же веществом.

**5. Установите соответствие.**

| **Формула соединения** | **Класс соединения** |
|---|---|
| А. $C_{17}H_{35}COOH$ | 1. Алканы |
| Б. $C_6H_6$ | 2. Алкены |
| В. HCHO | 3. Алкины |
| Г. $C_2H_5OH$ | 4. Арены |
| Д. $C_5H_{10}$ | 5. Альдегиды |
| Е.$CH_4$ | 6. Карбоновые кислоты |
| Ж.$C_3H_4$ | 7. Спирты |

**6. Дополнить.** Реакция дегидрирования – это….

**7.** Массовая доля углерода в пропилене C3H6 равна: А. 18,8%. Б. 40%. В. 60%. Г. 85,71%.

**8.** Количество вещества этана массой 1,6 г равно: А. 1,5 моль. Б. 1 моль. В. 0,05 моль. Г. 0,1 моль.

**9.** Массовая доля водорода в углероде 14,3%, относительная плотность по водороду равна 21. Определите формулу.

**10.** Выведите истинную формулу органического соединения, содержащего 40,03% C, 6,67% H, и 53,30% O. Молярная масса данного соединения равна 180 г/моль. Назовите вещество.
**11.** К какому типу относят реакцию, уравнение которой приведено? $CH_3 – CH_3 \rightarrow CH_2=CH_2 + H_2$
**12.** Составьте структурные формулы изомеров состава $C_5H_{10}$. Назовите вещества.
Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине «Химия» Промежуточная аттестация по дисциплине «Химия» проводится в форме дифференцированного зачёта.

### 6.2 Тесты по разделам

### Раздел 1 Основы строения вещества

**Тема 1.1 Тест №1 «Строение атомов химических элементов и природа химической**
**Выберите один правильный ответ:**

1. Атомы C и Si имеют одинаковое число:
   А) нейтронов в ядре;
   Б) энергетических уровней;
   В) электронов на внешнем энергетическом уровне;
   Г) электронов.
2. В ряду химических элементов Li–Be–B–C металлические свойства:
   А) усиливаются;
   Б) ослабевают;
   В) не меняются;
   Г) изменяются периодически.
3. К s-элементам относится:
   А) K;
   Б) S;
   В) Fe;
   Г) Br.
4. Путем соединения атомов под номером 11 и 17 образуется вещество с химической связью:
   А) ионной
   Б) ковалентной полярной
   В) ковалентной неполярной
   Г) металлической
5. {количество электронов в атоме; количество энергетических уровней; количество 11 электронов на последнем энергетическом уровне; количество протонов в ядре атома} соответствует
   А) номеру периода
   Б) номеру группы
   В) порядковому номеру
6. {хлориду бария, алмазу, аммиаку, серной кислоте}соответствует:
   А) ионная химическая связь
   Б) ковалентная полярная химическая связь
   В) ковалентная неполярная химическая связь
7. {связь, образованная за счет образования общих электронных пар; связь, образованная за счет обобществления валентных электронов; связь, образованная за счет электростатических сил притяжения} называется
   А) ионной
   Б) металлической
   В) ковалентной
8. {в порядке возрастания металлических свойств; в порядке убывания радиуса атомов; в порядке возрастания кислотных свойств летучих водородных соединений}элементы расположены в ряду
   А) K, Ca, Sc

Б) Al, Mg, Na
В) F, Cl, I

9. Какое из суждений верно для элементов {VA группы , IVA группы, IA группы}
А) общая формула летучего водородного соединения RH4
Б) не образуют летучих водородных соединений
В) до завершения энергетического уровня не хватает трёх электронов

10. Среди веществ, указанных в ряду {$NH_3$, $O_2$, HCl, $SO_2$; CaO, $HNO_3$, $Cl_2$, $CO_2$; $H_2SO_4$, HI, $CuCl_2$, $CH_4$, $NH_3$} количество соединений с ковалентной полярной связью равно
А) трем
Б) двум
В) четырем

11. Химическая связь в молекулах {озона и хлорида кальция; серной кислоты и хлорида аммония; серной кислоты и озона соответственно}
А) ковалентная полярная и ионная
Б) ковалентная полярная и ковалентная неполярная
В) ковалентная неполярная и ионная

**Тема 1.2. Тест №2 «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»**

**Вариант № 1**

12. У атома серы число электронов на внешнем уровне и заряд ядра равны соответственно
1) 4 и +16 2) 6 и +32 3) 6 и +16 4) 4 и +32

13. Сходное строение внешнего электронного слоя имеют атомы мышьяка и
1) фосфора 2) селена 3) германия 4) ванадия

14. В ряду химических элементов:
алюминий→кремний→фосфор→сера
высшая степень окисления
1) увеличивается 3) не изменяется
2) уменьшается 4) сначала увеличивается, а потом уменьшается

15. Притяжение электронов внешнего слоя к ядру увеличивается в ряду
1) Si-P-N 2) S-P-As 3) Na-K-Rb 4) Si-Ca-K

16. В ряду Be-B-C-N происходит
1) увеличение радиуса атомов
2) увеличение силы притяжения валентных электронов к ядру
3) уменьшение электроотрицательности
4) уменьшение числа валентных электронов

17. В порядке усиления неметаллических свойств расположены
1) S-Se 2) Se-Br 3) Br-I 4) I-Te

18. Наибольший радиус у атома
1) брома 2) цинка 3) кальция 4) германия

19. Наибольшей восстановительной активностью обладает
1) Si 2) P 3) S 4) C1

20. Высший оксид состава ЭО образуют все элементы
1) IV A группы 2) IIA группы 3) IV периода 4) II периода

21. По номеру периода можно определить
1) количество электронов на внешнем уровне атома 3) заряд ядра атома
2) количество всех электронов в атоме 4) число энергетических уровней в атоме

22. Сколько энергетических уровней в атоме скандия?
1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

23. Оцените правильность суждений

**А.** Металлические и восстановительные свойства элементов в главных подгруппах с ростом заряда ядра увеличиваются.

**Б**. В периоде с ростом заряда ядра основные свойства оксидов и гидроксидов увеличиваются.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

24. Наиболее сильными основными свойствами обладает гидроксид

1) КОН 2) NaOH 3) RbOH 4) CsOH

25. Кислотные свойства наиболее выражены у

1) Br2O7 2) SeO3 3) As2O5 4) GeO2

26. В ряду химических элементов Na ─ Mg─ A1:

1) уменьшаются заряды ядер атомов
2) увеличивается число электронов во внешнем электронном слое
3) уменьшается электроотрицательность
4) уменьшается радиус атомов
5) усиливаются металлические свойства

27**.** В ряду химических элементов F─ Br ─ I:

1) все элементы имеют высшую степень окисления, равную номеру группы
2) ослабевают неметаллические свойства
3) увеличивается высшая степень окисления
4) увеличивается радиус атомов
5) образуют летучие водородные соединения с общей формулой НЭ

**Примечание:** Задания А1-А14 оцениваются 1 баллом. Задания В1 и В2 оцениваются 2 баллами. Ставится 1 балл, если в ответе допущена одна ошибка. Ставится 0 баллов, если: а) в ответе допущено более одной ошибки; б) ответ отсутствует.

Максимальный балл за выполнение всех заданий составляет 18 баллов.

**Раздел 2. Химические реакции**

**Тема 2.1.**

28. Что относится к химическим явлениям?

1) испарение воды
2) горение дров
3) перегонка нефти
4) плавление олова

29. Чем характеризуется экзотермическая реакция?

1) она сопровождается поглощением тепла
2) теплового эффекта не наблюдается
3) она сопровождается выделением тепла
4) таких реакций нет

30. Как называется реакция, в результате которой из одного сложного вещества образуется несколько новых веществ?

1) реакция соединения 3) реакция обмена
2) реакция замещения 4) реакция разложения

31. Чему равна сумма коэффициентов в уравнении реакции $Ca(OH)2 + HNO3 \rightarrow Ca(NO3)2 + H2O$?

1) 4
2) 6
3) 5
4) 12

32. Какая масса воды образуется при взаимодействии 0,5 моль водорода с кислородом?

1) 4,5 г

2) 9 г
3) 18 г
4) 1,8 г

33. Какое вещество обозначено символом х в схеме превращений Li → х →LiOH?
1) Li2O
2) LiO
3) LiNO3
4) LiCl

34. Установите соответствие.

| Тип химической реакции | Схема химической реакции |
|---|---|
| | 1) MgCO3 → CO2↑ + MgO |
| А. Реакция разложения | 2) CuO + Al → Cu + Al2O3 |
| Б. Реакция обмена | 3) NO + O2 → NO2 |
| В. Реакция замещения | 4) ZnO + H2 → Zn + H2O |
| Г. Реакция соединения | 5) HC1 + NaOH → NaCl + H20 |
| | 6) BaCl2 + Na2S04 → BaS04↓ + NaCl |

35. Восстановите правую часть уравнения реакции по его левой части.

| Левая часть уравнения | Правая часть уравнения |
|---|---|
| | 1) Cu + H2O |
| А. Cu(OH)2 = | 2) CuCl + H2O |
| Б. CuO + 2HCl = | 3) CuS |
| В. CuO + H2 = | 4) CuCl2 + H2O |
| Г. Cu + S = | 5) CuO + H2O |
| | 6) Cu2O + H2O |

36. Составьте уравнение реакции по описанию, дайте характеристику уравнения реакции: сульфат железа(III) + гидроксид калия = гидроксид железа(III) + сульфат калия.
С2. Составьте уравнения реакций по схеме превращений: S → SO2 → SO3 → H2SO4 → Na2SO4.

**Тема 2.2.**

В каждом вопросе выберите один правильный вариант ответа.

37. Из перечисленных электролитов укажите слабый электролит:
а) гидроксид кальция
в) серная кислота
б) плавиковая кислота
г) гидроксид натрия

38. Из представленных частиц выберите сульфит-ион:
а) $S^{2-}$
б) $SO_3^{2-}$
в) $SO_3^{-2}$
г) $SO_4^{2-}$

39. Какое соединение в ионном уравнении записывается в виде молекулы?
а) азотная кислота
б) ортофосфорная кислота
в) гидроксид цезия
д) силикат натрия

40. При диссоциации 3 моль какого соединения образуется 9 моль анионов?
а) нитрата алюминия
б) хлорида железа (II)
в) сульфата натрия
г) сульфида калия

41. При взаимодействии какой пары веществ выделится газ?
а) гидроксид магния и азотная кислота
б) сульфит калия и соляная кислота
в) нитрат натрия и ортофосфорная кислота
г) гидроксид железа (II) и серная кислота

42. С раствором какого соединения прореагирует гидроксид цинка?
а) гидроксида калия
б) сульфата натрия
в) хлорида магния
г) нитрата калия

43. Какой оксид из перечисленных реагирует и с гидроксидом натрия, и с азотной кислотой:
а) оксид магния
б) оксид кремния (IV)
в) оксид берилли
г) оксид кальция

44. Сокращенное ионное уравнение $2H+ + CO_3^{2-} = H_2O + CO_2$ соответствует взаимодействию
а) карбоната кальция и азотной кислоты
б) карбоната калия и уксусной кислоты
в) оксида углерода (IV) и гидроксида натрия
г) карбоната натрия и серной кислоты
45. Осадок образуется в результате взаимодействия
а) ацетата натрия и соляной кислоты
б) сульфида калия и нитрата свинца (II)
в) ортофосфорной кислоты и гидроксида натрия
г) оксида серы (IV) и гидроксида калия
46. Кислая соль может образоваться при взаимодействии гидроксида натрия и …
а) хлороводородной кислоты б) азотной кислоты
в) бромоводородной кислоты г) серной кислоты
47. При добавлении к раствору хлорида алюминия избытка раствора гидроксида натрия образуется
а) $Al(OH)_3$ б) $NaAlO_2$
в) $Na[Al(OH)_4]$ г) $Al_2O_3$

**Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ**

**Тема 3.1 Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ**

**Тест с выбором правильного ответа.**

48. Кислотными оксидами являются все вещества в группе: 12
а) ZnO, $SO_2$ , $H_2SO_4$ б) $SiO_2$, $Cl_2O_7$, $P_2O_5$ в) $CO_2$, $Al_2O_3$, $Fe_2O_3$ г) $Li_2O$, NO, FeO
49. Вещество, название которого нитрат железа (II), имеет формулу:
а) FeN б) $Fe(NO_3)_3$ в) $Fe(NO_2)_2$ г) $Fe(NO_3)_2$
50. Солями являются:
а) $Al_2S_3$, $NH_4Cl$, $H_2SiO_4$ б) $Al_2O_3$, $NH_4NO_3$, $K_2SiO_4$ в) $Al(OH)_3$, $NH_4Cl$, $Na_2SiO_4$ г) $Al_2S_3$, $NH_4Cl$, $K_2SiO_4$
51. К основным оксидам относится группа веществ:
а) $SO_3$,HCl, CuO б) CuO, $Na_2O$, CaO в) CaO, BaO, $SiO_2$ г) $SiO_2$, $OF_2$,$Al_2O_3$
52. К кислотам относится группа веществ:
а) $H_2S$, HNO,HBr б) KCl, HCl, $H_2SO_4$ в) $NH_3$, $HNO_3$ , HJ г) NaOH, $H_2SO_4$ , $H_2S$
53. Вещество, название которого сульфит натрия, имеет формулу:
а) $Na_2SO_3$ б) $Na_2SO_4$ в) $Na_2S$ г) $NaHSO_4$
54. Основным оксидом и основной солью являются:
а) FeO и $FeSO_4$ б) CaO и $CaCl_2$ в) BaO и $Ba(NO_3)_2$ г) CaO и $(CuOH)_2CO_3$
55. Основанием и кислотой соответственно являются:
а) $HNO_3$ и $(NH_4)Al(SO_4)_2$ б) $H_2S$ и $NaNO_3$ в) $K_2SO_3$ и $Ca(OH)_2$ г) KOH и $H_4P_2O_7$
56. Основным признаком, по которому сложное вещество относят к кислотам, является наличие в его составе:
а) кислотного остатка б) атомов кислорода в) атомов водорода г) гидроксильной группы
57. К амфотерным соединениям относится группа веществ:
а) $Al_2O_3$, $SiO_2$ , $Ba(OH)_2$ б) $Zn(OH)_2$ ,CaO, $P_2O_5$ в) ZnO, $Zn(OH)_2$ , $Ca(OH)_2$ г) $Al(OH)_3$ , ZnO, $Zn(OH)_2$
58. Оксид металла, который взаимодействует и с основанием, и с кислотой, является:
а) амфотерным б) несолеобразующим в) основным г) кислотным
59. Вещество, в котором валентность серы II, это:
а) сернистый газ б) сероводород в) сульфат калия г) оксид серы (IV)
60. Природному соединению кальция, называемому мрамор, соответствует формула:
а) $Ca_3(PO_4)_2$ б) $CaCO_3$ в) $Ca(OH)_2$ г) $CaSO_4$
61. Угарным газом называют:
а) оксид углерода (IV) б) оксид серы (IV) в) оксид углерода (II) г) оксид азота (II)

62.Основания соответствуют химическим элементам, имеющим следующие порядковые номера в периодической системе:

а) 20,16,12 б) 12,20,19 в) 13,14,15 г) 6,11,12

**Тема 3.2 Физико-химические свойства неорганических веществ**

Результат обучения Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением

63. Бинарное соединение химического элемента с кислородом в степени окисления −2, в котором сам кислород связан только с менее электроотрицательным элементом:

а) оксид + б) соль в) кислота 2. Основные оксиды: а) оксид серы(VI) $SO_3$

б) оксид натрия $Na_2O$ + в) оксид азота(IV) $NO_2$

64. Основные оксиды:

а) оксид азота(IV) $NO_2$

б) оксид серы(VI) $SO_3$

в) оксид меди(II) CuO) +

65. Кислотные оксиды:

а) оксид серы(VI) +

б) оксид меди(II) CuO)

в) оксид цинка ZnO

66. Кислотные оксиды

а) оксид алюминия Al2O3

б) оксид цинка ZnO

в) оксид азота(IV) $NO_2$ +

67. Амфотерные оксиды:

а) оксид азота(IV) $NO_2$

б) оксид цинка ZnO +

в) оксид натрия $Na_2O$

68. Амфотерные оксиды:

а) оксид меди(II) CuO)

б) оксид азота(IV) NO2

в) оксид алюминия $Al_2O_3$ +

69. Где находятся нуклеиновые кислоты в эукариотах:

а) в митохондриях

б) в мембране

в) в ядре + 9.

70. Что такое нуклеиновая кислота:

а) биополимер +

б) раствор

в) неорганическое соединение

71. Все кислоты в своем составе имеют кислород, так ли это:

а) да

б) нет +

в) не изучено

72. Кислотам соответствуют следующее соединение:

а) HBr +

б) HOH

в) NaOH

73. Кислотам соответствуют следующее соединение:

а) $Na_2SO_4$

б) $H_3AlO_3$ +

в) NaOH

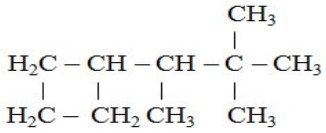
74. Кислотам соответствуют следующее соединение:
    а) $CH_3COOH$ +
    б) $K_3PO_4$
    в) HOH
75. Кислоты образуются при взаимодействии:
    а) кислотного и основного оксида
    б) основного оксида и воды
    в) кислотного оксида и воды +
76. Взаимодействие основания с солью:
    а) $NaOH + MgCl_2 = NaCl + Mg(OH)_2$ +
    б) $NaOH + HNO_3 = HOH + NaNO_3$
    в) $NaOH + CO_2 = NaHCO_3$
77. Формула, соответствующая соли:
    а) $CH_3COOH$
    б) $NaHCO_3$ +
    в) $H_3AlO_3$
78. Формула, соответствующая соли:
    а) HBr
    б) $CH_3COOH$
    в) $Mg(OH)Cl_2$ +
79. Формула, соответствующая соли:
    а) HBr;
    б) $K_2S$ +
    в) $K_2O$
80. Основания могут вступать в реакцию с:
    а) основными оксидами
    б) со всеми неорганическими веществами
    в) кислотными оксидами +
81. Кислотные оксиды могут взаимодействовать с:
    а) основанием
    б) солью +
    в) кислотой
82. Кислотные оксиды могут взаимодействовать:
    а) с основным оксидом +
    б) с кислотой
    в)с основанием.
83. Оксиды состоят из кислорода и:
    а) двух элементов
    б) одного элемента +
    в) трех элементов
84. Выберите гексагидроксоферрат натрия:
    а) $Na_2[Fe(OH)_4]$
    б) Na[Fe(OH)6]
    в) $Na_3[Fe(OH)_6]$ +
85. Нитрат алюминия в растворе взаимодействует с:
    а) $Ca(OH)_2$ +
    б) $Fe(NO_3)_2$
    в) KCl
86. Гидрокарбонат натрия реагирует с каждым из этих веществ:
    а) $O_2$ и $CO_2$
    б) NaOH и HCl +
    в) $CaCl_2$ и NaOH

87. Между собой реагируют:
а) гидроксид меди (II) и соляная кислота +
б) карбонат бария и гидроксид меди (II)
в) гидроксид магния и нитрат свинца (II)
88. Основания — это:
а) сложные вещества состоящие из металла и кислотного остатка
б) сложные вещества состоящие из водорода и кислотного остатка
в) сложные вещества, состоящие из атомов металла и гидроксогруппы +
89. Какое из приведенных ниже веществ является основанием:
а) Fe(OH) +
б) CaO
в) $Na_2SO_4$
90.Что образуется при взаимодействии NaOH с $CO_2$:
а) соль и вода +
б) соль и кислота
в) основание и оксид
91. Основание диссоциирует на:
а) катионы водорода и анионы кислотного остатка
б) катионы металла и гидроксид анионы +
в) катионы металла и анионы кислотного остатка.

**Раздел 4. Строение и свойства органических веществ**
**Тема4.1.** Классификация, строение и номенклатура органических веществ

**Вопрос 102**

Укажите справедливые утверждения. В углеводороде со структурной формулой



**Варианты ответов**

A. число первичных атомов С равно сумме вторичных и четвертичных
B. число вторичных атомов С равно числу третичных
C. число третичных атомов С в 2 раза больше числа четвертичных
D. число первичных атомов С в 2 раза больше числа третичных

**Вопрос 103**

В органических веществах валентность атома углерода, как правило, равна:

**Варианты ответов;**

а)I;

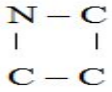
б)II;

в)III;

4)IV

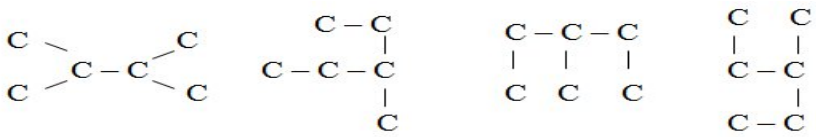
**Вопрос 104**

Укажите число атомов водорода, которое входит в состав молекулы, скелет которой имеет строение



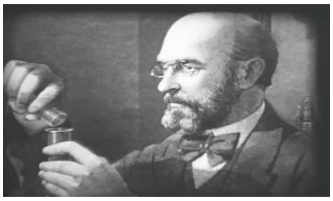
**Вопрос 105**

Запишите, сколько углеводородов изображено с помощью следующих структур углеродного скелета?



**Вопрос 106**

В число положений теории химического строения органических соединений не входит утверждение:



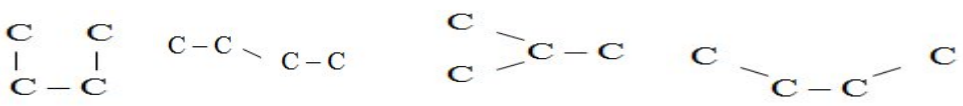
**Варианты ответов**

A. органические вещества не могут быть получены из неорганических
B. атомы и группы атомов в молекулах взаимно влияют друг на друга
C. одной и той же молекулярной формулой можно описать состав различных веществ
D. атомы в молекулах связаны в определённой последовательности согласно их валентности

**Вопрос 107**

По структурам углеродного скелета углеводородов укажите одинаковые вещества:

**Варианты ответов**



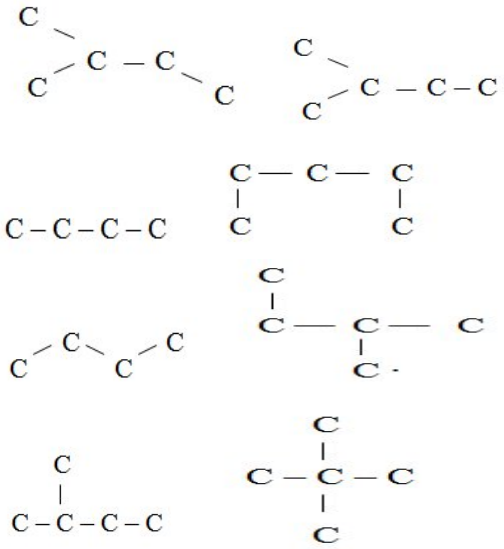
**Вопрос 108**

Изомеры отличаются между собой: а)физическими свойствами; б)химическими свойствами; в)строением молекул; г)молярными массами

**Вопрос 109.** Для изомеров одинаковы**:** а)молярная масса; б)физические свойства; в)количественный и качественный состав;г)строение молекулы

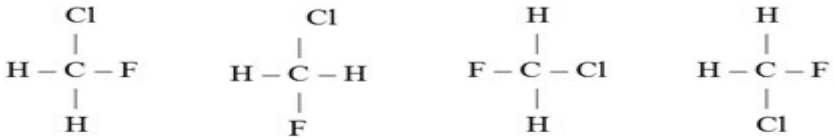
**Вопрос 110.** Изомерами по отношению друг к другу являются углеводороды со строением углеродной цепи:

**Варианты ответов**



**Вопрос 111**

Сколько веществ изображено с помощью формул



**Варианты ответов:**

а) два;
б) одно;
в)три;
г) четыре

**Тема 4.2. «Свойства органических соединений»**

112.Процесс разложения углеводородов нефти на более летучие вещества называется:

а) крекингом;
б) дегидрированием;
в) гидрированием;
г) дегидратацией

113. Горение этиламина сопровождается образованием углекислого газа, воды и:

а) аммиака;
б) азота;
в) оксида азота; (II)
г) оксида азота (IV).

114.Реакция, доказывающая непредельный характер каучука

а) реакция галогенирования;

б) реакция гидрогалогенирования;

в) реакция полимеризации;

г) окисление раствором $KMnO_4$

115.Реакция "серебрянного зеркала" характерна:

а) для пропаналя;

б) бутанола-2;

в) бутена-2;

г) бутина-2.

116.При взаимодействии карбоновых кислот и спиртов образуются:

а) простые эфиры;

б) сложные эфиры;

в) альдегиды;

г) аминокислоты.

117. Продуктом реакции бутена-1 с хлором является:

а) 2-хлорбутен-1;

б) 1,2-дихлорбутан;

в) 1,2-дихлорбутен-1;

г) 1,1-дихлорбутан.

118.Сложный эфир можно получить при взаимодействии карбоновой кислоты с:

а) ацетиленом;

б) хлороводородом

в) этиленом;

г) метанолом.

119.Для предельных одноатомных спиртов характерно взаимодействие с:

а) NaOH (р-р);

б) Na;

в) Cu(OH);

г) Cu.

120. Коэффициент перед кислородом в уравнении $C_2H_5OH+O_2 \rightarrow$ равен:

а) 3;

б) 4;

в) 1;

г) 2.

121.Сумма коэффициентов в уравнении получения $C_2H_2$ из карбида кальция, равна:

а) 2;

б) 3;

в) 4;

г)5.

122. При полном окислении 1 моль пропана кислородом воздуха образуется:

а) 1 Моль $CO_2$ и 1 Моль $H_2O$

б) 3 Моль $CO_2$ и 4 Моль $H_2O$

в) 2 Моль $CO_2$ и 3 Моль $H_2O$

г) 4 Моль $CO_2$ и 6 Моль $H_2O$

123.Запишите название вещества X (по систематической номенклатуре) в цепи превращений: крахмал → глюкоза → X → этилен

124. Этанол массой 13,8 г окислили 34 г оксида меди (II). Получили альдегид массой 9,24 г. Чему равен практический выход ( в %) альдегида?

**Раздел5.Тема 5.1**

125. Из предложенного списка химических реакций выберите все, скорость которых увеличивается при повышении давления: 1) $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$ 2) $CO + 2H_2 = CH_3OH$

3) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$ 4) $2Na + S = Na_2S$ 5) $C + Si = SiC$

---

126. Из предложенного списка химических реакций выберите все, скорость которых уменьшается при понижении давления: 1) Ca + 2HCl → CaCl2 + H2 2) H2O + N2O5 → 2HNO3 3) C6H6 + Cl2 → C6H5Cl + HCl 4) H2 + S → H2S 5) C + 2N2O → CO2 + 2N2

127. Из предложенного перечня выберите все реакции, для которых увеличение давления **не приводит** к увеличению скорости реакции: 1) $2P + 5Cl_{2(г)} = 2PCl_5$ 2) $Zn + CuSO_4 = ZnSO_4 + Cu$ 3) $Ba + 2H_2O_{(ж)} = Ba(OH)_2 + H_2$ 4) $Fe_2O_3 + H_2 = 2FeO + H_2O$ 5) $2NaOH + H_2SO_4 = Na_2SO_4 + 2H_2O$.

128.Из предложенного списка химических реакций выберите все, скорость которых увеличивается при повышении концентрации водорода: 1) $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$

2) $CO + 2H_2 = CH_3OH$ 3) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$ 4) $C + H_2O = CO + H_2$
5) $C_3H_6 + H_2 = C_3H_8$

129. Из предложенного списка химических реакций выберите те, скорость которых уменьшается при понижении концентрации кислоты: 1) $Ca + 2HCl = CaCl_2 + H_2$

2) $H_2O + N_2O_5 = 2HNO_3$ 3) $C_6H_6 + HNO_3 = C_6H_5NO_2 + H_2O$ 4) $NH_4H_2PO_4 = NH_3 + H_3PO_4$
5) $SO_3 + H_2O = H_2SO_4$.

130. Из предложенного списка химических реакций выберите те, скорость которых увеличивается при повышении давления: 1) $2NH_3 = N_2 + 3H_2 - Q$ 2) $CO + 2H_2 = CH_3OH + Q$

3) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2 + Q$ 4) $Ca + S = CaS$ 5) $CaO + CO_2 = CaCO_3$

131. Из предложенного списка химических реакций выберите те, скорость которых увеличивается при повышении давления: 1) $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$ 2) $CO + 2H_2 = CH_3OH$

3) $2Mg + CO_2 = 2MgO + C$ 4) $2Na + S = Na_2S$ 5) $CO + Cl_2 = COCl_2$

132. Из предложенного списка химических реакций выберите те, скорость которых уменьшается при понижении давления: 1) $Ca + 2HCl = CaCl_2 + H_2$ 2) $2H_2O + 4NO_2 + O_2 = 4HNO_3$ 3) $C_6H_6 + HNO_3 = C_6H_5NO_2 + H_2O$ 4) $H_2 + S = H_2S$ 5) $C + 2N_2O = CO_2 + 2N_2$

133.Из предложенного списка химических реакций выберите те, скорость которых увеличивается при использовании катализатора: 1) $C + O_2 = CO_2$ 2) $CO + 2H_2 = CH_3OH$

3) $Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$ 4) $2Na + S = Na_2S$ 5) $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$.

134.Из предложенного списка воздействий выберите те, которые приводят к увеличению скорости химической реакции магния с раствором серной кислоты: 1) повышение температуры 2) понижение давления в системе 3) увеличение давления в системе

4) добавление магния 5) увеличение концентрации кислоты.

**Раздел 6.Растворы**

**Тема 6.2.**

135.Укажите растворимое в воде вещество:

А)карбонат кальция; В)сульфат алюминия;
Б)хлорид серебра; Г)гидроксид железа (III).

136.Из ряда формул $H_2S$, NaBr, $H_2SO_4$, CuO, $H_2CO_3$, $H_2O$ выберите те, которые соответствуют сильным электролитам. Напишите уравнения диссоциации этих соединений.

137.Закончите уравнения реакций:

А)$NaCl + AgNO_3 \rightarrow$;

Б)$CaCO_3 + HCl \rightarrow$;

В)$HNO_3 + Cu(OH)_2 \rightarrow$.

Расставьте коэффициенты. Напишите для каждой реакции ионные уравнения.

138.Рассчитайте молярную концентрацию раствора, в 250 $см^3$ которого содержится 4 г гидроксида натрия.

139.Рассчитайте объем соляной кислоты с концентрацией HCl 0,1 моль/$дм^3$, который потребуется для осаждения ионов серебра из 20 г раствора нитрата серебра с массовой долей $AgNO_3$ 5%.

**6.3 Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации**

**Раздел Органическая химия**

1. Предмет органической химии. Органические вещества и их отличие от неорганических веществ.
2. Основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова.
3. Алканы: общая формула, гомологический ряд, физические свойства
4. Изомерия алканов (на примере пентана, гексана, гептана).
5. Химические свойства алканов.
6. Алкены: определение, изомерия, химические свойства.
7. Алкины: определение, изомерия, химические свойства.
8. Бензол: получение и химические свойства.
9. Спирты: определение, классификация, примеры, химические свойства, применение.
10. Фенолы: определение, химические свойства, получение.
11. Альдегиды: определение, химические свойства, получение.
12. Карбоновые кислоты: определение, классификация, примеры, химические свойства.
13. Углеводы: определение, классификация, примеры и их биологическая роль. Моносахариды, Дисахариды, Полисахариды
14. Амины: определение, классификация, примеры. Реакция Н. Н. Зинина
15. Аминокислоты: определение, основные химические свойства.
16. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях
17. Белки.Качественные реакции белков.
18. Нуклеиновые кислоты
19. Понятие о высокомолекулярных соеинениях

**Раздел Общая и неорганическая химия**

20.Химический элемент
21.Закон постоянства состав:
22.закон сохранения массы веществ
23.Периодический закон Д.И.Менделева
24.Валентность и валентные возможности в атомов
25.Основные типы химической связи
26.Дисперсные системы
27.Типы химических реакций
28.Скорость химических реакций. Катализ
29.Обратимость химических реакций.
30.Химическое равновесие Химическое равновесие
31Электролитическая диссоциация
32.Гидролиз
33. Классификация неорганических веществ
34.Классификация органических веществ
35.Металлы
36.Коррозия металлов
37.Электролиз
38.Неметаллы
39.Оксиды неметаллов
40Кислотыорганические и неорганические
41Амфотерные органические и неорганические соединения
42Генетическая связь между классами органических и неорганических соединений
43.Химия и производство
44 Химия и сельское хозяйствоХимия и проблемы охраны окружающей среды
45.Химия и повседневная жизнь человека

**6.4.Кейсы**

Кейсы используются в качестве оценочного средства в разделе 7 прикладного модуля, их содержание определяется с учётом профессиональной направленности образовательной программы СПО.

**Примеры возможных тем кейсов:**

1.Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.
2.Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения.
3.Новые материалы для солнечных батарей.
4.Лекарства на основе растительных препаратов.
5.Химические элементы в жизни человека.
6.Водородная энергетика.

**Кейс №1. «Водородомобили – шаг в будущее»**

Автомобили Honda FCX Clarity на водородных топливных элементах ездят по дорогам Европы с 2009 года. В 2011 году Honda присоединилась к европейскому партнерству экологичной энергии (Clean Energy Partnership), после чего вывела на первый план производство экологически чистых автомобилей. А на Пятом Московском Международном автосалоне ВАЗ представил свою новинку «Лада-Антэл» с баллонами водорода и кислорода.

**Задания:**

1.Почему многие автомобильные компании разрабатывают автомобили, работающие на водородном топливе?

2.Как выхлопные газы автомобилей, работающих на углеводородном топливе, влияют на здоровье человека?
3.Какие «+» и «–» вы видите у водородомобилей?
4.Найдите дополнительную информацию об их устройстве.
5.Если в вашей семье или у ваших знакомых есть автомобили, подсчитайте, сколько приблизительно литров бензина, газа и какой марки используете ежедневно.
6.Какие вещества и в каком количестве могут находиться в выхлопных газах ваших автомобилей?

**Кейс №2. «Хлор в жизни человека»**

В Японии объединенными силами Национального института здоровья и Префектурного университета Сидзуоки было проведено исследование. Ученые выяснили, что естественные органические вещества вступают в реакцию с хлорированной водой из-под крана, образуя опасные соединения, которые могут служить причиной рака. Такие соединения называются МХ, то есть «Мутаген икс» или «Неизвестный мутаген».

**Задания:**

1.Предложите способы уменьшения ядовитого влияния хлора в питьевой воде на организм человека.
2.Исходя из своей жизненной практики, приблизительно рассчитайте, сколько хлорированной воды вы используете в течение дня и для каких целей?
3.Какие органы человека больше всего страдают от воздействия хлора?
4.Как влияет хлорированная вода на человека при купании?
5.Найдите дополнительную информацию о замене хлора при обеззараживании воды.
6.Исследуйте различные товары бытовой химии в своём доме. Составьте список хлорсодержащих соединений, укажите меры безопасности при работе с ними.

**Кейс №3. Метан**

Повышение концентрации некоторых газов в атмосфере может приводить к глобальному потеплению - так называемому «парниковому эффекту». Пожалуй, наиболее важными «парниковыми газами» являются $CO_2$ и $CH_4$. Метан возникает при анаэробном (т. е. происходящем в бескислородной среде) распаде органических веществ; пузырьки метана образуются в болотистых местностях, за что он получил название «болотный газ». Затопленные поля (например, рисовые поля во время сева) являются источником большого количества метана. Другим источником метана являются жвачные животные, такие, как коровы, овцы и козы, пищеварительная система которых устроена особым образом для переваривания травяной пищи: конечные продукты метаболизма содержат метан, который выделяется в атмосферу. Это природный процесс, хотя количество домашних животных заметно выросло за последние два столетия. Более того, состав кормов существенно влияет на количество образующегося метана.

**Задания**

1.Сформулируйте гипотезу выделения метана людьми. 2. Как количество метана, зависит от количества населения планеты? 3.Что является источником выделения метана в атмосферу?

**Кейс № 4.**

В начале XIX века в Англии стали модными плащи из водонепроницаемой ткани, называемые макинтошами. Это название они получили в честь английского химика и изобретателя Ч. Макинтоша, предложившего пропитывать плащевую ткань раствором натурального каучука. Однако на солнце такие плащи становились липкими, а в морозную погоду – ломкими. Эти недостатки устранил другой выдающийся англичанин Ч. Гудьир. 1. **Задания.** Почему плащевая ткань имела такие недостатки. 2. Предложите способ устранения их, повторив открытие Ч. Гудьира. 3. Как называется это соединение? 4. Напишите структурную формулу этого вещества.

**Кейс №5 «Непоправимая ошибка»**

В фирме ТОО «Каскад-2» при закачке газа в баллоны, не добавили вещество, которое придает запах домашнему газу. Газ был доставлен в одну из квартир и при этом баллон пропускал. Через сутки все жильцы оказались в больнице

**Вопросы**.1. Имеет ли природный газ пропан и бутан запах? 2. Какую непоправимую ошибку совершили работники газовой станции при закачке бытового газа? 3. Какое вещество придает запах домашнему газу? 4. Может ли обоняние человека уловить газ без запаха? 5. Каким прибором можно доказать присутствие газа в квартире, если он без запаха?

**6.5 Решение задач**

**Задача №1.** Вычислить массу этилена количеством вещества 3 моль.

**Задача №2.** Смешали 0,2 моль железа и 0,3 моль серы. Определите массу полученной смеси. Рассчитайте массу полученного сульфида железа(II), учитывая, что эти элементы соединяются в массовом отношении 7,4.

**Задача № 3.** Хлорид бария массой 6г растворили в 250 мл воды (плотность воды принять за 1г/мл). Чему равна массовая доля соли в полученном растворе?

**Задача №4.** В 100 г воды растворили 2 моль сульфата калия. Рассчитайте массовую долю растворённого вещества.

**Задача №5.** Рассчитайте массу сульфата калия и воды, которые надо взять для приготовления 60 г. раствора с массовой долей растворённого вещества 15%.

**Задача №6.** Сколько надо взять нитрата калия для приготовления 3 кг раствора с массовой долей соли 8%.

**Задача №7.** В лаборатории восстановлением нитробензола массой 61,5г. получили анилин массой 44 г. Определите массовую долю (в%) выхода анилина от теоретического.

**Задача №8**. Определите массу уксусной кислоты, которая расходуется для синтеза уксусно-этилового эфира, если полученная масса 70,4 г. составляет 80% от теоретического.

**Задача № 9.** Водный раствор, содержащий фосфорную кислоту массой 19,6г. нейтрализовали гидроксидом кальция массой18,5г. Определите массу образовавшегося преципитата $CaHPO_4 \cdot 2H_2O$.

**Задача №10.** Для реакции алюминия с серой выделилось 509 кДж энергии. Какое количество теплоты выделится в реакции, для которой взяты 81 г алюминия и 128 г серы.

**Задача №11.** Термохимическое уравнение реакции горения углерода имеет вид:

$C + O_2 \rightarrow CO_2 + 394$ кДж

Рассчитайте массу углерода, вступившего в реакцию, если выделилось 1970 кДж теплоты.

**Задача №12.** При сгорании кальция массой 8г. количество выделившейся теплоты составило 127 кДж. Составьте термохимическое уравнение реакции.

**Задача №13.** Какой объём воздуха расходуется на окисление пропиламина объёмом 20л.

**Задача № 14.** Какой объём кислорода расходуется на окисление метиламина объёмом 5л?

**Задача №15.** Какой объём ацетилена можно получить из карбида кальция массой 10кг, массовая доля примесей в котором 15%?

**Задача №16.** Какой объём метана можно получить из карбида алюминия массой 30г., если массовая доля примесей составляет 15%..

**Задача №17** На нейтрализацию смеси уксусной кислоты и муравьиной кислот массой10,8г расходовали гидроксид натрия массой 8г. Определите массу каждой кислоты в смеси**.**

**Задача №18.** При взаимодействии смеси этанола и пропанола массой 10,6г с металлическим натрием выделился водород объёмом 2,24л. Определите массовую долю каждого спирта в смеси.

**Задача№19.** В качестве антифризов в охладительных системах двигателей используют один из многоатомных спиртов. Массовая доля элементов в спирте составляет: углерода

38,75%, водорода 9,68, кислорода 51,51%. Плотность паров вещества по водороду равна 31. Выведите формулу вещества.

**Задача 20.** Для уничтожения микробов и бактерий можно использовать диоксид серы, его также применяют в качестве консервирующего средства при сушке чернослива и других фруктов.

**Задание:** Вычислите, какой объем займут 1, 5 моль диоксида серы (н. у. ).

**Задача 21.** В прошлом были частыми случаи отравления людей в угольных шахтах угарным газом. Поскольку оксид углерода(II) не имеет запаха, то опасность подступала незаметно. Шахтеры, спускаясь в шахты, брали с собой в качестве своеобразного индикатора канарейку в клетке: канарейки падают в обморок от присутствия в воздухе следов CO.

**Задание:** Вычислите, какой объем (н. у. ) займут 0, 5 моль CO; 56 г CO.

**22. Задача без расчётов.**

В начале XX столетия геологи зашифровывали на картах места открытия руд ценных металлов при помощи координат химических элементов в Периодической системе. Арабской цифрой указывали номер периода, а римской – номер группы. Кроме того, в записях были еще буквы русского алфавита – А или Б. На одной из старых карт нашли обозначения: 4VI Б, 4VIII Б2, 6I Б, 6II Б. Расшифруйте записи геологов.

**Задача23. «Сахарная кислота»**. В 1779 г. немецкий сенатор, аптекарь и химик Иоганн Христиан Виглеб подействовал известковой водой на соки щавеля и кислицы, содержащие «кисличную кислоту», и заметил, что из раствора выпадает белый осадок. Однако состав осадка Виглебу установить не удалось. Через пять лет шведский аптекарь и химик Карл Вильгельм Шееле решил посмотреть, что получится, если тростниковый сахар обработать концентрированной азотной кислотой. Он обнаружил, что при этом выделяется красно-бурый газ и образует прозрачный раствор, который окрашивает синий лакмус в красный цвет. Когда Шееле добавил к этому раствору известковую воду, получил белый осадок, очень похожий по свойствам на осадок, выделенный Виглебом. Какое вещество обнаружили Виглеб и Шееле?

**Задача24. «Антихлор»**

После отбеливания требуется обязательная обработка ткани для удаления хлора, иначе ее волокна потеряют прочность. Какие вещества можно использовать как «антихлор»?

**Задача 25**.В реакцию, термохимическое уравнение которой $S + O_2 = SO_2 + 297$ кДж, вступила сера массой 1 г. Количество теплоты, выделившееся при этом, равно:

А) 9,28 кДж; Б) 74,25 кДж; В) 29,7 кДж.

**Задача 26.**Укажите соль, водный раствор которой имеет щелочную среду:

А) сульфат калия; Б) хлорид алюминия; В) карбонат калия.

**Задача 27.**Определите название вещества, главная цепь которого состоит из четырех атомов углерода, содержит карбоксильную группу и одну двойную связь, а также радикалы метил и этил:

А) 3-метил-3-этилбутен-3-овая кислота;

Б) 3-метил-2-этилбутен-3-овая кислота;

В) 2-метил-3-этилбутен-3-овая кислот.

**Задача 28.** Магний количеством вещества1,5 моль сожгли в кислороде. Определите массу полученного оксида магния., укажите тип реакции.

**Задача 29.** Напишите уравнения реакций между алюминием и следующими веществами: а) хлором; б)кислородом; в)серой(двухвалентна); г)йодом одновалентен.

**Задача 30.** Какие типы химической связи существуют в следующих веществах: а)LiI, $N_2$, $BaCI_2$, $CH_4$.

**Задача 31.** Какой высший оксид и гидроксид образует химический элемент с порядковым номером 32? Какие свойства будут проявлять эти соединения?

**Задача 32.**С какими из перечисленных ниже элементов германий будет иметь наибольшее сходство, а с каким наименьшее: кадмий, гафний, свинец.

**Задача 33.** Схема реакции: $CuCl_2 + KOH \rightarrow Cu(OH)_2 + KCl$, расставьте коэффициенты и укажите тип реакции

**Задача 34.** Рассчитайте объём водорода, измеренный при нормальных условиях, который может образоваться при растворении в соляной кислоте 10,8г алюминия.

**Задача 35**. При нагревании нитрата натрия образовался кислород объёмом 280 мл(нормальные условия) Какая масса соли подверглась разложению?

**Задача 36.** Какие из перечисленных солей будут подвергаться гидролизу: а) KBr, б)$KNO_3$ в)$Na_2S$. Напишите уравнения.

**Задача 37.** Среди предложенных формул веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулы: А) кислой соли; Б) кислотного оксида; В) летучего водородного соединения.

| | | |
|---|---|---|
| 1 $CrO_3$ | 2 $NaH$ | 3 $CrO_2Cl_2$ |
| 4 $NH_4Cl$ | 5 $NH_3$ | 6 $CO$ |
| 7 $K[Al(OH)_4]$ | 8 $HIO_3$ | 9 $Ca(H_2PO_4)_2$ |

**Задача 38**. Среди предложенных формул и названий веществ, расположенных в пронумерованных ячейках, выберите формулу или название, соответствующее: А) растворимому основанию, Б) кислой соли, В) несолеобразующему оксиду.

| | | |
|---|---|---|
| 1 $Ca(HS)_2$ | 2 $(NH_4)_2CO_3$ | 3 $H_3BO_3$ |
| 4 гидроксид лития | 5 $CH_4$ | 6 $CO$ |
| 7 $Cr(OH)_2$ | 8 $Mg_3N_2$ | 9 $ZnO$ |

**Задача 39.** Составить уравнения реакций при помощи которых можно осуществить превращения: $Ca \rightarrow CaO \rightarrow Ca(OH)_2 \rightarrow Ca(NO_3)_2$

**Задача 40.** Составить уравнения реакций при помощи которых можно осуществить превращения: $Na_2O \rightarrow NaOH \rightarrow Cu(OH)_2 \rightarrow Cu(SO_4)$

**Задача 41.** В двух пробирках находятся растворы гидроксидов калия и кальция. Напишите уравнения реакций, при помощи которых можно различить эти растворы.

**Задача 42.**В двух пробирках налиты растворы серной кислоты и сульфата натрия Предложите два способа при помощи которых можно различить эти растворы.

**Задача 43. Подберите к тексту правильный термин определения понятия:**

а).- вещества, одинаковые по составу, но разные по строению.

б) .- это ряд соединений, сходных по своему строению и химическим свойствам, которые отличаются друг от друга по составу молекул на одну или несколько групп CH2.

в) - это изомеры, отличающиеся порядком соединения атомов.

г.. представляет собой совокупность несистематических исторически сложившихся названий органических соединений.

д)..- это явление существования веществ, имеющих одинаковый качественный и количественный состав, но различное строение и разные свойства.

**Задача 44. Напишите структурные формулы соединений по их названиям:**

а) 2,5-диметилгексен-3;

б) 2-монометил-3,5-дипропилнонан;

в) 2,5 - диметил - 3-нитрогексан;

г) 2,3-дихлоргексановая кислота;

д) 2 - аминобутан.

**Задача 45. Заполните таблицу**

| Вещество | Гомолог | Изомерия углеродного скелета | Межклассовая изомерия | Изомерия положения кратной связи | Изомерия функциональной группы |
|---|---|---|---|---|---|
| Пентан | | | | | |
| Гексен-2 | | | | | |
| Бутанол-1 | | | | | |

**Задача 45.** Как различить крахмальный клейстер и глицерин? Напишите уравнения реакций?
**Задача 46.** Как опытным путём различить сахарозу и глюкозу? Напишите уравнения реакций.
**Задача 47.** Составить уравнения реакций при помощи которых можно осуществить превращения: метан→ ацетилен→ этаналь →этанол →бромэтан →этилен →этанол→ этаналь.
**Задача 48.** Осуществить превращения: ацетат калия → этан → X → этанол → диэтиловый эфир. Назвать вещество X.
**Задача49.** Скорость химической реакции при $20^0$C равна 1 моль/л . Вычислите скорость этой реакции при $60^0$C, если температурный коэффициент равен 3.
**Задача 50.** Как надо изменить концентрации веществ, давление и температуру гомогенной системы $PCI_5 \leftrightarrow PCI_3 + CI_2$ -129 кДж.
**Задача 51.**Во многие современные стиральные порошки добавляют безводный сульфат натрия для сохранения сыпучести За счёт какого процесса эта соль предотвращает слёживаемость порошков?
**Задача 52.**Чтобы семена с/х культур хорошо сохранялись они должны иметь влажность не более 15 %. Высушить семена не всегда просто, так как нагревание приводит к потере всхожести. Поэтому применяют химическую сушку: смешивают семена с безводным сульфатом натрия. Эта соль легко образует очень прочный кристаллогидрат, поэтому при смешивании ее с влажными семенами она отнимает от них воду и связывает ее в кристаллогидрат $Na_2SO_4 10H_2O$. Рассчитайте, сколько нужно сульфата натрия для высушивания 10 кг семян, имеющих влажность 25%, до кондиционной влажности 15%

**Приложение 6.13**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## ООП.13 Биология

**Владивосток 2025**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **3** |
| **2.** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **4** |
| **3.** | **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **12** |
| **4.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **23** |
| **5.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **25** |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета ООП.13 «Биология» является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, разработанной в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

### 1.2. Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебный предмет ООП.13 «Биология», изучается на **углубленном уровне** в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле на материале кейсов, связанных с анализом информации о развитии и применении биотехнологий по отраслям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

### 1.3 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебного предмета** | **78** |
| в том числе: | |
| **Основное содержание:** | **78** |
| в том числе: | |
| - теоретическое обучение | 38 |
| - практические занятия | 40 |
| Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля): | 12 |
| в том числе: | |
| - практические занятия | 12 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет, экзамен)** | |

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов в части:

*гражданского воспитания:*

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

*патриотического воспитания:*

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*физического воспитания:*

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

*трудового воспитания:*

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности;

*ценности научного познания:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

*экологического воспитания:*

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

*Учитывая специфику предмета ООП.13 Биология, личностные результаты в программе конкретизированы как:*

**ЛР01 -** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

**ЛР02** - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

**ЛР03** - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России

**ЛР04** - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

**ЛР05** - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

**ЛР06** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

**ЛР07** - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

**ЛР08 -** интерес к различным сферам профессиональной деятельности;

**ЛР09** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

**ЛР10** - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

**ЛР11** - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

**ЛР12**-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

**ЛР13** - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

**ЛР 14** - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

**ЛР 15** - расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ЛР 16** - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

*Для формирования личностных результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:*

- уважение к истории и достижениям отечественной биологической науки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- совершенствовать имеющиеся знания;
- желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- положительное отношение к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;
- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- проявление эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;
- установка на здоровый образ жизни.

*Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:*

- задания, позволяющие осознать социально-личностную ценность знания и деятельности, личностный рост такие, как технология портфолио;
- анализ ситуаций, содержащих ценностно-ориентированную смысло-поисковую коллизию;
- анализ ситуаций, содержащих неопределенность, то есть не имеющих однозначного решения из-за неполноты, недостаточности информации об объекте, процессе, явлении или из-за неуверенности в достоверности информации;
- анализ, сопоставление и оценка информации из различных источников.

**Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов, которые должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

*базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

*базовые исследовательские действия:*

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

*работа с информацией:*

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

*а) общение:*

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

*совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методом совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

*самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

*самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

*эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:*

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

*принятие себя и других людей:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

*Учитывая специфику предмета ООП.13 Биология, метапредметные результаты в программе конкретизированы как:*

**МР01-**самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения,

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

**МР02-**владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

**МР03-**способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР04-**овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

**МР05-**уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей;

**МР06-**формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

**МР07-** выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

**МР08-**владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

**МР09-**владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

**МР10-**понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

**МР11-**выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

**МР12**-оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**МР13**-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

**МР14**-способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**МР15**-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

**МР16**-самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

**МР17**-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

**МР18**- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Для формирования метапредметных результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные

- целеполагание, когда студент умеет ставить перед собой цель и задачи в обучении;
- планирование, когда он может составить план действий для достижения определённого результата;
- прогнозирование – это способность спрогнозировать результат и его характеристики, принять меры для улучшения итога своей деятельности;
- коррекция – изменение планов при промежуточном анализе или появлении дополнительных обстоятельств;
- оценка – умение оценить самого себя, усвоенный материал и объём того что ещё предстоит изучить;
- саморегуляция, когда студент может преодолевать возможные препятствия и разрешать конфликтные ситуации в коллективе или группе.

Познавательные УУД

- поставить цель изучения;
- создать алгоритм деятельности;
- найти информацию;
- использовать различные методы поиска фактических данных;
- выбрать наиболее эффективные из них;
- изучить материалы при помощи смыслового чтения;
- структурировать полученную информацию;
- сделать осознанные высказывания о том, что изучил.

Коммуникативные УУД

- находить выход из спорных ситуаций и не создавать открытых конфликтов;
- принимать решения и грамотно отстаивать свою точку зрения;
- правильно формулировать и ставить вопросы;
- чётко и полно выражать мысли;
- контролировать своё поведение и поведение партнёров в группе;
- корректировать его при необходимости;

- сотрудничать с одногруппниками и педагогом.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач по разделам:

- Учение о клетке;
- Законы наследственности;
- Основы теории эволюции;
- Основы экологии.

**Предметные результаты**

По учебному **предмету ООП 13 «Биология» (углублённый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать:

**ПРу01**-сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных биологов в развитие биологии;

**ПРу02**-умение владеть системой биологических знаний, которая включает основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М.Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И. И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В. Н. Сукачёва; учения Н. И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений, А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В. И Вернадского – о биосфере; законы единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного признаков и нарушения сцепления генов Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического законаЭ. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (частоты гамет, комплементарности); правило минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы коацерватной А. И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

**ПРу03-**владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

**ПРу04-**уметь выделять существенные признаки: строение вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строение органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ(метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма(онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

**ПРу05**-умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом , фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

**ПРу06-**умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

**ПРу07**-умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человечески рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

**ПРу08-**умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессам и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

**ПРу09**-умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать поученные результаты и делать выводы;

**ПРу10-**принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицины, представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

**ПРу11-**умение оценивать этические аспекты современных в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

**ПРу12**-умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

## 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1 Клетка - структурно-функциональная единица живого** | | **30** | |
| **Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР04 ЛР05 ЛР06 ЛР09 ЛР10 МР03 МР04 МР06 МР08 МР17 МР18 ПРу01 ПРу02 |
| | **Лекция №1.** Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток | 4 | |
| | **Демонстрации.** Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера как предмет изучения биологии. Царства живой природы. | | |
| **Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток** | **Содержание учебного материала** | **13** | ЛР01 ЛР06 ЛР09 МР04 МР06 МР09 МР10 МР11 МР18 ПРу03 |
| | **Лекция №2.**Клеточная теория (Т.Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы и бактериофаги). Жизнь и научная деятельность первооткрывателя вирусов Д.И Ивановского. | 4 | |
| | **Демонстрации.** Портрет Д.И. Ивановского. Рисунки: Вирус табачной мозаики. Схематическое изображение фага. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении практических работ.<br>**Практическое занятие №1.** «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хромопласты)». Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий изучаемыми объектами, формулирование выводов. | 4 | ПРу04<br>ПРу05 |
| | **Практическое занятие №2.** Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников , рекомендованных преподавателем. | 4 | |
| | **Самостоятельная работа.** Заполнить таблицу. Строение клетки(название компонентов и органоидов клетки, строение , особенности, функции. | 1 | |
| **Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР06<br>ЛР10<br>ЛР11<br>МР02<br>МР04<br>МР06<br>МР11<br>МР17<br>МР18<br>ПРу02<br>ПРу08<br>ПРу10 |
| | **Лекция №3.** Хромосомная теория Т. Моргана. Жизнь и научная деятельность американского эмбриолога, генетика Томаса Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК, нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства. | 2 | |
| | **Демонстрации**. Фотографии схем строения хромосом. Таблица генетического кода. | | |
| | **Практическое занятие №3.** Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК. | 2 | |
| | **Практическое занятие №4.**Решение задач на генетический код и его свойства. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа.** Тестовое задание по теме: Структурно-функциональные факторы наследственности. | 2 | |
| **Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.** | **Содержание учебного материала** | **4,5** | ЛР09<br>ЛР10<br>МР03<br>МР04 |
| | **Лекция №4.** Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Демонстрации.** Схема фотосинтеза. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. | | МР10<br>МР11<br>МР12<br>МР14<br>МР15<br>ПРу04 |
| | **Практическое занятие№ 5. «Решение задач по теме «Энергетический и пластический обмен»** | 2 | |
| | **Самостоятельная работа.** Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена (энергетического и пластического). | 0,5 | |
| **Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз** | **Содержание учебного материала** | **5** | ЛР06<br>ЛР09<br>ЛР11<br>ЛР13<br>ЛР16<br>МР 01<br>МР 03<br>МР06<br>МР08<br>МР11<br>МР12<br>МР13<br>ПРу04 |
| | **Лекция№5.** Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. | 2 | |
| | **Демонстрации.** Рисунки: «Деление клетки», «Схема митоза», «Фазы мейоза», « Схема кроссинговера». | | |
| | **Самостоятельная работа.** Тест. Жизненный цикл клетки. Митоз и мейоз. Гаметогенез. | 1 | |
| **Контрольная работа № 1.** | **«Молекулярный уровень организации живого»** | 2 | |
| **Раздел 2 Строение и функции организма.** | | **30,5** | |
| **Тема 2.1 Строение организма.** | **Содержание учебного материала** | **3** | ЛР09<br>ЛР11<br>МР01<br>МР03<br>МР04<br>МР06<br>МР10<br>МР11<br>МР12<br>ПРу03<br>ПРу04 |
| | **Лекция №6.** Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. | 2 | |
| | **Демонстрации.** Рисунки: «Взаимосвязь органов растений», «Система органов человека», «Биохимический механизм поддержания гомеостаза». | | |
| | **Самостоятельная работа**. Тестовое задание: «Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.2 Формы размножения организмов** | **Содержание учебного материала** | **5** | ЛР09 ЛР11 ЛР13 МР04 МР05 МР08 МР12 ПРу04 ПРу09 |
| | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. Жизнь и научная деятельность генетика и эмбриолога Б. Л. Астаурова. Клонирование животных (проблемы клонирования человека). | 2 | |
| | **Демонстрации.** Образование половых клеток. Виды бесполого и полового размножения. Многообразие организмов. Основные этапы клонирования животных. | | |
| | **Практическое занятие№ 6.** Формы размножения организмов | 2 | |
| | **Самостоятельная работа.** Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов. | 1 | |
| **Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека** | **Содержание учебного материала** | **5** | ЛР06 ЛР10 ЛР11 МР03 МР04 МР08 МР11 МР12 МР13 МР15 ПРу03 ПРу07 |
| | **Лекция №8.** Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. | 2 | |
| | **Демонстрации.** Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Типы постэмбрионального развития организмов. | | |
| | **Практическое занятие № 7.** Основные стадии эмбрионального развития организма. Постэмбриональное развитие. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа.** Тест по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организмов». | 1 | |
| **Тема 2.4 Закономерности наследования** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР09 ЛР10 МР01 МР02 МР03 МР06 МР10 МР16 МР17 МР18 |
| | **Лекция №9**. Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. | 2 | |
| | **Демонстрации.** Рисунки:» Цитологические основы моногибридного скрещивания», «Схема наследования признака в случае неполного доминирования». Схема наследования признаков при дигибридном скрещивании. | | |
| | **Практическое занятие №8.** Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | скрещиваниях. Составление генотипических схем скрещиваний. | | ПРу08<br>ПРу10 |
| | **Практическое занятие №9.** Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при анализирующем скрещивании и неполном доминировании. Составление генотипических схем скрещиваний. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа.** Разработка глоссария -основные понятия генетики. | 2 | |
| **Тема 2.5 Сцепленное наследование признаков** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР09<br>ЛР10<br>МР01<br>МР03<br>МР04<br>МР06<br>МР16<br>МР18<br>ПРу02 |
| | **Лекция№10.** Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков сцепленных с полом. | 2 | |
| | **Демонстрации**. Таблица Сцепленное наследование. | | |
| | **Практическое занятие №10.** Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании. Составление генотипических схем скрещивания. | 2 | |
| **Тема 2.6 Закономерности изменчивости** | **Содержание учебного материала** | **7** | ЛР01<br>ЛР03<br>ЛР06<br>ЛР08<br>МР06<br>МР08<br>МР10<br>ПРу02<br>ПРу08 |
| | **Лекция № 11.** Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины возникновения. Кариотип человека Наследственные заболевания человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. | 2 | |
| | **Практическое занятие №11.** Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. Наследственные заболевания человека. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа.** Работа с текстом по теме: «Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная». Жизнь и научная деятельность выдающего генетика и селекционера Н. И. Вавилова. | 1 | |
| **Контрольная работа № 2** | **«Строение и функции организма».** | 2 | |
| **Раздел 3 Теория эволюции** | | **10,5** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция** | **Содержание учебного материала** | **4,5** | ЛР09<br>ЛР10<br>ЛР13<br>МР03<br>МР04<br>МР06<br>МР07<br>МР13<br>МР14<br>ПРу03 |
| | **Лекция № 12.** Первые эволюционные концепции (Ж. Б. Ламарка, Ж. Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. | 2 | |
| | **Демонстрации.** Критерии вида. Структура популяции. | | |
| | **Практическое занятие № 12.** Видообразование как результат микроэволюции. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа.** Разработка глоссария терминов. | 0,5 | |
| **Тема 3.2 Макроэволюция Возникновение и развитие жизни на Земле.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР01<br>ЛР06<br>ЛР07<br>ЛР13<br>МР02<br>МР03<br>МР05<br>МР06<br>МР09<br>МР14<br>ПРу02 |
| | **Лекция № 13.** Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А. Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. | 2 | |
| | **Практическое занятие№13.** Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. | 2 | |
| **Тема 3.3 Происхождение человека - антропогенез** | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР09<br>МР03<br>МР04<br>МР10<br>МР15<br>ПРу07<br>ПРу10 |
| | **Лекция №14.**Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличие человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. Основные стадии антропогенеза. | 2 | |
| | **Демонстрации.** Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. | | |
| **Раздел 4 Экология** | | **21** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4. 1 Экологические факторы и среды жизни** | **Содержание учебного материала** | **3** | ЛР06 ЛР10 ЛР12 ЛР13 ЛР14 ЛР15 МР04 МР10 МР14 МР16 МР18 ПРу03 ПРу10 |
| | **Лекция №15.** Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. | 2 | |
| | **Демонстрации.** Экологические факторы и их влияние на организмы. | | |
| | **Самостоятельная работа.** Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов. | 1 | |
| **Тема 4.2 Популяция, сообщества, экосистемы** | **Содержание учебного материала** | **5** | ЛР09 ЛР13 ЛР14 МР02 МР03 МР04 МР07 МР17 МР18 ПРу02 ПРу07 |
| | **Лекция № 16.** Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. | 2 | |
| | **Демонстрации.** Межвидовые взаимоотношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схемы экосистемы. | | |
| | **Практическое занятие № 14.** Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция, Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. | 1 | |
| | **Практическое занятие № 15.** Решение практико-ориентированных расчётных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. | 1 | |
| | **Самостоятельная работа**. Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 4.3 Биосфера-глобальная экологическая система** | **Содержание учебного материала** | **2** | ЛР03 ЛР06 ЛР09 ЛР13 ЛР14 ЛР15 МР03 МР05 МР06 МР07 МР13 МР14 ПРу02 ПРу05 ПРу10 |
| | **Лекция № 17.** Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В. И. Вернадского. Области биосферы и её компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. | 2 | |
| | **Демонстрации.** Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. | | |
| **Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу.** | **Содержание учебного материала** | **4** | ЛР01 ЛР02 ЛР12 ЛР13 ЛР14 МР03 МР07 МР10 МР17 МР18 ПРу03 ПРу06 |
| | **Лекция № 18.** Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углублённо изучаются отходы, связанные с определённой профессией/специальностью. | 1 | |
| | **Практическое занятие№ 16.** «Отходы производства». В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия. Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте/ на этапах производства, связанные с определённой специальностью. | 2 | |
| | **Самостоятельная работа.** Экология как теоретическая основа рационального природопользования. | 1 | |
| **Тема 4.5 Влияние социально-** | **Содержание учебного материала** | **5** | |
| | **Лекция №19.**Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и | 1 | ЛР01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **экологических факторов на здоровье человека** | отрицательно, влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т. п). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровье сберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. | | ЛР02 ЛР08 ЛР11 ЛР12 ЛР13 ЛР14 МР02 МР07 МР09 МР13 МР16 МР18 ПРу03 ПРу06 ПРу07 |
| | **Практическое занятие №17. на выбор**<br>**1.Практическое занятие** «Умственная работоспособность». Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов.<br>**2.Практическое занятие. «**Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)». Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов, формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов с профессионально-ориентированным содержанием. | 1 | |
| | В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия. | | |
| | В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д. | | |
| | **Самостоятельная работа.** Биохимические аспекты рационального питания. | 1 | |
| **Контрольная работа № 3** | **«Теоретические аспекты экологии»** | 1 | |
| **Профессионально-ориентированное содержание прикладного модуля** | | **12** | |
| **Раздел 5 Биология в жизни** | | | |
| **Тема5.1 Биотехнологии в жизни каждого** | **Содержание учебного материала** | **8** | ЛР03 ЛР04 ЛР05 ЛР09 ЛР10 ЛР11 ЛР13 ЛР14 МР02 |
| | **Практическое занятие №18 .** Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Виды бионики (биологическая, теоретическая, техническая, нейробионика). Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из разных источников (научная и учебно-научная, средства массовой информации, сеть Интернет и другие. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие№ 19.** Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией). | 4 | МР03<br>МР04<br>МР05<br>МР08<br>МР14<br>МР16<br>ПРу10<br>ПРу12 |
| **Тема 5.2.1 Биотехнологии в промышленности** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР01<br>ЛР09<br>ЛР13<br>ЛР14<br>МР01<br>МР03<br>МР04<br>МР07<br>МР09<br>МР17<br>ПРу01<br>ПРу02<br>ПРу03<br>ПРу12 |
| | **Практическое занятие№ 20.** Развитие промышленной биотехнологии и её применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников(научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологии(по группам) | 2 | |
| | **Практическое занятие№21.** Защита кейса: Представление результатов решения кейсов(выступление с презентацией) | 4 | |
| **Тема 5.2.2 Социально-этические аспекты биотехнологий** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР03<br>ЛР04<br>ЛР05<br>ЛР09<br>МР05<br>МР07<br>МР08<br>МР15<br>ПРу01<br>ПРу11<br>ПРу12 |
| | **Практическое занятие№ 22.** Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников(научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий(по группам) | 2 | |
| | **Практическое занятие№23.** Защита кейса: Представление результатов решения кейсов(выступление с презентацией) | 4 | |
| **Тема5.2.3 Биотехнологии и** | **Содержание учебного материала** | **6** | ЛР02<br>ЛР05 |
| | **Практическое занятие№24.** Развитие биотехнологий с применением | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **технические системы** | технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их приенение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников(научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации об этических аспектах развития биотехнологий(по группам) | | ЛР07<br>ЛР09<br>ЛР13<br>ЛР14<br>МР01<br>МР03<br>МР04<br>МР07<br>МР16<br>ПРу03<br>ПРу10<br>ПРу12 |
| | **Практическое занятие№25.** Защита кейса: Представление результатов решения кейсов(выступление с презентацией) | 2 | |
| | **Самостоятельная работа.** Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. | 6 | |
| **Всего** | | **78** | |

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Материально- техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

**Кабинет биологии**, оснащённый оборудованием: доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional. 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. 3. Google Chrome. 4. Adobe Acrobat Reader. 5. Adobe Flash Player.

**Лаборатория,** оснащенная оборудованием для проведения практических занятий включая лабораторные работы: микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда.

### 4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Основная литература**

1. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 378 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/579602

2. Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/579596

3. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова, М. В. Вороненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 284 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16618-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539608

4. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 378 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/579602

**Дополнительная литература**

1. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567611

2. Лункевич, В. В. Занимательная биология / В. В. Лункевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 238 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-09430-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565459

3. Биология почв : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Корягин, Н. В. Корягина, А. Н. Арефьев, Е. Г. Куликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14407-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567839

4. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые : учебник для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565325

5. Молекулярная биология. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. С. Коничева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12697-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565540

6. Вартапетов, Л. Г. Биология: экология птиц : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Вартапетов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12306-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565187

**Электронные ресурсы**

1. www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
2. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
3. www.5ballov. ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).
4. www. vspu. ac. ru/deold/bio/bio. htm (Телекоммуникационные викторины по биологии — экологии на сервере Воронежского университета).
5. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).
9. www. kozlenkoa. narod. ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
10. www. schoolcity. by (Биология в вопросах и ответах).
11. www. bril2002. narod. ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

| **Результаты обучения** | **Основные показатели оценки результата** *(по каждому результату, на каком занятии проверяется и чем проверяется)* | |
|---|---|---|
| | **Тема** | **Оценочное средство** |
| Личностные | | |
| ЛР01 | Раздел 1. Тема 1.2<br>Раздел 2. Тема 2.6<br>Раздел 3. Тема 3.2<br>Раздел 4. Тема 4.4, 4.5<br>Раздел 5. Тема 5.2.1 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение кейсов<br>Решение контрольной работы |
| ЛР02 | Раздел 4. Тема4.4, 4.5<br>Раздел 5. Тема 5.2.3 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение кейсов<br>Решение контрольной работы |
| ЛР03 | Раздел 2. Тема 2.6<br>Раздел 4. Тема 4.3<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2.2 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение кейсов<br>Решение контрольной работы |
| ЛР04 | Раздел 1. Тема 1.1<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2.2 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение кейсов<br>Решение контрольной работы |
| ЛР05 | Раздел 1. Тема 1.1<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2.2, 5.2.3 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение кейсов<br>Решение контрольной работы |
| ЛР06 | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5<br>Раздел 2. Тема 2.3, 2.6<br>Раздел 3. Тема 3.2<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.3 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение контрольной работы |
| ЛР07 | Раздел 3. Тема 3.2<br>Раздел 5. Тема 5.2.3 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение кейсов |
| ЛР08 | Раздел 2. Тема 2.6<br>Раздел 4. Тема 4.5 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение контрольной работы |
| ЛР09 | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.4, 1.5<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.5<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.3<br>Раздел 4. Тема 4.2, 4.3<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение кейсов<br>Решение контрольной работы |

| | | |
|---|---|---|
| ЛР10 | Раздел 1. Тема 1.1, 1.3, 1.4<br>Раздел 2. Тема 2.3, 2.4, 2.5<br>Раздел 3. Тема 3.1<br>Раздел 4. Тема 4.1<br>Раздел 5. Тема 5.1 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение кейсов<br>Решение контрольной работы |
| ЛР11 | Раздел 1. Тема 1.3, 1.5<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3<br>Раздел 4. Тема 4.5<br>Раздел 5. Тема 5.1 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение кейсов<br>Решение контрольной работы |
| ЛР12 | Раздел 4. Тема 4.1, 4.4, 4.5 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение контрольной работы |
| ЛР13 | Раздел 1. Тема 1.5<br>Раздел 2. Тема 2.2<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2.1, 5.2.3 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение кейсов<br>Решение контрольной работы |
| ЛР14 | Раздел 4. Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2.1, 5.2.3 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение кейсов<br>Решение контрольной работы |
| ЛР15 | Раздел 4. Тема 4.1, 4.3 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение контрольной работы |
| ЛР16 | Раздел 1. Тема 1.5 | Собеседование<br>Тестирование<br>Решение контрольной работы |
| Метапредметные | | |
| МР01 | Раздел 2. Тема 2.1, 2.4, 2.5<br>Раздел 5. Тема 5.2.1, 5.2.3 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение кейсов<br>Решение контрольной работы |
| МР02 | Раздел 1. Тема 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.4<br>Раздел 3. Тема 3.2<br>Раздел 4. Тема 4.2, 4.5<br>Раздел 5. Тема 5.1 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение кейсов<br>Решение контрольной работы |
| МР03 | Раздел 1. Тема 1.1, 1.4<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.3, 2.4, 2.5<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2, 3.3<br>Раздел 4. Тема 4.2, 4.3, 4.4<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2.1, 5.2.3 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение кейсов<br>Решение контрольной работы |
| МР04 | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.5<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.3<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2.1, 5.2.3 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение кейсов<br>Решение контрольной работы |
| МР05 | Раздел 2. Тема 2.2<br>Раздел 3. Тема 3.2 | Собеседование<br>Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | Раздел 4. Тема 4.3<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2.2 | Выполнение практической работы<br>Решение кейсов<br>Решение контрольной работы |
| МР06 | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.5<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.4, 2.5, 2.6<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2<br>Раздел 4. Тема 4.3 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение контрольной работы |
| МР07 | Раздел 3. Тема 3.1<br>Раздел 4. Тема 4.2, 4.3, 4.4, 4.5<br>Раздел 5. Тема 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение кейсов<br>Решение контрольной работы |
| МР08 | Раздел 1. Тема 1.1, 1.5<br>Раздел 2. Тема 2.2, 2.3, 2.6<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2.2 | Устный опрос, собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение кейсов<br>Решение контрольной работы |
| МР09 | Раздел 1. Тема 1.2<br>Раздел 2. Тема<br>Раздел 3. Тема 3.2<br>Раздел 4. Тема 4.5<br>Раздел 5. Тема 5.2.1 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение кейсов<br>Решение контрольной работы |
| МР10 | Раздел 1. Тема 1.2, 1.4<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.4, 2.6<br>Раздел 3. Тема 3.3<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.4 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение контрольной работы |
| МР11 | Раздел 1. Тема 1.2, 1.3, 1.4, 1.5<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.3 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение контрольной работы |
| МР12 | Раздел 1. Тема 1.4, 1.5<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2, 2.3 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение контрольной работы |
| МР13 | Раздел 1. Тема 1.5<br>Раздел 2. Тема 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.1<br>Раздел 4. Тема 4.3, 4.5 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение контрольной работы |
| МР14 | Раздел 1. Тема 1.4<br>Раздел 3. Тема 3.1, 3.2<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.3<br>Раздел 5. Тема 5.1 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение кейсов<br>Решение контрольной работы |
| МР15 | Раздел 1. Тема 1.4<br>Раздел 2. Тема 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.3<br>Раздел 5. Тема 5.2.2 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение кейсов<br>Решение контрольной работы |
| МР16 | Раздел 2. Тема 2.4, 2.5<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.5 | Собеседование<br>Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | Раздел 5. Тема 5.1, 5.2.3 | Выполнение практической работы<br>Решение кейсов<br>Решение контрольной работы |
| МР17 | Раздел 1. Тема 1.1, 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.4<br>Раздел 4. Тема 4.2, 4.4<br>Раздел 5. Тема 5.2.1 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение кейсов<br>Решение контрольной работы |
| МР18 | Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.4, 2.5<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение контрольной работы |
| Предметные | | |
| ПРу01 | Раздел 1. Тема 1.1<br>Раздел 5. Тема 5.2.1, 5.2.2 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение кейсов<br>Решение контрольной работы |
| ПРу02 | Раздел 1. Тема 1.1, 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.5, 2.5<br>Раздел 3. Тема 3.2<br>Раздел 4. Тема 4.2, 4.3<br>Раздел 5. Тема 5.2.1 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение кейсов<br>Решение контрольной работы |
| ПРу03 | Раздел 1. Тема 1.2<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.1<br>Раздел 4. Тема 4.1, 4.4, 4.5<br>Раздел 5. Тема 5.2.1, 5.2.3 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение кейсов<br>Решение контрольной работы |
| ПРу04 | Раздел 1. Тема 1.2, 1.4, 1.5<br>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение контрольной работы |
| ПРу05 | Раздел 1. Тема 1.2<br>Раздел 4. Тема 4.3 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение контрольной работы |
| ПРу06 | Раздел 4. Тема 4.4, 4.5 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение контрольной работы |
| ПРу07 | Раздел 2. Тема 2.3<br>Раздел 3. Тема 3.3<br>Раздел 4. Тема 4.2, 4.5 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение контрольной работы |
| ПРу08 | Раздел 1. Тема 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.4, 2.6 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение контрольной работы |
| ПРу09 | Раздел 2. Тема 2.2 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение контрольной работы |
| ПРу10 | Раздел 1. Тема 1.3<br>Раздел 2. Тема 2.4<br>Раздел 3. Тема 3.3 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы |

| | | |
|---|---|---|
| | Раздел 4. Тема 4.1, 4.3<br>Раздел 5. Тема 5.1, 5.2.3 | Решение кейсов<br>Решение контрольной работы |
| ПРу11 | Раздел 5. Тема 5.2.2 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение кейсов |
| ПРу12 | Раздел 5. Тема 5.1, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.3 | Собеседование<br>Тестирование<br>Выполнение практической работы<br>Решение кейсов |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предмету разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

**ООП.13 Биология**

**ВЛАДИВОСТОК 2025**

## 1. Общие сведения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебного предмета ООП.13 «Биология»

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме другие формы контроля/дифференцированного зачета/экзамена (с использованием оценочного средства выполнение письменных заданий, тестирование).

## 2. Планируемые результаты обучения по предмету, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код результата обучения | Наименование результата обучения |
|---|---|
| **личностные** | |
| ЛР01 | сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР02 | готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; |
| ЛР03 | сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР04 | ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; |
| ЛР05 | сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; |
| ЛР06 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; |
| ЛР07 | готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; |
| ЛР08 | интерес к различным сферам профессиональной деятельности; |
| ЛР09 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире |
| ЛР10 | совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; |
| ЛР11 | осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. |
| ЛР12 | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; |
| ЛР13 | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества |

| | |
|---|---|
| ЛР14 | умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их |
| ЛР15 | расширение опыта деятельности экологической направленности; |
| ЛР16 | овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. |
| **метапредметные** | |
| МР01 | самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; |
| МР02 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; |
| МР03 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| МР04 | овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; |
| МР05 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; |
| МР06 | формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; |
| МР07 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; |
| МР08 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. |
| МР09 | владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; |
| МР10 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; |
| МР11 | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; |
| МР12 | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. |
| МР13 | самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; |
| МР14 | способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; |

| | |
|---|---|
| МР15 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям. |
| МР16 | самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; |
| МР17 | эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; |
| МР18 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека. |
| **предметные** | |
| ПРу01 | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных биологов в развитие биологии; |
| ПРу02 | умение владеть системой биологических знаний, которая включает основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М.Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И. И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В. Н. Сукачёва; учения Н. И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений, А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В. И Вернадского – о биосфере; законы единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного признаков и нарушения сцепления генов Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического законаЭ. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (частоты гамет, комплементарности); правило минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы коацерватной А. И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); |
| ПРу03 | владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; |
| ПРу04 | уметь выделять существенные признаки: строение вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, |

| | |
|---|---|
| | видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строение органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ(метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма(онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; |
| ПРу05 | умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов; |
| ПРу06 | умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; |
| ПРу07 | умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человечески рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; |
| ПРу08 | умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессам и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; |
| ПРу09 | умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать поученные результаты и делать выводы; |
| ПРу10 | принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицины, представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня; |
| ПРу11 | умение оценивать этические аспекты современных в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); |
| ПРу12 | умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор |

| | |
|---|---|
| | соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования. |

## 3. Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы предмета | Код результата обучения | Показатель овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в ФОС | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Раздел 1 Клетка - структурно-функциональная единица живого | | | | |
| Тема 1.1 | ЛР04 | Способность формировать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 1-17) | Тестовые задания 1-10 (п.6.1 раздел 1) |
| | ЛР05 | Способность формировать здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 1-17) | Вопросы собеседования 1,2,3,4 (п.6.3) |
| | ЛР06 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 1-17) | |
| | ЛР09 | Способность формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 1-17) | Решение заданий контрольной работы (п.6.2.1) |
| | ЛР10 | Способность совершенствовать языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 1-17) | |
| | МР03 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 1-17) | |
| | МР04 | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 1-17) | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | МР06 | формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 1-17) | |
| | МР08 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 1-17) | |
| | МР17 | способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 1-17) | |
| | МР18 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 1-17) | |
| | ПРу01 | Способность сформировывать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных биологов в развитие биологии | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 1-17) | |
| | ПРу02 | Способность владеть системой биологических знаний, которая включает основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М.Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И. И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 1-17) | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | биогеоценоза В. Н. Сукачёва; учения Н. И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений, А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В. И Вернадского – о биосфере; законы единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного признаков и нарушения сцепления генов Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического законаЭ. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (частоты гамет, комплементарности); правило минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы коацерватной А. И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); | | |
| Тема 1.2 | ЛР01 | Способность формировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 18-57) Выполнение практических работ (п.5.2) | Тестовые задания 1-10 (п.6.1 раздел 1) Вопросы собеседования 5,6,7,8,9 (п.6.3) Решение заданий контрольной работы (п.6.2.1) |
| | ЛР06 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | | |
| | ЛР09 | Способность формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | | |
| | МР04 | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 18-57) Выполнение практических работ (п.5.2) | |
| | МР06 | формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | | |
| | МР09 | владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | МР10 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 18-57) Выполнение практически | |
| | МР11 | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | х работ (п.5.2) | |
| | МР18 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека | | |
| | ПРу03 | Способность владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе | | |
| | ПРу04 | способность выделять существенные признаки: строение вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строение органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ(метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма(онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; | | |
| | ПРу05 | Способность устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тема 1.3 | ЛР06 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 58-96)<br><br>Выполнение практических работ (п.5.2) | Тестовые задания 1-10 (п.6.1 раздел 1)<br><br>Контрольная работа (п.6.2.1)<br><br>Вопросы собеседования 11,12,13 (п.6.3) |
| | ЛР10 | Способность совершенствовать языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | | |
| | ЛР11 | Способность осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | | |
| | МР02 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | | |
| | МР04 | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | | |
| | МР06 | формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | | |
| | МР11 | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 58-96)<br><br>Выполнение практических работ (п.5.2) | |
| | МР17 | способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | МР18 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека | | |
| | ПРу02 | Способность владеть системой биологических знаний, которая включает основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М.Шлейдена, Р. Вирхова; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И. И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В. Н. Сукачёва; учения Н. И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений, А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В. И Вернадского – о биосфере; законы единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного признаков и нарушения сцепления генов Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического законаЭ. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (частоты гамет, комплементарности); правило минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы коацерватной А. И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); | | |
| | ПРу08 | Способность решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессам и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 58-96)<br><br>Выполнение практических работ (п.5.2) | |
| | ПРу10 | Способность принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицины, представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня | | |
| Тема 1.4 | ЛР09 | Способность формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 97-123)<br>Выполнение практических работ (п.5.2) | Тестовые задания 1-10 (п.6.1 раздел 1)<br><br>Контрольная работа (п.6.2.1) |
| | ЛР10 | Способность совершенствовать языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | | |
| | МР03 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | |
| | МР04 | владеть видами деятельности по | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | | Вопросы собеседования 14,15,16 (п.6.3) |
| | МР10 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 97-123) Выполнение практических работ (п.5.2) | |
| | МР11 | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | | |
| | МР12 | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | МР14 | Способность формировать и проявлять широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | МР15 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | ПРу04 | способность выделять существенные признаки: строение вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строение органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ(метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма(онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; | | |
| Тема 1.5 | ЛР06 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | Вопросы для | Тестовые |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ЛР09 | Способность формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | беседы (п.5.1 вопросы 124-134) | задания 1-10 (п.6.1 раздел 1) |
| | ЛР11 | Способность осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | | Контрольная работа (п.6.2.1) |
| | ЛР13 | Способность планировать и осуществлять действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 124-134) | |
| | ЛР16 | Способность овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | | Вопросы собеседования 17,18,19,20 (п.6.3) |
| | МР01 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | МР03 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | |
| | МР06 | формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | | |
| | МР08 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. | | |
| | МР11 | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | | |
| | МР12 | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 124-134) | |
| | МР13 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | | |
| | ПРу04 | способность выделять существенные признаки: строение вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строение органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ(метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма(онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; | | |
| Раздел 2 Строение и функции организма | | | | |
| Тема 2.1 | ЛР09 | Способность формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 135-141) | Тестовые задания 11-20 (п.6.1 раздел 2)<br><br>Контрольная работа (п.6.2.2)<br><br>Вопросы собеседования 21, 22 (п.6.3) |
| | ЛР11 | Способность осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | | |
| | МР01 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | МР03 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | МР04 | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | 135-141) | |
| | МР06 | формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | | |
| | МР10 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | | |
| | МР11 | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | | |
| | МР12 | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 135-141) | |
| | ПРу03 | Способность владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе | | |
| | ПРу04 | способность выделять существенные признаки: строение вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строение органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ(метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма(онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; | | |
| Тема 2.2 | ЛР09 | Способность формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 142-149) Выполнение практических работ (п.5.2) | Тестовые задания 11-20 (п.6.1 раздел 2)<br><br>Контрольная работа (п.6.2.2)<br><br>Вопросы собеседования 23,24 (п.6.3) |
| | ЛР11 | Способность осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | | |
| | ЛР13 | Способность планировать и осуществлять действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | | |
| | МР04 | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | | |
| | МР05 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей | | |
| | МР08 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 142-149) Выполнение практических работ (п.5.2) | |
| | МР12 | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | ПРу04 | способность выделять существенные признаки: строение вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строение органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ(метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма(онтогенеза), взаимодействия | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; | | |
| | ПРу09 | Способность выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать поученные результаты и делать выводы | | |
| Тема 2.3 | ЛР06 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 150-154) Выполнение практических работ (п.5.2) | Тестовые задания 11-20 (п.6.1 раздел 2) Контрольная работа (п.6.2.2) Вопросы собеседования 25,26 (п.6.3) |
| | ЛР10 | Способность совершенствовать языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | | |
| | ЛР11 | Способность осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | | |
| | МР03 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | |
| | МР04 | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | | |
| | МР08 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 150-154) Выполнение практических работ (п.5.2) | |
| | МР11 | выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива, принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы | | |
| | МР12 | оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям, осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным | | |
| | МР13 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | | |
| | МР15 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 150-154) Выполнение практических работ (п.5.2) | |
| | ПРу03 | Способность владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе | | |
| | ПРу07 | Способность использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человечески рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества | | |
| Тема 2.4 | ЛР09 | Способность формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 155-159) Выполнение практических работ (п.5.2) | Тестовые задания 11-20 (п.6.1 раздел 2) Контрольная работа (п.6.2.2) Вопросы собеседования 27,28 (п.6.3) |
| | ЛР10 | Способность совершенствовать языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | | |
| | МР01 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | МР02 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | | |
| | МР03 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | |
| | МР06 | формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | МР10 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 155-159) Выполнение практических работ (п.5.2) | |
| | МР16 | способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | МР17 | способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | МР18 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека | | |
| | ПРу08 | Способность решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессам и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 155-159) Выполнение практических работ (п.5.2) | |
| | ПРу10 | Способность принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицины, представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня | | |
| Тема 2.5 | ЛР09 | Способность формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 160-166) Выполнение практических работ (п.5.2) | Тестовые задания 11-20 (п.6.1 раздел 2) Контрольная работа (п.6.2.2) Вопросы собеседования 29,30 (п.6.3) |
| | ЛР10 | Способность совершенствовать языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | | |
| | МР01 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | МР03 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | |
| | МР04 | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных | Вопросы для беседы (п.5.1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | вопросы 160-166) Выполнение практических работ (п.5.2) | |
| | МР06 | формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | | |
| | МР16 | способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | МР18 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 160-166) Выполнение практических работ (п.5.2) | |
| | ПРу02 | Способность владеть системой биологических знаний, которая включает основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М.Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И. И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В. Н. Сукачёва; учения Н. И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений, А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В. И Вернадского – о биосфере; законы единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного признаков и нарушения сцепления генов Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического законаЭ. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (частоты гамет, комплементарности); правило минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы коацерватной А. И. Опарина, первичного | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); | | |
| Тема 2.6 | ЛР01 | Способность формировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 167-173) Выполнение практических работ (п.5.2) | Тестовые задания 11-20 (п.6.1 раздел 2)<br><br>Контрольная работа (п.6.2.2)<br><br>Вопросы собеседования 31,32 (п.6.3) |
| | ЛР03 | Способность формировать российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | | |
| | ЛР06 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | | |
| | ЛР08 | Способность проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности | | |
| | МР06 | формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | | |
| | МР08 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 167-173) Выполнение практических работ (п.5.2) | |
| | МР10 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | | |
| | ПРу02 | Способность владеть системой биологических знаний, которая включает основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М.Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И. И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В. Н. Сукачёва; учения Н. И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений, А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В. И Вернадского – о биосфере; законы единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного признаков и нарушения | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | сцепления генов Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического законаЭ. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (частоты гамет, комплементарности); правило минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы коацерватной А. И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); | | |
| | ПРу08 | Способность решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессам и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов | | |
| Раздел 3 Теория эволюции | | | | |
| Тема 3.1 | ЛР09 | Способность формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 174-178) Выполнение практических работ (п.5.2) | Тестовые задания 21-30 (п.6.1 раздел 1)<br><br>Вопросы собеседования 33,34,35,36,37 (п.6.3) |
| | ЛР10 | Способность совершенствовать языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | | |
| | ЛР13 | Способность планировать и осуществлять действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | | |
| | МР03 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | |
| | МР04 | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 174-178) Выполнение практических работ (п.5.2) | |
| | МР06 | формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | | |
| | МР07 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | | |
| | МР13 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, самостоятельно | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | | |
| | МР14 | Способность формировать и проявлять широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | ПРу03 | Способность владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе | | |
| Тема 3.2 | ЛР01 | Способность формировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 179-184) Выполнение практических работ (п.5.2) | Тестовые задания 21-30 (п.6.1 раздел 1)<br><br>Вопросы собеседования 38,39,40,41 (п.6.3) |
| | ЛР06 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | | |
| | ЛР07 | Способность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | | |
| | ЛР13 | Способность планировать и осуществлять действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | | |
| | МР02 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | | |
| | МР03 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 179-184) Выполнение практических работ (п.5.2) | |
| | МР05 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей | | |
| | МР06 | формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | | |
| | МР09 | владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | МР14 | Способность формировать и проявлять широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | ПРу02 | Способность владеть системой биологических знаний, которая включает | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М.Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И. И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В. Н. Сукачёва; учения Н. И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений, А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В. И Вернадского – о биосфере; законы единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного признаков и нарушения сцепления генов Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического законаЭ. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (частоты гамет, комплементарности); правило минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы коацерватной А. И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); | | |
| Тема 3.3 | ЛР09 | Способность формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 185-190) | Тестовые задания 21-40 (п.6.1 раздел 1)<br><br>Вопросы собеседования 42 (п.6.3) |
| | МР03 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | |
| | МР04 | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | МР10 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | | |
| | МР15 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | ПРу07 | Способность использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человечески рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества | | |
| | ПРу10 | Способность принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицины, представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня | | |
| Раздел 4 Экология | | | | |
| Тема 4.1 | ЛР06 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 191-197) Выполнение практических работ (п.5.2) | Тестовые задания 41-49 (п.6.1 раздел 1) Решение заданий контрольной работы (п.6.2.3) Вопросы собеседования 43,44,45 (п.6.3) |
| | ЛР10 | Способность совершенствовать языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | | |
| | ЛР12 | Способность формировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | | |
| | ЛР13 | Способность планировать и осуществлять действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | | |
| | ЛР14 | способность прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | | |
| | ЛР15 | Способность расширять опыт деятельности экологической направленности; | | |
| | МР04 | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 191-197) Выполнение практических работ (п.5.2) | |
| | МР10 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | | |
| | МР14 | Способность формировать и проявлять широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | МР16 | способность понимать свое | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | МР18 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека | | |
| | ПРу03 | Способность владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 191-197) Выполнение практических работ (п.5.2) | |
| | ПРу10 | Способность принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицины, представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня | | |
| Тема 4.2 | ЛР09 | Способность формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 198-203) Выполнение практических работ (п.5.2) | Тестовые задания 41-49 (п.6.1 раздел 4)<br><br>Решение заданий контрольной работы (п.6.2.3)<br><br>Вопросы собеседования 46,47,48 (п.6.3) |
| | ЛР13 | Способность планировать и осуществлять действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | | |
| | ЛР14 | способность прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | | |
| | МР02 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | | |
| | МР03 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | |
| | МР04 | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 198-203) Выполнение практических работ (п.5.2) | |
| | МР07 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | | |
| | МР17 | способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | МР18 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека | | |
| | ПРу02 | Способность владеть системой биологических знаний, которая включает основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М.Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И. И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В. Н. Сукачёва; учения Н. И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений, А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В. И Вернадского – о биосфере; законы единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного признаков и нарушения сцепления генов Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического законаЭ. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (частоты гамет, комплементарности); правило минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы коацерватной А. И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); | | |
| | ПРу07 | Способность использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человечески рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества | | |
| Тема 4.3 | ЛР03 | Способность формировать российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 204-209) | Тестовые задания 41-49 (п.6.1 раздел 4)<br><br>Решение заданий контрольной работы (п.6.2.3)<br><br>Вопросы собеседования 49,50 (п.6.3) |
| | ЛР06 | готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие | | |
| | ЛР09 | Способность формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | | |
| | ЛР13 | Способность планировать и осуществлять действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | | |
| | ЛР14 | способность прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | | |
| | ЛР15 | Способность расширять опыт деятельности экологической направленности; | | |
| | МР03 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 204-209) | |
| | МР05 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей | | |
| | МР06 | формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами | | |
| | МР07 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | | |
| | МР13 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений | | |
| | МР14 | Способность формировать и проявлять широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | образовательный и культурный уровень | | |
| | ПРу02 | Способность владеть системой биологических знаний, которая включает основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М.Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И. И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В. Н. Сукачёва; учения Н. И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений, А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В. И Вернадского – о биосфере; законы единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного признаков и нарушения сцепления генов Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического законаЭ. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (частоты гамет, комплементарности); правило минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы коацерватной А. И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); | | |
| | ПРу05 | Способность устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов | | |
| | ПРу10 | Способность принимать участие в | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицины, представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня | | |
| Тема 4.4 | ЛР01 | Способность формировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 210-214) Выполнение практических работ (п.5.2) | Тестовые задания 41-49 (п.6.1 раздел 4)<br><br>Решение заданий контрольной работы (п.6.2.3)<br><br>Вопросы собеседования 51,52 (п.6.3) |
| | ЛР02 | Способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | | |
| | ЛР12 | Способность формировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | | |
| | ЛР13 | Способность планировать и осуществлять действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | | |
| | ЛР14 | способность прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | | |
| | МР03 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | |
| | МР07 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 210-214) Выполнение практических работ (п.5.2) | |
| | МР10 | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы | | |
| | МР17 | способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | МР18 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека | | |
| | ПРу03 | Способность владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе | | |
| | ПРу06 | Способность выявлять отличительные | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности | | |
| Тема 4.5 | ЛР01 | Способность формировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 215-219) Выполнение практических работ (п.5.2) | Тестовые задания 41-49 (п.6.1 раздел 4)<br><br>Решение заданий контрольной работы (п.6.2.3)<br><br>Вопросы собеседования 53,54,55 (п.6.3) |
| | ЛР02 | Способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | | |
| | ЛР08 | Способность проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности | | |
| | ЛР11 | Способность осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | | |
| | ЛР12 | Способность формировать экологическую культуру, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем | | |
| | ЛР13 | Способность планировать и осуществлять действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | | |
| | ЛР14 | способность прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 215-219) Выполнение практических работ (п.5.2) | |
| | МР02 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | | |
| | МР07 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | | |
| | МР09 | владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | | |
| | МР13 | осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | предпочтений | | |
| | МР16 | способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | МР18 | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, признавать своё право и право других людей на ошибки, развивать способность понимать мир с позиции другого человека | | |
| | ПРу03 | Способность владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе | | |
| | ПРу06 | Способность выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности | | |
| | ПРу07 | Способность использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человечески рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества | | |
| Раздел 5 Биология в жизни | | | | |
| Тема 5.1 | ЛР03 | Способность формировать российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 220-224) Выполнение практических работ, решение кейсов (п.5.2) | Тестовые задания 50-59 (п.6.1 раздел 1)<br><br>Вопросы собеседования 56,57 (п.6.3) |
| | ЛР04 | Способность формировать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | | |
| | ЛР05 | Способность формировать здорового и безопасного образа жизни, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ответственного отношения к своему здоровью | | |
| | ЛР09 | Способность формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | | |
| | ЛР10 | Способность совершенствовать языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 220-224) Выполнение практических работ, решение кейсов (п.5.2) | |
| | ЛР11 | Способность осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | | |
| | ЛР13 | Способность планировать и осуществлять действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | | |
| | ЛР14 | способность прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | | |
| | МР02 | владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем | | |
| | МР03 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | |
| | МР04 | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | | |
| | МР05 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей | | |
| | МР08 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. | | |
| | МР14 | Способность формировать и проявлять широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | | |
| | МР16 | способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ПРу10 | Способность принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицины, представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня | | |
| | ПРу12 | Способность мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования | | |
| Тема 5.2.1 | ЛР01 | Способность формировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 225-226) Выполнение практических работ, решение кейсов (п.5.2) | Тестовые задания 50-59 (п.6.1 раздел 5)<br><br>Вопросы собеседования 56,57 (п.6.3) |
| | ЛР09 | Способность формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | | |
| | ЛР13 | Способность планировать и осуществлять действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | | |
| | ЛР14 | способность прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | | |
| | МР01 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | МР03 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | |
| | МР04 | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | Вопросы для беседы (п.5.1 вопросы 225-226) Выполнение практических работ, | |
| | МР07 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | | |
| | МР09 | владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | решение кейсов (п.5.2) | |
| | МР17 | способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию | | |
| | ПРу01 | Способность сформировывать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных биологов в развитие биологии | | |
| | ПРу02 | Способность владеть системой биологических знаний, которая включает основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М.Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлиха, И. И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В. Н. Сукачёва; учения Н. И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений, А. Н. Северцова – о путях и направлениях эволюции, В. И Вернадского – о биосфере; законы единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного признаков и нарушения сцепления генов Т.Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического законаЭ. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | (частоты гамет, комплементарности); правило минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы коацерватной А. И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); | | |
| | ПРу03 | Способность владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе | | |
| | ПРу12 | Способность мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования | | |
| Тема 5.2.2 | ЛР03 | Способность формировать российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России | Выполнение практических работ, решение кейсов (п.5.2) | Тестовые задания 50-59 (п.6.1 раздел 5)<br><br>Вопросы собеседования 56,57 (п.6.3) |
| | ЛР04 | Способность формировать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде | | |
| | ЛР05 | Способность формировать здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | | |
| | ЛР09 | Способность формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | | |
| | МР05 | уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей | | |
| | МР07 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | МР08 | владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления. | | |
| | МР15 | давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | | |
| | ПРу01 | Способность сформировывать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных биологов в развитие биологии | | |
| | ПРу11 | Способность оценивать этические аспекты современных в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов) | | |
| | ПРу12 | Способность мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования | | |
| Тема 5.2.3 | ЛР02 | Способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам | Выполнение практических работ, решение кейсов (п.5.2) | |
| | ЛР05 | Способность формировать здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью | | |
| | ЛР07 | Способность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность | | |
| | ЛР09 | Способность формировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире | | |
| | ЛР13 | Способность планировать и осуществлять действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества | | |
| | ЛР14 | способность прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их | | |
| | МР01 | формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне, определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности | | |
| | МР03 | способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | | |
| | МР04 | владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; | | |
| | МР07 | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; | | |
| | МР16 | способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе | | |
| | ПРу03 | Способность владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе | | |
| | ПРу10 | Способность принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицины, представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня | | |
| | ПРу12 | Способность мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования | | |

## 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по дисциплине результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения образовательной программы в целом.

**Критерии оценивания устного ответа**

(оценочные средства: собеседование, защита сообщения, доклад, индивидуального / группового проекта, дифференцированных зданий, заданий практических работ)

**5 баллов** - ответ показывает прочные знания основных процессов Химии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**4 балла** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов Химии, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**3 балла** – ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов Химии, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**2 балла** – ответ, обнаруживающий незнание процессов, изучаемых Химии, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Оценка экспериментальных умений**

Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчета за работу.

**5 баллов** - работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

**4 балла** - работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

**3 балла** - работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя.

**2 балла** - допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя; работа не выполнена, у учащегося отсутствует экспериментальные умения.

**Оценка умений решать расчётные задачи**

**5 баллов** - в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;

**4 балла -** в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

**3 балла** - в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**2 балла** - имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и решении. Отсутствие ответа на задание.

**Оценка письменных контрольных работ**

**5 баллов** - ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**4 балла** - ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**3 балла** - работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**2 балла** - работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок. Работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

**Критерии оценивания тестового задания**

| Оценка | *Отлично* | *Хорошо* | *Удовлетворительно* | *Неудовлетворительно* |
|---|---|---|---|---|
| Количество правильных ответов | 91 % и ≥ | от 81% до 90,9 % | не менее 70% | менее 70% |

**Критерии выставления оценки студенту на зачете**
(оценочные средства: выполнение письменных разноуровневых задач и заданий)

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
|---|---|
| «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |

**5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации**

**5.1 Вопросы для собеседования.**

Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1.

1. Что отличает живые организмы от тел неживой природы?
2. Что означает абиогенный путь возникновения жизни на Земле?
3. Какой состав имела примитивная атмосфера?
4. Какие источники энергии могли служить для абиогенного синтеза органических соединений?
5. Каковы основные этапы происхождения жизни?
6. Что представляли из себя древнейшие организмы?
7. В результате чего бескислородная восстановительная атмосфера сменилась на богатую кислородом?
8. Как изменились живые организмы в результате насыщения атмосферы кислородом?
9. Какие существуют формы жизни?
10. Какие особенности организации характерны для вирусов?
11. Какие болезни у человека вызывают вирусы?
12. Что такое бактериофаги?
13. Каково медицинское значение бактериофагов?
14. Что такое прокариоты?
15. Что такое эукариоты?
16. Каковы всеобщие уровни организации жизни?
17. В чем биологическое значение каждого уровня организации жизни?

Тема 1.2

18. Когда и кем была сформулирована клеточная теория?
19. Каковы основные положения клеточной теории?
20. Каково значение клеточной теории?
21. Почему клетка считается основной структурной и функциональной единицей живых организмов?
22. О чем свидетельствует то обстоятельство, что все клетки имеют сходное строение?
23. Какие химические элементы входят в состав клетки?
24. Что такое микроэлементы и какова их роль в организме?
25. Какова роль воды в клетке?
26. Какова связь между химическим строением воды и ее ролью в клетке?
27. Какие органические вещества являются источником энергии в клетке?
28. В чем заключается значение белков?
29. Какие функции белки выполняют в клетке?
30. Какие функции белки выполняют в организме?
31. Что такое ферменты?
32. Чем характеризуется строение белков?
33. Что такое первичная структура белка?
34. Что такое вторичная структура белка?
35. Что такое третичная структура белка?
36. Что такое аминокислоты?
37. Как аминокислоты соединяются в белковой молекуле?
38. Чем определяется многообразие белков и их специфичность?
39. Каково биологическое значение углеводов?
40. Каково биологическое значение жиров?
41. Что такое мономеры и полимеры?
42. Какие вам известны биологические полимеры?

43. Как образуются молекулы мономеров?
44. Как образуются молекулы полимеров?
45. Чем отличаются белки от других биополимеров: крахмала, клетчатки?
46. Какова роль нуклеиновых кислот в клетке?
47. Какие виды нуклеиновых кислот вы знаете?
48. Чем характеризуется строение нуклеотида?
49. Чем характеризуется строение ДНК?
50. Чем характеризуется строение РНК?
51. Что такое «комплементарность» в расположении нуклеотидов ДНК?
52. Как происходит удвоение ДНК?
53. Чем отличается РНК от ДНК?
54. Какие разновидности РНК вы знаете?
55. Какова роль РНК в клетке?
56. В чем сходство и различия между белками и нуклеиновыми кислотами?
57. Что такое АТФ и каково ее биологическое значение?

Тема 1.3

58. Каково строение плазматической мембраны?
59. Каковы свойства плазматической мембраны?
60. Какова роль мембраны, входящей в состав клеточной оболочки?
61. Почему говорят, что мембраны обладают избирательной проницаемостью?
62. Как попадают в клетку крупные молекулы и частицы веществ?
63. Чем характеризуется цитоплазма клетки?
64. Что такое плазмолиз?
65. Что такое тургор?
66. Что такое гипертонические растворы?
67. Что такое гипотонические растворы?
68. Что такое изотонические растворы?
69. Как иначе называются изотонические растворы? Почему их так называют?
70. На чем основано действие солевого слабительного?
71. На чем основано действие гипертонических повязок?
72. Что такое включения?
73. Что такое органеллы?
74. Что общего в строении митохондрий, эндоплазматической сети, комплекса Гольджи, лизосом, пластид, ядерной оболочки?
75. Какие органеллы не имеют мембранной структуры?
76. Каков характер связи между строением и функциями митохондрий?
77. Опишите строение пластид.
78. Каковы функции пластид?
79. Чем характеризуются строение и функции эндоплазматической сети?
80. Что такое рибосомы?
81. Опишите строение и функции комплекса Гольджи.
82. С какой органеллой клетки функционально тесно связан комплекс Гольджи?
83. Опишите строение и функции лизосом.
84. Какова роль лизосом в осуществлении защитных реакций организма?
85. Что вы знаете о строении и функциях клеточного центра?
86. Каково строение ядра?
87. Что такое хроматин?
88. Какова роль ядра в клетке?
89. Какие структуры ядра обусловливают его функции?
90. Опишите строение хромосом.
91. Какие типы хромосом вы знаете?

92. Что такое кариотип?
93. Что такое аутосомы?
94. Что такое гетеросомы?
95. Что такое диплоидный набор хромосом?
96. Что такое гаплоидный набор хромосом?

Тема 1.4

97. Что такое ассимиляция?
98. Что такое диссимиляция?
99. Чем характеризуются основные этапы энергетического обмена?
100. Чем отличается дыхание от брожения?
101. Какую роль играют митохондрии в процессе дыхания?
102. В чем преимущества процесса дыхания?
103. Что такое автотрофная ассимиляция?
104. Что такое гетеротрофная ассимиляция?
105. Что такое фотосинтез?
106. Из каких фаз состоит фотосинтез?
107. Какие организмы способны к фотосинтезу?
108. Каково значение фотосинтеза?
109. Что такое хемосинтез?
110. Что отличает хемосинтез от фотосинтеза?
111. Чем сходны процессы хемосинтеза и фотосинтеза?
112. Где в клетке заложена исходная информация для биосинтеза белка?
113. Какие условия необходимы для биосинтеза белка?
114. Где в клетке образуются белки?
115. Какова роль ДНК в процессе биосинтеза белка?
116. Какова роль и-РНК в процессе биосинтеза белка?
117. Какова роль т-РНК в процессе биосинтеза белка?
118. Каким образом и-РНК становится матрицей для биосинтеза белка?
119. Что такое ген?
120. Что такое генетический код?
121. Что такое транскрипция?
122. Что такое трансляция?
123. Как происходит сборка белковых молекул?

Тема 1.5

124. Что такое клеточный цикл?
125. Какие периоды выделяют в интерфазе?
126. Чем характеризуются периоды в интерфазе?
127. Какие способы деления клеток вы знаете?
128. Чем характеризуются фазы митоза?
129. Чем различаются хромосомы в метафазе и анафазе?
130. Каково биологическое значение митоза?
131. Как клетка готовится к делению?
132. Чем объяснить, что образующиеся в результате митоза клетки идентичны материнской клетке?
133. Что обеспечивает упорядоченное распределение хромосом между дочерними клетками?
134. Какие функции жизни обеспечиваются делением клеток?

Тема 2.1

135. Что такое заменимые и незаменимые аминокислоты, полноценные и неполноценные белки?
136. Какая роль в организме белков, жиров, углеводов?

137. Почему при снижении уровня глюкозы в крови прежде всего страдает головной мозг?
138. Какая роль минеральных веществ в организме?
139. Какое значение воды в организме?
140. Какие вы знаете витамины и их роль?
141. Что такое гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз?

Тема 2.2

142. Что такое размножение?
143. Какое размножение бывает бесполым?
144. Назовите основные способы бесполого размножения
145. Чем отличается половое размножение от бесполого?
146. Какие виды называют раздельнополыми?
147. Что такое мейоз?
148. Отличие мейтоза от митоза?
149. Почему партеногез является разновидностью полового размножения?

Тема 2.3

150. Что такое онтогенез?
151. В чем заключается содержание эмбрионального периода развития?
152. Как объяснить биологическое значение старения и смерти?
153. Можно ли повлиять на темпы старения?
154. Что такое биологическая и клиническая смерть?

Тема 2.4

155. Что такое наследственность и изменчивость?
156. Что такое генетика?
157. Какие методы используются при генетических исследованиях?
158. Какими свойствами характеризуется материал наследственности?
159. Какая химическая природа генов?

Тема 2.5

160. Что такое гетерогаметный и гомогаметный пол?
161. Когда у большинства видов определяется пол потомства?
162. В каком соотношении распределяются по полу особи вида?
163. Что такое гемизиготность? У какого пола и по каким генам наблюдается гемизиготность?
164. Могут ли появиться красноглазые самцы от скрещивания белоглазой самки и красноглазого самца?
165. Что такое сцепленное наследование признаков?
166. В чем главное отличие результатов анализирующего скрещивания в опытах Моргана от результатов аналогичного скрещивания при независимом наследовании признаков?

Тема 2.6

167. Что такое изменчивость?
168. Назовите формы изменчивости
169. Что такое мутации? Чем они характеризуются? В чем их эволюционное значение?
170. Какие клеточные процессы обеспечивают комбитативную изменчивость?
171. При каких браках все дети обязательно отличаются от родителей в группе?
172. Как зависит частота мутаций от дозы мутагенного фактора?
173. Какова химическая природа вещества наследственности?

Тема 3.1

174. В чем отличия метафизических воззрений в биологии от эволюционных, идеалистических от материалистических?

175. В чем заслуги и ошибки Ж.Б. Ламарка?
176. Какие научные и социальные предпосылки предшествовали созданию обоснованной теории Ч. Дарвина?
177. Какие положения составляют основу учения Ч. Дарвина об эволюции?
178. Какие виды изменчивости различал Ч. Дарвин?

Тема 3.2

179. Как соотносятся понятия микроэволюция и макроэволюция?
180. В чем сходство и отличие основных направлений макроэволюции: аллогенеза и арогенеза?
181. Что такое биологический прогресс?
182. Что такое биологический регресс
183. Какими методами изучается историческое развитие организмов?
184. Каким образом А.Н. Северцов дополнил и развил основной биогенетический закон?

Тема 3.3

185. Какое место занимает человек в царстве животных?
186. Что такое рудименты?
187. Что такое атавизмы?
188. В чем заключается филогенеимческое значение атавизмов?
189. Какие этапы становления человека подтверждены палеонтологическими данными? Каковы прогрессивные тенденции их развития?
190. Почему К. Маркс и Ф. Энгельс придавали труду решающую роль в развитии человека как разумного существа?

Тема 4.1

191. Назовите среды обитания
192. Физико-химические особенности сред обитания организмов?
193. Приспособления организмов к жизни в разных средах?
194. Понятие экологического фактора?
195. Классификация экологических факторов?
196. Правило минимума Ю. Либиха?
197. Закон толерантности В. Шелфорда

Тема 4.2

198. Экологическая характеристика вида и популяции?
199. Экологическая ниша вида?
200. Биоценоз и его структура?
201. Связи между организмами в биоценозе: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм?
202. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты?
203. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.?

Тема 4.3

204. Что такое биосфера? Каковы границы биосферы?
205. Почему жизнь не распространяется за границы биосферы?
206. Что называется биомассой биосферы?
207. Почему деятельность человека в биосфере в основном неблагоприятна для жизни?
208. Что называется экологическим кризисом?
209. Каковы пути рационального природопользования?

Тема 4.4

210. Антропогенные воздействия на биосферу?
211. Антропогенные воздействия на атмосферу?
212. Воздействия на гидросферу?

213. Воздействия на литосферу?
214. Антропогенные воздействия на биотические сообщества?

Тема 4.5

215. Факторы, положительно и отрицательно, влияющие на организм человека?
216. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т. п)?
217. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды?
218. Физическая активность и здоровье?
219. Биохимические аспекты рационального питания?

Тема 5.1

220. Основные направления современной биотехнологии?
221. Методы биотехнологии?
222. Объекты биотехнологии?
223. Этика биотехнологических и генетических экспериментов?
224. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из разных источников?

Тема 5.2

225. Развитие промышленной биотехнологии и её применение в жизни человека?
226. Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека?

**5.2 Практические задания**

**Тема1.2. Практическое занятие № 1.** «Особенности строения клеток прокариот и эукариот. Клетки растений, животных, бактерий и грибов».

**Цель:** закрепить умение работать с микроскопом, находить особенности строения клеток растений, животных, грибов и бактерий сравнивать их между собой.

**Оборудование:** микроскопы, микропрепараты клеток растений, грибов, животных, бактерий, рисунки клеток различных организмов.

**Ход работы** 1.Рассмотрите под микроскопом микропрепараты растительных клеток, грибов, клеток животных и бактерий. 2.Сравните строение клеток эукариот и прокариот.
3. Данные занесите в таблицу.

**Сделайте вывод**

**Практическая работа №2 «Бактериальные и вирусные заболевания»**

**Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток**

**Цели и задачи:**

- дидактическая (образовательная): изучить вирусные и бактериальные заболевания человека;
- воспитательная: формирование опыта совместной деятельности, развитие обзорного мышления;
- развивающая: расширение кругозора студентов, формирование знаний о вирусных и бактериальных заболеваниях человека.

**В зависимости от природы возбудителей различают разные типы инфекционных заболеваний:**

**Вирусные**, например грипп, ОРВИ, корь, оспа, ВИЧ-инфекция, вирусные гепатиты, клещевой энцефалит, желтая лихорадка.

**Бактериальные**, например чума, холера, столбняк, сибирская язва, стрептококковая и стафилококковая инфекции, коклюш.

**Протозойные** (вызываемые простейшими, то есть одноклеточными эукариотами), например малярия, сонная болезнь, амебная дизентерия, токсоплазмоз.

**Практическая работа №3. Решение задач по теме «Нуклеиновые кислоты»**

**Цели работы:** научиться применять теоретические знания(использовать принцип комплементарности и правило Чаргаффа) для решения задач по теме « Нуклеиновые кислоты», моделировать процесс передачи наследственной информации, формировать умение сравнивать и анализировать.

**Задача №1.**На фрагменте одной нити ДНК нуклеотиды расположены в последовательности: А-А-Г-Т-Ц-Т-А-Ц-Г-Т-А-Т. Определите процентное содержание всех нуклеотидов в этом гене и его длину.

**Задача №2.**В молекуле ДНК на долю цитидиловых нуклеотидов приходится 18%. Определите процентное содержание других нуклеотидов в этой ДНК.

**Задача №3**. В молекуле ДНК обнаружено 880 гуаниловых нуклеотидов, которые составляют 22% от общего числа нуклеотидов в этой ДНК. Определите: а) сколько других нуклеотидов в этой ДНК? б) какова длина этого фрагмента?

**Задача №4.** Дана молекула ДНК с относительной молекулярной массой 69000, из них 8625 приходится на долю адениловых нуклеотидов. Найдите количество всех нуклеотидов в этой ДНК. Определите длину этого фрагмента.

В молекуле ДНК обнаружено 880 гуаниловых нуклеотидов, которые составляют 22% от общего числа нуклеотидов в этой ДНК.Определите: а) сколько других нуклеотидов в этой ДНК? б) какова длина этого фрагмента?

**Контрольные вопросы**

1.Какие вещества называют нуклеиновыми кислотами?

2. Что такое ДНК? Какова роль ДНК в жизнедеятельности живых организмов?

3. В каких органоидах клетки содержится ДНК? Почему ДНК содержится в этих органоидах?

4. Какие химические особенности ДНК позволяют ей выполнять её биологические функции?

5. Что такое нуклеотид? Из чего он состоит?

6. Какие уровни структурной организации ДНК вам известны?

7. Какие возможности перед наукой и практикой были открыты благодаря установлению структуры и функций ДНК?

8. Почему за модель двойной спирали ДНК Д. Уотсон и Ф. Крик были награждены Нобелевской премией?

9. Какие ученые внесли вклад в изучение ДНК? Что они установили?

## Тема 1.3. Практическая работа № 4. «Генетический код и его свойства»

**Цели урока:** Студенты должны усвоить и понимать: сущность и механизм реализации наследственной информации; сущность генетического кода; характеристики свойств генетического кода.

Приводить доказательства единства живой природы. Уметь применять теоретический материал темы для решения цитологических задач. Понимать практическую значимость изучаемого материала.

**Задача 1.**

Фрагмент и-РНК имеет следующую последовательность: ЦУА ЦАА ГГЦ УАУ УАЦ. Определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность белка, которая кодируется этим фрагментом и- РНК. При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

**Таблица генетического кода (иРНК)**

| Первый нуклеотид триплета (5′-конец) | Второй нуклеотид триплета | | | | Третий нуклеотид триплета (3′-конец) |
|---|---|---|---|---|---|
| | А | Г | У | Ц | |
| А | Лиз | Арг | Иле | Тре | А |
| | Лиз | Арг | Мет | Тре | Г |
| | Асн | Сер | Иле | Тре | У |
| | Асн | Сер | Иле | Тре | Ц |
| Г | Глу | Гли | Вал | Ала | А |
| | Глу | Гли | Вал | Ала | Г |
| | Асп | Гли | Вал | Ала | У |
| | Асп | Гли | Вал | Ала | Ц |
| У | Стоп | Стоп | Лей | Сер | А |
| | Стоп | Три | Лей | Сер | Г |
| | Тир | Цис | Фен | Сер | У |
| | Тир | Цис | Фен | Сер | Ц |
| Ц | Глн | Арг | Лей | Про | А |
| | Глн | Арг | Лей | Про | Г |
| | Гис | Арг | Лей | Про | У |
| | Гис | Арг | Лей | Про | Ц |

Правила пользования таблицей Первый нуклеотид в триплете берётся из левого вертикального ряда; второй – из верхнего горизонтального ряда и третий – из правого вертикального. Там, где пересекутся линии, идущие от всех трёх нуклеотидов, и находится искомая аминокислота.

**Задача №2.**Фрагмент и-РНК имеет следующую последовательность: АУА АУГ ГАА ААА АГГ Определите последовательность участка ДНК, послужившего матрицей для синтеза этой молекулы РНК, и последовательность белка, которая кодируется этим фрагментом и-РНК. При выполнении задания воспользуйтесь правилом комплементарности и таблицей генетического кода.

**Таблица генетического кода (иРНК)**

| Первый нуклеотид триплета (5′-конец) | Второй нуклеотид триплета | | | | Третий нуклеотид триплета (3′-конец) |
|---|---|---|---|---|---|
| | А | Г | У | Ц | |
| А | Лиз | Арг | Иле | Тре | А |
| | Лиз | Арг | Мет | Тре | Г |
| | Асн | Сер | Иле | Тре | У |
| | Асн | Сер | Иле | Тре | Ц |
| Г | Глу | Гли | Вал | Ала | А |
| | Глу | Гли | Вал | Ала | Г |
| | Асп | Гли | Вал | Ала | У |
| | Асп | Гли | Вал | Ала | Ц |
| У | Стоп | Стоп | Лей | Сер | А |
| | Стоп | Три | Лей | Сер | Г |
| | Тир | Цис | Фен | Сер | У |
| | Тир | Цис | Фен | Сер | Ц |
| Ц | Глн | Арг | Лей | Про | А |
| | Глн | Арг | Лей | Про | Г |
| | Гис | Арг | Лей | Про | У |
| | Гис | Арг | Лей | Про | Ц |

**Вывод:**

**Тема 1.4. Практическое занятие № 5. Решение задач по теме «Энергетический и пластический обмен»**

**Цель**: выработать умение решать задачи на энергетический и пластический обмен.

**Теоретическая часть**

Обязательным условием существования любого организма является постоянный приток питательных веществ и постоянное выделение конечных продуктов химических реакций, происходящих в клетках. В любой живой клетке постоянно происходят сложнейшие химические и физические реакции, необходимые для того, чтобы обеспечить постоянство условий внутренней среды как в самой клетке, так и в многоклеточном организме, находящемся под воздействием постоянно меняющихся внешних факторов. Мысль о том, что постоянство внутренней среды обеспечивает оптимальные условия для развития и роста организмов, впервые высказал французский ученый Клод Бернар (Рис. 1) в 1857 году.

**Контрольные вопросы**

1. Что называют гомеостазом?
2. Как связаны между собой пластический и энергетический обмен?
3. Какое значение имеют ферменты в метаболизме?

**Практическая часть**

**Вариант 1**

**1-2 балла**.

1. Процесс расщепления высокомолекулярных органических соединений до низкомолекулярных называется:

а) диссоциацией в) диссимиляцией

б) ассимиляцией г) ассоциацией

2. В световую фазу фотосинтеза происходит:

а) фотолиз воды, синтез АТФ, синтез углеводов;

б) выделение свободного кислорода, фотолиз воды, восстановление НАДФ, синтез АТФ;

в) восстановление НАДФ, синтез АТФ, синтез углеводов;

г) синтез углеводов.

**3-4 балла**

3. К каждой фазе фотосинтеза подберите правильные характеристики.

***1. Световая фаза 2. Темновая фаза***

а) протекает на мембранах тилакоидов;

б) протекает в строме хлоропласта;

в) требует наличия света;

г) не требует наличия света;

д) происходит преобразование солнечной энергии в энергию АТФ;

е) затрачивается энергия АТФ;

ж) конечные продукты: АТФ, $O_2$,, НАДФ* $H_2$

и) фиксация углерода;

к) наличие ферментов

**5-6 баллов.**

4. Определите, сколько молекул фосфорной кислоты пошло на синтез нуклеотидов, использованных для построения и-РНК, кодирующей белок цитохром С, состоящий из 112 аминокислот.

5. Определите количество остатков дезоксирибозы, содержащееся в участке молекулы ДНК, если известно, что и-РНК, синтезированная на этом участке, содержит 250 уридиловых нуклеотидов, которые составляют 25% от общего количества нуклеотидов РНК.

**7-8 баллов.**

6. Определите, какое количество пировиноградной кислоты образуется из 360 г глюкозы при гликолизе.

**9-10 баллов.**

7.Определите, какое количество $CO_2$ (в литрах) поглотили растения , если известно, что в ходе фотосинтеза ими было образовано 1800 кг глюкозы.

**Вариант 2**

**1-2 балла**.

1. Процесс образования высокомолекулярных органических соединений из низкомолекулярных называется:

а) диссоциацией в) диссимиляцией

б) ассимиляцией г) ассоциацией

2. В темновую фазу фотосинтеза происходит:

а) фотолиз воды, синтез АТФ, синтез углеводов;

б) выделение свободного кислорода, фотолиз воды, восстановление НАДФ, синтез АТФ;

в) восстановление НАДФ, синтез АТФ, синтез углеводов;

г) синтез углеводов.

**3-4 балла**

3. К этапу энергетического обмена подберите соответствующие процессы.

***1. Подготовительный 2. Бескислородный 3. Кислородный***

а) расщепление макромолекул с помощью ферментов до мономеров; энергия рассеивается в виде тепла;

б) многоступенчатое расщепление глюкозы, происходящее в гиалоплазме без участия кислорода;

в) происходит в митохондриях;

г) происходит в пищеварительном тракте;

д) конечные продукты $CO_2$ и $H_2O$;

е) конечные продукты ПВК, НАДФ* $H_2$, АТФ;

ж) образуется 4 молекулы АТФ, две из которых идут на фосфорилирование глюкозы;

з) образуется 36 молекул АТФ;

и) исходное вещество – ПВК.

**5-6 баллов**.

4. Молекула инсулина состоит из 51 аминокислотного остатка. Сколько нуклеотидов несет участок ДНК, кодирующий данный белок?

5. Определите количество остатков дезоксирибозы, содержащееся в участке молекулы ДНК, если известно, что

и-РНК, синтезированная на этом участке, содержит 200 уридиловых нуклеотидов, которые составляют 20% от общего количества нуклеотидов РНК.

**7-8 баллов**

6. Рассчитайте, сколько глюкозы синтезировано растениями в ходе фотосинтеза, если известно, что при этом выделилось 2240 л кислорода.

**9-10 баллов**

7. Определите, какой объем углекислого газа выделится организмом при полном окислении его клетками 54 г глюкозы.

**Вывод:**

**Тема 2.2. Практическое занятие № 6.** Формы размножения организмов

**Цели:** Закрепить знания о размножении как о важном признаке живых организмов. Научиться определять разные формы и способы размножения одноклеточных и многоклеточных организмов. Расширить представление о размножении как о важном условии существования и исторического развития вида. Подчеркнуть тесную взаимосвязь понятий “размножение”, “наследственность”, “дискретность”.

**Оборудование и материалы:** таблицы, рисунки, комнатные растения.

**Задание № 1**. Используя текст учебника выделите характерные особенности полового и бесполого размножения и оформить в виде таблицы.

**Задание № 2.** Заполните таблицу «Вегетативное размножение растений».

**Примеры растений:** Фиалка, бегония, одуванчик, традесканция, смородина, ива, земляника, хлорофитум, лук, тюльпан, нарцисс, крыжовник, смородина, картофель, ирис, ландыш, порей, малина,

**Задание № 3.** Для закрепления материала по теме, выполните задания в тестовой форме *(работа по вариантам)*.

**Вариант №1**

Выберите правильное утверждение:

а) Спорообразование характерно для гидры.

б) Зелёная эвглена размножается путём деления клетки.

в) При бесполом размножении участвует одна особь.

г) Гермафродит - обоеполый организм.

д) Мхи и папоротники размножаются почкованием.

е) При бесполом размножении потомство генетически сильно отличается от родительских организмов.

ж) Для простейших характерно деление пополам.

з) Размножение – это процесс воспроизведения себе подобных.

и) Гидра размножается почкованием.

к) Виноград, смородина, крыжовник, ива размножаются черенками.

л) Специальными видоизмененными органами размножения являются луковицы, корневища, клубни;

**Вариант №2.**

Выбери правильное утверждение:

а) При бесполом размножении участвует один или несколько родителей;

б) Половые клетки называются сперматозоидами и яйцеклетками;

в) Для простейших характерно деление пополам.

г) Половым способом размножаются все многоклеточные организмы;

д) Партеногенез – это развитие из неоплодотворенной яйцеклетки;

е) Гермафродиты – это организмы, у которых одна и та же особь способна производить мужские и женские гаметы.

ж) Почкованием могут делиться как одноклеточные, так и многоклеточные организмы;

з) Спорами размножаются грибы, мхи, водоросли, лишайники;

и) Специальными видоизмененными органами размножения являются луковицы, корневища, клубни;

к) Спорообразование характерно для гидры.

л) При бесполом размножении потомство генетически сильно отличается от родительских организмов.

**Вывод.**

**Тема 2.3. Практическое занятие №7. Основные стадии эмбрионального развития организма**

**Цель:** Изучить основные стадии эмбрионального развития хордовых, его особенности на примере ланцетника и лягушки.

**Ход работы**

1.Рассмотрие стадии эмбрионального развития хордовых

Рис. 2. Морула

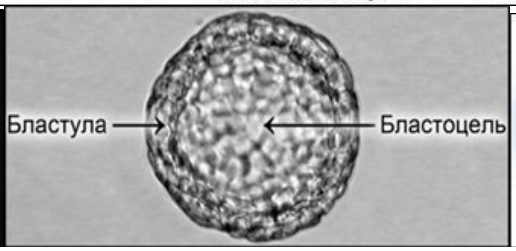



**Рис. 3.** Бластула и бластоцель

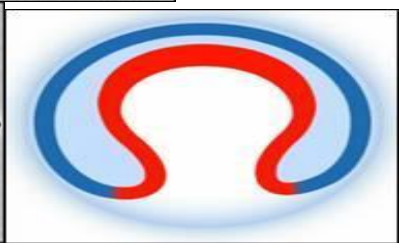


**Рис. 4.** Впячивание клеток при образовании гаструлы

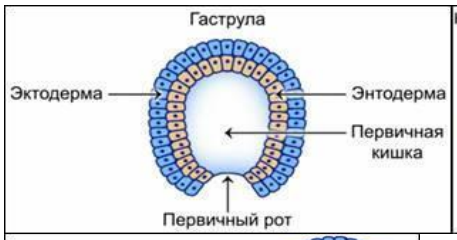



**Рис. 5.** Строение гаструлы

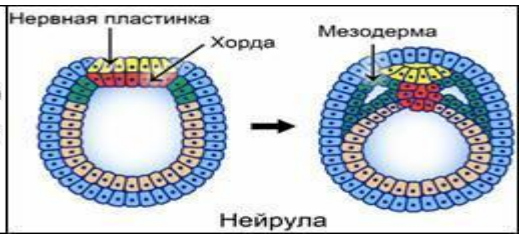



**Рис. 6**. Нейрула

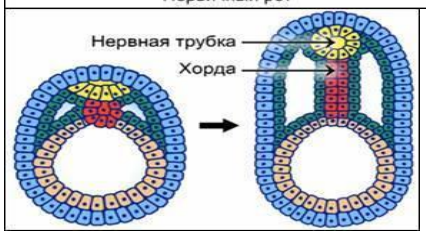



**Рис. 7**. Формирование хорды

**Рис. 8.** Органы, которые формируются из эктодермы

**Рис. 9.** Органы, которые формируются из энтодермы

Оформить этапы эмбрионального развития в таблице: «Эмбриональное развитие»

| Стадии | Особенности развития |
|---|---|
| 1. Зигота | |
| 2.Дробление (полное и неполное) | |
| 3. Бластуляция | |
| 4. Гаструляция | |
| 5.Гистогенез и органогенез | |

**Контрольные вопросы**

1. Что такое онтогенез? Какие стадии онтогенеза вам известны?
2. Перечислите основные этапы эмбрионального развития. Охарактеризуйте их.
3. Назовите зародышевые листки многоклеточных животных. Какие органы и ткани образуются из них?
4. Что такое эмбриональная индукция?
5. Как происходит имплантация зародыша у человека? Какое значение имеет эмбриональное развитие в процессе эволюции?

**Вывод по работе.**

**Тема 2.4. Практическое занятие №8.** Решение задач на моногибридное , дигибридное, и полигибридное скрещивания. Составление генотипических схем скрещиваний..

**Цели работы:** закрепить знания генетической символики и генетических терминов; продолжить формирование навыков решения генетических задач на моногибридное , дигибридное и полигибридное скрещивание.

**Оборудование:** дидактические карточки с генетическими задачами.

**Порядок выполнения:**

1. Отработка терминов и понятий.
2. Решение задач –повторение
3. Практическая часть.

**Отработка терминов и понятий**

**Гены** – элементарные единицы наследственности, участки ДНК хромосом

**Наследственность** - свойство организмов повторять в ряду поколений сходные признаки и свойства

**Изменчивость** – способность организма приобретать новые признаки

**Гибридологический метод** – скрещивание организмов, отличающихся друг от друга какими-либо признаками, и последующий анализ характера наследования этих признаков у потомства

**Чистые линии –** генотипически однородное потомство, гомозиготное по большинству генов

**Моногибридное скрещивание –** скрещивание, при котором родительские организмы отличаются друг от друга лишь по одному признаку

**Аллельные гены** – гены, лежащие в одинаковых участках гомологичных хромосом и отвечающие за развитие одного признака

**Альтернативные признаки** – противоположные (красный – белый; высокий – низкий)

**Гомологичные хромосомы** – парные, одинаковые

**Гомозигота** – организм, содержащий два одинаковых аллельных гена

**Гетерозигота -** организм, содержащий два разных аллельных гена

**Доминантный признак** – преобладающий, подавляющий

**Рецессивный признак** - подавляемый

**Первый закон Менделя (правило единообразия первого поколения)** – при скрещивании двух гомозиготных организмов (чистых линий), отличающихся друг от друга одним

признаком, в первом поколении проявляется признак только одного из родительских организмов. Этот признак называется доминантным, а поколение по данному признаку будет единообразным

**Второй закон Менделя (закон расщепления)** – при скрещивании между собой особей первого поколения во втором поколении наблюдается расщепление признаков в отношении 3:1 (3ч доминантных и 1ч рецессивных)

**Закон чистоты гамет** – гаметы чисты, т.е. при формировании гамет в каждую из них попадает только по одному гену из каждой аллельной пары.

**Неполное доминирование** – это случаи, когда доминантный ген не полностью подавляет рецессивный ген из аллельной пары. При этом будут возникать промежуточные признаки.

**Генотип** – совокупность генов организма

**Фенотип** – совокупность всех внешних и внутренних признаков организма

**Анализирующее скрещивание** – скрещивание особи, генотип которой неизвестен, с особью, гомозиготной по рецессивному гену (аа)

**Дигибридное скрещивание –** скрещивание особей, которые отличаются друг от друга по двум признакам.

**Третий закон Менделя (закон независимого наследования признаков) –** при дигибридном скрещивании гены и признаки, за которые эти гены отвечают, сочетаются и наследуются независимо друг от друга

**Символы:**

**P** – родительское поколение

**F1 -** первое поколение потомков

**F2 –** второе поколение потомков

**A** – ген, отвечающий за доминантный признак

**a –** ген, отвечающий за рецессивный признак

♀ - женская особь

♂ - мужская особь

**AA** – гомозигота по доминантному гену

**aa** – гомозигота по рецессивному гену

**Aa** - гетерозигота

**Символы:**

**P** – родительское поколение

**F1 -** первое поколение потомков

**F2 –** второе поколение потомков

**A** – ген, отвечающий за доминантный признак

**a –** ген, отвечающий за рецессивный признак

♀ - женская особь

♂ - мужская особь

**AA** – гомозигота по доминантному гену

**aa** – гомозигота по рецессивному гену

**Aa** – гетерозигота

**Вариант 1**

**Задача №1.** У человека ген длинных ресниц доминирует над геном коротких ресниц. Женщина с длинными ресницами, у отца которой ресницы были короткими, вышла замуж за мужчину с короткими ресницами.

а) Сколько типов гамет образуется у женщины?

б) А у мужчины?

в) Какова вероятность рождения в данной семье ребенка с длинными ресницами?

г) Сколько разных генотипов может быть у детей в этой семье?

д) А фенотипов?

**Задача№2**.Голубоглазый брюнет женился на кареглазой блондинке. Какие могут родится дети от этого брака, если оба родителя гетерозиготны.

**Задача №3** У мухи дрозофилы серый цвет тела доминирует над черным. При скрещивании серых и черных мух в потомстве половина особей имела серую окраску, а половина черную. Определите генотипы родительских форм.

**Вариант 2**

**Задача№1**. Ген диабета рецессивен по отношению к гену нормального состояния. У здоровых супругов родился ребенок, больной диабетом.

а) Сколько типов гамет может образоваться у отца?

б) А у матери?

в) Какова вероятность рождения здорового ребенка в данной семье?

г) Сколько разных генотипов может быть у детей в этой семье?

д) Какова вероятность того, что второй ребенок родится больным?

**Задача№2.** У дрозофилы серая окраска тела и наличие щетинок — доминантные признаки, которые наследуются независимо. Какое потомство следует ожидать от скрещивания желтой самки без щетинок с гетерозиготным по обоим признакам самцом.

**Задача №3.** Форма чашечки у земляники может быть нормальная(доминантный признак) и листовидная. У гетерозигот чашечки имеют промежуточную форму между нормальной и листовидной. Определите возможные генотипы и фенотипы потомства от скрещивания двух растений, имеющих промежуточную форму чашечки.

Закономерности Менделя прослеживаются и у человека, например наследование цвета глаз, волос и некоторых наследственных заболеваний. Исследования доказали, что голубые глаза рецессивные, а темные доминантные. Соответственно, у голубоглазых родителей рождаются дети только с голубыми глазами (рис. 5).

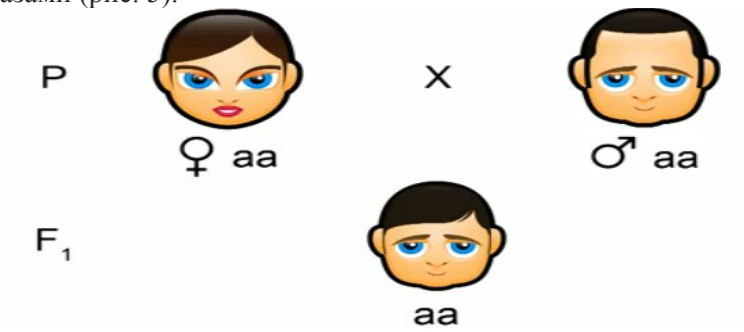



**Рис. 5.** Наследование голубого цвета глаз

**Контрольные вопросы**

1. О чем гласит первый закон Менделя?
2. Дайте определение доминантному гену.
3. Что такое доминирование?

**Тема 2.4. Практическое занятие №9.** Решение задач на анализирующее скрещивание и неполное доминирование.

**Цель:** Продолжить изучение основных понятий генетики, раскрыть сущность анализирующего скрещивания и неполного доминирования; продолжить формировать умение пользоваться генетической символикой. Научить студентов решать задачи на анализирующее скрещивание и неполное доминирование.

**Оборудование:** таблицы по общей биологии, динамическое пособие « Моногибридное скрещивание»

**Теоретическая часть**

**Анализирующее скрещивание** – скрещивание особи, генотип которой неизвестен, с особью, гомозиготной по рецессивному гену (аа), в этом суть *анализирующего скрещивания*.

**Неполное доминирование** – это случаи, когда доминантный ген не полностью подавляет рецессивный ген из аллельной пары. При этом будут возникать промежуточные признаки.

**Практическая часть. Пример 1.** На примере плодовой мушки дрозофилы проведем анализирующее скрещивание. У плодовой мушки дрозофилы длинные крылья L доминируют над зачаточными крыльями l(рис. 1).

Рис. 1. Различные крылья у дрозофилы

**Вариант 1.** Составим схему скрещивания, учитывая, что особь с длинными крыльями будет гомозиготной по доминантному гену, генотип LL. Получаем гомозиготные родительские формы с генотипами LL и ll. Особь с длинными крыльями дает доминантный ген L, особь с зачаточными крыльями дает рецессивный ген l. Все потомки F1 гетерозиготные, т. к. получают от одного родителя ген L, а от другого родителя – ген l. Так как ген L доминантен, все потомки имеют длинные крылья (рис. 2).

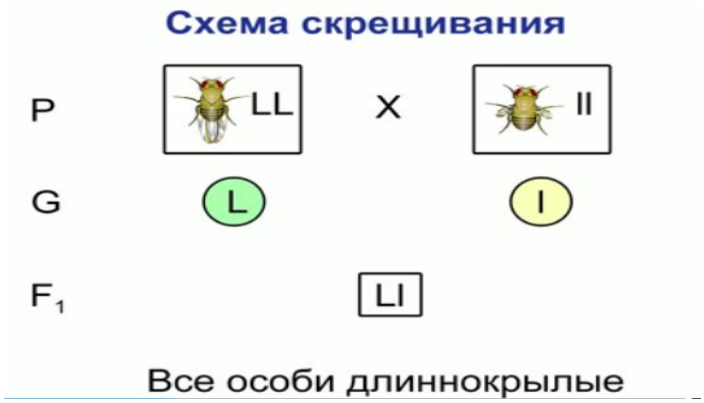



Рис. 2. Длиннокрылые потомки

**Вариант 2.** Скрестим гетерозиготную особь с гомозиготной особью. Изобразим на схеме. Гетерозиготная особь продуцирует гаметы с генами L и l. Гомозиготная особь образует один тип гамет l. Сочетание этих гамет дает два генотипа, половину с генотипом Ll, особи с длинными крыльями, и половину с генотипом **ll, особи с зачаточными** крыльями (рис. 3). В F1 получаем расщепление по фенотипу 1:1.

**Задача № 1**

У собак короткая шерсть доминирует над длинной шерстью. Охотник купил собаку с короткой шерстью и хочет быть уверен, что она не несет генов длинной шерсти. Какого партнера по фенотипу и генотипу надо подобрать для скрещивания, чтобы проверить генотип купленной собаки? Составьте схему скрещивания. Какой должен быть результат, если собака чистопородная.

**Задача № 2**

Были взяты 6 серых кроликов-самок и скрещены с рецессивным гомозиготным черным самцом. В пяти случаях все потомство состояло из серых кроликов. В одном случае среди 9 кроликов было 5 серых и 4 черных. Напишите генотипы родителей и потомков во всех случаях скрещивания.

**Задача № 3**

У мышей длинные уши наследуются как доминантный признак, а короткие – как рецессивный. Скрестили самца с длинными ушами с самкой с короткими ушами. В $F_1$ все потомство получилось с длинными ушами. Определите генотип самца.

**Задача № 4**

У гороха нормальный рост наследуется как доминантный признак. Нормальное растение гороха скрещено с карликовым растением. В потомстве произошло расщепление признаков: 123 растения нормальных, 112 – карликовых. Определите генотипы родителей и потомков.

**Задача № 5**

Альбинизм у человека наследуется как рецессивный признак. В семье, где один из супругов альбинос, а другой имеет нормальную пигментацию, первый ребенок имеет нормальное развитие пигмента, а второй - альбинос. Определите генотипы родителей и двух детей. Какова вероятность рождения третьего ребенка здоровым?

**Задачи на промежуточное наследование (неполное доминирование)**

**Задача № 1**

У земляники красный цвет плода доминантный признак, а белый – рецессивный. Гибриды же имеют розовую окраску. Будет ли соблюдаться закон Г. Менделя о единообразии гибридов первого поколения при скрещивании особей с красными и белыми плодами? Почему? Составьте схему скрещивания. Какое расщепление по фенотипу получится при скрещивании двух гибридных особей с розовыми плодами?

**Задача № 2**

У ночной красавицы красная окраска цветка неполно доминирует над белой. В результате скрещивания гомозиготного красного растения (АА) с белым (аа) все потомство оказывается с розовыми цветками.

Составьте схему скрещивания для получения $F_1$ и $F_2$. Каково будет расщепление в $F_2$ по признаку окраски?

**Задача № 3**

Серповидноклеточная анемия у человека наследуется как неполностью доминантный аутосомный признак. Гомозиготы умирают в детском возрасте. Гетерозиготы жизнеспособны и устойчивы к заболеванию малярией. Малярийный плазмодий не может использовать для своего питания видоизмененный гемоглобин. Какова вероятность рождения детей, устойчивых к малярии в семье, где один из родителей гетерозиготен в отношении признака серповидноклеточной анемии, а другой нормален в отношении этого признака.

**Задача № 4**

Цистинурия – наследственное заболевание, связанное с образованием цистиновых камней в почках. Этот признак рецессивен. Но у гетерозигот наблюдается повышенное содержание цистина в моче.

Определите возможные формы проявления заболевания у детей в семье, если один из супругов имел повышенное содержание цистина в моче, а другой – страдал почечнокаменной болезнью. Составьте схему скрещивания и определите генотипы родителей и возможные генотипы у детей.

**Задача №5.** Форма чашечки у земляники может быть нормальная(доминантный признак) и листовидная. У гетерозигот чашечки имеют промежуточную форму между нормальной и листовидной. Определите возможные генотипы и фенотипы потомства от скрещивания двух растений, имеющих промежуточную форму чашечки.

**Контрольные вопросы**

1. Что позволяет установить анализирующее скрещивание?

2. Организм гетерозиготный или гомозиготный, если произошло расщепление в первом поколении с соотношением 1:1?

3. Почему не стоит применять анализирующее скрещивание при неполном доминировании?

**Тема 2.5. Практическое занятие№10. «Сцепленное наследование признаков»**

**Цель работы:** продолжить формирование умений решения генетических задач по теме «Наследование , сцепленное с полом»

**Материально – техническое оснащение:** конспекты лекций, методические указания к практической работе.

Алгоритм по выполнению практического задания

Изучить теоретический материал по теме практической работы

Ответить на контрольные вопросы

Записать в тетради для практических работ – дату, тему занятия, цель практической работы

Решить задачи для самостоятельного решения

Сделать вывод по работе

Сдать работу на проверку преподавателю

**Контрольные вопросы:**

Дать определение следующим понятиям:

1. Кариотип.

2.Аутосомы и половые хромосомы.

3. Сцепленное наследование.

4. Гомогаметный и гетерогаметный пол.

**Задача №1**. Классическая гемофилия наследуется как рецессивный признак. Ген гемофилии располагается в Х — хромосоме. У- хромосома не содержит гена , контролирующего свертываемость крови .Девушка , отец которой страдает гемофилией, а мать здорова и происходит из благополучной по гемофилии семьи, выходит замуж за здорового мужчину. Определите вероятные фенотипы детей от этого брака.

**Задача №2.** У женщины, страдающей отсутствием потоотделения (ангидрозная эктодермальная дисплазия), и мужчины, не имеющего этого дефекта, рождается сын. Определить, унаследует ли ребёнок болезнь матери или же будет здоров, как отец. Ген, ответственный за развитие этой болезни – рецессивен, локализован в Х-хромосоме. Будет ли страдать этим заболеванием девочка, являющаяся вторым ребёнком в семье?

**Задача №3**. Гипертрихоз (вырастание волос на краю ушной раковины) передается через Y – хромосому, а полидактилия (шестипалость) – как доминантный аутосомный ген. В семье, где отец имел гипертрихоз, а мать – полидактилию, родилась нормальная в отношении обоих признаков дочь. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье будет также без обеих аномалий?

**Задача 4.**От родителей, имевших по фенотипу нормальное цветовое зрение, родилось несколько детей с нормальным зрением и один мальчик дальтоник. Чем это объяснить? Каковы генотипы родителей и детей?

**Задача 5.** Кареглазая женщина с нормальным зрением выходит замуж за кареглазого мужчину. У них родилась голубоглазая дочь – дальтоник. Карий цвет глаз доминирует над голубым, а дальтонизм определяется рецессивным геном, находящимся в Х – хромосоме. Какова вероятность того, что следующий ребенок в этой семье будет иметь такой же фенотип?

**Тема 2.6. Практическое занятие №11.** Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания

**Цель.** Показать роль мутаций и появление мутаций у человека

**Теоретическая часть**

Для изучения наследственности человека используют ряд методов: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический и другие.

**Практическая часть**

**Задача №1** .

Изучите фрагмент родословного древа одной семьи, у некоторых членов которой имеется **полидактилия.** Фрагмент родословного древа семьи

**Задача №2.**

Изучите фрагмент родословного древа одной семьи, у некоторых членов которой косоглазие. Фрагмент родословного древа семьи

Используя предложенную схему, определите, доминантным или рецессивным является данный признак и сцеплен ли он с половыми хромосомами.

**Задача №3**

Изучите фрагмент родословного древа одной семьи, у некоторых членов которой альбинизм. Фрагмент родословного древа семьи

Используя предложенную схему, определите, доминантным или рецессивным является данный признак, и сцеплен ли он с половыми хромосомами.

**Вопросы**

1.Что такое геном?

2.Что такое генотип?

3.К какому типу мутаций относится приобретение лишней хромосомы в генотипе(2n-1)

**Вывод.**

**Тема 3.1. Практическая работа 12.** Видообразование как результат микроэволюции

**Цель.** Закрепить знания о микроэволюции – тех изменениях популяций живых организмов, которые можно наблюдать на протяжении небольших промежутков времени.

**Теоретическая часть**

Одним из результатов микроэволюции является видообразование – появление новых видов живых организмов. Процесс видообразования может происходить разными путями. В результате изоляции со временем в популяциях накапливаются генетические различия. Если изоляция продолжается достаточно долго, то таких изменений становится все больше и больше и может начинаться процесс видообразования.

**Задание 1.** Составить сводную таблицу по основным направлениям филогенеза.

Обосновать вывод, сделанный при рассмотрении видообразования, как результата микроэволюции

**Задание 2.**

**I. Установите соответствие между движущими силами эволюции и результатами эволюции:**

А - движущие силы эволюции.

Б - результат эволюции.

**Признаки:**

1.Приспособленность к среде обитания.

2.Наследственная изменчивость.

3.Борьба за существование.

4.Естественный отбор.

5.Многообразие видов.

6.Изоляция.

7.Повышение и усложнение организации.

**II. Установите соответствие между причинами и способами видообразования:**

А – географическое (аллопатрическое)

Б – экологическое (симпатрическое)

**Причины:**

1.Расширение ареала;

2.Стабильность ареала;

3.Разделение ареала различными преградами;

4.Многообразие изменчивости особей внутри ареала;

5.Многообразие местообитаний в пределах стабильного ареала.

**Контрольные вопросы**

1. Что такое видообразование? Как связаны понятия «видообразование» и «микроэволюция»?
2. Как видообразование связано с изоляцией популяций?
3. Какие формы видообразования различают в связи с разными видами изоляции?
4. Какими путями может происходить видообразование? Приведите примеры образования биологических видов каждым из этих путей.
5. Что общего в видообразовании и селекционной работе?
6. Какими путями происходило образование вида Человек разумный?
7. Два вида клестов трудноразличимы: это клест-еловик и клест- сосновик. Первый населяет еловые и смешанные леса. Клюв тонкий, удобный для добывания семян из еловых шишек. Второй населяет сухие, высокоствольные сосновые леса, но встречается в елово-сосновых лесах, сосняках на болотах. Клюв толстый, массивный, позволяет легко добывать семена из сосновых шишек. Как Вы думаете, что способствовало видообразованию клестов от исходной формы?
8. В плейстоцене обитал древний медведь, от которого произошли травоядный пещерный медведь (он вымер) и современная форма - всеядный бурый медведь. В конце ледникового периода от бурого всеядного медведя произошел белый полярный медведь.
9. Белые медведи - самые крупные хищники, масса достигает 1000 кг, длина тела до 3 м. Густая шерсть и подкожный слой толстого жира защищают тело от холода. Белая окраска маскирует хищника, когда он подкарауливает добычу. Жизнь белого медведя связана с морем и плавучими льдами. Основная пища - тюлени, рыба, молодые моржи.
10. Бурые медведи обитают в глухих лесах с буреломом; всеядны, имеют очень изменчивую окраску шерсти (от черно-бурой до светло-бурой и светло-серой), имеются отличия и в толщине жирового слоя.
11. Объясните процесс образования нового вида белого медведя от исходного вида. При объяснении отметьте элементарную эволюционную структуру, элементарный эволюционный материал, поясните значение длительного, направленного изменения генофонда популяций как необходимой предпосылки эволюционного процесса, укажите элементарные эволюционные факторы, под совместным действием которых совершаются элементарные эволюционные явления, приведшие к образованию нового вида медведя.

## Практические занятия 13-14. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция, Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.

Цель. Ознакомиться с основными гипотезами происхождения жизни на земле, развивать умение участвовать в научной дискуссии на основе знакомства с основными гипотезами происхождения биосферы.

Жизнь – это процесс существования сложных систем, состоящих из больших органических молекул и неорганических веществ и способных самовоспроизводиться, саморазвиваться и поддерживать своё существование в результате обмена энергией веществом с окружающей средой.

Заполнить таблицу

**Вывод.** Существует 5 основных теорий происхождения жизни На Земле. Каждая из теорий имеет свои сильные и слабые стороны, и ни одна не даёт точного ответа на вопрос о происхождении жизни. Наиболее убедительная теория Опарина –Холдейна. Но в этой теории есть и недостаток: не удалось решить проблему, как произошёл качественный скачок от неживого к живому. Эта задача будущих научных исследований. Теория, которая могла бы стать руководящей» и превратиться во всеобъемлющую теорию пока нет.

**Контрольные вопросы**

1.Всё многообразие гипотез сводится у двум взаимоисключающим точкам зрения. Каким? Назовите.

2.Как долго существовали представления о самозарождении организмов. В чемзаслуга Франческо Реди в этом вопросе?

3.В 1859 году Парижская академия наук учредила премию за попытку осветить по- новому вопрос о зарождении жизни на Земле. Кто и когда получил эту преми.?В чём была его заслуга?

4.Почему стал возможен выход организмов из воды на сушу?

5.К какой гипотезе склоняетесь Вы?

**Тема 4.2. Практическое занятие №15 « Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».**

**Цель:** сформировать знания о цепях и сетях питания, о правиле экологической пирамиды, научиться составлять схемы передачи веществ и энергии.

**Оборудование:** статистические данные, рисунки различных биоценозов, таблицы, схемы пищевых цепей в разных экосистемах.

**Пищевая (*трофическая) цепь* —**ряд взаимоотношений между группами организмов (растений, животных, грибов и микроорганизмов) при котором происходит перенос энергии путём поедания одних особей другими.

Организмы последующего звена поедают организмы предыдущего звена, и таким образом осуществляется цепной перенос энергии и вещества, лежащий в основе круговорота веществ в природе. При каждом переносе от звена к звену теряется большая часть (до 80–90 %) потенциальной энергии, рассеивающейся в виде тепла. По этой причине число звеньев (видов) в цепи питания ограничено и не превышает обычно 4–5.

**Правило 10%(закон Линдемана)** - это правило экологической пирамиды.

Задание 1.

Назовите организмы, которые должны быть на пропущенном месте следующих пищевых цепей. Запишите эти цепи.

**Задание 2.**

Из предложенного списка живых организмов составить трофическую сеть: трава, ягодный кустарник, муха, синица, лягушка, уж, заяц, волк, бактерии гниения, комар, кузнечик. Укажите количество энергии, которое переходит с одного уровня на другой.

**Задание № 3.** Сравните две цепи питания, определите черты сходства и различия.

1. Клевер - кролик - волк
2. Растительный опад – дождевой червь – черный дрозд – ястреб - перепелятник

**Вывод:**

**Вопросы**

1. Почему, согласно правилу экологической пирамиды, в наземной пищевой цепи от звена к звену наблюдается уменьшение энергии?

2. Как изменяется количество энергии в пищевых цепях при переходе с одного трофического уровня на другой?

3. Что такое пищевая цепь?

4. Какие пищевые цепи вы знаете?

5. Как может участвовать в пищевых цепях детрит?

**Задачи**

1. Составьте пищевую цепь, используя всех названных представителей: крупная хищная птица, растение, бабочка, змея, лягушка. Сколько энергии переходит на уровень консументов III порядка, если чистая годовая первичная продукция экосистемы составляет 10 000 кДж?

2. Составьте пищевую цепь, используя всех названных представителей: дождевой червь, лисица, листовой опад, орел, еж. Какой из организмов исполняет роль консумента третьего порядка?

**3.** Правило гласит: «только 10% энергии поступает от каждого предыдущего трофического уровня к последующему». Рассчитайте величину первичной продукции экосистемы (в кДж), если на уровень коловратки перешло 3250 кДж. В любой из пищевых цепей коловратка находится на уровне консумента II порядка. Объясните свои расчёты.

**4.** Правило гласит: «только 10% энергии поступает от каждого предыдущего трофического уровня к последующему». Рассчитайте размер первичной годовой продукции экосистемы (в кДж), если на уровень мыши перешло 28000 кДж. В любой из пищевых цепей мышь находится на уровне консумента I порядка, Объясните свои расчёты.

**5.** Правило гласит: «только 10% энергии поступает от каждого предыдущего трофического уровня к последующему». Рассчитайте количество энергии (в кДж), которое перейдёт на уровень кролика при первичной годовой продукции экосистемы 45000 кДж. В любой из пищевых цепей кролик находится на уровне консумента I порядка. Объясните свои расчёты.

**Вывод.**

**Тема 4.4. Практическое занятие№ 16.** «Отходы производства»

**Цель:** а) раскрыть современное воздействие человека на биосферу и проблемы утилизации промышленных отходов; б) рассмотреть способы утилизации промышленных отходов

**Оборудование:** рабочая тетрадь, компьютеры с выходом в Интернет

**Ход работы**

1. Ознакомиться с теоретическим материалом
2. Выполнить задания
3. Ответить на контрольные вопросы

**Задание:**

1. Приведите конкретные примеры промышленных отходов по степени их опасности.

2. Покажите в виде схемы любой способ переработки или утилизации промышленных отходов.

3. Заполните таблицу 1.

1. Что понимается под понятием «Рециклинг»? Дайте подробное описание процесса.
2. Почему важна вторичная переработка отходов? Приведите примеры.
3. Как различают медицинские отходы? Как их утилизирут?

**Контрольные вопросы**:

1. Чем отличается утилизация от переработки отходов.
2. Что такое предварительная сортировка отходов. Как ее осуществить.
3. Что такое пиролиз и его основные виды.

4. Когда уместно применять компостирование отходов.
5. Принципы работы мусоросжигательных заводов и их экономическая эффективность.
6. Земельная засыпка отходов и правила ее организации.

**Практическое занятие №17. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека**

**Цель.** Исследование уровня работоспособности в динамике.

**Порядок проведения обследования.**

1. Испытуемым раздают бланки таблиц и объясняют задание. Суть задания - внимательно просматривать каждую строку (слева направо, как читают книгу) и вычеркивать буквы (например, Х одной чертой, а И - двумя чертами

2. Отмечается время начала работы и даётся команда «Начали работу». По истечении 1 минуты работа останавливается и на корректурной таблице отмечается уголком место, где застал сигнал «Стоп»;

3. Задание осложняется - продолжать вычёркивание букв в прежнем порядке, кроме тех случаев, когда перед указанными буквами стоят какие-то другие (например, перед Х будет стоять В, а перед И - буква Е), сочетание этих букв предлагают подчеркнуть;

4. В течение 1 минуты проводится усложненная работа по просмотру таблиц;

5. Проведение анализа данных исследования. Для обработки корректурных таблиц подсчитывается количество просмотренных знаков, за первую 1 минуту, вторую 1 минуту и за 2 минуты всего. Подсчитывают количество просмотренных строк, умножая на 40 (количество букв в строке) и прибавляют количество неполной строки. Полученные данные заносят в таблицу.

Количественные показатели работоспособности
Качественные показатели работоспособности

**Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого**

**Практическое занятие № 18. Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии**

**Цель занятия:** Ознакомление с понятием «биотехнология»; рассмотрение основных сфер её практического применения.

**Задание 1:** Изучить учебный материал.

1.Понятие о биотехнологии, цели и задачи
2. Этапы становления биотехнологии.
3. Объекты биотехнологии.
4. Связь биотехнологии с другими науками.
5. Виды биотехнологий
6Природа и многообразие биотехнологических процессов
7. Перспективы развития биотехнологии.

**Вопросы**

1.Приведите определения термина «биотехнология».

2.Перечислите предпосылки развития биотехнологии как науки и сферы производства.

3.Поясните преимущества биотехнологии перед традиционными видами технологий.

4.Рассмотрите основные группы биологических объектов, применяемых в биотехнологии.

5.Перечислите и охарактеризуйте этапы становления биотехнологии как науки.

6.Охарактеризуйте области практического приложения биотехнологии.

7.Проиллюстрируйте генетическую связь биотехнологии с другими науками.

8.Поясните вклад микробиологии в развитие современной биотехнологии.

9.Приведите понятие микроорганизм, чистая культура, штамм.

10.Охарактеризуйте значение инженерной энзимологии для развития биотехнологии.

11.Поясните роль генетической инженерии в становлении современной биотехнологии.

12.Объясните, в чем состоит вклад клеточной инженерии в формировании биотехнологии как науки и сферы производства.

13.Приведите и охарактеризуйте основные виды классификаций биотехнологических процессов.

**Тема5.1. Биотехнологии в жизни каждого**

**Практическое занятие № 19. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.**

**Цель.** Изучить информацию о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий и её защита

**Ход занятия**

1.Защита кейса

Дискуссия

1.Какая главная цель клеточной инженерии?

2.Кауюроль играет генная инженерия в биотехнологии?

3. В чем преимущество процесса синтеза генов?

4.Каковы перспективы генной инженерии человека?

5. Каковы перспективы биотехнологии в пищевой промышленности?

6.Что называют рациональным питанием?

7.Что представляет собой пищевой рацион?

8.В результате чего возникает ожирение?

9.Какую пищу называют полезной? Приведите пример здорового меню.

10.Современное состояние и перспективы развития пищевой биотехнологии.

11. Применение пищевых добавок и ингредиентов, полученных биотехнологическим путем.

**Тема 5.2.1. Практическое занятие № 20-21.** Развитие промышленной биотехнологии и её применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников(научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).

**Цель.** Изучить информацию о развитии промышленной биотехнологии и её применение в жизни человека.

**1.Защита кейса**

**Дискуссия**

1.Какие науки объединяет промышленная биотехнология?

2.Как производства взаимодействуют с окружающей средой

3.В чем заключается смысл безотходной технологии получения готового продукта?

4.Какие продукты можно получить на промышленных предприятиях в результате применения современных биотехнологий?

5..Технология –это?

6.Этапы создания рекомбинантной ДНК и ее значение.

7.Ферменты, используемые для создания рекомбинантной ДНК.

8.Определение нуклеотидной последовательности ДНК (секвенирование).

9.Введение рекомбинантной ДНК в клетку. Векторные системы.

10.Биотехнология промышленного получения антибиотиков.

11.Биогаз. Его получение и применение.

12.Промышленная биотехнология. Преимущества биотехнологического производства перед химическим.

**Выводы.**

**Тема 5.2.2. Практическое занятие № 22-23. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека**

**Цель:** провести анализ аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Оборудование: теоретический материал по теме, карточки-задания.

Ход работы.

**Задание 1.**

**Вариант 1**. Изучите теоретический материал по теме «Биотехнологии – это…» и заполните таблицу:

**Вариант 2.** Изучите теоретический материал по теме «Клонирование» и заполните таблицу:

**Задание 2.** Сделайте выводы об этических проблемах биотехнологии и применение их в жизни человека.

Защита кейса

Дискуссия

1.Что такое биотехнология?

2.Чем отличается генетическая селекция и генная инженерия?

3.Приведите «за» и «против» использования трансгенных продуктов.

4.Что такое клон? Возможно ли возникновение клонов человека естественным путём? Если да, то в каком случае?

5.Что предполагает репродуктивное клонирование?

6.Что предполагает терапевтическое клонирование?

7.С какой целью предполагается использование клонирование человека? Почему? Хотели бы Вы получить в будущем своего клона? Почему?

**Вывод**.

**Тема 5.2.3. Практические занятия № 24 - 25** Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека

**Цель.** Изучить информацию о развитии биотехнологии с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, Рассмотреть устройство живых организмов в природе, которые человека использует в своей жизни. Выяснить, как человек использует науку в своей жизни.

Предмет исследования: знания о природе, используемые человеком, при создании объектов бионики в жизни человека.

**1.Защита кейса**

**Дискуссия**

1.А какими приборами и инструментами, созданными природой, мы пользуемся дома?

2.Может ли человек обойтись без этих инструментов?

3. Какой лозунг бионики?

4. Когда сформировалась наука бионика?

5. Какой есть символ у бионики?

6. Кого можно считать основоположником бионики?

Приведите примеры когда человек создаёт то, что приносит пользу.

Идея применения знаний о живой природе для решения инженерных задач принадлежит Леонардо да Винчи, который пытался построить летательный аппарат с машущими крыльями, как у птиц: орнитоптера. После внимательного изучения полета птиц, Леонардо да Винчи спроектировал свою первую (1485–1487 гг.).

1.Раковина улитки - это самоохлаждающийся дом;

2.Хобот слона - роботизированная рука;

3.Крылья стрекозы - современные дроны;

4.Форма подводных лодок копирует по форме морских млекопитающих;

5. Медицинские шприцы - копируют укус осы или пчелы.

6. Застёжка-молния. Такое изобретение XX века, как застежка «молния», было сделано на основе строения пера птицы. Бородки пера различных порядков, оснащенные крючками, обеспечивают надежное сцепление. Считается, что первый прототип «молнии» разработал американский инженер-изобретатель Уиткомб Лео Джадсон, запатентовав его 7 ноября 1891 года за номером 504038 как «застёжку для обуви». Публике это изобретение было представлено в 1893 году, однако оно оказалось сложным в изготовлении и ненадёжным. В нашей жизни застежка «молния» закрепилась прочно и каждый из нас имеет одежду с такой застежкой.

7.Липучка. Швейцарский инженер Джордж де Местраль часто гулял со своей собакой и заметил, что к ее шерсти постоянно прилипают какие-то непонятные растения. Устав постоянно чистить собаку, инженер решил выяснить причину, по которой сорняки прилипают к шерсти. Исследовав в 1955 году феномен, он определил, что прилипание возможно благодаря маленьким крючкам на плодах дурнишника (так называется этот сорняк, репейника). В результате инженер осознал важность сделанного открытия и через восемь лет запатентовал удобную «липучку». В результате инженер осознал важность сделанного открытия и через восемь лет запатентовал удобную «липучку» Velcro, которая сегодня широко используется при изготовлении одежды.

8. Лотос и суперкраска. Наверняка вы иногда замечали, что лепестки лотоса всегда чистые и красивые. Это происходит из-за специального покрытия на лепестках, которое не позволяют частицам грязи и пыли прилипнуть к цветку. Немецкая компания ISPO, производящая краски, потратила несколько лет на изучение данного феномена, после чего создала инновационную продукцию. Если вы решите покрасить дом такой краской, то навсегда забудете о его мойке. Впервые эффект лотоса открыл немецкий ботаник, профессор Боннского университета Вильгельм Бартлотт в 1990-х годах.

9.Одним из первых памятников архитектурной бионики является Эйфелева башня, бионический принцип которой воплощен в ее конструкции. Конструкция Эйфелевой башни имеет сходное строение с берцовой костью человека, и благодаря этому обладает достаточной прочностью.

**Выводы**

## 6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1. Тематические тестовые задания

**Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого**

**1.** В какой период митотического цикла удваивается количество ДНК?

1) В пресинтетический период;
2) В синтетический период;
3) В постсинтетический период;
4) В метафазе.

**2.** В какой период происходит активный рост клетки?

1) В пресинтетический период
2) В синтетический период;
3) В постсинтетический период;
4) В метафазе.

**3.** В какой период жизненного цикла клетка имеет набор хромосом и ДНК 2n4c и готовится к делению?

1) В пресинтетический период;
2) В синтетический период;

3) В постсинтетический период;
4) В метафазе.

**4.** В какой период митоза начинается спирализация хромосом, растворяется ядерная оболочка?
1) В анафазе;
2) В профазе;
3) В телофазе;
4) В метафазе.

**5.** В какой период митоза хромосомы выстраиваются по экватору клетки?
1) В профазе;
2) В метафазе;
3) В анафазе;
4) В телофазе.

**6.** В какой период митоза хроматиды отходят друг от друга и становятся самостоятельными хромосомами?
1) В профазе;
2) В метафазе;
3) В анафазе;
4) В телофазе.

**7.** В какие периоды митоза количество хромосом и ДНК равно 2n4c?
1)В профазе;
2) В метафазе;
3) В анафазе;
4) В телофазе.

**8.** В какой период митоза количество хромосом и ДНК равно 4n4c?
1) В профазе;
2) В метафазе;
3) В анафазе;
4) В телофазе.

**9.** Как называется неактивная часть ДНК в клетке?
1)Хроматин;
2) Эухроматин;
3) Гетерохроматин;
4) Вся ДНК в клетке активна.

**10.** В какие периоды клеточного цикла количество хромосом и ДНК в клетке равно 2n4c?
1) В пресинтетический период;
2) В конце синтетического периода;
3) В постсинтетический период;
4) В профазе;
5) В метафазе;
6) В анафазе;
7) В телофазе.

**Раздел 2. Строение и функции организма.**

**Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека**

**11.** Сколько семязачатков может быть в пестике?
1) Всегда один;
2) Обычно равно количеству семян;
3) Обычно равно количеству плодов;
4) Равно количеству пестиков.

**12.** Цветок – орган бесполого и полового размножения. В чем проявляется бесполое размножение?

1) В образовании семян;
2) В образовании плодов;
3) В образовании спор;
4) В образовании гамет.

**13.** Какие части цветка образуют околоцветник?

1) Чашечка из чашелистиков;
2) Венчик из лепестков;
3) Чашечка и венчик;
4) Чашечка, венчик, андроцей и гинецей.

**14.** Чем представлен мужской гаметофит цветковых растений?

1) Совокупностью тычинок;
2) Пыльцевым мешком;
3) Микроспорой;
4) Пыльцевым зерном.

**15.** Чем представлен женский гаметофит цветковых растений?

1) Пестиком;
2) Завязью пестика;
3)Семязачатком;
4) Зародышевым мешком.

**16.** Что образуется из оплодотворенной яйцеклетки?

1) Семя;
2) Плод;
3) Зародыш семени;
4) Эндосперм.

**17.** Что образуется из оплодотворенной центральной клетки?

1) Плод;
2) Семя;
3) Зародыш семени;
4) Эндосперм.

**18.** Что образуется из интегументов?

1) Околоплодник;
2) Семенная кожура;
3) Эндосперм;
4) Семядоли.

**19.** Из чего образуется околоплодник?

1) Из интегументов;
2) Из стенок завязи;
3) Из пестика;
4) Из цветоложа.

**20.** Кто открыл двойное оплодотворение?

1) С.Г. Навашин;
2) И.В. Мичурин.
3) Н.И. Вавилов;
4) Г. Мендель.

**Раздел 3. Теория эволюции**

**Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция.**

**21.** Ч.Дарвин совершил кругосветное путешествие:

1) В 1831 — 1836 годы.0;

2)В 1841 — 1846 годы;
3)В 1851 — 1856 годы;
4)В 1865 — 1870 годы.

**22.** Направляющим фактором при создании пород домашних животных и сортов культурных растений Дарвин считал:
1)Изменчивость;
2)Наследственность;
3)Естественный отбор;
4)Искусственный отбор.

**23.** Направляющим фактором, обеспечивающим появление приспособленностей к среде обитания, Дарвин считал:
1) Изменчивость;
2) Наследственность;
3) Естественный отбор;
4) Искусственный отбор.

**24.** В основе естественного отбора по Дарвину лежит:
1) Размножение в геометрической прогрессии;
2) Наследственность;
3) Изменчивость;
4) Борьба за существование.

**25.** Книга Дарвина «Происхождение видов путем естественного отбора» вышла:
1)В 1831 году;
2) В 1836 году;
3) В 1859 году;
4) В 1882 году.

**26.** Ученый, едва не опередивший Дарвина в открытии движущих сил эволюции:
1) А.Уоллес;
2) Ч.Лайель;
3) Ж.Б.Ламарк;
4) К.Линней.

**27.** Английский ученый, выдающийся геолог и натуралист, доказавший, что геологическое строение нашей планеты постоянно меняется в результате естественных процессов и оказавший большое влияние на мировоззрение Дарвина:
1)А.Уоллес;
2)Ч.Лайель;
3)Ж.Б.Ламарк;
4)К.Ф.Рулье.

****28.** Основные движущие силы эволюции по Дарвину:
1)Внутреннее стремление к самоусовершенствованию;
2)Наследственность;
3)Изменчивость;
4)Упражнение или не упражнение органов под влиянием среды;
5)Естественный отбор;
6)Передача по наследству благоприобретенных под влиянием среды признаков.

****29.** Длинная шея у жирафа по Дарвину появилась в результате:
1) Внутреннего стремления к самоусовершенствованию;
2) Наследственности;
3) Изменчивости;
4) Упражнения под влиянием среды;
5) Естественного отбора;
6)Передачи по наследству благоприобретенных под влиянием среды признаков.

****30.** Ученые, принявшие активное участие в распространении идей Дарвина:

1) А.Уоллес;
2) К.Линней;
3) Ж. Б. Ламарк;
4) А. Вейсман.

**Примечание**: Вопросы помеченные звёздочками, указывают на выбор более одного ответа.

**Тема 3.3. Происхождение человека - антропогенез.**

**31.** Объяснял происхождение человека с позиций креационизма:

1)К. Линней;
2)Ж.Б. Ламарк;
3)Ч. Дарвин.
4)Ф. Энгельс.

**32.** Поместил человека в группу приматов, но неверно объяснил движущие силы:

1)Ч. Дарвин;
2) Ж.Б. Ламарк;
3) Ф. Энгельс;
4) К. Линней.

**33.** Поместил человека в группу приматов и привел убедительные доказательства в пользу родства человека и человекообразных обезьян:

1)Ч. Дарвин;
2)К. Линней;
3)Ж.Б. Ламарк;
4)Ф. Энгельс.

**34.** Раскрыл значение социальных факторов в эволюции человека:

1)Ф. Энгельс;
2)Ж.Б.Ламарк;
3)Ч. Дарвин.
4)К. Линней

****35.** Рудименты, доказывающие родство человека и млекопитающих животных:

1) Рождение ребенка с хвостом;
2) Копчик из 4—5 позвонков;
3) Развитие сильного волосяного покрова на теле;
4)Рождение ребенка с дополнительными парами сосков;
5) Дарвинов бугорок на ушной раковине человека;
6) Сильно развитые клыки.

****36.** Атавизмы, доказывающие родство человека и млекопитающих животных:

1) Рождение ребенка с хвостом;
2) Копчик из 4—5 позвонков;
3) Развитие сильного волосяного покрова на теле;
4) Рождение ребенка с дополнительными парами сосков;
5) Дарвинов бугорок на ушной раковине человека;
6) Сильно развитые клыки.

**37.** Атавизмами называют:

1) Явление редукции органов, утративших свое значение;
2) Морфофизиологические преобразования, упрощающие организацию;
3) Случаи возврата к признакам предков;
4) Морфофизиологические преобразования, повышающие уровень организации.

**38.** Рудиментами называют:

1) Явление редукции органов, утративших свое значение;
2)Морфофизиологические преобразования, упрощающие организацию;
3) Случаи возврата к признакам предков;
4)Морфофизиологические преобразования, повышающие уровень организации.

****39.** К социальным факторам относятся:
1)Наследственная изменчивость;
2)Трудовая деятельность;
3)Естественный отбор;
4)Речь;
5)Общественный образ жизни;
6)Изоляция, популяционные волны и дрейф генов.

****40.** К человекообразным обезьянам относят:
1) Гиббона;
2) Орангутана;
3) Шимпанзе;
4) Гориллу;
5)Мартышку.

**Примечание.** Вопросы помеченные звёздочками, указывают на выбор более одного ответа.

**Раздел 4. Экология**

**Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.**

**41.** Термин «Экология» в 1866 г. предложил:
1) Ж.Б. Ламарк;
2)Ч. Дарвин;
3)Э. Геккель;
4)В.Н. Сукачев.

**42.** Верное определение:
1) Экология — наука, изучающая живые организмы;
2) Экология — наука, изучающая среду обитания живых организмов;
3) Экология — наука, изучающая вопросы охраны природы;
4) Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и со средой обитания.

**43.** Предприятие, имеющее очистные сооружения, рекомендуется строить:
1) На берегу в городе;
2) На берегу выше города;
3) На берегу ниже города;
4)Лучше не строить.

**44.** Верное определение:
1) Экологические факторы — факторы среды, воздействующие на организм;
2) Экологические факторы — факторы неживой природы, воздействующие на организм;
3) Экологические факторы — факторы живой природы, воздействующие на организм;
4) Экологические факторы — антропогенные факторы, воздействующие на организм.

****45.** К абиотическим факторам относятся:
1) Свет;
2) Смог (загрязнение атмосферы) над городом;
3) Повышенный уровень радиации в зоне Чернобыльской АЭС;
4) Влажность воздуха.

****46.** К биотическим факторам относятся:

1) Внутривидовые взаимоотношения;
2) Межвидовые взаимоотношения;
3) Антропогенное влияние;
4) Солёность воды в море.

****47.** К антропогенным факторам относятся:
1) Осушение болот;
2) Смог (загрязнение атмосферы) над городом;
3) Промышленное загрязнение водоемов;
4) Солёность воды в море.

**48.** Ограничивающий фактор (определение):
1) Значение фактора, интенсивность которого меньше нижнего предела выносливости;
2) Значение фактора, интенсивность которого больше верхнего предела выносливости;
3) Фактор, значение которого выходит за пределы выносливости;
4) Фактор, значение которого приводит к угнетению жизнедеятельности.

**49.** Биологический оптимум:
1) Наилучшее сочетание условий;
2) Оптимальное значение отдельного фактора;
3) Оптимальное сочетание биотических факторов;
4) Оптимальное значение абиотических факторов.

**Примечание.** Вопросы помеченные звёздочками, указывают на выбор более одного ответа.

**Раздел 5**

**50.** В форме химических связей образованного органического вещества дубрава аккумулирует:
1)0,04% энергии солнечного света;
2)1% энергии солнечного света;
3)5% энергии солнечного света;
4)10% энергии солнечного света.

**51.** Расходуется растениями в процессе дыхания:
1)90% образованного органического вещества.
2)50% образованного органического вещества;
3)30% образованного органического вещества;
4)10% образованного органического вещества.

**52.** Энергия солнечного света первоначально запасется в виде химических связей образованного органического вещества:
1) Редуцентов;
2) Консументов;
3) Продуцентов;
4) Гетеротрофов.

**53.** Переходит на следующий уровень пищевой цепи в форме прироста биомассы в среднем:
1)100% энергии съеденной пищи;
2)50% энергии съеденной пищи;
3)10% энергии съеденной пищи;
4)1% энергии съеденной пищи.

**54.** В экосистеме происходит:
1) Круговорот веществ и энергии;
2) Круговорот энергии.
3) Круговорот веществ;

4) Однонаправленный поток веществ и энергии.

**55.** Энергия солнечного света, преобразованная в энергию химических связей органического вещества:

1) Передается по цепям питания и рассеивается при дыхании на каждом пищевом уровне; 2) Происходит круговорот энергии в экосистеме;

3)Остается в форме образованного органического вещества;

4) Бесконечно передается по цепям питания.

**56.** Детритные пищевые цепи начинаются:

1)С растений;

2)С животных;

3)С редуцентов;

4)С органического вещества отмерших организмов.

**57.** Цепь питания: фитопланктон, зоопланктон, рыбы, дельфин. На прирост биомассы каждого уровня приходится 10% от съеденной пищи. Масса дельфина 50 кг, масса съеденного фитопланктона:

1)500 кг;

2)5000 кг;

3)50 000 кг;

4)500 000 кг.

**58.** Биомасса консументов 2-го порядка больше биомассы консументов 1-го порядка, а биомасса консументов 1-го порядка больше чем биомасса продуцентов, «перевернутая» пирамида биомассы:

1)В тундре;

2)В тайге;

3)В морях;

4)Такого не может быть.

**59.** Масса каждого последующего уровня в пищевой цепи прогрессивно уменьшается. Это правило:

1) Пищевой цепи;

2)Пирамиды биомассы;

3)Пирамиды энергии;

4)Пищевых связей.

## 6.2 Контрольные работы

### 6.2.1 Контрольная работа № 1 « Молекулярный уровень организации жизни»

**Вариант 1.**

1. Химические элементы углерод, кислород, водород и азот называют …
2. Различия между живой и неживой природой возникают на … уровне.
3. В состав гормонов щитовидной железы входит микроэлемент ….
4. Молекула гемоглобина содержит ионы ….
5. Вещества растворимые в воде, называют ….
6. При полном окислении 1 г. липидов выделяется … энергии.
7. Аминокислоты, входящие в состав белков, отличаются друг от друга …
8. Процесс разрушения первичной структуры белка называется ….
9. Мономерами нуклеиновых кислот являются ….
10. Белки, влияющие на скорость биохимических процессов в клетке, называются ….
11. Структурный полисахарид растений ….
11. Структурный полисахарид растений …

12. Резервный полисахарид животных и грибов ….
13. Вторичная структура белка представляет собой …
14. Белки актин и миозин выполняют … функцию.
13. Вторичная структура белка представляет собой ….
14. Белки актин и миозин выполняют … функцию.
15. Полисахариды по особенностям мономеров относятся к группе … биополимеров
16. Процесс синтеза новой цепи ДНК на матрице называется …
биополимеров.
17.Вместо тимина в состав нуклеотидов РНК входит азотистое основание …
18.Фрагмаент молекулы ДНК, кодирующий один полипептид называется…
19.Вторичную структуру в виде клеверного листа имеет молекула…
13. Вторичная структура белка представляет собой ….
14. Белки актин и миозин выполняют … функцию.
20.Количественные закономерности содержания азотистых оснований в молекуле ДНК установил…

**Вариант№2**

1.На элементарном уровне различия между живой и неживой природой…
2.В состав молекулы хлорофилла входят ионы металла…
3.Опрные структуры хвощей и диатомовых водорослей содержат соединения…
4.Благодаря подвижности молекул, вода может выполнять… функцию.
5.По отношению к воде липиды относятся к группе… соединений
6.При полном окислении 1г. углеводов выделяется … энергии.
7.Половые гормоны и гормоны надпочечников синтезируются в организме из…
8.Высокомолекулярные органические соединения, молекулы которых состоят из большого количества простых молекул, называют…
9.Мономерами белков являются…
10.Процесс восстановления природной структуры белка после обратимой денатурации называется…
11.Структурный полисахарид животных грибов и грибов…
12.Основной резервный полисахарид растений…
13.Первичная структура белка удерживается…связями
14.Белки коллаген и эластин выполняют… функцию
15.Белки и нуклеиновые кислоты по особенностям мономеров относятся к группе…биополимеров
16.Процесс удвоения молекулы ДНК осуществляет фермент…
17.Полинуклеотидные цепи ДНК расположены друг против друга по принципу …
18.Адениновые нуклеотиды ДНК и РНК отличаются…
19.Все виды РНК синтезируются…
20. Установил макромолекулярную структуру ДНК, а также построили модель молекулы ДНК учёные… и…

### 6.2.2 Контрольная работа №2 «Строение и функции организмов»

**Вариант1**

А1. Выберите пример организма, имеющий достаточно простое строение тела
1) лягушка травяная
2) дождевой червь
3) амёба обыкновенная

4) спирогира

А2. Группы клеток и межклеточного вещества, сходные по строению, происхождению и выполняемым функциям, называются

1) ткани
2) органы
3) системы органов
4) организм

А3. Делящиеся клетки растения относятся к ткани:

а) образовательной
б) механической
в) покровной
г) основной

А4. Семена голосеменных и покрытосеменных образуются из

1) семязачатков
2) завязи пестика
3) околоплодника
4) пыльцевых зерен

А5. Подземный побег отличается от корня наличием у него

1) почек
2) зоны роста
3) сосудов 4) коры

А6. Ткань, клетки которой способны к сокращению, называется

1) эпителиальная
2) соединительная
3) мышечная
4) нервная

А7. Ногти человека являются производными

1) эпидермиса
2) собственно кожи
3) соединительной ткани
4) подкожно-жировой клетчатки

А8. Прочность и упругость корню обеспечивает ткань

1) покровная
2) основная
3) проводящая
4) механическая

А9. Какие животные имеют наружный скелет из хитина

1) двустворчатые моллюски
2) черепахи
3) членистоногие
4) брюхоногие моллюски

А10. В связи с прямохождением опорой для внутренних органов брюшной полости человека служит

1) таз
2) грудная клетка
3) диафрагма
4) позвоночник

А11. Свойство органов растений изгибаться под влиянием силы земного притяжения называют

1) гидротропизмом
2) фототропизмом
3) геотропизмом
4) хемотропизмом

А12. Движется с помощью ресничек

1) инфузория стилонихия
2) фораминифера

3) эвглена зелёная
4) малярийный паразит

А13. При разгибании руки в А13. При разгибании руки в локтевом суставе
1) расслабляются двуглавая и трехглавая мышцы
2) двуглавая расслабляется, а трехглавая сокращается
3) обе мышцы сокращаются
4) обе мышцы расслабляются

А14. Корневые волоски обеспечивают
1) рост корня в толщину
2) рост корня в длину
3) защиту корня от соприкосновения с почвой
4) поглощение корнем из почвы воды и минеральных солей

А15. Выберите простейшее, которое не может питаться как растение
1) вольвокс
2) хламидомонада
3) обыкновенная амеба
4) зеленая эвглена

А16. По способу питания большинство кишечнополостных являются
1) сапротрофами
2) хищниками
3) паразитами
4) фототрофами

А17. В каком отделе кишечника человека происходит расщепление растительной клетчатки
1) двенадцатиперстной кишке
2) толстой кишке
3) тонкой кишке
4) слепой кишке

А18. В процессе дыхания растения обеспечиваются
1) энергией
2) водой
3) органическими веществами
4) минеральными веществами

А19. Гидра дышит
1) при помощи воздушных мешков
2) при помощи трахеи
3) жабрами
4) поглощая растворённый в воде кислород всей поверхностью тела

А20. Какие функции выполняет кровеносная система насекомых
1) участие в газообмене
2) транспорт газов и осморегуляция
3) участие в частичном расщеплении питательных веществ
4) перенос питательных веществ и продуктов жизнедеятельности

А21. Основная функция почек у млекопитающих животных и человека - удаление из организма
1) белков
2) лишнего сахара
3) жидких продуктов обмена
4) твердых непереваренных веществ

А22. Клетки эпидермиса кожи в организме человека выполняют функцию
1) защитную
2) транспортную
3) запасающую
4) проведения возбуждения

А23. Защиту организма человека от чужеродных тел и микроорганизмов осуществляют
1) лейкоциты, или белые кровяные клетки
2) эритроциты, или красные кровяные клетки

3) тромбоциты, или кровяные пластинки
4) жидкая часть крови – плазма

А24. Действие раздражителей вызывает возникновение нервного импульса в
1) чувствительных нейронах
2) двигательных нейронах
3) рецепторах
4) вставочных нейронах

А25. Аксоны – отростки нервных клеток, которые выходят за пределы центральной нервной системы, собираются в пучки и образуют:
1) подкорковые ядра
2) нервные узлы
3) кору мозжечка
4) нервы

В1. Установите соответствие между признаком и типом животных
1) Членистоногие
2) Хордовые
А) незамкнутая кровеносная система
Б) внутренний скелет – хорда
В) нервная трубка расположена на спинной стороне тела
Г) брюшная нервная цепочка Д) замкнутая кровеносная система
Е) членистые конечности

В2. Особенность безусловных рефлексов заключается в том, что они
1) обеспечивают приспособление организма к меняющимся условиям окружающей среды
2) являются признаком, характерным для отдельной особи вида
3) обеспечивают приспособление организма к постоянным условиям среды
4) характерны для всех особей вида
5) являются врожденными 6) не передаются по наследству

В3. Установите, в какой последовательности в организме человека кровь проходит малый круг кровообращения.
1)левое предсердие 2) легочные капилляры 3) легочные вены 4) легочные артерии 5) правый желудочек

С1. В чем проявляется усложнение строения кровеносной системы у земноводных по сравнению с рыбами?

**Вариант 2.**

А1. Группы одноклеточных или многоклеточных особей, объединённых для совместного существования, относятся к:
1) гетеротрофам
2) анаэробам
3) колониальным организмам
4) функциональной системе

А2. Временное объединение органов и систем, направленное на достижение необходимого организму результата, называется
1) ткани
2) функциональная система
3) система органов
4) организм

А3. К проводящей ткани относятся:
а) столбчатые клетки листа
б) корневые волоски
в) устьичные клетки
г) ситовидные трубки

А4. К вегетативным органам растений относится
1) цветок
2) плод
3) стебель

4) семя

А5. Пыльца цветковых растений формируется в

1) семязачатке
2) рыльце пестика
3) тычинках
4) завязи пестика

А6. Клетки какой ткани способны производить биологически активные вещества (секреты)

1) эпителиальная
2) соединительная
3) мышечная
4) нервная

А7. В поперечнополосатой мышечной ткани, в отличие от гладкой

1) клетки веретеновидные
2) в клетках имеется одно ядро
3) клетки многоядерные
4) наступает медленное утомление

А8. Прочность и упругость растению обеспечивают

1) сосуды древесины
2) ситовидные трубки луба
3) волокна луба и древесины
4) камбий

А9. Наружный скелет, состоящий из хитина, имеют:

1) жук-плавунец и стрекоза:
2) аскарида и острица;
3) большой и малый прудовики;
4) караси и карпы.

А10. В организме человека полуподвижное соединение костей характерно для

1) скелета головы
2) позвоночника
3) плечевого пояса
4) тазового пояса

А11. Свойство побегов расти по направлению к свету называют

1) гидротропизмом
2) фототропизмом
3) геотропизмом
4) хемотропизмом

А12. Движется с помощью жгутиков

1) амёба обыкновенная
2) фораминиферы
3) амёба дизентерийная
4) эвглена зелёная

А13. Разгибание ноги в коленном суставе осуществляет

1) двухглавая мышца
2) трёхглавая мышца
3) четырёхглавая мышца
4) трапециевидная мышца

А14. Поступление в растение воды, необходимой для фотосинтеза, зависит от

1) корневого давления и испарения воды листьями
2) скорости оттока питательных веществ из листьев ко всем органам
3) скорости роста и развития растения
4) процесса деления и роста клеток корня

А15. Непереваренные остатки пищи у инфузории туфельки выводятся через

1) клеточный рот
2) порошицу
3) сократительную вакуоль

4) пищеварительную вакуоль

А16. Животных, для которых характерно как полостное, так и внутриклеточное пищеварение, относят к

1) кишечнополостным
2) моллюскам
3) кольчатым червям
4) инфузориям

А17. Ядовитые вещества, попавшие в организм человека с пищей, обезвреживаются в

1) почках
2) печени
3) толстом кишечнике
4) поджелудочной железе

А18. Растения в процессе дыхания

1) выделяют кислород и поглощают углекислый газ
2) поглощают кислород и выделяют углекислый газ
3) накапливают энергию в образующихся органических веществах
4) синтезируют органические вещества из неорганических

А19. Органами дыхания насекомых являются

1) жабры
2) лёгкие
3) трахеи
4) кожа и лёгкие

А20. Кровь у дождевого червя

1) заполняет промежутки между органами
2) течет в кровеносных сосудах
3) выливается в парные выделительные трубочки
4) из полости тела попадает в кишечник

А21. Структурной и функциональной единицей почки человека является

1) нейрон
2) нефрон
3) миоцит
4) остеоцит

А22. Особенность внешнего покрова пресмыкающихся - наличие

1) однослойного эпидермиса
2) роговых чешуй
3) хитинового покрова
4) кожных желез

А23. Лейкоциты участвуют в

1) свертывании крови
2) переносе кислорода
3) переносе конечных продуктов обмена
4) уничтожении чужеродных тел и веществ

А24. Пучки длинных отростков нейронов, покрытые соединительнотканной оболочкой и расположенные вне центральной нервной системы, образуют

1) нервы
2) мозжечок
3) спинной мозг
4) кору больших полушарий

А25. Рецепторы - это чувствительные образования, которые

1) передают импульсы в центральную нервную систему
2) передают нервные импульсы со вставочных нейронов на исполнительные
3) воспринимают раздражения и преобразуют энергию раздражителей в процесс нервного возбуждения
4) воспринимают нервные импульсы от чувствительных нейронов

В1. Установите соответствие между видом животного и особенностью строения его сердца –

1) трёхкамерное без перегородки в желудочке,
2) трёхкамерное с неполной перегородкой в желудочке
3) четырёхкамерное:
А) прыткая ящерица
Б) обыкновенный тритон
В) озёрная лягушка
Г) синий кит
Д) серая крыса
Е) сокол сапсан

В2. На звонок с урока:
1) реагируют дети любого возраста одинаково,
2) сходно реагируют дети школьного возраста,
3) приобретается рефлекс в процессе жизни,
4) рефлекс передаётся по наследству,
5) рефлекс является врождённым,
6) рефлекс не передаётся по наследству.

В3. Установите, в какой последовательности в организме человека кровь передвигается по большому кругу кровообращения
1) вены большого круга
2) артерии головы, рук и туловища
3) аорта
4) капилляры большого круга
5) левый желудочек
6) правое предсердие
С1. Каково значение крови в жизнедеятельности человека?

### 6.2.3 Контрольная работа №3 «Теоретические аспекты экологии»

**1.Кто предложил термин «экология»:**
А) Аристотель;
Б) Э. Геккель;
В) Ч. Дарвин;
Г) В.И. Вернадский.

**2.Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют:**
А) биотическими;
Б) абиотическими;
В) экологическими;
В) антропогенными.

**3.Понятие «биогеоценоз» ввел:**
А) В. Сукачев;
Б) В. Вернадский;
В) Аристотель;
Г) В. Докучаев.

**4.Минерализуют органические вещества других организмов:**
А) продуценты;
Б) консументы 1-го порядка;
В) консументы 2-го порядка;
г) редуценты.

**5.Понятие «экосистема» вел в экологию:**
А) А. Тенсли;
Б) Э.Зюсс;
В) В. Сукачев;

Г) В. Вернадский.

**6.Консументы в биогеоценозе**:

А) потребляют готовые органические вещества;

Б) осуществляют первичный синтез углеводов;

В) разлагают остатки органических веществ;

Г) преобразуют солнечную энергию.

**7.Изменения во внешней среде приводят к различным изменениям в популяции, но не влияют:**

А) на численность особей;

Б) на возрастную структуру;

В) на ареал;

Г) на соотношение полов.

**8.Постоянная высокая плодовитость обычно встречается у видов:**

А) хорошо обеспеченными пищевыми ресурсами;

Б) смертность особей которых очень велика;

В) которые занимают обширный ареал;

Г) потомство которых проходит стадию личинки.

**9.Определите правильно составленную пищевую цепь:**

А) семена ели – ёж – лисица – мышь;

Б) лисица – ёж – семена ели – мышь;

В) мышь – семена ели – ёж – лисица;

Г) семена ели – мышь – ёж – лисица.

**10.Показателем процветания популяций в экосистеме служит:**

А) их высокая численность;

Б) связь с другими популяциями;

В) связь между особями популяции;

Г) колебание численности популяции.

**11.Организмы, способные жить в различных условиях среды, называют:**

А) стенобионтами;

Б) олигобионтами;

В) комменсалами;

Г) эврибионтами.

**12.Абиотическим фактором среды не является:**

А) сезонное изменение окраски зайца-беляка;

Б) распространение плодов калины, рябины, дуба;

В) осеннее изменение окраски листьев у листопадных деревьев;

Г) осенний листопад.

**13.Закон оптимума означает следующее:**

А) организмы по-разному переносят отклонения от оптимума;

Б) любой экологический фактор оптимально воздействует на организмы;

В) любой экологический фактор имеет определенные пределы положительного влияния на организм;

Г) любой организм оптимально подстраивается под различные условия окружающей среды.

**14.Приспособленность к среде обитания:**

А) является результатом длительного естественного отбора;

Б) присуща живым организмам с момента появления их на свет;

В) возникает путем длительных тренировок организма;

Г) является результатом искусственного отбора.

**15.Только в водной среде стало возможным**:

А) удлинение тела организмов;

Б) усвоение организмами солнечного света;

В) появление пятипалых конечностей;

Г) возникновение фильтрационного типа питания.

**16.Из сред жизни самая тонкая (в вертикальном распределении):**

А) воздушная;

Б) почвенная;

В) водная;

Г) водная и воздушная.

**17.К паразитам деревьев можно отнести:**

А) бабочку-белянку;

Б) божью коровку;

В) жука-короеда;

Г) древесных муравьев.

**18.Почва как среда обитания включает все группы животных, но основную часть её биомассы** формируют:

А) гетеротрофы-консументы 1-го порядка;

Б) сапрофаги (сапротрофы);

В) продуценты (автотрофы);

Г) гетеротрофы – консументы 2-го порядка.

**19.Светолюбивые травы, растущие под елью, являются типичными представителями следующего типа взаимодействий:**

А) нейтрализм;

Б) комменсализм;

В) протокооперация;

Г) аменсализм.

**20.Растением – паразитом не является:**

А) головня;

Б) омела;

В) заразиха;

Г) повилика.

**Вопросы к промежуточной аттестации**

1. Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие.
2. Методы познания живой природы
3. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.).
4. Уровневая организация живой природы и эволюция.
5. Химический состав клетки: неорганические соединения
6. Химический состав клетки: органические соединения
7. Белки: состав, строение, структура, свойства и функции

8. Углеводы: виды, состав, свойства и функции
9. Липиды: виды, состав, функции
10. Нуклеиновые кислоты. ДНК: строение молекулы, матричный синтез, функции
11. Нуклеиновые кислоты. РНК: строение, виды, функции
12. АТФ: строение, функции, синтез
13. Создание и основные положения клеточной теории
14. Биосинтез белка Митоз. Фазы митоза
15. Энергетический обмен: этапы характеристика, общая формула
16. Фотосинтез: фазы, характеристика
17. Бесполое размножение и его формы
18. Гаметогенез, зоны развития. Яйцеклетки, сперматозоиды
19. Мейоз: фазы, значение
20. Двойное оплодотворение
21. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности
22. Основные признаки многоклеточных организмов
23. Основные этапы клонирования животных
24. Типы размножения
25. Онтогенез: эмбриональное и постэмбриональное развитие
26. Признаки живого организма
27. Генетика, основные понятия
28. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Законы Менделя
29. Особенности наследования признаков, сцепленных полом
30. Соотношение хромосомных типов полов в разных группах организмов
31. Наследственная изменчивость. Мутации, причины мутаций
32. Модификационная изменчивость. Свойства модификаций
33. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка
34. Предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина
35. Эволюционная теория Ч. Дарвина
36. Движущие силы эволюции
37. Вид, критерии вида
38. Приспособленность организмов как результат естественного отбора
39. Формы естественного отбора
40. Видообразование, макроэволюция
41. Направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация Основные идеи о происхождении жизни на Земле
42. Происхождение и эволюция человека. Человеческие расы.
43. Физико-химические особенности сред обитания
44. Правило минимума Ю. Либиха
45. Закон толерантности В. Шелфорда
46. Экологическая характеристика вида и популяции
47. Трофические уровни
48. Сообщества и экосистемы
49. Динамическое равновесие в биосфере
50. Учение В.И. Вернадского «О биосфере»
51. Проблемы отходов, связанные с профессией
52. Антропогенные воздействия на биосферу
53. Бактериальные заболевания
54. Вирусные заболевания
55. Адаптация организма человека к факторам окружающей среды
56. Биотехнология
57. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из разных источников

**Приложение 6.14**
**к ОПОП-П по специальности**
**38.02.03 Операционная деятельность в логистике**

**Рабочая программа учебного предмета**

# ООП.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

# ДООД.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** | **4** |
| **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** | **5** |
| **3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **11** |
| **4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **17** |
| **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **19** |

## 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.04.2022, № 257.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

### 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Программа входит в общеобразовательный учебный цикл. Учебные предметы по выбору.

### 1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебных предметов** | 138 |
| в том числе: | |
| - практические занятия | 62 |
| - самостоятельная работа | 38 |
| - самостоятельная работа (Индивидуальный проект) | 38 |
| - консультации | - |
| - промежуточная аттестация | в 1 семестре: контрольная работа;<br>2 семестр: дифференцированный зачет. |

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета у обучающихся должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся личностных результатов:

в части гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Учитывая специфику предмета «Введение в специальность» и «Индивидуальный проект» личностные результаты в программе конкретизированы как:

- Л1 проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;

- Л2 умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;

- Л3 сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;

- Л4 проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- Л5 оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;

- Л6 применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;

- Л7 сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;

- Л8 сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;

- Л9 сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;

- Л10 готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;

- Л11 осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- Л12 формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием;

- Л13 осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;

- Л14 формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.).

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- умение сотрудничать с взрослыми, сверстниками, детьми младшего возраста в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; осознание значимости науки, владения достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;

- готовность к научно-техническому творчеству;

- чувство гордости за достижения отечественной науки;

- положительное отношение к труду, целеустремлённость.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- самостоятельная подготовка целей и задач учебной деятельности;

- самостоятельное взаимодействие с информационными источниками;

- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

- проектная деятельность обучающихся.

**Метапредметные результаты**

Освоение программы предмета сопровождается формированием у обучающихся метапредметных результатов:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

- существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Учитывая специфику предмета «Введение в специальность» и «Индивидуальный проект» метапредметные результаты в программе конкретизированы как:

- М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- М2 формирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач.

- М3 использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- М4 развитие эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного

взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды;

- М5 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- М6 умение анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы;

- М7 решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования;

- М8 предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;

- М9 формирование корректного оформления результатов проектной работы, осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами;

- М10 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе.

Для формирования этих результатов у обучающихся формируются универсальные учебные действия:

Регулятивные:

а) самоорганизация:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими

людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Познавательные:

- способность перерабатывать информацию, используя различные методы теоретического исследования (сопоставление, обобщение, сравнение, синтез, классификация, моделирование, прогнозирование и пр.)
- способность воспринимать информацию в различных репрезентативных системах, создавать целостный образ (предмета, ситуации, явления, закона и пр.); способность получать необходимую информацию различными способами и из различных источников; владеть приемами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- семинар;
- учебно-исследовательская работа обучающихся;

- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов;

- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебного предмета.

**Предметные результаты**

Требования к предметным результатам освоения базового курса «Введение в специальность»:

**Раздел 1. Введение в специальность: основы будущей специальности:**

-П1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

-П2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

-П3 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

-П4 владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

-П5 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете

-П6 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними

**Раздел 2. Введение в специальность: операционная деятельность в логистике:**

-П7 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-П8 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов

-П9 владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;

-П10 умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

-П11 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, наемного работника, работодателя);

-П12 умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в транспортной деятельности;

**Самостоятельная работа: «Индивидуальный проект»:**

-П13 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- П14 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- П15 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-П16 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

- П17 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

- П18 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;

- П19 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

- П20 знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;

- П21 владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;

- П22 владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности.

## 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды результатов освоения ООП |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Введение в специальность: основы будущей специальности** | | | |
| **Тема 1.1.** Роль профессии в жизни человека. Профессия операционная деятельность в логистике и её особенности | **Практическое занятие № 1**<br>Цели и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность». Значение дисциплины в подготовке специалиста со средним профессиональным образованием. Связь с дисциплинами по специальности, последовательность изложения тем. Понятие: специальность, профессии, должность. Роль профессии в жизни человека: самореализация. Профессия операционная деятельность в логистике и её особенности<br><br>Написание исследовательской работы «Моя специальность - логист». | 6 | Л1, Л2, Л3, М1, М2, П1, П2 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Знакомство с сайтом ВВГУ, особенностями организации учебного процесса, знакомство с учебным планом. (описание специальных дисциплин, квалификационных требований к профессии «операционный логист», изучение профессиональных модулей подготовки и профессиональных компетенций). Подготовка к практической работе. | 5 | |
| **Тема 1.2.** Информация, информационные процессы и технология обработки информации | **Практическое занятие №2**<br>1 часть.<br>Информационная культура в жизни человека. Библиотека – хранилище информационных ресурсов, база образования и самообразования. Основные понятия: библиотека, библиотечные услуги, библиотечный фонд, справочно-библиографический аппарат. Виды справочных пособий: энциклопедии (универсальные, отраслевые, тематические); словари (орфографические, толковые, языковые, отраслевые); справочники. Указатель ГОСТов как пример отраслевой библиографии. Методика библиографической работы студента (в курсовом, дипломном проектировании). Способы группировки материала в библиографическом списке: алфавитный, систематический, по главам работы, хронологический. Файловая система хранения информации в ПК. Типы файлов. Архивация файлов. Виды и форматы материальных носителей информации: накопители на жестких магнитных дисках, гибкие магнитные диски, оптические диски, флеш-диски. Понятие глобальной сети.<br><br>2 часть. | 7 | Л1, Л4, Л5, М2, М5, П3, П4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Тема: Алгоритм выполнения проекта.<br>Цель работы: ознакомиться с видами методов и этапами исследовательского процесса, приобрести практические навыки поиска информации по исследуемой теме; отработать методику выполнения проектов<br>Ход работы<br>1. Вопросы домашнего задания: - Что такое проект? -Как подразделяются проекты по сферам деятельности? -Назовите виды проектов - Назовите типы проектов по сферам деятельности.<br>2. Подготовка сообщений на темы: «Что значит исследовать?», «Роль научных исследований в практической деятельности человека», «Информационно-поисковые системы», «Поиск информации в базах данных». | | |
| | **Практическое занятие № 3**.<br>Теоретические основы проектной деятельности. Определение проекта. Его основные характеристики и измерения. Элементы проектной деятельности. Классификация проектов. Рекомендуемые темы для проектов. Организация проектной деятельности. Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом. Вопросы для обсуждения с научным руководителем. Ориентировочные направления для проектных работ. Методическое обеспечение проектных разработок. Формы (жанры) проекта | 7 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Интернет и его функции. Службы Интернет. Основы работы с программами браузерами. Создание, отправление и пересылка электронных писем, прикрепления файлов к письмам. Поиск информации в глобальной сети Интернет. Обзор поисковых серверов Интернет.<br>Подготовка к практической работе. | 5 | |
| **Тема 1.3**. Роль и место логистических процессов | **Практическое занятие № 4**.<br>Составление словаря из следующих тем: Логистика в жизни общества и экономике страны. Производственная логистика. Транспортная логистика. Складская логистика. Сбытовая логистика. Логистика запасов. Логистический сервис. Информационная логистика. | 7 | Л2, Л6, Л7, М3, М6, П5, П6 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Поиск нормативно-правовых документов в области логистики | 5 | |
| Индивидуальный проект | **Самостоятельная работа обучающихся (ИП 1-ИП 13)**<br>**Индивидуальный проект** «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – Операционный логист (профессия по индивидуальному варианту)»:<br>- специалист отдела организации перевозок;<br>- менеджер по организации перевозок;<br>- техник отдела эксплуатации;<br>- экспедитор;<br>- логист;<br>- диспетчер автомобильного транспорта; | 19 | П13-П22 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - менеджер по складированию;<br>- менеджер по управлению запасами;<br>- оператор по обработке перевозочных документов и др. | | |
| **Раздел 2. Введение в специальность: операционная деятельность в логистике** | | | |
| **Тема 2.1.** История развития логистики и основные направления деятельности. | **Практическое занятие № 5.**<br>История развития логистики и основные направления деятельности. Этапы развития логистики в России. Основные направления развития логистических процессов. Современные логистические комплексы. Создание систем автоматизированного управления за ходом логистического процесса, современные программы в области обработки информации в системе логистики. Управление функциональными логистическими областями.<br>История развития логистики. Современные логистические комплексы. (составление презентации) | 7 | Л1, Л8, Л9, М4, М10, П7, П8 |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>История развития логистики и основные направления деятельности | 8 | |
| **Тема 2.2.** Логистика в системе экономики | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление презентации 10-15 слайдов на тему: «Логистика в системе экономики». | 8 | Л3, Л10, Л11, М1, М5, П9, П10 |
| | **Практическое занятие № 6.**<br>Изучение терминов: Логистика в системе экономики. Этапы становления логистики. Складская логистика. Транспортная логистика. Закупочная логистика. Производственная логистика. Микро- и макро- логистика. «7R» - главное правило логистики. Характеристика основных правил логистики. Характеристика основных составляющих логистической системы. Распределительная логистика.<br>Заготовительная логистика. Транспортно-складская система. Тянущие и толкающие логистические системы.<br>Составление интеллект-карты взаимосвязи логистики и экономики | 7 | |
| **Тема 2.3** Основные понятия логистики. | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Составление кроссворда из 10-15 терминов на тему: «Основные понятия логистики». | 4 | Л1, Л12, Л13, М2, М6, П11, П12 |
| | **Практическое занятие № 7.**<br>Изучение определений: Материальный поток. Складское хозяйство. Грузоперевозки. Логистические системы. Информационный поток. Сбыт. Закупка. Транспортные перевозки. Упаковка. Принципы логистики. Товародвижение. Поставщики, посредники, конкуренты. Каналы распределения продукции. Реклама. Маркетологистика. Ценовая политика. Товарный обмен. Логистический график.<br><br>«Логистические складские комплексы». | 7 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Цель работы: изучить основные принципы классификации складских комплексов и систему их обозначения. | | |
| **Тема 2.4** Материально-технические ресурсы предприятия | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Оформление логистического терминологического словаря | 3 | Л1, Л14, М7, М3, П1, П10 |
| | **Практическое занятие № 8.**<br>Изучение терминов: Трудовые ресурсы. Финансовые ресурсы. Природные ресурсы. Производственные ресурсы. Планирование материальных ресурсов. Эффективность использования материально-технические ресурсы.<br><br>Материально-технические ресурсы, их классификация<br>Цель работы: изучить классификацию, основные типы материально-технических ресурсов | 7 | |
| **Тема 2.5** Система документооборота | **Практическое занятие № 9**<br>Изучение терминов: Понятие документации. Виды и характеристика документов. Классификация документов. Требования, предъявляемые к документам. Порядок работы с документацией. Современные программы, используемые для оформления документации по товародвижению. Организация документационного обеспечения логистических процессов. Транспортная документация Складская документация<br>Изучение документооборота в системе логистики. Оформление документов. | 7 | Л1, Л4, Л5, М4, М8, П3, П9 |
| Индивидуальный проект | **Самостоятельная работа обучающихся (ИП 1-ИП 13)**<br>**Индивидуальный проект «Логистика будущего»**<br>Примерные направления индивидуальных проектов:<br>1. Глобальные логистические тенденции будущего<br>2. Технологии Blockchain<br>3. Цифровые и интеллектуальные транспортные системы.<br>4. Транспортные технологии.<br>5. Развитие экологии в логистике.<br>6. Движущие силы глобализации<br>7. Экология и транспорт.<br>8. Роботизация в логистике<br>9. Городские и региональные транспортные системы<br>10. Беспилотные авиационные системы. | 19 | П13-П122 |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего:** | | 138 | |

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 4.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебного предмета предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

«Введение в специальность»

Кабинет анализа логистической деятельности

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional. 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc. 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф.

Лаборатория планирования и организации логистических процессов

Основное оборудование: Доска на ножке; Мониторы LG (23»); Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-M146, экран Lumien Eco Picture), Сканер; Сетевой принтер; Столы компьютерные ученические; Стол преподавателя; Стулья; Кондиционер Samsung.

Программное обеспечение: 1. Microsoft WIN VDA PerDevice AllLng. 2. Microsoft Office ProPlus Educational AllLng. 3. Программа "Альт-Инвест Сумм 8". 4. Программа "Альт-Финансы 3". 5. Автоматизированная система планирования и анализа эффективности инвестиционных проектов Project Expert for Windows 7.57 Tutorial (для учебных заведений). 6. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф. 7. Adobe Acrobat Reader DC.
8. Google Chrome.

«Индивидуальный проект»

Кабинет основ исследовательской деятельности

Основное оборудование: Доска подкатная; Мультимедийный комплект (проектор Casio XJ-V2, экран Lumien Eco Picture); Парты ученические двойные; Стол преподавателя; Стулья.

Программное обеспечение: 1. Microsoft Windows 7 Professional 2. Microsoft Office ProPlus 2010 Russian Acdmc 3. СПС КонсультантЮрист: Версия Проф 4. Google Chrome. 5. Adobe Acrobat Reader.

### 4.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебного предмета библиотечный фонд ВВГУ укомплектован печатными и электронными изданиями.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Основная литература**

1. Хеннер Е. К. Введение в специальность. Лекции по дисциплине: учебное пособие / Е. К. Хеннер - Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь, 2021. – 246 с. – Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/henner-vvedenie-v-specialnost-lekcii-po-discipline.

2. Кунилова, О. В., Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность : учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : Русайнс, 2023. — 159 с. — ISBN 978-5-466-03179-9. — URL: https://book.ru/book/950166. — Текст : электронный.

3. Каширина, Н. В., Информационное обеспечение проектной деятельности : учебное пособие / Н. В. Каширина, Т. В. Петрова, А. А. Черепахин. — Москва : КноРус, 2023. — 109 с. — ISBN 978-5-406-10634-1. — URL: https://book.ru/book/946787. — Текст : электронный.

4. Колик, А. В. Грузовые перевозки: комбинированные технологии : учебник для вузов / А. В. Колик. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14884-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518843.

**Дополнительная литература**

1. Крылов, П. М., Транспортные системы регионов России: географический анализ проблем и приоритеты развития территорий (по материалам Стратегий развития транспорта и до : монография / П. М. Крылов. — Москва : Русайнс, 2021. — 201 с. — (по материалам Стратегий развития транспорта и автомобильных дорог). — ISBN 978-5-4365-7604-6. — URL: https://book.ru/book/941869. — Текст : электронный.

2. Троицкая, Н. А., Транспортная система России : учебник / Н. А. Троицкая. — Москва : КноРус, 2023. — 205 с. — ISBN 978-5-406-11852-8. — URL: https://book.ru/book/949747. — Текст : электронный.

3. Трофимова В.В. Информационные системы и цифровые технологии. Практикум: учебное пособие. / В.В. Трофимова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 212 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1731904.

4. Лещинский, А. В. Введение в специальность "Подъемно-транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование" : учебник для вузов / А. В. Лещинский. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14554-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520087.

5. Горев, А. Э., Грузовые контейнерные перевозки : учебник / А. Э. Горев, О. В. Попова. — Москва : КноРус, 2022. — 343 с. — ISBN 978-5-406-08909-5. — URL: https://book.ru/book/942414. — Текст : электронный.

**Электронные ресурсы**

1. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru
2. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY www.elibrary.ru
4. Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" https://e.lanbook.com/
5. Электронная библиотека "Консультант студента" https://www.studentlibrary.ru/
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com https://znanium.com/
7. Электронная библиотека "ЮРАЙТ" https://urait.ru/
8. Федеральная служба государственной статистики - http://www.gks.ru– https://rosstat.gov.ru/folder/23455?print=1

**Нормативные документы**

1. Постановление Правительства РФ от 20.12.2017 г. №1596 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие транспортной системы»
2. Федеральный закон от 08.11.2007 N 259-ФЗ "Устав автомобильного транспорта и городского наземного электрического транспорта".
3. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации. Федеральный Закон РФ № 18-ФЗ от 10 января 2003 года;

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляются в соответствии со следующими показателями:

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результата | |
|---|---|---|
| | Тема | Оценочное средство |
| Личностные:<br>- Л1 проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов;<br>- Л2 умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия;<br>- Л3 сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении;<br>- Л4 проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;<br>- Л5 оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач;<br>- Л6 применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях;<br>- Л7 сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке;<br>- Л8 сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях;<br>- Л9 сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях;<br>- Л10 готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и | тема 1.1;<br>тема 1.2;<br>тема 1.3;<br>тема 2.1;<br>тема 2.2;<br>тема 2.3;<br>тема 2.4;<br>тема 2.5. | Текущий контроль.<br>Выполнение и защита практической работы.<br>Устный опрос.<br>Работа с нормативной документацией.<br>Контрольная работа.<br>Защита индивидуального проекта.<br>Дифференцированный зачет. |

| | | |
|---|---|---|
| педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности;<br>- Л11 осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;<br>- Л12 формирование основ экологической и потребительскойкультуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектнымсодержанием;<br>- Л13 осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности;<br>- Л14 формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.). | | |
| Метапредметные:<br>- М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;<br>- М2 формирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач.<br>- М3 использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;<br>- М4 развитие эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене | тема 1.1;<br>тема 1.2;<br>тема 1.3;<br>тема 2.1;<br>тема 2.2;<br>тема 2.3;<br>тема 2.4;<br>тема 2.5. | Текущий контроль.<br>Выполнение и защита практической работы.<br>Устный опрос.<br>Работа с нормативной документацией.<br>Контрольная работа.<br>Защита индивидуального проекта.<br>Дифференцированный зачет. |

| | | |
|---|---|---|
| информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды;<br>- М5 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;<br>- М6 умение анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы;<br>- М7 решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования;<br>- М8 предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата;<br>- М9 формирование корректного оформления результатов проектной работы, осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами;<br>- М10 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе. | | |
| Предметные:<br>-П1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;<br>-П2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;<br>-П3 владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;<br>-П4 владение компьютерными средствами представления и анализа данных; | тема 1.1;<br>тема 1.2;<br>тема 1.3;<br>тема 2.1;<br>тема 2.2;<br>тема 2.3;<br>тема 2.4;<br>тема 2.5. | Текущий контроль.<br>Выполнение и защита практической работы.<br>Устный опрос.<br>Работа с нормативной документацией.<br>Защита индивидуального проекта.<br>Дифференцированный зачет. |

| | | |
|---|---|---|
| -П5 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете<br>-П6 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных исредствах доступа к ним, умений работатьс ними<br>-П7 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;<br>-П8 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов<br>-П9 владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет;<br>-П10 умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;<br>-П11 умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, наемного работника, работодателя);<br>-П12 умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в транспортной деятельности;<br>-П13 сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способовдействий при решении различных задач, | | |

| | | |
|---|---|---|
| используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;<br>- П14 сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;<br>- П15 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;<br>-П16 владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;<br>- П17 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;<br>- П18 умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;<br>- П19 понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;<br>- П20 знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;<br>- П21 владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов;<br>- П22 владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности. | | |

Для оценки достижения запланированных результатов обучения по предметам разработан фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, которые прилагаются к рабочей программе предмета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

# КОМПЛЕКСНЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебному предмету

*ДООП.01 Введение в специальность*

*ООП.14 Индивидуальный проект*

программы подготовки специалистов среднего звена

*38.02.03 Операционная деятельность в логистике*

Форма обучения: *очная*

Владивосток 2025

## 1 Общие сведения

Комплексный фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по программе учебных предметов ДООП.01 Введение в специальность, ООП.14 Индивидуальный проект.

ФОС включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету, которая проводится в форме дифференцированного зачёта с использованием оценочных средств – практические задания, собеседование, самостоятельная работы, сообщения, доклады, защита индивидуального проекта.

## 2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие результаты освоения образовательной программы

| Код результата обучения | Наименование результата обучения |
|---|---|
| ***Личностные:*** | |
| Л1 | проявление интереса к культуре и истории своего народа, уважения к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов; |
| Л2 | умение различать и понимать основные нравственно-этические понятия; |
| Л3 | сформированность ответственного отношения к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении; |
| Л4 | проявление учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| Л5 | оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач; |
| Л6 | применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях; |
| Л7 | сформированность чувства гордости за достижения в отечественной науке; |
| Л8 | сформированность ответственного отношения к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях; |
| Л9 | сформированность целостного мировоззрения в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях; |
| Л10 | готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности; |
| Л11 | осознанность ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; |
| Л12 | формирование основ экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием; |
| Л13 | осознание значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и результативности их научной деятельности; |

| | |
|---|---|
| Л14 | формирование эстетического отношения к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.). |
| ***Метапредметные:*** | |
| М1 | умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; |
| М2 | формирование в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач; |
| М3 | использование различных видов познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; |
| М4 | развитие эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды; |
| М5 | использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; |
| М6 | умение анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы; |
| М7 | решение научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования; |
| М8 | предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; |
| М9 | формирование корректного оформления результатов проектной работы, осуществление аннотирования, реферирования, библиографического разыскания и описания в соответствии с действующими стандартами; |
| М10 | умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе. |
| ***Предметные:*** | |
| П1 | сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; |
| П2 | владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; |
| П3 | владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; |
| П4 | владение компьютерными средствами представления и анализа данных; |
| П5 | сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете |
| П6 | сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними |

| | |
|---|---|
| П7 | способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; |
| П8 | способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов |
| П9 | владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; |
| П10 | умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; |
| П11 | умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, наемного работника, работодателя); |
| П12 | умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в транспортной деятельности; |
| П13 | сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; |
| П14 | сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; |
| П15 | способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; |
| П16 | владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации; |
| П17 | способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; |
| П18 | умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения; |
| П19 | понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека; |
| П20 | знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности; |
| П21 | владение умениями использовать полученную информацию для выполнения индивидуальных проектов; |
| П22 | владение умениями анализа и интерпретации информации по специальности. |

## 3 Соответствие оценочных средств контролируемым результатам обучения

### 3.1 Средства, применяемые для оценки уровня теоретической и практической подготовки

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| Тема 1.1. Роль профессии в жизни человека. Профессия операционная деятельность в логистике и её особенности | Л1 | Способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов; | Сообщения, доклады (темы рефератов 1-10) | Практическое задание (1-2) Собеседование (вопросы к зачету 1-20) |
| | Л2 | способность различать и понимать основные нравственно-этические понятия; | | |
| | Л3 | способность ответственно относиться к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении; | | |
| | М1 | способность определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; | | |
| | М2 | способность формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач; | | |
| | П1 | способность формировать представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; | | |
| | П2 | способность владеть навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; | | |
| Тема 1.2. Информация, | Л1 | способность проявлять интерес к культуре и истории своего | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| информационные процессы и технология обработки информации | | народа, уважение к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов; | Сообщения, доклады (темы рефератов 2-10) | Практическое задание (3-4) Собеседование (вопросы к зачету 20-30) |
| | Л4 | способность проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | | |
| | Л5 | способность оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач; | | |
| | М2 | способность формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач; | | |
| | М5 | способность использовать различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет | | |
| | П3 | способность владеть умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; | | |
| | П4 | способность владеть компьютерными средствами | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | представления и анализа данных; | | |
| Тема 1.3. Роль и место логистических процессов | Л2 | способность различать и понимать основные нравственно-этические понятия; | Сообщения, доклады (темы рефератов 4-10) | Практическое задание (3-4) Собеседование (вопросы к зачету 20-25) |
| | Л6 | способность применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявление к нему уважения на примере сведений научных спорах и дискуссиях; | | |
| | Л7 | способность формировать чувства гордости за достижения в отечественной науке; | | |
| | М3 | способность использовать различные виды познавательной деятельности для решения исследовательскихзадач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; | | |
| | М6 | способность анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы; | | |
| | П5 | способность формировать базовые навыки и умения по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете | | |
| | П6 | способность формировать представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними | | |
| Индивидуальный проект | Л1 | способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов; | | Написание и защита индивидуального проекта (п.6.3) |
| | Л14 | способность сформировать эстетическое отношение к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.). | | |
| | М3 | способность использовать различные виды познавательной деятельности для решения исследовательскихзадач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; | | |
| | М7 | способность решать научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования; | | |
| | М5 | способность использовать различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет | | |
| | П1 | способность формировать представление о роли | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; | | |
| | П7 | способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; | | |
| Тема 2.1. История развития логистики и основные направления деятельности. | Л1 | способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов; | Сообщения, доклады (темы рефератов 3-10) | Практическое задание (5-6) Собеседование (вопросы к зачету 25-30) |
| | Л8 | способность ответственно относиться к осознанному выбору индивидуальной образовательной и профессиональной траектории на основе сведений о научных достижениях; | | |
| | Л9 | способность формировать целостное мировоззрение в результате оперирования общенаучными понятиями и методами научного познания, установление связи между теоретическими научными положениями и достижениями в различных научных областях; | | |
| | М4 | способность развития эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды; | | |
| | М10 | способность публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | информации, аргументируя позицию, выдвигаемую в проектной работе. | | |
| | П7 | способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; | | |
| | П8 | способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов | | |
| Тема 2.2. Логистика в системе экономики | Л3 | способность ответственно относиться к учению, значению саморазвития и самосовершенствования в собственном профессиональном и личностном становлении; | Сообщения, доклады (темы рефератов 4-10) | Практическое задание (5-6) Собеседование (вопросы к зачету 30-45) |
| | Л10 | готовность к решению творческих задач, оцениванию ситуации, собственных поступков и оперативного принятия решения, нахождения адекватных способов поведения и взаимодействия со сверстниками и педагогом во время учебной, игровой и проектной деятельности; | | |
| | Л11 | способность к осознанию ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание необходимости индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; | | |
| | М1 | способность определять цели, составлять планы деятельности | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | и определять средства, необходимые для их реализации; | | |
| | М5 | способность использовать различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет | | |
| | П9 | владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; | | |
| | П10 | умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; | | |
| Тема 2.3 Основные понятия логистики. | Л1 | способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов; | Сообщения, доклады (темы рефератов 7-14) | Практическое задание (6-7) Собеседование (вопросы к зачету 40-45) |
| | Л12 | способность формировать основы экологической и потребительской культуры на основе экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в процессе выполнения контекстных заданий с проектным содержанием; | | |
| | Л13 | способность осознания значения и ценности семьи на примере роли семейных взаимоотношений в становлении творческой личности выдающихся ученых и | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | результативности их научной деятельности; | | |
| | М2 | способность формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определение ожидаемых результатов решения выделенных задач; | | |
| | М6 | способность анализировать, собирать и выявлять необходимую информацию из разных источников литературы; | | |
| | П11 | умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, наемного работника, работодателя); | | |
| | П12 | умение проявлять способности к личностному самоопределению и самореализации в транспортной деятельности; | | |
| Тема 2.4 Материально-технические ресурсы предприятия | Л1 | способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов; | Сообщения, доклады (темы рефератов 7-12) | Практическое задание (7-8) Собеседование (вопросы к зачету 45-50) |
| | Л14 | способность сформировать эстетическое отношение к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.). | | |
| | М3 | способность использовать различные виды познавательной деятельности для решения исследовательских задач, применение основных методов познания (наблюдения, | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | | описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; | | |
| | М7 | способность решать научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования;; | | |
| | М5 | способность использовать различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет | | |
| | П1 | способность формировать представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; | | |
| | П7 | способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; | | |
| Тема 2.5 Система документооборота | Л1 | способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов; | Сообщения, доклады (темы докладов 1-5) | Практическое задание (8-9) Собеседование (вопросы к зачету 50-60) |
| | Л4 | способность проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; | | |
| | Л5 | способность оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины учебных неудач; | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М4 | способность развития эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определение роли в команде, эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды; | | |
| | М8 | способность предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; | | |
| | П3 | владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц; | | |
| | П9 | владение навыкам поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; | | |
| Индивидуальный проект | Л1 | способность проявлять интерес к культуре и истории своего народа, уважение к своему народу, к Родине и родному краю, к ценностям культур других народов; | | Написание и защита индивидуального проекта (п.6.3) |
| | Л14 | способность сформировать эстетическое отношение к различным сферам жизни и деятельности человека (творческой, спортивной, бытовой, научной, общественной и др.). | | |

| Краткое наименование раздела (модуля) / темы дисциплины | Код результата обучения | Показатель[2] овладения результатами обучения | Наименование оценочного средства и представление его в КОС[3] | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Текущий контроль[4] | Промежуточная аттестация[4] |
| | М3 | способность использовать различные виды познавательной деятельности для решения исследовательскихзадач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности; | | |
| | М7 | способность решать научных задач в связи с поставленной целью и в соответствии с выбранной методикой исследования; | | |
| | М5 | способность использовать различные источники информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет | | |
| | П1 | способность формировать представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; | | |
| | П7 | способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; | | |

## 4 Описание процедуры оценивания

Результаты обучения по предмету, уровень сформированности компетенций оцениваются по четырёх бальной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Текущая аттестация по предмету проводится с целью систематической проверки достижений обучающихся. Объектами оценивания являются: степень усвоения теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, качество выполнения самостоятельной работы, учебный предмет (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине).

При проведении промежуточной аттестации оценивается достижение студентом запланированных по предмету результатов обучения, обеспечивающих результаты освоения

образовательной программы в целом. Оценка на зачете выставляется с учетом оценок, полученных при прохождении текущей аттестации.

**Критерии оценивания практического задания**

оценочные средства: практическое задание.

**5 баллов** – студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** – работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценивания сообщения, доклада**

оценочные средства: сообщения, доклады

**5 баллов** – студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** – работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено

три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценивания собеседования**

оценочные средства: собеседование

**5 баллов** – студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** – работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценивания самостоятельной работы**

оценочные средства: самостоятельная работа

**5 баллов** – студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Проблема раскрыта полностью, выводы обоснованы. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент владеет навыком самостоятельной работы по заданной теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

**4 балла** – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Проблема раскрыта. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

**3 балла** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**2 балла** – работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Проблема не раскрыта. Выводы отсутствуют. Допущено

три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Критерии оценивания индивидуального проекта**
оценочные средства: самостоятельная работа, защита презентации

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
|---|---|
| «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность предметрных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность предметрных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность предметрных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность предметрных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |

**Критерии выставления оценки студенту на зачете**
оценочные средства: устный опрос в форме собеседования, практическое задание

| Оценка по промежуточной аттестации | Характеристика качества сформированности компетенций |
|---|---|
| «зачтено» / «отлично» | Студент демонстрирует сформированность предметрных компетенций на продвинутом уровне: обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое |

| | |
|---|---|
| | решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| «зачтено» / «хорошо» | Студент демонстрирует сформированность предметрных компетенций на базовом уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации. |
| «зачтено» / «удовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность предметрных компетенций на пороговом уровне: имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации. |
| «не зачтено» / «неудовлетворительно» | Студент демонстрирует сформированность предметрных компетенций на уровне ниже порогового: выявляется полное или практически полное отсутствие знаний значительной части программного материала, студент допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, умения и навыки не сформированы. |

## 5. Примеры оценочных средств для проведения текущей аттестации

### 5.1 Темы сообщений, докладов

1. Основы оперативного планирования и управления материальными потоками в производстве
2. Особенности, принципы и функции логистического управления
3. Понятие и методический контур логистических информационных систем
4. Понятие, особенности и варианты взаимодействия информационных потоков в логистике
5. Принципы формирования логистической информации
6. Проблемы эффективного функционирования логистики складирования
7. Распределительные каналы: понятие, основные характеристики и виды
8. Роль и значение информации в логистике
9. Роль и место складирования в логистической системе
10. Системы складирования
11. Сущность и роль товарно-материальных запасов в логистике.
12. Управление транспортировкой и транспортная инфраструктура
13. Функциональность логистических информационных систем.
14. Классификация логистических информационных потоков

### 5.2 Темы рефератов

1. История возникновения логистики и особенности её применения
2. Плюсы и минусы профессии «логист». Востребованность на рынке
3. Логистические системы «те, которые тянут» и «те, которые толкают»
4. Особенности функционирования логистической системы «Канбан»
5. Отличия коммерческой логистики в производстве и розничной сети

6. Анализ товарных потоков в логистике закупок
7. Особенности выбора поставщика
8. Анализ целесообразности завлечения складского звена
9. Выбор оптимального места расположения склада
10. Особенности выкладки товара на основе правил мерчандайзинга и товарного соседства
11. Методы отбора товаров со склада при комплектации заказа клиентов
12. Проверка эффективности действующей складской системы и той, которая только внедряется
13. Оценка эффективности логистики складского хозяйства
14. XYZ-ABC-анализ как основа структуризации запасов
15. Цели, задания и функции логистики управления запасами
16. Характеристика различных видов транспорта
17. Транспортные перевозки грузов по территории России
18. Логистический сервис при транспортировке грузов
19. Система доставки груза. Влияние режимов хранения товаров на выбор типа транспортного средства
20. Современные логистические системы сбора и распределения грузов.
21. Использование информационной логистики как фактора повышения конкурентоспособности предприятия
22. Основные показатели, характеризующие уровень обслуживания покупателей в магазине
23. Выбор логиста между собственным и наёмным складом
24. Современные стеллажи, позволяющие ускорить процесс отбора товаров на складе
25. Основные модели управления запасами в логистике

## 6. Примеры оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Практические задания

**Практическая работа № 1.**
**Вопросы семинара:**
1. Цели и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность».
2. Значение дисциплины в подготовке специалиста со средним профессиональным образованием.
3. Связь с дисциплинами по специальности, последовательность изложения тем.
4. Понятие: специальность, профессии, должность.
5. Роль профессии в жизни человека: самореализация.
6. Основные задачи профессии операционный логист, их особенности.

**Практическая работа № 2. 1 часть**
1. Информационная культура в жизни человека.
2. Библиотека – хранилище информационных ресурсов, база образования и самообразования.
3. Основные понятия: библиотека, библиотечные услуги, библиотечный фонд, справочно-библиографический аппарат.
4. Виды справочных пособий: энциклопедии (универсальные, отраслевые, тематические); словари (орфографические, толковые, языковые, отраслевые); справочники.
5. Указатель ГОСТов как пример отраслевой библиографии.
6. Методика библиографической работы студента (в курсовом, дипломном проектировании).

7. Способы группировки материала в библиографическом списке: алфавитный, систематический, по главам работы, хронологический.

8. Файловая система хранения информации в ПК. Типы файлов. Архивация файлов. Виды и форматы материальных носителей информации: накопители на жестких магнитных дисках, гибкие магнитные диски, оптические диски, флеш-диски.

9. Понятие глобальной сети

**Практическая работа № 2. 2 часть**

**Тема: Алгоритм выполнения проекта.**

Цель работы: ознакомиться с видами методов и этапами исследовательского процесса, приобрести практические навыки поиска информации по исследуемой теме; отработать методику выполнения проектов

Ход работы

1. Вопросы домашнего задания: - Что такое проект? -Как подразделяются проекты по сферам деятельности? - Назовите классы проектов. -Назовите виды проектов - Назовите типы проектов по сферам деятельности. 2.Демонстрация различных проектов студентов ВСК:

2. Подготовка сообщений на темы: «Что значит исследовать?», «Роль научных исследований в практической деятельности человека», «Информационно-поисковые системы», «Поиск информации в базах данных». Разработка схемы «Методы исследования».

**Практическая работа № 3.**

**1.** Теоретические основы проектной деятельности.

**2.** Определение проекта. Его основные характеристики и измерения. Элементы проектной деятельности.

**3.**Классификация проектов.

**4.** Рекомендуемые темы для проектов.

**5.** Организация проектной деятельности.

**6.** Трудности при проектировании. Этапы работы над проектом.

**7.** Вопросы для обсуждения с научным руководителем.

**8.** Ориентировочные направления для проектных работ. Методическое обеспечение проектных разработок. Формы (жанры) проекта

**Практическая работа № 4.**

Составление словаря из следующих тем: Логистика в жизни общества и экономике страны. Производственная логистика. Транспортная логистика. Складская логистика. Сбытовая логистика. Логистика запасов. Логистический сервис. Информационная логистика.

**Практическая работа № 5.**

История развития логистики и основные направления деятельности. Этапы развития логистики в России. Основные направления развития логистических процессов. Современные логистические комплексы. Создание систем автоматизированного управления за ходом логистического процесса, современные программы в области обработки информации в системе логистики. Управление функциональными логистическими областями.

История развития логистики. Современные логистические комплексы. (составление презентации)

**Практическая работа № 6.**

Изучение терминов: Логистика в системе экономики. Этапы становления логистики. Складская логистика. Транспортная логистика. Закупочная логистика. Производственная логистика. Микро- и макро- логистика. «7R» - главное правило логистики. Характеристика основных правил логистики. Характеристика основных составляющих логистической системы. Распределительная логистика.

Заготовительная логистика. Транспортно-складская система. Тянущие и толкающие логистические системы.

Составление интеллект-карты взаимосвязи логистики и экономики

**Практическая работа № 7.**

Изучение определений: Материальный поток. Складское хозяйство. Грузоперевозки. Логистические системы. Информационный поток. Сбыт. Закупка. Транспортные перевозки. Упаковка. Принципы логистики. Товародвижение. Поставщики, посредники, конкуренты. Каналы распределения продукции. Реклама. Маркетологистика. Ценовая политика. Товарный обмен. Логистический график.

«Логистические складские комплексы».

Цель работы: изучить основные принципы классификации складских комплексов и систему их обозначения.

**Практическая работа № 8.**

Изучение терминов: Трудовые ресурсы. Финансовые ресурсы. Природные ресурсы. Производственные ресурсы. Планирование материальных ресурсов. Эффективность использования материально-технические ресурсы.

Материально-технические ресурсы, их классификация

Цель работы: изучить классификацию, основные типы материально-технических ресурсов

**Практическая работа № 9.**

Изучение терминов: Понятие документации. Виды и характеристика документов. Классификация документов. Требования, предъявляемые к документам. Порядок работы с документацией. Современные программы, используемые для оформления документации по товародвижению. Организация документационного обеспечения логистических процессов. Транспортная документация Складская документация

Изучение документооборота в системе логистики. Оформление документов.

### 6.2 Контрольные вопросы к собеседованию

1. Актуальность изучение логистики. Понятие логистической системы. Цель, задачи и объекты логистики.
2. Раскрыть суть принципа общих затрат в логистике. Состав общих затрат в логистике.
3. Опишите основные принципы в логистике и свойства логистических систем.
4. Опишите функции логистической службы предприятия.
5. Макро- и микрологистическая система.
6. Логистика снабжения (закупок, поставок) – задачи и функциональные цели.
7. Производственная логистика– задачи и функциональные цели.
8. Транспортная логистика– задачи и функциональные цели.
9. Логистика сбыта (распределения) – задачи и функциональные цели.
10. Информационная логистика – задачи и функциональные цели.
11. Методы формирования логистических систем: системный и классический подходы.
12. Поясните концепцию построения логистической системы. Эффективность функционирования логистической системы. Этапы. Классификация показателей.
13. Раскройте понятия: «управление цепями поставок», «3 стороны в логистике предприятия», «цепь поставок», «прямая цепь поставок», «расширенная цепь поставок».
14. Объектный и процессный подход к формированию цепи поставок.
15. Поясните понятие «цикл выполнения заказа клиента». Полный логистический цикл. Дайте характеристику SCOR-модели.
16. Раскройте понятие процесса управления запасами. Опишите процедуры цикла управления запасами.
17. Дайте определение запаса. Опишите состав товарно-материального запаса. Поясните в чем главная цель создания запаса. Опишите причины создания запаса.
18. Опишите отрицательные и положительные последствия наличия запаса.
19. Опишите три приоритетных отношения к запасу. (максимизация, оптимизация, минимизация). Поясните разницу между оптимизацией уровня запаса и минимизацией.
20. Поясните модели работы с запасами: на входе и выходе, на выходе, без запасов, на входе.

21. Поясните системы управления запасами: система пополнения запасов и система расшифровки узких мест.

22. Поясните системы управления запасами: толкающая система и тянущая система.

23. Поясните понятие управления закупками и понятие управление поставщиками. Опишите технологию SRM и UMI.

24. Опишите этапы принятия решения «делать самому или закупать».

25. Опишите алгоритм исследования рынка закупаемой продукции и выбора поставщика.

26. Поясните выбор поставщика методами: рейтинговых оценок и методом оценки затрат.

27. Поясните выбор поставщика методами: доминирующих характеристик и методом критериев предпочтений.

28. Опишите две основные составляющие в логистической инфраструктуре транспорта.

29. Опишите технико-эксплуатационные параметры: подвижного состава, путей сообщения, терминалов.

30. Поясните этапы управления транспортировкой предприятия.

31. Опишите этапы принятия решения «инсорсинг или аутсорсинг» при транспортировке.

32. Опишите логистические процедуры выбора при организации транспортировки.

33. Опишите основные виды/способы транспортировки (перевозки).

34. Дайте понятие склад. Цель создания и функционирования склада. Виды складов.

35. Перечислите и поясните задачи, решаемые при реализации стратегии формировании складской сети.

36. Перечислите и поясните, какие задачи необходимо решить для эффективного функционирования складского хозяйства.

37. Перечислите и поясните задачи, которые решаются при управлении логистическим процессом на складе.

38. Процедура формирования складской сети. Поясните.

39. Поясните основные методы хранения и размещения товаров на складе.

40. Поясните выбор стратегии складирования.

41. Последовательность действий при выборе размещения склада.

42. Функции складов. Складские задачи.

43. Алгоритм выбора системы складирования. Поясните.

44. Цель логистического управления складом. Функции управления логистическим процессом на складе.

45. Поясните логистический процесс на складе.

46. Поясните логистическую координацию на складе.

47. Грузопереработка как часть логистического процесса на складе.

48. Основные задачи и функции логистики распределения (на марко и микроуровне)

49. Область взаимодействия логистики распределения и маркетинга.

50. Основные направления деятельности отдела логистики при реализации маркетинговых стратегий.

51. Основные участники системы распределения.

52. Логистическая составляющая в функции «управление заказами»: структура времени полного цикла заказа.

53. Формирование системы логистического сервиса и управление обслуживанием клиентов.

54. Формирование системы логистического сервиса и управление обслуживанием клиентов.

55. Классическая модель определения оптимального размера заказа в управлении запасами в условиях постоянного спроса (модель Уилсона). Классическая модель определения

оптимального размера заказа в управлении запасами в условиях постоянного спроса и пополнением с заданной интенсивностью.

56. Перечислите и дайте характеристику основным моделям (стратегиям) управления запасами на предприятии.

57. Дайте понятие логистической технологии. Дайте характеристику технологии MRP, DRP.

58. Дайте понятие логистической технологии. Дайте характеристику технологии CRP.

59. Дайте понятие логистической технологии. Дайте характеристику технологии KANBAN, JIT, «Семь 0».

60. Концепция интеграции производств (технология программного планирования (ERP); технология планирования ресурсов, синхронизированная с потребителями (CSRP); технология управления цепями поставок (SCM)).

### 6.3 Темы индивидуального проекта и план выполнения

1) «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ – Операционный логист (профессия по индивидуальному варианту)»:

- специалист отдела организации перевозок;
- менеджер по организации перевозок;
- техник отдела эксплуатации;
- экспедитор;
- логист;
- диспетчер автомобильного транспорта;
- менеджер по складированию;
- менеджер по управлению запасами;
- оператор по обработке перевозочных документов и др.

2) «Логистика будущего»

Примерные направления индивидуальных проектов:

1. Глобальные логистические тенденции будущего
2. Технологии Blockchain
3. Цифровые и интеллектуальные транспортные системы.
4. Транспортные технологии.
5. Развитие экологии в логистике.
6. Движущие силы глобализации
7. Экология и транспорт.
8. Роботизация в логистике
9. Городские и региональные транспортные системы
10. Беспилотные авиационные системы.

**План выполнения проекта**

1.Сбор и обработка информации.

**Самостоятельная работа № ИП 1.** Поиск и подбор информации в сети Интернет. Составление плана по конкретной теме. Цель работы: Выработка навыков поиска, сбора и подбора информации по теме исследования в сети Интернет. Составление плана по конкретной теме исследования.

**Самостоятельная работа № ИП 2**. Структура исследовательской работы. Правила оформления исследовательской работы.

**Самостоятельная работа № ИП 3.** Повторная работа с планом индивидуального проекта. Корректировка плана, цели и задач исследования, подбор информации.

Цель работы: Знакомство с формальной структурой исследовательской работы: Введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.

Требования к каждой из этих составляющих. Логика построения работы: требования к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование. Определение актуальности, теоретической и практической значимости работы.

**Содержание** В содержании приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

**Введение**

Введение должно включать в себя:

- актуальность исследования;
- проблему исследования;
- формулировку темы;
- цель исследовательской работы;
- объект, предмет исследования;
- задачи, гипотезу;
- методы исследования;
- практическую значимость и новизну;
- краткий анализ изученной литературы.

**Актуальность исследовательской работы** – это те причины, по которым именно эту проблему нужно изучать в настоящее время.

**Цель исследовательской работы** формулируется исходя из того, какой результат предполагается получить в ходе проведения исследования. Обычно цель заключается в изучении определенных явлений.

**Задачи исследовательской работы** показывают, что автор работы собирается делать для достижения поставленной цели. Формулировка задач тесно связана со структурой исследовательской работы. В отличие от цели, которая одна, задач может быть несколько.

**Гипотеза исследовательской работы** — это научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо факторов, особенностей, характеристик, некое вероятное знание, но ещё не доказанное. Изначально гипотеза не утверждение и не опровержение. В рамках введения также должны быть сформулированы:

- объект и предмет исследовательской работы или проекта;
- описаны методы исследования, используемые для достижения цели исследовательской работы;
- теоретическая значимость работы, выраженная описанием того, как могут применяться полученные результаты проведенного исследования в жизни человека и обществе;
- практическая ценность результатов (по возможности), указывающая на возможность их использования (где, когда и кем).

**Объем введения** не должен превышать 2 стр.

**Основная часть**

Основная часть содержит главы, в которых отражаются основные материалы исследования (а именно: историческая справка, материал и методика, описание места и условий исследования, основные результаты). Рекомендуется написание 2-3-х глав, с разбивкой на параграфы.

**Глава 1** обычно содержит итоги анализа теоретического материала, полученного из различных источников по исследуемой проблеме, подробно рассматриваются методика и техника исследования. Первая глава является теоретическим разделом, подразумевающим краткое систематизированное изложение и творческое осмысление истории развития вопроса, раскрытие понятия и сущности изучаемого явления, уточнение формулировок, рассмотрение существующих методических подходов к анализу вопроса данного исследования. Литературный обзор в теоретической части исследовательской работы начинается сизложения идей тех авторов, которые внесли существенный вклад в разработку проблемы.

Также проводится сравнительный анализ разных точек зрения авторов по исследуемой теме. Литературный обзор теоретического раздела должен быть представлен в виде изложения своих впечатлений об изученном материале, уместно дополненном цитатами из авторитетных источников.

В заключении раздела приводится характеристика состояния проблемы и выделяются дискуссионные вопросы, из которых определяется актуальность исследования.

**Во 2-3 главах** описываются практические этапы работы, интерпретируются теоретические данные, выявляются определенные закономерности в изучаемых явлениях. Согласно структуре, глава индивидуальной исследовательской работы завершается выводами. Каждый элемент основной части исследования представляет собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы.

При написании индивидуальной исследовательской работы обучающийся должен указывать авторов и источники, из которых он заимствует материалы. Цитаты обязательно заключаются в кавычки. Свободное изложение заимствованного текста допускается только со ссылкой на источник заимствования. В завершение каждой главы следует приводить краткие описательные выводы, позволяющие четко сформулировать итоги каждого этапа исследования.

**Содержание глав основной части должно полностью соответствовать теме и раскрывать её.** Работа должна показать умение обучающегося кратко, логично и аргументировано излагать материал.

**Заключение**

Заключение – это краткие формулировки результатов работы, отвечающие на вопросы поставленных задач. В тексте заключения не должно быть развернутого описания полученных результатов или их содержания, это тезисы проделанной работы. Ключевым требованием к написанию заключения является то, что в нем не должен повторяться текст выводов к каждой главе. В заключении формулируются наиболее общие выводы по результатам исследования и предлагаются рекомендации. Необходимо отметить степень достижения цели, результаты проверки условий гипотезы, обозначить перспективы дальнейших исследований. Объем заключения не должен превышать 1-2 страниц.

**Список источников**

Оформляется в соответствии с ГОСТом; содержит литературные источники, сведения из сети Интернет и т.д. Указывается перечень источников информации, на основе которых выполнена работа (цитируемые, упоминаемые в тексте, использованные в процессе исследования и т.д.).

**Приложения**

В приложении исследовательской работы обучающихся помещаются все материалы, собранные в результате проведённых исследований: схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки и другие вспомогательные и дополнительные материалы. На помещённый в приложении материал должны быть ссылки в основном тексте исследовательской работы. В представлении результатов деятельности нет ограничения по количеству страниц.

**Самостоятельная работа № ИП 4.** Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления.

**Самостоятельная работа № ИП 5**. Оформление исследовательской работы в соответствии с правилами: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения. Подготовка и оформление списка литературы и приложений. Проверка орфографической и стилистической грамотности работы. Подготовка доклада. Подготовка мультимедийных презентаций.

**Цель работы:** Овладение навыками оформления исследовательской работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению работ. Подготовка и оформление списка литературы и приложений. Проверка орфографической и стилистической грамотности работы. Подготовка доклада. Подготовка мультимедийных презентаций.

**Защита исследовательской работы**

При подготовке защиты так же нужно придерживаться определенных правил. Для того, чтобы лучше донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результатыисследовательской работы, надо подготовить текст доклада. Он должен быть кратким, содержать основные положения работы. Его можно составить по такому плану:

- Почему избрана именно эта тема?
- Какой была цель исследования?
- Какие ставились задачи?
- Какие гипотезы проверялись?
- Какие использовались методы и средства исследования?
- Каким был план исследования?
- Какие результаты исследования были получены?
- Какие выводы можно сделать по итогам исследования?
- Что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении?

**На доклад отводится 5-7 минут.**

Основными элементами структуры доклада являются:

1. Введение, которым докладчик привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему своего выступления.

2. Основная часть, в которой раскрываются главные пункты доклада.

3. Заключение, в котором подводятся итоги.

Примерное распределение времени: вступление – 10 - 15%; основная часть – 60 - 65%; заключение – 20 - 30%.

**Цель вступления** – привлечь внимание слушателей и ориентировать их на материал, который будет представлен в докладе. Привлечь внимание можно одним из следующих способов: рассказать что-то из личного опыта; дать иллюстрацию в виде словесного рассказа или наглядного изображения; обратиться к чему-либо, известному из жизни всей аудитории; начать с риторического вопроса; начать выступление с какой-нибудь потрясающей цитаты известного человека.

**В Основной части доклада** развертывается стержневая идея, раскрываются ее аспекты. В ней излагается основной материал, последовательно разъясняются выдвинутые идеи и положения, доказывается их правильность, слушатели подводятся к необходимым выводам. План развития основной части должен быть ясным. Предмет доклада должен раскрываться конкретно и стройно. Должно быть подобрано как можно больше фактологических материалов и необходимых примеров. Продумывая структуру своего доклада, не следует забывать о поддержании внимания, которое со временем притупляется и человек перестает слушать.

Составляя свой доклад, следует определить, какой из существующих приемов использовать: обращение к слушателям с неожиданным вопросом; прерывание речи, использование паузы; вопросно-ответный ход и т.п. Излагая основную часть доклада очень важно не перерасходовать время, обязательно оставив его для заключения.

**Заключение является важной** композиционной частью любого доклада.

В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, которые следуют из главной цели основной идеи выступления или аудитория побуждается к определенным действиям.

**Мультимедийное сопровождение научного доклада**

Под мультимедийным сопровождением научного доклада подразумевается передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерных технологий. В общепринятом понимании – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

**Критерии оценки мультимедийной презентации**

Качество презентации можно оценить на основе ряда критериев.

1. Содержание презентации: раскрытие темы доклада; подача материала (обоснованность деления на слайды); грамотность изложения; наличие, достаточность и

обоснованность графического оформления (схем, рисунков, диаграмм, фотографий); использование дополнительной развивающей информации по теме доклада; ссылки на источники информации (при необходимости).

2. Оформление презентации: соответствие дизайна всей презентации поставленной цели; единство стиля включаемых в презентацию рисунков; применение собственных (авторских) элементов оформления; обоснованное использование анимационных эффектов, аудио, - видеофайлов; соответствие продолжительности презентации времени, отведенному на доклад.

**Самостоятельная работа № ИП 6**. **Типы и виды проектов**.

**Самостоятельная работа № ИП 7. Работа над собственным индивидуальным проектом.**

Цель работы: Определение типа и вида собственного индивидуального проекта. Сбор информации.

Ход работы:

1. Выбор и согласование с преподавателем типа и вида собственного индивидуального проекта.

2. Сбор информации по теме индивидуального проекта с использованием различных информационных источников.

**Самостоятельная работа № ИП 8. Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы.**

**Самостоятельная работа № ИП 9. Работа над собственным индивидуальным проектом.**

Цель работы: Определение объекта и предмета исследования. Определение цели и задач исследования. Работа над индивидуальным проектом. Ход работы:

1. Определение объекта и предмета исследования.

2. Определение цели и задач исследования.

3. Работа над индивидуальным проектом.

**Самостоятельная работа № ИП 10. Методы работы с источником информации.**

**Самостоятельная работа № ИП 11. Работа над собственным индивидуальным проектом.**

Цель работы: Использование и отбор литературных источников информации. Работа над индивидуальным проектом.

Ход работы:

1. Использование и отбор литературных источников информации.

2. Работа над индивидуальным проектом.

**Самостоятельная работа № ИП 12. Правила оформления проекта**. Презентация проекта.

**Самостоятельная работа № ИП 13. Работа над собственным индивидуальным проектом.**

Цель работы: Оформление слайдов в программе PowerPoint. Разработка презентации для защиты своей работы.

Ход работы:

1.Создание и оформление слайдов в программе PowerPoint.

2. Разработка презентации для защиты своей работы.